

แบบรายงานผลการฝึกอบรมฯ ในประเทศ หลักสูตรที่หน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด

ตามหนังสืออนุมัติที่ กท ๐๔๐๑/๑๓๔๒ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕
ซึ่งข้าพเจ้า ชื่อ นายสุทัศน์ นามสกุล ภัทรวรรณ
ตำแหน่ง นายแพทย์เชี่ยวชาญ สังกัด กลุ่มงานเวชกรรมฟื้นฟู
กอง โรงพยาบาลกลาง สำนักงานแพทย์
ได้รับอนุมัติให้ไป (ฝึกอบรม / ประชุม / ดูงาน / ปฏิบัติการวิจัย) ในประเทศ
หลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง การจัดทำสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จัดโดย คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
ณ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เบิกค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท

ขณะนี้ได้เสร็จสิ้นการอบรมฯ แล้ว จึงขอรายงานผลการอบรมฯ ในหัวข้อต่อไปนี้

๑. เนื้อหา ความรู้ ทักษะ ที่ได้เรียนรู้จากการอบรมฯ
๒. การนำมาใช้ประโยชน์ในงานของหน่วยงาน / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๓. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการฝึกอบรม / ประชุม / ดูงาน / ปฏิบัติการวิจัย ดังกล่าว
เช่น เนื้อหา / ความคุ้มค่า / วิทยากร / การจัดทำหลักสูตร เป็นต้น
(กรุณาแนบเอกสารที่มีเนื้อหาครบถ้วนตามหัวข้อข้างต้น)

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....นายสุทัศน์ ภัทรวรรณ)

รายงานการศึกษา ฝึกรอบรม ประชุม ดูงาน สัมมนา ปฏิบัติการวิจัย ในประเทศ และต่างประเทศ
(ระยะสั้นไม่เกิน ๙๐ วัน และ ระยะยาวตั้งแต่ ๙๐ วันขึ้นไป)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อ - นามสกุล นายสุทัศน์ ภัทรวรธรรม.....
อายุ ๕๕ ปี การศึกษาแพทยศาสตรบัณฑิต วุฒิบัตรแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ สาขา เวชศาสตร์ฟื้นฟู
ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เวชศาสตร์ฟื้นฟู.....
- ๑.๒ ตำแหน่ง นายแพทย์เชี่ยวชาญ.....
หน้าที่ความรับผิดชอบ (โดยย่อ) แพทย์ประจำกลุ่มงานเวชกรรมฟื้นฟู โรงพยาบาลกลาง.....
อาจารย์ภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.....
- ๑.๓ ชื่อเรื่อง / หลักสูตร การจัดทำสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑.....
สาขา แพทย์ศาสตร์ศึกษา.....
เพื่อ ศึกษา ฝึกรอบรม ประชุม ดูงาน สัมมนา ปฏิบัติการวิจัย
งบประมาณ เงินงบประมาณกรุงเทพมหานคร เงินบำรุงโรงพยาบาล
 ทุนส่วนตัว
- จำนวนเงิน ๓,๐๐๐.....บาท
ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕.....สถานที่ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
คุณวุฒิ / วุฒิบัตรที่ได้รับ.....ไม่มี.....

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษา ฝึกรอบรม ประชุม ดูงาน สัมมนา ปฏิบัติการวิจัย

(โปรดให้ข้อมูลในเชิงวิชาการ)

๒.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียน
และจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
สื่ออย่างสร้างสรรค์ รวมถึงประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน
ด้วยเทคโนโลยีและเทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับรูปแบบการสอนได้.....
.....
.....
.....
.....

๒.๒ เนื้อหา

รายละเอียดตามเอกสารแนบ

๒.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๒.๓.๑ ต่อตนเอง

..... ๑. ทำให้ทราบและเข้าใจหลักการสร้างและพัฒนาสื่อการสอนเพื่อประยุกต์ใช้กับ
นักศึกษาแพทย์ และ บุคลากรของโรงพยาบาล.....

..... ๒. ทำให้ทราบจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การใช้รูปภาพจาก
อินเทอร์เน็ต มาประกอบใน power point.....

..... ๓. ทราบหลักการสื่อและวิธีการสอนบางรูปแบบมาประยุกต์ในการสอน.....

