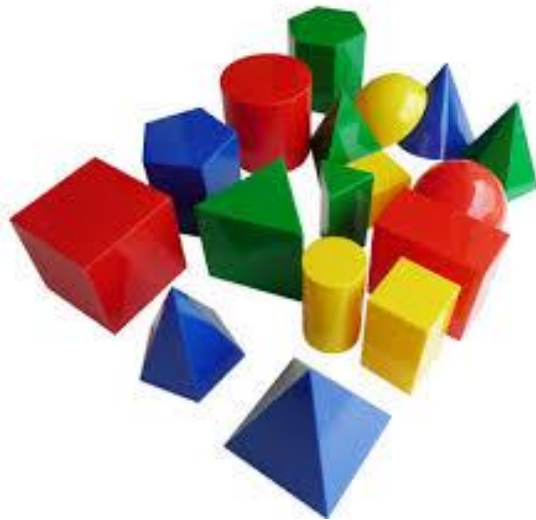


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง ขนาด รูปร่าง รูปทรง
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

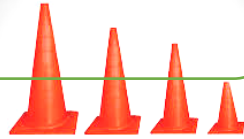


สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



วันที่ ๑ ขนาด (เรียงลำดับ) คือลักษณะของรูปร่าง/รูปทรง ที่บอกได้ว่าเล็ก ใหญ่ หนัก เบาซึ่งสามารถนำขนาดมาใช้ในการเรียงลำดับ เช่น จากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปเล็ก



วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง (Δ \square \circ) คือ การใช้ประสาทสัมผัสสังเกต สำรวจ วัตถุสิ่งของต่างๆ ที่มีรูปร่างแตกต่างกัน บอกได้ว่าเป็นรูปร่างสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และวงกลม

วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของ ของแข็ง ของเหลว การเปลี่ยนแปลงจากสถานะของแข็งไปเป็นของเหลว เช่น น้ำแข็งเมื่อโดนความร้อนจะละลายเปลี่ยนไปเป็นน้ำ การเปลี่ยนสถานะจากของเหลวไปเป็นของแข็ง เช่น การนำน้ำมาแช่ตู้เย็นเปลี่ยนไปเป็นน้ำแข็ง



หน่วยที่ ๓๖
เรื่อง “ขนาด รูปร่าง
รูปทรง”

วันที่ ๓ รูปทรง คือรูปที่เป็นลักษณะ ๓ มิติที่แสดงความกว้าง ความยาว ความลึก ได้แก่ รูปทรงกลม รูปทรงสามเหลี่ยมรูปทรงสามเหลี่ยม



วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก คือ การนำวัตถุ สิ่งของรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไป มาเปรียบเทียบน้ำหนักว่าสิ่งใดหนักกว่า สิ่งใดเบากว่า ด้วยการชั่ง



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ขนาด (เรียงลำดับ) ๒. สัมผัสรูปร่าง ๓. รูปทรง (△□○)
		๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๔. เปรียบเทียบ น้ำหนัก
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๓. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๕. การเปลี่ยนแปลง สถานะของ ของแข็ง ของเหลว
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๕. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	
		๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้		
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๙.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๓.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๒๑.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖.เขียนคล้ายตัวอักษร	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗.บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑.๑ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๓๐. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๓๒. คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๓๔. ปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		
มฐ. ๑๑ มี จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓๗.กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว		
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	<p>เรื่อง ขนาด (เรียงลำดับ)</p> <p>- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวหรือทำท่าทางอย่างอิสระตามจังหวะด้วยการเคลื่อนไหวอยู่กับที่เช่น ตบมือผกศีรษะขยิบตาชั้นเข้าเคาะเท้าเคลื่อนไหวมือและแขนมือและนิ้วมือเท้าและปลายเท้าการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เช่น คลานคืบเดินวิ่งกระโดดควมม้าก้าวกระโดดเขย่งก้าวซิด</p> <p>- การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบคำคล้องจอง ขนาด รูปร่างรูปทรง</p>	<p>เรื่อง ขนาด (เรียงลำดับ)</p> <p>- เด็กและครูสวัสดิ์ทักทายกันและกันด้วยการแสดงท่าทางการไหว้แบบไทยและโอบกอดกัน</p> <p>- ทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งแล้วด้วยการตอบคำถามสั้นๆ ง่ายๆ</p> <p>- เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองขนาดรูปร่างรูปทรง</p> <p>- เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง ขนาด รูปร่างรูปทรง</p> <p>- การอ่านบัตรคำ ขนาด เล็ก ขนาดใหญ่ ด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษ(bigใหญ่ , small เล็ก)</p> <p>- ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเรียงลำดับ ด้วยขนาด เล็ก ใหญ่ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>- สรุบทบทเรียนด้วยการสะท้อนความคิด และสะท้อนความรู้สึกในการเรียนรู้</p>	<p>เรื่อง ขนาด (เรียงลำดับ)</p> <p>- การต่อเติมรูปภาพวงกลมตามจินตนาการ</p> <p>- ปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลม ๒ ขนาดขนาดใหญ่ เล็ก</p> <p>- การขยี้กระดาษเป็นพู่ไม้ทรงกลม</p>	<p>เรื่อง ขนาด (เรียงลำดับ)</p> <p>- เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนทุกวันไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม และเพิ่มมุมประกอบหน่วยอีก ๑ มุมได้แก่</p> <p>๑) มุมบล็อก</p> <p>๒) มุมหนังสือ</p> <p>๓) มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๔) มุมดนตรี</p> <p>๕) มุมศิลปะ</p> <p>๖) มุมที่เพิ่มเรียง ลำดับไปไม้</p>	<p>เรื่อง ขนาด (เรียงลำดับ)</p> <p>- เล่นกระต่ายหาเพื่อน</p>	<p>เรื่อง ขนาด (เรียงลำดับ)</p> <p>เกมเก่า ๒ เกม</p> <p>๑)ครูเลือกเกมเก่า ๒ เกม จากสัปดาห์ที่แล้วมา ๒ เกม เกมใหม่ ๓ เกม</p> <p>๒)ภาพตัดต่อรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>๓)เรียงลำดับขนาดรูปร่างรูปทรงต่างๆ ๔ระดับจากเล็กไปใหญ่ หรือใหญ่ไปเล็ก</p> <p>๔) จับคู่ภาพเหมือนของขนาดที่ต่างไปของรูปร่างรูปทรงที่เหมือนกัน</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	<p>เรื่อง “สัมพันธ์รูปร่าง (△□○)”</p> <p>- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระตามจังหวะด้วยการเคลื่อนไหวอยู่กับที่เช่นตบมือผกศิระชะชยิบตาชั้นเข้าเคาะทำเคลื่อนไหวมือและแขนมือและนิ้วมือเท้าและปลายเท้าการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เช่นคลานคืบเดินวิ่งกระโดด</p> <p>ควมก้าวกระโดดเขย่งก้าวชิต</p> <p>- การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงทำรูปร่าง</p>	<p>เรื่อง “สัมพันธ์รูปร่าง △□○)”</p> <p>- เด็กและครูสวัสดิ์ที่ทักทายกันและกันด้วยการแสดงท่าทางการไหว้แบบไทยและโอบกอดกัน</p> <p>- ทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งแล้วด้วยการตอบคำถามสั้นๆ ง่ายๆ</p> <p>- ร้องเพลง ทำรูปทำร่างและทำท่าทางประกอบ</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงทำรูปทำร่าง</p> <p>- การสำรวจ สังเกตด้วยประสาทสัมผัส วัตถุรูปร่าง รูปทรง ขนาดเล็ก ใหญ่ จากสื่อของจริงในห้องเรียน</p> <p>พร้อมทั้งอ่านบัตรภาพคำศัพท์ไทย อังกฤษ (SHAPE = รูปร่าง)</p> <p>- แบ่งกลุ่ม ทำงานและสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>- สรุบทเรียนด้วยการสะท้อนความคิด และสะท้อนความรู้สึกลงในการเรียนรู้</p>	<p>เรื่อง “สัมพันธ์รูปร่าง (△□○)”</p> <p>- การประดิษฐ์ใบหน้าสัตว์ต่างๆ ด้วยกระดาษรูปวงกลม</p> <p>- ปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม่รู้รูปทรงสามเหลี่ยม</p> <p>- ต่อเติมภาพวงกลม และระบายสี</p>	<p>เรื่อง “สัมพันธ์รูปร่าง (△□○)”</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนทุกวันไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม และเพิ่มมุมประกอบหน่วยอีก ๑ มุม ได้แก่</p> <p>๑) มุมบล็อก</p> <p>๒) มุมหนังสือ</p> <p>๓) มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๔) มุมดนตรี</p> <p>๕) มุมศิลปะ</p> <p>๖) มุมที่เพิ่มสัมพันธ์รูปร่าง/รูปทรง (△□○)</p>	<p>เรื่อง “สัมพันธ์รูปร่าง (△□○)”</p> <p>เล่นเกมตามล่าหารูปทรง</p>	<p>เรื่อง “สัมพันธ์รูปร่าง (△□○)”</p> <p>เกมเก่า ๒ เกม</p> <p>๑) ภาพตัดต่อรูปทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>๒) เรียงลำดับขนาดรูปร่างรูปทรงต่างๆ ๔ระดับ</p> <p>เกมใหม่ ๓ เกม</p> <p>๓) จับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน</p> <p>๔) เกมจับคู่ภาพกับภาพลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๕) จับคู่ภาพรูปร่างที่สมมาตรกันของขนาดรูปร่างรูปทรงต่างๆ</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	<p>เรื่อง “รูปทรง”</p> <p>- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระตามจังหวะด้วยการเคลื่อนไหวอยู่กับที่เช่นตบมือผกศีรษะขยิบตาชันเข่าเคาะเท้าเคลื่อนไหวมือและแขนมือและนิ้วมือเท้าและปลายเท้าการเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่เช่นคลานคืบเดินวิ่งกระโดดควมมำก้าวกระโดดเขย่งก้าวซิด</p> <p>-การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง</p>	<p>เรื่อง “รูปทรง”</p> <p>- เด็กและครูสวัสดีทักทายกันและกันด้วยการแสดงท่าทางการไหว้แบบไทยและโอบกอดกัน</p> <p>- ทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งแล้วด้วยการตอบคำถามสั้นๆ ง่ายๆ</p> <p>- สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหารูปทรงกลมทรงสามเหลี่ยม ทรงสี่เหลี่ยมและปริมาตรพร้อมทั้งใช้บัตรคำศัพท์ ไทยและอังกฤษ เช่น สี่เหลี่ยม square ฯลฯ</p> <p>- แบ่งกลุ่มจัดหมวดหมู่ บล็อกพลาสติกหรือผ้า</p> <p>- สรุบทเรียนด้วยการสะท้อนความคิด และสะท้อนความรู้สึกรในการเรียนรู้- สรุบทเรียนด้วยการสะท้อนความคิด และสะท้อนความรู้สึกรในการเรียนรู้</p>	<p>เรื่อง “รูปทรง”</p> <p>- การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ ลงบนรูปทรงแบบต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p>- ระบายสีภาพเตารีด</p> <p>- การม้วนกระดาษ</p>	<p>เรื่อง “รูปทรง”</p> <p>-เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนทุกวันไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม และเพิ่มมุมประกอบหน่วยอีก ๑ มุมได้แก่</p> <p>๑) มุมบล็อก</p> <p>๒) มุมหนังสือ</p> <p>๓) มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๔) มุมดนตรี</p> <p>๕) มุมศิลปะ</p> <p>๖) มุมที่เพิ่มกล่องมหาสนุก</p>	<p>เรื่อง “รูปทรง”</p> <p>- การเล่นน้ำ เล่นทราย</p>	<p>เรื่อง “รูปทรง”</p> <p>เกมเก่า ๒ เกม</p> <p>๑) จับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน</p> <p>๒) เกมจับคู่ภาพกับภาพลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>เกมใหม่ ๓ เกม</p> <p>๓) จัดหมวดหมู่ รูปร่างรูปทรงต่างๆ</p> <p>๔) ภาพตัดต่อรูปลูกบอล</p> <p>๕) เกมจับคู่ภาพ รูปทรงกับรอยเส้นประ</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	<p>เรื่อง “เปรียบเทียบ น้ำหนัก”</p> <p>- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระตามจังหวะด้วยการเคลื่อนไหวอยู่กับที่เช่นตบมือผิงศีรษะขยิบตาชันเข้าเคาะเท้าเคลื่อนไหวมือและแขนมือและนิ้วมือเท้าและปลายเท้าการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เช่นคลานคืบเดินวิ่งกระโดด</p> <p>ควมมำก้วกระโดดเขย่งก้าวซิด</p> <p>- การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบบผ้า</p>	<p>เรื่อง “เปรียบเทียบน้ำหนัก”</p> <p>- เด็กและครูสวัสดิ์ทักทายกันและกันด้วยการแสดงท่าทางการไหว้แบบไทยและโอบกอดกัน</p> <p>- ทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งแล้วด้วยการตอบคำถามสั้นๆ ง่ายๆ</p> <p>- การทดลองชั่งน้ำหนักของวัตถุรูปทรงต่างๆ ด้วยตาชั่ง 2 แขน</p> <p>- การสนทนา อภิปรายถึงเรื่องของน้ำหนักของวัตถุรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ในห้องเรียน และตอบคำถามง่ายๆ</p> <p>- เรียนรู้คำศัพท์จากบัตรภาพ บัตรคำประกอบสื่อของจริง เช่น box, fan เป็นต้น</p> <p>- สรุบทเรียนด้วยการสะท้อนความคิด และสะท้อนความรู้สึกในการเรียนรู้</p>	<p>เรื่อง “เปรียบเทียบ น้ำหนัก”</p> <p>- การปั้นดินน้ำมันเป็นหัวสัตว์ด้วยรูปทรงต่างๆ อย่างอิสระตามจินตนาการ</p> <p>- ระบายสีภาพสัมผัส</p> <p>- การพับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยม</p>	<p>เรื่อง “เปรียบเทียบ น้ำหนัก”</p> <p>- เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนทุกวันไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม และเพิ่มมุมประกอบหน่วยอีก ๑ มุมได้แก่</p> <p>๑) มุมบล็อก</p> <p>๒) มุมหนังสือ</p> <p>๓) มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๔) มุมดนตรี</p> <p>๕) มุมศิลปะ</p> <p>๖) มุมที่เพิ่มตาชั่งบอกน้ำหนัก (เตรียมสิ่งของและตาชั่งให้เด็กฝึกชั่งน้ำหนัก)</p>	<p>เรื่อง “เปรียบเทียบ น้ำหนัก”</p> <p>- การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>เรื่อง “เปรียบเทียบ น้ำหนัก”</p> <p>เกมเก่า ๒ เกม</p> <p>๑) ภาพตัดต่อรูปลูกบอล</p> <p>๒) เกมจับคู่ภาพ รูปทรงกับรอยเส้นประ</p> <p>เกมใหม่ ๓ เกม</p> <p>๓) เกมจับคู่ภาพน้ำหนักที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔) เกมชั่งมากกว่า น้อยกว่า</p> <p>๕) เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	<p>เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว”</p> <p>- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระตามจังหวะด้วยการเคลื่อนไหวอยู่กับที่เช่นตบมือผงกศีรษะขยิบตาชันเข้าเคาะเท้าเคลื่อนไหวมือและแขนมือและนิ้วมือเท้าและปลายเท้าการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เช่นคลานคืบเดินวิ่งกระโดด</p> <p>ควมม้าก้าวกระโดดเขย่งก้าวซิด</p> <p>- การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายขนาดรูปร่างรูปทรง</p>	<p>เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว”</p> <p>- เด็กและครูสวัสดีทักทายกันและกันด้วยการแสดงท่าทางการไหว้แบบไทยและโอบกอดกัน</p> <p>- ทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งแล้วด้วยการตอบคำถามสั้นๆ ง่ายๆ</p> <p>- ฟังนิทาน และร้องเพลงขนาด รูปร่าง รูปทรง</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบขนาดและจัดกลุ่มลงมือทำงานกลุ่ม และรายบุคคลในการแยกบล็อกไม้ พลาสติก หรือของเล่นของใช้ในห้องเรียน</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เช่น เล็ก ใหญ่ big small</p> <p>- สรุบทเรียนด้วยการสะท้อนความคิด และสะท้อนความรู้สึกลงในการเรียนรู้</p>	<p>เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว”</p> <p>- การระบายสีน้ำภาพก้อนหินด้วยฟู่กันตามจินตนาการ</p> <p>- ปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>- พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม</p>	<p>เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว”</p> <p>- เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนทุกวันไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม และเพิ่มมุมประกอบหน่วยอีก ๑ มุมได้แก่</p> <p>๑) มุมบล็อก</p> <p>๒) มุมหนังสือ</p> <p>๓) มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๔) มุมดนตรี</p> <p>๕) มุมศิลปะ</p> <p>๖) มุมที่เพิ่ม เปรียบเทียบขนาดของของเล่น ของใช้</p>	<p>เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว”</p> <p>- เกมวิ่งผลัดน้ำแข็ง</p>	<p>เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว”</p> <p>เกมเก่า ๒ เกม</p> <p>๑) เกมซึ่งมากกว่า น้อยกว่า</p> <p>๒) เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p> <p>เกมใหม่ ๓ เกม</p> <p>๓) เกมเรียงลำดับไอศกรีมละลาย๔ลำดับ</p> <p>๔) เกมจับคู่ภาพการเปลี่ยนแปลงของของแข็งกลายเป็นของเหลว</p> <p>๕) เกมจับคู่ภาพมิติสัมพันธ์</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๑ ขนาด (เรียงลำดับ) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่(๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบคำ คล้องจอง“ขนาด รูปร่างรูปทรง”ครู</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่ในห้องเรียนสำหรับการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ และมีพื้นที่เพียงพอต่อการเคลื่อนไหวอย่างปลอดภัย ๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมติดแผนภูมิคำคล้องจองบนผนังห้องหรือ กระดานดำ พร้อมกับเตรียมเครื่องดนตรีให้จังหวะ ได้แก่ กลอง แหมม บูริน ขั้นนำ ๑. เด็กและครูทักทายกันด้วยการไหว้แบบไทยและร้องเพลงทักทาย สวัสดีจากนั้นยิ้ม และโอบกอดเด็กในห้องทีละคน ๒. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและ ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังกุณครู ๒.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒.๓ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒.๔ เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยมี กระบวนการดังนี้ ๒.๔.๑ เด็กและครูเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่โดยการที่ครูให้ จังหวะเช่น เคาะ ๑ ครั้งให้เด็กตบมือ ๑ ครั้ง, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กผงก ศีรษะ ๒ ครั้ง, เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กขยิบตา ๓ ครั้ง เป็นต้น ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ</p>	<p>สื่อ ๑. แผนภูมิ คำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” อุปกรณ์ ๑ .เครื่องเคาะ จังหวะแหมมบูริน กลอง แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่(๑๑.๒.๑) มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>๒.๔.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูให้จังหวะ เช่น เคาะ ๑ ครั้งให้เด็กคลานไปข้างหน้า ๑ ครั้ง, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็ก กระโดดไปข้างหน้า ๒ ครั้ง, เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๓ ก้าว, เคาะรัวๆ ให้เด็กเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณ เมื่อเคาะ ๑ ครั้งให้หยุดทันที เมื่อเคาะ ๒ ครั้งให้เคลื่อนไหวต่อไปได้ เป็นต้น ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบจากนั้นเด็กและครูท่องคำคล้องจองพร้อมกัน</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางด้วยท่าทางตามจินตนาด้วยท่าทางการเคลื่อนไหวพื้นฐานร่วมกับท่าทางที่ตนเองคิดขึ้นมาประกอบคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบท่าทางเพื่อสื่อสารท่าทางประกอบคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่ครูควรให้เด็กแต่ละกลุ่มมีโอกาสได้คิดวางแผน ออกแบบท่าทางครูแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางประกอบคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” จากนั้นมาแสดงให้เพื่อนๆ ดู จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เมื่อเคลื่อนไหวเรียบร้อยแล้ว เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับท่องคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” อย่างช้า ๆ เป็นการผ่อนคลายกล้ามเนื้อและพักผ่อน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำประกอบคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ทำท่าทางอะไรไปบ้าง?</p> <p>๑.๒ ทำไมทำท่าทางนั้น?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรขณะทำกิจกรรม?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ พร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ ยอดยิ้มมาก ที่เคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” จากนั้นให้ปรบมือให้กับตัวเอง พร้อมกล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนโดยชี้มาที่ตนเอง และชี้ไปที่เพื่อน แล้วพูดว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง</p> <p>สรุปบทเรียน การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่างรูปทรง” เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๑ ขนาด (เรียงลำดับ) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง (๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม (๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>วันที่ ๑ ขนาด (เรียงลำดับ) คือ ลักษณะของรูปร่าง/รูปทรง ที่บอกได้ว่า เล็ก ใหญ่ หนัก เบา ซึ่งสามารถนำขนาดมาใช้ในการเรียงลำดับ เช่น จากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปเล็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผ่นแผนภูมิคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”, บล็อกไม้ขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ , ของเล่นของใช้ที่มีขนาด รูปร่าง รูปทรงที่ต่างกัน, ตะกร้าใส่ของจำนวน ๕ ใบและบัตรภาพ บัตรคำ (big , small)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูสวัสดีทักทายกันและกันด้วยเพลงพร้อมแสดงท่าทางการไหว้แบบไทย และครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Hello หรือ Good morning.</p> <p>เด็ก : Helloหรือ Good morning. (พร้อมกัน)</p> <p>ครู : How are you ?</p> <p>เด็ก : I am fine thank you, And you?(พร้อมกัน)</p> <p>ครู : I am fine, thank you. และกล่าวขอบคุณด้วยภาษาไทย และชมเชยการทักทายในภาษาอังกฤษกับเด็ก เช่น ยอดเยี่ยม เก่งมาก very good.</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ อ่านตามที่ละวรรค ๑ รอบ และท่องคำคล้องจองพร้อมกัน ๑ รอบ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถามดังนี้ (ครูคิดคำถามอื่นได้)</p> <p>๓.๑ จากคำคล้องจองเด็กๆ คิดว่ามีรูปร่างหรือรูปทรงใดบ้างที่รู้จัก? (ถามที่ละคนจนครบทุกคน)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. แผ่นภูมิคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”</p> <p>๒. บล็อกไม้ขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ</p> <p>๓. บัตรภาพ</p> <p>๔. บัตรคำ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ของใช้เด็กๆ ในห้องเรียน เช่น แก้ว แปรง ผ้าเช็ดหน้า</p> <p>๒. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ๑.</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สังเกตพฤติกรรม การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง (๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ สังเกตพฤติกรรม ความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม (๑๒.๑.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓,๑๔</p> <p>มฐ(ตบช.๑๒.๑๒</p> <p>๙.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๓.๒ ในคำคล้องจองมีขนาดของรูปร่าง รูปทรง ขนาดใดบ้าง?</p> <p>๓.๓ เด็ก ๆ เคยเห็นรูปร่าง รูปทรงนี้ที่ไหนบ้าง</p> <p>๔. ครูนำบัตรคำศัพท์ ให้เด็กดู จากนั้นครูพาอ่านคำละ ๓-๕ รอบ และอ่านเองคำละ ๓-๕ รอบพร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งก่อนด้วยการถามคำถามปลายเปิดง่าย ๆ เช่น เรียนเรื่องอะไรมาในสัปดาห์ที่แล้ว? เด็ก ๆ จำได้ไหมครับ เล่าเหตุการณ์วันนั้นให้ครูฟังได้ไหมครับ?</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนา อภิปรายความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับขนาด รูปร่าง รูปทรง มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ซึ่งมีความแตกต่างกัน เช่น สี รูปร่าง รูปทรง สามารถเรียงลำดับได้ด้วยขนาดที่เล็กลงหรือใหญ่ขึ้นได้</p> <p>๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ตามสี แล้วนั่งเป็นวงกลมตามกลุ่มสี ๕ สี ๕ กลุ่ม (สีเหลือง, สีชมพู, สีเขียว, สีส้ม และสีฟ้า)</p> <p>๔. เด็กในแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มด้วยตนเองได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า และสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นครูอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ว่ามีความสำคัญและต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๕. หัวหน้ากลุ่มออกมารับตะกร้าที่มีอุปกรณ์กลุ่มละ ๑ ใบ ประกอบไปด้วย บัตรรูปร่าง รูปทรงหลากหลายขนาดและสี ของเล่นของใช้</p> <p>๖. ครูให้เงื่อนไขการทำงานให้เด็กสำรวจ สังเกต ของในตะกร้า และช่วยกันระดมความคิด เพื่อทำกิจกรรมตามคำสั่งดังนี้</p> <p>๖.๑ เรียงลำดับสิ่งของแต่ละประเภท</p> <p>๖.๒ เรียงลำดับจากใหญ่ไปหาเล็ก</p> <p>๖.๓ เรียงลำดับจากเล็กไปหาใหญ่</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๗. เด็กลงมือปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดร่วมกันโดยครูเข้าไปกระตุ้นช่วยเหลือ และประเมินสภาพจริงอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มสื่อก่อนนำเสนอสิ่งที่สำรวจ สังเกต และผลงานที่สำเร็จการเรียงลำดับตามเงื่อนไขคำสั่งจนครบทุกกลุ่ม โดย (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนา อภิปราย และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและความรู้สึก สรุปเกี่ยวกับขนาดและการเรียงลำดับอุปกรณ์ในตะกร้าของเด็กๆ โดยการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของในตะกร้ามีอะไรบ้าง?</p> <p>๑.๒ มีขนาด รูปร่าง รูปทรงอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เรียงลำดับได้ไหม? ทำอย่างไร?</p> <p>๑.๔ รู้สึกอย่างไรบ้างในการทำกิจกรรม?</p> <p>(ถามหัวหน้า ๑ คน และสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ๑ คน)</p> <p>พร้อมกับอ่านบัตรคำ ขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ ด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษพร้อมกับแสดงสิ่งของในตะกร้า(big , small)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี เช่น เด็ก ๆ เก่งมาก ยอดเยี่ยมมากที่ช่วยกันทำงานกลุ่ม ในวันนี้จนสำเร็จ และให้ทุกคนประมื่อให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง ยอดเยี่ยม เป็นที่หนึ่ง</p> <p>สรุปทเรียน การเรียนรู้ขนาด (เรียงลำดับ) คือ ลักษณะของรูปร่าง/รูปทรง ที่บอกได้ว่าเล็ก ใหญ่ หนัก เบาซึ่งสามารถนำขนาดมาใช้ในการเรียงลำดับ เช่น จากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปเล็ก เพื่อให้เด็กรู้จักฟังสนทนาโต้ตอบและมีความกระตือรือร้นในการเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๑ ขนาด (เรียงลำดับ) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ -ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒ ตบข (๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ประกอบด้วย กิจกรรมที่เด็กต้อง ทำและมีผลงาน สำเร็จ ๑ ผลงาน คือ การต่อเติมรูปภาพ วงกลมตาม จินตนาการ และเมื่อ ทำงานสำเร็จแล้ว สามารถเลือกทำ กิจกรรมเลือก เพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรมคือ -การปั้นดินน้ำมัน เป็นก้อนกลม ๒ ขนาด ขนาดใหญ่ เล็ก - การขยำกระดาษ เป็นพู่ไม้ทรงกลม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ กิจกรรม และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรม กิจกรรม คือ ๑) การต่อเติมรูปภาพวงกลมตามจินตนาการ ๒) การปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลม ๒ ขนาด ขนาดใหญ่ เล็ก และ ๓) การขยำกระดาษเป็นพู่ไม้ทรงกลม ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษขนาด A๔ ที่มีภาพสี่เหลี่ยมตรงกลางสำหรับต่อเติม, ดินสอ, กระดาษสีแบบบาง, สีไม้ สีเทียน, กาว, พู่กัน, ผ้าเช็ดมือ, กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเก่าๆ กรรไกรปลายมน ดินน้ำมันและแผ่นรองปั้นใส่ตะกร้าจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะกิจกรรม</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ และแบ่งปัน ๒. เด็กและครুর่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็ก ๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้</p>	<p>สื่อ กระดาษขนาด A๔ ที่มีภาพวงกลมตรงกลางสำหรับต่อเติม</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ๑. ดินสอ ๒. กระดาษสี แบบบาง ๓. สีไม้ สีเทียน ๔. กาว ๕. พู่กัน ๖. ผ้าเช็ดมือ ๗. กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเก่าๆ ๘. กรรไกรปลายมน ๙. ดินน้ำมัน ๑๐. แผ่นรองปั้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้ - ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒ (ตบข.๒.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๖ มฐ.(ตบข.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒.๑ การต่อเติมภาพจากรูปวงกลมตามจินตนาการ</p> <p>๒.๒ การปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลม ๒ ขนาด ขนาดใหญ่ เล็ก</p> <p>๒.๓ การขยำกระดาษเป็นพู่ไม้ทรงกลม</p> <p>โดยมีข้อตกลงการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>เด็กๆ ต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ ผลงาน คือ การต่อเติมรูปภาพวงกลมตามจินตนาการ และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรมคือ</p> <p>-การปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลม ๒ ขนาด ขนาดใหญ่ เล็ก</p> <p>- การขยำกระดาษ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ บอกถึงหน้าที่ วิธีการใช้งาน และการใช้งานอย่างปลอดภัย ในการทำกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ วิธีการใช้งานที่ละเอียดจนครบทุกชิ้นทุกกิจกรรม</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การต่อเติมภาพจากรูปวงกลมตามจินตนาการ</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ จะได้รับกระดาษขนาด A๔ ที่มีภาพวงกลมตรงกลางสำหรับต่อเติม</p> <p>(๒) เด็ก ๆ เลือกกระดาษสีที่ตนเองชอบได้หลายสี แล้วใช้มือฉีกหรือใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆ ต่อเติมภาพวงกลมเป็นรูปต่างๆตามจินตนาการ</p> <p>(๓) นำชิ้นส่วนที่ตัดหรือฉีกนำมาทากาวด้วยพู่กัน จากนั้นปะติดต่อเติมภาพวงกลมเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ ตกแต่งด้วยสีไม้ สีเทียนให้สวยงาม</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. <u>กิจกรรมศิลปะ</u> <u>สร้างสรรค์ (ต่อ)</u>			<p>กิจกรรมที่ ๒ การปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลม ๒ ขนาด ขนาดใหญ่ เล็ก</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ รับผิดชอบปั้นคนละ ๑ แผ่น</p> <p>(๒) เด็ก ๆ เลือกดินน้ำมันสีที่ตนเองชอบได้ ๒ สี (สามารถแบ่งปันสีกับเพื่อนได้) แล้ว ปั้นเป็นก้อนกลม ๒ ขนาด ขนาดใหญ่ เล็ก</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การขยำกระดาษเป็นพู่ไม้ทรงกลม</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ เลือกกระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร จำกัดคนละ ๒ แผ่น</p> <p>(๒) เด็ก ๆ ใช้มือขยำการขยำกระดาษเป็นพู่ไม้ทรงกลม</p> <p>(๓) ผลงานการขยำกระดาษ สามารถนำไปตกแต่งงานหลักของตนเองหรือสามารถนำมาเล่นเป็นของเล่นได้ เมื่อเล่นเสร็จแล้วต้องเก็บให้เรียบร้อย</p> <p>๓. เด็ก ๆ ลงมือทำงานตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันโดยครูคอยให้ความช่วยเหลือและดูแลอย่างใกล้ชิดเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณเสียง เช่น กลอง แหมบ บูรีน นกหวีด ก่อนหมดเวลาเป็นการเตรียมตัว จากนั้นให้สัญญาณหมดเวลา</p> <p>๕. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ตนเองทำ และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและความรู้สึก ด้วยแนวทางการนำเสนอ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กต่อเติมเป็นภาพอะไร?</p> <p>๑.๒ มีวิธีการออกแบบและทำอย่างไร?</p> <p>๑.๓ ขณะทำงานพบเจอปัญหาหรือไม่? (ถ้ามี) มีวิธีการแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการทำกิจกรรม?</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงานลงในผลงานของเด็ก และนำผลงานของเด็กทุกคนไปแสดงบนผนังห้องหรือบอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอผลงานแล้ว ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดี ที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี เช่น หนูเก่งมากที่ใช้วิธีการต่างๆ ในการทำงาน ในการใช้กรรไกรตัดกระดาษ การฉีก การขยำ ออกแบบผลงานได้สวยงามมาก และให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง ด้วยการชี้ไปที่เพื่อนและชี้ให้ตนเอง</p> <p>สรุปทบทวน การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กมือ นิ้วมือ ในการจับกรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง การขยำ การฉีกตัด ปะ เพื่อให้กล้ามเนื้อเล็กทำงานได้แข็งแรง ยืดหยุ่น และคล่องแคล่ว</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๑ ขนาด (เรียงลำดับ) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ที่</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมหนังสือ, มุมบทบาทสมมติ, มุมดนตรี, และมุมเรียงลำดับไปไม้โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ ๑. ครูพาเด็กนั่งครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๑ กลุ่ม ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณให้หยุดฟังและปฏิบัติตาม เช่น ครูเป่านกหวีด ๑ ครั้งยาว ให้ฟังคำสั่ง เป็นต้น</p> <p>ขั้นสอน ๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้จะได้เล่นของเล่นในมุม ประสบการณ์ภายในและนอกห้องเรียนจำนวน ๖ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้ ๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN ให้เล่นได้ครั้งละ ๖ คน ๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE ไม่เปิดให้เล่น และแนะนำมุมเพิ่ม คือมุมการเปรียบเทียบแยกแยะขนาดที่แตกต่าง ๒.เด็ก ๆ ฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเล่นในแต่ละมุมใน มุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุมและวิธีจัดเก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ ๑. มุมประสบการณ์ ๒. นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์ประกอบมุม ๑. มุมบล็อก ๒. มุมหนังสือ ๓. มุมบทบาทสมมติ ๔. มุมดนตรี ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมที่เพิ่มเรียงลำดับไปไม้</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. มุมประสบการณ์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๔. ครูแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มแรกสี่เหลือ มาสาธิตการเลือกวางแผนการเล่นมุมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครู นำป้ายชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑,๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มาเลือกวางแผนด้วยการเสียบลงไป ในมุมที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่นป้ายของแต่ละกลุ่มสี่ในมุมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มุม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สีเหลือ จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสีหาพื้นที่ในห้องเรียน เพื่อวางแผนการเล่นมุมบนแผ่นป้ายประจำสีของกลุ่มตนเอง ตามแนวทางข้างต้น</p> <p>๕. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสีเหลือให้เก็บผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมานำเสนอ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (Do)</p> <p>๖. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเอง โดยแบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมดเวลา ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อหมดเวลาของแผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้เก็บเข้าที่เดิมจนครบ ๓ มุม สีที่ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บผลงานไว้</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณกหวีดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สีที่เป็นตัวแทน คือ สีเหลือออกมานำเสนอ</p> <p>ขั้นทบทวน (Review)</p> <p>๘. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเองเลือก ผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๘.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมุมใดบ้าง?</p> <p>๘.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมุมไหนมานำเสนอ?</p> <p>๘.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้?</p> <p>๘.๔ ขณะเล่นมุมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๘.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมครั้งนี้?</p> <p>๙. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อน ๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้?</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมุมได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p> <p>สรุปบทเรียน การเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๑ ขนาด (เรียงลำดับ) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การเล่นกระต่ายหาเพื่อน เป็น การเล่นที่โต้ให้เด็กได้กระโดดขาเดียว วิ่งอ้อมเพื่อนที่ยืนเป็นเสาหลัก โดยมีเพื่อนในกลุ่มสีตนเองเป็นกระต่ายให้กระโดดไปหากันเพื่อรวมกลุ่มหาเพื่อนกระต่าย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเล่น ได้แก่ แก้วน้ำ อ่างน้ำ ขวดเปล่า และนกหวีด ให้พร้อมสำหรับการออกไปเล่นข้างนอก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นกระต่ายหาเพื่อนดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เล่นตามกติกา</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณเป่านกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เพื่อเริ่มเล่น และเป่านกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ เข้าแถวตอนเป็นกลุ่มสี ๕ สี ๕ แถว โดยฟังสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง และครูทำสัญญาณมือแถวตอน จากนั้นให้เด็กนับ ๑-๑๐ พร้อมกัน ครูสั่งแถวตรง</p> <p>๒. อบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม ด้วยการสับตบข้อมือ ๑๐ ครั้ง สบตบขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง แล้วนั่งลงเป็นแถว</p> <p>๓. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และสาธิตวิธีการเล่นกระต่ายหาเพื่อนโดยอธิบายการเล่นว่า ให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลมให้เล่นทีละสีเริ่มจากสีเหลืองเป็นกระต่าย ที่จะต้องกระโดดขาเดียวไปหากัน และสีอื่น ๆ ให้ยืนเป็นเสาหลักจุดใดก็ได้</p>	<p>สื่อ</p> <p>นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ผ้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนามหญ้าหรือสนามโรงเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองมฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒สังเกตพฤติกรรมการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>มฐ.๒. (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๖</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.๒ แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๙</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>กระต่ายจะกระโดดอ้อมไปมาเพื่อไปหากัน จากนั้นเมื่อกระโดดแล้วครูให้เปลี่ยนเป็นวิ่งหาเพื่อนเป็นรอบที่ ๒ อีกครั้งครูสาธิตการเล่นโดยตัวแทนสี่ๆ ละ ๑คน เพื่อเป็นตัวอย่าง</p> <p>๕.ครูให้เด็กทุกคนลงมือปฏิบัติการเล่น จนครบทุกคนทุกสีทุกรอบ เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖.เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดของร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในทำนองที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้?</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย?</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย จากนั้นให้ปรบมือให้เพื่อนและตนเอง และพาตั้งแถวกลับเข้าห้องเรียน</p> <p>สรุปบทเรียน การเล่นกระต่ายหาเพื่อน เป็น การเล่นที่ได้ให้เด็กได้กระโดดขาเดียว วิ่งอ้อมเพื่อนที่ยืนเป็นเสาหลัก โดยมีเพื่อนในกลุ่มสีตนเองเป็นกระต่าย ให้กระโดดไปหากันเพื่อรวมกลุ่มหาเพื่อนกระต่าย</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๑ ขนาด (เรียงลำดับ) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง. ๘ ตบช (๘.๑.๑) ๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง. ๙ ตบช (๙.๑.๒) ๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา ๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ</p>	<p>การเล่นเกมน การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑. ครูเลือกเกมเก่า ๒ เกม ๒. ภาพตัดต่อรูปสี่เหลี่ยม ๓. เรียงลำดับขนาดรูปร่างรูปทรงต่างๆ ๔ ลำดับ จากเล็กไปใหญ่</p> <p>๑. ครูจัดทำบัตรคำคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” จากนั้นทักทายเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ ครู : Good afternoon student. เด็ก : Good afternoon teacher. ครู : How are you ? เด็ก : I am fine. Thank you, And you? (เด็กตอบและถามกลับพร้อมกัน) ครู : I am fine. ครูกล่าวขอบคุณอีกครั้งด้วยภาษาไทย</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนดังนี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมน ๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑.๑ เกมเก่า ๒ เกม ๑.๒ ภาพตัดต่อรูปสี่เหลี่ยม ๑.๓ เรียงลำดับขนาดรูปร่างรูปทรงต่างๆ ๔ ลำดับ จากเล็กไปใหญ่ ๑.๔ จับคู่ภาพเหมือนของขนาดที่ต่างไปของรูปร่าง รูปทรงที่เหมือนกัน</p> <p>ขั้นนำ ๑. ครูทักทายกับเด็กๆ ช่วงบ่ายหลังจากตื่นนอน ด้วยคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” จากนั้นทักทายเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ ครู : Good afternoon student. เด็ก : Good afternoon teacher. ครู : How are you ? เด็ก : I am fine. Thank you, And you? (เด็กตอบและถามกลับพร้อมกัน) ครู : I am fine. ครูกล่าวขอบคุณอีกครั้งด้วยภาษาไทย</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนดังนี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมน ๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อ ๑. เกมเก่า ๒ เกม ๒. ภาพตัดต่อรูปสี่เหลี่ยม ๓. เรียงลำดับขนาดรูปร่างรูปทรงต่างๆ ๔ ลำดับ จากเล็กไปใหญ่ จาก ใหญ่ไปเล็ก ๔ ลำดับ ๔. จับคู่ภาพเหมือนของขนาดที่ต่างไปของรูปร่าง รูปทรงที่เหมือนกัน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง. ๘ ตบช (๘.๑.๑) ๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเล่นเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง. ๙ ตบช (๙.๑.๒) ๑.๓ สังเกตพฤติกรรม การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ. ๑๐ ตบช(๑๐.๑.๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๔)</p>	<p>ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูแนะนำเกมการศึกษา พร้อมสนทนาพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คนโดยการเลือกของครู ตามกลุ่มสี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มสื่อกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นหลายๆ ละ ๕ นาที เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณการเคาะรัวๆ เมื่อหมดเวลาเด็กกลุ่มที่เล่นเสร็จแล้วให้ยื่นขึ้นกอดอกเป็นสัญลักษณ์พร้อมเล่นเกมต่อไป</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับชวนเด็กสนทนาพูดคุย (ประเมิน) กับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นใหม่อีกจำนวน ๓ เกม พร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นเกมอะไร?</p> <p>๕.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นเกม หรือแก้ปัญหาในเกมอย่างไร?</p> <p>๕.๓ จากเกมต่าง ๆ เด็ก ๆ สามารถนำชิ้นส่วนต่าง ๆ มาเรียงลำดับขนาด เพื่อจำแนก จัดกลุ่มภาพต่าง ๆ ได้หรือไม่? อย่างไร?</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณกลองโดยการตีกลองเป็นจังหวะต่อเนื่องเป็นการบอกให้รู้ว่าหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องส่งครูและนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กล่องใส่เกม</p> <p>๒. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. เกม</p>	<p>๑.๔ สังเกตพฤติกรรมการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕ สังเกตพฤติกรรมการเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ. (๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครুর่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ได้เล่นเกมอะไรบ้าง?</p> <p>๑.๒ ขณะเล่นพบเจอปัญหาหรือไม่? ถ้าพบแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้ใช้ความคิด (ทักษะ) อะไรบ้างในการเล่นเกม?</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ เรียงลำดับขนาดได้ถูกต้องหรือไม่? อย่างไร?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่สามารถสนทนา พูดคุย โต้ตอบ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม และกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็กๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองและเพื่อนโดยการปรบมือ</p> <p>สรุปบทเรียน การเล่นเกมการศึกษาเพื่อให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง สามารถเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ และเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

