

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๑ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี มฐ.๒ กล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน | ๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง | ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง | ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย | ๑. ชื่อครูประจำชั้น ๒. ชื่อของเด็กๆ ๓. เพื่อนในเรียน ๔. ข้อตกลงของห้องเรียน ๕. สัญลักษณ์ของเด็กๆ |
| | | ๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน | ๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน | ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | |
| | | ๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่ เสียการทรงตัว | ๓. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสีย การทรงตัว | ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ | |
| | | ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ | ๔. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ | ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง | |
| | | ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง | ๕. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง | ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ | |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|--------------------|---|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | |
| มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ | ๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ | ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ | | |
| | | ๒.๒.๒ เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน | ๗.เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน | | | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย |
| | | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ | ๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ | | | ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และ การร้อยวัสดุ |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--------------------|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ | ๙.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ | ๑.๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การเล่นบทบาทสมมุติ | |
| | ๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ | ๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ | ๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร | |
| | ๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง | ๑๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง | ๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน | |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|--|--|---|--|--------------------|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มฐ.ที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะได้ | ๑๒.สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะได้ | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน | |
| | | ๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี | ๑๓.สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี | ๑.๒ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี | |
| | | ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดง ทำทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๑๔.สนใจมีความสุขและแสดง ทำทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี | |
| มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม | ๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น | ๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น | ๑๕.แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ผู้อื่น | ๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น | |
| | ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ | |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง | ๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง | ๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | |
| | | ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง | ๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง | ๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | |
| มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | ๑๙.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | ๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | |
| | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม | ๒๐.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม | ๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ | |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|--|--|--|--------------------|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒๑.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน | |
| | | ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง | ๒๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง | ๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | |
| | ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน | | |
| มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | ๒๔.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง | ๒๕.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร | |
| | ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ | ๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร | ๒๖.เขียนคล้ายตัวอักษร | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ | |
| มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๒๗.บอกลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล | |
| | | ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว | ๒๘.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|--|--------------------|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้ | ๑๐.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด | ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ | ๒๙.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดย ใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง | |
| | | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ | ๓๐.เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | |
| | ๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล | ๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือเหตุที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ | ๓๑.ระบุสาเหตุหรือเหตุที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ | |
| | | ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล | ๓๒.คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|--|--|---|--------------------|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้ | ๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ | ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น | ๓๓. ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา | |
| | | ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก | ๓๔. ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา | |
| มฐ.๑๑ มีจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น | ๓๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย | |
| | ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ | ๓๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่ | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ | |

| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| | | | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มฐ. ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | ๓๗.กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว | |
| | ๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการของตนเอง | ๓๘.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการของตนเอง | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ | |
| | | ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ | ๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ | ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ | |

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๑ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|--------|---|---|---|--|------------------------|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | การเล่นกลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | ๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามคำบรรยายของครูเกี่ยวกับการไปเตรียมตัวไปโรงเรียน | ๑. ครูคือผู้ที่ให้ความรู้อบรมสั่งสอนศิษย์ถ่ายทอดความรู้ให้กับศิษย์ชี้แนะแนวทางให้กับศิษย์เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ ๒. การอ่านบัตรคำ Teacher (คุณครู) ๓. การท่องคำคล้องจองหนูจำครูชื่ออะไรแนะนำชื่อครูประจำชั้นชื่อครูพี่เลี้ยง | ๑. กิจกรรมการระบายสีภาพคุณครูรับไหว้เด็กด้วยสีเทียน ๒. กิจกรรมการหยดสี ๓. กิจกรรมพิมพ์ภาพจากใบไม้ | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ คุณครูของฉัน | การเล่นเครื่องเล่นสนาม | การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กสวัสดี คุณครู ๑.๒ เกมต่อภาพที่เหมือนกันภาพครู ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมเรียงลำดับขนาดภาพครู ๒.๒ เกมจัดหมวดหมู่ภาพครูพาเด็กทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.๓ เกมแยกประเภทภาพครูขณะที่ครูกำลังสอน |

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๑ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | การเล่นกลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๒ | ๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง “เด็กดี” พร้อมทำท่าทางประกอบ | ๑. เด็กแนะนำชื่อของตัวเอง ชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น ๒. การถามชื่อ ๓. การแนะนำตัวเด็กเองเป็นภาษาอังกฤษ What is yourname? MY name is..(Chada) ๔. จับคู่กันแนะนำแนะนำชื่อตัวเอง ๕. บอกชื่อเพื่อนที่จับคู่กัน | ๑. กิจกรรมประดิษฐ์ที่คาดศีรษะเป็นรูปเด็กผู้ชาย และรูปเด็กผู้หญิง ๒. กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำ ๓. กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ ตัวฉันน่ารัก | เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน | การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ ภาพเด็กสวัสดีครู ๑.๒ เกมแยกประเภทภาพ ขณะที่ครูสอน ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมเรียงลำดับขนาด ภาพเด็กนักเรียน ๒.๒ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เด็ก ๒.๓ เกมสังเกตรายละเอียด ภาพเด็กในห้องเรียน |

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๑ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | การเล่นกลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๓ | ๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบคำคล้องจองชื่อนามสกุลของเพื่อน | ๑. เพื่อนคือคนที่เป็นวัยเดียวกัน อยู่ห้องด้วยกันทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือแบ่งปันกัน ๒. คำว่าเพื่อนภาษาอังกฤษคือ Friend ๓. ร้องเพลง “ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก” ทักทายจนครบทุกคนในห้อง ๔. แต่ละคนบอกชื่อเพื่อนให้ได้อย่างน้อย ๓ คน | ๑. กิจกรรมการฉีดยภาพเด็กเล่นกับเพื่อน ๒. กิจกรรมการพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย ๓. กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ เพื่อนของเรา | การโยนรับ-ส่งลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง | การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพครูกำลังพาทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.๒ เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กในห้องเรียน ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กกำลังเล่นด้วยกัน ๒.๒ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กๆ เล่นและสนทนากับเพื่อน ๒.๓ เกมเรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นกับเพื่อน |

ชั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๑ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--------------------|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | การเล่นกลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๔ | ๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบภาพของใช้ต่างๆพร้อมท่าทางให้สัมพันธ์กับภาพที่เด็กแต่ละคนเลือก | ข้อตกลง หมายถึง กติกาที่ตั้งขึ้นเพื่อใช้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย กฎ กติกา ภาษาอังกฤษคือ Rules แผนภูมิข้อตกลงของห้องเรียนเด็กดูและให้เด็กๆ อ่านข้อตกลงของห้องเรียนตามครูและให้เด็กอ่านพร้อมกัน ชี้แจงข้อตกลงของห้องเรียน ร้องเพลง “เก็บของ” | ๑. กิจกรรมการร้อยหลอดกาแฟทำกำไรข้อมือ ๒. กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอิสระ ๓. กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ ข้อตกลงของเรา | การเล่นวิ่งเก็บของ | การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑) เกมเก้า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก้า ๑.๑ เกมเรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นด้วยกันภาพที่มีขนาดเล็กไปหาขนาดใหญ่ ๑.๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนเด็กเล่นด้วยกัน ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมแยกประเภทการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๒.๒ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กตั้งใจฟังครูสอน ๒.๓ เกมจับคู่ภาพเหมือนเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลง |

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๑ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | การเล่นกลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๕ | ๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวแสดงการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง สัญลักษณ์ของฉัน | ๑. สัญลักษณ์คือ สิ่งที่กำหนด ให้เป็นเครื่องหมายของเด็กแต่ละคน เด็กแต่ละคนมีเครื่องหมายไม่เหมือนกัน ๒. สัญลักษณ์ในภาษาอังกฤษคือ ICON ๓. เด็กทุกคนบอกชื่อสัญลักษณ์ของตัวเอง-บอกอุปกรณ์ต่างๆที่ติดสัญลักษณ์ของตนเอง ๔. การท่องคำคล้องจองของใช้ประจำตัว | ๑. กิจกรรมการตัดปะต่อเติมส่วนที่หายไป ๒. กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ ๓. กิจกรรมการพิมพ์ภาพจากเหรียญและใบไม้ | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ สัญลักษณ์ของเรา | ๑. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ๒. เล่นเครื่องเล่นสนาม | การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๑.๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไปรูปสัตว์ที่เป็นสัญลักษณ์ของเด็ก ๒.๒ เกมสังเกตรายละเอียดภาพห้องเรียนที่มีสัญลักษณ์เด็กซ่อนอยู่ ๒.๓ เกมเรียงลำดับขนาดภาพสัญลักษณ์ของเด็กที่มีขนาดเล็กไปหาขนาดใหญ่ |

