

รายงานการศึกษา ฝึกอบรม ประชุม ดูงาน สัมมนา ปฏิบัติการวิจัย ในประเทศระยะสั้นไม่เกิน ๙๐ วัน

เรื่อง การทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง

ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ เมษายน ๒๕๖๗

ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

\*\*\*\*\*

ส่วนที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ-นามสกุล นางกัลยา เจนโชติสุวรรณ

อายุ ๓๖ ปี การศึกษา พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กฝากเลี้ยงอายุ ๐ - ๒ ปี ที่มีความ

ประสงค์เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยให้การดูแลอย่างองค์รวม รวมทั้งการประเมิน ฝ้าระวัง ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้สมวัยและภาวะโภชนาการที่เหมาะสม

ชื่อเรื่อง/หลักสูตร การทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง

เพื่อ  ศึกษา  อบรม  ประชุม  ดูงาน  สัมมนา  ปฏิบัติการวิจัย

งบประมาณ  เงินงบประมาณกรุงเทพมหานคร  เงินบำรุงโรงพยาบาลตากสิน

ทุนส่วนตัว

จำนวนเงิน ๘,๕๐๐.-บาท

วันเดือนปี ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ เมษายน ๒๕๖๗

คุณวุฒิ / วุฒิบัตรที่ได้รับ -

การเผยแพร่รายงานผลการศึกษา / ฝึกอบรม / ประชุม สัมมนา ผ่านเว็บไซต์สำนักงานการแพทย์

และกรุงเทพมหานคร

ยินยอม

ไม่ยินยอม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลที่ได้รับจากการอบรม

๒.๑ วัตถุประสงค์

ผู้ทดสอบสามารถ

- ดำเนินการทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดรวมทั้งคำนวณอายุของเด็กได้ถูกต้องและ  
ขีดเส้นอายุเด็กลงในแบบทดสอบได้

- ทำการทดสอบพฤติกรรมพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกต้องและบอกได้ว่าเด็กควรจะผ่านหรือไม่  
ผ่านการทดสอบในข้อนั้น ๆ

- ทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กขณะทดสอบพัฒนาการ

- พิจารณาให้คะแนนได้ว่า เด็กคนนั้น ๆ จะมีพัฒนาการเกินวัย สมวัย ควรระวัง  
หรือพัฒนาการล่าช้า สามารถแปลผลการทดสอบได้ว่า เด็กมีพัฒนาการปกติ สงสัยหรือไม่สามารถประเมิน

- สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถ(proficiency examination)

## การทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง ประวัติความเป็นมา

The Denver Developmental Screening Test (DDST) จัดพิมพ์ครั้งแรกใน ค.ศ. ๑๙๖๗ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้บุคลากรทางการแพทย์ใช้คัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาหรืออาจมีปัญหาพัฒนาการ โดย DDST ฉบับแรก ได้ใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลกกับเด็กมากกว่า ๕๐ ล้านคน ผลการใช้ DDST อย่างกว้างขวางนำไปสู่การปรับปรุงแบบทดสอบใหม่เพื่อให้เหมาะสมมากขึ้น เป็น Denver II

### ลักษณะของแบบทดสอบ

Denver II เป็นแบบทดสอบพัฒนาการสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปี ซึ่งเป็นการทดสอบอย่างเป็นระบบ จากพฤติกรรมพัฒนาการตามอายุของเด็กในด้านต่าง ๆ แบบทดสอบนี้ใช้คัดกรองเด็กทั่วไปที่ไม่มีอาการผิดปกติ ใช้ทดสอบเพื่อยืนยันสิ่งที่พ่อแม่หรือบุคลากรทางการแพทย์สงสัยและใช้เฝ้าระวังติดตามเด็กที่เสี่ยงต่อการมีปัญหาพัฒนาการ Denver II ไม่ได้เป็นการทดสอบเชาว์ปัญญา (IQ Test) และไม่สามารถคาดการณ์ระดับเชาว์ปัญญาในอนาคต ไม่ได้สร้างขึ้นเพื่อวินิจฉัยว่าเด็กเป็นอะไรเพราะการทดสอบพัฒนาการแบบ Denver II เป็นการเปรียบเทียบความสามารถด้านต่าง ๆ กับเด็กปกติในวัยเดียวกัน