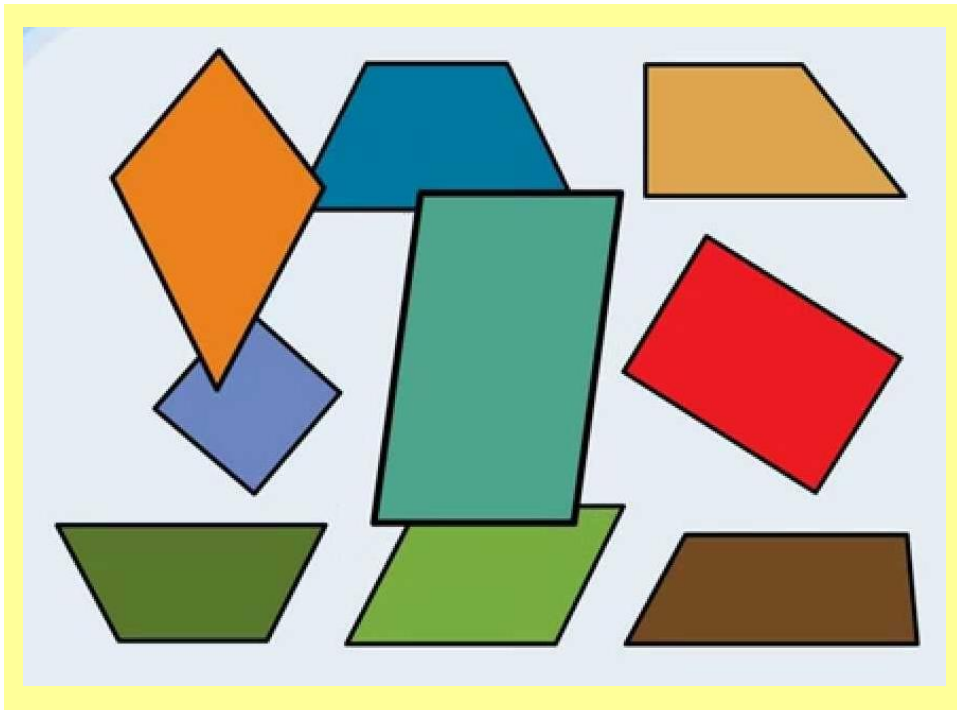
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง “ขนาด” (เรียงลำดับ)

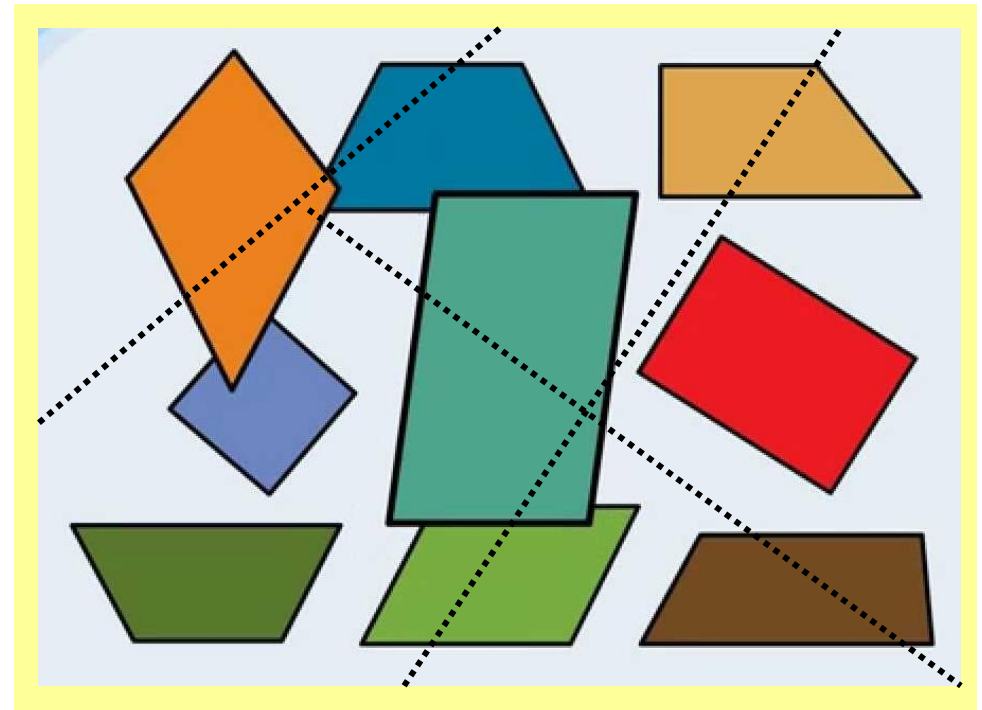
เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมภาพตัดต่อรูปสี่เหลี่ยม (มฐ. ๘.๑.๑)

คำชี้แจง ให้เด็กๆ นำชิ้นส่วนย่อยของภาพใหญ่มาต่อเป็นภาพใหญ่ให้สมบูรณ์และร่วมเล่นกับเพื่อน

ขนาดเกม ขนาด A๔



ภาพสมบูรณ์



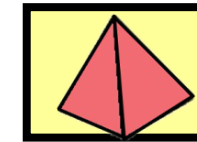
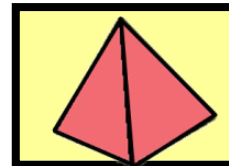
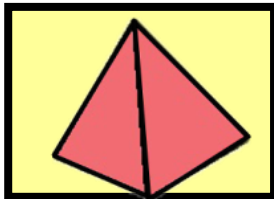
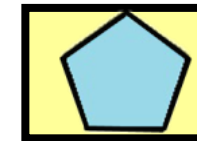
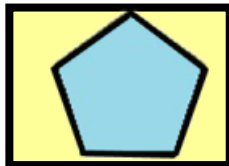
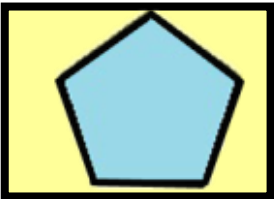
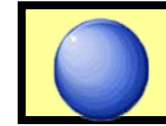
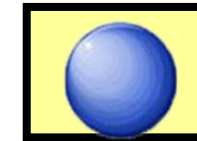
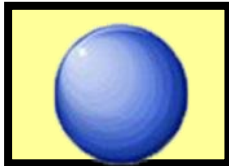
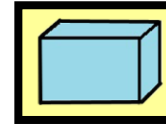
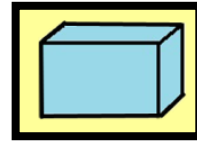
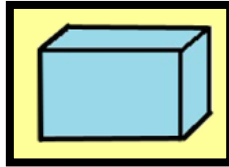
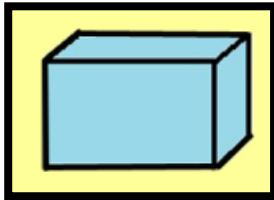
ภาพชิ้นส่วนย่อย

วันที่ ๑ เรื่อง “ขนาด” (เรียงลำดับ)

เกมใหม่ เกมที่ ๔ เรียงลำดับขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ ๔ ลำดับ (มฐ.๑๐.๑๔.๔)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ จากเล็กไปใหญ่และใหญ่ไปเล็ก

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร

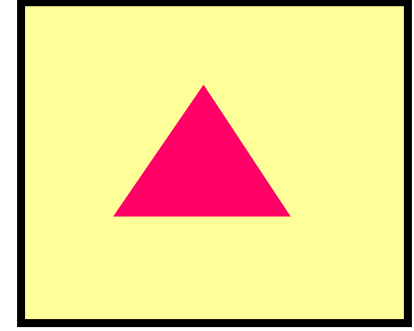
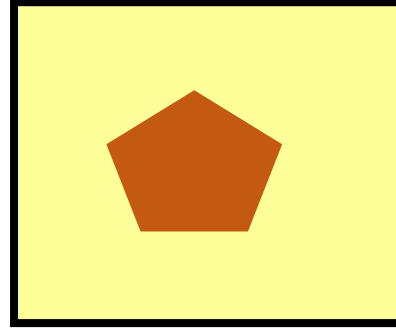
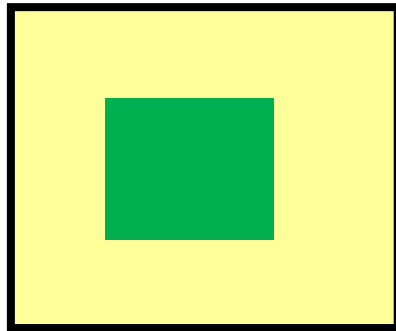
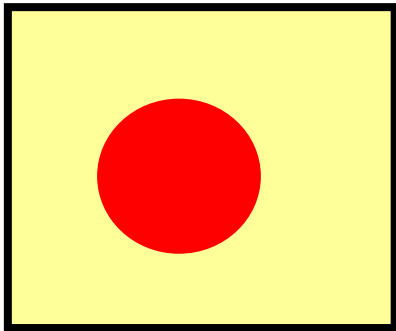
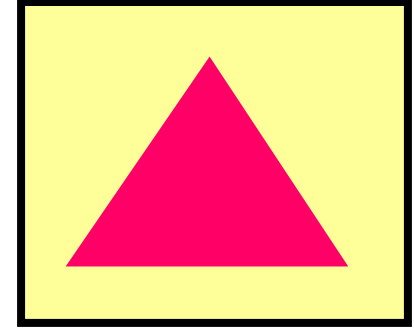
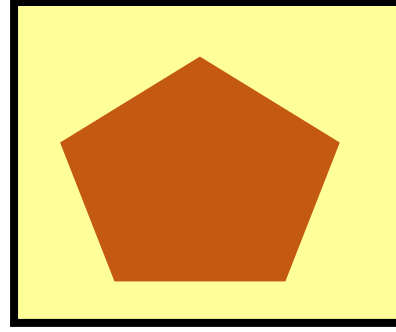
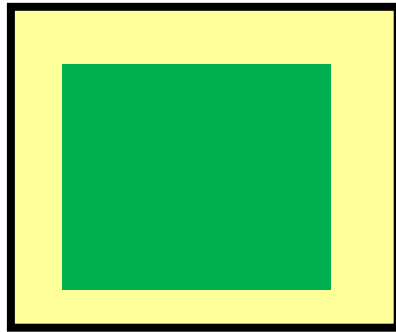
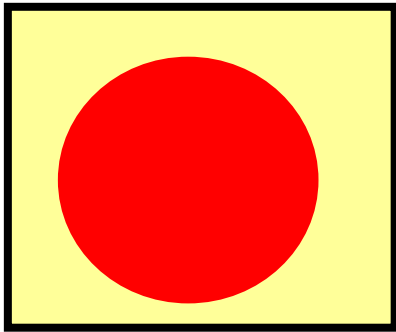


วันที่ ๑ เรื่อง “ขนาด” (เรียงลำดับ)

เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพเหมือนของขนาดที่ต่างไปของรูปร่าง รูปทรงที่เหมือนกัน (มฐ.๑๐.๑.๓)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ เกมจับคู่ภาพเหมือนของขนาดที่ต่างไปของรูปร่าง รูปทรงที่เหมือนกัน

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร



ภาคผนวก

เพลง “สวัสดี”

เช้า เช้า เรามาทักทาย
ยกมือขึ้นไหว้ทักทายสวัสดี
ผู้หญิงสวัสดีค่ะ ผู้ชายสวัสดีครับ
คุณครูน้อมรับทักทายสวัสดี
นายกมล แซกระโทก ผู้แต่ง

คำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”


ฉันคือวงกลม มาชมสามเหลี่ยม
มากมายยอดเยี่ยม สี่เหลี่ยมแข็งแรง
รูปร่างมากมาย ประกอบได้เปลี่ยนแปลง
ชักชวนเพื่อนแพง ก่อร่างสร้างกัน
นายกมล แซกระโทก ผู้แต่ง