๒.๓.๒ ต่อหน่วยงาน

..... ๑. ทำให้เกิดการพัฒนาการทำสื่อการสอนที่เหมาะสมในการสอนนักศึกษาแพทย์.....

..... ๒. ให้คำแนะนำนักศึกษาแพทย์ บุคลากรทางการแพทย์ให้ทราบถึงจริยธรรม
และข้อกฎหมายในการนำข้อมูล คัดลอกตัดแปลงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ไม่ผิด
จริยธรรมหรือกฎหมาย.....

๒.๓.๓ อื่น ๆ

..... ๑. ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำสื่อการสอนระหว่างอาจารย์ท่านอื่นๆ
ที่ร่วมอบรม.....

..... ๒. ได้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลงการสร้างและการพัฒนาสื่อการเรียนที่จะเกิดขึ้น
ในอนาคต ทำให้หน่วยงานหรือภาควิชามีการเตรียมความพร้อม.....

ส่วนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรค

๓.๑ การปรับปรุง

..... การทำสื่อต้องใช้งบประมาณ และบุคลากรทางแพทยศาสตร์ศึกษา มาร่วมทำงาน เช่น
การสอนโดยใช้ Simulator จำเป็นต้องมีบุคลากรช่วยจัดเตรียมเครื่องจำลอง.....

๓.๒ การพัฒนา

..... การทำสื่อการเรียนที่ดี ทำให้ผู้เรียน เช่น นักศึกษาแพทย์ บุคลากร หรือผู้ป่วย ประชาชน
ที่มาใช้บริการ มีความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ง่าย เกิดผลดีต่องานบริการและงานวิชาการ.....

ส่วนที่ ๔ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....การจัดทำสื่อการเรียน มีความสำคัญสำหรับอาจารย์แพทย์ทุกคนในการสอนนักศึกษาแพทย์.....
.....อีกทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมบุคลากรภายในโรงพยาบาล หรือ การให้ความรู้สู่ประชาชนทั่วไป.....
.....ให้มีประสิทธิภาพและหวังเกิดความสัมฤทธิ์ผล.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....นายสุทัศน์ ภัทรวรรณธรรม.....)

ส่วนที่ ๕ ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

การฝึกอบรมฯ เป็นการเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากร เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้
เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

ลงชื่อ.....หัวหน้าส่วนราชการ
(นางค์ชรินทร์ เจียมศรีพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลกลาง

๑. หลักการทำสื่อการเรียน

ปัจจุบันสื่อการเรียน มีการพัฒนาไปมาก จากอดีตใช้กระดานหรือไวท์บอร์ด เขียนให้อ่าน การใช้แผ่นใสฉาย การใช้สไลด์ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นการใช้ power point อย่างไรก็ตามสื่อการเรียนยังมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทางแพทยศาสตร์ศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วย เนื่องจากการแพทย์มีผลต่อชีวิตคน การใช้สื่อการเรียนให้มีความสมจริงกับสถานการณ์จำลองก่อนไปฝึกปฏิบัติต่อผู้ป่วยจริงมีประโยชน์ กล่าวคือ นักศึกษาแพทย์ เกิดความมั่นใจต่อการรักษา โดยเฉพาะหัตถการต่าง ๆ นักศึกษาแพทย์ได้เรียนรู้ขั้นตอนการรักษา การทำหัตถการจากสถานการณ์เสมือนจริงก่อน ทำให้เกิดความชำนาญ (เกิดทักษะ) ก่อนปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง ดังนั้นประโยชน์สูงสุด คือ เกิดความปลอดภัยต่อผู้ป่วยมากขึ้น ตัวอย่าง

- Anatomat table นักศึกษาแพทย์เรียนรู้กายวิภาคจากสื่อการเรียนนี้แทนศพหรืออาจารย์ใหญ่ได้ โดยเฉพาะการหาอาจารย์ใหญ่ได้ยากขึ้น จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น รวมทั้งนักศึกษาแพทย์สามารถกลับมาศึกษาซ้ำจากสื่อการเรียนโดยใช้ Anatomat table ข้อเสียคือ ราคาแพง จึงไม่ได้ใช้อย่างแพร่หลาย