Denver II ประกอบด้วยข้อทดสอบ ๑๒๕ ข้อ แบ่งเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ การมีความสัมพันธ์และการมีชีวิตร่วมกับผู้อื่นกับการดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน
๒. ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการปรับตัว ได้แก่ การทำงานประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อมือและตา การจัดการกับของชิ้นเล็ก ๆ และการแก้ไขปัญหา
๓. ด้านภาษา ได้แก่ การได้ยิน ความเข้าใจและการใช้ภาษา
๔. ด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และการทรงตัว ได้แก่ การนั่ง การเดิน การกระโดด และการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ทั้งหมด

### การเลือกข้อทดสอบ

Denver II ประกอบด้วยข้อทดสอบ ๑๒๕ ข้อ ซึ่งคัดเลือกมาจากแบบทดสอบ ๓๓๖ ข้อ โดยบางข้อมีความยุ่งยากในการดำเนินการทดสอบหรือการให้คะแนนหรือไม่สามารถทำได้ในทางคลินิก ข้อทดสอบบางข้อจึงได้รับการปรับปรุงให้ละเอียดชัดเจนขึ้น มีการเพิ่มเติมข้อทดสอบใหม่โดยเฉพาะด้านภาษา อีกทั้งปรับปรุงเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อและมีการบันทึกพฤติกรรมทั่วไปของเด็กเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล

### การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้รับการออกแบบให้มีการควบคุมปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ ระดับการศึกษาของมารดา ถิ่นกำเนิดและชนกลุ่มน้อย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบมีอายุระหว่าง ๒ สัปดาห์ - ๖ ปี โดยแบ่งช่วงอายุ ๑๐ ช่วงอายุ ดังนี้

๐ - ๒ เดือน	๑๓ - ๑๘ เดือน
๒ - ๔ เดือน	๑๘ - ๒๔ เดือน
๔ - ๗ เดือน	๒๔ - ๔๐ เดือน
๗ - ๑๐ เดือน	๔๐ - ๕๗ เดือน
๑๐ - ๑๓ เดือน	๕๗ - ๗๘ เดือน

## อุปกรณ์การทดสอบ

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| ๑. โหมมพรมกลมสีแดง      | ๒. ลูกเกต  |
| ๓. กริ่งกริ่ง           | ๔. ลูกบาศก์ไม้หลากสี ขนาด ๑*๑ นิ้ว จำนวน ๑๐ ก้อน |
| ๕. ขวดใบเล็กปากแคบ      | ๖. กระดิ่งเล็ก                                   |
| ๗. ลูกเทนนิส            | ๘. ดินสอหรือสีเทียน                              |
| ๙. ตุ๊กตาพลาสติกและซ็อน | ๑๐. ถ้วยพลาสติกมีหูจับ                           |
| ๑๑. กระดาษเปล่า         | ๑๒. สายวัด                                       |