~ ๔๘ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๒ สัปดาห์รูปร่าง (△□○) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔ (ตบช ๔.๑.๒)</p> <p>๒. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>มฐ.๔ (ตบช ๔.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกหรือมีความสุข</p> <p>๑.๒.๑ สนุกหรือมีความสุข</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การเคลื่อนไหว</p> <p>ร่างกายประกอบเพลง “ทำรูปทำร่าง” เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ร้องเพลงและคิดแสดงท่าทางอิสระหรือใช้ท่าทางการเคลื่อนไหวพื้นฐานร่วมด้วย เพื่อให้เด็กมีความสุขในการแสดงท่าทางประกอบเพลง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่ในห้องเรียนสำหรับการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ และมีพื้นที่เพียงพอต่อการเคลื่อนไหวอย่างปลอดภัย</p> <p>๒. เด็กและครูช่วยกันเตรียมเครื่องดนตรีให้จังหวะ ได้แก่ กลอง แทมบูรีน นกหวีด เป็นต้น</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูทักทายกันด้วยการไหว้แบบไทย จากนั้นยืน และโอบกอดเด็กในห้องทีละคน</p> <p>๒. ร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <p>๓.๑ ครูเปิดเพลงให้เด็กทำท่าทางอิสระเพื่ออบอุ่นร่างกาย</p> <p>๓.๒ เด็กและครูเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่โดยการที่ครูให้จังหวะ เช่น เคาะ ๑ ครั้ง ให้เด็กตบมือ ๑ ครั้ง, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กเคาะเท้า ๒ ครั้ง, เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กขยิบตา ๓ ครั้ง เป็นต้น ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. กลองหรือ แทมบูรีน</p> <p>๒. เพลง “รูปทรง อยู่รอบตัว”</p>  <p>อุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>Youtube</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สังเกตพฤติกรรม การสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔ (ตบช ๔.๑.๒)</p> <p>๑.๒ สังเกตพฤติกรรม การสนใจมีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>มฐ.๔ (ตบช ๔.๑.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 8,9 มฐ.๔ (ตบช ๔.๑.๒, ๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>๓.๓ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูให้จังหวะ เช่น เคาะ ๑ ครั้งให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็ก กระโดด ๑ ครั้ง เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดดตบมือ เคาะรัวๆ ให้เด็กเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณ เมื่อเคาะ ๑ ครั้งให้หยุดทันที เมื่อ ๒ ครั้งให้เคลื่อนไหวต่อไปได้ เป็นต้น ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูพาเด็กร้องเพลง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ๒-๓ รอบ จากนั้นให้ ทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ เคลื่อนไหวโดยไม่ชนกับเพื่อน</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางด้วยท่าทางตามจินตนาด้วยตนเองเป็น รายบุคคล ครูประเมินผล</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบท่าทางเพื่อสื่อสาร ท่าทางตามเพลง ด้วยท่าทางการเคลื่อนไหวที่หลากหลายและแปลก ใหม่ ซึ่งครูให้เด็กแต่ละกลุ่มมีโอกาสได้คิด วางแผน ออกแบบท่าทาง พร้อมกับดูแล ช่วยเหลือ แนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสาร ท่าทางประกอบเพลง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>๕. เมื่อเคลื่อนไหวเรียบร้อยแล้ว เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑-๒๐ อย่างช้า ๆ เป็นการผ่อนคลายกล้ามเนื้อและพักผ่อน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมอะไร?</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ทำท่าทางอะไรบ้าง? ทำไมจึงทำท่าทางนั้น?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรขณะทำกิจกรรม?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็กๆ เก่งมากที่เคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลงได้ จากนั้นให้ปรบมือให้กับตัวเอง พร้อมกล่าวชื่นชมตนเอง และเพื่อนโดยชี้มาที่ตนเอง และชี้ไปที่เพื่อน แล้วพูดว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง</p> <p>สรุปทบทวน การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ทำรูปทำร่าง” เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ร้องเพลงและคิดแสดงท่าทางอิสระหรือใช้ท่าทางการเคลื่อนไหวพื้นฐานร่วมด้วย เพื่อให้เด็กมีความสุขในการแสดงท่าทางประกอบเพลง</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง ($\triangle \square \bigcirc$) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>- คาดเคเน หรือ คาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข๑๐.๒.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>สัมผัสรูปร่าง ($\triangle \square \bigcirc$) คือ การใช้ประสาทสัมผัส สังเกต สำรวจ วัตถุสิ่งของต่างๆ ที่มีรูปร่างที่แตกต่างกัน บอกได้ว่าเป็นรูปร่างสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และวงกลม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”, บล็อกไม้ขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ , ของเล่นของใช้ที่มีขนาด รูปร่าง รูปทรงที่ต่างกัน, ตะกร้าใส่ของจำนวน ๕ ใบและบัตรภาพ บัตรคำ circle, square และ triangle</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูสวัสดีทักทายกันและกันด้วยเพลงหรือแสดงท่าทางการไหว้แบบไทย และครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Hello หรือ Good morning. เด็ก : Hello หรือ Good morning. (พร้อมกัน) ครู : How are you ? เด็ก : I am fine thank you, and you?(พร้อมกัน) ครู : I am fine, thank you. และกล่าวขอบคุณด้วยภาษาไทย และชมเชยการทักทายในภาษาอังกฤษกับเด็ก เช่น ยอดเยี่ยม เก่งมาก very good</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ อ่านตามที่ละวรรค ๑ รอบ และท่องคำคล้องจองพร้อมกัน ๑ รอบ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถามดังนี้ (ครูคิดคำถามอื่นได้)</p> <p>๓.๑ จากคำคล้องจองเด็กๆ คิดว่ามีรูปร่างหรือรูปทรงใดบ้างที่รู้จัก? (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๓.๒ ในคำคล้องจองมีขนาดของรูปร่าง รูปทรง ขนาดใดบ้าง?</p> <p>๔. ครูนำบัตรคำศัพท์ circle, square และ triangle ให้เด็กดู จากนั้นครูพาอ่านคำละ ๓-๕ รอบ และอ่านเองคำละ ๓-๕ รอบพร้อมกับบอกความหมาย</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. บล็อกไม้ขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ</p> <p>๒. บัตรภาพ</p> <p>๓. บัตรคำ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ของใช้เด็กๆ ในห้องเรียน เช่น แก้ว แปรง ผ้าเช็ดหน้า</p> <p>๒. ตะกร้า</p> <p>๓. ผ้าปิดตา</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑สังเกตพฤติกรรม การคาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข ๑๐.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข๑๐.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งก่อนด้วยการถามคำถามปลายเปิดง่ายๆ เช่น เด็กๆ เรียนเรื่องใดมาในสัปดาห์ที่แล้ว? มีกิจกรรมอะไรบ้าง เล่าให้ครูฟังหน่อยครับ?</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนา อภิปรายความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับขนาด รูปร่าง รูปทรง มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก น้ำหนัก พื้นผิว ซึ่งมีความแตกต่างกัน สามารถสังเกตและบอกได้ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p> <p>๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ตามสี แล้วนั่งเป็นวงกลมตามกลุ่มสี ๕ สี ๕ กลุ่ม (สีเหลือง, สีชมพู, สีเขียว, สีส้ม และสีฟ้า)</p> <p>๔. เด็กในแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มด้วยตนเองได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า และสมาชิกในกลุ่มจากนั้นครูอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ว่ามีความสำคัญและต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๕. รองประธานกลุ่มออกมาจับตะกร้าอุปกรณ์กลุ่มละ ๑ ใบ ประกอบไปด้วย บล็อกรูปร่าง รูปทรงหลากหลายขนาดและสี ของเล่นของใช้</p> <p>๖. ครูให้เงื่อนไขการทำงานให้เด็กสำรวจ สังเกต ของในตะกร้า และช่วยกันระดมความคิด เพื่อทำกิจกรรมโดยให้แต่ละกลุ่มเริ่มทดลองทีละคน ดังนี้</p> <p>คนที่ ๑ ปิดตา(ทายชื่อ รูปร่าง รูปทรง)</p> <p>คนที่ ๒ หยิบสิ่งของจากตะกร้าให้เพื่อน</p> <p>คนที่ ๔ คอยเฉลยคำตอบ</p> <p>คนที่ ๕ คอยให้คำชื่นชมเพื่อน</p> <p>(ถ้ามีมากกว่า ๕ คน ให้อยู่ในหน้าที่เป็นคนที่ยกถาม)</p> <p>๗. เด็กลงมือปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดร่วมกันโดยครูเข้าไปกระตุ้นช่วยเหลือ และประเมินสภาพจริงอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มได้ออกมานำเสนอสิ่งที่สำรวจ สังเกต และผลงานที่สำเร็จจากการทดลองปิดตาสัมผัสจนครบทุกกลุ่ม โดย ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนา อภิปราย และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและความรู้สึก สรุปเกี่ยวกับการสัมผัส วัสดุ อุปกรณ์ในตะกร้าของเด็กๆ โดยการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ มีรูปร่าง รูปทรง ลักษณะอะไรบ้าง?</p> <p>๑.๒ มีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของใดในตะกร้าบ้าง?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการทำกิจกรรม?</p> <p>(ถามหัวหน้า ๑ คน และสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ๑ คน)</p> <p>พร้อมกับอ่านบัตรคำศัพท์ circle, square และ triangle</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี เช่น เด็ก ๆ เก่งมาก ยอดเยี่ยมมากที่ช่วยกันทำงานกลุ่ม ในวันนี้จนสำเร็จ และให้ทุกคนประมือให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง</p> <p>สรุปทเรียนสัมผัสรูปร่าง ($\triangle \square \bigcirc$) คือ การใช้ประสาทสัมผัส สังเกต สำรวจ วัสดุสิ่งของต่างๆ ที่มีรูปร่างที่แตกต่างกัน บอกได้ว่าเป็นรูปร่างสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และวงกลมด้วยประสาทสัมผัส รับรู้ถึงขนาด รูปร่างรูปทรง มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมถึงน้ำหนัก ซึ่งมีความแตกต่างกันไป รวมถึงการคาดคะเนคำตอบด้วยการทดลองปิดตาสัมผัส บล็อก ($\triangle \square \bigcirc$)</p> <p>และบอกรายละเอียด จากการใช้ประสาทสัมผัส สังเกต สังเกต คาดคะเน เพื่อบอกข้อมูล</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง (△□○) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (ตบช.๓.๒.๒) ๒.มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p>	<p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>ประกอบด้วยกิจกรรมที่เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ ผลงาน คือ การประดิษฐ์ใบหน้าสัตว์ต่างๆ ด้วยกระดาษรูปวงกลมและเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรม คือ</p> <p>๑) การปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสามเหลี่ยม๒) ต่อเติมภาพวงกลมและระบายสี</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ กิจกรรม และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรม คือ ๑) การประดิษฐ์ใบหน้าสัตว์ต่างๆ ด้วยกระดาษรูปวงกลม ๒) การปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสามเหลี่ยม๓) ต่อเติมภาพวงกลมและระบายสี</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษขนาด A๔ , ดินสอ, กระดาษสีแบบบาง, สีไม้ สีเทียน, กาว, พู่กัน, ผ้าเช็ดมือ, กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเก่าๆ กรรไกรปลายมน แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน ใสตะกร้าจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะกิจกรรม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ และแบ่งปัน</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ การประดิษฐ์ใบหน้าสัตว์ต่างๆ ด้วยกระดาษรูปวงกลม</p>	<p>สื่อ</p> <p>กระดาษขนาด A๔ ที่มีภาพ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ดินสอ</p> <p>๒. กระดาษสีแบบบาง</p> <p>๓. สีไม้ สีเทียน</p> <p>๔. กาว</p> <p>๕. พู่กัน</p> <p>๖. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๗. กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเก่าๆ</p> <p>๘. กรรไกรปลายมน</p> <p>๙. กระดาษวงกลม</p> <p>๑๐. แผ่นรองปั้น</p> <p>๑๑. ดินน้ำมัน</p> <p>๑๒. ใบงานภาพวงกลมสำหรับต่อเติมและระบายสี</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑สังเกตพฤติกรรม การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓</p> <p>๑.๒ สังเกตพฤติกรรม การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ(ตบช.๓.๒.๒) ๒.มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๙,๒๐ มฐ.(ตบช.๓.๒.๒) (๔.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒.๒ การปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๒.๓ ต่อเติมภาพวงกลมและระบายสี โดยมีข้อตกลงการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>เด็กๆ ต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ ผลงาน คือการประดิษฐ์ใบหน้าสัตว์ต่างๆ ด้วยกระดาษรูปวงกลมและเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรม คือ</p> <p>๑) การปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๒) ต่อเติมภาพวงกลมและระบายสี</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ บอกถึงหน้าที่ วิธีการใช้งาน และการใช้งานอย่างปลอดภัย ในการทำกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ วิธีการใช้งานที่ละเอียดจนครบทุกชิ้นทุกกิจกรรม</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การประดิษฐ์ใบหน้าสัตว์ต่างๆ ด้วยกระดาษรูปวงกลม</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก์รับกระดาษวงกลมคนละ ๑ ใบ แล้ววาดภาพออกแบบหน้าสัตว์อะไรก็ได้ที่มีรูปร่าง รูปทรง ขนาดต่างๆ ที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p>(๒) เมื่อออกแบบได้แล้วตกแต่งด้วยกระดาษสีต่างๆ สามารถตัดกระดาษ ฉีกกระดาษ ตกแต่งไปบนรูปบนงานกระดาษที่ออกแบบไว้ และตกแต่งให้สวยงาม</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ การปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสามเหลี่ยม</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ แจกแผ่นรองปั้นคนละ ๑ แผ่น และบล็อกไม้รูปทรงสามเหลี่ยม</p> <p>(๒) เด็ก ๆ เลือกดินน้ำมันสีที่ตนเองชอบได้ ๒ สี (สามารถแบ่งปันสีกับเพื่อนได้) แล้วปั้นเป็นรูปสามเหลี่ยมตามบล็อกไม้</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ต่อเติมภาพวงกลมและระบายสี</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) ครูแจกใบงานภาพวงกลมสำหรับต่อเติมคนละ ๑ แผ่น</p> <p>(๒) เด็ก ๆ ต่อเติมเป็นภาพต่างๆ ตามจินตนาการอย่างอิสระ</p> <p>๓. เด็ก ๆ ลงมือทำงานตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันโดยครูคอยให้ความช่วยเหลือและดูแลอย่างใกล้ชิดเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณเสียง เช่น กลอง แทมบูรีน นกหวีด ก่อนหมดเวลาเป็นการเตรียมตัว จากนั้นให้สัญญาณหมดเวลา</p> <p>๕.เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ตนเองทำ และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและความรู้สึก ด้วยแนวทางการนำเสนอ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กวาดเป็นภาพอะไร?</p> <p>๑.๒ มีวิธีการออกแบบและทำอย่างไร?</p> <p>๑.๓ ขณะทำงานพบเจอปัญหาหรือไม่? (ถ้ามี) มีวิธีการแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการทำกิจกรรม?</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงานลงในผลงานของเด็ก และนำผลงานของเด็กทุกคนไปแสดงบนผนังห้องหรือบอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>๔. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอผลงานแล้ว ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดี ที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี เช่น หนูเก่งมากที่ใช้วิธีการต่างๆ ในการทำงาน ในการใช้กรรไกรตัดกระดาษ การฉีก การขยำ ออกแบบผลงานได้สวยงามมาก และให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง ด้วยการชี้ไปที่เพื่อนและชี้ให้ตนเอง</p> <p>สรุปทเรียน การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กรู้จักพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง (△□○) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ต่างๆ ในห้องเรียน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมหนังสือ, มุมบทบาทสมมติ, มุมดนตรี, และสัมผัสรูปร่าง รูปทรงโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูพาเด็กนั่งครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๑ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณให้หยุดฟังและปฏิบัติตาม เช่น ครูเป่านกหวีด ๑ ครั้งยาว ให้ฟังคำสั่ง เป็นต้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้จะได้เล่นของเล่นในมุม ประสบการณ์ภายในและนอกห้องเรียนจำนวน ๖ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN ให้เล่นได้ครั้งละ ๖ คน</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE ไม่เปิดให้เล่น และแนะนำมุมเพิ่ม คือ มุมรูปร่าง รูปทรงที่ต่างกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ ฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเล่นในแต่ละมุมในมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุมและวิธีจัดเก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมประสบการณ์</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>อุปกรณ์ประกอบมุม</p> <p>๑) มุมบล็อก</p> <p>๒) มุมหนังสือ</p> <p>๓) มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๔) มุมดนตรี</p> <p>๕) มุมศิลปะ</p> <p>๖) มุมที่เพิ่มสัมผัสรูปร่าง รูปทรง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. มุมประสบการณ์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๔</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๔. ครูแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มสี่ชมพูมา สาธิตการเลือกวางแผนการเล่นมุมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครู นำป้ายชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑,๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มา เลือกวางแผนด้วยการเสียบลงไปในมุมที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่น ป้ายของแต่ละกลุ่มสี่ในมุมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มุม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สี ชมพู จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสีหาพื้นที่ในห้องเรียน เพื่อวางแผนการเล่นมุมบนแผ่นป้ายประจำสีของกลุ่มตนเอง ตาม แนวทางข้างต้น</p> <p>๕. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสี่ชมพูให้เก็บ ผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมา นำเสนอ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (Do)</p> <p>๖. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเอง โดย แบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมดเวลา ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำ ชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อหมด เวลาของแผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้บนแผ่นป้ายมุม ดึง ออกมาเก็บจนครบ ๓ มุม สีที่ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บ ผลงานไว้</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณกหวีดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สีที่เป็นตัวแทน คือ สีชมพูออกมานำเสนอ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นทบทวน (Review)</p> <p>๘. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเองเลือกผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๘.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมุมใดบ้าง?</p> <p>๘.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมุมไหนมานำเสนอ?</p> <p>๘.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้?</p> <p>๘.๔ ขณะเล่นมุมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๘.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมครั้งนี้?</p> <p>๙. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อนๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้?</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมุมได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p> <p>สรุปทเรียน การเล่นตามมุม ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง (△□○) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนมฐ. ๒</p> <p>(ตบช.๒.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>การเกมตามล่าหา รูปทรง เป็นกิจกรรมที่ครูให้เด็กได้หา บล็อกรูปทรง รูปร่างต่างๆ ที่ครูซ่อนไว้ โดยเมื่อเจอบล็อกแล้วให้หยิบ จากนั้นกลับหลังหัน หรือหันหน้ามาที่ตะกร้าเดินต่อเท้ามาเป็นเส้นตรงวางบล็อกใส่ตะกร้าภายในบริเวณ และจำนวนที่กำหนด ภายใต้กำหนดเวลา ให้แต่ละกลุ่มหาได้มากที่สุด</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมสถานที่เล่นน้ำ ทRAY วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเล่น ได้แก่ บล็อกไม้พลาสติก, ตะกร้า และนกหวีด ให้พร้อมสำหรับการออกไปเล่นข้างนอก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทรายดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณเป่านกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เพื่อเริ่มเล่น และเป่านกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ เข้าแถวตอนเป็นกลุ่มสี่ ๕ สี่ ๕ แถว โดยฟังสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง และครูทำสัญญาณมือแถวตอน จากนั้นให้เด็กนับ ๑-๑๐ พร้อมกัน ครูสั่งแถวตรง</p> <p>๒. อบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม ด้วยการสลับข้อมือ ๑๐ ครั้ง สลับขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง แล้วนั่งลงเป็นแถว</p> <p>๓. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และสาธิตวิธีการหาบล็อกรูปทรง รูปร่างต่างๆ ที่ครูซ่อนไว้โดยเมื่อเจอบล็อกแล้วให้หยิบ จากนั้นกลับหลังหัน หรือหันหน้ามาที่ตะกร้าเดินต่อเท้าเป็น</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. บล็อก</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. บล็อกไม้</p> <p>๒. พลาสติก</p> <p>๓. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนามโรงเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการเล่น เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>มฐ.๒</p> <p>(ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๗ (๒.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>เส้นตรงวางบล็อกใส่ตะกร้าภายในบริเวณและจำนวนที่กำหนด ภายใต้กำหนดเวลาให้แต่ละกลุ่มหาได้มากที่สุดครูสาธิตการเล่นโดยตัวแทนสี่ๆ ละ ๑คน เพื่อเป็นตัวอย่าง</p> <p>๕.ครูให้เด็กทุกคนลงมือปฏิบัติการเล่น เริ่มต้นการแบ่งเด็กเป็น กลุ่มสี่หรือแบ่งชายหญิง จากนั้นให้สัญญาณการเล่น ครูใช้สัญญาณนกหวีดกำกับการเล่น</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗.เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดของร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้?</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย?</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย จากนั้นให้ปรบมือให้เพื่อนและตนเอง และพาตั้งแถวกลับเข้าห้องเรียน</p> <p>สรุปบทเรียน การเกมตามล่าหารูปทรง เป็นกิจกรรมที่ครูให้เด็กได้หาบล็อกรูปทรง รูปร่างต่างๆ ที่ครูซ่อนไว้โดยเมื่อเจอบล็อกแล้วให้หยิบ จากนั้นกลับหลังหัน หรือหันหน้ามาที่ตะกร้าเดินต่อเท้ามาเป็นเส้นตรงวางบล็อกใส่ตะกร้าภายในบริเวณและจำนวนที่กำหนด ภายใต้กำหนดเวลาให้แต่ละกลุ่มหาได้มากที่สุด</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง (△□○) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ. (๘.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องมฐ. ๙ (๙.๑.๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ. (๑๐.๑.๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ. (๑๐.๑.๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับมฐ. (๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ</p>	<p>การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑. ภาพตัดต่อรูปทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>๒. เรียงลำดับขนาดรูปร่างรูปทรงต่างๆ ๔ ลำดับ</p> <p>๓. จับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับภาพลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๕. จับคู่ภาพรูปร่างที่สมมาตรกันของขนาดรูปร่าง รูปทรงต่างๆ</p> <p>๓. จับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับภาพลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๕. จับคู่ภาพรูปร่างที่สมมาตรกันของขนาดรูปร่าง รูปทรงต่างๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ ภาพตัดต่อรูปทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>๑.๒ เรียงลำดับขนาดรูปร่างรูปทรงต่างๆ ๔ ลำดับ</p> <p>๑.๓ จับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน</p> <p>๑.๔ เกมจับคู่ภาพกับภาพลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๕ จับคู่ภาพรูปร่างที่สมมาตรกันของขนาดรูปร่าง รูปทรงต่างๆ</p> <p>๒. เตรียมเกมใส่กล่องไว้ให้ครบตามจำนวนเพียงพอต่อเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆ ช่วงบ่ายหลังจากตื่นนอน ด้วยการเคาะจังหวะกลองหรือแหมมบูรีนอย่างต่อเนื่อง ให้เด็กนั่งรูปครึ่งวงกลม เมื่อเด็กพร้อมทักทายเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student. เด็ก : Good afternoon teacher. ครู : How are you ? เด็ก : I am fine. Thank you, And you? (เด็กตอบและถามกลับพร้อมกัน) ครู : I am fine, Thank you ครูกล่าวขอบคุณอีกครั้งด้วยภาษาไทย</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพตัดต่อรูปทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>๒. เรียงลำดับขนาดรูปร่างรูปทรงต่างๆ ๔ ลำดับ จากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปเล็ก</p> <p>๔ ลำดับ</p> <p>๓. จับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับภาพลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๕. จับคู่ภาพรูปร่างที่สมมาตรกันของขนาดรูปร่าง รูปทรงต่างๆ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>- กลองหรือตะกร้าใส่เกม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ. ๘ ตบช (๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ. ๙ ตบช (๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)	<p>ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา</p>		<p>ขั้นสอน ๑.เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูแนะนำเกมการศึกษา พร้อมสนทนา พูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คนโดยการเลือก ของครู ตามสัญลักษณ์ หรือกลุ่มสี ๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู ๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นหลายๆ ละ ๕ นาที เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณการเคาะรัวๆ เมื่อหมดเวลาเด็กกลุ่มที่ เล่นเสร็จแล้วให้ยืนขึ้นยกดอกเป็นสัญลักษณ์พร้อมเล่นเกมต่อไป ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับชวนเด็กสนทนาพูดคุย (ประเมิน) กับเด็กใน กลุ่มที่๒ ในการเล่นใหม่อีกจำนวน ๓ เกม พร้อมกับสัมภาษณ์ เด็กๆ ดังนี้ ๕.๑ หนูกำลังเล่นเกมอะไร? ๕.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นเกม หรือแก้ปัญหาในเกมอย่างไร? ๕.๓ ในเกมที่เล่นเด็กๆ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของชิ้นส่วนใน เกมได้ไหม? จำแนก จัดกลุ่มภาพต่างๆ ในเกมโดยใช้เกณฑ์อะไร? ๕.๔ ในเกมที่เล่น เด็กๆ เลือกภาพมาเรียงลำดับขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ได้ไหม? ทำอย่างไร? ๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม ๗. ครูให้สัญญาณกลองโดยการตีเป็นจังหวะต่อเนื่องเป็นการบอกให้รู้ ว่าหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องส่งครู และนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p>	-	<p>๑.๔สังเกต พฤติกรรม การจำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ ตบ(๑๐.๑.๓) ๑.๕สังเกตพฤติกรรม การเรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่าง น้อย ๔ ลำดับมฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงาน ๒.๒แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓ มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๒ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ กำลังเล่นเกมอะไร?</p> <p>๑.๒ ในเกมที่เล่นเด็ก ๆ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของชิ้นส่วนในเกมได้ไหม? จำแนก จัดกลุ่มภาพต่างๆ ในเกมโดยใช้เกณฑ์อะไร?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่สามารถสนทนา พูดคุย โต้ตอบ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม และกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็กๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองและเพื่อนโดยการปรบมือ</p> <p>สรุปทเรียน การเล่นเกมการศึกษาเพื่อให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง สามารถเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียวจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ และเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๘	๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๙	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๐	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๙	๒.๑.๑ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

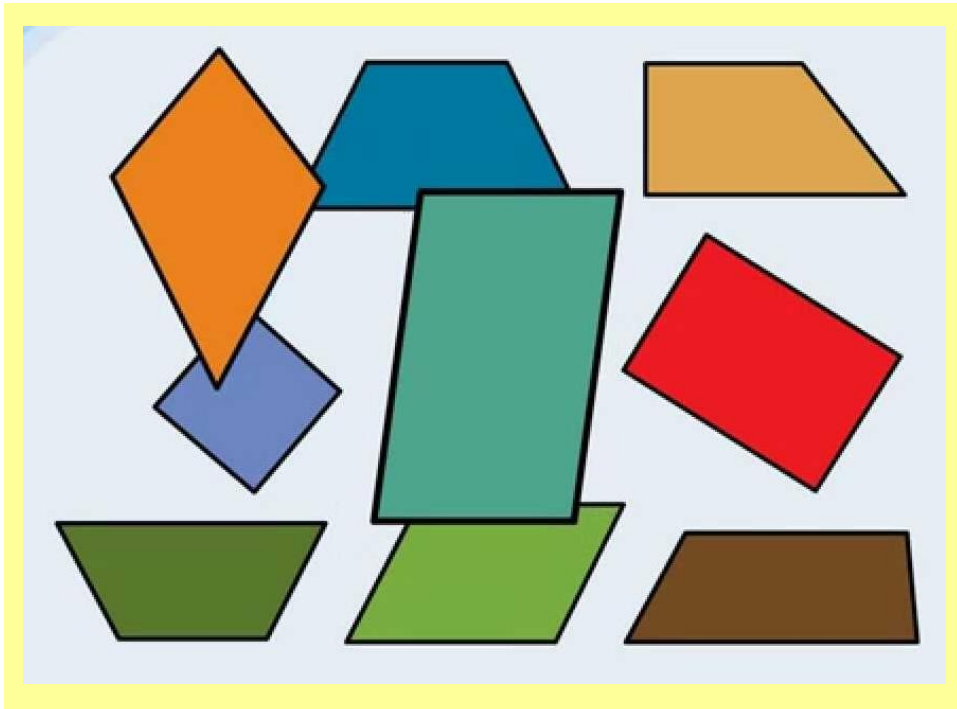
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

เกมวันที่ ๒ เรื่อง “สัมผัสรูปร่าง”

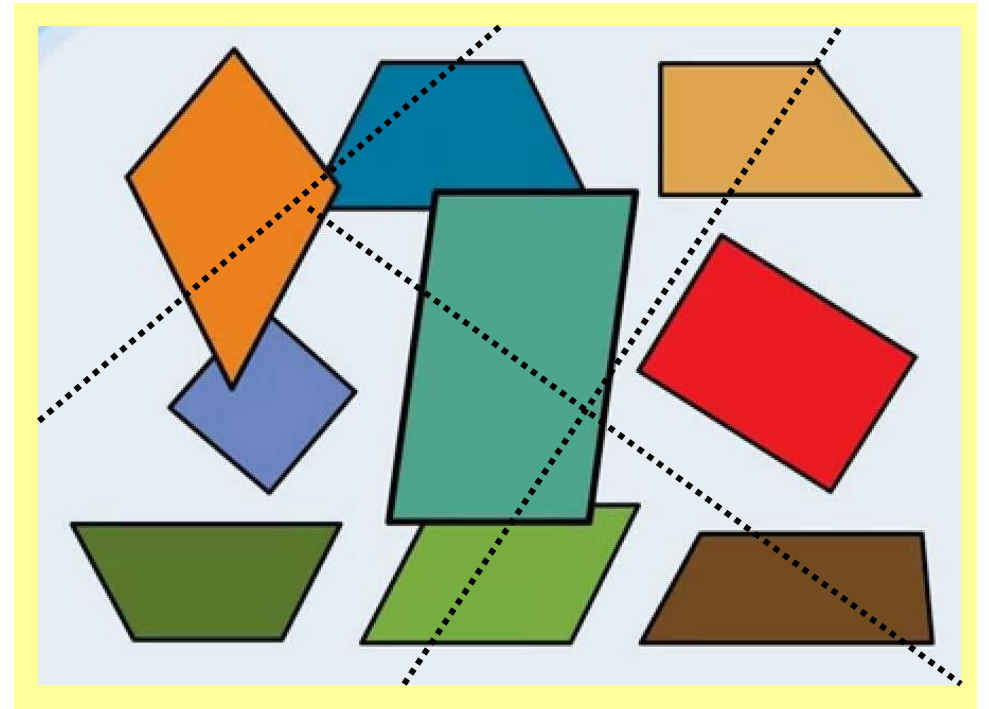
เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อรูปสี่เหลี่ยม (มฐ.๘.๑.๑)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนย่อยของภาพใหญ่มาต่อเป็นภาพใหญ่ให้สมบูรณ์เล่นร่วมกับเพื่อน

ขนาดเกม ขนาด A๔



ภาพสมบูรณ์



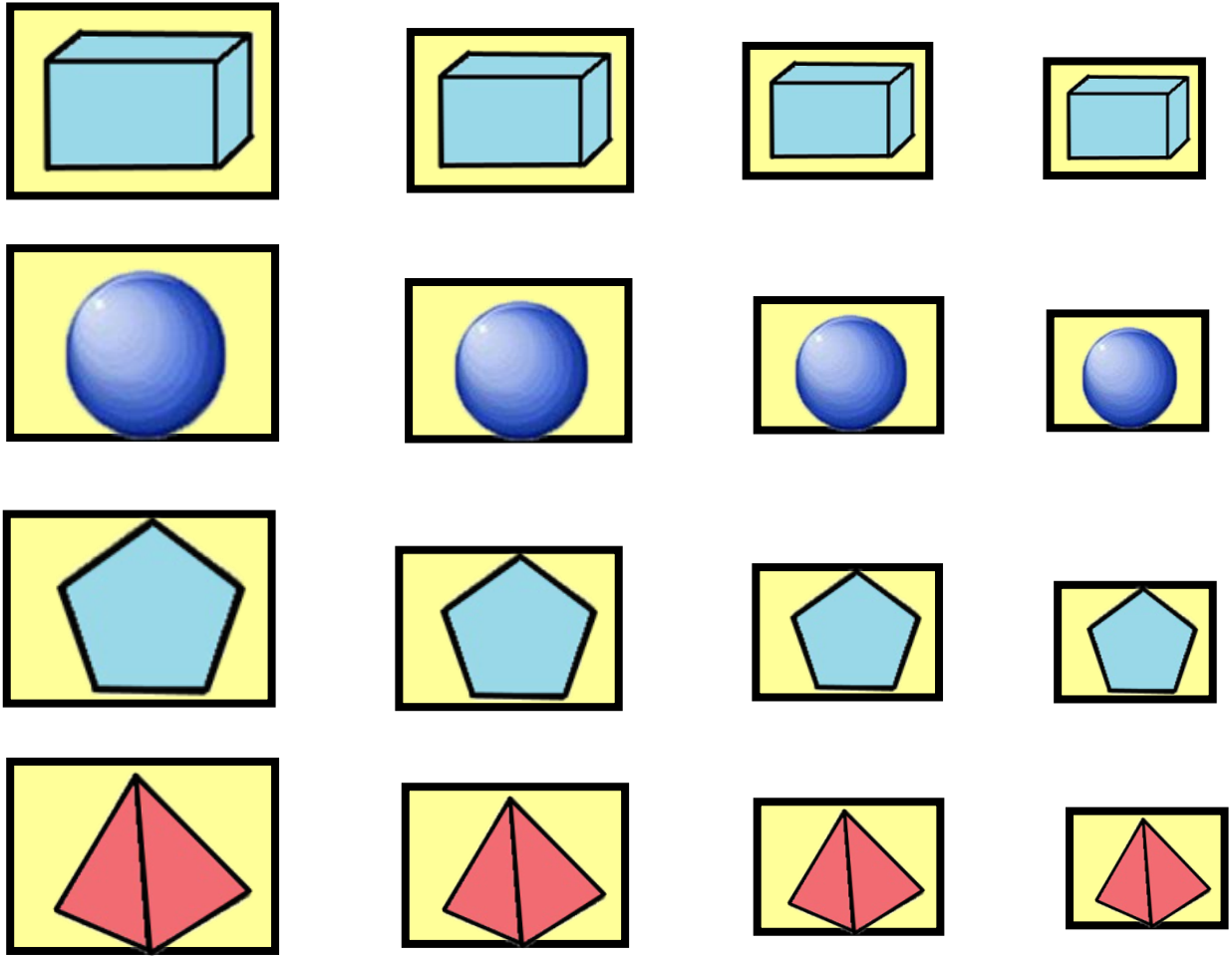
ภาพชิ้นส่วนย่อย

เกมวันที่ ๒ เรื่อง “สัมผัสรูปร่าง”

เกมเก่า เกมที่ ๒ เรียงลำดับขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ ๔ ลำดับ (มฐ.๑๐.๑.๔)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ จากเล็กไปใหญ่และใหญ่ไปเล็ก

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร

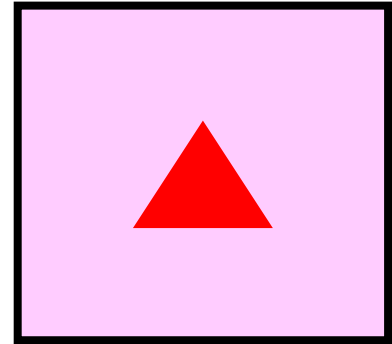
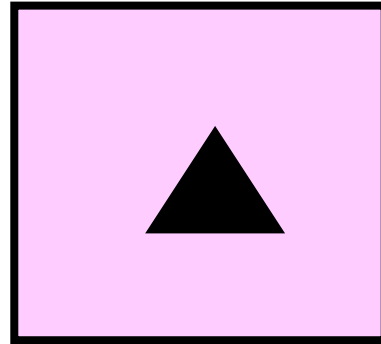
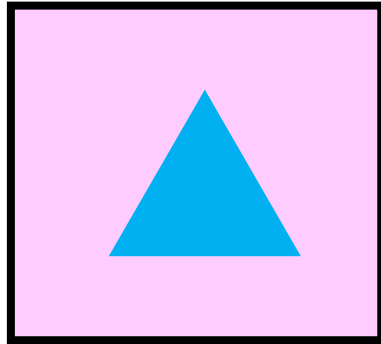
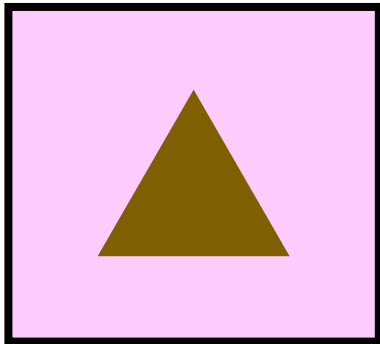
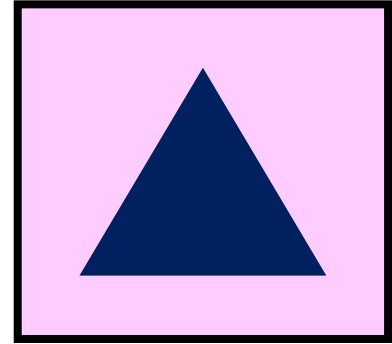
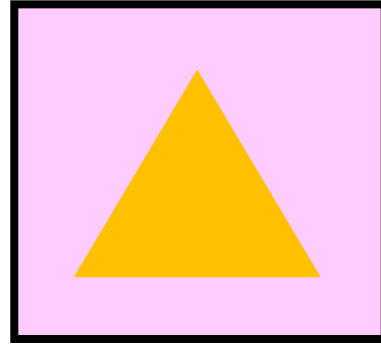
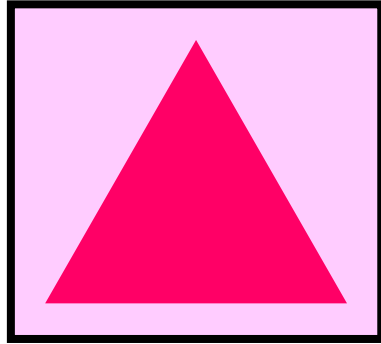
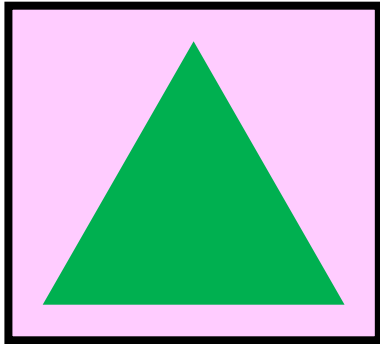