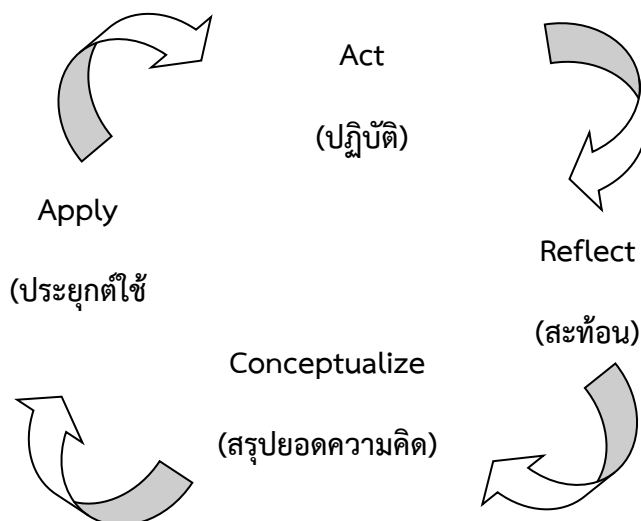
- Virtual reality นักศึกษาแพทย์ได้เรียนรู้เสมือนตนเองอยู่ในสถานการณ์นั้นจริงโดยสวมแว่นตาของระบบ เห็นภาพเป็นแบบ ๓ มิติ เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ข้อเสียคือ ยังมีราคาแพง

๒. Simulation-based Medical Education (SBME) and simulators (การเรียนรู้โดยใช้จำลองและเครื่องจำลอง)

การใช้เครื่องจำลอง มีขั้นตอนเตรียมซึ่งใช้รายละเอียดมากระหว่างการสอนจำเป็นมีผู้ควบคุมเครื่องจำลอง เช่น เปิดปิดตาเครื่องจำลอง ผู้ป่วย การทำให้มีเสียงหัวใจเต้นตามเรื่องที่จะเรียนรู้ ภาพสัญญาณชีพต่าง ๆ ตั้งแต่พบผู้ป่วย ระหว่างการรักษา หลังรักษาเสร็จสิ้น ดังนั้น อาจารย์แพทย์ขณะที่สอนนักศึกษา ต้องมีผู้ช่วยอีกคนในการจัดการเครื่องจำลอง ให้การเปลี่ยนแปลงตามสภาพที่ผู้สอนต้องการ นอกจากนี้เครื่องจำลอง มีรูปแบบความซับซ้อนแตกต่างกันตามสถานการณ์ เนื้อหาที่จะเรียน ทำให้เครื่องจำลอง แต่ละรุ่นมีราคาที่แตกต่างกัน จึงควรใช้รุ่นเครื่องให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนเพราะหากชำรุด มีค่าบำรุงรักษาค่อนข้างแพง

ดังนั้นการเรียนโดยการใช้ปูนจำลองคล้ายการแสดงละคร โดยการสร้างสถานการณ์ทางการแพทย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้จากปัญหาผู้ป่วยที่จำลองเหตุการณ์ขึ้น (active problem based learning)

หลักการคือ



วงจรมี การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดจากการปฏิบัติ แล้วสะท้อนความรู้สึกนึกคิดจากเหตุการณ์จำลองทางการแพทย์ จึงเกิดการสรุปยอดความคิดของการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง จึงจะเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ผลที่เกิดขึ้นคือ

- ทักษะ (Skills, technical skills) การฝึกฝนให้เกิดความชำนาญก่อนไปปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง
- เจตคติ (Attitude) เกิดการเรียนรู้ด้านความคิด ปรับทัศนคติให้เหมาะสมกับสถานการณ์จำลองก่อน ทำให้เกิดความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจผู้ป่วยและญาติ
- ทักษะรอบด้านของบุคคล (Non technical skills) ประกอบด้วยกระบวนการความคิด การสื่อสารและทักษะทางสังคมที่ใช้ร่วมกับ technical skills เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและประโยชน์สูงสุดในการรักษาฟื้นฟูผู้ป่วย
- การฝึกทำงานเป็น (Team work training)
- การตรวจสอบอย่างเป็นระบบ (System checking)