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๑ เรื่อง คุณครูของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|--|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่(๑๑.๒.๑)</p> | <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ</p> | <p>การเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย สวัสดีคุณครูพร้อม ท่าทางประกอบ</p> | <p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูทำท่าทางตามคำบรรยาย “สวัสดีคุณครู” และเครื่อง เคาะจังหวะแถมบูรินใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและ ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่ กิจกรรมดังนี้ ๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะ จังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะ จังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้งให้ เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> | <p>สื่อ แผนภูมิภาพ คำบรรยายสวัสดี คุณครู วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะ จังหวะ แถมบูริน แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตัวเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช๑๑.๒.๑) เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบช๑๑.๒.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ) | | | <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์แสดงท่าทางตามคำบรรยาย สวีستیคะคุณครู</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบท่าทางสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายสวีستیคุณครูด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายสวีستیคุณครูพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๔. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้าๆ</p> <p>๕. เด็กๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สุดลมหายใจ เข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายสวีستیคุณครูดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของคำบรรยายสวีستیคะคุณครู</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็กๆเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายสวีستیคุณครูได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๑ เรื่อง คุณครูของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๙(ตบข๑๒.๑.๒)</p> | <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> | <p>ครูคือผู้ที่ให้ความรู้ อบรมสั่งสอนศิษย์ ถ่ายทอดความรู้ให้กับศิษย์</p> <p>ชี้แนะแนวทางให้กับศิษย์เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์</p> <p>๑. ชื่อครูประจำชั้น</p> <p>๒. ชื่อครูที่เลี้ยง</p> <p>๓. การแสดงความเคารพสวัสดิคุณครู</p> <p>๔. คำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p> <p>Teacher(คุณครู)</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังคำคล้องจอง “หนูจำครูชื่ออะไร”</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็กๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “หนูจำครูชื่ออะไร” โดยครูท่องคำคล้องจองให้เด็กฟัง ๑ รอบ ให้เด็กท่องตาม ๑ รอบ และให้เด็กๆท่องคำคล้องจองพร้อมกันอีก ๑ รอบ</p> <p>๓. ครูบอกชื่อตนเอง และ แนะนำครูที่เลี้ยงให้เด็กๆรู้จัก เด็กๆแสดงความเคารพครู ประจำชั้นและครูที่เลี้ยง</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง ดังนี้</p> <p>๔.๑ ครูชื่ออะไรให้เด็กๆตอบทุกคน</p> <p>๔.๒ ครูที่เลี้ยงชื่ออะไรให้เด็กๆตอบทุกคน</p> <p>๔.๓ เมื่อเจอคุณครูเด็กๆควรทำอย่างไร</p> <p>๔.๔ สนทนาซักถามครูมีหน้าที่อะไร ให้เด็กแสดงความคิดเห็น</p> <p>๕. นำบัตรคำศัพท์ Teacher(คุณครู) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> | <p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “หนูจำครูชื่ออะไร”</p> <p>๒. บัตรภาพครูยืนหน้าประตูโรงเรียน</p> <p>๓. บัตรภาพการแสดงความเคารพครูในห้องเรียน</p> <p>๔. บัตรภาพครูกำลังสอนหนังสือ</p> <p>๕. บัตรภาพครูพาเดินแถว</p> <p>๖. บัตรภาพครูพาเข้าห้องน้ำ</p> <p>๗. บัตรคำศัพท์ Teacher(คุณครู)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | <p>วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๙(ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๓,๑๔</p> <p>มฐ(ตบข๑๒.๑.๒</p> <p>๙.๑.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|------------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ) | | | <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่มเช่น กลุ่มสีชมพู กลุ่มสีเขียว กลุ่มสีเหลือง กลุ่มสีฟ้า กลุ่มสีม่วง จำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>๒. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้า กลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๔. เลขากลุ่มออกมารับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรประกอบไปด้วย บัตรภาพครูยืนหน้าประตูโรงเรียน บัตรภาพการแสดงความสามารถครูในห้องเรียน บัตรภาพครูกำลังสอนหนังสือ บัตรภาพครูพาเดินแถว บัตรภาพครูพาเข้าห้องน้ำ</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณครูโดยการถามตอบ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆคิดว่าครูมีความสำคัญอย่างไร (สุ่มถาม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ ถ้าในห้องเรียนไม่มีครูจะเกิดอะไรขึ้น (สุ่มถาม ๕ คน ไม่ซ้ำคนเดิม)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาได้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๑ เรื่อง คุณครูของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|---|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p> | <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> | <p>๑. ระบายสีภาพภาพเด็กสัตว์สีครูด้วยสีเทียน ๒. การหยดสีด้วยสีน้ำ ๓. พิมพ์ภาพจากใบไม้</p> | <p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑) ระบายสีภาพเด็กสัตว์สีครูด้วยสีเทียน (๒) การหยดสีด้วยสีน้ำ (๓) พิมพ์ภาพจากใบไม้ ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ใบไม้, สีเทียน, สีน้ำ พู่กัน, จานสี ผ้าเช็ดมือกระดาษ A๔ ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวย พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็กๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็กๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๔ เด็กๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็กๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง ขั้นสอน ๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> | <p>สื่อ ภาพเด็กสัตว์สีครูด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ๑. สีโปสเตอร์ ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ A๔ ๔. ผ้าเช็ดมือ ๕. ใบไม้ ๖. พู่กัน ๗. จานสี</p> <p>อุปกรณ์ -</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานฉบับที่ ๒๒ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>กิจกรรมที่ ๑ การระบายสีภาพเด็กสวัสดีคุณครู</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. เด็กๆ นำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสาธิตการระบายสีภาพเด็กสวัสดีครูให้เด็กดู</p> <p>๓. เด็กนำภาพเด็กสวัสดีครูวางบนโต๊ะใช้มือที่ถนัดจับสีเขียนระบายสีภาพตามความคิดจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ การหยดสี</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการหยดสีให้เด็กดู</p> <p>๒. เด็กๆ ลงมือปฏิบัติหยดสี</p> <p>๓. เด็กๆ นำผลงานไปผึ่งให้แห้ง</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การพิมพ์ภาพจากใบไม้</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการพิมพ์ภาพจากใบไม้</p> <p>๒. เด็กๆ ลงมือพิมพ์ภาพจากใบไม้ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๓. เด็กๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> | แหล่งเรียนรู้ - | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็ก ๆ เลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็กๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูก่งมากที่สร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลายมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กคิดและตัดสินใจออกแบบการสร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้จินตนาการเล่าบรรยายรายละเอียดของชิ้นงานที่ได้ลงมือทำ อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๑ เรื่อง คุณครูของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|---|--|--|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> | <p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม คือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมคุณครูของฉัน</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>๑. ภาพครูปาทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๒. ภาพครูปาทำกิจกรรมการเสริมประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๓. ภาพครูปาทำกิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๔. ภาพครูปาทำกิจกรรมเกมการศึกษา</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มุมต่างๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมบทบาทสมมติคุณครูของฉัน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ ชุดแต่งกายบทบาทสมมติการแต่งกายเป็นคุณครู และภาพครูกำลังพาเด็กทำกิจกรรมต่างๆ และเตรียมอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็กๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมคุณครูของฉัน <p>๒. เด็กๆ รับผิดชอบแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> | <p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมคุณครูของฉัน โดยมี</p> <p>๑. ชุดทำงานคุณครู</p> <p>๒. รองเท้าคุณครู</p> <p>๓. หนังสือ สื่อการสอนของคุณครู</p> <p>๔. กระเป๋าคุณครู และภาพครูปาทำกิจกรรมต่างๆ</p> | <p>วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--|--|---|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๔.กิจกรรมการเล่นตามมม(ต่อ) | | <p>ชุดให้เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นคุณครู เช่น ชุดเสื้อ กระโปรง กางเกง รองเท้า กระเป๋า</p> | <p>๓. เด็กๆเลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็กๆแต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖. ครูสั้นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗. ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘. เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยู่อีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมมวันนี้ (ถามสุ่ม๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ (เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และปรบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p> | <p>อุปกรณ์ กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p> | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๑ เรื่อง คุณครูของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|--|--|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> | <p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> | <p>๑. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</p> <p>๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมอุปกรณ์การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดี อยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออก ให้ตั้ง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> | <p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๒. เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>๓. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๔. เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๕. ราวโหนดขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๖. นกหวีด</p> <p>๗. กรวย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนามเด็กเล่น</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ) | | | <p>๓. อธิบายวิธีการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ตั้งนี้ถ้าเด็กๆ วิ่งหรือเดินสวนทางกับเพื่อนให้ต่างคนต่างชิดทางขวามือของตนเอง จะได้ไม่ต้องชนกัน</p> <p>๔. เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. เด็กๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗.เมื่อหมดเวลา ๒๐-๓๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘. เด็กๆ สักรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกรู้สึอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๑ เรื่อง คุณครูของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|--|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องมฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> | <p>๑.การเล่นเกมภาพตัดต่อเด็กสวัสดี คุณครู</p> <p>๒. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน คุณครู</p> <p>๓. การเล่นเกมเรียงลำดับขนาดภาพครูปภาพที่มีขนาดเล็กไปหาภาพขนาดใหญ่</p> <p>๔. การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพครูปภาพเด็กทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๕. การเล่นเกมแยกประเภทภาพครูปภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> | <p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้า จัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>๒.จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อเด็กสวัสดีคุณครู</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันคุณครู</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับขนาดภาพครูปภาพที่มีขนาดเล็กไปหาภาพขนาดใหญ่</p> <p>(๒) เกมจัดหมวดหมู่ภาพครูปภาพเด็กทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>(๓) เกมแยกประเภทภาพครูปภาพกำลังจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good afternoon student. I am fine, thank you. And you? (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่มช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น เกมเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย พร้อมกับนำมาส่ง</p> | <p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อเด็กสวัสดีคุณครู</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันคุณครู</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับขนาดภาพครูปภาพที่มีขนาดเล็กไปหาภาพขนาดใหญ่</p> <p>๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพครูปภาพเด็กทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๕. เกมแยกประเภทภาพครูปภาพกำลังจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> | <p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|---|--------------------|--|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | | <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากดาวกระดาษสีเคลือบจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในการเล่นใหม่จำนวน ๕ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> | <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.ตบข.(๘.๑.๑)</p> <p>(๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒)</p> <p>(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็กๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p> | | |

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

| ฉบับที่ | สภาพที่พึงประสงค์ | วิธีการ | เครื่องมือ |
|---------|--|--|---|
| | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | |
| ๑๒ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม | | |
| ๑๓ | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| ๑๔ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | | |
| ๑๗ | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ | การประเมินความสามารถ | แบบประเมินความสามารถ |
| | กิจกรรมการเล่นตามมุม | | |
| ๒๓ | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง | | |
| ๒๗ | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| ๓๐ | ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ | การประเมินทักษะ | แบบประเมินทักษะ |
| | กิจกรรมเกมการศึกษา | | |
| ๓๔ | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์ | แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์ |
| | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง | | |
| | ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว | | |
| | ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ | | |
| | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ | | |

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

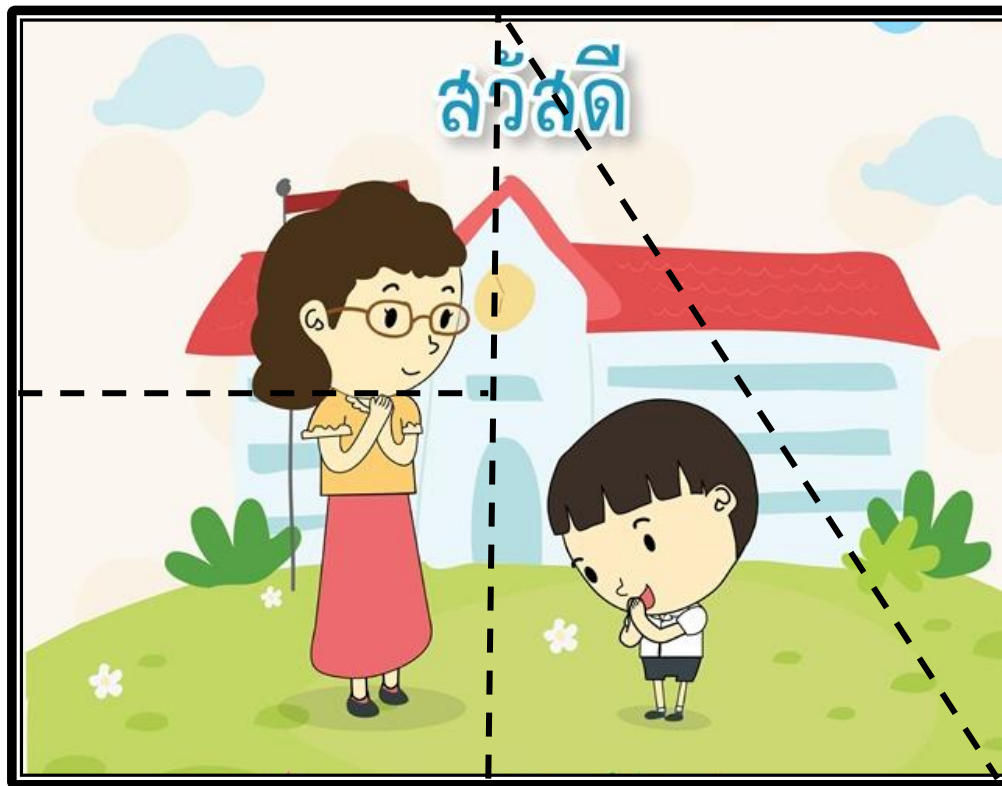
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง “คุณครูของฉัน”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง คุณครูของฉัน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ต่อภาพเด็กสาวสี่คุณครูให้สมบูรณ์

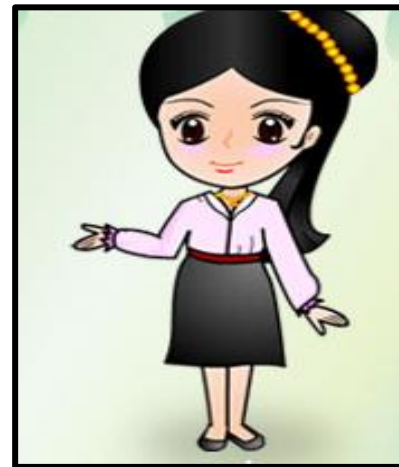
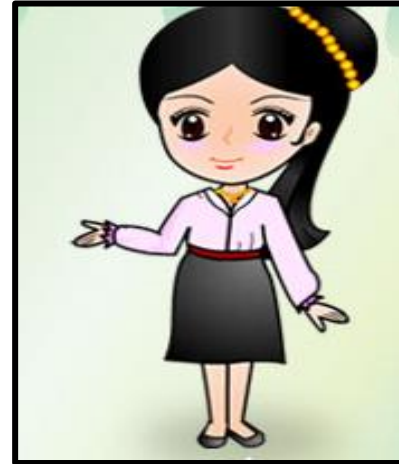


หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕ X ๓๘ ซม.

วันที่ ๑ เรื่อง “คุณครูของฉัน”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง คุณครูของฉัน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพที่เหมือนกัน



วันที่ ๑ เรื่อง “คุณครูของฉัน”

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมเรียงลำดับขนาดภาพคุณครู เรื่อง คุณครูของฉัน


คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับขนาดภาพคุณครูจากภาพที่มีขนาดเล็กไปหาภาพที่มีขนาดใหญ่




วันที่ ๑ เรื่อง “คุณครูของฉัน”

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมจัดหมวดหมู่ภาพครูพาทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประเภทเดียวกัน เรื่อง คุณครูของฉัน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพที่มีรายละเอียดตรงกับภาพหลักวางลงในช่อง ให้ถูกต้อง



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

~ ㉨ ~



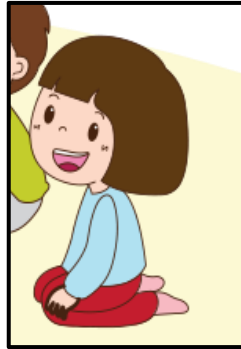
วันที่ ๑ เรื่อง “คุณครูของฉัน”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมแยกประเภท เรื่อง คุณครูของฉัน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ แยกประเภทภาพขณะที่ครูกำลังทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้แยกประเภทเด็กที่ตั้งใจฟังครูสอนและเด็กที่ไม่ตั้งใจฟังครูสอน



~ 6 ~



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

ภาคผนวก

คำบรรยายสวัสดิคุณครู

คุณพ่อ คุณแม่พาเด็ก ๆ ไปส่งที่โรงเรียน เมื่อเจอคุณครูที่ยืนเฝ้าอยู่ตรงประตูโรงเรียน เด็ก ๆ ยกมือไหว้สวัสดิคุณครู คุณพ่อ คุณแม่พาเด็ก ๆ เดินไปถึงอาคารเรียนและพาเด็ก ๆ ไปพบคุณครูประจำชั้น เด็ก ๆ สวัสดิคุณครูประจำชั้น คุณครูรับไหว้ เด็ก ๆ สวัสดิ คุณพ่อคุณแม่ แล้วโบกมือบ้ายบาย คุณครูชมว่าหนูเก่งมากเลยนะคะ คุณครูพาเด็ก ๆ นำรองเท้าไปเก็บเข้าที่ พาเอากระเป๋าไปเก็บ และพาเด็ก ๆ ไปนั่งที่เก้าอี้ของตนเอง



~ ๔๘ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๒ เรื่อง ชื่อของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|--|---|---|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี มฐ.๔ (ตบซ๔.๑.๒) ๒.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบซ๔.๑.๓)</p> | <p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> | <p>การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบเพลง เด็กดี เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงเด็กดี</p> | <p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลง เด็กดี และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และ ทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลง ๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐานดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ โดยให้เด็ก นั่งสมาธิ มือวางที่ตัก มือขวาทับมือซ้าย ฟังข้อตกลงจากครู นับ ๑ ให้เอามือแตะไหล่ นับ ๒ ให้มือแตะศีรษะ นับ ๓ ให้ตบมือบนศีรษะ นับ ๔ แตะศีรษะ นับ ๕ ให้แตะไหล่ นับ ๖ ตบมือไปข้างหน้า ทำซ้ำ ๒ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบ ๆ ห้องเมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะซ้ำ ๆ ให้เด็ก ๆ นั่งกระโดดกบไปข้างหน้า เมื่อครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ เร็ว ๆ ให้เด็ก ๆ นั่งกระโดดกบถอยหลัง เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็กหยุดในท่ายืนทันทีทำซ้ำ ๓ รอบ</p> | <p>สื่อ แผนภูมิภาพ เพลง เด็กดี วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม ๑.การสนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบซ๔.๑.๓) ๒.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี มฐ.๔ (ตบซ๔.๑.๒) เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๘,๙ มฐ.๔ (ตบซ๔.๑.๒,๔.๑.๓)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ) | | | <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลงเด็กดีให้เด็กฟัง ๑รอบและให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบพร้อมกับร้องเพลงร่วมกัน ๒ รอบ</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเด็กดีดังนี้ ให้เด็ก ๆ จับคู่กันจากนั้นนั่งหันหลังชนกันพร้อมกับชั้นเข้าชั้นและทำท่าทางประกอบเพลง เด็กดี ตามครู ๒ รอบ</p> <p>๓. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๕ คน พร้อมกับให้ออกแบบและท่าทางประกอบเพลง เด็กดี ตามจินตนาการทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๔. เด็กนั่งลงพร้อมกับเหยียดเท้าออกไปให้ตรงทั้ง ๒ ข้าง แล้วกางขาออก ยื่นมือขวาแตะปลายเท้าซ้าย ยื่นมือซ้ายแตะปลายเท้าขวา สลับกับพร้อมกันนับเลขเป็นภาษาอังกฤษ one - ten ทำพร้อมๆกันทุกคน และนับพร้อมกัน ทำซ้ำ ๒ ครั้ง</p> <p>๕. เด็กสุดลมหายใจเข้าลึกๆ ปฏิบัติ ๓ ครั้งเพื่อผ่อนคลายหลังปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง เด็กดี โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ มีอะไรบ้างที่เด็กๆทำไม่ได้</p> <p>๑.๓ เนื้อหาของเพลง เด็กดี กล่าวถึง อะไรบ้างเด็กๆ จะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครที่บ้าน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่นเด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเด็กดีได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๒ เรื่อง ชื่อของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|--|---|---|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล มฐ.๑๐(ตบข๑๐.๒.๒)</p> | <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๗)คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> | <p>ชื่อของเด็ก</p> <p>ชื่อนามสกุล</p> <p>ชื่อเล่น</p> <p>เพลง “ชื่อของเธอ”</p> <p>การให้เด็กแนะนำชื่อตนเองและชื่อเล่น</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ชื่อของฉัน เตรียมชุดเครื่องแต่งกายป้ายชื่อเล่นเด็กจัดใส่ตะกร้า และกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อยเตรียมแผนภูมิภาพเพลง “ชื่อของเธอ”</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กๆนั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” โดยครูร้องให้ฟัง ๑ รอบ และให้เด็กร้องตาม ๑ รอบ เด็กๆร้องเพลงพร้อมกัน</p> <p>๔. นำบัตรคำศัพท์ (๑) What is your name ? (๒) MY name is.....ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ แล้วคุณครูนำบัตรชื่อเล่นของตนเองให้เด็กถือไว้เป็นแบบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงโดยใช้คำถาม เด็กๆรู้จักชื่อตัวเองหรือเปล่า ให้แต่ละคนบอกชื่อ โดยการร้องเพลง (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่มเช่น กลุ่มสีชมพู สีเขียว สีฟ้า สีเหลือง สีม่วง</p> | <p>สื่อ</p> <p>๑.เพลงชื่อของเธอ</p> <p>๒. ชุดแต่งกาย</p> <p>เด็กหญิง เด็กชาย</p> <p>๓. ป้ายที่เป็นรูปเด็กหญิง เด็กชาย</p> <p>๔.บัตรคำ</p> <p>๕. บัตรชื่อเล่น</p> <p>ตนเอง</p> <p>(๑) What is your name ?</p> <p>(๒) MY name is.....</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การคาดคะเนในสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล มฐ.๑๐ (ตบข๑๐.๒.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข๑๐.๒.๒)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ) | | | <p>๓. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๔. ในแต่ละกลุ่มให้คุยกันว่าใครจะเป็นคนแนะนำชื่อตัวเองก่อน ทุกคนในกลุ่มได้แนะนำชื่อจริง และชื่อเล่นตนเอง เพื่อนในกลุ่มก็ต้องจำชื่อเพื่อนในกลุ่มของตนเองได้</p> <p>๕. เปลี่ยนจากบอกชื่อตนเอง เป็นบอกชื่อเพื่อนในกลุ่มของตนเอง ทุกคนได้มีโอกาสที่จะบอกชื่อ</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มออกมายืนหน้าห้อง แล้วบอกชื่อตนเองพร้อมยกป้ายชื่อของตนเอง หมุนเวียนทำจนครบทุกชั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้รับในวันนี้ใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กๆรู้จักชื่อตนเองหรือยังคะ ไหนบอกชื่อตนเอง และชื่อเล่นให้คุณครูฟังหน่อย เด็กบอกทีละคน</p> <p>๑.๒ เด็กๆรู้จักชื่อเพื่อนในห้องเพื่อนชื่ออะไรบ้างคะ</p> <p>๑.๓ จากการเข้ากลุ่มทำให้เด็กๆได้สนิทสนมคุ้นเคยกับเพื่อน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆว่าเด็กๆน่ารักและเป็นเด็กดีมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม และกล้าพูดกล้านำเสนอความคิดเห็นจากการคาดคะเน สิ่งที่เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากการร่วมกิจกรรมในแต่ละกลุ่มได้ดี</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๒ เรื่อง ชื่อของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> | <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> | <p>๑. กิจกรรมประดิษฐ์ที่คาดศีรษะเด็กชาย เด็กหญิงติดชื่อเล่นของตนเอง</p> <p>๒. กิจกรรมวาดระบายสีด้วยสีน้ำ</p> <p>๓. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน</p> | <p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑) กิจกรรมประดิษฐ์ที่คาดศีรษะรูปเด็กชาย รูปเด็กหญิงติดชื่อเล่นตนเอง (๒) กิจกรรมการวาดภาพระบายสีด้วยสีน้ำ (๓) กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษขนาด A๔, กระดาษวาดเขียน, สีโปสเตอร์, พู่กัน, จานสี ผ้าเช็ดมือ ใส่ตะกร้า, กระดาษชาร์ตเทา-ขาว ภาพระบายสีเด็กหญิง ภาพระบายสีเด็กชายใส่ตะกร้าจัดวางไว้บนโต้ะ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็กๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็กๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> | <p>สื่อ</p> <p>ที่คาดศีรษะเด็กหญิง เด็กชาย</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษ A๔</p> <p>๒. กระดาษชาร์ต</p> <p>๓. ภาพระบายสีรูปเด็กชาย</p> <p>เด็กหญิง</p> <p>๔. สีโปสเตอร์</p> <p>๕. สีเทียน</p> <p>๖. พู่กัน, จานสี</p> <p>๗. ดินสอ, ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๘. กาว</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒. การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p> <p>มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๐, ๒๑</p> <p>มฐ.(ตบช.๓.๒.๒) (๔.๑.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ</p> <p>๑. เด็กๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ที่คาดศีรษะรูปเด็กหญิง, เด็กชาย ให้เด็กดู ดังนี้</p> <p>๒.๑ หยิบภาพเด็กหญิงหรือเด็กชายขึ้นมาดูให้เด็กดูแล้วระบายสีด้วยสีเทียนให้สวยงาม พร้อมติดชื่อเล่นของตนเองใต้ภาพ</p> <p>๒.๒ นำกระดาษชาร์ทที่ตัดเป็นเส้นไว้มัดกับศีรษะเด็ก ๆ คุณครูหรือเพื่อนช่วยจับให้เด็กเป็นคนใช้กรรไกรตัดให้พอดี</p> <p>๒.๓ ติดภาพเด็กชายหรือเด็กหญิงลงบนกระดาษชาร์ทที่ทำเป็นเส้นคาดรอบศีรษะนำไปทาบกับศีรษะจับให้พอดีแล้วใช้กาวทากระดาษชาร์ทติดให้เท่ากับศีรษะ วางไว้ให้แห้งเมื่อกาวแห้งสวมศีรษะเล่นได้ ติดชื่อเด็กเล่นเด็กใต้ภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้ฟู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ ไม่ต้องลงดินสอ ก่อนเป็นภาพเกี่ยวกับตนตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ เด็กหยิบบินน้ำมันจากกล่องนวดจินตดินน้ำมันนิ่ม ปั้นเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ ครูพูดกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดจินตนาการ ให้เด็กพูดเล่าเรื่องราวในสิ่งที่เด็กปั้น</p> <p>๓. เด็กๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด เช่น ล้างฟู่กัน จานสี และเก็บให้เรียบร้อย</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงาน ศิลปะให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไร..ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ก ำ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็นแก้ปัญหาในการทำงานได้จนสำเร็จ และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ...</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็น ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการประดิษฐ์ที่คาดศีรษะกระดาษ การวาดภาพด้วยสีเทียน การวาดภาพด้วยสีน้ำ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการหยิบ จับ พับ ตัดกระดาษระบายสี และเล่าเรื่องราวจากผลงาน และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๒ เรื่อง ชื่อของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|--|--|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> | <p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมบ้าน ๗. มุมใหม่</p> <p>มุมชื่อของฉัน ในมุมชื่อของฉันจะมีชื่อจริงชื่อเล่นติดอยู่บนรูปภาพของเด็กแต่ละคน</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่างๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ, มุมชื่อของฉัน ในมุมชื่อของฉันจะมีชื่อจริงชื่อเล่นติดกับรูปภาพของเด็กแต่ละคน ใส่ตะกร้าวางไว้ให้เด็กๆ หาป้ายชื่อของตนเองชูขึ้นพร้อมบอกชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเอง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับร่วมกันกำหนดข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนนำเสนอความคิดเห็นนี้</p> <p>“วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นใน มุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุมโดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE <p>และแนะนำมุมใหม่ คือมุมชื่อของฉันแต่วันนี้มีเงื่อนไขว่าให้เด็กๆช่วยกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นร่วมกันจำนวน ๔ ข้อ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒.เด็กๆนำเสนอ-ข้อตกลงร่วมกันทีละคนพร้อมกับครูเขียนข้อความไว้บน T chart และร่วมกันสรุปให้เหลือ จำนวน ๔ ข้อ โดยเขียนติดไว้หน้าห้องเรียนบนแผนผังและกำหนดเป็นข้อตกลงในการเข้าเล่นตามมุมในวันนี้</p> <p>๓. เด็กๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระโดยการหยิบสัญลักษณ์ที่ติดไว้หน้ามุมแต่ละมุมก่อนเข้าเล่น</p> | <p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก ๒.มุมดนตรี ๓.มุมหนังสือ ๔.มุมวิทยาศาสตร์ ๕. มุมบ้าน ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ชื่อของฉัน</p> <p>ชื่อจริงชื่อเล่นติดอยู่บนรูปภาพของเด็กแต่ละคน</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | <p>วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๕ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ) | | | <p>๔. เมื่อเด็กเข้าเล่นในมุมครบทุกมุม ครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุม เป็นกลุ่มที่ ๑ - ๕</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>๖. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาทีพร้อมกับกำหนด ให้กลุ่มที่ ๒ นำเสนอสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๗. เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๓,๔,๕ เก็บของเล่นเข้าที่พร้อมกับมาฟัง เพื่อนกลุ่มที่ ๒ สะท้อนผลให้ฟังดังนี้</p> <p>๗.๑ เล่นมุมอะไร</p> <p>๗.๒ ผลงานจากการเล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๗.๓ มีวิธีเล่นจนสำเร็จอย่างไร</p> <p>๗.๔ ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้คิดว่าจะทำอย่างไร</p> <p>๗.๕ คิดว่ากลุ่มตนเองได้ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างไรบ้าง</p> <p>๘. ครูให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๓,๔,๕ ปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่ ๒ พร้อมกับไปนั่งเป็นรูปตัวอยู่ และกลุ่มที่ ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยก่อนตามไปนั่งกับเพื่อนๆ</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยนำแผนผังข้อตกลงมาทบทวนร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้(ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็กๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ครบทุกข้ออย่างไรบ้าง (ครูนำไม้ชี้นางฟ้าชี้ไปตามข้อความบนแผนผังข้อตกลงพร้อมกับให้เด็กๆ อ่านตามที่ละข้อ)</p> <p>๒.ครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเก่งมากที่มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองเป็นอย่างดี”</p> <p>๓.ครูให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๒ เรื่อง ชื่อของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกาง แขน มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๑)</p> | <p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> | <p>วิ่งและเดินต่อเท้า เป็นเส้นตรงไป ข้างหน้าโดยไม่ต้อง กางแขน</p> | <p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม บริเวณสนาม ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้ เล่นได้คืออยู่เสมอ กรวย นกหวีด กระดาษกาวตีเส้น เพียงพอ กับจำนวนเด็กทุกคน ขั้นนำ ๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับเดินแถวเป็นระเบียบไปที่ สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเดินต่อเท้าไป ข้างหน้าโดยไม่ต้องกางแขนและวิ่งตามเส้นตรง ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียง สัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้ เด็ก ๆ หยุดเล่น ขั้นสอน ๑. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น เดินต่อเท้าไปข้างหน้า กางแขน ๒. ข้างออกให้ตั้ง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง กระโดดตบมือ ๑๐ ครั้ง</p> | <p>สื่อ - วัสดุอุปกรณ์ ๑. กรวย ๒. นกหวีด ๓. กระดาษกาวตี เส้น แหล่งเรียนรู้ บริเวณสนามหญ้า กลางแจ้ง</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การเดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑) เครื่องมือ แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙ (๒.๑.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ) | | | <p>๓. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเดินต่อเท้าไปข้างหน้าโดยไม่ต้องกางแขนดังนี้</p> <p>๓.๑ ครูตั้งกรวย ๒ จุด ระยะห่าง ๖ เมตร อยู่ตรงข้ามกันโดยใช้กระดาษทาบติดเป็นแนวเส้นตรง</p> <p>๓.๒ เด็ก ๆ แบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน</p> <p>๓.๓ ในแต่ละแถวคนที่ ๑ ของแถว ไปยืนประจำกรวย</p> <p>๓.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้วิ่งอ้อมกรวยเสร็จให้เริ่มเดินไปข้างหน้า ตามแนวเส้นที่ละก้าวโดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๓.๕ เมื่อเดินไปข้างหน้ามาถึงจุดที่เพื่อนยืน คนที่ยืนอยู่หน้าสุดจะวิ่งไปอ้อมกรวยและเดินต่อเท้ามาข้างหน้ากลับมาจนถึงเพื่อนที่ยืนอยู่ (ปฏิบัติจนครบทุกคน)</p> <p>๓.๖ แถวใดเล่นหมดทุกคนก่อนถือเป็นผู้ชนะ</p> <p>๔. เด็กทุกคนทดลองปฏิบัติคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลา ๒๐-๓๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> <u>(ต่อ)</u> | | | <p>๘. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลมพักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งและเดินต่อเท้าไปข้างหน้าโดยไม่ต้องกางแขนอ้อมหลังตามเส้นตรงโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ เล่นสนุกหรือไม่อย่างไร</p> <p>๑.๔ ในครั้งต่อไปเด็กๆอยากเล่นอะไรเพราะอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๒ เรื่อง ชื่อของฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|--|--|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> | <p>การเล่นเกม การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑. การเล่นเกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็ก สวัสดิ์คุณครู</p> <p>๒. การเล่นเกมแยกประเภทภาพขณะที่ครูกำลังพาทำกิจกรรมเสริม</p> <p>๓. การเล่นเกมเรียงลำดับภาพเด็กนักเรียนที่มีขนาดเล็กไปหาภาพที่มีขนาดใหญ่</p> <p>๔. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กนักเรียน</p> <p>๕. การเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กในห้องเรียน</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็ก สวัสดิ์คุณครู</p> <p>(๒) เกมแยกประเภทภาพขณะที่ครูกำลังพาทำกิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับภาพเด็กนักเรียนที่มีขนาดเล็กไปหาภาพที่มีขนาดใหญ่</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กนักเรียน</p> <p>(๓) เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กในห้องเรียน</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมับนำมาส่ง</p> | <p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็ก สวัสดิ์คุณครู</p> <p>๒. เกมแยกประเภทภาพขณะที่ครูกำลังพาทำกิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพเด็กนักเรียนที่มีขนาดเล็กไปหาภาพที่มีขนาดใหญ่</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กนักเรียน</p> <p>๕. เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กในห้องเรียน</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘(ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙(ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-------------------------------|---|--------------------|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | | <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากดาวกระดาษสีเคลือบจำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> | <p>วัสดุอุปกรณ์ ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔มฐ(ตบข ๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๒ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครุฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็กๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็กๆรู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กๆได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครุถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p> | | |

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

| ฉบับที่ | สภาพที่พึงประสงค์ | วิธีการ | เครื่องมือ |
|---------|--|--|---|
| | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | |
| ๘ | ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| ๙ | ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม | | |
| ๑๖ | ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล | การสนทนา | แบบบันทึกการสนทนา |
| | กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | | |
| ๒๐ | ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| ๒๑ | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมการเล่นตามมุม | | |
| ๒๕ | ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง | | |
| ๒๙ | ๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน | การประเมินทักษะ | แบบประเมินทักษะ |
| | กิจกรรมเกมการศึกษา | | |
| ๓๔ | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์ | แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์ |
| | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง | | |
| | ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว | | |
| | ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ | | |
| | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ | | |

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

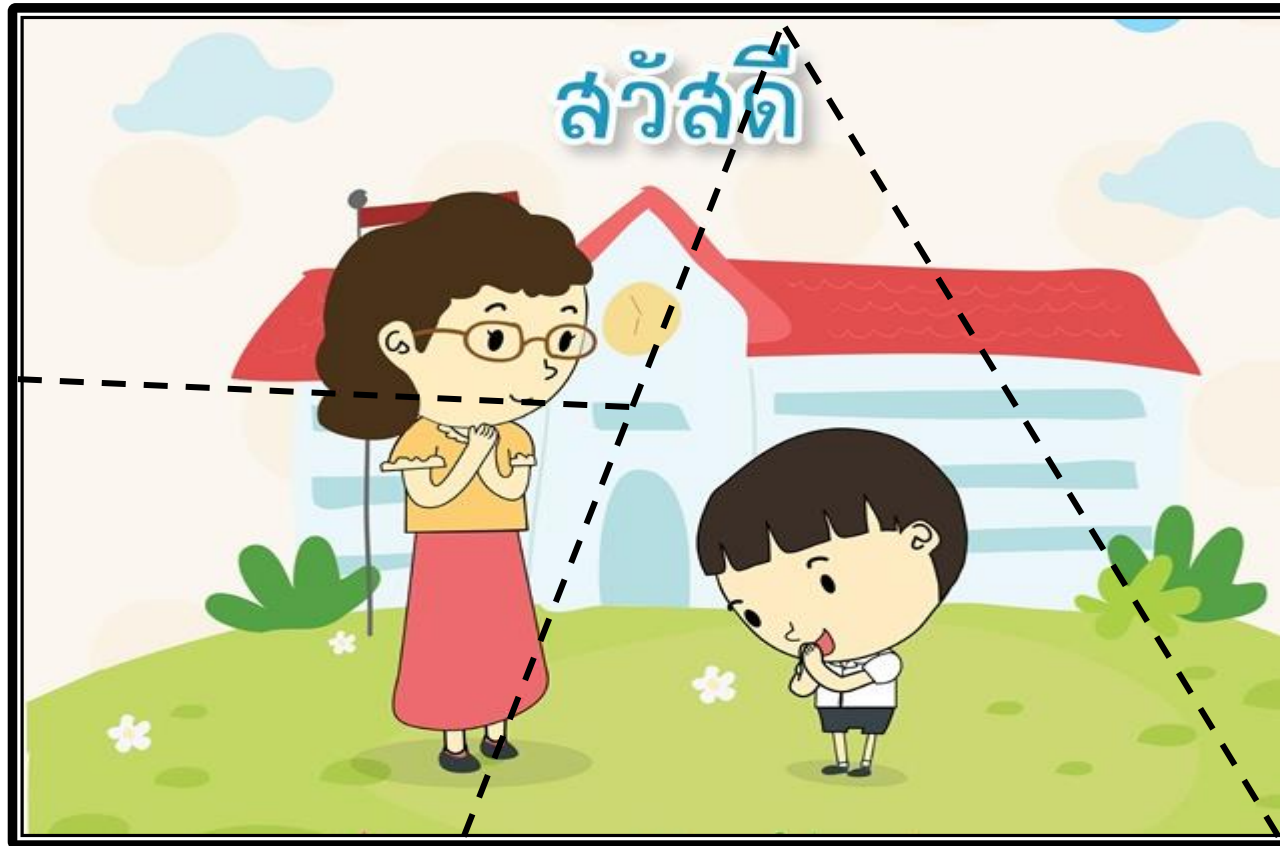
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง “ชื่อของฉัน”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง ชื่อของฉัน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กสาวสวยดีคุณครู



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕ X ๓๘ ซม.

วันที่ ๒ เรื่อง “ชื่อของฉัน”

เกมเก่าเกมใหม่ ๒ เกมแยกประเภทภาพขณะที่ครูพาทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชื่อของฉัน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ แยกประเภทเด็กที่ตั้งใจฟังครูสอนและเด็กที่ไม่ตั้งใจฟังครูสอน



~ ㄷ ~



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

วันที่ ๒ เรื่อง “ชื่อของฉัน”

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมเรียงลำดับขนาดภาพเด็กนักเรียน เรื่อง ชื่อของฉัน
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับภาพเด็กนักเรียนจากภาพเล็กที่สุดไปหาภาพที่ใหญ่ที่สุด



วันที่ ๒ เรื่อง ชื่อของฉัน

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันภาพเด็กนักเรียน เรื่อง ชื่อของฉัน

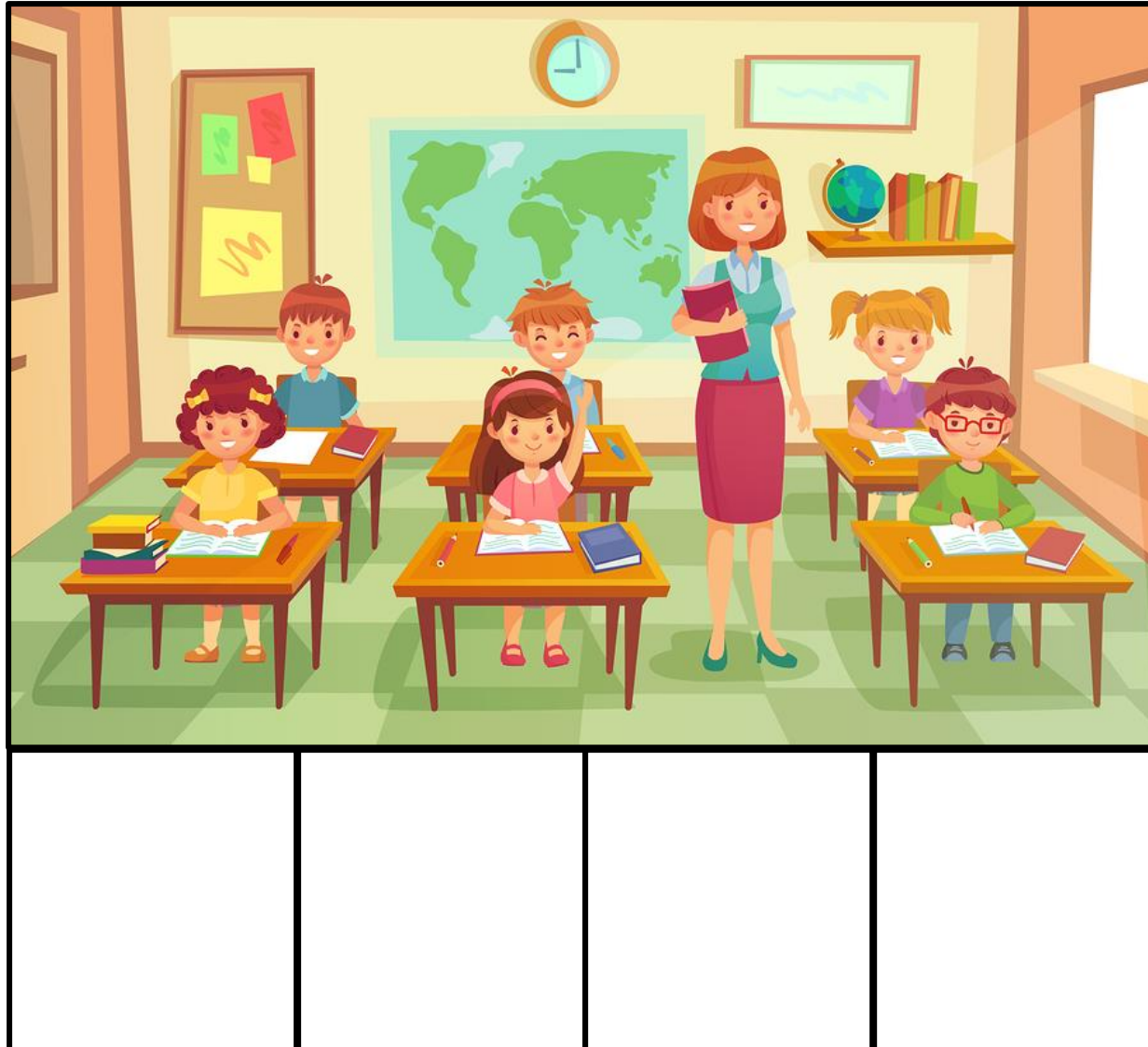
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพที่เหมือนกันภาพเด็กนักเรียน



วันที่ ๒ เรื่อง ชื่อของฉัน

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กในห้องเรียน เรื่อง ชื่อของฉัน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพต้นแบบแล้วนำภาพเด็กที่มีในห้องเรียนวางในช่อง ให้ถูกต้อง



~ ७९ ~



ภาคผนวก

เพลงเด็กดี

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| ตื่นแต่เข้าอาบน้ำแปรงฟัน | กินอาหารที่มีประโยชน์ |
| เชื่อฟังพ่อแม่ครูบาอาจารย์ | มีน้ำใจให้คนรอบข้าง |
| พูดจาอ่อนหวาน ขยันเล่าเรียน | ประหยัคต่ออมใช้อย่างรู้ค่า |
| ออกกำลังกายไม่นั่งเล่นแต่เกม | ทำการบ้านเข้านอนแต่หัวค่ำ |
| เด็กดีจะไม่ลืมแปรงฟันก่อนนอน | เด็กดีจะไม่ลืมไหว้พระก่อนนอน |

ผู้แต่ง indysong kids

เพลงชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก

| | |
|------------------------|---------------------------|
| ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก | ครูถามทักนักเรียนเข้าใหม่ |
| ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ | ชื่ออะไรขอให้บอกมา |

(ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง)