วันที่ ๒ เรื่อง “ สัมผัสรูปร่าง ”

เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน (มฐ.๑๐.๑.๒)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากัน

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร

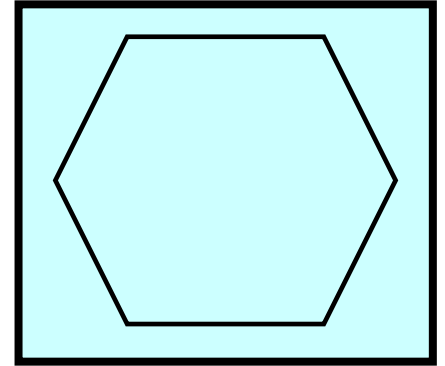
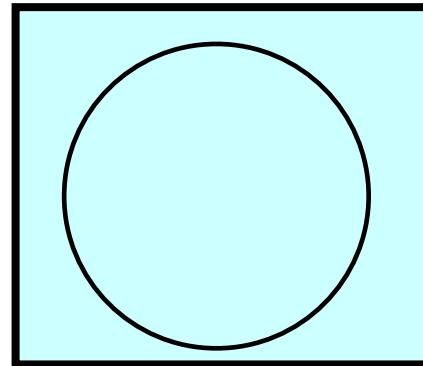
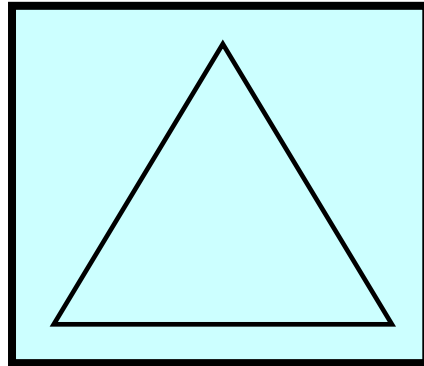
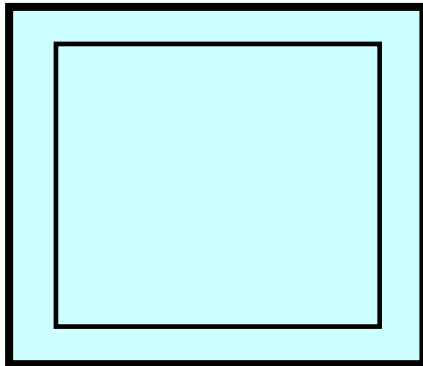
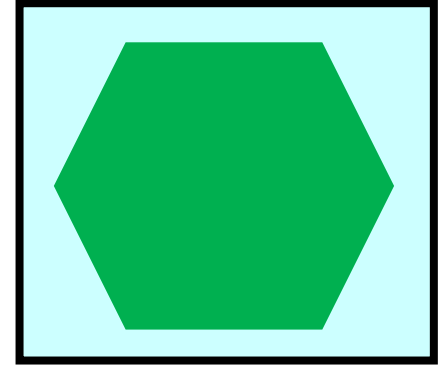
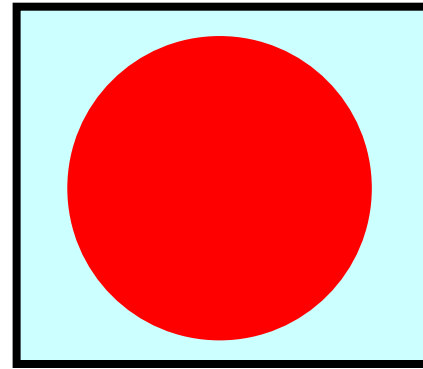
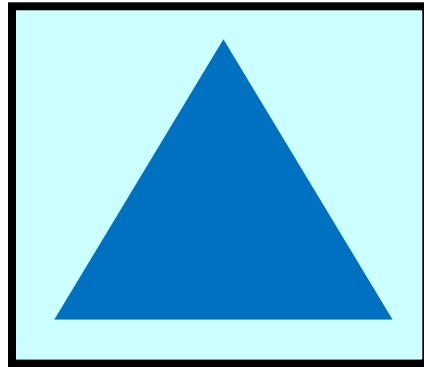
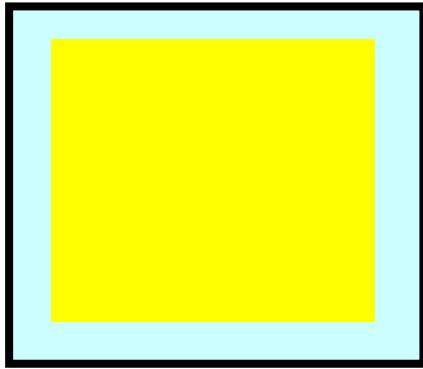


วันที่ ๒ เรื่อง “ สัมผัสรูปร่าง ”

เกมใหม่ เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพกับภาพลายเส้นที่สัมพันธ์กัน (มฐ.๙.๑.๒)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับลายเส้นให้ถูกต้องพร้อมกับสะท้อนคิด

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร

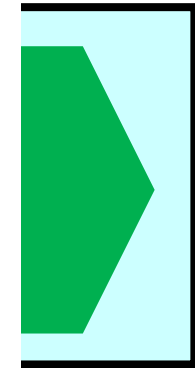
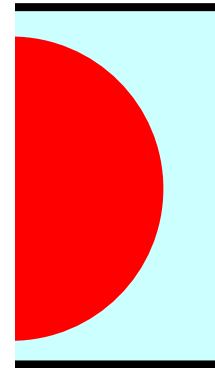
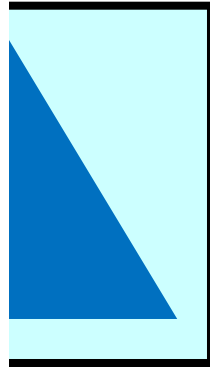
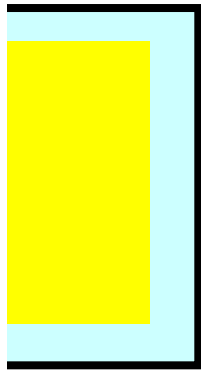
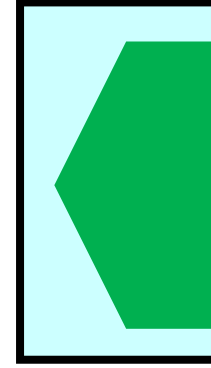
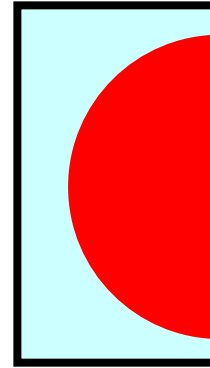
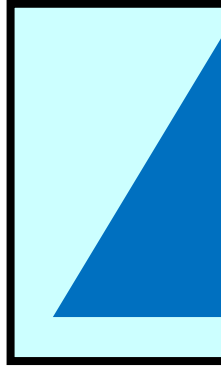
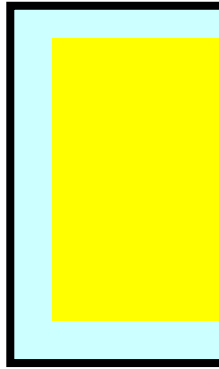


วันที่ ๒ เรื่อง “สัมพันธ์รูปร่าง”

เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพรูปร่างที่สมมาตรกัน (มฐ.๑๐.๑.๓)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จำแนกและจัดกลุ่มรูปภาพ จากนั้นจับคู่ภาพที่นำมาพบกันได้พอดี

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร (แบ่งครึ่ง)



ภาคผนวก

เพลง “สวัสดี”

เข้า เข้า เรามาทักทาย
ยกมือขึ้นไหว้ทักทายสวัสดี
ผู้หญิงสวัสดีค่ะ ผู้ชายสวัสดีครับ
คุณครูต้อนรับทักทายสวัสดี
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

คำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”

ฉันคือวงกลม มาชมสามเหลี่ยม
มากมายยอดเยี่ยม สี่เหลี่ยมแข็งแรง
รูปร่างมากมาย ประกอบได้เปลี่ยนแปลง
ชักชวนเพื่อนแพง ก่อร่างสร้างกัน
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง



เพลง “ทำรูปทำร่าง”

เอามือทำทำวงกลม ทำทำน่าชม น่าชม น่าซึ้ง
เอามือทำทำสามเหลี่ยม ชูนิ้วยอดเยี่ยม ๆ จริงจัง
เอามือทำทำสี่เหลี่ยม ทำทำตัวมเต็มๆ เหมือนเต่า
ยกมือสูงๆ พวกเรา ยกมือสูงๆ พวกเรา
แล้วเดินก้าวออกไปเร็วพลัน
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง


เพลง “รูปทรงอยู่รอบตัว” ที่มา : Ping fong

~ ๘๑ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก


หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๓ รูปทรง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์มฐ.๓ (ตบช. ๓.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหวตาม คำสั่งและข้อตกลง เป็นกิจกรรมที่เด็ก ได้คิด แสดงท่าทาง ตามคำสั่งครู โดย แสดงท่าทางและ บอกเหตุผลว่าทำไม จึงเลือกทำทำนั้น</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่ในห้องเรียนสำหรับการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ และมีพื้นที่เพียงพอต่อการเคลื่อนไหวอย่างปลอดภัย ๒. เด็กและครูช่วยกันเตรียมเครื่องดนตรีให้จังหวะ เช่น กลอง แทม บูรีน นกหวีด เป็นต้น</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูทักทายกันด้วยการไหว้แบบไทย จากนั้นยิ้ม และโอบ กอดเด็กในห้องทีละคน ๒. ร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวน ข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังกุณครู ๒.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒.๓ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๓. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ๓.๑ ครูเปิดเพลง “รูปทรงในป่า” ให้เด็กกอบอุ้มร่างกายด้วยท่าทาง อิสระ ๓.๒ เด็กและครูเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่โดยการที่ครูให้จังหวะ เช่น เคาะ ๑ ครั้ง ให้เด็กตบมือ ๑ ครั้ง, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว ๒ ครั้ง, เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กขยิบตา ๓ ครั้ง เป็นต้น ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ</p>	<p>สื่อ กลองหรือแทม บูรีน</p>  <p>เพลง”รูปทรงใน ป่า”</p> <p>อุปกรณ์ -</p> <p>แหล่งเรียนรู้ Youtube</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรมการ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ ๗ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑) ๒.๒ แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ ๘,๙มฐ ๔ (ตบช ๔.๑.๒,๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>๓.๓ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูให้จังหวะ เช่น เคาะ ๑ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็ก กระโดด ๒ ครั้ง เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๓ ก้าวเคาะ รัวๆ ให้</p> <p>เด็กเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณ เมื่อเคาะ ๑ ครั้งให้หยุดทันที เมื่อ ๒ ครั้งให้ เคลื่อนไหวต่อไปได้ เป็นต้น ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลม จากนั้นให้เคลื่อนที่ตามคำสั่ง โดยให้เด็ก วิ่งไปทั่วบริเวณห้อง เมื่อเคาะ ๑ ครั้ง ให้หยุด สั่งให้นั่ง</p> <p>๒. ครูให้จังหวะเพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อกำหนดหรือคำสั่ง ดังนี้</p> <p>๒.๑ ให้นอนหงายยกขาข้างขวาขึ้น วางลง ยกขาข้างซ้ายขึ้น วาง ลง ยกขาทั้ง ๒ ขึ้น</p> <p>๒.๒ ให้อยกแขนสองข้าง วางแขนลง ยกแขนและขาทั้ง ๒ ข้าง</p> <p>๒.๓ เคาะรัว ๆ หมายถึง ให้ลุกขึ้นมาวิ่งไปทั่วบริเวณห้อง</p> <p>๒.๔ การเคาะ๑ ครั้งให้หยุด</p> <p>๓. จากนั้นเด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน ช่วยกันทำท่าทางแบบเดิมตาม คำสั่งเป็นกลุ่มแสดงให้เพื่อนดู และให้เพื่อนออกมาแสดงความรู้สึกของ กลุ่มที่ออกมาแสดง จนครบทุกกลุ่ม ซึ่งครูให้เด็กแต่ละกลุ่มมีโอกาสได้ คิด วางแผน การทำงาน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๕. เมื่อเคลื่อนไหวเรียบร้อยแล้ว เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑-๒๐ อย่างช้า ๆ เป็นการผ่อนคลายกล้ามเนื้อและพักผ่อน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ทำท่าทางอะไรไปบ้าง?</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรขณะทำกิจกรรม?</p> <p>๑.๓ และในตอนนี้อธิบายอย่างไร?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เก่งมากที่เคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลงได้ จากนั้นให้ปรบมือให้กับตัวเอง พร้อมกล่าวชื่นชมตนเอง และเพื่อนโดยชี้มาที่ตนเอง และชี้ไปที่เพื่อน แล้วพูดว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง</p> <p>สรุปทบทวนการเรียนรู้เคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้คิด แสดงท่าทางตามคำสั่งครู โดยแสดงท่าทางและบอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกทำทำนั้น</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๓ รูปทรง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๒.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๕) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>รูปทรง คือรูปที่เป็นลักษณะ ๓ มิติที่แสดงความกว้าง ความยาว ความลึก ได้แก่รูปทรงกลม รูปทรงสามเหลี่ยม รูปทรงสามเหลี่ยม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”, บล็อกไม้ขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ , ของเล่นของใช้ที่มีขนาด รูปร่าง รูปทรงที่ต่างกัน, ตะกร้าใส่ของจำนวน ๕ ใบกล่องและบัตรภาพ บัตรคำ circle square triangle</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูสวัสดีทักทายกันและกันด้วยเพลงหรือแสดงท่าทางการไหว้แบบไทย และครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Hello ,Good morning.</p> <p>เด็ก : Hello ,Good morning. (พร้อมกัน)</p> <p>ครู : How are you ?</p> <p>เด็ก : I am fine thank you, And you?(พร้อมกัน)</p> <p>ครู : I am fine, thank you. และกล่าวขอบคุณด้วยภาษาไทย และชมเชยการทักทายในภาษาอังกฤษกับเด็ก เช่น ยอดเยี่ยม เก่งมาก very good</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ อ่านตามที่ละวรรค ๑ รอบ และท่องคำคล้องจองพร้อมกัน ๑ รอบ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถามดังนี้ (ครูคิดคำถามอื่นได้)</p> <p>๓.๑ จากคำคล้องจองเด็ก ๆ คิดว่ามีรูปร่างหรือรูปทรงใดบ้างที่รู้จัก? (ถามที่ละคนจนครบทุกคน)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. บล็อกไม้ขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ</p> <p>๒. บัตรภาพ</p> <p>๓. บัตรคำ</p>  <p>๔.นิทานเรื่อง “หนูสามเหลี่ยมหาของขวัญให้แม่”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ของใช้เล็กๆ ในห้องเรียน เช่น แก้ว แปรง ผ้าเช็ดหน้า</p> <p>๒. ตะกร้า</p> <p>๓. กล่อง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑สังเกตพฤติกรรม การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๑.๒สังเกตพฤติกรรม การระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)</p>			<p>๓.๒ ในคำคล้องจองมีขนาดของรูปร่าง รูปทรง ขนาดใดบ้าง? ๔. ครูนำบัตรคำศัพท์ circle square triangle บางให้เด็กดู จากนั้นครูพาอ่านคำละ ๓-๕ รอบ และอ่านเองคำละ ๓-๕ รอบพร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งก่อนด้วยการถามคำถามปลายเปิดง่ายๆ เช่น เรียนเรื่องใดมาในสัปดาห์ที่แล้ว? เด็กๆ เล่าสรุปความรู้ในเรื่องสัปดาห์ที่แล้วให้ครูฟังได้ไหมครับ? จากนั้นครูเปิดนิทานให้เด็กได้ชม แล้วถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เช่น เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ อะไร ที่ไหน อย่างไร มีตัวละครใดบ้าง</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนา อภิปรายความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับรูปทรง คือรูปวงกลม รูปทรงเหลี่ยมที่มีความกว้าง ความสูง ความยาว มีมิติ ความลึก ความตื้น หน้า บางได้แก่ รูปทรงกลม รูปทรงเหลี่ยม ประกอบด้วยสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ห้าเหลี่ยม ฯลฯ มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก น้ำหนัก พื้นผิว ซึ่งมีความแตกต่างกัน สามารถสังเกตและบอกได้ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ก่อนทำกิจกรรมครูให้เด็กได้จำแนก จัดหมวดหมู่ ด้วยการสังเกตเปรียบเทียบว่ารูปทรงแต่ละแบบจัดหมวดหมู่ได้กี่แบบ ใช้เกณฑ์อะไรในการจำแนก</p> <p>๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ตามสี แล้วนั่งเป็นวงกลมตามกลุ่มสี ๕ สี ๕ กลุ่ม (สีเหลือง, สีชมพู, สีเขียว, สีส้ม และสีฟ้า)</p> <p>๔. เด็กในแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มด้วยตนเองได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า และสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นครูอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ที่มีความสำคัญและต้องทำอะไรบ้าง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๕. รองประธานออกมารับกล่องที่มีอุปกรณ์ปิดมิดชิดกลุ่มละ ๑ ใบ ประกอบไปด้วย บล็อกรูปทรงหลากหลายขนาดและสี รวมถึงของเล่นของใช้</p> <p>๖. ครูให้เงื่อนไขการทำงานให้เด็กสำรวจ สังเกต ของในตะกร้า และช่วยกันระดมความคิด โดยการล้วงมือลงไปในกล่อง ให้ใช้การลูบ จับ คลำ ให้บอกรายละเอียดกับเพื่อนในกลุ่ม ดังนี้</p> <p>๖.๑ มีรูปทรงใดบ้าง?</p> <p>๖.๒ รูปทรงนั้นมีลักษณะอย่างไร?</p> <p>๖.๓ รูปทรงแต่ละรูปแตกต่างกันอย่างไร?</p> <p>๗. เด็กลงมือปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดร่วมกันโดยครูเข้าไปกระตุ้นช่วยเหลือ และประเมินสภาพจริงอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มสื่อก่อนมานำเสนอสิ่งที่สำรวจ สังเกต และผลงานที่สำเร็จจากการทำกิจกรรมตามประเด็นที่กำหนดข้างต้นจนครบทุกกลุ่ม โดย (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนา อภิปราย และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและความรู้สึก สรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้รูปทรงในกล่องทึบของเด็กๆ โดยการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ มีรูปทรงใดบ้าง?</p> <p>๑.๒ มีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของใดในตะกร้าบ้างที่เป็นทรงกลม ทรงเหลี่ยม?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการทำกิจกรรม?</p> <p>(ถามหัวหน้า ๑ คน และสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ๑ คน) พร้อมทั้งอ่านบัตรคำศัพท์ circle square triangle</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดี และให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง</p> <p>สรุปทเรียน รูปทรง คือ รูปที่เป็นลักษณะ ๓ มิติที่แสดงความกว้าง ความยาว ความลึก ได้แก่ รูปทรงกลม รูปทรงสามเหลี่ยมรูปทรงสามเหลี่ยม เพื่อเด็กสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสระบุดูสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๓ รูปทรง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะมฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑) ๒. เขียนคล้ายตัวอักษรมฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒)</p>	<p>ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p>	<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ประกอบด้วยกิจกรรมที่เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ ผลงาน คือ ๑) การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือลงบนรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรมคือ ๑) ระบายสีภาพเทารีด ๒) ม้วนกระดาษซึ่งทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กมือ นิ้วมือ ในการจับกรรไกรตัดกระดาษ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือกิจกรรมที่เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ กิจกรรม และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรม คือ ๑) การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือลงบนรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ ๒) ระบายสีภาพเทารีด๓) ม้วนกระดาษ ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษขนาด A๔ , ดินสอ, กระดาษสีแบบบาง, สีไม้ สีเทียน, กาว, พู่กัน, ผ้าเช็ดมือ, กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเก่าๆกระดาษรูปทรงต่างๆ และกรรไกรปลายมน ใสตะกร้าจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะกิจกรรม ชั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ และแบ่งปัน ๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็ก ๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้</p>	<p>สื่อ กระดาษขนาด A๔ ที่มีภาพ วัสดุอุปกรณ์ ๑. ดินสอ ๒. กระดาษสีแบบบาง ๓. สีไม้ สีเทียนสีน้ำ ๔. กาว ๕. พู่กันจานสี ๖. ผ้าเช็ดมือ ๗. กระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเก่าๆ ๘. กรรไกรปลายมน ๙. กระดาษรูปทรงต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม ๑.๑สังเกตพฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะมฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑) ๑.๒ สังเกตพฤติกรรม การเขียนคล้ายตัวอักษรมฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๑ มฐ.(ตบช.๕.๔.๑) (๙.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)		ตามแนวเส้นโค้ง การ ขยำ เพื่อให้กล้ามเนื้อ แข็งแรง ยืดหยุ่น และคล่องแคล่ว ทำงานของตนเองได้ สำเร็จ และขีด เขียนชื่อตนเองได้ ตามวัย	<p>๒.๑ การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือลงบนรูปร่าง รูปทรงต่างๆตาม จินตนาการ</p> <p>๒.๒ ระบายสีภาพเตารีด</p> <p>๒.๓ ม้วนกระดาษ</p> <p>โดยมีข้อตกลงการทำกิจกรรมดังนี้ เด็กๆ ต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ ผลงาน คือ ๑) การพิมพ์ภาพด้วย นิ้วมือลงบนรูปร่าง รูปทรงต่างๆตามจินตนาการ และเมื่อทำงานสำเร็จ แล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรมคือ</p> <p>๑) ระบายสีภาพเตารีด</p> <p>๒) ม้วนกระดาษ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ บอกถึงหน้าที่ วิธีการใช้งาน และการใช้ งานอย่างปลอดภัย ในการทำกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอก ชื่อวัสดุอุปกรณ์ วิธีการใช้งานที่ละเอียดจนครบทุกชิ้นทุกกิจกรรม</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ละ กิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือลงบนรูปร่าง รูปทรงต่างๆตาม จินตนาการ</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก์รับกระดาษขนาด A๔ คนละ ๑ แผ่น เลือกสีน้ำที่ ต้องการใช้ผสมน้ำด้วยพู่กันลงในจานสี เลือกได้หลายสีหรืออาจจะ ร่วมทำกับเพื่อน</p> <p>(๒) ทาสีลงไปในนิ้วมือตนเองแล้วนำไปพิมพ์ทาบบน กระดาษ A๔ ออกแบบเป็นรูปต่างๆ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ตามจินตนาการ เมื่อเสร็จแล้วพับให้แห้ง ตกแต่งด้วยสีไม้ สีเทียนหรือกระดาษสีต่างๆ สามารถตัดกระดาษ ฉีกกระดาษ ให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ระบายสีภาพเตา</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) ครูแจกภาพระบายสีเตารีดขนาดกระดาษขนาด A๔ คนละ ๑ แผ่น</p> <p>(๒) เด็ก ๆ ระบายด้วยสีไม้ สีเทียนให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การม้วนกระดาษ</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ เลือกกระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร จำกัด คนละ ๒ แผ่น</p> <p>(๒) เด็ก ๆ ใช้นิ้วม้วนเป็นรูปทรงกลม และขนาดต่างๆ</p> <p>(๓) ผลงานการม้วนกระดาษ สามารถนำไปตกแต่งงานหลักของตนเอง หรือสามารถนำมาเล่นเป็นของเล่นได้ เมื่อเล่นเสร็จแล้วต้องเก็บให้เรียบร้อย</p> <p>๓. เด็ก ๆ ลงมือทำงานตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันโดยครูคอยให้ความช่วยเหลือและดูแลอย่างใกล้ชิดเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณเสียง เช่น กลอง แทมบูรีน นกหวีด ก่อนหมดเวลาเป็นการเตรียมตัว จากนั้นให้สัญญาณหมดเวลา</p> <p>๕.เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ตนเองทำ และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและความรู้สึก ด้วยแนวทางการนำเสนอ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กพิมพ์ภาพเป็นภาพอะไร?</p> <p>๑.๒ มีวิธีการออกแบบและทำอย่างไร?</p> <p>๑.๓ ขณะทำงานพบเจอปัญหาหรือไม่? (ถ้ามี) มีวิธีการแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการทำกิจกรรม?</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงานลงในผลงานของเด็ก และนำผลงานของเด็กทุกคนไปแสดงบนผนังห้องหรือบอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>๔. เมื่อเด็กๆ นำเสนอผลงานแล้ว ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดี ที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี เช่น หนูเก่งมากที่ใช้วิธีการต่างๆ ในการทำงาน ในการพิมพ์ภาพ ม้วน ดึง ขยำ ระบายสีภาพออกแบบผลงานได้สวยงามมาก และให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง ด้วยการชี้ไปที่เพื่อนและชี้ให้ตนเอง</p> <p>สรุปบทเรียน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะและสามารถเขียนคล้ายตัวอักษร</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๓ รูปทรง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มมฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ต่างๆ ในห้องเรียน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมหนังสือ, มุมวิบทบาทสมมติ, มุมดนตรี, และมุมกล่องมหาสนุกโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูพาเด็กนั่งครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๑ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณให้หยุดฟังและปฏิบัติตาม เช่น ครูเป่านกหวีด ๑ ครั้งยาว ให้ฟังคำสั่ง เป็นต้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้จะได้เล่นของเล่นในมุมประสบการณ์ ภายในและนอกห้องเรียนจำนวน ๖ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN ให้เล่นได้ครั้งละ ๖ คน</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE ไม่เปิดให้เล่น</p> <p>และแนะนำมุมเพิ่ม คือ มุมรูปร่าง รูปทรงที่ต่างกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ ฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเล่นในแต่ละมุมในมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุมและวิธีจัดเก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมประสบการณ์</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>อุปกรณ์ประกอบมุม</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมหนังสือ</p> <p>๓. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. มุมดนตรี</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมที่เพิ่มกล่องมหาสนุก</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>มุมประสบการณ์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มมฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๔. ครูแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มสี่เชี่ยวชาญมา สาธิตการเลือกวางแผนการเล่นมุมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครู นำป้ายชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑,๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มา เลือกวางแผนด้วยการเสียบลงไปในมุมที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่น ป้ายของแต่ละกลุ่มสี่ในมุมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มุม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สี่ เชี่ยวชาญ จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสี่หาพื้นที่ในห้องเรียน เพื่อวางแผนการเล่นมุมบนแผ่นป้ายประจำสี่ของกลุ่มตนเอง ตาม แนวทางข้างต้น</p> <p>๕. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสี่เชี่ยวชาญให้เก็บ ผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมา นำเสนอ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (Do)</p> <p>๖. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเอง โดย แบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมด ในขณะที่ เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้นและครู พี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อหมดเวลาของ แผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้เก็บเข้าที่จนครบ ๓ มุม สี่ที่ ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บผลงานไว้</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณกวดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สี่ที่เป็นตัวแทน คือ สี่เชี่ยวชาญออกมานำเสนอ</p> <p>ขั้นทบทวน (Review)</p> <p>๘. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเองเลือก ผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๘.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมุมใดบ้าง?</p> <p>๘.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมุมไหนมานำเสนอ?</p> <p>๘.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้?</p> <p>๘.๔ ขณะเล่นมุมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๘.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมครั้งนี้?</p> <p>๙. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อน ๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้?</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมุมได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p> <p>สรุปทเรียน กิจกรรมการเล่นตามมุม ส่งเสริมให้เด็กเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๓ รูปทรง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง มฐ.๒(ตบช. ๒.๑.๔)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การเล่นรับ ส่ง โยนบอล เป็นกิจกรรมการเล่นที่ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ และรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสถานที่สำหรับเล่นรับ ส่ง โยนบอลพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น ได้แก่ ลูกบอลและนกหวีด ให้พร้อมสำหรับการออกไปเล่นข้างนอก</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นน้ำ เล่นทรายดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณเป่านกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เพื่อเริ่มเล่น และเป่านกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑. เด็ก ๆ เข้าแถวตอนเป็นกลุ่มสี่ ๕ สี่ ๕ แถว โดยฟังสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง และครูทำสัญญาณมือแถวตอน จากนั้นให้เด็กนับ ๑-๑๐ พร้อมกัน ครูสั่งแถวตรง ๒. อบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม ด้วยการหมุนคอ หมุนไหล่ สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา หมุนเอว หมุนเข่าอย่างละ ๘ ครั้ง แล้วนั่งลงเป็นแถว ๓. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และสาธิตวิธีการรับ ส่ง โยนบอล โดยอธิบายการเล่นว่า ให้เด็กๆ ตั้งแถวชายหญิง ๒ แถว แล้วให้คนแรกถือลูกบอลเอาไว้ แล้วให้ส่งต่อให้เพื่อนคนถัดไปจนครบ เมื่อครบทุกคนแถวไหนครบก่อนให้นั่งลง เปลี่ยนการส่งบอลเป็น</p>	<p>สื่อ ๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ลูกบอล</p> <p>แหล่งเรียนรู้ สนามหญ้า หรือ หน้าอาคารเรียน ที่มีพื้นที่เพียงพอในการเล่น</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรมรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>การโยนบอล หรือกระดอนบอลให้เพื่อน</p> <p>๕.ครูให้เด็กทุกคนลงมือปฏิบัติการเล่น จากนั้นให้สัญญาณการเล่น ครูใช้สัญญาณนกหวีดกำกับการเล่น</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗.เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดของร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นรับ ส่ง โยนบอล โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้?</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย?</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีวิธีการอย่างไรในการรับ ส่ง โยนบอลไม่ให้ลูกบอลหล่น?</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย จากนั้นให้ปรบมือให้เพื่อนและตนเอง และพาตั้งแถวกลับเข้าห้องเรียน</p> <p>สรุปบทเรียน การเล่นรับ ส่ง โยนบอล เป็นกิจกรรมการเล่นที่ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะและรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๓ รูปทรง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ. (๘.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนืองมฐ. ๙ (๙.๑.๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ. (๑๐.๑.๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ. (๑๐.๑.๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับมฐ. (๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ</p>	<p>การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑. จับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพพับภาพหลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. จัดหมวดหมู่รูปร่าง รูปทรงต่างเท่ากัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพพับภาพหลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. จัดหมวดหมู่รูปร่าง รูปทรงต่าง</p> <p>๔. ภาพตัดต่อรูปลูกบอล</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับรูปทรงกับรอยเส้นประ</p> <p>๖. เกมจับคู่ภาพพับภาพหลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. จัดหมวดหมู่รูปร่าง รูปทรงต่าง</p> <p>๔. ภาพตัดต่อรูปลูกบอล</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับรูปทรงกับรอยเส้นประ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ จับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน</p> <p>๑.๒ เกมจับคู่ภาพพับภาพหลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๓ จัดหมวดหมู่รูปร่าง รูปทรงต่าง</p> <p>๑.๔ ภาพตัดต่อรูปลูกบอล</p> <p>๑.๕ เกมจับคู่ภาพกับรูปทรงกับรอยเส้นประ</p> <p>๒. เตรียมเกมใส่กล่องไว้ให้ครบตามจำนวนเพียงพอต่อเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็ก ๆ ช่วงบ่ายหลังจากตื่นนอน ด้วยการเคาะจังหวะกลองหรือแหมมบูรีนอย่างต่อเนื่อง ให้เด็กนั่งรูปครึ่งวงกลม เมื่อเด็กพร้อมทักทายเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : How are you ?</p> <p>เด็ก : I am fine. Thank you, and you? (เด็กตอบและถามกลับพร้อมกัน)</p> <p>ครู : I am fine, Thank you ครูกล่าวขอบคุณอีกครั้งด้วยภาษาไทย</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. จับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพพับภาพหลายเส้นที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. จัดหมวดหมู่รูปร่าง รูปทรงต่าง</p> <p>๔. ภาพตัดต่อรูปลูกบอล</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับรูปทรงกับรอยเส้นประ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>กล่องหรือตะกร้าใส่เกม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้มฐ. ๘ ตบข (๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเล่นเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนืองมฐ. ๙ ตบข (๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ. ๑๐ ตบข (๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)</p>	<p>ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูแนะนำเกมการศึกษา พร้อมสนทนา พูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คนโดยการเลือกของครู ตามกลุ่มสี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นหลายๆ ละ ๕ นาที เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณการเคาะรัวๆ เมื่อหมดเวลาเด็กกลุ่มที่เล่นเสร็จแล้วให้ยื่นขึ้นกอดอกเป็นสัญลักษณ์พร้อมเล่นเกมต่อไป</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับชวนเด็กสนทนาพูดคุย (ประเมิน) กับเด็กในกลุ่มที่๓ ในการเล่นใหม่อีกจำนวน ๓ เกม พร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นเกมอะไร?</p> <p>๕.๒ สิ่งที่ได้ๆ เล่นเรียกว่าอะไร?</p> <p>๕.๓ เด็กๆ มีวิธีการเล่นเกม หรือแก้ปัญหาในเกมอย่างไร?</p> <p>๕.๔ ในเกมที่เล่นเด็ก ๆ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของชิ้นส่วนในเกมได้ไหม? จำแนก จัดกลุ่มภาพต่าง ๆ ในเกมโดยใช้เกณฑ์อะไร?</p> <p>๕.๕ ในเกมที่เล่น เด็ก ๆ เลือกภาพมาเรียงลำดับขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ได้ไหม? ทำอย่างไร?</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณกลองโดยการตีเป็นจังหวะต่อเนื่องเป็นการบอกให้รู้ว่าหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องส่งครู และนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. เกม</p>	<p>๑.๔สังเกต พฤติกรรมการจำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕ สังเกตพฤติกรรม การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับมฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓ มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครুর่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ กำลังเล่นเกมอะไร?</p> <p>๑.๒ สิ่งที่เด็ก ๆ เล่นเรียกว่าอะไร?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นเกม หรือแก้ปัญหาในเกมอย่างไร?</p> <p>๑.๔ ในเกมที่เล่นเด็กๆ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของชิ้นส่วนในเกมได้ไหม? จำแนก จัดกลุ่มภาพต่างๆ ในเกมโดยใช้เกณฑ์อะไร?</p> <p>๑.๕ ในเกมที่เล่น เด็กๆ เลือกภาพมาเรียงลำดับขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ได้ไหม? ทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถสนทนา พูดคุย โต้ตอบ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดูถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม และกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็กๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองและเพื่อน โดยการปรบมือ</p> <p>สรุปบทเรียน การเล่นเกมการศึกษาเพื่อให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง สามารถเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ และเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๐	๒.๑.๔ รับผิดชอบต่อการใช้มือทั้งสองข้าง	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

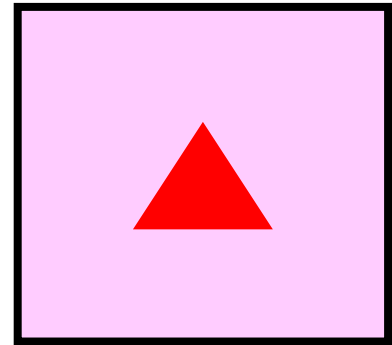
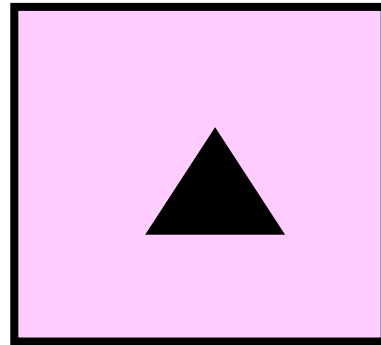
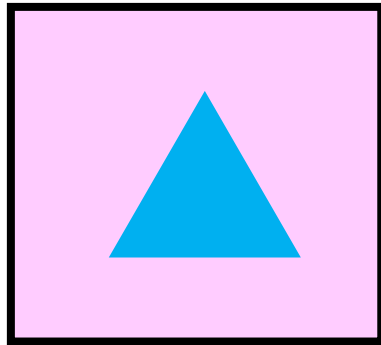
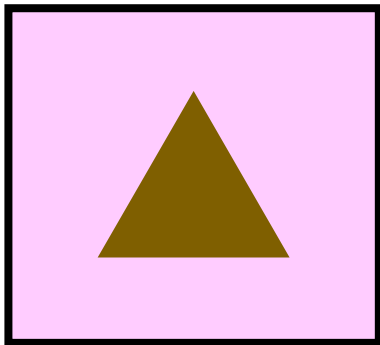
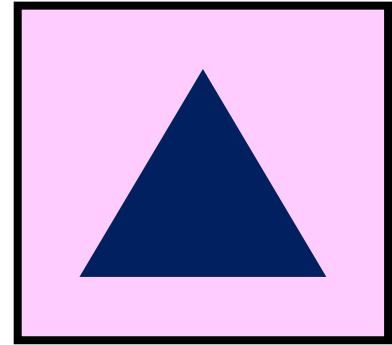
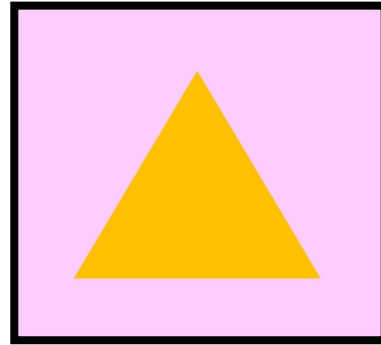
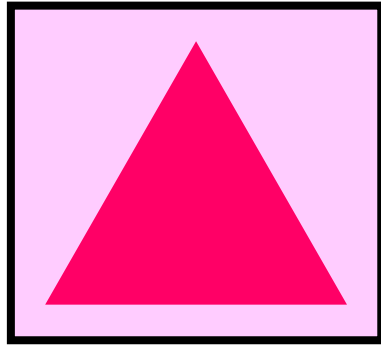
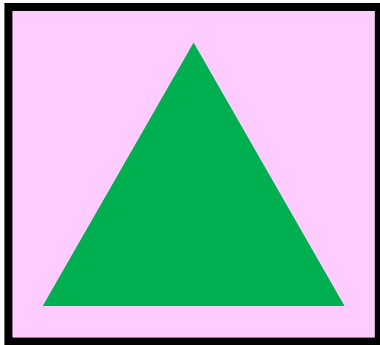
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “รูปทรง”

เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน (มฐ.๑๐.๑.๔)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากันและเรียงลำดับขนาดใหญ่ไปเล็ก เล็กไปใหญ่ได้

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร

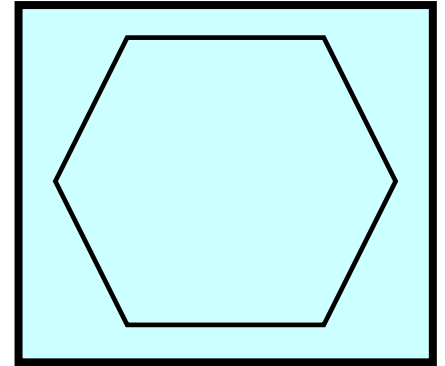
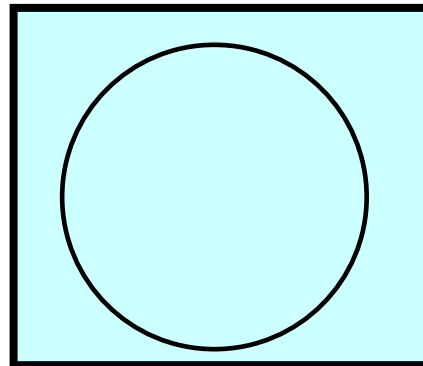
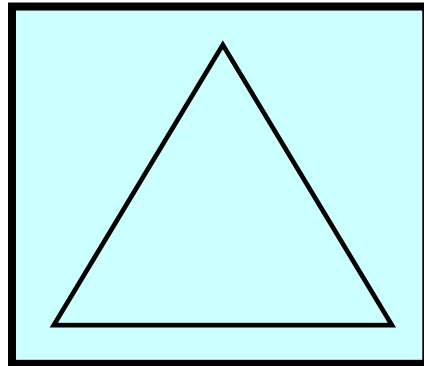
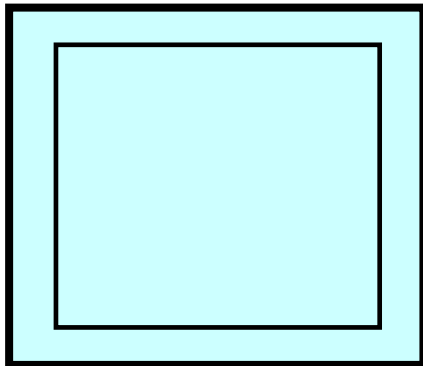
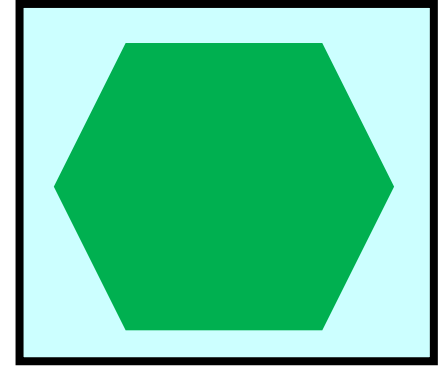
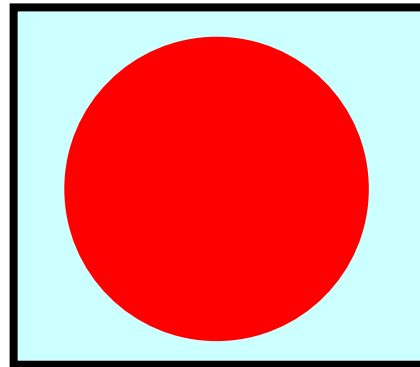
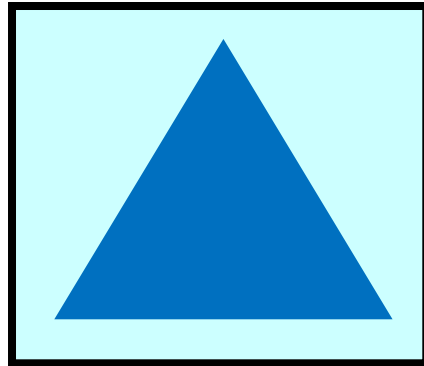
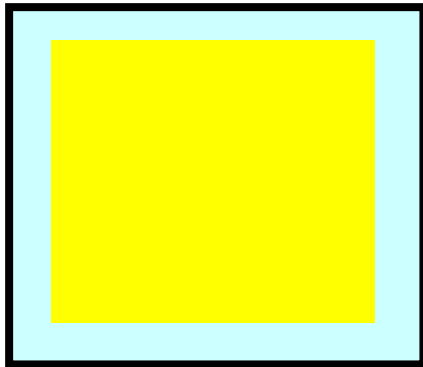


วันที่ ๓ เรื่อง “รูปทรง”

เกมเก่า เกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพกับภาพลายเส้นที่สัมพันธ์กัน (มฐ.๙.๑.๒)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับลายเส้นให้ถูกต้องและสะท้อนคิดได้

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร

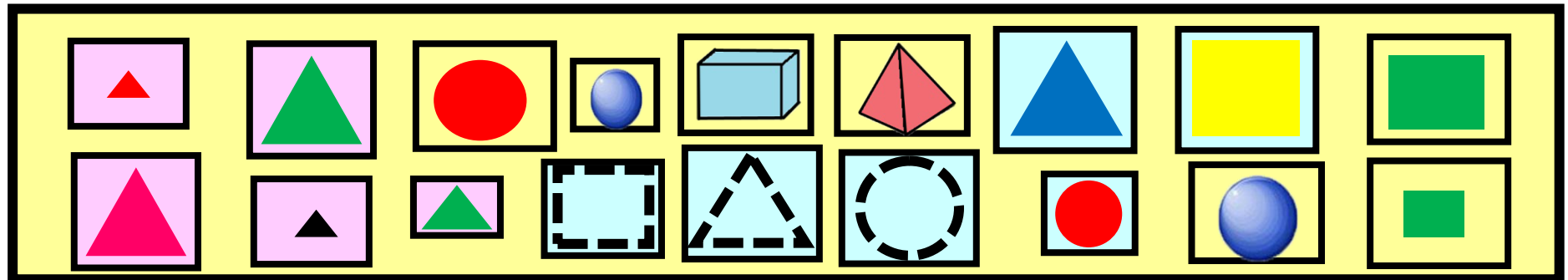
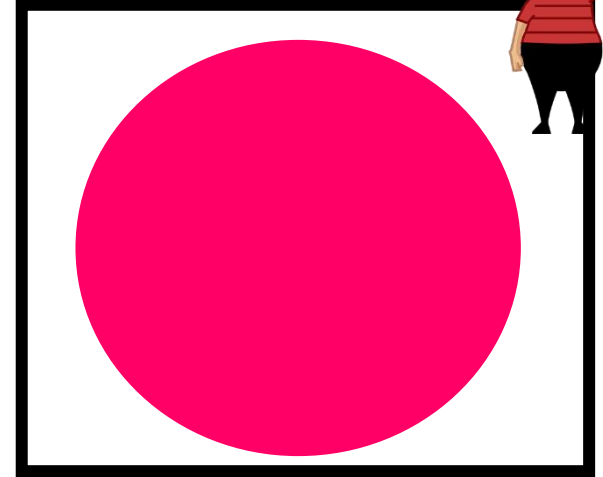
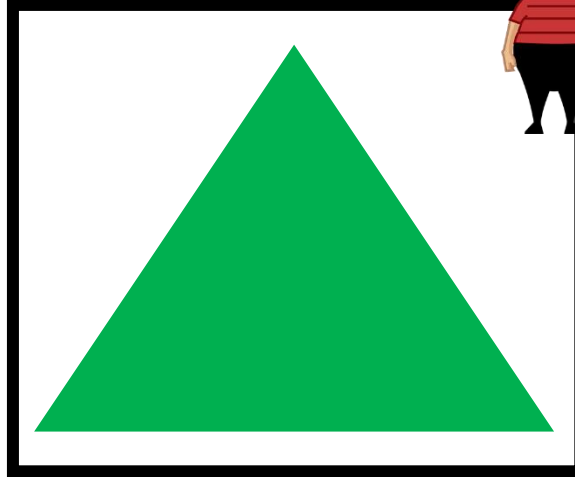


วันที่ ๓ เรื่อง “รูปทรง”

เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมจัดหมวดหมู่รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ (มฐ.๑๐.๑.๓)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จัดหมวดหมู่ภาพโดยนำภาพเล็กมาใส่ในภาพใหญ่ให้ถูกต้อง

ขนาดเกม ขนาด ๑๐ X ๑๕ เซนติเมตร



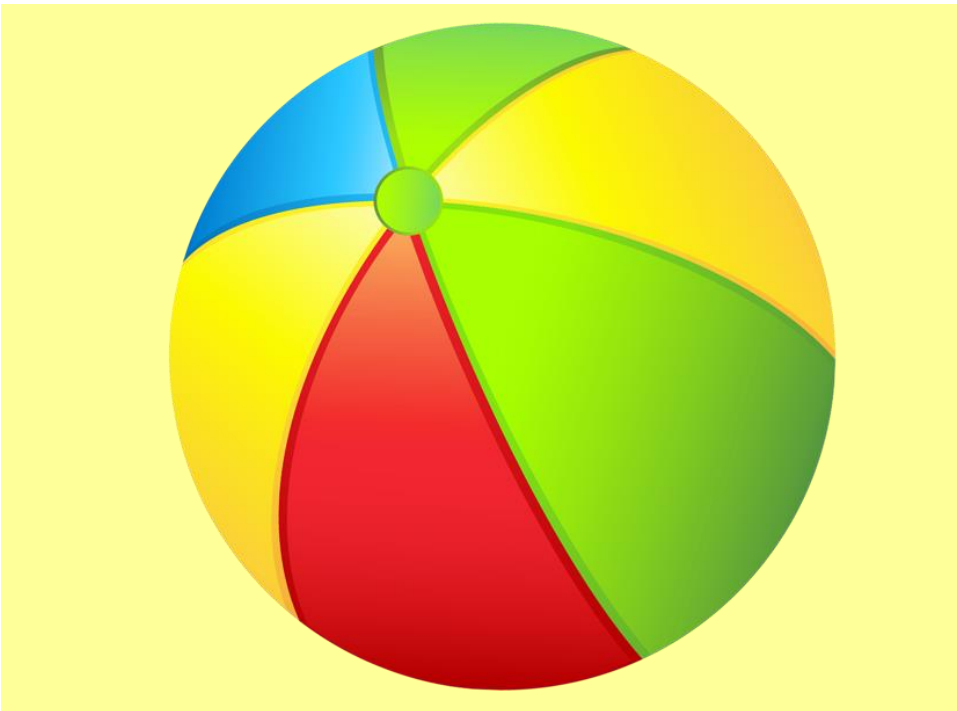
ขนาดเกม ขนาด ๕ X ๕ เซนติเมตร

วันที่ ๓ เรื่อง “รูปทรง”

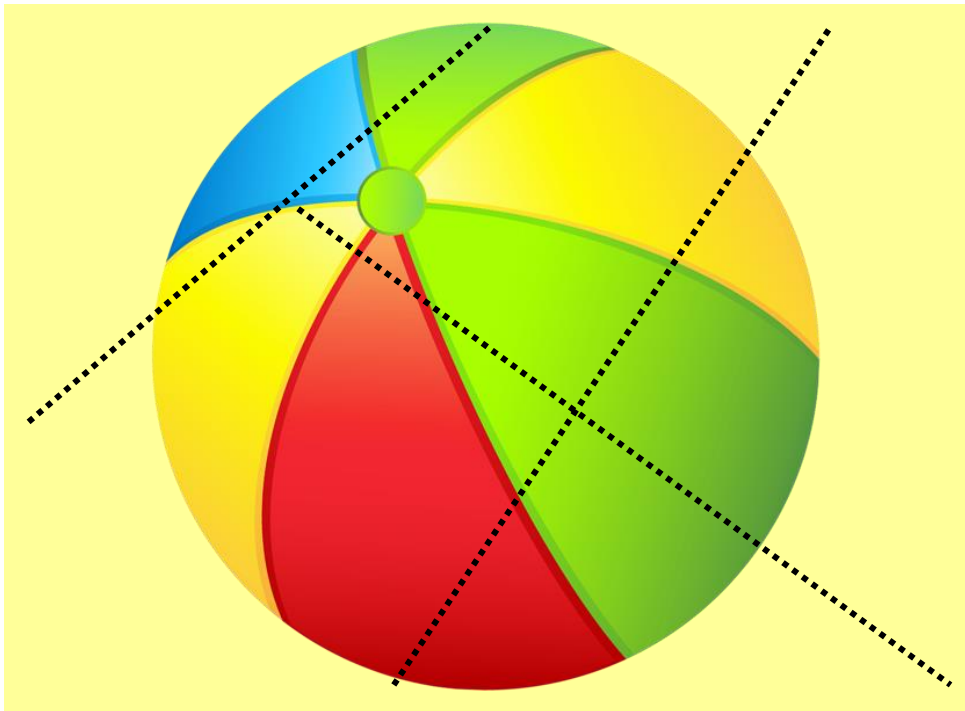
เกมใหม่ เกมที่ ๔ เกมภาพตัดต่อลูกบอล (มฐ.ศ.๑.๑)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนย่อยของภาพใหญ่มาต่อเป็นภาพใหญ่ให้สมบูรณ์และเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพ

ขนาดเกม ขนาด A๔



ภาพสมบูรณ์



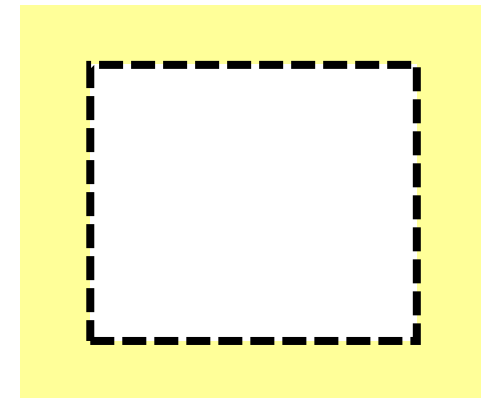
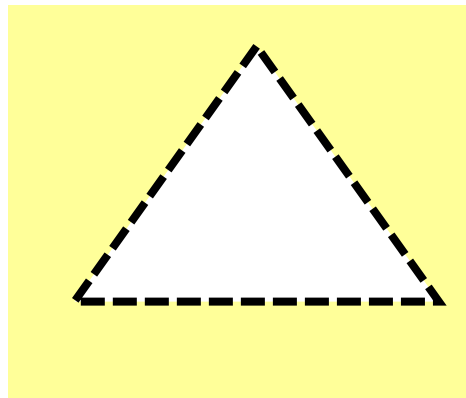
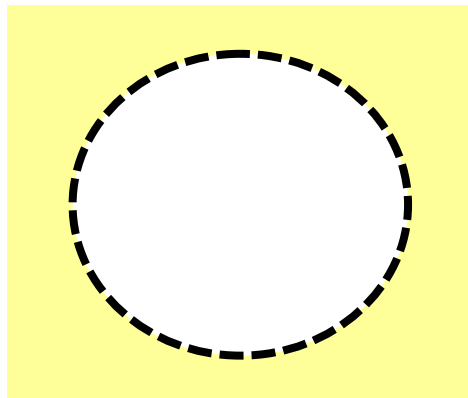
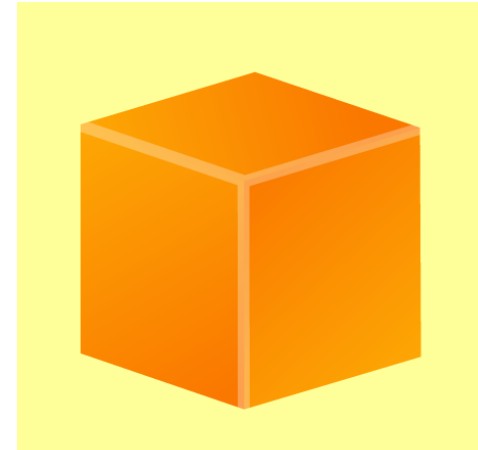
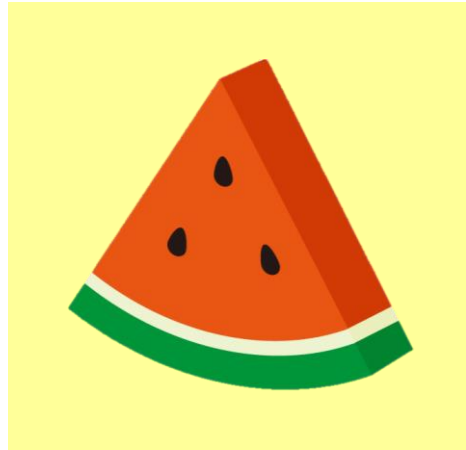
ภาพชิ้นส่วนย่อย

วันที่ ๓ เรื่อง “รูปทรง”

เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพรูปทรงกับรอยเส้นประ (มฐ.๑๐.๑.๒)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพให้ถูกต้อง

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร



ภาคผนวก

เพลง “สวัสดี”

เข้า เข้า เรามาทักทาย
ยกมือขึ้นไหว้ทักทายสวัสดี
ผู้หญิงสวัสดีค่ะ ผู้ชายสวัสดีครับ
คุณครูน้อมรับทักทายสวัสดี
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

คำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”

ฉันคือวงกลม มาชมสามเหลี่ยม
มากมายยอดเยี่ยม สี่เหลี่ยมแข็งแรง
รูปร่างมากมาย ประกอบได้เปลี่ยนแปลง
ชักชวนเพื่อนแพง ก่อร่างสร้างกัน
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง



เพลง “ทำรูปทำร่าง”


เอามือทำท่วงกลม ทำทำน่าชม น่าชม น่าซึ้ง
เอามือทำทำสามเหลี่ยม ชูนิ้วยอดเยี่ยม ๆ จริงจัง
เอามือทำทำสี่เหลี่ยม ทำทำตัวมดเต็มๆ เหมือนเต่า
ยกมือสูงๆ พวกเรา ยกมือสูงๆ พวกเรา
แล้วเดินก้าวออกไปเร็วพลัน
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

นิทานเรื่อง “หนูสามเหลี่ยมหาของขวัญให้แม่” เพลง “รูปทรงในป่า” ที่มา : Ping fong
ที่มา : Mirsclemuchroom

~ ๑๑๕ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบ ผ้าเช็ดหน้า</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่ในห้องเรียนสำหรับการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ และมีพื้นที่เพียงพอต่อการเคลื่อนไหวอย่างปลอดภัย ๒. เด็กและครูช่วยกันเตรียมเครื่องดนตรีให้จังหวะ เช่น กลอง แคมบูรีน นกหวีด เป็นต้น ขั้นนำ ๑. เด็กและครูทักทายกันด้วยการไหว้แบบไทย จากนั้นยิ้ม และโอบ กอดเด็กในห้องทีละคน ๒. ร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวน ข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังกุณครู ๒.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒.๓ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๓. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ๓.๑ ครูเปิดเพลง “แดนซ์รูปทรง” ให้เด็กได้อบอุ่นร่างกายอย่าง อิสระ ๓.๒ เด็กและครูเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่โดยการที่ครูให้จังหวะ เช่น เคาะ ๑ ครั้ง ให้เด็กตบมือ ๑ ครั้ง, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กเคาะเท้า ๒ ครั้ง, เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กขยิบตา ๓ ครั้ง เป็นต้น ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ</p>	<p>สื่อ ผ้าเช็ดหน้า</p>  <p>เพลง “แดนซ์ รูปทรง”</p> <p>อุปกรณ์ -</p> <p>แหล่งเรียนรู้ Youtube</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรมการ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วย ตนเองมฐ.๘(ตบช. ๘.๓.๒) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๑มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>๓.๓ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูให้จังหวะ เช่น เคาะ ๑ ครั้งให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง, เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ตบมือ เคาะรัวๆ ให้เด็กเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณ เมื่อเคาะ ๑ ครั้งให้หยุดทันที เมื่อ ๒ ครั้งให้เคลื่อนไหวต่อไปได้ เป็นต้น ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูให้เด็ก ๆ นำผ้าเช็ดหน้าของตนเองออกมาพร้อมกับ สำนวณ สังเกต และอภิปรายตอบคำถาม ดังนี้ ผ้าเช็ดหน้ามีรูปร่าง รูปทรง ลักษณะอย่างไร?</p> <p>๒. ครูให้จังหวะเพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อกำหนด ดังนี้</p> <p>๒.๑ ให้จังหวะด้วยการเคาะ ๑ ครั้ง หมายถึง หยุดการทำกิจกรรม</p> <p>๒.๒ ให้จังหวะ ๒ ครั้ง หมายถึง เคลื่อนไหวต่อไป</p> <p>๒.๓ เคาะรัว ๆ หมายถึง เคลื่อนไหวโดยไม่หยุดนิ่งอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๔ การเคาะเป็นจำนวนนับให้เด็กแสดงท่าทางตามจำนวนเคาะนั้น ๆ</p> <p>๓. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางด้วยท่าทางจินตนาด้วยท่าทางการเคลื่อนไหวพื้นฐานร่วมกับท่าทางที่ตนเองคิดขึ้นตามสัญญาณทุกคน</p> <p>๔. จากนั้นเด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบท่าทางเพื่อสื่อสารท่าทางประกอบผ้าเช็ดหน้าตามจังหวะสัญญาณ ด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่ ซึ่งครูให้เด็กแต่ละกลุ่มมีโอกาสได้คิดวางแผน ออกแบบท่าทาง</p> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางประกอบผ้าเช็ดหน้าตามจังหวะสัญญาณ จากนั้นมาแสดงให้เพื่อนๆ ดู จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๖. เมื่อเคลื่อนไหวเรียบร้อยแล้ว เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑-๒๐ อย่างช้า ๆ เป็นการผ่อนคลายกล้ามเนื้อและพักผ่อน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมอะไรบ้าง?</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ทำท่าทางอะไรไปบ้าง?</p> <p>๑.๓ ทำไมทำท่าทางนั้น?</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรขณะทำกิจกรรม?</p> <p>๑.๕ และในตอนนี้อธิบายอย่างไร?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ พร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เก่งมากที่เคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลงได้ จากนั้นให้ปรบมือให้กับตัวเอง พร้อมกล่าวชื่นชมตนเอง และเพื่อนโดยชี้มาที่ตนเอง และชี้ไปที่เพื่อน แล้วพูดว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง</p> <p>สรุปบทเรียน การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบผ้าเช็ดหน้า เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๓.๑)</p> <p>๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๓.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>	<p>การเปรียบเทียบน้ำหนักคือ การนำวัตถุ สิ่งของ รูปร่าง รูปทรงต่างๆ ตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไป มาเปรียบเทียบน้ำหนักว่าสิ่งใดหนักกว่า สิ่งใดเบากว่า ด้วยการชั่งเปรียบเทียบน้ำหนักคือ การนำวัตถุ สิ่งของ รูปร่าง รูปทรงต่างๆ ตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไป มาเปรียบเทียบน้ำหนักว่าสิ่งใดหนักกว่า สิ่งใดเบากว่า ด้วยการชั่ง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”, บล็อกไม้ขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ , ของเล่นของใช้ที่มีขนาด รูปร่าง รูปทรงที่ต่างกัน, ตาชั่ง, ตะกร้าใส่ของ</p> <p>จำนวน ๕ ใบและบัตรภาพ บัตรคำ scale ชั่ง (หน่วยการวัด)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูสวัสดีทักทายกันและกันด้วยเพลงหรือแสดงท่าทางการไหว้แบบไทย และครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Hello, Good morning.</p> <p>เด็ก : Hello, Good morning. (พร้อมกัน)</p> <p>ครู : How are you ?</p> <p>เด็ก : I am fine thank you, And you?(พร้อมกัน)</p> <p>ครู : I am fine, thank you. และกล่าวขอบคุณด้วยภาษาไทย และชมเชยการทักทายในภาษาอังกฤษกับเด็ก เช่น ยอดเยี่ยม เก่งมาก very good</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ อ่านตามที่ละวรรค ๑ รอบ และท่องคำคล้องจองพร้อมกัน ๑ รอบ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถามดังนี้ (ครูคิดคำถามอื่นได้)</p> <p>๓.๑ จากคำคล้องจองเด็กๆ คิดว่ามีรูปร่างหรือรูปทรงใดบ้างที่รู้จัก?(ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. แผนผังคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”</p> <p>๒. บล็อกไม้ขนาด รูปร่าง รูปทรงต่างๆ</p> <p>๓. บัตรภาพ</p> <p>๔. บัตรคำ</p> <p>๕. ตาชั่ง</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ของใช้เล็กๆ ในห้องเรียน เช่น แก้ว แปรง ผ้าเช็ดหน้า</p> <p>๒. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑สังเกตพฤติกรรม การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๓.๑)</p> <p>๑.๒สังเกตพฤติกรรม การระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๓.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ(ตบช๑๐.๓.๑), (๑๐.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งก่อนด้วยการถามคำถามปลายเปิดแบบง่ายๆ เช่น เรียนเรื่องใดมาในสัปดาห์ที่แล้ว? เด็กๆ เล่าสรุปความรู้ในเรื่องสัปดาห์ที่แล้วให้ครูฟังได้ไหมครับ?</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามว่า เด็กๆ จะรู้ได้อย่างไร ว่าวัตถุสิ่งของหนักหรือเบา? เด็กและครูสนทนา อภิปรายความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับน้ำหนักวัตถุสิ่งของ และนำคำตอบของเด็กมาเป็นประกอบการอภิปรายพูดคุย ซึ่งขนาด รูปร่าง รูปทรง มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ซึ่งมีความแตกต่างกัน สามารถเปรียบเทียบและแยกแยะโดยใช้ประสาทสัมผัส และน้ำหนัก ด้วยการชั่ง</p> <p>๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ตามสี แล้วนั่งเป็นวงกลมตามกลุ่มสี ๕ สี ๕ กลุ่ม (สีเหลือง, สีชมพู, สีเขียว, สีส้ม และสีฟ้า)</p> <p>๔. เด็กในแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มด้วยตนเองได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า และสมาชิกในกลุ่มจากนั้นครูอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ที่มีความสำคัญและต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๕. รองประธานออกมารับตะกร้าอุปกรณ์กลุ่มละ ๑ ใบ ประกอบไปด้วย บล็อกรูปร่าง รูปทรงหลากหลายขนาดและสี ของเล่นของใช้ และเครื่องชั่ง ๒ แขน</p> <p>๖. ครูให้เงื่อนไขการทำงานให้เด็กสำรวจ สังเกต ของในตะกร้า และช่วยกันทดลองชั่งสิ่งของแต่ละอย่าง อย่างอิสระ พร้อมบันทึกด้วยการวาดภาพ ดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ประสบการณ์ (ต่อ)</p>			<p>๖.๑ นำของที่ต้องการชั่ง ๒ สิ่ง มาใส่แฉกเครื่องชั่ง</p> <p>๖.๒ จากนั้นดูว่าสิ่งใดหนักกว่า สิ่งใดเบากว่า วางแยกไว้เป็นคู่</p> <p>๖.๓ เพื่อนในกลุ่มช่วยกันบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลอง พร้อมนำเสนอ</p> <p>๗. เด็กลงมือปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดร่วมกันโดยครูเข้าไปกระตุ้นช่วยเหลือ และประเมินสภาพจริงอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มสื่อกมานำเสนอสื่อสิ่งที่สำรวจ สังเกต ด้วยการชั่งและผลงานที่สำเร็จ จากการชั่งที่การแยกแยะไว้เป็นคู่ๆ คำสั่งจนครบทุกกลุ่ม โดย (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนา อภิปราย และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและความรู้สึกสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบน้ำหนักและวิธีการในการแยกแยะน้ำหนักของวัตถุสิ่งของด้วยการชั่ง โดยการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ เราใช้อะไรในเปรียบเทียบน้ำหนัก?</p> <p>๑.๒ เด็กๆ ทำการชั่งอย่างไร?</p> <p>๑.๓ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของ ที่ชั่งมีอะไรบ้าง?</p> <p>๑.๔ สิ่งใดที่หนัก สิ่งใดที่เบาบ้าง?</p> <p>๑.๕ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการทำกิจกรรม?</p> <p>(ถามหัวหน้า ๑ คน และสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ๑ คน)</p> <p>พร้อมกับอ่านบัตรคำ scale ชั่ง (หน่วยการวัด)อีกครั้ง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี เช่น เด็ก ๆ เก่งมาก ยอดเยี่ยมมากที่ช่วยกันทำงานกลุ่ม ในวันนี้จนสำเร็จ และให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง ยอดเยี่ยม เป็นที่หนึ่ง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			สรุปทเรียนการเปรียบเทียบน้ำหนักคือ การนำวัตถุ สิ่งของ รูปร่าง รูปทรงต่างๆ ตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไป มาเปรียบเทียบน้ำหนักว่าสิ่งใดหนักกว่า สิ่งใดเบากว่า ด้วยการชั่งเปรียบเทียบน้ำหนักคือ การนำวัตถุ สิ่งของ รูปร่าง รูปทรงต่างๆ ตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไป มาเปรียบเทียบน้ำหนักว่าสิ่งใดหนักกว่า สิ่งใดเบากว่า ด้วยการชั่งเพื่อให้เด็กรู้จักตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒) ๒.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p>	<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ประกอบด้วย กิจกรรมที่เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ ผลงาน คือ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปหัวสัตว์ด้วยรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการและเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรม คือ ๑) ระบายสีภาพสั้ และ ๒) พับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ กิจกรรม และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรม คือ ๑) การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปหัวสัตว์ด้วยรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ๒) ระบายสีภาพสั้ และ ๓) พับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยม ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ ดินสอแ่่งโค้ว สีไม้ สีเทียนสีน้ำ ดินน้ำมันฟู่กันผ้าเช็ดมือแผ่นรองป้งานสีและเชือกหรือด้ายใส่ตะกร้าจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะกิจกรรม</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ และแบ่งปัน ๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปหัวสัตว์ด้วยรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ</p>	<p>สื่อ ๑. กระดาษขนาด A๔ ที่มีภาพสี่เหลี่ยมตรงกลางสำหรับต่อเติม ๒. ภาพสั้สำหรับระบายสี วัสดุอุปกรณ์ ๑. ดินสอ ๒. แ่่งโค้ว ๓. สีไม้ สีเทียนสีน้ำ ๔. ดินน้ำมัน ๕. ฟู่กัน ๖. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒) ๑.๒สังเกตพฤติกรรมร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินความสามารถ ฉบับที่ ๑๗,๑๘ มฐ.(ตบช.๒.๒.๒) (๒.๒.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒.๒ ระบายสีภาพส้ม</p> <p>๒.๓ พับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยม โดยมีข้อตกลงการทำกิจกรรมดังนี้ เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ผลงาน คือ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูป หัวสัตว์ด้วยรูปทรงต่างๆ ตามจินตนาการ และเมื่อทำงานสำเร็จแล้ว สามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรมคือ</p> <p>๑) ระบายสีภาพส้ม</p> <p>๒) พับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ บอกถึงหน้าที่ วิธีการใช้งาน และการใช้ งานอย่างปลอดภัย ในการทำกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอก ชื่อวัสดุอุปกรณ์ วิธีการใช้งานที่ละเอียดจนครบทุกชิ้นทุกกิจกรรม</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ละ กิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปหัวสัตว์ด้วยรูปทรงต่างๆ ตาม จินตนาการ</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ จะได้รับกระดาษเพื่อวาดภาพออกแบบหัวสัตว์ ก่อนการปั้นจริง โดยใช้รูปวงกลม สามเหลี่ยม และสี่เหลี่ยมเป็น องค์ประกอบในภาพ</p> <p>(๒) เด็ก ๆ นำภาพที่ออกแบบด้วยรูปทรงครบองค์ประกอบ วางบนแผ่นรองปั้น และนำดินน้ำมันปั้นวางลงไปบนภาพที่ออกแบบ จากนั้นตกแต่งให้สวยงาม พร้อมกับเขียนชื่อตนเองตามแบบที่ครูเขียน ให้ดู</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ ระบายสีภาพส้ม</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) ครูแจกภาพส้ม ขนาด A๔ คนละ ๑ แผ่น</p> <p>(๒) เด็กๆ ระบายด้วยสีไม้ สีเทียนให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ พับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ เลือกกระดาษหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร จำกัด คนละ ๒ แผ่น</p> <p>(๒) เด็ก ๆ ใช้มือพับกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมหลายขนาด หลายชั้นอย่างอิสระและเจาะรูเพื่อร้อยให้เป็นเครื่องประดับห้อยคอ</p> <p>(๓) ผลงานการพับกระดาษ สามารถนำไปตกแต่งงานหลักของตนเอง หรือสามารถนำมาเล่นเป็นของเล่นได้ เมื่อเล่นเสร็จแล้วต้องเก็บให้เรียบร้อย</p> <p>๓. เด็ก ๆ ลงมือทำงานตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันโดยครูคอยให้ความช่วยเหลือและดูแลอย่างใกล้ชิดเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณเสียง เช่น กลอง แทมบูรีน นกหวีด ก่อนหมดเวลาเป็นการเตรียมตัว จากนั้นให้สัญญาณหมดเวลา</p> <p>๕. เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ตนเองทำ และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและความรู้สึก ด้วยแนวทางการนำเสนอ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กปั้นเป็นภาพอะไร?</p> <p>๑.๒ มีวิธีการออกแบบและทำอย่างไร?</p> <p>๑.๓ ขณะทำงานพบเจอปัญหาหรือไม่? (ถ้ามี) มีวิธีการแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการทำกิจกรรม?</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงานลงในผลงานของเด็ก และนำผลงานของเด็กทุกคนไปแสดงบนผนังห้องหรือบอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>๔. เมื่อเด็กๆ นำเสนอผลงานแล้ว ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดี ที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี เช่น หนูเก่งมากที่ใช้วิธีการต่างๆ ในการทำงาน ในการใช้กรรไกรตัดกระดาษ การฉีก การขยำ ออกแบบผลงานได้สวยงามมาก และให้ทุกคนประมมือให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง ด้วยการชี้ไปที่เพื่อนและชี้ให้ตนเอง</p> <p>สรุปทบทวน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมเด็กในการเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน และสามารถใช้นิ้วมือร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ (ตบช ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ต่างๆ ในห้องเรียน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมหนังสือ, บทบาทสมมติ, มุมดนตรี, และ มุมตาชั่งบอกน้ำหนักโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูพาเด็กนั่งครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๑ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณให้หยุดฟังและปฏิบัติตาม เช่น ครูเป่านกหวีด ๑ ครั้งยาว ให้ฟังคำสั่ง เป็นต้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้จะได้เล่นของเล่นในมุม ประสบการณ์ภายในและนอกห้องเรียนจำนวน ๖ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN ให้เล่นได้ครั้งละ ๖ คน</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE ไม่เปิดให้เล่น</p> <p>และแนะนำมุมเพิ่ม คือมุมการเปรียบเทียบแยกแยะขนาดที่แตกต่าง</p> <p>๒.เด็ก ๆ ฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเล่นในแต่ละมุมใน มุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุมและวิธีจัดเก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมประสบการณ์</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>อุปกรณ์ประกอบมุม</p> <p>๑) มุมบล็อก</p> <p>๒) มุมหนังสือ</p> <p>๓) มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๔) มุมดนตรี</p> <p>๕) มุมศิลปะ</p> <p>๖) มุมที่เพิ่มตาชั่งบอกน้ำหนัก</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- ห้องเรียน</p> <p>- มุมประสบการณ์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๔. ครูแบ่งเด็กๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มแรกสี่ส้อมมา สาธิตการเลือกวางแผนการเล่นมุมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครู นำป้ายชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑,๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มา เลือกวางแผนด้วยการเสียบลงไปในมุมที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่น ป้ายของแต่ละกลุ่มสี่ในมุมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มุม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สี่ ส้อม จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสี่หาพื้นที่ในห้องเรียนเพื่อ วางแผนการเล่นมุมบนแผ่นป้ายประจำสี่ของกลุ่มตนเอง ตามแนวทาง ข้างต้น</p> <p>๕. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสี่ส้อมให้เก็บ ผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมา นำเสนอ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (Do)</p> <p>๖. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเอง โดย แบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมดเวลา ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำ ชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อหมด เวลาของแผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้บนแผ่นป้ายเก็บไว้ที่ เดิมจนครบ ๓ มุม สี่ที่ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บผลงาน ไว้</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณกหวีดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สี่ที่เป็นตัวแทน คือ สี่ส้อมออกมานำเสนอ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นทบทวน (Review)</p> <p>๘. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเองเลือก ผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๘.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมุมใดบ้าง?</p> <p>๘.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมุมไหนมานำเสนอ?</p> <p>๘.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้?</p> <p>๘.๔ ขณะเล่นมุมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๘.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมครั้งนี้?</p> <p>๙. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อนๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้?</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสรีมีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมุมได้เรียบร้อย ทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p> <p>สรุปบทเรียน การเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเล่น ได้แก่ กรวยและนกหวีดให้พร้อมสำหรับการออกไปเล่นข้างนอก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเดิน กระโดดตามเส้นดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณเป่านกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เพื่อเริ่มเล่น และเป่านกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ เข้าแถวตอนเป็นกลุ่มสี่ ๕ สี่ ๕ แถว โดยฟังสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง และครูทำสัญญาณมือแถวตอน จากนั้นให้เด็กนับ ๑-๑๐ พร้อมกัน ครูสั่งแถวตรง</p> <p>๒. อบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม ด้วยการสับตข้อมือ ๑๐ ครั้ง สบตข่า ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง แล้วนั่งลงเป็นแถว</p> <p>๓. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นในสนามอย่างอิสระเพื่อผ่อนคลายความเครียดและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. กรวย</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>กรวย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนามหญ้าหรือสนามโรงเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๖</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.๒ แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๙</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>โดยก่อนเล่นเด็กจะต้องวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางเพื่อไปเล่นเครื่องเล่นสนามจากนั้นครูสาธิตการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางเพื่อไปเล่นเครื่องเล่นสนามโดยตัวแทนสี่ๆ ละ ๑คน เพื่อเป็นตัวอย่าง</p> <p>๕.ครูให้เด็กทุกคนลงมือปฏิบัติการเล่น ครูตั้งกรวยห่างกัน ๑.๕ เมตร ๕ จุด ให้เด็กวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางเพื่อไปเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยใช้สัญญาณนกหวีดกำกับการเล่นเมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖.เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดของร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้?</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย?</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย จากนั้นให้ปรบมือให้เพื่อนและตนเอง และพาตั้งแถวกลับเข้าห้องเรียน</p> <p>สรุปบทเรียน การเล่นเครื่องเล่นสนามเป็นกิจกรรมที่让孩子เล่นเครื่องเล่นในสนามอย่างอิสระเพื่อผ่อนคลายความเครียดเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองโดยก่อนเล่นเด็กจะต้องวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางเพื่อไปเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกม การศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง. ๘ ตบช (๘.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง. ๙ ตบช (๙.๑.๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ</p>	<p>การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑. ภาพตัดต่อรูปลูกบอล</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับรูปทรงกับรอยเส้นประ</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพน้ำหนักที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔. เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p> <p>๕. เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพน้ำหนักที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔. เกมชั่งมากกว่าน้อยกว่า</p> <p>๕. เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ ภาพตัดต่อรูปลูกบอล</p> <p>๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับรูปทรงกับรอยเส้นประ</p> <p>๑.๓ เกมจับคู่ภาพน้ำหนักที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๔ เกมชั่งมากกว่า น้อยกว่า</p> <p>๑.๕ เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p> <p>๒. เตรียมเกมใส่กล่องไว้ให้ครบตามจำนวนเพียงพอต่อเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆ ช่วงบ่ายหลังจากตื่นนอน ด้วยคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” จากนั้นทักทายเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : How are you ?</p> <p>เด็ก : I am fine. Thank you, And you? (เด็กตอบและถามกลับพร้อมกัน)</p> <p>ครู : I am fine. ครูกล่าวขอบคุณอีกครั้งด้วยภาษาไทย</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพตัดต่อรูปลูกบอล</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับรูปทรงกับรอยเส้นประ</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพน้ำหนักที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔. เกมชั่งมากกว่าน้อยกว่า</p> <p>๕. เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>กล่องหรือตะกร้าใส่เกม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง. ๘ ตบช (๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง. ๙ ตบช (๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)	<p>ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน ๑.เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูแนะนำเกมการศึกษา พร้อมสนทนา พูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คนโดยการเลือก ของครู ตามสัญลักษณ์ หรือกลุ่มสี ๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู ๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นหลายๆ ละ ๕ นาที เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณการเคาะรัวๆ เมื่อหมดเวลาเด็กกลุ่มที่ เล่นเสร็จแล้วให้ยืนขึ้นยกดอกเป็นสัญลักษณ์พร้อมเล่นเกมต่อไป ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับชวนเด็กสนทนาพูดคุย (ประเมิน) กับเด็กใน กลุ่มที่๔ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกม พร้อมกับสัมภาษณ์ เด็ก ๆ ดังนี้ ๕.๑ หนูกำลังเล่นเกมอะไร? ๕.๒ สิ่งที่ได้ ๆ เล่นเรียกว่าอะไร ๕.๓ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นเกม หรือแก้ปัญหาในเกมอย่างไร? ๕.๔ จากเกมต่างๆ เด็กสามารถนำชิ้นส่วนภาพมาจำแนก จัดกลุ่ม ได้หรือไม่? อย่างไร? ใช้เกณฑ์อะไร? ๕.๕ เด็ก ๆ ชั่งน้ำหนักได้ถูกต้องหรือไม่? อย่างไร? ๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - ห้องเรียน - เกม</p>	<p>๑.๔ สังเกต พฤติกรรมกำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๓) ๑.๕ สังเกตพฤติกรรม การเรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่าง น้อย ๔ ลำดับมฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงาน ๒.๒ แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			<p>๗. ครูให้สัญญาณกลองโดยการตีเป็นจังหวะต่อเนื่องเป็นการบอกให้รู้ว่าหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องส่งครู และนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๔ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ได้เล่นเกมอะไรบ้าง?</p> <p>๑.๒ ขณะเล่นพบเจอปัญหาหรือไม่? ถ้าพบแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้ใช้ความคิด (ทักษะ) อะไรบ้างในการเล่น?</p> <p>๑.๔ จากเกมต่างๆ เด็กสามารถนำชิ้นส่วนภาพมาจำแนก จัดกลุ่มได้หรือไม่? อย่างไร? ใช้เกณฑ์อะไร?</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ ชั่งน้ำหนักได้ถูกต้องหรือไม่? อย่างไร?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่สามารถสนทนา พูดคุย โต้ตอบ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม และกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็กๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองและเพื่อนโดยการปรบมือ</p> <p>สรุปทเรียน การเล่นเกมการศึกษาเพื่อให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง สามารถเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียวจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ และเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
๑๘	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๘	๒.๑.๒ .กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓๑	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๘.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

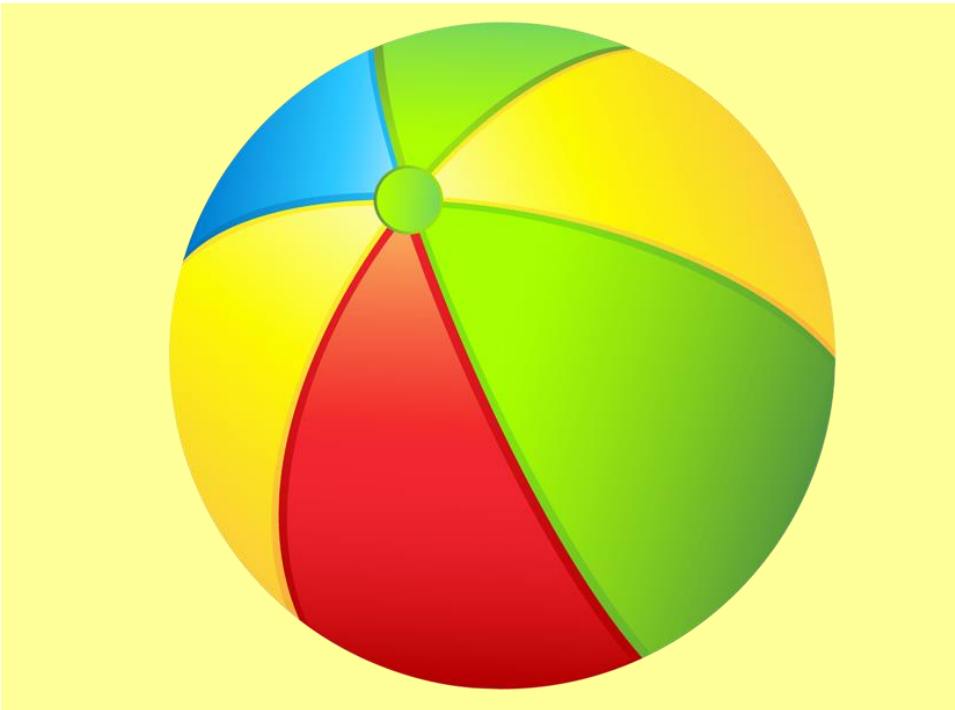
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง “เปรียบเทียบน้ำหนัก”

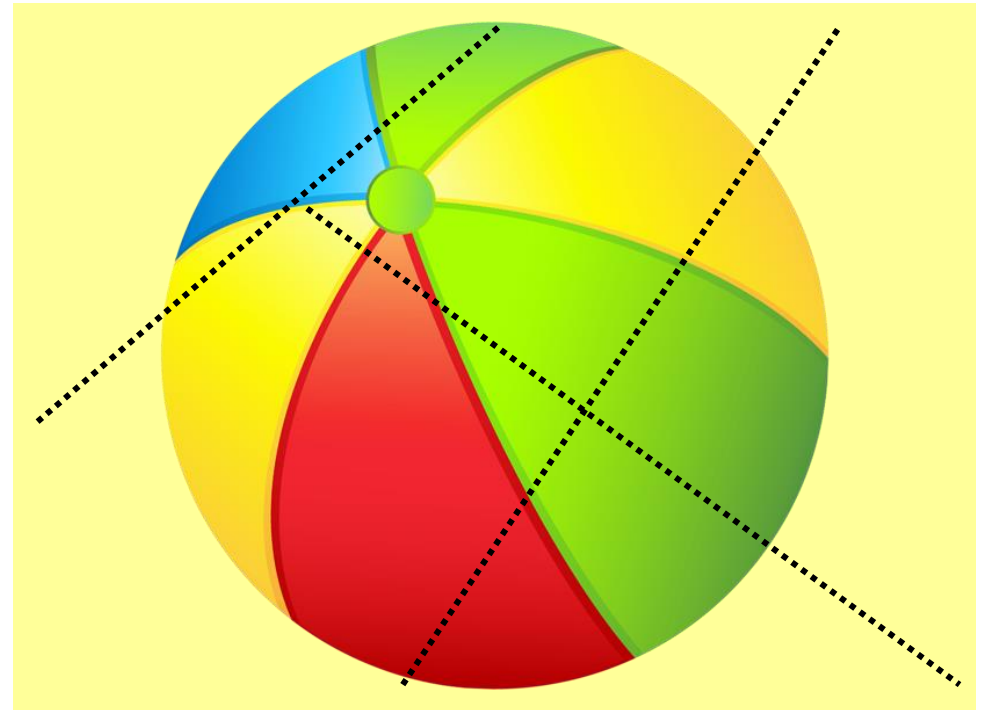
เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อลูกบอล (มฐ.ศ.๑.๑)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนย่อยของภาพใหญ่มาต่อเป็นภาพใหญ่ให้สมบูรณ์และเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพได้

ขนาดเกม ขนาด A๔



ภาพสมบูรณ์



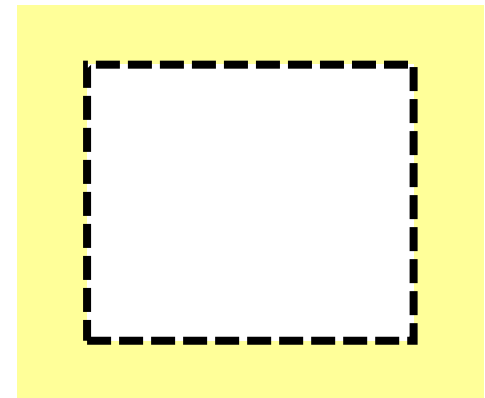
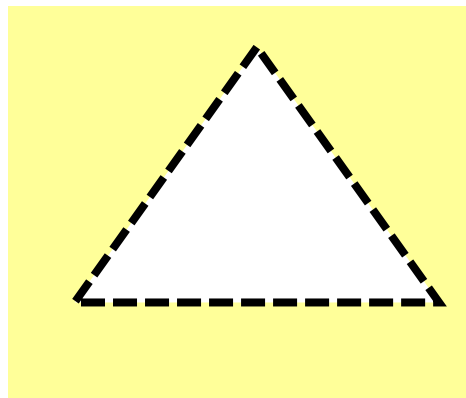
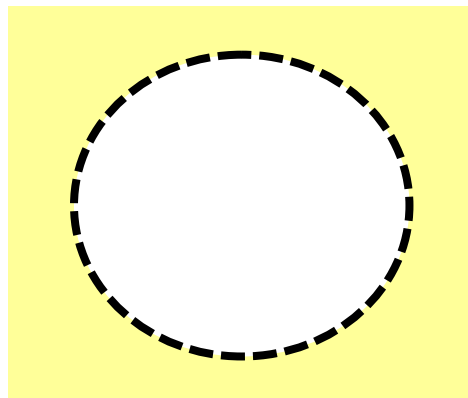
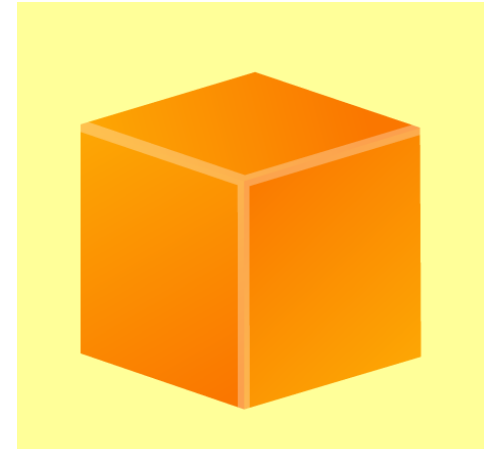
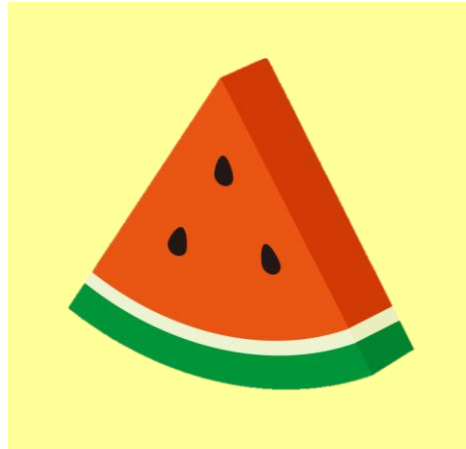
ภาพชิ้นส่วนย่อย

วันที่ ๔ เรื่อง “เปรียบเทียบน้ำหนัก”

เกมเก่า เกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพรูปทรงกับรอยเส้นประ (มฐ.๑๐.๑.๔)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพให้ถูกต้อง

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร



วันที่ ๔ เรื่อง “เปรียบเทียบน้ำหนัก”

เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพน้ำหนักที่สัมพันธ์กัน (มฐ.๑๐.๑.๒)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับน้ำหนักที่สัมพันธ์กัน