ความแตกต่างของการจำลอง (Simulation) และเครื่องจำลอง (Simulators) คือการจำลองเป็นเทคนิคในการสอนวิธีหนึ่งขณะที่เครื่องจำลอง เป็นเครื่องมือที่ใช้ในเทคนิคการสอนของวิธีนี้ต่างจาก โมเดล (Model) คือ โมเดล ไม่สมจริงมากแต่ทำให้เป็นสิ่งที่เข้าใจได้ง่าย ขึ้นกับระดับการเรียนรู้ เช่น โมเดลของหัวใจซึ่งแสดงหัวใจ ๔ ห้อง โมเดลของหุ่น เพื่อแสดงอวัยวะภายในต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ซึ่งการวางตำแหน่งอวัยวะใกล้เคียงของจริง แต่ทำจากวัสดุแข็ง จึงไม่ใช่ลักษณะตามธรรมชาติของจริง ส่วนการจำลองสถานการณ์ทางการแพทย์ มีความสมจริง เช่น การฝึกใส่ท่อช่วยหายใจในหุ่นจำลอง เป็นการฝึกทักษะก่อนจะรักษาผู้ป่วยจริง การใช้เครื่องหรือหุ่นจำลองนั้น อาจารย์มีเวลาอธิบายขั้นตอนและสาธิตอย่างช้า ๆ ได้ ไม่เกิดอันตรายต่อผู้ป่วยขณะที่เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินจริง จะไม่มีเวลาอธิบาย และเป็นสถานการณ์ที่มีความอันตราย อย่างไรก็ตาม การเลือกใช้เครื่องจำลอง มีข้อคิด ๓ ประการคือ

๑. เครื่องจำลองนั้นตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียน
๒. ทราบข้อดีและข้อเสียของเครื่องจำลอง
๓. พยายามลองทำ

ดังนั้นการจำลองเหมาะจะนำมาใช้ในกรณีเป็นเรื่องสำคัญที่นักศึกษาต้องทำได้ เรื่องที่อันตราย ความเสี่ยงสูง เรื่องที่หาของจริงได้ยากหรือไม่แน่นอน เช่น

- สิ่งใหม่ ตัวอย่าง บุคลากรใหม่ เครื่องมือใหม่ เทคนิคใหม่ แนวทางรักษาใหม่ หอผู้ป่วยใหม่
- การจัดการเหตุการณ์วิกฤต ตัวอย่าง เพื่อการฝึกซ้อมขั้นตอนต่าง ๆ
- กรณีปัญหาที่พบได้ยาก ตัวอย่าง โรคที่นาน ๆ พบครั้ง โรคตามฤดูกาล
- ภาวะความปลอดภัยของผู้ป่วย ตัวอย่าง การฝึกใส่ท่อรักษาต่าง ๆ
- การทำงานเป็นทีม ตัวอย่าง การซักซ้อมการทำงาน
- การประเมิน ตัวอย่าง หอผู้ป่วยใหม่ การจำลองเหตุการณ์ฉุกเฉิน เพื่อตรวจสอบความพร้อมของบุคลากร ความพร้อมของเครื่องมือ ความพร้อมของการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- การวิจัย ตัวอย่าง การศึกษาวิจัยโดยแบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อศึกษาสิ่งเร้าจากเหตุการณ์ แล้วดูการตอบสนองของบุคคล ๒ กลุ่ม

- จริยธรรม ทักษะรอบด้านของบุคคล ตัวอย่าง การฝึกทักษะของนักศึกษาแพทย์ โดยเฉพาะผู้ป่วยเปราะบาง อ่อนไหว

- การฝึกวิธีการสื่อสาร

กล่าวโดยสรุป การจำลอง (Simulation) เป็นเทคนิคผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ความผิดพลาดของตนเอง ส่วนอาจารย์ผู้สอนมีความสำคัญต่อผลสำเร็จของการเรียนคือ เป็นผู้ชี้แนะ ส่วนเครื่องจำลอง (Simulators) เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้ซึ่งมีความหลากหลาย การที่อาจารย์ผู้สอนทราบคุณสมบัติและข้อจำกัดของเครื่องจำลอง ทำให้เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการรับรู้

