

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัมมัส

ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๙ เรื่อง “หนูน้อยนักประสาทสัมผัส” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิว กายลักษณะของประสาท สัมผัสทั้ง ๕ - ๑.ตา เรามีตา ๒ ตา ตา มีไว้มองสิ่งต่างๆที่อยู่ รอบตัวเรา - ๒.หู เรามีหู ๒ หู หูมีไว้ ฟังเสียงต่างๆรอบตัวเรา - ๓.จมูก เรามีจมูก ๑ จมูก จมูกมีไว้หายใจและ ดมกลิ่น - ๔.ปาก เรามีปาก ๑ ปาก ปากมีไว้กินอาหาร และพูด ในปากมีฟันไว้ เคี้ยวอาหาร มีลิ้นไว้ชิม รสชาติของอาหาร - ๕.ผิวหนัง หรือผิวหนัง ทั่วร่างกายของเรา
		๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๕.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	
		๒.๒.๒ เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้		
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๔.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๒๑.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖.เขียนคล้ายตัวอักษร	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗.บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็น เกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดย ใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย๔ ลำดับ	๓๐. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย๔ ลำดับ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล	๓๒. คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๓๔.ปัญหา และแก้ปัญหาโดยลอง ผิดลองถูก	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ.๑๑ มีจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓๗.กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๙ หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทสัมผัส ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. การเคลื่อนไหวพื้น ๒. การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามตามข้อตกลง ๓. การเคลื่อนไหวประกอบ จังหวะเครื่องเคาะ	ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวกาย ลักษณะของประสาท สัมผัสทางตา เรามีตา ๒ข้างดวงตาช่วยให้เรา มองเห็นสิ่งต่างๆที่อยู่ รอบตัวเราได้ เรียนรู้คำศัพท์ eye แปลว่า ตา	๑.กิจกรรมวาดภาพด้วยสี เทียน ๒.กิจกรรมวาดภาพด้วยสี น้ำ ๓.กิจกรรมการปั้นดิน น้ามัน	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ มุมศิลปะ ๕.มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน	๑.การเล่นเครื่องเล่น สนาม ๒.การทำท่ากาย บริหารอบอุ่น ร่างกาย ๓.การฝึกเดินทรงตัว เป็นแถวตรง	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑.เกมจับคู่ประสาทสัมผัสที่ เหมือนกัน ๒.เกมจดจำชื่อประสาท สัมผัสทั้งห้า ๓.เกมจับคู่ภาพประสาท สัมผัสทั้งห้าที่เหมือนกัน ๔.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางการมองเห็น ๕.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางตา

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๙ หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทสัมผัส ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามตามข้อตกลง ๓.การเคลื่อนไหวประกอบ จังหวะเครื่องเคาะ ๔.การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง	ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวกาย ลักษณะของประสาท สัมผัสทางหู เรามีหู ๒ ข้าง หูช่วยให้เราได้ยิน เสียงต่างๆรอบตัวเช่น เสียงนกร้อง เสียงเพลง เรียนรู้คำศัพท์ ear แปลว่า หู	๑.กิจกรรมวาดภาพด้วยสี เทียน ๒.กิจกรรมวาดภาพสีน้ำ ด้วยนิ้วมือ ๓.กิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ	๑.การเล่นเครื่องเล่น สนาม ๒.การทำท่ากาย บริหารอบอุ่น ร่างกาย ๓.วิ่งและเดินต่อเท้า ถอยหลังอ้อมหลัก ตามเส้นตรง	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางตาการมองเห็น ๒.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางตา ๓. เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางหูการฟังเสียง ๔.เกมจับคู่ภาพประสาท สัมผัสทั้งห้า ๕.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางหู

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๙ หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทสัมผัส ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามตามข้อตกลง ๓.การเคลื่อนไหวประกอบ จังหวะเครื่องเคาะ	ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวกาย ลักษณะของประสาทสัมผัส ทางจมูก เรามีจมูก ๑ จมูก จมูกมีไว้หายใจและดมกลิ่น ต่างๆทั้งกลิ่นหอมและกลิ่น เหม็น เรียนรู้คำศัพท์ nose แปลว่า จมูก	๑.กิจกรรมวาดภาพด้วยสี เทียน ๒.กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ๓.กิจกรรมการร้อยหลอด	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ มุมบทบาท สมมติ	๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒.การทำท่ากายบริหาร อบอุ่นร่างกาย ๓.การฝึกเดินทรงตัวเป็น แถวตรง ๔.การโยนรับ-ส่งลูกบอล กระดอนจากพื้น	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางหูการฟังเสียง ๒.เกมจับคู่ภาพประสาท สัมผัสทั้งห้า ๓.เกมจับคู่ประสาท สัมผัสทั้งห้าที่สัมพันธ์กัน ๔.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางจมูกการดมกลิ่น ๕.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางจมูก

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๙ หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทสัมผัส ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามตามคำสั่งและข้อตกลง ๓.การเคลื่อนไหวประกอบ จังหวะเครื่องเคาะ-	ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวร่างกาย ลักษณะของประสาทสัมผัส ทางปาก เรามีปาก ๑ ปาก ปากมีไว้กินอาหารและพูด ในปากมีฟันไว้เคี้ยวอาหาร มีลิ้นไว้ชิมและรับรู้รสชาติ ของอาหาร เรียนรู้คำศัพท์ Mouth แปลว่า ปาก	๑.กิจกรรมวาดภาพด้วยสี เทียน ๒.กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ๓.กิจกรรมการเป่าสีด้วย หลอดกาแฟ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔. มุมศิลปะ มุมบทบาท สมมติ	๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒.การทำท่ากายบริหาร อบอุ่นร่างกาย ๓.การฝึกเดินทรงตัวเป็น แถวตรง ๔.การเล่นเกม “วิ่งแข่ง”	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางจมูกการดมกลิ่น ๒.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางจมูก ๓.เกมจับคู่ภาพประสาท สัมผัสทั้งห้าที่มี ความสัมพันธ์กัน ๔.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางลิ้น ๕.เกมภาพตัดต่อประสาท สัมผัสทางลิ้นการชิมรส

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๙ หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทสัมผัส ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกายตามตามข้อตกลง ๓.การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเครื่องเคาะ ๔.การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์	ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวกาย ลักษณะของประสาทสัมผัสทางผิวกาย หรือผิวหนังทั่วร่างกายของเราช่วยให้เรารับรู้จากการสัมผัสสิ่งต่างๆ เช่น ร้อน เย็น อ่อนนุ่ม แข็ง หยาบ เรียบ ขรุขระ เป็นต้น เรียนรู้คำศัพท์ hand แปลว่า มือ	๑.กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน ๒.กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ๓.กิจกรรมการฉีกปะกระดาษเส้นสีสวย	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ ๕.มุมบทบาทสมมติ	๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒.การทำท่ากายบริหารอบอุ่นร่างกาย ๓.การฝึกเดินทรงตัวเป็นแถวตรง ๔.การเล่นเกม “ส่งบอล”	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางลิ้น ๒.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางการชิมรส ๓.เกมภาพตัดต่อมือ ๔.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัส ๕.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางมือ

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๑ เรื่อง ดวงตามองเห็น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>-การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>-การเคลื่อนไหวร่างกายตามตามข้อตกลง</p> <p>-การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ</p> <p>เครื่องเคาะ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหวและเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒.กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนั้นทันที</p> <p>๓.ให้เด็กนั่งเป็นวงกลมสั่วงแล้วร้องเพลง “ตา หู จมูก”</p> <p>๔.แต่ละวงหาอาสาสมัครออกมาบริหารร่างกายประกอบเพลง “ตา หู จมูก” อย่างอิสระแล้วให้เพื่อนทำตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” เปลี่ยนผู้นำทำไปเรื่อยจนครบทุกคน</p> <p>๕.ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ดีพร้อมก็ให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>	<p>สื่อ</p> <p>เพลง “ตา หู จมูก”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>แทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๑ เรื่อง ดวงตามองเห็น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ประสาธสัมพันธ์ทั้งห้า ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวกาย ลักษณะของประสาธสัมพันธ์ทางตา เรามีตา ๒ข้าง ดวงตาช่วยให้เรามองเห็นสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเราได้</p> <p>เรียนรู้คำศัพท์ eye แปลว่า ตา</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมสื่อการสอนได้แก่ กล้อง ๒ ใบเจาะรู กระดาษลูกบอล น้ำผสมสีดำ ฟองน้ำลูกแก้ว เหยือกบาท ยางลบ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม), I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบ)</p> <p>๒. เด็กเรียนรู้คำศัพท์ eye แปลว่า ตา โดยพูดคำศัพท์ตามคุณครู และให้เด็กชี้ที่อวัยวะของตนเอง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูและเด็กร่วมกันทำท่าทางประกอบเพลง “เรามีตาไว้ดู” ๔. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยใช้คำถามดังนี้ ๔.๑ ตาของเรามีประโยชน์อย่างไรบ้างถ้าเราไม่มีตาจะเป็นอย่างไร ๕. กำหนดข้อตกลงแบ่งเด็กออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑กลุ่มที่ ๒ . ใช้มือล้วงลงไปในกลุ่ม ๒ ใบ ซึ่งมองไม่เห็นเอามือล้วงหยิบของในกลุ่ม๒ใบที่เหมือนกันออกมาคนละ ๑ คู่กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ ๔ ให้เด็กออกมาเอามือจุ่มในกะละมังน้ำสีดำที่มองไม่เห็นวัสดุในน้ำแล้วให้ลองคาดเดาคำตอบว่าวัสดุในน้ำคืออะไร ๖. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเล่าถึงการทดลองและผลของการทดลองถ้าเรามองไม่เห็นสิ่งต่างๆเราอาจไม่รู้คำตอบที่ถูก</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันสรุป ดวงตาช่วยให้เรามองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ถ้าเรามองไม่เห็นก็จะทำให้การใช้ชีวิตประจำวันไม่สะดวก</p>	<p>สื่อ</p> <p>เพลง “เรามีตาไว้ดู”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. น้ำผสมสีดำ ๒. กระดาษ ๓. ฟองน้ำ ๔. ลูกบอล ๕. ลูกแก้ว ๖. เหยือกบาท ๗. ยางลบ ๘. แปรงสีฟัน ๙. ก้อนหิน ๑๐. กล้อง ๒ ใบเจาะรู ๑๑. กะละมัง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๓,๑๔ มฐ (ตบข.๑๒.๑.๒ ๙.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมผัส วันที่ ๑ เรื่อง ดวงตามองเห็น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง (๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p>	<p>๑.กิจกรรมวาดภาพ ด้วยสีเทียน</p> <p>๒.กิจกรรมวาดภาพ ด้วยสีน้ำ</p> <p>๓.กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมกิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาส เลือก ๓ กิจกรรม กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนกิจกรรมวาด ภาพสีน้ำอิสระกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนดังนี้คือ ไม่ส่งเสียงดัง ตั้งใจทำงานเสร็จตาม เวลาและเริ่มลงมือทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดูจนเข้าใจ</p> <p>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามความสนใจ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟัง</p> <p>๒. ครูให้คำชมเชยเมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและนำ ผลงานเด็กติดแสดงหน้าชั้นเรียน</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.ใบงาน</p> <p>๒.กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓.สีโปสเตอร์</p> <p>๔.สีเทียน</p> <p>๕.พู่กัน,จานสี</p> <p>๖.ดินน้ำมัน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การแสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง (๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๖ มฐ.(ตบช.๒.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๑ เรื่อง ดวงตามองเห็น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมพลังงานในชีวิตประจำวัน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กโดยให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน ก่อนเริ่มการทำกิจกรรมตั้งนี้คือรู้จักการรอคอยแบ่งปันของเล่นเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม</p> <p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ โดยครูดูแลใกล้ชิดและให้คำแนะนำในการเล่น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กกว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้)</p>	<p>สื่อ</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธัมผัส วันที่ ๑ เรื่อง ดวงตามองเห็น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒.การทำท่ากายบริหารอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๓.การฝึกเดินทรงตัวเป็นแถวตรง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัยดังนี้ แบ่งปันของเล่น เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓.เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง - สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๔. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.กรวย</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๑.เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>๒.เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๓.เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๔.ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๕.นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๑ เรื่อง ดวงตามองเห็น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพ</p> <p>๒.เกมเรียงลำดับภาพประสาทสัมผัสหู</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัส</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อมือ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ประสาทสัมผัสที่เหมือนกัน</p> <p>(๒) เกมจดจำชื่อประสาทสัมผัสทั้งห้า</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้าที่เหมือนกัน</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตาการมองเห็น</p> <p>(๓) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตา</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ประสาทสัมผัสที่เหมือนกัน</p> <p>๒.เกมจดจำชื่อประสาทสัมผัสทั้งห้า</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้าที่เหมือนกัน</p> <p>๔.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตาการมองเห็น</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตา</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๑ เรื่อง ดวงตามองเห็น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมที่ใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ สิ่งที่คุณเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๒ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดการตั้งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๑ เรื่อง ดวงตามองเห็น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูกถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๑ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสที่เหมือนกัน



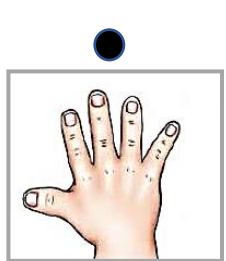
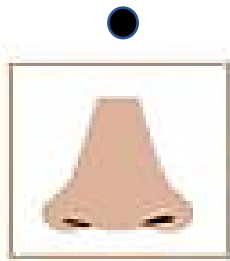
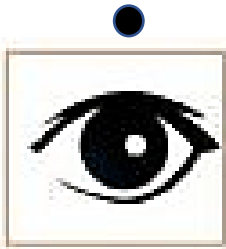
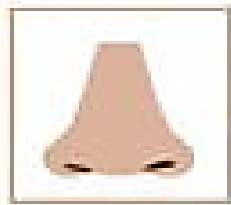
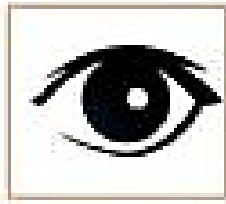
วันที่ ๑ เกมจดจำชื่อประสาทสัมผัสทั้งห้า



เกมการศึกษา วันที่ ๑ เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้าที่เหมือนกัน

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้าที่เหมือนกัน



เกมการศึกษา วันที่ ๑ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตาการมองเห็น

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

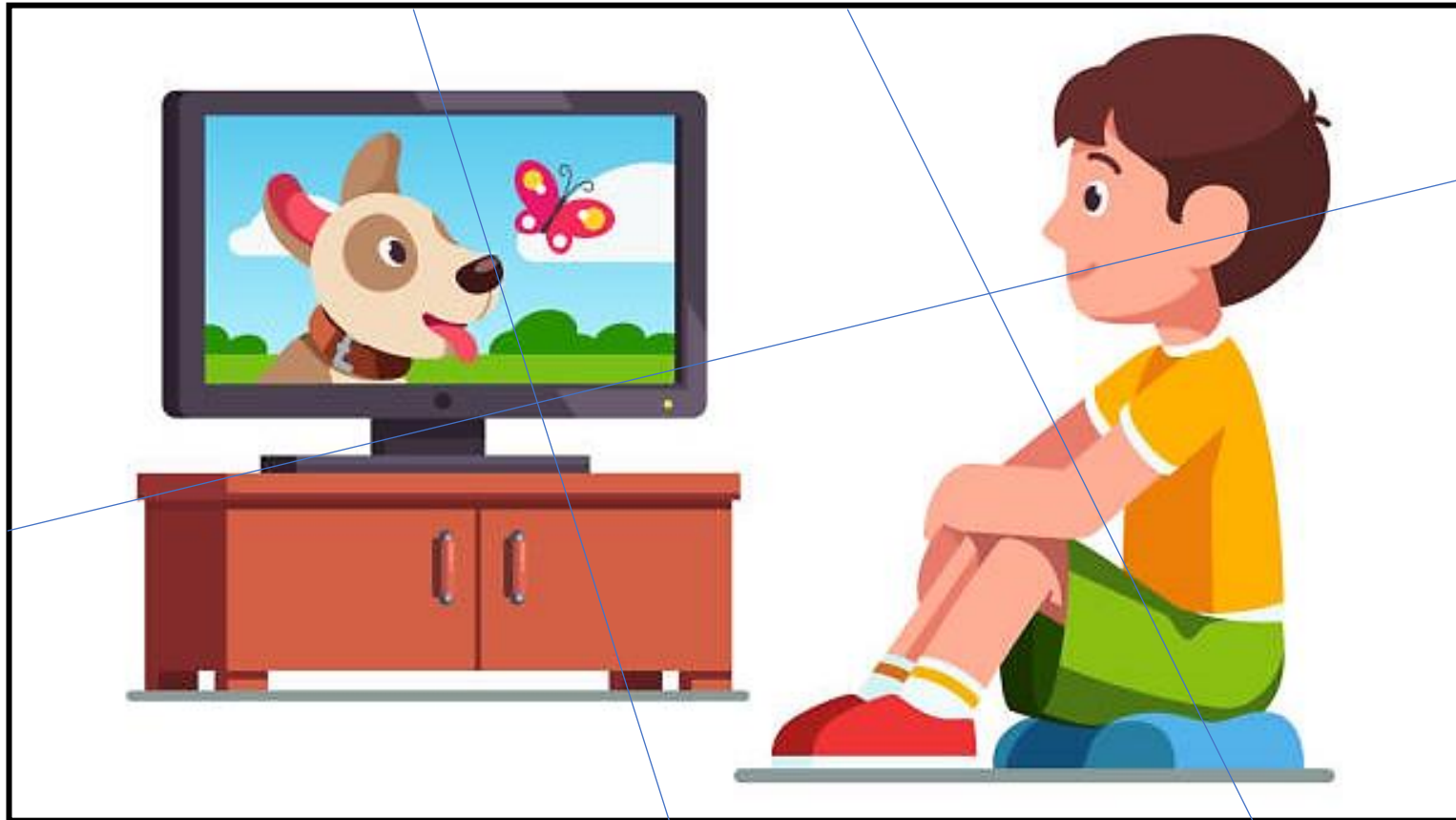
คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตาการมองเห็น



เกมการศึกษา วันที่ ๑ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตา

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตา



ภาคผนวก

เพลง

เพลงส่วนต่างๆของร่างกาย
ตาเรามีไว้ดูหูเรามีไว้ฟัง
จมูกอยู่กลางเอาไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือเอาไว้จับถืองานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินได้ไปไหนๆด้วยขาของเรา

เพลง กำมือ

กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ ชูมือขึ้นโบกไป
มา
กางแขนขึ้นและลง
ยกแขนมือแตะไหล่
กางแขนขึ้นและลง
ชูมือตรงหมุนไปรอบตัว

เพลง ตา หู จมูก
(สุภาพร เทพสุวรรณ)

ตา หู จมูก จับให้ถูก จมูก ตา หู
จับใหม่ จับให้ฉับ จับจมูก ตา หู
จับ หู ตา จมูก

เพลง ตา หู ฟัง
(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง
คุณครู ท่านสอน ท่านสั่ง
ต้องตั้งใจฟัง ต้องตั้งใจดู

~ ๔๐ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๒ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>-การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกายตามตามข้อตกลง ๓.การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเครื่องเคาะ ๔.การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหวและเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม</p> <p>ขั้นสอน ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ ๓. เด็กและครูทำท่าทางประกอบเพลง “ตา หู จมูก”</p>	<p>สื่อ -</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ๑.เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม มฐ.๑๑ (ตบช๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทสัมผัส วันที่ ๒ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวกาย ลักษณะของประสาทสัมผัสทางหู เรามีหู ๒ ข้าง หูช่วยให้เราได้ยินเสียงต่างๆรอบตัวเช่น เสียงนก ร้อง เสียงเพลง เสียงพูด</p> <p>เรียนรู้คำศัพท์ ear แปลว่า หู</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อการสอนเนื้อเพลง “ตา หู จมูก”</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กเรียนรู้คำศัพท์ ear แปลว่า หู โดยพูดคำศัพท์ตามคุณครู และให้เด็กชี้ที่หูของตนเอง</p> <p>ขั้นสอน ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ตา หู จมูก” ๔. ครูพาเด็กไปนอกห้องเรียน และซักถามเด็กว่าได้ยินเสียงอะไรบ้าง ๕. ครูให้เด็กเอามือปิดหู ครูพูดประโยค “เด็กอนุบาลทุกคนเป็นเด็กดี” แล้วสนทนาประกอบ ๕.๑ ครูซักถามเด็ก เกี่ยวกับประโยคที่ครูพูด ๕.๒ ถ้าหูเราไม่ได้ยิน เราจะรู้ได้อย่างไรว่าคนอื่นพูดว่าอย่างไร ๕.๓ ให้เด็กอาสาสมัครออกมา ยืนในวงกลม และสนทนาประกอบวิธีการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจโดยไม่ใช้เสียง เช่น การทำท่าทาง ๖. ครูพาเด็กสำรวจเสียงต่างๆบริเวณโรงเรียน เช่น เสียงนก ร้อง</p> <p>ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปเราใช้หูฟังเสียงให้เราได้ยินเสียงต่างๆรอบตัวเช่น เสียงนก ร้อง เสียงเพลง เสียงพูด</p>	<p>สื่อ - วัสดุอุปกรณ์ เพลง “ตา หู จมูก”</p> <p>แหล่งเรียนรู้ บริเวณนอกห้องเรียน</p>	<p>วิธีการประเมิน -สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓,๑๔ มฐ (ตบข.๑๒.๑.๒ ๙.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๒ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง (๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒)การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓)การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>๑.กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน</p> <p>๒.กิจกรรมวาดภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ</p> <p>๓.กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมกิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน กิจกรรมวาดภาพด้วยนิ้วมือกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวย พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนดังนี้คือ ไม่ส่งเสียงดัง ตั้งใจทำงานเสร็จตามเวลาและเริ่มลงมือทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูจนเข้าใจ</p> <p>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามความสนใจ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๒. ครูให้คำชมเชยเมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและนำผลงานเด็กติดแสดงหน้าชั้นเรียน</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.ใบงาน</p> <p>๒.กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓.สีโปสเตอร์</p> <p>๔.สีเทียน</p> <p>๕.ฟู่กัน,จานสี</p> <p>๖.ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๗.ดินน้ำมัน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง (๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๖ มฐ.(ตบช.๒.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัมผัส วันที่ ๒ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ	ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมพลังงานในชีวิตประจำวัน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขั้นนำ ๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้ แบ่งปันของเล่นเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ ขั้นสอน ๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม ๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ โดยครูดูแลใกล้ชิดและให้คำแนะนำในการเล่น ขั้นสรุป ๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ๒. ครูชื่นชมเด็กกว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้)	สื่อ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ วัสดุอุปกรณ์ - แหล่งเรียนรู้ -	วิธีการประเมิน สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑) เครื่องมือ -แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๒ เรื่อง เสียงใส ไพเราะชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒.การทำท่ากายบริหารอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๓.วิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดียู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัยดังนี้ แบ่งปันของเล่น เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น กระโดดกบ ก้มแตะและเล่นเกมวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรง</p> <p>๔. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่นคนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นและการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรงได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>สื่อ กรวย</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น ๑.เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย ๒.เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว ๓.เครื่องเล่นสำหรับหมุน ๔.ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก ๕.นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๙ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๒ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสที่เหมือนกัน</p> <p>๒.เกมเรียงลำดับภาพประสาทสัมผัสหู</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัส</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อมือ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตาการมองเห็น</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตา</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหูการฟังเสียง</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้า</p> <p>(๓) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหู</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตาการมองเห็น</p> <p>๒.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตา</p> <p>๓.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหูการฟังเสียง</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้า</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหู</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๒ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ สิ่งที่คุณเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๒ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดการตั้งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๒ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๑ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

เกมการศึกษา วันที่ ๒ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตาการมองเห็น

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตาการมองเห็น



เกมการศึกษา วันที่ ๒ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตา

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางตา



เกมการศึกษา วันที่ ๒ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางการฟังเสียง

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางการฟังเสียง



เกมการศึกษา วันที่ ๒ เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้า

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้า



เกมการศึกษา วันที่ ๒ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหู

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหู



ภาคผนวก

เพลง

เพลงส่วนต่างๆของร่างกาย
ตาเรามีไว้ดูหูเรามีไว้ฟัง
จมูกอยู่กลางเอาไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือเอาไว้จับถืองานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินได้ไปไหนๆด้วยขาของเรา

เพลง กำมือ

กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ ชูมือขึ้นโบกไป
มา
กางแขนขึ้นและลง
ยกแขนมือแตะไหล่
กางแขนขึ้นและลง
ชูมือตรงหมุนไปรอบตัว

เพลง ตา หู จมูก
(สุภาพร เทพสุวรรณ)

ตา หู จมูก จับให้ถูก จมูก ตา หู
จับใหม่ จับให้ฉับ จับจมูก ตา หู
จับ หู ตา จมูก

เพลง ตา หู ฟัง
(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง
คุณครู ท่านสอน ท่านสั่ง
ต้องตั้งใจฟัง ต้องตั้งใจดู

~ ๖๓ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๓ เรื่อง กลิ่นนี้มีความหมาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>-การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>๒.การเคลื่อนไหวร่างกายตามตามข้อตกลง</p> <p>๓.การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเครื่องเคาะ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหวและเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒.กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ ซ้ำ-เร็ว เมื่อครูเคาะ ๑ครั้งเป็นสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๓.เด็กและครูกำหนดข้อตกลงร่วมกันดังนี้เคาะกรังกรัง ๓ ครั้ง ให้เด็กทุกคน “หัวเราะ” ตีฉิ่ง๓ครั้งให้เด็กทุกคน “ร้องให้” ตีกลอง๓ครั้งให้เด็กทุกคนพูดว่า”ฉันรักระเบียบวินัย”</p> <p>๔ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>๕.ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒-๓ ซ้ำอีก</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต</p> <p>-การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๓ เรื่อง กลิ่นนี้มีความหมาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ประสาธสัมพันธ์ทั้งห้า ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวกาย ลักษณะของประสาธสัมพันธ์ทางจมูกเรามีจมูก ๑ จมูกจมูกมีไว้หายใจและดมกลิ่นต่างๆที่กลิ่นหอมและกลิ่นเหม็น</p> <p>เรียนรู้คำศัพท์</p> <p>nose แปลว่า จมูก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมสื่อการสอนกล่องเจาะรู ๘ กล่อง แอมโมเนีย การบูร ดอกไม้ มะนาว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กเรียนรู้คำศัพท์ nose แปลว่า จมูกโดยพูดคำศัพท์ตามคุณครูและให้เด็กชี้ที่จมูกของตนเอง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ตา หู จมูก”</p> <p>๔. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็กแต่ละคนมี หู ตา จมูก เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๕. ครูแบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม รับผิดชอบ กลุ่มละ ๒ กล่อง (แต่ละกล่องใส่ แอมโมเนีย การบูร ดอกไม้ มะนาว)</p> <p>๕.๑ ให้เด็กปริศนา และหาคำตอบของสิ่งของในกล่องโดยไม่เปิดดู</p> <p>๕.๒ ตัวแทนกลุ่มออกมาแสดงความคิดเห็น</p> <p>๕.๓ ครูซักถามถึงวิธีการหาคำตอบสิ่งของที่อยู่ในกล่อง เช่น ถ้าเรามองไม่เห็นสิ่งของต่าง ๆ เราสามารถใช้จมูกดมกลิ่นสิ่งต่าง ๆ ได้หรือไม่</p> <p>๖. เด็กตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทดลองการดมกลิ่น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและเด็กสรุปร่วมกันว่า เราใช้จมูกหายใจและดมกลิ่นต่างๆได้</p>	<p>สื่อ</p> <p>เพลง “ตา หู จมูก”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กล่องเจาะรู ๘ กล่อง</p> <p>๒. แอมโมเนีย</p> <p>๓. การบูร</p> <p>๔. ดอกไม้</p> <p>๕. มะนาว</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>- สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓, ๑๔ มฐ. (ตบข.๑๒.๑.๒ ๙.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๓ เรื่อง กลิ่นนี้มีความหมาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>-๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง(๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>๑.กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน</p> <p>๒.กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๓.กิจกรรมการร้อยหลอด</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมกิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน กิจกรรมการร้อยหลอดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนดังนี้คือ ไม่ส่งเสียงดัง ตั้งใจทำงานเสร็จตามเวลาและเริ่มลงมือทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูจนเข้าใจ</p> <p>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามความสนใจ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๒. ครูให้คำชมเชยเมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและนำผลงานเด็กติดแสดงหน้าชั้นเรียน</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ใบงาน</p> <p>๒. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓. ดินน้ำมัน</p> <p>๔. สีเทียน</p> <p>๕. เชือกเอ็น</p> <p>๖. หลอดสีตัดเป็นชิ้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การแสดงความรักในผลงานและความสามารถของตนเอง (๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๖ มฐ.(ตบข.๒.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๓ เรื่อง กลิ่นนี้มีความหมาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบข.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>ผลงานในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมผลงานในชีวิตประจำวัน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ แบ่งปันของเล่นเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม</p> <p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ โดยครูดูแลใกล้ชิดและให้คำแนะนำในการเล่น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้)</p>	<p>สื่อ</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบข.๖.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๖ (ตบข.๖.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธัมผัส วันที่ ๓ เรื่อง กลิ่นนี้มีความหมาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒.การทำท่ากายบริหารอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๓.การฝึกเดินทรงตัวเป็นแถวตรง</p> <p>๔.การโยนรับ-ส่งลูกบอลกระดอนจากพื้น</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยดังนี้ แบ่งปันของเล่น เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สายเอว ๑๐ ครั้ง - ลูกนั่ง ๑๐ ครั้ง กระโดดตบ ๑๐ ครั้ง จากนั้นครูสาธิตการเล่นโยนรับ-ส่งลูกบอลกระดอนจากพื้นและให้เด็กปฏิบัติทุกคน</p> <p>๔. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นและการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และโยน-รับ-ส่งลูกบอลกระดอนจากพื้นได้คล่องแคล่วว่องไว</p>	<p>สื่อ</p> <p>กรวย</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๑.เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>๒.เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๓.เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๔.ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๕.นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๓ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสที่เหมือนกัน</p> <p>๒.เกมเรียงลำดับภาพประสาทสัมผัสหู</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัส</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อมือ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหูการฟังเสียง</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้า</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ประสาทสัมผัสทั้งห้าที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจมูกการดมกลิ่น</p> <p>(๓) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจุมูก</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหูการฟังเสียง</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้า</p> <p>๓.เกมจับคู่ประสาทสัมผัสทั้งห้าที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจุมูกการดมกลิ่น</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจุมูก</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๓ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ สิ่งที่คุณเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๒ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดการตั้งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๓ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครุ ฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี่บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครุถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตาม ข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้ กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๑ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