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร

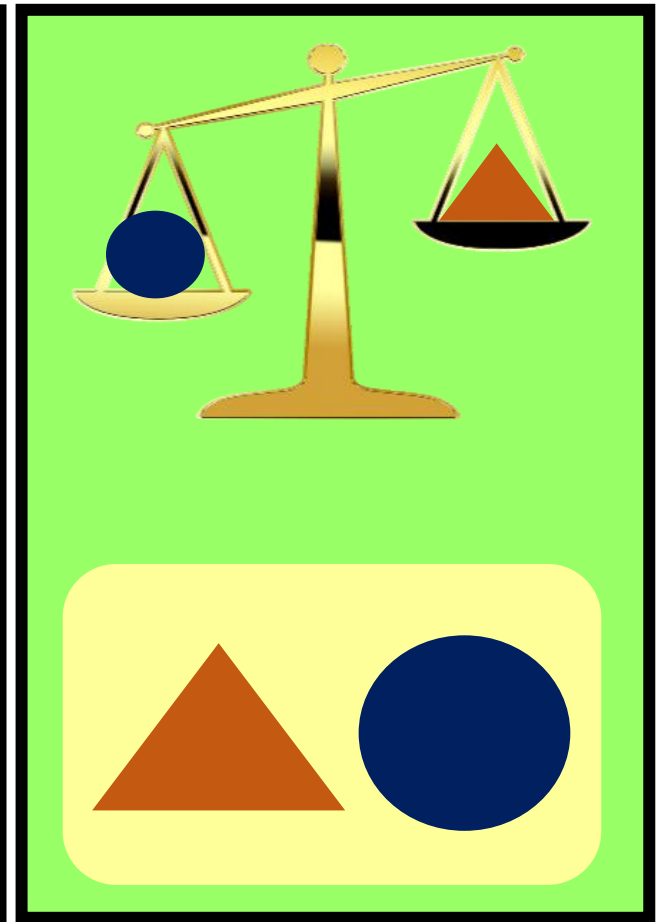
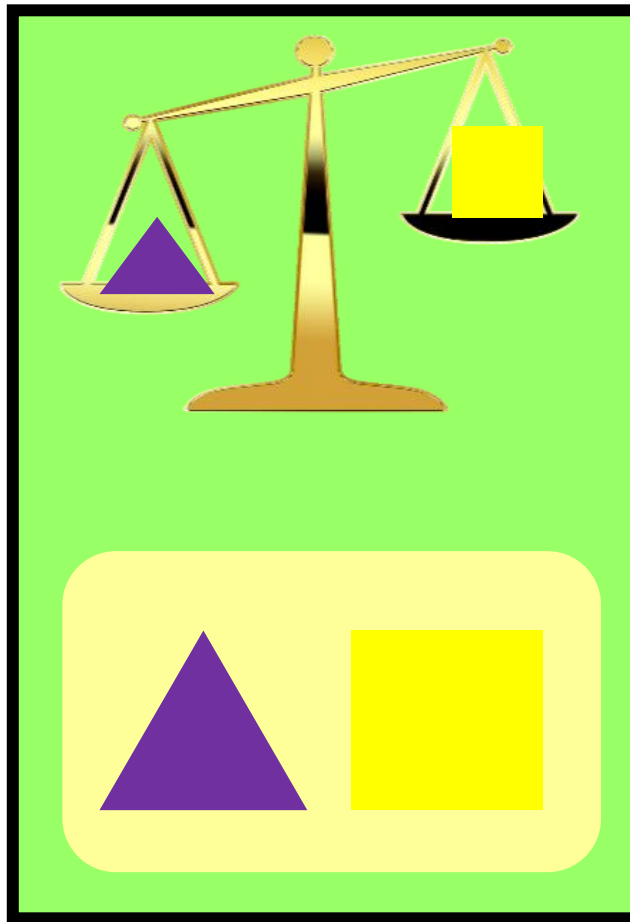
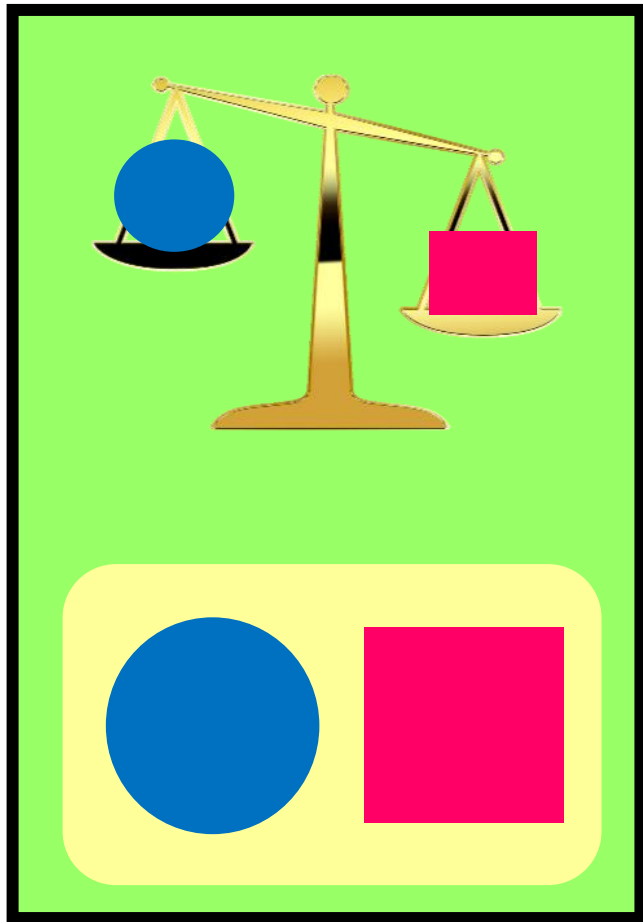


วันที่ ๔ เรื่อง “เปรียบเทียบน้ำหนัก”

เกมใหม่ เกมที่ ๔ เกมซึ่งมากกว่าน้อยกว่า (มฐ.๙.๑.๒)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ ชี้บอกภาพที่เบากว่าและหนักกว่าให้ถูกต้องและสะท้อนผลการเล่น

ขนาดเกม ขนาด ๑๐X ๑๕ เซนติเมตร

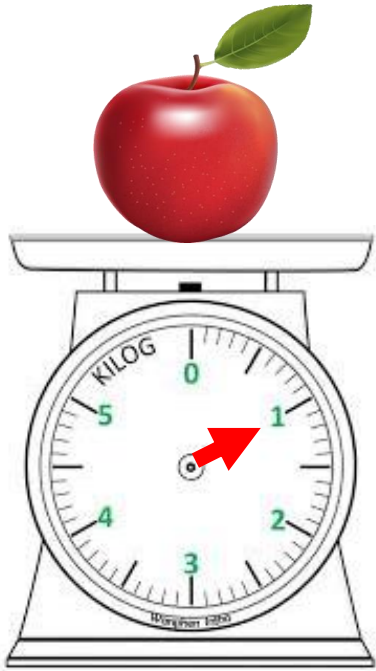


วันที่ ๔ เรื่อง “เปรียบเทียบน้ำหนัก”

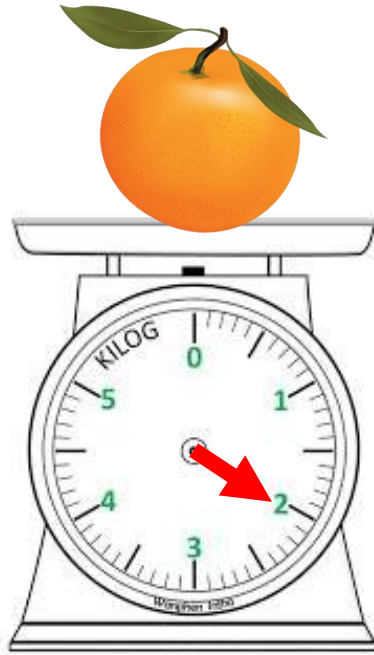
เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก (มฐ.๑๐.๑.๓)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ นำภาพกับสัญลักษณ์มาชั่งน้ำหนักและจัดหมวดหมู่ภาพ

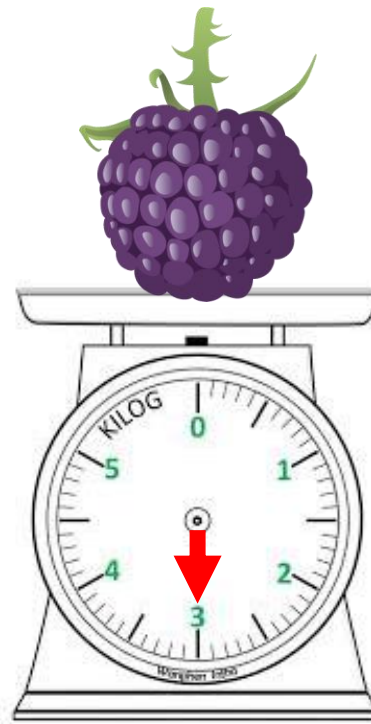
ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร



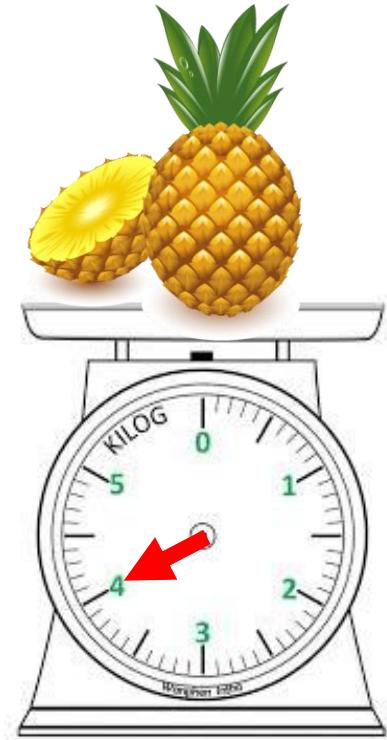
1



2



3



4

ขนาดเกม ตัวเลข ขนาด ๕ X ๕ เซนติเมตร

ภาคผนวก

เพลง “สวีสวีดี”

เข้า เข้า เรามาทักทาย
ยกมือขึ้นไหว้ทักทายสวีสวีดี
ผู้หญิงสวีสวีดีคะ ผู้ชายสวีสวีดีครับ
คุณครูน้อมรับทักทายสวีสวีดี
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

คำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”

ฉันคือวงกลม มาชมสามเหลี่ยม
มากมายยอดเยี่ยม สีเหลี่ยมแข็งแรง
รูปร่างมากมาย ประกอบได้เปลี่ยนแปลง
ชักชวนเพื่อนแพง ก่อร่างสร้างกัน
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

เพลง “ทำรูปทำร่าง”

เอามือทำทำวงกลม ทำทำน่าชม น่าซึ้ง
เอามือทำทำสามเหลี่ยม ชูนิ้วยอดเยี่ยม ๆ จริงจัง
เอามือทำทำสี่เหลี่ยม ทำทำตัวมดเตี้ยมๆ เหมือนเต่า
ยกมือสูงๆ พวกเรา ยกมือสูงๆ พวกเรา
แล้วเดินก้าวออกไปเร็วพลัน
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

เพลงจาก YouTube

Twinkle little star



เพลง “แดนซ์รูปทรง” ที่มา : Pingfong

นิทาน “รูปร่างจอมชน”

สามสหายเพื่อนเกลอ พบเจอหน้ากัน
 สามเหลี่ยมเอ๋ยปล้น มานั่นวงกลม
 สี่เหลี่ยมก็มา พบหน้าเซยชม
 แสนสนุกสุขสม ไร้ระทมเพลนใจ
 วันหนึ่งเจอหมาป่า ชูว่าจะทำร้าย
 สามเหลี่ยมตกใจ วิ่งไปกอดวงกลม
 สี่เหลี่ยมยืนสั่น พากันเศร้าตรม
 ไม่สนุกสุขสม ระดมคิดแผนการ
 ถ้าเจอหมาป่า เราอย่าลดละ
 ต้องคิดเผชิญหน้า ทำทายเป็นกลัว
 ต้องยืนหยัดสู้ พวกเราทุกตัว
 อย่าได้หวาดกลัว สู้เมื่อมีภัย
 หมาป่ามาแล้ว เพื่อนแก้วพร้อมรับ
 สามเหลี่ยมรอจับ สี่เหลี่ยมนับเร็วไว
 วงกลมอยู่หน้า วิ่งกล้าฝ่าไป
 หมาป่าตกใจ วิ่งไปไกลตา
 สามสหายดีใจ แจ่มใสถ้วนหน้า
 เพราะมีใจกล้า จึงฝ่าฟันไป
 เด็ก เด็ก ทุกคน บอกตนเอาไว้
 กล้าหาญยิ่งใหญ่ ชนະได้ใจคน(ชนະได้ใจตน)
 นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

เพลงจาก YouTube

Twinkle little star

คำบรรยาย “น้ำแปลงร่าง”

ฉันคือน้ำใส ไร้สี ไร้กลิ่น ฉันเป็นของเหลว เคลื่อนที่กระเพื่อมไปตามสายลม
 ฉันอยู่ในทะเล คลอง หนอง บึง ทุกคนจะนำฉันไปทำให้สะอาดด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อดื่ม
 กินและทำน้ำแข็ง ดูรถคันนั้น เขาจะมาตักฉันไปทำให้สะอาด เขาตักฉันไปแล้ว โอ๊ย โอ๊ย
 ฉันดูใสปิ้ง เขากำลังนำฉันไปใส่ตู้เย็น ตอนนี้ฉันหนาวมาก เย็น เย็นที่สุดสุด ฉันเริ่มขยับ
 ไม่ได้แล้ว ฉันพูดไม่ได้แล้ว ฉันกลายเป็นน้ำแข็งแล้ว ด้วยความเย็นจัด ทุกคนเรียกฉันว่า
 ของแข็ง

นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

~ ๑๕๐ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นมฐ. ๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย เป็นกิจกรรมที่ให้เด็ก ได้คิด แสดงท่าทาง อิสระตามจินตนาการ รูปทรงที่ตนเองเลือก โดยใช้ท่าทางการ เคลื่อนไหวพื้นฐาน ร่วมกับ เด็กสามารถ สื่อสารท่าทาง การ พูด และแสดง ความรู้สึกับครูและ เพื่อน</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่ในห้องเรียนสำหรับการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ และมีพื้นที่เพียงพอต่อการเคลื่อนไหวอย่างปลอดภัย ๒. เด็กและครูช่วยกันเตรียมเครื่องดนตรีให้จังหวะ เช่น กลอง แทมบูรีน นกหวีด เป็นต้น</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูทักทายกันด้วยการไหว้แบบไทย จากนั้นยิ้ม และโอบ กอดเด็กในห้องทีละคน ๒. ร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวน ข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๒.๑ เด็กๆ เชื้อฟังกุณครู ๒.๒ เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒.๓ เด็กๆ ระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๓. เด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ๓.๑ เด็กและครูเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่โดยการที่ครูให้จังหวะ เช่น เคาะ ๑ ครั้งให้เด็กตบมือ ๑ ครั้ง, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กเคาะเท้า ๒ ครั้ง, เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กขยิบตา ๓ ครั้ง เป็นต้น ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ ๓.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูให้จังหวะ เช่น เคาะ ๑ ครั้งให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว, เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับ กระโดดตบมือ เคาะเร็วๆ ให้เด็กเคลื่อนที่ไปทั่วบริเวณ เมื่อเคาะ ๑ ครั้งให้หยุดทันที เมื่อ ๒ ครั้งให้เคลื่อนไหวต่อไปได้ เป็นต้น ทำซ้ำ ๒- ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ ๑. กลองหรือ แทมบูรีน ๒. คำบรรยาย “น้ำแปลงร่าง”</p> <p>อุปกรณ์ ๑. กลองหรือ แทมบูรีน ๒. บล็อกไม้หรือ พลาสติก</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นมฐ.๕ (ตบช. ๕.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านคำบรรยาย“น้ำแปลงร่าง”ให้ฟังก่อน ๑ รอบ</p> <p>๒. ครูให้จังหวะเพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อกำหนด ดังนี้</p> <p>๒.๑ ให้จังหวะด้วยการเคาะ ๑ ครั้ง หมายถึง หยุดการทำกิจกรรม</p> <p>๒.๒ ให้จังหวะ ๒ ครั้ง หมายถึง เคลื่อนไหวต่อไป</p> <p>๒.๓ เคาะรัว ๆ หมายถึง เคลื่อนไหวโดยไม่หยุดนิ่งอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๔ การเคาะเป็นจำนวนนับให้เด็กแสดงท่าทางตามจำนวนเคาะนั้นๆ</p> <p>๓. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางด้วยท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย“น้ำแปลงร่าง” ด้วยท่าทางเคลื่อนไหวพื้นฐานร่วมกับท่าทางที่ตนเองคิดขึ้นตามสัญญาณทุกคน</p> <p>๔. จากนั้นเด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบท่าทางเพื่อสื่อสารท่าทางประกอบคำบรรยาย“น้ำแปลงร่าง” ด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่ ซึ่งครูให้เด็กแต่ละกลุ่มมีโอกาสได้คิดวางแผน ออกแบบท่าทาง</p> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางประกอบคำบรรยายตามจังหวะสัญญาณ จากนั้นมาแสดงให้เพื่อนๆ ดู จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๖. เมื่อเคลื่อนไหวเรียบร้อยแล้ว เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑-๒๐ อย่างช้า ๆ เป็นการผ่อนคลายกล้ามเนื้อและพักผ่อน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูก่อร่างสรูปและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ทำท่าทางอะไรไปบ้าง?</p> <p>๑.๒ ทำไมทำท่าทางนั้น?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรขณะทำกิจกรรม?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็กๆ เก่งมากที่เคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลงได้ จากนั้นให้ปรบมือให้กับตัวเอง พร้อมกล่าวชื่นชมตนเอง และเพื่อนโดยชี้มาที่ตนเอง และชี้ไปที่เพื่อน แล้วพูดว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง</p> <p>สรุปทบทวนการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้คิด แสดงท่าทางอิสระตามจินตนาการรูปทรงที่ตนเองเลือก โดยใช้ท่าทางการเคลื่อนไหวพื้นฐานร่วมด้วย เด็กสามารถสื่อสารท่าทางการพูด และแสดงความรู้สึกกับครูและเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองมฐ.๙ (ตบช(๑๒.๒.๑))</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบมฐ.๑๒(ตบช๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงสถานะของ ของแข็งของเหลว การเปลี่ยนแปลงจากสถานะของแข็งไปเป็นของเหลว เช่น น้ำแข็งเมื่อโดนความร้อนจะละลายเปลี่ยนไปเป็นน้ำ</p> <p>การเปลี่ยนสถานะจากของเหลวไปเป็นของแข็ง เช่น การนำน้ำมาแช่ตู้เย็นเปลี่ยนไปเป็นน้ำแข็ง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” (ของเก่า), ถ้วย, น้ำแข็งก้อน, ผ้าเช็ดมือ เช็ดโต๊ะ, ตะกร้าใส่ของจำนวน ๕ ใบและบัตรภาพ บัตรคำIce น้ำแข็ง, hot ร้อน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูสวัสดีทักทายกันและกันด้วยเพลงหรือแสดงท่าทางการไหว้แบบไทย และครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Hello, Good morning. เด็ก : Hello, Good morning. (พร้อมกัน)</p> <p>ครู : How are you ? เด็ก : I am fine thank you, and you?(พร้อมกัน)</p> <p>ครู : I am fine, thank you. และกล่าวขอบคุณด้วยภาษาไทย และชมเชยการทักทายในภาษาอังกฤษกับเด็ก เช่น ยอดเยี่ยม เก่งมาก very good</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ อ่านตามที่ละวรรค ๑ รอบ และท่องคำคล้องจองพร้อมกัน ๑ รอบ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถามดังนี้ (ครูคิดคำถามอื่นได้)</p> <p>๓.๑ จากคำคล้องจองเด็กๆ คิดว่ามีรูปร่างหรือรูปทรงใดบ้างที่รู้จัก? (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. น้ำแข็งก้อน รูปทรงต่างๆ</p> <p>๒. บัตรภาพ บัตรคำIce น้ำแข็ง,hot ร้อน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ถ้วย</p> <p>๒. ผ้าเช็ดมือ เช็ดโต๊ะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑สังเกตพฤติกรรม การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเองมฐ.๙ (ตบช(๑๒.๒.๑))</p> <p>๑.๒สังเกตพฤติกรรม การใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบมฐ.๑๒ (ตบช ๑๒.๑.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕มฐ.๑๒ (ตบช. ๑๒.๒.๑) (๑๒.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๓.๒ ในคำคล้องจองมีขนาดของรูปร่าง รูปทรง ขนาดใดบ้าง?</p> <p>๔. ครูนำบัตรภาพ บัตรคำice น้ำแข็ง,hotร้อน ให้เด็กดู จากนั้นครูพาอ่านคำละ ๓-๕ รอบ และอ่านเองคำละ๓-๕ รอบพร้อมกับบอก ความหมาย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนการสอนครั้งก่อนด้วยการถามคำถามปลายเปิดและให้แสดงความคิดเห็นง่ายๆเช่น เรียนเรื่องใดมาในสัปดาห์ที่แล้ว? เด็กๆ เล่าสรุปความรู้ในเรื่องสัปดาห์ที่แล้วให้ครูฟังได้ไหมครับ?</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามให้เด็กร่วมกันระดมความคิดของแข็งเปลี่ยนเป็นของเหลวได้อย่างไร? หรือของเหลวกลายเป็นของแข็งได้อย่างไร? เด็กและครูสนทนา อภิปรายความรู้เนื้อหาการเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว คือ การเปลี่ยนแปลงจากสถานะหนึ่งไปอีกสถานะหนึ่ง ด้วยปัจจัยต่างๆ เช่น ไอศกรีมเมื่อโดนความร้อนจะละลายกลายเป็นน้ำหวาน คือ ของเหลว แต่เมื่อนำไอศกรีมที่เป็นของเหลว คิน้ำหวาน มาแช่ในตู้เย็นจะกลายเป็นน้ำแข็ง คือ ของเหลวกลายเป็นของแข็ง</p> <p>๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ตามสี แล้วนั่งเป็นวงกลมตามกลุ่มสี ๕ สี ๕ กลุ่ม (สีเหลือง, สีชมพู, สีเขียว, สีส้ม และสีฟ้า)</p> <p>๔. เด็กในแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มด้วยตนเองได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า และสมาชิกในกลุ่มจากนั้นครูอธิบายถึงบทบาทหน้าที่ว่ามีความสำคัญและต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๕.รองหัวหน้าออกมารับตะกร้าอุปกรณ์กลุ่มละ ๑ ใบ ประกอบไปด้วย กระดาษ ดินสอ สีไม้ สำหรับบันทึกงานพลาสติก และไอศกรีมแท่ง และผ้าเช็ดมือเช็ดโต๊ะ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๖. ครูให้เงื่อนไขการทำงานให้เด็กสำรวจ สังเกต ไอศกรีมแท่งในจานว่า เป็นอย่างไร บันทึกด้วยการวาด จากนั้นนำไอศกรีมแท่งไปที่สนามที่มีแดด วางลงและทิ้งไว้ ๕ นาทีให้บันทึกผล ด้วยการช่วยกันระดมความคิด เพื่อ ทำกิจกรรมโดยให้แต่ละกลุ่มเริ่มทดลองแล้วให้เด็กตอบคำถามหรือ อภิปรายด้วยคำถามดังนี้</p> <p>๖.๑ ทำไมไอศกรีมจึงละลาย?</p> <p>๖.๒ ละลายเมื่อไร?</p> <p>๖.๓ เกิดการเปลี่ยนแปลงใดบ้าง ?</p> <p>๗. เด็กลงมือปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดร่วมกันโดยครูเข้าไปกระตุ้น ช่วยเหลือ และประเมินสภาพจริงอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มสื่อก่อนมานำเสนอสิ่งที่สำรวจ สังเกต และผลงานที่ สำเร็จจากการทำกิจกรรมตามประเด็นที่กำหนดข้างต้นจนครบทุกกลุ่ม โดย (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนา อภิปราย และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและ ความรู้สึก สรุปเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว เด็กๆ โดยการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ ทำไมถึงเกิดการละลาย?</p> <p>๑.๒ ก่อนและหลังการละลายไอศกรีมมีสถานะอย่างไร?</p> <p>๑.๓ มีการเปลี่ยนแปลงใดบ้างเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง และขนาด?</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการทำกิจกรรม?</p> <p>(ถามหัวหน้า ๑ คน และสมาชิกในแต่ละกลุ่ม๑ คน)</p> <p>พร้อมกับอ่านบัตรคำ ice น้ำแข็ง, hot ร้อน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี เช่น เด็ก ๆ เก่งมาก ยอดเยี่ยมมากที่ช่วยกันทำงานกลุ่ม ในวันนี้จนสำเร็จ และให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง ยอดเยี่ยม เป็นที่หนึ่ง</p> <p>สรุปทเรียน การเปลี่ยนแปลงสถานะของ ของแข็ง ของเหลว การเปลี่ยนแปลงจากสถานะของแข็งไปเป็นของเหลว เช่น น้ำแข็งเมื่อโดนความร้อนจะละลายเปลี่ยนไปเป็นน้ำ การเปลี่ยนสถานะจากของเหลวไปเป็นของแข็ง เช่น การนำน้ำมาแช่ตู้เย็นเปลี่ยนไปเป็นน้ำแข็ง เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง รู้จักใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิมหรือ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย</p>	<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ประกอบด้วย กิจกรรมที่เด็กต้อง ทำและมีผลงาน สำเร็จ ๑ ผลงาน คือ ๑) การระบายสีน้ำ ภาพก่อนหินด้วย ฟู่กันตามจินตนาการ และเมื่อทำงาน สำเร็จแล้วสามารถ เลือกทำกิจกรรม เลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรมคือ ๑) ปั้นดินน้ำมันตาม บล็อกไม้รูปทรง สี่เหลี่ยม ๒) พับกระดาษเป็น รูปทรงสามเหลี่ยม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ กิจกรรม และเมื่อทำงาน สำเร็จแล้วสามารถเลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรม กิจกรรม คือ ๑) การระบายสีน้ำภาพก่อนหินด้วยฟู่กันตามจินตนาการ ๒) ปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสี่เหลี่ยม ๓) พับกระดาษเป็น รูปทรงสามเหลี่ยม ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษขนาด A๔ , ดินสอ, กระดาษสี แบบบาง, สีไม้ สีเทียน, กาว, ฟู่กัน, ผ้าเช็ดมือ, กระดาษหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารเก่าๆ วัสดุอุปกรณ์ ของเล่นของใช้ และกรรไกรปลายมน ใส่ตะกร้าจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะกิจกรรม ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับบททวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ และแบ่งปัน ๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่ คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้</p>	<p>สื่อ กระดาษขนาด A๔ ที่มีภาพ วัสดุอุปกรณ์ ๑. ดินสอ ๒. กระดาษสี แบบบาง ๓. สีไม้ สีเทียน สีน้ำ ๔. กาว ๕. ฟู่กันงานสี ๖. ผ้าเช็ดมือ ๗. กระดาษ หนังสือพิมพ์หรือ นิตยสารเก่าๆ ๘. กรรไกรปลายมน ๙. ภาพก่อนหิน ๑๐. วัสดุอุปกรณ์ ของเล่นของใช้ ๑๑. บล็อกไม้รูป สี่เหลี่ยม แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรมการ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จาก เดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบข. ๑๑.๑.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานฉบับที่ ๒๑ มฐ.๑๑ (ตบข. ๑๑.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒.๑ การระบายสีน้ำภาพก้อนหินด้วยพู่กันตามจินตนาการ ๒.๒ ปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสี่เหลี่ยม ๒.๓ พับกระดาษเป็นรูปทรงสามเหลี่ยม</p> <p>โดยมีข้อตกลงการทำกิจกรรมดังนี้ เด็กต้องทำและมีผลงานสำเร็จ ๑ ผลงาน คือ ๑) การระบายสีน้ำภาพ ก้อนหินด้วยพู่กันตามจินตนาการและเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถ เลือกทำกิจกรรมเลือกเพิ่มเติมได้ ๒ กิจกรรมคือ</p> <p>๑) ปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสี่เหลี่ยม ๒) พับกระดาษเป็นรูปทรงสามเหลี่ยม</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ บอกถึงหน้าที่ วิธีการใช้งาน และการใช้ งานอย่างปลอดภัย ในการทำกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอก ชื่อวัสดุอุปกรณ์ วิธีการใช้งานที่ละเอียดอย่างจนครบทุกชิ้นทุกกิจกรรม</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ละเอียด กิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การระบายสีน้ำภาพก้อนหินด้วยพู่กันตามจินตนาการ</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็กรับภาพก้อนหิน กระดาษขนาด A๔ คนละ ๑ แผ่น (๒) เลือกสีน้ำที่ต้องการใช้ผสมน้ำด้วยพู่กันลงในจานสี เลือก ได้หลายสีหรืออาจจะร่วมทำกับเพื่อน ทาสีลงบนภาพก้อนหินตาม จินตนาการ เมื่อเสร็จแล้วพักให้แห้ง ตกแต่งด้วยสีไม้ มีเทียนหรือหรือ ตัดกระดาษ ฉีกกระดาษ ตกแต่งให้สวยงาม</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ ปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็กๆ รับผิดชอบเลือกได้ตามใจชอบคนละ ๒ ก้อน สี่เหลี่ยมได้อิสระ สามารถแลกเปลี่ยนกับเพื่อนได้</p> <p>(๒) เด็กๆ นำแผ่นรองปั้นมาวางด้านหน้าแล้วปั้นดินน้ำมันตามบล็อกไม้รูปทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ พับกระดาษเป็นรูปทรงสามเหลี่ยม</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็กๆ รับผิดชอบ A๔</p> <p>(๒) พับกระดาษเป็นรูปทรงสามเหลี่ยมหลายขนาด หลายสี หลายชิ้น</p> <p>๓. เด็ก ๆ ลงมือทำงานตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันโดยครูคอยให้ความช่วยเหลือและดูแลอย่างใกล้ชิดเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณเสียง เช่น กลอง แทมบูรีน นกหวีด ก่อนหมดเวลาเป็นการเตรียมตัว จากนั้นให้สัญญาณหมดเวลา</p> <p>๕.เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะสร้างสรรค์ที่ตนเองทำ และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับและความรู้สึก ด้วยแนวทางการนำเสนอ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กระบายสีภาพหรือปั้นเป็นภาพอะไร?</p> <p>๑.๒ มีวิธีการออกแบบและทำอย่างไร?</p> <p>๑.๓ ขณะทำงานพบเจอปัญหาหรือไม่? (ถ้ามี) มีวิธีการแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการทำกิจกรรม?</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงานลงในผลงานของเด็ก และนำผลงานของเด็กทุกคนไปแสดงบนผนังห้องหรือบอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>๓. เมื่อเด็กๆ นำเสนอผลงานแล้ว ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดี ที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี เช่น หนูเก่งมากที่ใช้วิธีการต่างๆ ในการทำงาน ในการใช้กรรไกรตัดกระดาษ การฉีก การขยำ ออกแบบผลงานได้สวยงามมาก และให้ทุกคนประมอให้ตนเองและกล่าวพร้อมกันว่า เราเป็นคนดี เราเป็นคนเก่ง เยี่ยมยอด เป็นที่หนึ่ง ด้วยการชี้ไปที่เพื่อนและชี้ให้ตนเอง</p> <p>สรุปทเรียน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นการสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>	<p>ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ต่างๆ ในห้องเรียนทุกวันไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม และเพิ่มมุมประกอบหน่วยอีก ๑ มุม ได้แก่ ๑) มุม มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ ๓) มุมบทบาทสมมติ ๔) มุมดนตรี ๕) มุมศิลปะ ๖) มุมที่เพิ่มเปรียบเทียบขนาดของของเล่น ของใช้</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมหนังสือ, มุมบทบาทสมมติ, มุมดนตรี, และมุมเปรียบเทียบขนาดของของเล่น ของใช้ โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ ๑. ครูพาเด็กนั่งครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๑ กลุ่ม ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณให้หยุดฟังและปฏิบัติตาม เช่น ครูเป่านกหวีด ๑ ครั้งยาว ให้ฟังคำสั่ง เป็นต้น</p> <p>ขั้นสอน ๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่าวันนี้จะได้เล่นของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในและนอกห้องเรียนจำนวน ๖ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้ ๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN ให้เล่นได้ครั้งละ ๖ คน ๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE ไม่เปิดให้เล่น และแนะนำมุมเพิ่ม คือ มุมรูปร่าง รูปทรงที่ต่างกัน ๒.เด็ก ๆ ฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเล่นในแต่ละมุมในมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุมและวิธีจัดเก็บของเล่นหลังจากเล่นเสร็จอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ ๑. มุมประสบการณ์ ๒. นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์ประกอบมุม ๑. มุมบล็อก ๒. มุมหนังสือ ๓. มุมบทบาทสมมติ ๔. มุมดนตรี ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมที่เพิ่มเปรียบเทียบขนาดของของเล่น ของใช้</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. มุมประสบการณ์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๕ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นวางแผน (Do)</p> <p>๔. ครูแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มสี่พามาสาธิต การเลือกวางแผนการเล่นมุมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครูนำป้าย ชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑, ๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มาเลือก วางแผนด้วยการเสียบลงไปในมุมที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่นป้าย ของแต่ละกลุ่มสี่ในมุมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มุม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สี่ฟ้า จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสี่หาพื้นที่ในห้องเรียน เพื่อวางแผนการเล่นมุมบนแผ่นป้ายประจำสี่ของกลุ่มตนเอง ตาม แนวทางข้างต้น</p> <p>๕. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสี่ฟ้าให้เก็บ ผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมา นำเสนอ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (Do)</p> <p>๖. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเอง โดย แบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมดเวลา ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำ ชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อหมด เวลาของแผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้ที่เดิมจนครบ ๓ มุม สี่ ที่ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บผลงานไว้</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณกหวีดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สี่ที่เป็นตัวแทน คือ สี่ฟ้าออกมานำเสนอ</p> <p>ขั้นทบทวน (Review)</p> <p>๘. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเองเลือก ผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้</p>		