๓. วิทยาศาสตร์การเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการสอน

การเรียนรู้เกิดขึ้นในสมองผ่านกระบวนการคือ

Input → Processes → Output

หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน

๑. นำเข้าข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ ผ่านระบบประสาทสัมผัสเข้าสู่สมอง (Input)

๒. เกิดการจำ ประมวลผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ (Processes)

๓. เกิดการฝึกฝนหรือปฏิบัติ (ผ่านระบบมอเตอร์) และกำกับด้วยใจโดยมีสติ สัมปชัญญะ และปัญญา (Output)

ท้ายสุดที่สำคัญคือ การนำไปประยุกต์ในชีวิต เพื่อเกิดประโยชน์แก่มนุษยชาติ (Outcome) และ มีประมวลผลแล้วเกิดการตอบกลับ (Feedback) กลับไปยัง Input เกิดเป็นวงจรของการเรียนรู้

จิตวิทยาของการเรียนรู้ ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ได้ผลคือ

- ความรู้สึกและอารมณ์ (Feeling and Emotion) เป็นการเรียนรู้ด้วยความรัก มีความสุข สนุกสนาน

- ความผ่อนคลาย (Relaxation)

- การให้รางวัล (Reward)

- ความตั้งใจ (Attention)

- แรงบันดาลใจ (Inspiration)

- ฉันทะ (Passion)

- วิริยะ (Perseverance)

EDUCATION

การเปลี่ยนพฤติกรรม

ไม่รู้ \Rightarrow รู้

ทำไม่ได้ \Rightarrow ทำได้

ไม่มีคุณสมบัติ \Rightarrow มี

รู้อะไร ——— ทำอย่างไรให้รู้ ——— รู้ได้อย่างไรว่ารู้ ——— C

ทำอะไร ——— ทำอย่างไร ——— รู้ได้อย่างไรว่าทำได้ ——— F

คุณสมบัติอะไร ——— ทำอย่างไร ——— รู้ได้อย่างไร ——— A

O L E ไตรยางค์การศึกษา

การสร้างหลักสูตร

๑. วิสัยทัศน์ ปณิธาน
๒. ปรัชญา
๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
๔. คุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์
๕. รูปแบบ
๖. โครงสร้างหลักสูตร
๗. จำนวนหน่วยกิต
๘. รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๙. หัวเรื่องการเรียนรู้การสอน
๑๐. ตารางสอนและกิจกรรมการเรียนรู้
๑๑. กำหนดหัวเรื่อง สอน และเรียนรู้เอง
๑๒. วัตถุประสงค์ และแผนการศึกษา
๑๓. การประเมินผล
๑๔. กิจกรรมนักศึกษา
๑๕. บทบาทครู

พวกเราตั้งใจสอนกันอยู่แล้วทุกคนจะช่วย นศ. ให้เรียนรู้ได้ง่ายขึ้นอย่างไร

การเรียนรู้ ครูจัดสอน
นศ.เรียนรู้เอง
เพิ่มเติม
ทบทวน
เตรียมสอบ
Self Assessment

นักศึกษาต้องรู้ objective

Objective

- ทางเจตคติไม่มีในตำรา มักจะขาด
- ต้องครอบคลุม holistic
- ระบุไว้แม้จะซ้ำเรื่องนั้นเรื่องนี้
- กำหนดไว้แต่อาจไม่สอน
- ช่วยนักศึกษา
 - เรียนรู้ครบถ้วน SDL
 - ศึกษาได้เร็วขึ้น
 - ทบทวนได้เร็วขึ้น (หัวข้อย่อย)
 - เตือนใจนักศึกษา

สำคัญที่สุด

Objective

ในใจ
นอกใจ ให้

- นักศึกษา
- ครู สอนแทน
- ผู้บริหาร
- หลักสูตร
- การออกข้อสอบ
- Q & A

เขียนให้ครอบคลุมที่อยากให้นักศึกษารู้/เป็น ไม่ใช่เพียงเนื้อหาเท่านั้น

การวางแผนการเรียนรู้

Non skill ให้คิดนำชีวิตเข้าสู่วิชาการ

Skill ให้ทำ

- สิ่งต้องการให้ผู้เรียน - รู้ - สามารถ
- ระดับความรู้ความสามารถ

C A P

Non skill

S K I L L

PLANNING TIME & CLOCK TIME

LEARNING RESOURCES

กำหนดให้มี

สำรวจว่ามี

กำหนดไม่มากเกินไป

ต้องรู้ ควรรู้ นารู้

- ระดับการจัดหา ● จัดทำให้
- แนะแหล่ง
 - ให้ค้นเอง

นี่คือความสำคัญของแผนการศึกษาที่ครูต้องจัดทำ

ครู :