## แบบฟอร์มการทดสอบ

แบบฟอร์มการทดสอบประกอบด้วยข้อทดสอบย่อย ข้อละ ๑ พฤติกรรมเพื่อทดสอบพัฒนาการของเด็ก ๔ ด้าน คือ ด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการปรับตัวด้านภาษาด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และการทรง การแบ่งช่วงอายุให้ดูที่แนวนอนของด้านบนของแบบฟอร์มการทดสอบ ซึ่งแบ่งเป็นเดือนและปี ตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี โดยช่วงอายุตั้งแต่ ๑ เดือน ถึง ๒๔ เดือน ช่องสเกลในแต่ช่องเท่ากับ ๑ เดือน แต่ถ้าอายุมากกว่า ๒๔ เดือนขึ้นไป ช่องสเกลในแต่ช่องเท่ากับ ๓ เดือน ข้อทดสอบทั้งหมด มี ๑๒๕ ข้อ แต่ละข้อแทนด้วยรูปแท่งสี่เหลี่ยม ซึ่งแบ่งเป็นเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างทำผ่านคือ ๒๕% , ๕๐% ๗๕% และ ๙๐% ข้อทดสอบบางข้อจะมีตัวเลขปรากฏอยู่ด้านซ้ายของรูปแท่งสี่เหลี่ยม ตัวเลขนี้หมายความว่าให้ดูด้านหลังของแบบฟอร์มการทดสอบ ซึ่งจะบอกวิธีดำเนินการทดสอบไว้และ/หรือบอกการแปลผลการทดสอบ ส่วนข้อทดสอบบางข้อที่มีตัว R อยู่ หมายความว่าให้ถามจากผู้เลี้ยงดูได้แต่อย่างไรก็ตามผู้ทดสอบควรสังเกตจากพฤติกรรมของเด็กในขณะนั้น ๆ ด้วย สำหรับข้อทดสอบบางข้อของทารกเดือนแรก ๆ จะไม่มีทุกเปอร์เซ็นต์ไทล์และแม้ว่าข้อทดสอบบางข้อจะแทบไม่มีเด็กคนใดไม่ผ่านแต่มีประโยชน์ในการกระตุ้นเตือนผู้ทดสอบให้ระมัดระวังในการประเมินผลด้วย ซึ่งผู้ทดสอบอาศัยการสังเกตและแปลผลอย่างละเอียด จึงจะสามารถเห็นความผิดปกติของทารกได้

### การคำนวณอายุและการขีดเส้นอายุของเด็ก

#### ๑. เด็กปกติทั่วไป

ควรบันทึกข้อมูลทั่วไป ชื่อ-สกุล วันเดือนปีเกิดและวันที่ทำการทดสอบให้เรียบร้อย ไว้บนเส้นแบ่งช่วงอายุที่อยู่ด้านบนของแบบฟอร์มควรคำนวณอายุเด็กให้ถูกต้องครบถ้วน บางกรณีต้องมีการยืม เช่น ยืม ๓๐ วันมาจากคอลัมน์เดือน ยืม ๑๒ เดือน มาจากคอลัมน์ปี ดังตัวอย่างต่อไปนี้

	ปี	เดือน	วัน
วันทำการทดสอบ	๒๕๔๒	๗	๑๕
วันเดือนปีเกิด	๒๕๔๐	๓	๑๐
อายุ	๒	๔	๕

#### ๒. เด็กคลอดก่อนกำหนด (ครบกำหนดคือ ๔๐ สัปดาห์)

เด็กคลอดก่อนกำหนดมากกว่า ๒ สัปดาห์ ต้องมีการปรับคำนวณอายุใหม่ จนกว่าเด็กจะมีอายุ ๒ ปี

	ปี	เดือน	วัน
วันทำการทดสอบ	๒๕๔๒	๘	๒๐
วันเดือนปีเกิด	๒๕๔๒	๖	๑
อายุ		๒	๑๙
คลอดก่อนกำหนด ๖ สัปดาห์		-๑	-๑๔
อายุที่ปรับใหม่		๑	๕

การคำนวณอายุเด็กให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญและควรตรวจสอบให้ถูกต้องก่อนทำการทดสอบเนื่องจากต้องใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถกับเด็กคนอื่นในทุกข้อทดสอบ

### ๓. การขีดเส้นอายุลงบนแบบฟอร์มการทดสอบ

เมื่อคำนวณอายุถูกต้องเรียบร้อยแล้ว ให้ขีดเส้นตรงเพื่อระบุช่วงอายุลงบนแบบฟอร์มโดยขีดจากบนสุดลงไปล่างสุด ช่องสเกลในแต่ละช่องแทนอายุ ๑ เดือนไปจนถึง ๒๔ เดือน แต่ถ้าอายุมากกว่า ๒๔ เดือนขึ้นไป ช่องสเกลในแต่ละช่องเท่ากับ ๓ เดือน ต้องขีดเส้นอายุให้ถูกต้องและเขียนวันที่ทำการทดสอบลงบนเส้นด้วยเนื่องจากการแปลผลการทดสอบขึ้นอยู่กับอายุของเด็ก

### การดำเนินการทดสอบ

#### ๑. กรณีทั่วไป

Denver II สามารถใช้คัดกรองได้หลายครั้งตั้งแต่แรกเกิด ถึงอายุ ๖ ปี เพื่อจะติดตามผลต่อเนื่องเด็กคนเดิมจึงใช้แบบฟอร์มแผ่นเดิมได้ โดยขีดเส้นอายุใหม่ทุกครั้งและต้องเขียนวันเดือนปีที่ทดสอบไว้ นอกจากนั้นแต่ละครั้งที่ทำการทดสอบ ควรมีความแตกต่างกัน เช่น ใช้สีปากกาต่างกัน ดำเนินการทดสอบทุกข้ออย่างเป็นมาตรฐาน

#### ๒. การสร้างสัมพันธภาพ

ขณะทำการทดสอบ ผู้ทดสอบย่อมต้องการข้อมูลที่ถูกต้องและดีที่สุด จากเด็กและผู้เลี้ยงดู การสร้างสัมพันธภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความร่วมมือในการทดสอบและยังช่วยให้การดำเนินการทดสอบเป็นไปด้วยดีและราบรื่น

#### ๓. ข้อแนะนำก่อนทำการทดสอบ

ผู้ให้ข้อมูลควรเป็นผู้เลี้ยงดูเด็กและต้องรู้ว่าเด็กเกิดเมื่อไหร่ และเกิดก่อนกำหนดหรือไม่ ถ้าจะให้แน่ใจควรดูจากสมุดสุขภาพ ขณะทำการทดสอบผู้เลี้ยงดูเด็กอาจจะกังวล ดังนั้นผู้ทดสอบควรอธิบายให้ผู้เลี้ยงดูทราบว่า การทดสอบไม่ได้เป็นการทดสอบเขาว์ปัญญา (IQ Test) และไม่สามารถคาดการณ์ระดับเขาว์ปัญญาในอนาคต ไม่คาดหวังว่าเด็กจะทำได้ทุกข้อ และใช้ทดสอบพัฒนาการของเด็กในปัจจุบัน

#### ๔. ขั้นตอนการทดสอบ

ขั้นตอนและลำดับการทดสอบควรยึดหยุ่นได้ตามการตอบสนองของเด็ก โดยทั่วไปควรวางอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็กไว้บนโต๊ะ เพื่อให้เด็กพลิกพลิกในช่วงที่สัมพันธ์พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู แม้ว่าความยึดหยุ่นจะยึดหยุ่นจะมีความสำคัญ แต่มีข้อแนะนำทั่วไปเพื่อนำไปจัดลำดับการดำเนินการ ตามปกติ จะเริ่มทดสอบด้านที่เด็กมีส่วนร่วมน้อยที่สุด โดยใช้คำถามจากผู้เลี้ยงดูก่อน เช่น ในด้านสังคมและการช่วยเหลือและตามด้วยด้านกล้ามเนื้อเล็ก ตามด้วยข้อทดสอบทางด้านภาษา ถัดมาจึงทดสอบด้านกล้ามเนื้อใหญ่เป็นด้านสุดท้าย

#### ๕. จำนวนข้อที่ทดสอบ

จำนวนข้อทดสอบที่เด็กแต่ละคนทำแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับอายุและความสามารถ ในทางปฏิบัติจำนวนข้อทดสอบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเวลาและจุดประสงค์ของการทดสอบว่าต้องการดูภาวะการมีพัฒนาการล่าช้าของเด็กหรือหาความสามารถสูงสุดของเด็ก

#### ๖. การให้คะแนนพฤติกรรมขณะทำการทดสอบ

ควรทำหลังจากทดสอบเสร็จแล้ว ผู้ทดสอบสามารถเปรียบเทียบพฤติกรรมของเด็กระหว่างทดสอบและก่อนทดสอบได้เพื่อที่จะให้คะแนนได้ถูกต้อง หากพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่ไม่เป็นปกติ ควรทำการทดสอบใหม่เพื่อให้เด็กมีความร่วมมือดีขึ้น

### ๗. การให้คะแนน

การให้คะแนนข้อทดสอบในแต่ละข้อ ควรบันทึกใกล้เส้น ๕๐% โดยให้คะแนนดังนี้

- P เมื่อผ่าน หมายถึง เด็กสามารถทำข้อทดสอบนั้นได้หรือผู้เลี้ยงดูรายงานว่าเด็กทำได้
- F เมื่อไม่ผ่าน หมายถึง เด็กไม่สามารถทำข้อทดสอบนั้นได้หรือผู้เลี้ยงดูรายงานว่าเด็กทำ

ไม่ได้

- NO เมื่อไม่มีโอกาส หมายถึง เด็กไม่มีโอกาสได้ทำในข้อที่แบบทดสอบระบุไว้ (ให้ได้เฉพาะข้อทดสอบที่ต้องถามจากผู้เลี้ยงดูเท่านั้น)

- R เมื่อปฏิเสธ หมายถึง เด็กปฏิเสธจะทำข้อทดสอบ

### การแปลผล

#### ๑. การแปลผลรายข้อ

- เร็วกว่าวัย (Advanced item) เมื่อเด็กสามารถทำข้อทดสอบที่อยู่ทางขวามือของเส้นอายุได้ และต้องเป็นข้อทดสอบที่ไม่ได้อยู่บนเส้นอายุ

- ปกติ (Normal item) ข้อทดสอบที่เด็กทำไม่ผ่านหรือปฏิเสธข้อทดสอบที่อยู่ด้านขวาของเส้นอายุเด็กยังมีพัฒนาการในเรื่องนั้นปกติเนื่องจากเด็กมีอายุน้อยกว่าเส้นอายุในช่วงนั้นที่จะทำได้

- ควรระวัง (Caution item) สามารถให้ได้กรณีที่ผู้ทดสอบให้ F และ R ไว้ในข้อทดสอบที่เส้นอายุอยู่บนเส้นอายุระหว่าง เปอร์เซนต์ไทล์ที่ ๗๕ และ ๙๐

- ล่าช้า (Delayed item) เมื่อเด็กทำแล้วไม่ผ่าน(F)หรือปฏิเสธ(R) ข้อทดสอบที่อยู่บนเส้นซ้ายมือของเส้นอายุและต้องระบายสีลงบนขวามือของช่องด้วย

- ไม่มีโอกาสได้ทำ ไม่มีโอกาสได้ทำให้เขียน NO ข้อทดสอบจะไม่นำมาใช้ในการแปลผล

โดยรวม

#### ๒. การแปลผลทดสอบโดยรวม

	Delayed item	Caution item
- ปกติ (Normal)	๐	and ≤๑
- สงสัย (Suspect)	≥๑	and/or ≥๒
- ไม่สามารถประเมินได้ (Untestable)	≥๑ <sup>ⓐ</sup>	or ≥๒ <sup>ⓐ</sup>

หากผลการทดสอบพัฒนาการแบบคัดกรองด้วย Denver II พบว่าเด็กมีพัฒนาการล่าช้าหรือมีข้อสงสัยในการทดสอบ ควรส่งต่อเด็กไปรับการวินิจฉัยต่อในโรงพยาบาล หรือสถาบันที่มีกุมารแพทย์ นักจิตวิทยา ฯลฯ

### ๒.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ๒.๓.๑ ต่อตนเอง

๑. ได้รับความรู้ความเข้าใจและทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบประเมิน Denver II ได้อย่างเป็นมาตรฐาน

#### ๒.๓.๒ ต่อหน่วยงาน

๑. สามารถนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนากระบวนการคัดกรองโดยใช้แบบประเมิน Denver II ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก การสอนการฝึกอบรมให้กับบุคลากรในหน่วยงาน

ส่วนที่ ๓

ปัญหา / อุปสรรค

-

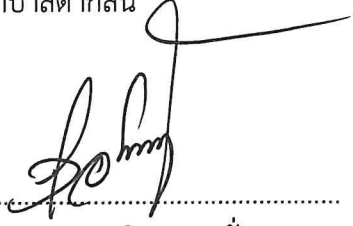
ส่วนที่ ๔ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การอบรมครั้งนี้มีประโยชน์ สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงในหน่วยงาน สมควรอย่างยิ่งที่จะส่ง  
พยาบาลในหน่วยงานเข้ารับการอบรม

ลงชื่อ ..... กวิน .....ผู้รายงาน  
(นางกัลยา เจนโชติสุวรรณ)  
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

ส่วนที่ ๕ ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

ขอให้นำความรู้ที่ได้ มาพัฒนาหน่วยงาน และโรงพยาบาลตากสิน

ลงชื่อ .....  .....  
(นายจร อินทรบุหรั่น)  
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลตากสิน

**แบบรายงานผลการอบรมฯ ในประเทศ ในหลักสูตรที่หน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด**

ตามหนังสืออนุมัติที่ กท ๐๓๐๓/๑๑๘๘ ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า ..... นางกัลยา ..... นามสกุล ..... เจนโชติสุวรรณ

ตำแหน่ง ..... พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ..... สังกัด งาน/ฝ่าย/โรงเรียน ..... การพยาบาล

กอง ..... โรงพยาบาลตากสิน ..... สำนัก/สำนักงานเขต ..... สำนักการแพทย์

ได้รับอนุมัติให้ไป (อบรม/ประชุม/ดูงาน/ปฏิบัติการวิจัย) ในประเทศ

หลักสูตร ..... โครงการฝึกอบรมการทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง DENVER II รุ่นที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ เมษายน ๒๕๖๗ ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล  
เบิกค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ๘,๕๐๐ - บาท (แปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ขณะนี้ได้เสร็จสิ้นการประชุมฯ แล้ว จึงขอรายงานผลการประชุมฯ ในหัวข้อต่อไปนี้

๑. เนื้อหา ความรู้ ทักษะ ที่ได้เรียนรู้จากการประชุมฯ
๒. การนำมาใช้ประโยชน์ในงานของหน่วยงาน / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางาน
๓. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการฝึกอบรม / ประชุม / ดูงาน / ปฏิบัติการวิจัย ดังกล่าว  
เช่น เนื้อหา / ความคุ้มค่า / วิทยากร / การจัดทำหลักสูตร เป็นต้น  
(กรุณาแนบเอกสารที่มีเนื้อหาครบถ้วนตามหัวข้อข้างต้น)

ลงชื่อ..... กวิน .....ผู้รายงาน

(นางกัลยา เจนโชติสุวรรณ)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

# การทดสอบพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยอย่างคัดกรอง

มี 125 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน



## 1. ด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง

การมีความสัมพันธ์และการมีชีวิตร่วมกับผู้อื่น  
การดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน

## 2. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการปรับตัว

การทำงานประสานกัน  
ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตา  
การจัดการกับของชิ้นเล็ก ๆ  
และการแก้ไขปัญหา



## 3. ด้านภาษา

การได้ยิน ความเข้าใจ  
และการใช้ภาษา

## 4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการทรงตัว

การนั่ง การเดิน การกระโดด และ  
การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดใหญ่  
ทั้งหมด



## ขั้นตอนการทดสอบ

1. คำนวณอายุเด็ก ---->
2. บิดเส้นอายุลงในแบบฟอร์มการทดสอบ ---->
3. สร้างสัมพันธภาพ ---->
4. เริ่มทดสอบตามลำดับ

## ลำดับการทดสอบ

- เริ่มจากข้อทดสอบด้านที่เด็กมีส่วนร่วม  
น้อยที่สุด คือ
1. ด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง
  2. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและ  
การปรับตัว
  3. ด้านภาษา
  4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่  
และการทรงตัว

## การให้คะแนน

- P เมื่อทำข้อทดสอบผ่าน  
F เมื่อทำข้อทดสอบไม่ผ่าน  
NO เมื่อไม่มีโอกาสได้ทำ  
R เมื่อเด็กปฏิเสธที่จะทำ  
ข้อทดสอบ



## การนำมาใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน

- นำความรู้จากการอบรมมาพัฒนากระบวนการคัดกรอง  
โดยใช้แบบประเมิน Denver II
- นำความรู้จากการฝึกอบรมมาสอนบุคลากรในหน่วยงาน

นางกัลยา เจนโชติสุวรรณ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ  
ศูนย์เด็กเล็กหน้าอยู่คู่หมแม่ โรงพยาบาลตากสิน