~ ๘๑ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๓ เรื่อง เพื่อนของเราชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p> | <p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p> | <p>การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบคำ คล้องจองชื่อสกุลของ เพื่อน</p> | <p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิคำคล้องจองชื่อสกุลของเพื่อนและเครื่อง เคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และ ข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็กๆ แสดงท่าทางเชิงสร้างสรรค์ ๑.๓ เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๒. เด็กกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการให้เด็ก ๆ บริหาร สมองซีกซ้ายซีกขวา โดยการสลับนิ้วมือด้านซ้ายและขวา ดังนี้ มือซ้ายชู ๒ นิ้ว คือนิ้วชี้กับนิ้วกลาง มือขวาชู ๓ นิ้ว คือนิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง เมื่อได้ยินครูเคาะจังหวะ ให้สลับมือไปตาม จังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ ประกอบคำคล้องจองชื่อสกุล ของเพื่อน เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะซ้ำๆ ให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายตามจินตนาการอย่างช้า ๆ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะ เร็ว ๆ ให้เด็กกระโดด ก้าวซิด แล้วเขย่งเท้าไปทั่ว ๆ บริเวณเมื่อได้ ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> | <p>สื่อ ภาพคำ คล้องจองชื่อสกุล ของเพื่อน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑) เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๗ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u> | | | <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง เมื่อได้เสียงเครื่องเคาะจังหวะเร็วๆ ให้เด็กๆ วิ่งหาพื้นที่สำหรับตนเอง พร้อมแสดงท่าทางตามคำคล้องจอง ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๒. ครูให้เด็กจับคู่กันแสดงท่าทางรักกันเป็นเพื่อนกัน</p> <p>๓. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบๆห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับคู่กันพร้อมทำท่าที่ตนเองออกแบบค้างไว้</p> <p>๔. ครูเดินเข้าไปถามเด็กทุกคนทำท่าทางเป็นอย่างไร</p> <p>๕. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ออกแบบท่าทางตามจินตนาการค้างไว้</p> <p>๖. เด็กๆจับคู่กันพร้อมกับถามตอบท่าทางของแต่ละคนที่ออกแบบค้างไว้</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และ สลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p> | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในการเคลื่อนไหวตาม คำคล้องจองโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ การแสดงท่าทางที่แสดงออกมา คิดเองหรือทำตามเพื่อน เพราะอะไร (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมนี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้เช่นเด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายท่าท่าประกอบคำคล้องจอง ได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๓ เรื่อง เพื่อนของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|---|--|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑.บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๑๐ (ตบช๑๐.๒.๑)</p> | <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๖)ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> | <p>เพื่อนคือคนที่เป็นวัยเดียวกัน อยู่ห้องด้วยกันทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือแบ่งปันกัน</p> <p>คำว่าเพื่อน</p> <p>ภาษาอังกฤษคือ Friend (เพื่อน)</p> <p>การร้องเพลงเมื่อมาพบกัน พร้อมทำท่าทางประกอบ</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูเตรียมอุปกรณ์อุปกรณ์การเสริมประสบการณ์โดยใช้หุ่นงูมืองกับโรงละคร ให้เด็กเล่านิทานแสดงบทบาทสมมติ นิทานเจ้าจูนสำนึกผิด จัดหุ่นงูมืองใส่ตะกร้า และโรงละคร ไว่ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ่นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓.เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เมื่อมาพบกัน”โดยครูพาอ่านก่อน ๑ รอบ และเด็กๆอ่านตาม๑ รอบ</p> <p>๔.เด็กร้องเพลงพร้อมกันอีก ๑ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง “เมื่อมาพบกัน” โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ บัตรคำศัพท์ Friend(เพื่อน) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๑.๒ เด็กๆบอกชื่อเพื่อนที่ตนเองรู้จัก (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> | <p>สื่อ</p> <p>๑.เพลง “เมื่อมาพบกัน”</p> <p>๒.นิทานเรื่องเจ้าจูนสำนึกผิด</p> <p>๓.บัตรคำศัพท์Friend(เพื่อน)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | <p>วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การบอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.การระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ. (ตบช๑๐.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|------------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ) | | | <p>๒.ครูสนทนาพูดคุยกิจกรรมที่จะทำวันนี้ มีดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูยกโรงละครมาตั้งด้านหน้าตรงกลาง และมีหุ่นถูงมือใส่ตะกร้าวางไว้</p> <p>๒.๒ ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู หาอาสาสมัครออกมาเช็ดหุ่นให้เพื่อนๆดู</p> <p>๒.๓ เมื่อได้อาสาสมัคร ๔คนแล้วให้มาเตรียมตัวให้แต่ละคนเช็ดเป็นตัวละครอะไรบ้างให้จับบทบาทหน้าที่ของตัวเอง</p> <p>๒.๔ ครูเล่านิทานเรื่อง เจ้าจุ่นสำนักผิด</p> <p>๒.๕ ให้เด็กที่ได้รับมอบหมายใช้เป็นตัวละครต่างๆทำท่าทางเช็ดหุ่นตาม</p> <p>๒.๖ เด็กที่ไม่ได้เช็ดหุ่นตั้งใจฟังนิทานจนจบนั่งฟังอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๒.๗ เมื่อฟังนิทานจบ เด็กๆช่วยกันเก็บอุปกรณ์ หุ่นถูงมือให้เป็นระเบียบ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เมื่อเด็กฟังนิทานจบเด็กและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาจากนิทาน</p> <p>๑.๑ จุ่นมีนิสัยอย่างไร</p> <p>๑.๒ ใครอยากเป็นเหมือนจุ่นบ้าง เพราะอะไร</p> <p>๑.๓ เด็กๆควรปฏิบัติตัวอย่างไรให้เพื่อนรัก</p> <p>๒.ครูชื่นชมเด็กๆที่ตั้งใจเช็ดหุ่นให้เพื่อนดูและชื่นชมเด็กที่ตั้งใจฟังนิทานสนใจดูเพื่อนเช็ดหุ่นและไม่เล่นไม่ส่งเสียงดัง โดยการให้เด็กๆปรบมือให้เพื่อนตนเช็ดหุ่นและปรบมือให้ตัวเองที่เป็นเด็กที่ตั้งใจฟัง</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๓ เรื่อง เพื่อนของเราชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|---|--|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒.เขียนคล้ายตัวอักษร มฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒)</p> | <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) เขียนคล้ายอักษร</p> | <p>๑.กิจกรรมการฝึกปะภาพเด็กเล่นกับเพื่อน</p> <p>๒. กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วย</p> <p>๓. กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดคาแฟ</p> | <p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑) การฝึกกระดาษปะภาพเด็กเล่นกับเพื่อน (๒) กิจกรรมพิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วย (๓) กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดคาแฟ</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพเด็กเล่นกับเพื่อน ได้แก่กระดาษโปสเตอร์สีอ่อน กาว กรรไกร กระดาษ สีโปสเตอร์ หลอดคาแฟ กระดาษวาดภาพก้านกล้วยใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็กๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็กๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> | <p>สื่อ</p> <p>ภาพตัวอย่างการฝึกปะภาพ พิมพ์ภาพและการเป่าสี</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. สีเทียน,สีน้ำ</p> <p>๒. พู่กัน,จานสี</p> <p>๓. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๔. กาว</p> <p>๕. กระดาษโปสเตอร์สีหน้า</p> <p>เดี่ยวชนิดบางที่เหลื่อใช้แล้ว</p> <p>๖. เศษวัสดุเหลือใช้</p> <p>๗.กระดาษ A๔</p> <p>๘.ก้านกล้วย</p> <p>๙. หลอดคาแฟ</p> <p>๑๐. ใบงานภาพเด็กเล่นกับเพื่อน</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒.การเขียนคล้ายตัวอักษร มฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานฉบับที่ ๒๒ มฐ.(ตบช.๕.๔.๑) (๙.๒.๒)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการฉีกปะให้เด็กดูดังนี้</p> <p>๑.๑ นำภาพเด็กเล่นกับเพื่อนที่มาวางไว้ หลังจากนั้น นำกระดาษโปสเตอร์สีที่ไม่ใช่แล้วมาฉีก เป็นชิ้นเล็กๆ ตามขนาดที่สามารถนำมาติดลงบนภาพที่เลือกให้มีความละเอียดและสวยงาม</p> <p>๑.๒ ทากาวบนภาพแล้วนำกระดาษสีที่ฉีกแล้วปะติดบนกระดาษภาพ</p> <p>๑.๓ เมื่อปะติดภาพเสร็จเรียบร้อย เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน นำวัสดุเหลือใช้ต่างๆ สีเทียน สีไม้ มาต่อเติม ตกแต่งเป็นภาพให้สวยงามตามใจชอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ</p> <p>๑. เด็กๆ นำกระดาษวาดเขียน สีน้ำที่มีความเข้มข้นพอสมควร</p> <p>๒. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วยโดยตัดก้านกล้วยเป็นท่อนๆ ใช้ฟู่กันจุ่มสีน้ำระบายลงตรงรอยตัดของก้านกล้วย แล้วพิมพ์ลงไปในกระดาษตามจินตนาการ</p> <p>๓. เมื่อทำเสร็จนำกระดาษที่พิมพ์ภาพแล้วไปผึ่งให้แห้ง</p> | แหล่งเรียนรู้ - | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</p> <p>ครูเตรียมสีโปสเตอร์สีต่างๆ พร้อมพู่กันวางไว้เป็นสีๆ แนะนำเด็ก ๆ ไม่ให้ใช้พู่กันจุ่มสีผสมกัน เวลาจุ่มสีต้องสังเกตสีจากพู่กันเพื่อป้องกันไม่ให้เป็นสีที่เน่าเพื่อนคนต่อไปจะใช้ต่อไม่ได้ และสีหยดลงไปที่กระดาษA๔ แล้วใช้หลอดกาแฟไปให้สีกระจายไปให้ได้มากที่สุดตามจินตนาการของเด็ก ๆ</p> <p>๓. เด็กๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่เด็กๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ...”</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจในการทำศิลปะโดยใช้มือฉีกกระดาษสีหรือเศษวัสดุ ทากาวแล้วนำไปปะติดบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิ</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๓ เรื่อง เพื่อนของเราชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> | <p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> | <p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมใหม่ เพื่อนของเรา</p> <p>โดยมีป้ายรูปภาพเด็กมีชื่อติดจริงและชื่อเล่น ให้เด็กๆหยิบป้ายชื่อเพื่อนชูขึ้นแล้วบอกชื่อเพื่อน</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติมุมเพื่อนของเราโดยให้เด็กหยิบป้ายชื่อที่มีรูปภาพเพื่อนชูแล้วบอกชื่อเพื่อน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็กๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE <p>และแนะนำมุมใหม่ คือมุมเพื่อนของเรา</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> | <p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมดนตรี</p> <p>๓. มุมหนังสือ</p> <p>๔. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๕. มุมใหม่ มุมเพื่อนของเรา</p> <p>๗. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๕</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ) | | | <p>๑. เด็กๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็กๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็กๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่างๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไร</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ) | | | <p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่อว่าอย่างไร</p> <p>๓.เมื่อเด็กๆนำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ ต่างๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็กๆว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมกับ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดี มาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์ที่ ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับ ตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่องปฐมนิเทศ วันที่ ๓ เรื่อง เพื่อนของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p> | <p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน</p> | <p>รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่ เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๓-๔ วง ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดีอยู่เสมอและ นกหวีด สำหรับเป่าส่งสัญญาณ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นวิ่งและเดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามเส้นตรง ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> | <p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ นิ้ว</p> <p>๒. ตะกร้าหวาย</p> <p>๓. นกหวีด</p> <p>๔. ขอลูกสีขีดเส้น</p> <p>๕. เชือกฟาง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๑</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ) | | | <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาอ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นโยนลูกบอลลงตะกร้าดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางระยะห่างจากเส้น ๒ เมตร</p> <p>๒.๒ เด็กๆ ยืนบนเส้นที่ครูขีดเป็นวงกลมไว้ แต่ละคนยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน(กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๒.๓ ครูโยนลูกบอลให้เด็กแล้วเด็กก็รับลูกบอลให้ได้และให้โยนลักษณะเดียวกันกลับมาให้ครู</p> <p>๔. เด็กๆ ทุกคนฝึกรับลูกบอลและโยนลูกบอลคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ให้เด็กๆ ผลัดกันมายืนตรงจุดศูนย์กลางที่ครูยืน ตามความสนใจ โดยครูเตรียมชุดการเล่นไว้ ๓-๔ ชุด</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๘. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๙. เมื่อหมดเวลา ๒๐-๓๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๑๐. เด็กๆ สัมผัสร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งและการโยนบอล รับบอล ด้วยมือทั้งสองข้างดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ทำอย่างไรจึงวิ่งรับลูกบอลได้</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รับลูกบอลได้เพราะอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมาก ที่เคลื่อนไหวร่างกายโยนลูกบอลและรับลูกบอลได้</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๓ เรื่อง เพื่อนของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> | <p>การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>จำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑. การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพครูที่กำลังพาทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๒. การเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กในห้องเรียน</p> <p>๓.การเล่นเกมนับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กเล่นด้วยกัน</p> <p>๔.การเล่นเกมนต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กเล่นและสนทนากับเพื่อน</p> <p>๕.การเล่นเกมเรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นจากภาพที่มีขนาดเล็กไปหาภาพที่มีขนาดใหญ่</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจัดหมวดหมู่ภาพครูที่กำลังพาทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>(๒) เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กในห้องเรียน</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กเล่นด้วยกัน</p> <p>(๒) เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กเล่นและสนทนากับเพื่อน</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นจากภาพที่มีขนาดเล็กไปหาภาพที่มีขนาดใหญ่</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, Thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p> | <p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพครูที่กำลังพาทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๒. เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กในห้องเรียน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กเล่นด้วยกัน</p> <p>๔.เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กเล่นและสนทนากับเพื่อน</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นจากภาพที่มีขนาดเล็กไปหาภาพที่มีขนาดใหญ่</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ ได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-------------------------------|---|--------------------|--|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | | <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพุดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คน โดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากดาวกระดาษสีเคลือบจำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕. ครูเข้าไปพุดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> | <p>วัสดุอุปกรณ์ ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบ----- บันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔มฐ(ตบช ๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมนโดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็กๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็กๆรู้สึกละอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กๆได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p> | | |

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

| ฉบับที่ | สภาพที่พึงประสงค์ | วิธีการ | เครื่องมือ |
|---------|--|---|---|
| | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | |
| ๗ | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม | | |
| ๑๖ | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | การสนทนา | แบบบันทึกการสนทนา |
| | ๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | การสนทนา | แบบบันทึกการสนทนา |
| | กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | | |
| ๒๒ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ | การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน | แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน |
| | ๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร | การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน | แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน |
| | กิจกรรมการเล่นตามมุม | | |
| ๒๕ | ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง | | |
| ๓๑ | ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง | การประเมินทักษะ | แบบประเมินทักษะ |
| | กิจกรรมเกมการศึกษา | | |
| ๓๔ | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์ | แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์ |
| | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง | | |
| | ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว | | |
| | ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ | | |
| | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ | | |

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “เพื่อนของเรา”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมหมวดหมู่ภาพคุณครูทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เรื่อง เพื่อนของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพที่มีรายละเอียดตรงกับภาพหลักวางลงในช่อง ให้ถูกต้อง



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

~ ๑๐๘ ~



วันที่ ๓ เรื่อง “เพื่อนของเรา”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กในห้องเรียน เรื่อง เพื่อนของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพต้นแบบนำภาพเด็กที่มีในห้องเรียนวางในช่อง ให้ถูกต้อง



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



วันที่ ๓ เรื่อง “เพื่อนของเรา”

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กเล่นด้วยกัน เรื่อง เพื่อนของเรา

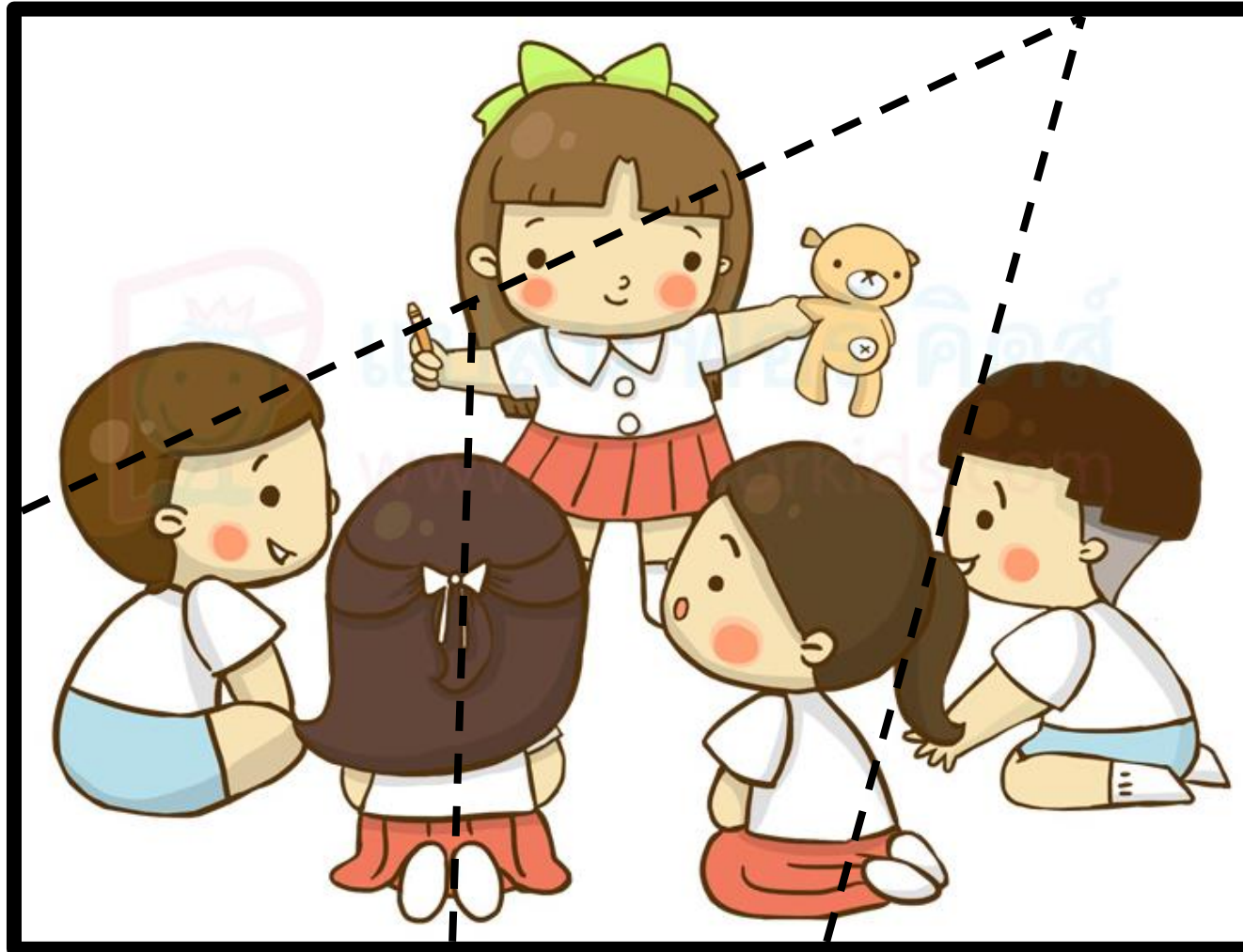
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพต้นแบบนำภาพเด็กที่มีในห้องเรียนวางในช่อง ให้ถูกต้อง



วันที่ ๓ เรื่อง “เพื่อนของเรา”

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง เพื่อนของเรา

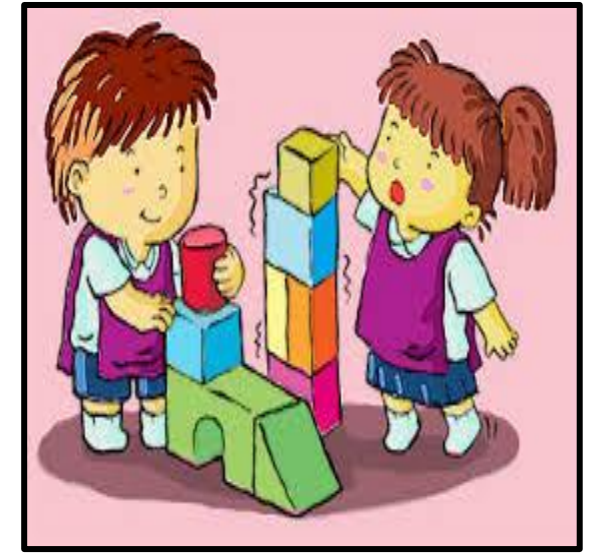
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ต่อภาพเด็กเล่นสนุกกับเพื่อน ๆ



วันที่ ๓ เรื่อง “เพื่อนของเรา”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับขนาดภาพ เรื่อง เพื่อนของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นกับเพื่อนจากภาพที่มีขนาดเล็กไปหาภาพที่มีขนาดใหญ่



ภาคผนวก



เพลงเมื่อมาพบกัน

ฉันและเธอเจอกันแทบทุกวันเขียวเอ๋ย

เมื่อเจอกันเราทักกันเพื่อสวัสดี

ยิ้มให้กันที่ไรสุขฤทัยเปรมปรีดี

ที่พูดจาพาสวัสดี ลาก่อน

(ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง)

นิทานเรื่อง เจ้าจุ่นสำนึกผิด

เจ้าจุ่น เจ้ารอก และเจ้าแต้ม เป็นเพื่อนรักกัน สัตว์ทั้งสามได้ยินข่าวมาว่า ผึ้งทะเลือกด้านหนึ่งมีอาหารสมบูรณ์ เจ้าจุ่นจึงอาสาไปตรวจดู เจ้าจุ่นต่อเรือเองไม่เป็น บังเอิญได้พบเรือเก่า ๆ ท้ายเกาะจึงนำเรือลำนั้นมาให้เพื่อนดู เจ้าจุ่นโกหกเพื่อนๆ ว่า “ฉันต่อเรือและพายเรือได้ด้วยนะ” เจ้าจุ่นพายเรือได้ไม่นานก็ตกน้ำ เพราะพายเรือไม่เป็น “ช่วยฉันด้วยใครก็ได้ช่วยฉันที” เจ้าจุ่นร้องตะโกนให้ช่วย โลมาว่ายน้ำผ่านมา จึงช่วยเจ้าจุ่นไว้ได้ทัน เจ้าจุ่นโกหกโลมาว่า “ฉันว่ายน้ำเก่ง ว่ายน้ำข้ามทะเลได้ด้วยนะ ฉันจะว่ายน้ำให้คุณ” โลมาจึงสะบัดหาง ทำให้เจ้าจุ่นหล่นน้ำ เจ้าจุ่นกลัวมากจึงร้องตะโกนเรียกโลมา “ฉันว่ายน้ำไม่เป็น ฉันจะจมน้ำ ช่วยด้วย” โลมาถามว่า “เจ้าว่ายน้ำเป็นหรือไม่” ด้วยความกลัวสุดขีด เจ้าจุ่นจึงตอบว่า “ฉันว่ายน้ำไม่เป็น” เมื่อโลมาได้ยินดังนั้นจึงพาเจ้าจุ่นมาส่งถึงฝั่ง เจ้าจุ่นดีใจมากที่รอดตาย “ฉันขอบคุณพี่โลมาที่มาส่งฉันถึงฝั่ง” เจ้าจุ่นบอกอย่างสำนึกผิด ต่อไปนี้ฉันจะไม่โกหกใครอีกแล้ว พี่โลมาช่วยว่ายน้ำกลับไปที่บ้านเพื่อนให้ฉันด้วยนะจ๊ะ หลังจากนั้นเจ้าจุ่นก็ไม่คิดที่จะโกหกอีกเลย แล้วเจ้าจุ่นกับเพื่อน ๆ ก็อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