- ช่วยให้ นศ. เรียนได้ง่ายขึ้น
- ช่วยให้ นศ. เรียนได้สะดวกขึ้น
- ช่วยให้ นศ. ไปสู่เป้าหมายได้ง่ายขึ้น
- สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย

EDUCATION

การเปลี่ยนพฤติกรรม

ไม่รู้ \Rightarrow รู้

ทำไม่ได้ \Rightarrow ทำได้

ไม่มีคุณสมบัติ \Rightarrow มี

รู้อะไร ——— ทำอย่างไรให้รู้ ——— รู้ได้อย่างไรว่ารู้ ——— C

ทำอะไร ——— ทำอย่างไร ——— รู้ได้อย่างไรว่าทำได้ ——— F

คุณสมบัติอะไร ——— ทำอย่างไร ——— รู้ได้อย่างไร ——— A

O L E ไตรยางค์การศึกษา

พวกเราตั้งใจสอนกันอยู่แล้วทุกคนจะช่วย นศ. ให้เรียนรู้ได้ง่ายขึ้นอย่างไร

การเรียนรู้

ครูจัดสอน

นศ.เรียนรู้เอง

เพิ่มเติม

ทบทวน

เตรียมสอบ

Self Assessment

นักศึกษาต้องรู้ objective

Objective

- ทางเจตคติไม่มีในตำรา มักจะขาด
- ต้องครอบคลุม holistic
- ระบุไว้แม้จะซ้ำเรื่อนั้นเรื่องนี้
- กำหนดไว้แต่อาจไม่สอน
- ช่วยนักศึกษา
 - เรียนรู้ครบถ้วน SDL
 - ศึกษาได้เร็วขึ้น
 - ทบทวนได้เร็วขึ้น (หัวข้อย่อย)
 - เตือนใจนักศึกษา

สำคัญที่สุด

Objective

ในใจ

นอกใจ ให้

- นักศึกษา

- ครู สอนแทน

- ผู้บริหาร

- หลักสูตร

- การออกข้อสอบ

- Q & A

เขียนให้ครอบคลุมที่อยากให้นักศึกษารู้/เป็น ไม่ใช่เพียงเนื้อหาเท่านั้น

การสร้างหลักสูตร

1. วิสัยทัศน์ ปณิธาน
2. ปรัชญา
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. คุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์
5. รูปแบบ
6. โครงสร้างหลักสูตร
7. จำนวนหน่วยกิต
8. รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
9. หัวเรื่องการเรียนรู้การสอน
10. ตารางสอนและกิจกรรมการเรียนรู้
11. กำหนดหัวเรื่อง สอน และเรียนรู้เอง
12. วัตถุประสงค์ และแผนการศึกษา
13. การประเมินผล
14. กิจกรรมนักศึกษา
15. บทบาทครู

การวางแผนการเรียนรู้

Non skill ให้คิดนำชีวิตเข้าสู่วิชาการ

Skill ให้ทำ

- สิ่งต้องการให้ผู้เรียน - รู้ - สามารถ
- ระดับความรู้ความสามารถ

C A P

Non skill

S K I L L

PLANNING TIME & CLOCK TIME

LEARNING RESOURCES

กำหนดให้มี

สำรวจว่ามี

กำหนดไม่มากเกินไป

ต้องรู้ ควรรู้ นำรู้

ระดับการจัดหา

● จัดทำให้

● แนะนำแหล่ง

● ให้ค้นเอง

นี่คือความสำคัญของแผนการศึกษาที่ครูต้องจัดทำ

ครู :

- ช่วยให้ นศ. เรียนได้ง่ายขึ้น
- ช่วยให้ นศ. เรียนได้สะดวกขึ้น
- ช่วยให้ นศ. ไปสู่เป้าหมายได้ง่ายขึ้น
- สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย