

รายงานการศึกษา ฝึกอบรม ประชุม ดูงาน สัมมนา ปฏิบัติการวิจัย ในประเทศ และต่างประเทศ
(ระยะสั้นไม่เกิน ๙๐ วัน และ ระยะยาวตั้งแต่ ๙๐ วันขึ้นไป)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อ - นามสกุล นายสุขสันต์ กิตติศุภกร

อายุ ๕๘ ปี การศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต

ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หู คอ จมูก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการแพทย์

หน้าที่ความรับผิดชอบ (โดยย่อ) บริหารสำนักงานการแพทย์ กรุงเทพมหานคร

ชื่อเรื่อง / หัวข้อ “21st Thai Medical Education Conference: TMEC 2022”

Theme: “Job Roles of the 2030 Medical Educator: Imagineering the Education Futurists”

เพื่อ ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม ดูงาน สัมมนา ปฏิบัติการวิจัย

งบประมาณ เงินงบประมาณกรุงเทพมหานคร เงินบำรุงโรงพยาบาล

ทุนส่วนตัว เงินกองทุนศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกสำนักงานการแพทย์

งบประมาณใช้จริงเป็นเงิน จำนวน ๑๓,๗๙๙.๖๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันเจ็ดร้อยเก้าสิบบาทหกสิบบาทสตางค์)

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ สถานที่ ณ โรงแรมภูเก็ตแกรนด์ รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดภูเก็ต

คุณวุฒิ / วุฒิบัตรที่ได้รับ Thai Medical Education Conference 2022

๒. ชื่อ - นามสกุล นายสมเกียรติ อศวโรจน์พงษ์

อายุ ๕๑ ปี การศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต

ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ศัลยศาสตร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาระบบบริการทางการแพทย์

หน้าที่ความรับผิดชอบ (โดยย่อ) บริหารงานพัฒนาระบบบริการทางการแพทย์

๓. ชื่อ - นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ สุทัศน์ ภัทรวรรณธรรม

อายุ ๕๘ ปี การศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต

ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เวชศาสตร์ฟื้นฟู

ตำแหน่ง นายแพทย์เชี่ยวชาญ โรงพยาบาลกลาง

หน้าที่ความรับผิดชอบ (โดยย่อ) ตรวจรักษาผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู รวมทั้งการสอนแบบบรรยายและการสอนฝึกปฏิบัติ

๔. ชื่อ - นามสกุล นางสาวนพมาศ วงศ์ไพฑูรย์ปิยะ

อายุ ๔๗ ปี การศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต

ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จักษุเด็กและตาเหล่ เลสิกและการแก้ไขสายตาคิดปกติ

ตำแหน่ง นายแพทย์ชำนาญการ โรงพยาบาลกลาง

หน้าที่ความรับผิดชอบ (โดยย่อ) ตรวจรักษาผู้ป่วยทางจักษุ รวมทั้งการสอนแบบบรรยายและการสอนฝึกปฏิบัติ

๕. ชื่อ - นามสกุล นางสาวภารวี ประยูรหงษ์

อายุ ๔๗ ปี การศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต

ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ศัลยศาสตร์หลอดเลือด

ตำแหน่ง นายแพทย์ชำนาญการ โรงพยาบาลกลาง

หน้าที่ความรับผิดชอบ (โดยย่อ) ตรวจรักษาผู้ป่วยทางหลอดเลือด รวมทั้งการสอนแบบบรรยายและการสอนฝึกปฏิบัติ

ชื่อเรื่อง / หัวข้อ “21st Thai Medical Education Conference: TMEC 2022”

Theme: “Job Roles of the 2030 Medical Educator: Imagineering the Education Futurists”

เพื่อ ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม ดูงาน สัมมนา ปฏิบัติการวิจัย

งบประมาณ เงินงบประมาณกรุงเทพมหานคร เงินบำรุงโรงพยาบาล

ทุนส่วนตัว เงินกองทุนศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกสำนักงานการแพทย์

ลำดับที่ ๒-๕ งบประมาณใช้จริงเป็นเงิน จำนวน ๔๐,๑๕๐.๕๐ บาท (สี่หมื่นหนึ่งร้อยห้าสิบบาทห้าสิบบ

สตางค์)

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ สถานที่ ณ โรงแรมภูเก็ตแกรนด์ รีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดภูเก็ต

คุณวุฒิ / วุฒิบัตรที่ได้รับ Thai Medical Education Conference 2022

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษา ฝึกอบรม ประชุม ดูงาน สัมมนา ปฏิบัติการวิจัย (โปรดให้ข้อมูลในเชิงวิชาการ)

๒.๑ วัตถุประสงค์ เพิ่มพูนและต่อยอดหลักสูตรการเรียนการสอนแพทยศาสตรศึกษาในเชิงวิเคราะห์ข้อมูล และก้าวทันโลกอนาคต ซึ่งประกอบไปด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่โดยเฉพาะทางด้านฐานข้อมูลและคอมพิวเตอร์ ครอบคลุมไปถึงการใช้ปัญญาประดิษฐ์และการสอนออนไลน์

๒.๒ เนื้อหา



Honorary Lecture: Futuristic Health Education with Inter-Professional Collaboration Professor Vicharn Panich, MD

ปัจจุบัน Medical Education ต้องเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับบริบทของยุคสมัย Instruction reform การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจาก Informative การสอนที่ผู้สอนให้ข้อมูลและผู้เรียนรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงอย่างเดียวเป็น Formative โดยเป็นการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีการประเมินผู้เรียนในระหว่างเรียน เช่น การถามตอบระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปประเด็นที่สอนในขณะที่อยู่ในห้องเรียน ผู้สอนจะได้ประเมินประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอนได้ดีขึ้น ปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงมาถึงการสอนรูปแบบ Transformative คือ การสอนที่ให้ผู้สอน กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และผู้สอนช่วยแนะนำให้ผู้เรียนมีทักษะที่ดีขึ้น เช่น การคิดที่เป็นระบบ

Critical Thinking กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การเรียนการสอนแบบนี้จะเน้นการคิดวิเคราะห์ร่วมกัน และใช้ความรู้แบบองค์รวมเพื่อที่จะเป็นแนวทางให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ดียิ่งขึ้นในอนาคต การสอนจะปรับเปลี่ยนจากการที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้งานได้ ประยุกต์ และ ต่อยอดจากความรู้ที่มีให้เป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้

- ๔ -

ทักษะของผู้ที่จะประสบความสำเร็จในยุคปัจจุบันและอนาคต

- มีความมุ่งมั่นและความมั่นใจในตัวเองสูง
- มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและมีความยืดหยุ่นสูง
- รู้จักการจัดระบบการทำงานของตนเอง มีการวางแผน มีขั้นตอนในการทำงาน
- สามารถคิดตรรกะตรง และเข้าใจความคิดของตัวเองต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้
- มีความสามารถในการสื่อสารและประสานงานร่วมกับผู้อื่นให้งานสำเร็จได้

ขณะนี้คณะแพทยศาสตร์หลายแห่งได้มีการเพิ่มหลักสูตรใหม่ๆ เพื่อรองรับความต้องการในอนาคต เช่น คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีหลักสูตร ๗ ปี MD+MS in Data Science คณะแพทยศาสตร์- ศิริราช พยาบาล MD + MS in various disciplines และคณะแพทยศาสตร์รามธิบดี หลักสูตร ๗ ปี MD+MM เป็นต้น

Key Insights from Education Research that drive future Medical Education Erik Driessen, PhD

Whom do we educate ผู้เรียนเป็นใคร

การตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อปรับรูปแบบการสอนที่เหมาะสม ตัวอย่าง เช่น ผู้ชาย จะมีความมั่นใจมากกว่าผู้หญิง ดังนั้น ผู้สอนก็ต้องมีวิธีการกระตุ้นชั้นเรียนที่มีผู้หญิงเป็นส่วนมากให้เกิดการมีส่วนร่วม ใน การเรียนมากขึ้น

How do we educate วิธีการสอนเป็นอย่างไร

ปัจจุบันวิธีการสอนเปลี่ยนเป็นเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Active Learning Strategies) มีการ feedback ผู้สอน, การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน Role Model และแนะนำแนวทางแก่ผู้เรียน Mentoring

What do we educate for แพทยศาสตร์ศึกษาในปัจจุบัน

เปลี่ยนจากต่างคนต่างเรียนในเฉพาะทางของตนเองมาเป็นมุ่งเน้นที่การพัฒนาาระบบสุขภาพ เน้น การเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นทีม