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๘.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมุมใดบ้าง?</p> <p>๘.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมุมไหนมานำเสนอ?</p> <p>๘.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้?</p> <p>๘.๔ ขณะเล่นมุมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๘.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมครั้งนี้?</p> <p>๙. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อนๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้?</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมุมได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p> <p>สรุปการ เล่นตามมุม เพื่อเรียนรู้การแก้ปัญหาประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p>	<p>การเล่นวิ่งผลัด น้ำแข็ง เป็นกิจกรรม ที่ให้นักเรียน ได้วิ่ง ถือน้ำแข็งจาก จุดเริ่มต้น ไปส่งให้ เพื่อนตามระยะที่ครู กำหนด โดยเล่น แบ่งเป็นสี่ เด็กได้รับ ความรู้สึกเย็นและ เรียนรู้การเปลี่ยน สถานะการละลาย ของน้ำแข็ง</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสถานที่สำหรับเล่นวิ่งผลัดน้ำแข็งพร้อมอุปกรณ์ ประกอบการเล่น ได้แก่ น้ำแข็งก้อนและนกหวีด ให้พร้อมสำหรับกร ออกไปเล่นข้างนอก</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่ สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นส่งก้อนน้ำแข็ง ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณเป่า นกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เพื่อเริ่มเล่น และเป่านกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑. เด็ก ๆ เข้าแถวตอนเป็นกลุ่มสี่ ๕ สี่ ๕ แถว โดยฟังสัญญาณ นกหวีด ๑ ครั้ง และครูทำสัญญาณมือแถวตอน จากนั้นให้เด็กนับ ๑-๑๐ พร้อมกัน ครูสั่งแถวตรง ๒. อบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม ด้วยการหมุนคอ หมุนไหล่ สะบัด ข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา หมุนเอว หมุนเข่าอย่างละ ๘ ครั้ง แล้วนั่งลงเป็นแถว ๓. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และสาธิตวิธีการ เล่นส่งก้อนน้ำแข็ง โดยอธิบายการเล่นว่า ตั้งแถว ให้คนแรกหยิบก้อน น้ำแข็งวิ่งผลัดส่งต่อให้เพื่อนจนครบ</p>	<p>สื่อ ๑. น้ำแข็งก้อน ๒. นกหวีด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ กรวย</p> <p>แหล่งเรียนรู้ สนามหญ้า หรือ หน้าอาคารเรียน ที่มีพื้นที่เพียงพอ ในการเล่น</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเองได้ มฐ.๖ (ตบข.๖.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบสังเกต พฤติกรรม ๒.๒ แบบสังเกต พฤติกรรมฉบับที่ ๓๒ (๖.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๕. ครูให้เด็กทุกคนลงมือปฏิบัติการเล่น เริ่มต้นให้เด็กตั้งแถว ๕ แถว ตามสี แต่ละคนห่างกัน ๑ เมตร จากนั้นเริ่มเล่น กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ นั่งลง จากนั้นให้สัญญาณการเล่น ครูใช้สัญญาณนกหวีดกำกับการเล่น</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้ สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็น ระเบียบ</p> <p>๗. เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดของ ร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม ผ่อนคลาย กล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นวิ่งผลัดน้ำแข็งโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ สังเกตเห็นน้ำแข็งเปลี่ยนแปลงอย่างไรระหว่างคนแรก กับคนสุดท้าย?</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย?</p> <p>๑.๓ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้?</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย จากนั้นให้ปรบมือให้ เพื่อนและตนเอง และพาตั้งแถวกลับเข้าห้องเรียน</p> <p>สรุปทบทวน การเล่นวิ่งผลัดน้ำแข็ง เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน ได้ วิ่งถือน้ำแข็งจากจุดเริ่มต้น ไปส่งให้เพื่อนตามระยะที่ครูกำหนด โดย เล่นแบ่งเป็นสี เด็กได้รับความรู้สึกเย็นและเรียนรู้การเปลี่ยน สถานการณ์ละลายของน้ำแข็ง และเข้าแถวเล่นตามลำดับ</p>		

หน่วยที่ ๓๖ เรื่อง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ. ๘ ตบช (๘.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องมฐ. ๙ ตบช (๙.๑.๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ. ๑๐ ตบช(๑๐.๑.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมซึ่งมากกว่า น้อยกว่า</p> <p>๒. เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับ ไอศกรีมละลาย๔ ลำดับ</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพการเปลี่ยนแปลงของของแข็งกลายเป็นของเหลว</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพมิติสัมพันธ์</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมซึ่งมากกว่า น้อยกว่า</p> <p>๑.๒ เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p> <p>๑.๓ เกมเรียงลำดับไอศกรีมละลาย๔ ลำดับ</p> <p>๑.๔ เกมจับคู่ภาพการเปลี่ยนแปลงของของแข็งกลายเป็นของเหลว</p> <p>๑.๕ เกมจับคู่ภาพมิติสัมพันธ์</p> <p>๒. เตรียมเกมใส่กล่องไว้ให้ครบตามจำนวนเพียงพอต่อเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็ก ๆ ช่วงบ่ายหลังจากตื่นนอน ด้วยการเคาะจังหวะกลองหรือแหมมบูรีนอย่างต่อเนื่อง ให้เด็กนั่งรูปครึ่งวงกลม เมื่อเด็กพร้อมทักทายเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student. เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : How are you ? เด็ก : I am fine. Thank you, And you? (เด็กตอบและถามกลับพร้อมกัน)</p> <p>ครู : I am fine, Thank you ครูกล่าวขอบคุณอีกครั้งด้วยภาษาไทย</p> <p>จากนั้นให้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่าง</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เกมซึ่งมากกว่า น้อยกว่า</p> <p>๒. เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับ ไอศกรีมละลาย๔ ลำดับ</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพการเปลี่ยนแปลงของของแข็งกลายเป็นของเหลว</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพมิติสัมพันธ์</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กล่องหรือตะกร้าใส่เกม</p>  <p>๒. เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่าง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ. ๘ ตบช (๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเล่นเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องมฐ. ๙ ตบช(๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ สังเกตพฤติกรรม การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)</p> <p>๕ .เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับมฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๔)</p>	<p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูแนะนำเกมการศึกษา พร้อมสนทนาพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คนโดยการเลือกของครู ตามสัญลักษณ์ หรือกลุ่มสี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นหลายๆ ละ ๕ นาที เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณการเคาะรัวๆ เมื่อหมดเวลาเด็กกลุ่มที่เล่นเสร็จแล้วให้ยื่นขึ้นกอดอกเป็นสัญลักษณ์พร้อมเล่นเกมต่อไป</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับชวนเด็กสนทนาพูดคุย (ประเมิน) กับเด็กในกลุ่มที่๕ในการเล่นใหม่จำนวน ๓ เกม พร้อมกับสัมภาษณ์เด็กๆ ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นเกมอะไร?</p> <p>๕.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นเกม หรือแก้ปัญหาในเกมอย่างไร?</p> <p>๕.๓ ในเกมที่เล่นเด็กๆ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของชิ้นส่วนในเกมได้ไหม? จำแนก จัดกลุ่มภาพต่างๆ ในเกมโดยใช้เกณฑ์อะไร?</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณกลองโดยการตีเป็นจังหวะต่อเนื่องเป็นการบอกให้รู้ว่าหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่กล่องส่งครูและนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.๔สังเกตพฤติกรรม การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ ตบช (๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕สังเกตพฤติกรรม การเรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่าง น้อย ๔ ลำดับมฐ. ๑๐ ตบช (๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๕ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ กำลังเล่นเกมอะไร?</p> <p>๑.๒ สิ่งของเด็ก ๆ เล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นเกม หรือแก้ปัญหาในเกมอย่างไร?</p> <p>๑.๔ ในเกมที่เล่นเด็ก ๆ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของชิ้นส่วนในเกมได้ไหม? จำแนก จัดกลุ่มภาพต่างๆ ในเกมโดยใช้เกณฑ์อะไร?</p> <p>๑.๕ ในเกมที่เล่น เด็ก ๆ เลือกภาพมาเรียงลำดับขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ได้ไหม? ทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถสนทนา พูดคุย โต้ตอบ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม และกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็กๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองและเพื่อนโดยการปรบมือ</p> <p>สรุปทเรียน การเล่นเกมการศึกษาเพื่อให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง สามารถเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ และเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๕	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๒	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๘.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

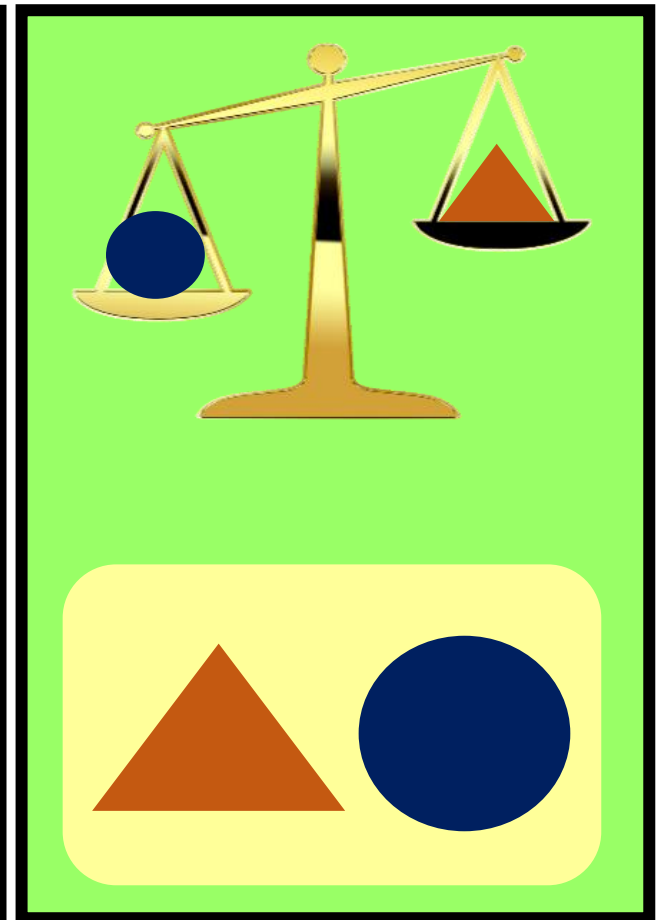
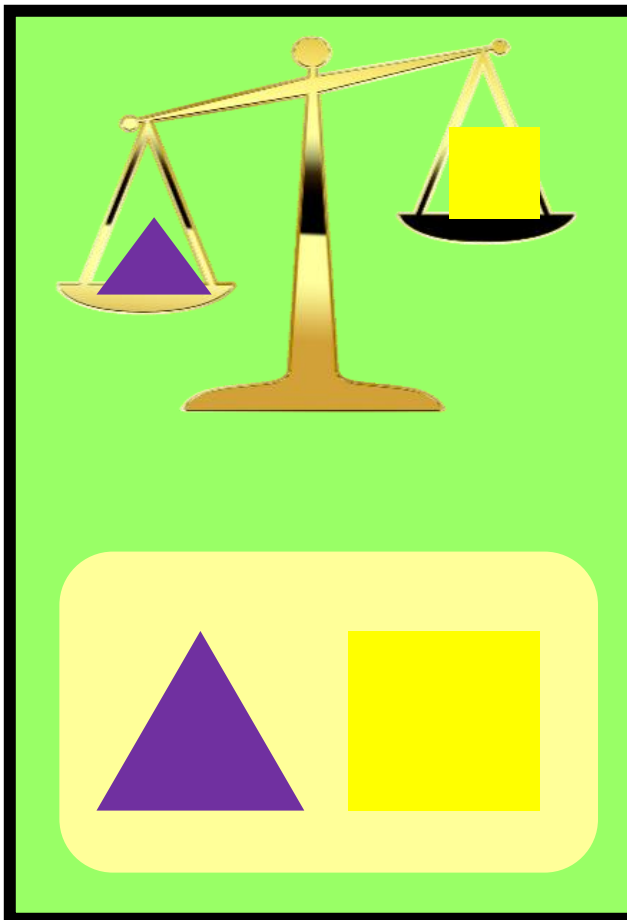
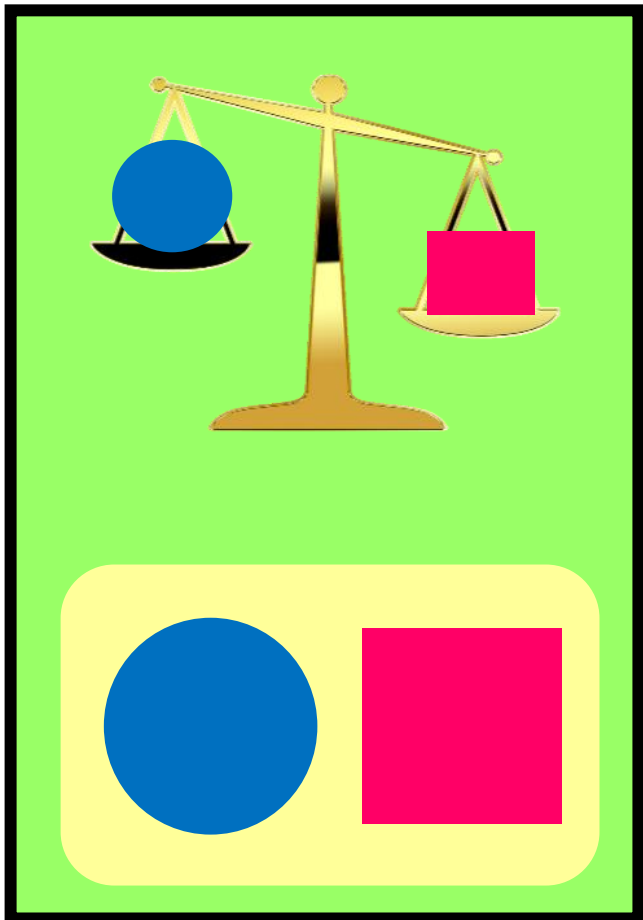
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง “การเปลี่ยนสถานะของของแข็งของเหลว”

เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมซึ่งมากกว่าน้อยกว่า (มฐ.๙.๑.๒)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ ชี้ออกภาพที่เบากว่าและหนักกว่าให้ถูกต้องและสะท้อนผลการเล่น

ขนาดเกม ขนาด๑๐X ๑๕เซนติเมตร

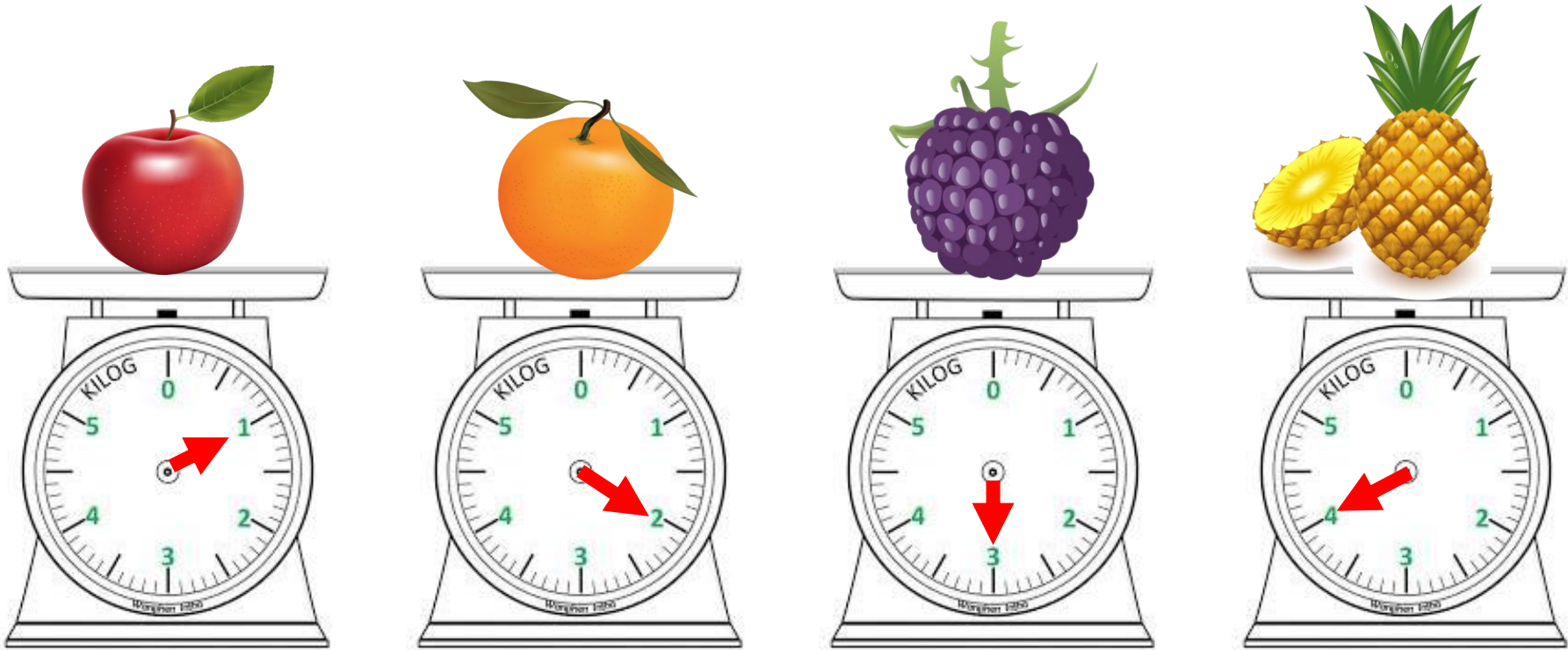


วันที่ ๕ เรื่อง “การเปลี่ยนสถานะของของแข็งของเหลว”

เกมเก่า เกมที่ ๒ เกมจับคู่ตัวเลขกับน้ำหนัก (มฐ.๑๐.๑.๓)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ นำภาพกับสัญลักษณ์มาชั่งน้ำหนักและจัดหมวดหมู่ภาพ

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร



1

2

3

4

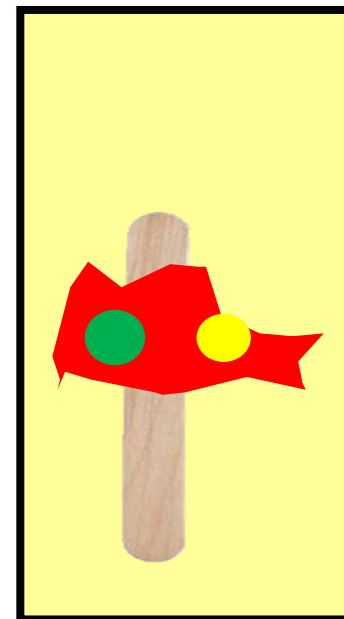
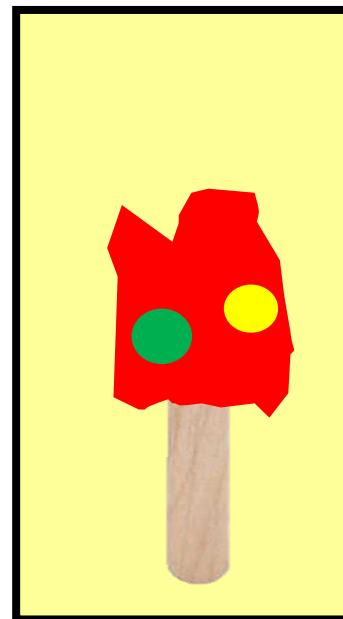
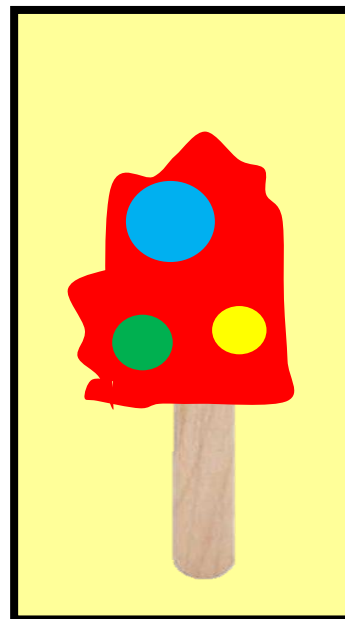
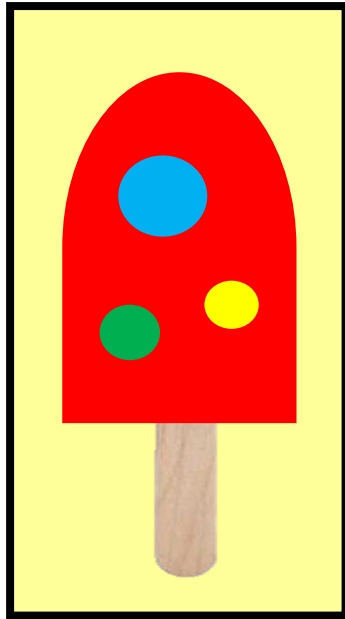
ขนาดเกม ตัวเลข ขนาด ๕ X ๕ เซนติเมตร

วันที่ ๕ เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว”

เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับไอศกรีมละลาย ๔ ลำดับ (มฐ.๑๐.๑.๔)

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับภาพการละลาย

ขนาดเกม ขนาด๑๐X ๑๕ เซนติเมตร

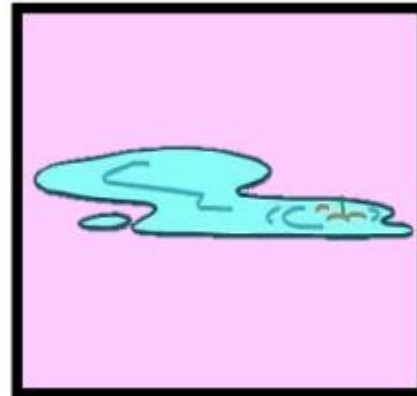
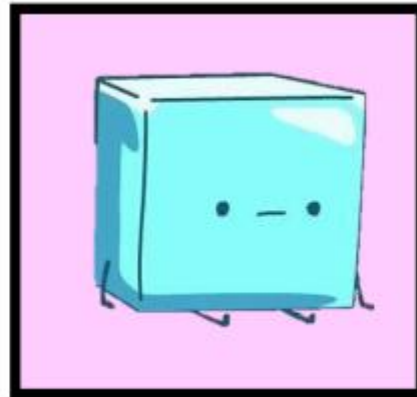


วันที่ ๔ เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว”

เกมใหม่ เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพการเปลี่ยนแปลงของของแข็งกลายเป็นของเหลว (มฐ.๑๐.๑.๒)

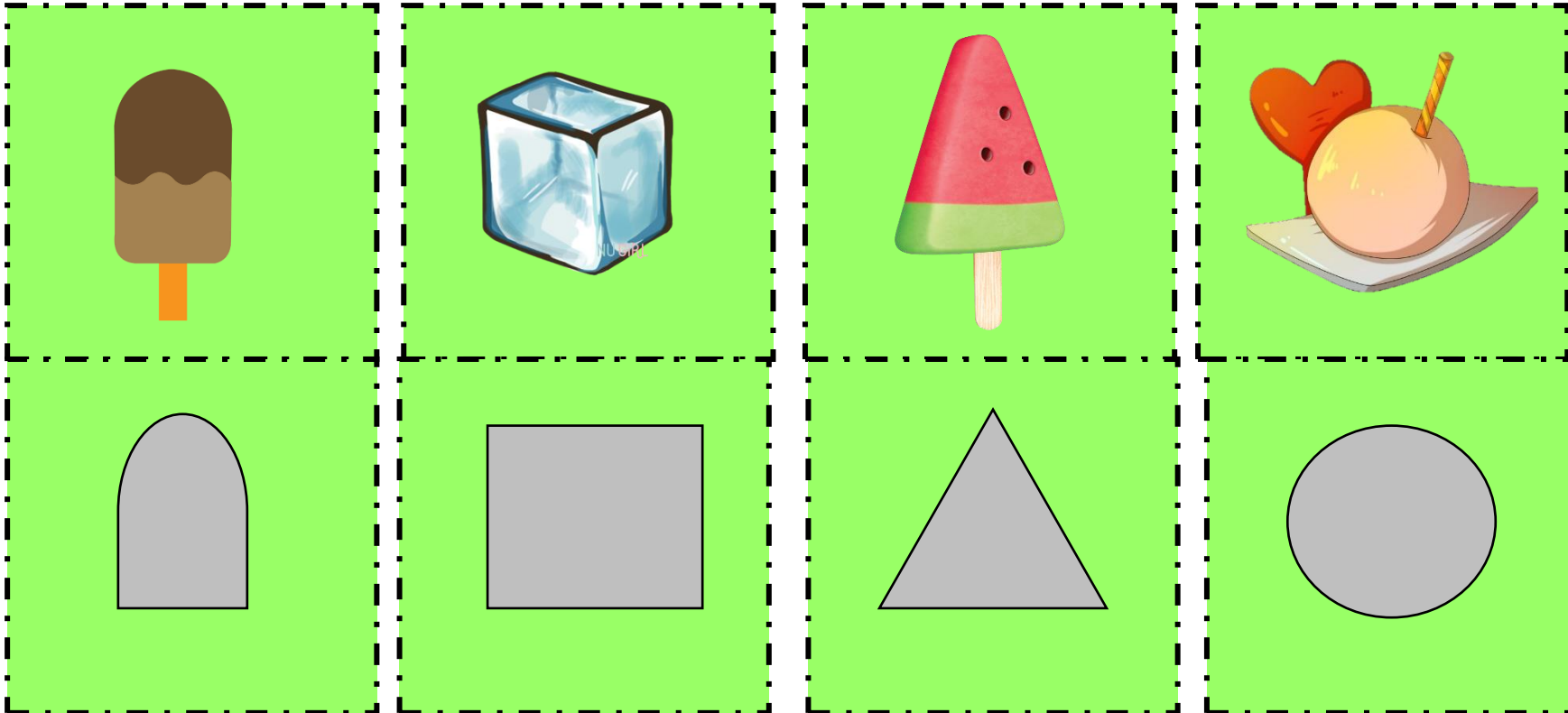
คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพการเปลี่ยนแปลงของของแข็งกลายเป็นของเหลว

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร



วันที่ ๕ เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็งของเหลว”
เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพมิติสัมพันธ์ (มฐ.๘.๑.๑)
คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันร่วมกับเพื่อน

ขนาดเกม ขนาด ๘ X ๑๒ เซนติเมตร



ภาคผนวก

เพลง “สวัสดี”

เช้า เช้า เรามาทักทาย
ยกมือขึ้นไหว้ทักทายสวัสดี
ผู้หญิงสวัสดีค่ะ ผู้ชายสวัสดีครับ
คุณครูน้อมรับทักทายสวัสดี
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

คำคล้องจอง “ขนาด รูปร่าง รูปทรง”

ฉันคือวงกลม มาชมสามเหลี่ยม
มากมายยอดเยียม สีเหลี่ยมแข็งแรง
รูปร่างมากมาย ประกอบได้เปลี่ยนแปลง
ชักชวนเพื่อนแพง ก่อร่างสร้างกัน
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

เพลง “ทำรูปทำร่าง”

เอามือทำทำวงกลม ทำทำน่าชม น่าชม น่าซึ้ง
เอามือทำทำสามเหลี่ยม ชูนิ้วยอดเยียม ๆ จริงจัง
เอามือทำทำสี่เหลี่ยม ทำทำตัวมเตี้ยมๆ เหมือนเต่า
ยกมือสูงๆ พวกเรา ยกมือสูงๆ พวกเรา
แล้วเดินก้าวออกไปเร็วพลัน
นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

เพลงจาก YouTube

Twinkle little star

นิทาน “รูปร่างจอมจน”

สามสหายเพื่อนเกลอ พบเจอหน้ากัน
 สามเหลี่ยมเอ๋ยปล้น มานั่นวงกลม
 สี่เหลี่ยมก็มา พบหน้าเซยชม
 แสนสนุกสุขสม ไร้ระทมเพลนใจ
 วันหนึ่งเจอหมาป่า ชูว่าจะทำร้าย
 สามเหลี่ยมตกใจ วิ่งไปกอดวงกลม
 สี่เหลี่ยมยืนสั่น พากันเศร้าตรม
 ไม่สนุกสุขสม ระดมคิดแผนการ
 ถ้าเจอหมาป่า เราอย่าลดละ
 ต้องคิดเผชิญหน้า ทำทายเป็นกลัว
 ต้องยืนหยัดสู้ พวกเราทุกตัว
 อย่าได้หวาดกลัว สู้เมื่อมีภัย
 หมาป่ามาแล้ว เพื่อนแก้วพร้อมรับ
 สามเหลี่ยมรอจับ สี่เหลี่ยมนับเร็วไว
 วงกลมอยู่หน้า วิ่งกล้าฝ่าไป
 หมาป่าตกใจ วิ่งไปไกลตา
 สามสหายดีใจ แจ่มใสถ้วนหน้า
 เพราะมีใจกล้า จึงฝ่าฟันไป
 เด็ก เด็ก ทุกคน บอกตนเอาไว้
 กล้าหาญยิ่งใหญ่ ชนະได้ใจคน(ชนະได้ใจตน)
 นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

เพลงจาก YouTube

Twinkle little star

คำบรรยาย “น้ำแปลงร่าง”

ฉันคือน้ำใส ไร้สี ไร้กลิ่น ฉันเป็นของเหลว เคลื่อนที่กระเพื่อมไปตามสายลม
 ฉันอยู่ในทะเล คลอง หนอง บึง ทุกคนจะนำฉันไปทำให้สะอาดด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อดื่ม
 กินและทำน้ำแข็ง ตูรถคันนั้น เขาจะมาตักฉันไปทำให้สะอาด เขาตักฉันไปแล้ว โอ๊ย โอ๊ย
 ฉันดูใสปิ้ง เขากำลังนำฉันไปใส่ตู้เย็น ตอนนี้ฉันหนาวมาก เย็น เย็นที่สุดสุด ฉันเริ่มขยับ
 ไม่ได้แล้ว ฉันพูดไม่ได้แล้ว ฉันกลายเป็นน้ำแข็งแล้ว ด้วยความเย็นจัด ทุกคนเรียกฉันว่า
 ของแข็ง

นายกมล แขกระโทก ผู้แต่ง

”



เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงตนเอง ควบคู่กับตัวเลข
ที่มา : Petra Kid Channel



ที่มา : ThanadkitLimcharoen

~ ๑๘๖ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้