เกมการศึกษา วันที่ ๓ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหูการฟังเสียง

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางหูการฟังเสียง



เกมการศึกษา วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้า

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้า



เกมการศึกษา วันที่ ๓ เกมจับคู่ประสาทสัมผัสทั้งห้าที่สัมพันธ์กัน

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน



เกมการศึกษา วันที่ ๓ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจุมูกการดมกลิ่น

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจุมูกการดมกลิ่น



เกมการศึกษา วันที่ ๓ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมพันธ์ทางจุมก

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมพันธ์ทางจุมก



ภาคผนวก

เพลง

เพลงส่วนต่างๆของร่างกาย
ตาเรามีไว้ดูหูเรามีไว้ฟัง
จมูกอยู่กลางเอาไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือเอาไว้จับถืองานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินได้ไปไหนๆด้วยขาของเรา

เพลง กำมือ

กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ ชูมือขึ้นโบกไป
มา
กางแขนขึ้นและลง
ยกแขนมือแตะไหล่
กางแขนขึ้นและลง
ชูมือตรงหมุนไปรอบตัว

เพลง ตา หู จมูก
(สุภาพร เทพสุวรรณ)

ตา หู จมูก จับให้ถูก จมูก ตา หู
จับใหม่ จับให้ฉับ จับจมูก ตา หู
จับ หู ตา จมูก

เพลง ตา หู ฟัง
(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง
คุณครู ท่านสอน ท่านสั่ง
ต้องตั้งใจฟัง ต้องตั้งใจดู

~ ๘๖ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๔ เรื่อง ชิมดูรสชาติ ชั้นอนุบาลศึกษาที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>-การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง ๓.การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเครื่องเคาะ-</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหวและเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม</p> <p>ขั้นสอน ๒. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ ซ้า – เร็วเมื่อได้ยินสัญญาณ เคาะ ๑ ครั้ง ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้ อาบน้ำใส่เสื้อห่มผ้า ตีมน้ำ ทานอาหาร แปร่งฟัน อ่านหนังสือ กวาดบ้าน ปั่นจักรยาน วิ่ง ยืนนิ่ง</p> <p>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อ ๒ ซ้ำอีก</p> <p>ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ดีพร้อมก็ให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>	<p>สื่อ -</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ๑.เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูริน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม มฐ.๑๑ (ตบช๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทสัมผัส วันที่ ๔ เรื่อง ชิมดูรสชาติ ชั้นอนุบาลศึกษาที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวกาย ลักษณะของประสาทสัมผัสทางปาก เรามีปาก ๑ ปาก ปากมีไว้กินอาหารและพูด ในปากมีฟันไว้เคี้ยวอาหาร มีลิ้นไว้ชิมและรับรสชาติของอาหาร</p> <p>เรียนรู้คำศัพท์ Mouth แปลว่าปาก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมสื่อการสอนได้แก่ ส้ม มะนาว เกลือ น้ำเชื่อม แก้ว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กเรียนรู้คำศัพท์Mouth แปลว่า ปาก โดยเด็กทุกคนพูดคำศัพท์ตามคุณครูและใช้มือชี้ที่ปากของตนเอง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ส่วนต่างๆของร่างกาย”</p> <p>๔. ครูนำอุปกรณ์ที่ใช้คั้นน้ำส้มและมะนาวให้เด็กดูและสาธิตวิธีการคั้นน้ำส้มและมะนาว</p> <p>๕. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๔ คนทดลองคั้นน้ำส้ม น้ำมะนาว</p> <p>๖. เมื่อคั้นเสร็จแล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าถึงวิธีการและผลจากการทดลอง</p> <p>๗. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเด็ก ดังนี้</p> <p>๗.๑ เด็กจะรสชาติของน้ำส้ม และน้ำมะนาวได้อย่างไรและอวัยวะใดทำให้เรารับรสชาติของอาหาร</p> <p>๘. เด็กทดลองชิมน้ำส้ม และน้ำมะนาว โดยใช้ช้อนส่วนตัว</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและเด็กสรุปร่วมกัน เราใช้ลิ้นในการรับรสชาติอาหารชนิดต่าง ๆ</p>		<p>วิธีการประเมิน</p> <p>-สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓,๑๔ มฐ (ตบข.๑๒.๑.๒ ๙.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๔ เรื่อง ชิมดูรสชาติ ชั้นอนุบาลศึกษาที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>-๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง(๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>๑.กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน</p> <p>๒.กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๓.กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมกิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนดังนี้คือ ไม่ส่งเสียงดัง ตั้งใจทำงานเสร็จตามเวลาและเริ่มลงมือทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูจนเข้าใจ</p> <p>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามความสนใจ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๒. ครูให้คำชมเชยเมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและนำผลงานเด็กติดแสดงหน้าชั้นเรียน</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.ใบงาน</p> <p>๒.กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓.สีโปสเตอร์,</p> <p>๔.สีเทียน</p> <p>๕.ฟู่กัน,จานสี</p> <p>๖.หลอดกาแฟ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง (๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๖ มฐ.(ตบข.๒.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๔ เรื่อง ชิมตุรूसชาติ ชั้นอนุบาลศึกษาที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ พลังงานในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมพลังงานในชีวิตประจำวัน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้ แบ่งปันของเล่นเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม</p> <p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ โดยครูดูแลใกล้ชิดและให้คำแนะนำในการเล่น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กกว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้)</p>	<p>สื่อ</p> <p>มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๔ เรื่อง ชิมตุรूसชาติ ชั้นอนุบาลศึกษาที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒.การทำท่ากายบริหารอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๓.การฝึกเดินทรงตัวเป็นแถวตรง</p> <p>๔.การเล่นเกม “วิ่งแข่ง”</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดียิ่งขึ้นได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยดังนี้ แบ่งปันของเล่น เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง สะบัดขา๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๔. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม “วิ่งแข่ง” และบอกกติกาในการเล่นเกม โดยให้เด็กวิ่งแข่งครั้งละ ๕ คน เด็กที่วิ่งถึงเส้นชัยคนแรกคือผู้ชนะ</p> <p>๕. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และเล่นเกมวิ่งแข่งได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว</p>	<p>สื่อ</p> <p>กรวย</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๑.เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>๒.เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๓.เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๔.ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๕.นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๔ เรื่อง เสี่ยงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพ</p> <p>ประสาธสัมพันธ์ที่เหมือนกัน</p> <p>๒.เกมเรียงลำดับภาพประสาธสัมพันธ์</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพประสาธสัมพันธ์ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพประสาธสัมพันธ์</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อมือ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อประสาธสัมพันธ์ทางจุมกการตมกลิ้น</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อประสาธสัมพันธ์ทางจุมก</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพประสาธสัมพันธ์ทั้งห้าที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อประสาธสัมพันธ์ทางลิ้น</p> <p>(๓) เกมภาพตัดต่อประสาธสัมพันธ์ทางลิ้นการชิมรส</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you. (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อประสาธสัมพันธ์ทางจุมกการตมกลิ้น</p> <p>๒.เกมภาพตัดต่อประสาธสัมพันธ์ทางจุมก</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพประสาธสัมพันธ์ทั้งห้าที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>๔.เกมภาพตัดต่อประสาธสัมพันธ์ทางลิ้น</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อประสาธสัมพันธ์ทางลิ้นการชิมรส</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๔ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่คุณเล่นเรียกว่าอะไร - หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดการตั้งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๔ เรื่อง เสี่ยงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมนโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครุฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นอะไร - ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี่บ้าง <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครุถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมๆกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

เกมการศึกษา วันที่ ๔ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจุมูกการดมกลิ่น

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจุมูกการดมกลิ่น



เกมการศึกษา วันที่ ๔ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจมูก

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางจมูก



เกมการศึกษา วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้าที่มีความสัมพันธ์กัน

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

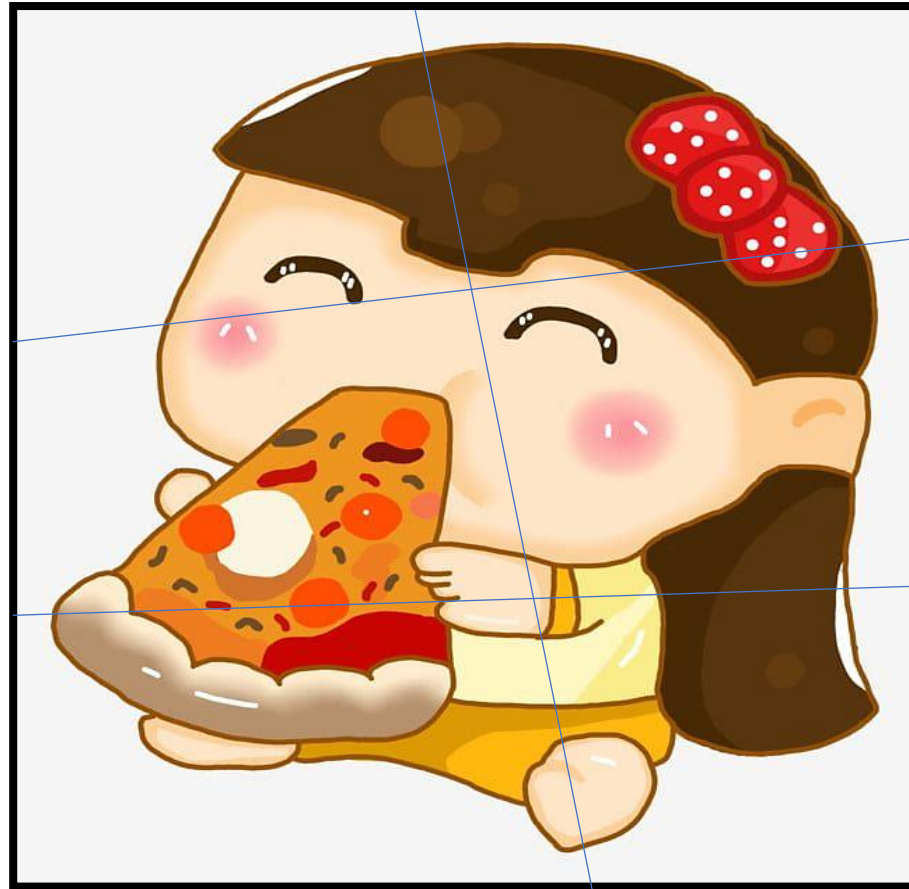
คำชี้แจงให้นักเรียนจับคู่ภาพประสาทสัมผัสทั้งห้าที่มีความสัมพันธ์กัน



เกมการศึกษา วันที่ ๔ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางลิ้น

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางลิ้น



เกมการศึกษา วันที่ ๔ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางการชิมรส

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางการชิมรส



ภาคผนวก

เพลง

เพลงส่วนต่างๆของร่างกาย
ตาเรามีไว้ดูหูเรามีไว้ฟัง
จมูกอยู่กลางเอาไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือเอาไว้จับถืองานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินได้ไปไหนๆด้วยขาของเรา

เพลง กำมือ

กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ ชูมือขึ้นโบกไป
มา
กางแขนขึ้นและลง
ยกแขนมือแตะไหล่
กางแขนขึ้นและลง
ชูมือตรงหมุนไปรอบตัว

เพลง ตา หู จมูก

(สุภาพร เทพสุวรรณ)

ตา หู จมูก จับให้ถูก จมูก ตา หู
จับใหม่ จับให้ฉับ จับจมูก ตา หู
จับ หู ตา จมูก

เพลง ตา หู ฟัง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง
คุณครู ท่านสอน ท่านสั่ง
ต้องตั้งใจฟัง ต้องตั้งใจดู

~ ๑๐๙ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๕ เรื่อง ภายหนูรู้สัมพันธ์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>-การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกายตามตามข้อตกลง ๓.การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ เครื่องเคาะ ๔.การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหวและเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม</p> <p>ขั้นสอน ๒.กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ ซ้ำ – เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดเคาะ ๑ ครั้งให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๓.แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่มให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกลม กลุ่มที่ ๑ ร้องเพลงกำมือ กลุ่มที่ ๒ เล่นเครื่องดนตรี กลุ่มที่ ๓ ทำท่าทางประกอบเพลง กลุ่มที่ ๔ แตะสัมผัสร่างกาย ให้เด็กทุกกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันทำจนครบทุกกิจกรรม ๔.ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก</p> <p>ขั้นสรุป ๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ดีพร้อมก็ให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>	<p>สื่อ -</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ๑.เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม มฐ.๑๑ (ตบช๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๕ เรื่อง ภายหนูนู้สัมพันธ์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ประสาธสัมพันธ์ทั้งห้า ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวกายลักษณะของประสาธสัมพันธ์ทางผิวกาย หรือ ผิวหนังทั่วร่างกายของเราช่วยให้เรารับรู้จากการสัมผัสสิ่งต่างๆ เช่น ร้อน เย็น อ่อนนุ่ม แข็ง หยิบ เรียบ ขรุขระ เป็นต้น</p> <p>เรียนรู้คำศัพท์ hand แปลว่า มือ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมสื่อการสอนได้แก่ น้ำอุ่น-น้ำเย็น ฟองน้ำ ก้อนหิน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กเรียนรู้คำศัพท์ hand แปลว่า มือ โดยพูดคำศัพท์ตามคุณครูและให้เด็กชี้ที่อวัยวะของตนเอง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย”</p> <p>๔. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๔.๑ ประสาธสัมพันธ์ต่างๆในร่างกายมีอะไรบ้าง</p> <p>๔.๒ ถ้าขาดอวัยวะส่วนหนึ่งส่วนใดจะเป็นอย่างไร</p> <p>๕. ครูให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันออกมาทดลอง ใช้ประสาธสัมพันธ์สร้างรูทางผิวหนัง โดยใช้มือสัมผัสกับ น้ำอุ่น-น้ำเย็น ฟองน้ำ ก้อนหิน สนทนาซักถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็กมีความรู้สึกอย่างไรในการทดลอง</p> <p>๕.๒ น้ำอุ่น - น้ำเย็น ฟองน้ำ ก้อนหิน ให้ความรู้สึกและผิวสัมผัสเป็นอย่างไร เด็กคิดว่าแตกต่างกันหรือไม่</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลการทดลองใช้ประสาธสัมพันธ์ทางกายช่วยให้เรารับรู้จากการสัมผัสสิ่งต่าง ๆ เช่น ร้อน เย็น อ่อนนุ่ม แข็ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>เพลง “ส่วนต่างๆของร่างกาย”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>น้ำอุ่น-น้ำเย็น ฟองน้ำ ก้อนหิน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>-สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓,๑๔</p> <p>มฐ. (ตบข.๑๒.๑.๒ ๙.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๕ เรื่อง ภายหนูรู้สัมพันธ์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง (๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p>	<p>๑.กิจกรรมวาดภาพ ด้วยสีเทียน</p> <p>๒.กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน</p> <p>๓. กิจกรรมการฉีก ปะกระดาษเส้นสี สวย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมกิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาส เลือก ๓ กิจกรรม กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน กิจกรรมการฉีก ปะกระดาษเส้นสีสวยกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวย พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนดังนี้คือ ไม่ส่งเสียงดัง ตั้งใจทำงานเสร็จตาม เวลาและเริ่มลงมือทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดูจนเข้าใจ</p> <p>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามความสนใจ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟัง</p> <p>๒. ครูให้คำชมเชยเมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและนำ ผลงานเด็กติดแสดงหน้าชั้นเรียน</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.ใบงาน</p> <p>๒.กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓.สีโปสเตอร์</p> <p>๔.สีเทียน</p> <p>๕.กระดาษสี</p> <p>๖.ผ้าเช็ดมือขาว</p> <p>๗.ดินน้ำมัน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การแสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง (๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ (๔.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๖ มฐ.(ตบข.๒.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสพัธ วันที่ ๕ เรื่อง ภายหนูนู้ล้มพัธ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ ผลงานในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมผลงานในชีวิตประจำวัน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้ แบ่งปันของเล่นเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ โดยครูดูแลใกล้ชิดและให้คำแนะนำในการเล่น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ๒. ครูชื่นชมเด็กกว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้)</p>	<p>สื่อ</p> <p>มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๕ เรื่อง ภายหนูนุ้ลัมผัส ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒.การทำท่ากายบริหารอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๓.การฝึกเดินทรงตัวเป็นแถวตรง</p> <p>๔.การเล่นเกม “ส่งบอล”</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดียิ่งเสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยดังนี้ แบ่งปันของเล่น เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓.เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สายเอว ๑๐ ครั้ง ลูกนั่ง ๑๐ ครั้ง กระโดดตบ ๑๐ ครั้ง จากนั้นครูสาธิตการเล่น เกมส่งลูกบอลโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมและส่งบอลให้เพื่อนถ้าใครทำบอลตกพื้นจะต้องเต้นประกอบเพลงไก่อ่างถูกเผา</p> <p>๔. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>สื่อ</p> <p>กรวย</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๑.เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>๒.เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๓.เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๔.ราวโหนดขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๕.นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาธสัมพันธ์ วันที่ ๕เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสที่เหมือนกัน</p> <p>๒.เกมเรียงลำดับภาพประสาทสัมผัสหู</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัสที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพประสาทสัมผัส</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อมือ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางลิ้น</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางการชิมรส</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อมือ</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัส</p> <p>(๓) เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางมือ</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางลิ้น</p> <p>๒.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางการชิมรส</p> <p>๓.เกมภาพตัดต่อมือ</p> <p>๔.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัส</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางมือ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสผัส วันที่ ๕ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่คุณเล่นเรียกว่าอะไร - หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดการตั้งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		

หน่วยที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักประสาทมัสตัส วันที่ ๕ เรื่อง เสียงใส ไพเราะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมนโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครุฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นอะไร - ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี่บ้าง <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครุถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

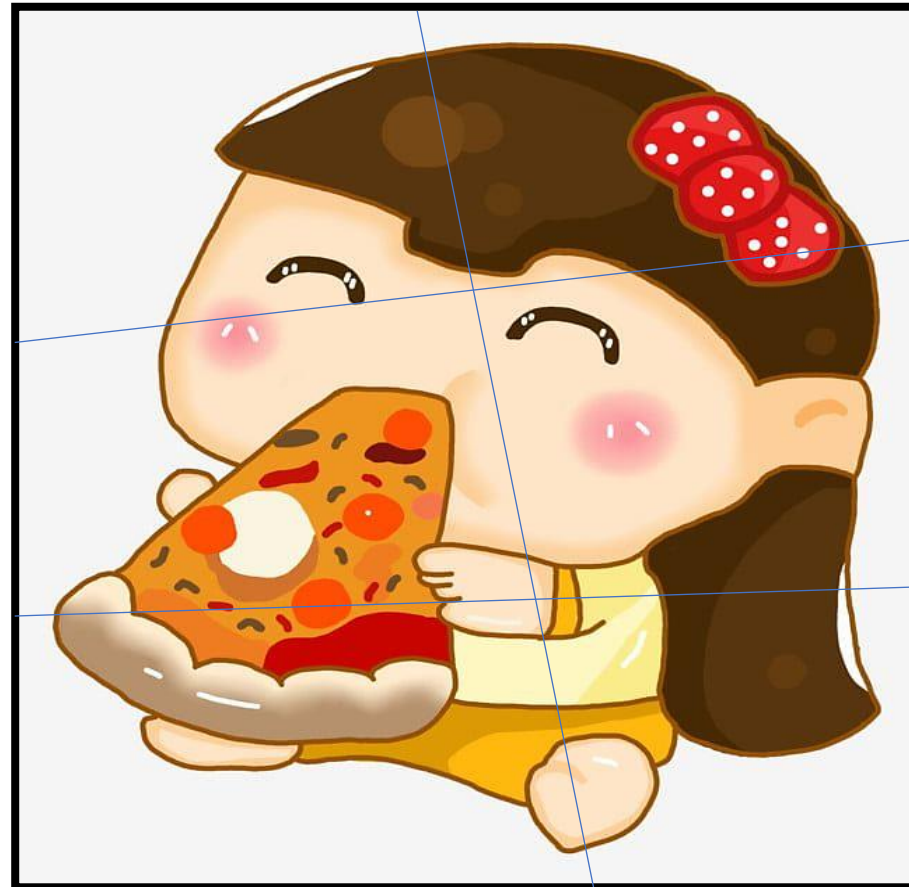
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

เกมการศึกษา วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางลิ้น

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางลิ้น



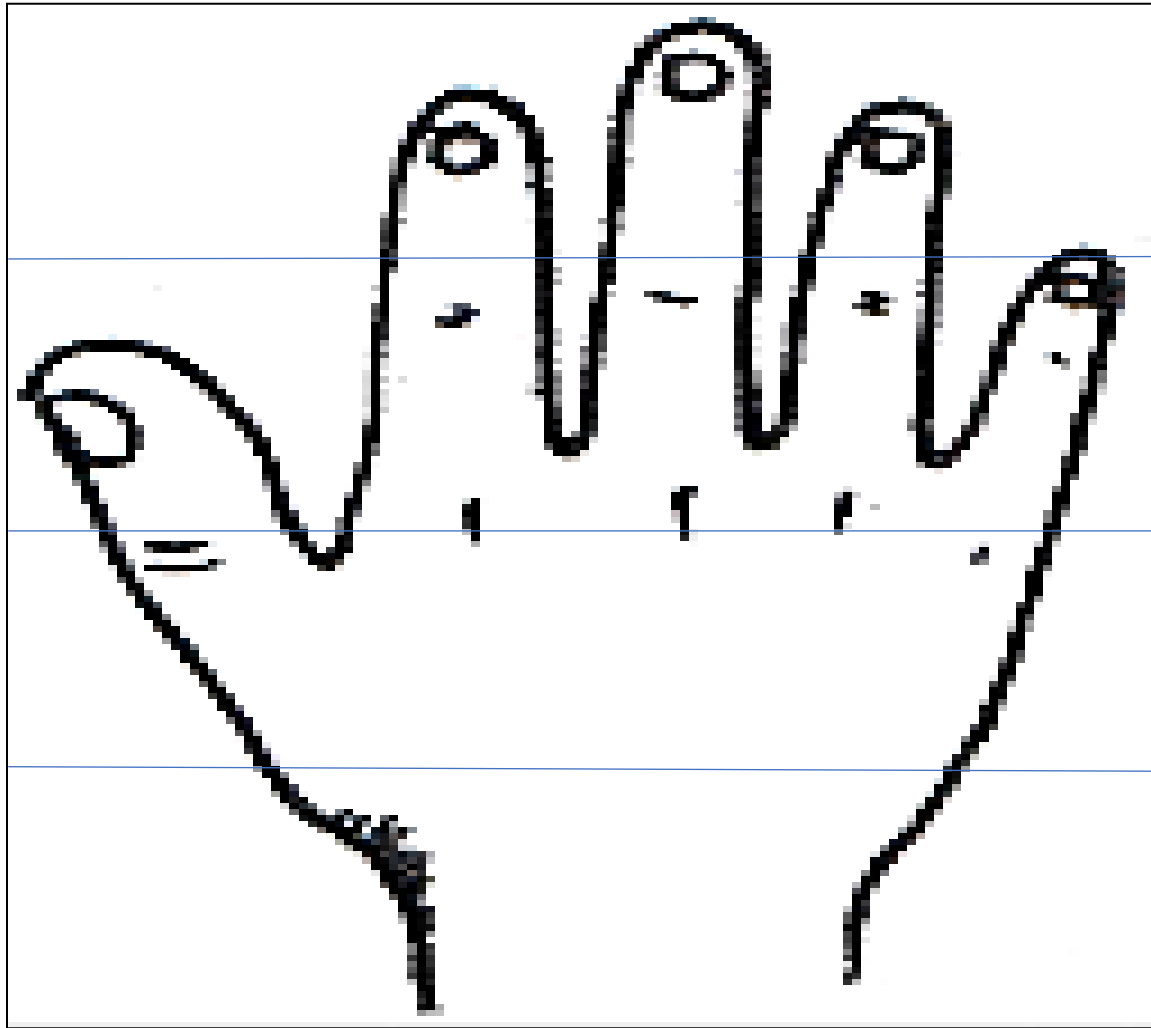
เกมการศึกษา วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางการชิมรส

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัสทางการชิมรส



~ ୧୧୯ ~



เกมการศึกษา วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัส

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

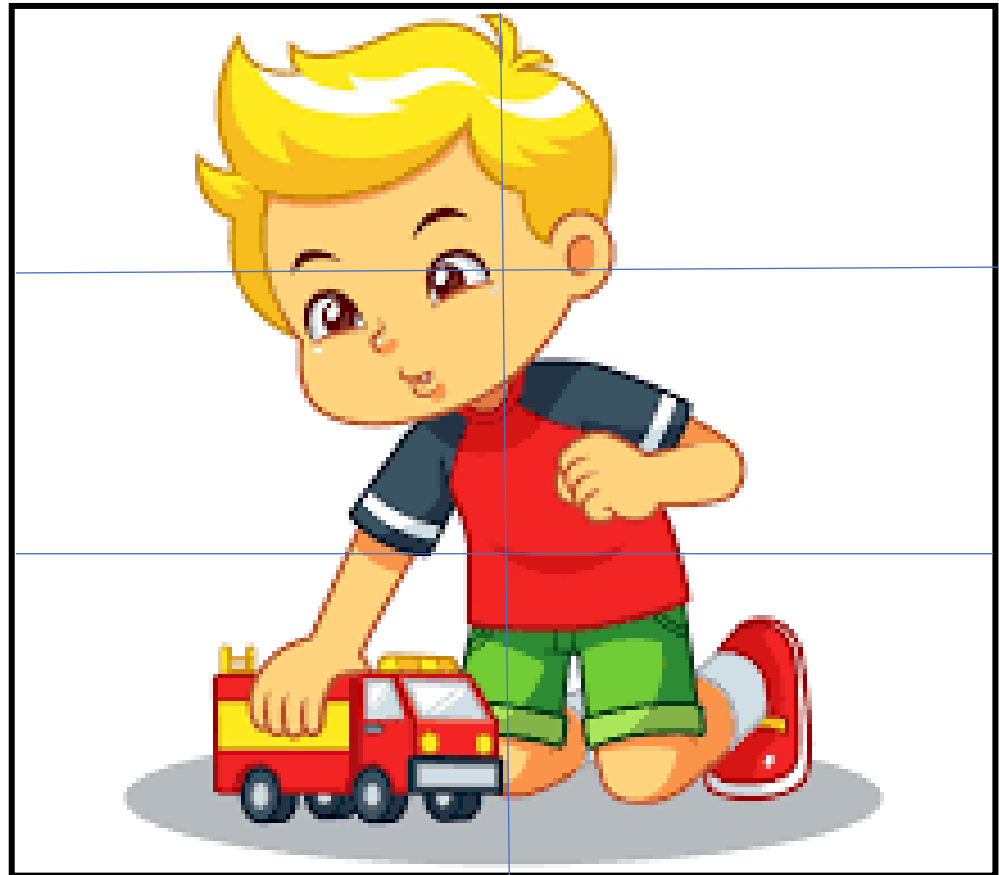
คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อประสาทสัมผัส



เกมการศึกษา วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อการใช้ประสาทสัมผัสทางมือ

ชื่อนามสกุล.....เลขที่ ห้อง.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อการใช้ประสาทสัมผัสทางมือ



ภาคผนวก

เพลง

เพลงส่วนต่างๆของร่างกาย
ตาเรามีไว้ดูหูเรามีไว้ฟัง
จมูกอยู่กลางเอาไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือเอาไว้จับถืองานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินได้ไปไหนๆด้วยขาของเรา

เพลง กำมือ

กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ ชูมือขึ้นโบกไป
มา
กางแขนขึ้นและลง
ยกแขนมือตะไหง่
กางแขนขึ้นและลง
ชูมือตรงหมุนไปรอบตัว

เพลง ตา หู จมูก

(สุภาพร เทพสุวรรณ)

ตา หู จมูก จับให้ถูก จมูก ตา หู
จับใหม่ จับให้ฉันทู จับจมูก ตา หู
จับ หู ตา จมูก

เพลง ตา หู ฟัง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง
คุณครู ท่านสอน ท่านสั่ง
ต้องตั้งใจฟัง ต้องตั้งใจดู

~ ๑๓๒ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้