ศาสตราจารย์ ดร.แพทย์หญิงจิรายุ เอื้อวรากุล คณบดีคณะแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข ราชวิทยาลัยศรีสว่างควัฒน (ชื่อเดิม คือ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์) บรรยายถึงหลักสูตรแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข ที่ราชวิทยาลัยศรีสว่างควัฒน เปิดร่วมกับ Univercity College London (UCL)

จุดมุ่งหมายมุ่งเน้นการสร้างแพทย์สมัยใหม่ที่มีคุณลักษณะเฉพาะของราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ หรือที่ เรียกว่า The CRA Doctor คือ เป็นแพทย์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตอาสา รู้จักทำประโยชน์เพื่อช่วยเหลือ ชุมชน และสังคม แพทย์ที่มีทักษะวิชาชีพที่เป็นเลิศ ดูแลผู้ป่วยและครอบครัวอย่างเป็นองค์รวมทั้งกายและใจ และเป็น แพทย์ที่รู้จักคิดค้นวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

สำหรับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) ใช้ระยะเวลาศึกษา ๗ ปี หรือ ๑๔ ภาคการศึกษาาระบบทวิภาค โดยแบ่งการเรียนการสอนออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑: Early years เรียนที่คณะแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ราชนวิทยาลัยจุฬาภรณ โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ประกอบด้วย

- ปีที่ ๑: Becoming a doctor การศึกษาวิชาทั่วไป และเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นแพทย์ โดยได้
เริ่มเรียนรู้จากผู้ป่วยตั้งแต่ปีแรก

- ๕ -

- ปีที่ ๒: Fundamentals of clinical science วิทยาศาสตร์ทางการแพทย์แบบบูรณาการ

- ปีที่ ๓: Fundamentals of clinical science วิทยาศาสตร์ทางการแพทย์แบบบูรณาการ

ระยะที่ ๒: Research and Innovation ณ มหาวิทยาลัยยูซีแอล สหราชอาณาจักร

- ปีที่ ๔: นักศึกษาจะได้เดินทางไปศึกษาและปฏิบัติเรียนรู้กระบวนการวิจัยกับผู้เชี่ยวชาญ ระดับโลก
เป็นระยะเวลา ๑ ปี ที่มหาวิทยาลัยยูซีแอล : University College London (UCL) สหราชอาณาจักร โดยมี
๒๓ สาขาที่หลากหลายให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามที่สนใจ อาทิ Cardiovascular Science, Clinical Sciences,
Global Health, Mathematics, Computers and Medicine, Medical Anthropology, Medical Physics and
Bioengineering, Oncology, Orthopaedic Science, Policy, Communications and Ethics, Primary Health
Care, Psychology, History and Philosophy of Science and Medicine, Sport & Exercise Medical
Sciences,

Women's Health เป็นต้น

ระยะที่ ๓: Later years เป็นวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิกและการฝึกทักษะทางคลินิก
ณ โรงพยาบาลตำรวจ ซึ่งเป็นสถานฝึกปฏิบัติทางคลินิกหลักของหลักสูตร และ โรงพยาบาลสมทบในการเรียนการสอน
 อาทิเช่น โรงพยาบาลจุฬาภรณ โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ และโรงพยาบาลพนมไพรจังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วย

- ปีที่ ๕: Integrated Clinical Care

- ปีที่ ๖: Life Cycle, Mental Health, Integrated Clinical Care

- ปีที่ ๗: Externship and Preparation for Practice

หลักการของ VUCA กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอนที่มักจะพบได้เสมอในการเรียนการสอนหรือ
ในการปฏิบัติงานทั่วไป ทั้งนี้หลักการมีขึ้นเพื่อให้ผู้นำเตรียมพร้อมสำหรับแก้ไขปัญหาและพัฒนาในโลกที่กำลัง
เปลี่ยนแปลงไป หลักการเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบดังนี้

๑. ความผันผวน หมายถึง ความต้องการให้ทุกคนควรมีความสามารถที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองกับ
เหตุการณ์ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้หรือเหตุการณ์ที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างรวดเร็ว หลักการจัดการคือเป็นเชิงรุก
ให้กับทีม และแรงบันดาลใจให้ขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างมีความหมาย

๒. ความไม่แน่นอน หมายถึง ความต้องการให้ทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้อยู่ท่ามกลางความไม่แน่นอน
หลักการจัดการ คือ ความเข้าใจในบริบทของงานและผู้คนรอบข้าง เพื่อวางกลยุทธ์ที่ให้คุณค่ากับความสัมพันธ์
ของคนในทีม

๓. ความซับซ้อน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันและกันใน
เชิงการปฏิบัติงานในแง่มุมต่างๆ หลักการจัดการ คือ ให้ความชัดเจนในสิ่งที่ผู้นำและทีมต้องทำให้ชัดเจนและลำดับ
ความสำคัญของขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ความคลุมเครือ หมายถึง ความไม่คุ้นเคยกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น โดยเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ
ประเด็นที่นอกเหนือความถนัดของผู้ปฏิบัติงาน หลักการจัดการ คือ สนับสนุนการปรับตัวตามสถานการณ์ผ่านการลด
ลำดับขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมวัฒนธรรมในการสร้างนวัตกรรมและให้ทีมสามารถเรียนรู้ผ่านการ
ปฏิบัติไม่ว่าจะผ่านความล้มเหลวหรือความสำเร็จ

ทั้งนี้วิธีการแก้ไขปัญหานั้นควรเริ่มด้วยการวิเคราะห์เพื่อแยกแยะลักษณะของปัญหาที่ต้องการแก้ไขว่าปัญหานั้นตรงไปตรงมา แคล้งยาก หรือซับซ้อน เช่น การออกแบบเค้กก็ตรงไปตรงมา เนื่องจากมีวิธีการทำที่เป็นขั้นตอนง่ายๆ ทั้งนี้อาจจะยากขึ้นเมื่อพิจารณาถึงเจตนาว่าจะทำเค้กให้ใครได้รับประทาน เช่น รับประทานเองหรือทำให้อื่นรับประทาน การสร้างยานอวกาศไปนอกโลกเป็นงานที่ย่างยากมีขั้นตอนหลายอย่างแต่ก็มีหลักการและขั้นตอนที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างชัดเจน เมื่อเทียบกับการเลี้ยงดูทารกที่มองว่าซับซ้อนมากกว่าเพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์และมีปัจจัยหลายด้านที่เข้ามามีส่วนร่วม รวมไปถึงมีความไม่แน่นอนหลายอย่างที่อาจพบเจอ เพราะฉะนั้นปัญหาต่างๆ จะมีความซับซ้อนหรือความยากแตกต่างกันไป จึงมีวิธีการตอบสนองและแก้ปัญหาของแต่ละคนหรือแต่ละองค์กรแตกต่างกันไป เช่น บางที่อาจจะแก้ปัญหาแบบตรงไปตรงมาและขั้นตอนน้อย แต่บางที่อาจจะมีความซับซ้อนมากกว่าเพื่อตอบสนองความสามารถและความต้องการของผู้ปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในทีม แต่ได้ผลลัพธ์เหมือนกัน ดังนั้น แนวคิดของ VUCA จึงยึดถือแนวทางปฏิบัตินิยม โดยที่ผู้คนในทีมสามารถทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มที่และสามารถยอมรับและประสานงานร่วมกับจังหวะการทำงานของผู้อื่นในทุกระดับชั้นได้เป็นอย่างดีเพื่อบรรลุเป้าหมายการทำงานร่วมกัน

หลักการในการประเมินหลักสูตรการศึกษาต้องมีส่วนประกอบสำคัญ คือ การมีวิสัยทัศน์ต่อโจทย์ที่มีอยู่ การอภิปรายหาข้อมูลและความเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับโจทย์ที่มี รวมไปถึงเหตุผล หากนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการกับการปฏิบัติ เช่น นาโนบอท การเหนี่ยวนำให้จินตนาการกลายเป็นสิ่งที่ไปได้และนำมาใช้งานได้จริง โดยที่นำฐานข้อมูลที่มีอยู่เข้ามาเป็นจุดเชื่อมโยงในระบบ ซึ่งการให้การรักษาผู้ป่วยสามารถดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้นจากการบูรณาการข้อมูลผู้ป่วยในระบบคอมพิวเตอร์และการจัดการของปัญญาประดิษฐ์ เป็นที่มาของการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนแบบ competency-based education หมายถึง การเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญไปที่เป้าหมายและผลลัพธ์ของจุดประสงค์ โดยที่นักเรียนจะได้รับการเรียนรู้ผ่านทักษะ ทักษะคิด คุณค่าที่จะต้องมีการจัดการในความเป็นจริงที่จะได้พบในชีวิตจริงที่ระดับความรู้ตามระดับชั้นของนักเรียนที่ควรจะมี ควรมีการเรียนรู้ที่จะนำข้อมูลมาใช้เพื่อวิเคราะห์ได้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและนำข้อเสนอแนะมาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนได้รวดเร็วขึ้นเพราะข้อมูลมีมากขึ้นจากฐานข้อมูลที่ใหญ่ขึ้น แต่ต้องตระหนักถึงรายบุคคลด้วยว่าจะต้องมีการเรียนการสอนที่เข้ากับรายบุคคลด้วยเช่นกัน ฉะนั้นการจัดการข้อมูลในเชิงหมู่นั้นต้องระวังความละเอียดอ่อนของรายบุคคลของนักเรียนที่ควรจะได้รับเช่นกัน

หลักการประเมินหลักสูตรการศึกษาอื่นๆ มีโครงสร้าง ทฤษฎีการมนุษย์ และวัฒนธรรมหรือปัญหาทางการเมือง ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีผลต่อการจัดการปัญหา เช่น การลดความเสื่อมล้ำทางอายุของผู้สอนและนักเรียนทำให้การสื่อสารหรือวิธีการสื่อสารข้อมูลระหว่างกันนั้นอาจมีอุปสรรค ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานร่วมกันแบ่งปันความรู้และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

Portfolio Implementation model เป็นการนำการเรียนการสอนแบบที่มีนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางโดยที่

๑. มีการแสดงวิธีปฏิบัติให้กับนักเรียนโดยที่ให้นักเรียนเป็นคนค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียนเองและนำมาตริกรองผ่านการสอนและชี้แนะ

๒. มีการแสดงถึงความคืบหน้าของงานโดยที่นักเรียนเป็นผู้บันทึกความคืบหน้าของตนเองตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของตน

๓. มีการแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ของการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแสดงให้เห็นผ่านทางการทำโครงการหรือผลงานต่างๆ

- ๗ -

Digital health trend คือ การมองเห็นอนาคต การนำนวัตกรรมใหม่มามีส่วนร่วมในการสอนการรักษา เช่น นาโนบอท สามารถนำการสื่อสารให้จินตการนั้นกลายเป็นความจริง นำเอาฐานข้อมูลต่างๆ มาปรับใช้อย่างบูรณาการ ให้การรักษากับผู้ป่วยด้วยเทคโนโลยีทันสมัย ทั้งนี้จึงต้องเตรียมแพทย์โดยให้การเรียนการสอนที่เข้าถึงเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้ทันกับกระแสของโลกได้อย่างทันท่วงที

ภาพของโรคที่จะมีมากขึ้นในอนาคต เช่น Alzheimer's แทนที่จะมีมากขึ้นในอนาคตแทนที่ stroke แตกต่างในประเทศที่ด้อยพัฒนาและพัฒนาแล้วก็แตกต่างกันไป สามารถจะคาดการณ์ได้จากข้อมูลที่มีการนำอุปกรณ์ที่มีประจำตัวของทุกคน เช่น โทรศัพท์มือถือหรือสมาร์ทวอชมาใช้ร่วมในการเก็บข้อมูลผู้ป่วยและช่วยในการรักษา โดยเฉพาะในเรื่องของ early detection ทำให้คนรุ่นใหม่มีความมั่นใจในการรักษากระแสของ Precision medicine เช่น gene therapy หรือ biometric technology ต่างๆ นำเข้ามาจับกับการรักษาให้เฉพาะเจาะจงและเที่ยงตรงมากขึ้น การบริหารยาจะเปลี่ยนแปลงไป เช่น นาโนบอทที่สามารถนำยาเข้าไปในพื้นที่ที่ต้องการได้เช่นที่ก้อนมะเร็งได้โดยตรงและยาไม่ต้องผ่านกระแสเลือดไปทั่วทั้งระบบของร่างกาย

ผลิตแพทย์อย่างไรให้มีความเป็นผู้นำและเป็นผู้คิดค้นให้ได้มากกว่าเป็นนักปฏิบัติเพียงอย่างเดียวเพื่อให้ทันกับกระแสของโลกที่แพทย์ควรเป็นได้มากกว่าผู้รักษาอย่างเดียว มีการส่งเสริม health care start up และสร้างแพทย์ที่สามารถเชื่อมต่อกับหน่วยงานในลักษณะแบบนี้ได้ด้วยเพื่อการพัฒนาขององค์กรหรือของโลก

การเรียนรู้และนำ blockchain management มาใช้กับการบริหารจัดการข้อมูลของโรงพยาบาล เช่น ข้อมูลการรักษาของผู้ป่วย เพื่อมีความปลอดภัยสูงสุด มีการยอมรับการรักษาผ่านทาง virtual platform มากขึ้นและมีการพัฒนาระบบให้รองรับสิ่งเหล่านี้มากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้ผู้ปฏิบัติต้องมีความพร้อมและเปิดรับกับสิ่งใหม่ๆ เหล่านี้ได้ การเตรียมรับผู้ป่วยหรือลูกค้ารูปแบบใหม่ที่มีความรู้และมีความคิดที่สามารถอภิปรายกับแพทย์ได้มากขึ้นเกี่ยวกับการรักษา จึงต้องปรับตัวตามรูปแบบของผู้ป่วยหรือลูกค้าที่จะเข้ามาด้วย

๒.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๒.๓.๑ ต่อตนเอง

- สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอดในสายงานบริหารและจัดการ รวมไปถึงในทางปฏิบัติเพื่อการเรียนการสอนนักศึกษาแพทย์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ดีขึ้นตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป หนุนนำให้มีแนวคิดใหม่ๆ เพื่อสื่อถึงความรู้ที่ต้องการถ่ายทอด รวมไปถึงการตระหนักถึงการสื่อสารระหว่างผู้เรียนผู้สอนที่สามารถแบ่งปันความคิดแบบ two way communication

๒.๓.๒ ต่อหน่วยงาน

- นำแนวทางความรู้และหลักการไปถ่ายทอดให้บุคลากรในหน่วยงานนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพได้ เนื่องจากมีการเรียนการสอนนักศึกษาแพทย์ในสังกัดอยู่แล้ว และยังสามารถเตรียมพร้อมบุคลากรในหน่วยงานให้สามารถรับมือกับแนวทางการเรียนการสอนในอนาคตที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบไปอย่างรวดเร็วและแตกต่างจากรูปแบบเดิม

๒.๓.๓ อื่นๆ

- มีโอกาสได้ร่วมอภิปรายกับผู้เข้าร่วมประชุมท่านอื่นในหัวข้อต่างๆ ทำให้ได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับมากขึ้นไป อีกทั้งยังมีการอภิปรายระหว่างผู้ร่วมประชุมและวิทยากรทำให้หลักการที่ถ่ายทอดเข้าถึงผู้ฟังได้ง่ายขึ้นจากการที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันในช่วงการประชุม

ส่วนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรค

๓.๑ การปรับปรุง

- ภาพที่ฉายผ่านจอแสดง จากจออื่นๆ ที่ไม่ใช่จอหลักยังมีความไม่คมชัดทำให้ผู้ที่นั่งอยู่บริเวณด้านข้างมองเห็นเนื้อหาของการนำเสนอได้ไม่ค่อยชัดนัก ไม่มีโต๊ะให้ผู้เข้าร่วมงานเพียงพอทำให้เขียนหรือบันทึกข้อมูลการประชุมทางคอมพิวเตอร์ลำบากเนื่องจากไม่มีที่วาง

๓.๒ การพัฒนา

- จัดโต๊ะในที่ประชุมให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๔ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- รูปแบบการจัดงานดีและพร้อมสำหรับรับมือมาตรการโควิดไวรัส เนื้อหาน่าสนใจและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริง วิทยากรมีความรู้และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เข้าฟังได้ดี

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายสุขสันต์ กิตติศุภกร)

ผู้อำนวยการสำนักการแพทย์

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายสมเกียรติ อัครวิโรจน์พงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาระบบบริการทางการแพทย์
สำนักการแพทย์

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ สุทัศน์ ภัทรวระธรรม)

นายแพทย์เชี่ยวชาญ

โรงพยาบาลกลาง สำนักการแพทย์

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวนพมาศ วงศ์ไพฑูรย์ปิยะ)

นายแพทย์ชำนาญการ

โรงพยาบาลกลาง สำนักการแพทย์

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวภารวี ประยูรหงษ์)

นายแพทย์ชำนาญการ

โรงพยาบาลกลาง สำนักการแพทย์