ผู้แต่ง สำนักพิมพ์เวสต์คิตส์

~ ๑๑๗ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๔ เรื่อง ข้อตกลงของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|---|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p> | <p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p> | <p>การเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบ ริ้วกระดาดเป็นการ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ ออกแบบท่าทางตาม จินตนาการ ประกอบการ เคลื่อนไหวโดยใช้ริ้ว กระดาดสีต่างๆ ตามจังหวะเพลงเจ้า นกกน้อยและสะท้อน สื่อสารความรู้สึก ผ่านการออกแบบ ท่าทาง</p> | <p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหวร่างกาย อิสระและประกอบเพลงเจ้านกน้อย ๒.ครูจัดเตรียมริ้วกระดาดสีต่างๆและเครื่องเคาะจังหวะกลอง ทอมเล็ก ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นขณะทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดยการเคลื่อนไหวแบบก้าว ย่อ กระโดด ดังนี้ เมื่อได้ยินเสียงตี กลองรัวเร็วๆ ให้เด็กเคลื่อนที่อิสระไปรอบ ๆ ทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>ขั้นสอน ๑.เด็กยืนเป็นวงกลมแล้วแจกริ้วกระดาดสี คนละ ๑ เส้น ๒.ครูสาธิตวิธีการใช้ริ้วกระดาดสีในการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ ๓. ครูเปิดเพลงเจ้านกน้อยและให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบริ้วกระดาดตามจินตนาการประกอบเพลง ๑ รอบเมื่อ เพลงหยุดให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที</p> | <p>สื่อ ๑. ริบบิ้น ๒. เพลงเจ้านกน้อย</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะ จังหวะ กลองทอมเล็ก ๒. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การแสดงสีหน้าท่าทาง รับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p> <p>เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u> | | | <p>๔. เด็กสะท้อนการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบริ้วกระดาดตามจินตนาการโดยครูใช้คำถามดังนี้(ถามเด็กทุกคน)</p> <p>ในขณะที่เด็ก ๆเคลื่อนไหวร่างกายประกอบริ้วกระดาดเด็ก ๆนึกถึงอะไร</p> <p>๕. เด็กจับกลุ่ม ๓ คน และออกแบบท่าทางประกอบริ้วกระดาดตามจินตนาการ</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มทำท่าทางที่ออกแบบไว้ประกอบเพลงเจ้านกน้อยทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๗. ในรอบที่ ๒ ให้แต่ละกลุ่มทำท่าทางที่ออกแบบไว้ประกอบเพลงเจ้านกน้อย พร้อมกับสะท้อนให้เพื่อน ๆกลุ่มอื่นๆ</p> <p>๘. เด็กนั่งลงพร้อมกับทำท่ายกขา นับ ๑ -๑๐อย่างช้า ๆพร้อมกับหลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑,๒,๓และค่อยๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆมีความรู้สึกอย่างไรในขณะที่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบริ้วกระดาด</p> <p>๑.๒ มีขั้นตอนใดบ้างที่เด็ก ๆทำไม่ได้</p> <p>๑.๓ และทำไมเด็ก ๆถึงทำไม่ได้</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๔ เรื่อง ข้อตกลงของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|--|--|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง มฐ.๙(ตบข๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒(ตบข๑๒.๒.๒)</p> | <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> | <p>ข้อตกลง หมายถึง กติกาที่ตั้งขึ้นเพื่อใช้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย กฎ กติกา ภาษาอังกฤษคือ Rules</p> <p>ข้อตกลงของเรา</p> <p>๑. ตั้งใจฟังครูสอน</p> <p>๒. เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓. ไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียน</p> <p>๔. รู้จักเข้าแถวรอคอย</p> <p>๕. ช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ ข้อตกลงของเรา และ (๑)ภาพการเก็บของเล่นเข้าที่ให้เป็นระเบียบ (๒)ภาพการนั่งฟังครูสอนอย่างเป็นระเบียบ (๓)ภาพการช่วยเหลือเพื่อนเก็บของ (๔)ภาพการเด็กเก็บขยะ ทั้งขยะลงถังขยะ (๕)ภาพเด็กยืนแถวอย่างเป็นระเบียบ ใส่ตะกร้าจัดเตรียมไว้ ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูในห้องเรียน</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันอ่านข้อตกลงของเรา โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตาม ๑ รอบ และเด็ก ๆ อ่านพร้อมกัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสนทนากับเนื้อหาในข้อตกลงของเราโดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ จากข้อตกลงของห้องเรียนเด็กๆคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๑.๒ บัตรคำศัพท์ Rules(กฎ ,กติกา)ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> | <p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพการเก็บของเล่นเข้าที่ให้เป็นระเบียบ</p> <p>๒. ภาพการนั่งฟังครูสอนอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๓. ภาพการช่วยเหลือเพื่อนเก็บของ</p> <p>๔. ภาพการเด็กเก็บขยะ ทั้งขยะลงถังขยะ</p> <p>๕. ภาพเด็กยืนแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>บัตรคำศัพท์ Rules (กฎ ,กติกา)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้าใส่บัตรภาพ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | <p>วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง มฐ.๙(ตบข๑.๑.๑)</p> <p>๒.การใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑) (๑๒.๒.๒)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ) | | | <p>๒.เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๓.แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ ภาพ</p> <p>๔.แต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพที่เด็ก ๆ ได้รับ(๑) ภาพการเก็บของเล่นเข้าที่เป็นระเบียบ (๒)ภาพการนั่งอย่างเป็นระเบียบ (๓)ภาพการช่วยเหลือเพื่อนเก็บของ(๔)ภาพการเด็กเก็บขยะ ทิ้งขยะลงถังขยะ (๕)ภาพเด็กยืนแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๕.ครูเดินเข้าไปกระตุ้นพูดคุยโดยใช้คำถามกับเด็กแต่ละกลุ่มดังนี้</p> <p>๕.๑ เมื่อเด็กๆอยู่ในห้องควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๕.๒ เด็กๆควรทิ้งขยะที่ไหน</p> <p>๕.๓ ทำไมต้องทิ้งขยะลงถังขยะ</p> <p>๕.๔ เมื่อเล่นของเล่นเสร็จแล้วควรทำอะไรเพราะอะไร</p> <p>๕.๕ เมื่อเราเห็นของเพื่อนตกที่พื้นเด็กๆ ควรทำอะไร</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในห้องเรียน ความมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มและค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเองและใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบและให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๔ เรื่อง ข้อตกลงของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|---|---|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p> | <p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> | <p>๑. กิจกรรมกิจกรรมร้อยหลอดกาแฟเป็นกำไลข้อมือ ๒. กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอึสระ ๓. กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> | <p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑)ร้อยหลอดกาแฟทำเป็นกำไล (๒)กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอึสระ (๓)กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ๒. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการวาดภาพด้วยสีน้ำ หลอดกาแฟ ตัดเป็นท่อนขนาด ๑ นิ้วใส่กล่องไว้ เส้นเอ็น ดินน้ำมัน ฝาปูเล่นดินน้ำมันเป็นกลุ่ม ๓. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณระดังหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> | <p>สื่อ -</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ๑. กรรไกรปลายมน ๒. หลอดกาแฟ ๓. เส้นเอ็น ๔. ดินน้ำมัน ๕. กระดาษวาดเขียน ๖. สีโปสเตอร์ ๗. สีเทียน ๘. พู่กัน ๙. จานสี ๑๐. ฝาเซ็ดมือ</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ มฐ.(ตบช.๒.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ -แบบประเมิน ความสามารถบับที่ ๑๗ มฐ.(ตบช.๒.๒.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <p>๒.๑ กิจกรรมการร้อยหลอดกาแปเป็นกำไลข้อมือ</p> <p>๒.๒ กิจกรรมวาดภาพสีน้ำอย่างอิสระ</p> <p>๒.๓ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการร้อยหลอดกาแปทำกำไลข้อมือให้เด็กดู</p> <p>๒. เด็ก ๆ ลงมือร้อยหลอดกาแปตนเองจนพอใจเมื่อร้อยเสร็จครูคอยช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและผูกทำเป็นกำไลข้อมือให้เด็ก ๆ ทุกคน</p> <p>๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ</p> <p>เด็ก ๆ ใช้สีน้ำวาดภาพคุณครูตามจินตนาการตามความคิดของเด็ก ๆ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</p> <p>เด็ก ๆ ปั้นดินน้ำมัน ตามจินตนาการโดยปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อปั้นดินน้ำมันเสร็จต้องปั้นดินน้ำมันเป็นรูปกลม ใสลงไปในกลุ่มและดินน้ำมันต้องสีไม่ปนกัน</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่เด็กๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็กๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ, นิ้วมือและปลายนิ้ว การร้อยลูกปัด การวาดภาพด้วยสีน้ำอย่างอิสระ การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๔ เรื่อง ข้อตกลงของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|---|---|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม ประนีประนอมแก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p> | <p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมข้อตกลงของเรา ๑. ภาพการเก็บของ เล่นเข้าที่ให้เป็น ระเบียบ ๒. ภาพการนั่ง อย่างเป็นระเบียบ ๓. ภาพการ ช่วยเหลือเพื่อนเก็บ ของ ๔. ภาพการเด็กเก็บ ขยะ ทั้งขยะลงถัง ขยะ ๕. ภาพเด็กยืนแถว อย่างเป็นระเบียบ</p> | <p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุม บทบาทสมมติ, มุมข้อตกลงของเรา โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละ มุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม ขั้นนำ ๑.ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อ เริ่มการทำกิจกรรมดังนี้ ๑) เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย ๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น ๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นใน มุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกต ป้ายสัญลักษณ์ดังนี้ - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมข้อตกลงของเรา ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้ ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> | <p>สื่อ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมบทบาทสมมติ มุมข้อตกลงของเรา ๖.ภาพการเก็บของ เล่นเข้าที่ให้เป็น ระเบียบ ๗.ภาพการนั่งอย่าง เป็นระเบียบ ๘.ภาพการช่วยเหลือ เพื่อนเก็บของ ๙.ภาพการเด็กเก็บ ขยะ ทั้งขยะลงถัง ขยะ ๑๐.ภาพเด็กยืนแถว อย่างเป็นระเบียบ</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรง ด้วย ตนเอง มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓) เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------|-----------------|---|--|--|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ) | | เด็กหยิบบัตรภาพคน ละภาพแล้วเล่า บรรยายภาพให้เพื่อน ฟัง | <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบ สัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผ่นผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่ง ตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็กๆแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนา วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูที่ เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสับกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็กๆแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการ เรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็กๆแต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำผ่าน การพูดคุยหรือแสดงผลต่างๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้ คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆมีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่น อย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่</p> <p>๒.๓ ในขณะที่เล่นเกิดปัญหาอะไรบ้างและแก้ปัญหาด้วยการ ประนีประนอมอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๔ ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร</p> | <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>- กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ) | | | <p>๓. เมื่อเด็กๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>ครูชื่นชมเด็กๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นกับเพื่อนอย่าง ประนีประนอมแก้ปัญหาในการเล่นโดยไม่ใช้ความรุนแรงไม่ทำร้ายเพื่อน ไม่แสดงท่าที่ไม่พอใจด้วยการพูดเช่น “ไม่เก่งเลย” “ไม่ให้เล่นด้วย” “นี่คือของของเราคนเดียว” แต่สิ่งที่ครูเห็นคือ เด็กๆ รู้จักแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนทำไม่ได้ กล่าวชื่นชมเพื่อนเมื่อเพื่อนทำได้ดี พูดคุยสนทนากันด้วยคำพูดที่ไพเราะ</p> <p>๒. ครูให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๔ เรื่อง ข้อตกลงของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|---|---------------------------|--|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> | <p>การเล่นวิ่งเก็บของ</p> | <p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ของเล่นที่เป็นพลาสติก ตัวต่อพลาสติก ให้อยู่ใน สภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ที่อยู่เสมอ และนกหวีด ขั้นนำ ๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็น ระเบียบไปที่บริเวณสนามโดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการการเล่น“มาวิ่งแยกเก็บ ของกันเถอะ”ดังนี้ ๒.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๒.๒ เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา ๓.แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียง สัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้ เด็กๆ หยุดเล่น ขั้นสอน ๑.เด็กจับมือยืนเป็นวงกลม หายาสสมักรอกมานำเพื่อนทำ ท่าทางกายบริหาร เช่น กระโดดตบ ๑๐ ครั้ง แตะสลับ ๑๐ ครั้ง หมุนหัวเข้า ๑๐ ครั้ง หมุนหัวไหล่ ๑๐ ฯลฯ ให้เด็กๆนั่งเป็น วงกลมเหยียดขาออกไปข้างหน้าแล้วยืนแขนไปแตะปลาย เท้า ขาต้องตรงนับ ๑-๑๐ ปฏิบัติซ้ำ ๒ ครั้ง</p> | <p>สื่อ - วัสดุอุปกรณ์ ๑.ของเล่นที่เป็น พลาสติก ๒. กรวย แหล่งเรียนรู้ บริเวณสนาม กลางแจ้ง</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ได้ มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒) เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๓(๖.๒.๒)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ) | | | <p>๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้ยืนเป็นแถว ๕ แถว ครูนำของเล่นวางกองไว้เป็นจุด ๕ จุด ให้เด็กคนแรกในแต่ละกลุ่มวิ่งไปเก็บของเล่นที่กองอยู่ข้างหน้ากลับมาวางใส่ตะกร้าแล้วแตะมือเพื่อนคนที่ ๒ เพื่อนคนที่ ๒ วิ่งไปเก็บของเล่นแล้ววิ่งกลับมาวางของเล่นใส่ตะกร้าแล้วแตะมือเพื่อนคนที่ ๓ ทำไปเรื่อย ๆ จนครบ ทุกคนให้นั่งเป็นแถว และกลุ่มที่นั่งก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p>๓. ก่อนเล่นครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๕. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๒๐-๓๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็กๆ สัมผัสร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูก่อร่างสรูปการแกว่งเก็บของ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ได้ข้อคิดจากการเล่นวิ่งเก็บของอะไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมาก ที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๔ เรื่อง ข้อตกลงของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> | <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. การเล่นเกมเรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นของเล่นด้วยกัน</p> <p>๒. การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กเล่นด้วยกัน</p> <p>๓.การเล่นเกมแยกประเภทการปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนที่ควรปฏิบัติ</p> <p>๔.การเล่นเกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กตั้งใจฟังครูสอน</p> <p>๕.การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน 2 เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นของเล่นด้วยกันภาพที่มีขนาดเล็กไปหาขนาดใหญ่</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กเล่นด้วยกัน</p> <p>๑.๒ เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ประกอบด้วย</p> <p>(๑)เกมแยกประเภทการปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน</p> <p>(๒)เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กตั้งใจฟังครูสอน</p> <p>(๓)เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p> | <p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นของเล่นด้วยกัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กเล่นด้วยกัน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓.เกมแยกประเภทการปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนที่ควรปฏิบัติ</p> <p>๔.เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ภาพเด็กตั้งใจฟังครูสอน</p> <p>๕.เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘(ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ มฐ.๙(ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-------------------------------|--|--------------------|--|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | | <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพุดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากดาวกระดาษสีเคลือบจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพุดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> | <p>วัสดุอุปกรณ์ ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔มฐ(ตบข ๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๒ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูปฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูกถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้ กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p> | | |

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดการจัดประสบการณ์

| ฉบับที่ | สภาพที่พึงประสงค์ | วิธีการ | เครื่องมือ |
|---------|---|---|---|
| | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | |
| ๑๐ | ๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม | | |
| ๑๖ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง | การสนทนา | แบบบันทึกการสนทนา |
| | ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ | การสนทนา | แบบบันทึกการสนทนา |
| | กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | | |
| ๒๒ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น | การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน | แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน |
| | กิจกรรมการเล่นตามมุม | | |
| ๒๖ | ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง | | |
| ๓๓ | ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมเกมการศึกษา | | |
| ๓๔ | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์ | แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์ |
| | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง | | |
| | ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว | | |
| | ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ | | |
| | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ | | |

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

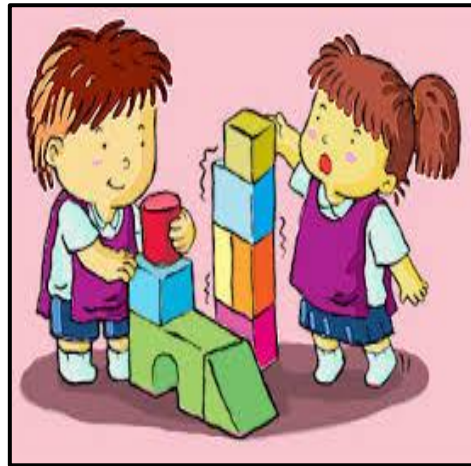
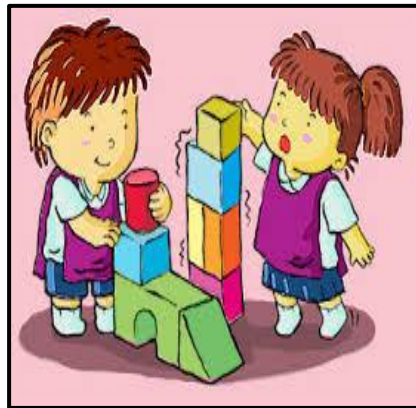
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง “ข้อตกลงของเรา”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมเรียงลำดับขนาดภาพ เรื่อง ข้อตกลงของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับขนาดภาพเด็กเล่นกับเพื่อนจากภาพที่เล็กที่สุดไปหาภาพที่ใหญ่ที่สุด



วันที่ ๔ เรื่อง “ข้อตกลงของเรา”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันเด็กเล่นด้วยกัน เรื่อง ข้อตกลงของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพเด็กเล่นภาพที่เหมือนกัน



วันที่ ๔ เรื่อง “ข้อตกลงของเรา”

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมแยกประเภทการปฏิบัติตามข้อตกลง เรื่อง ข้อตกลงของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนที่ควรปฏิบัติไปวางในช่อง ให้ถูกต้อง

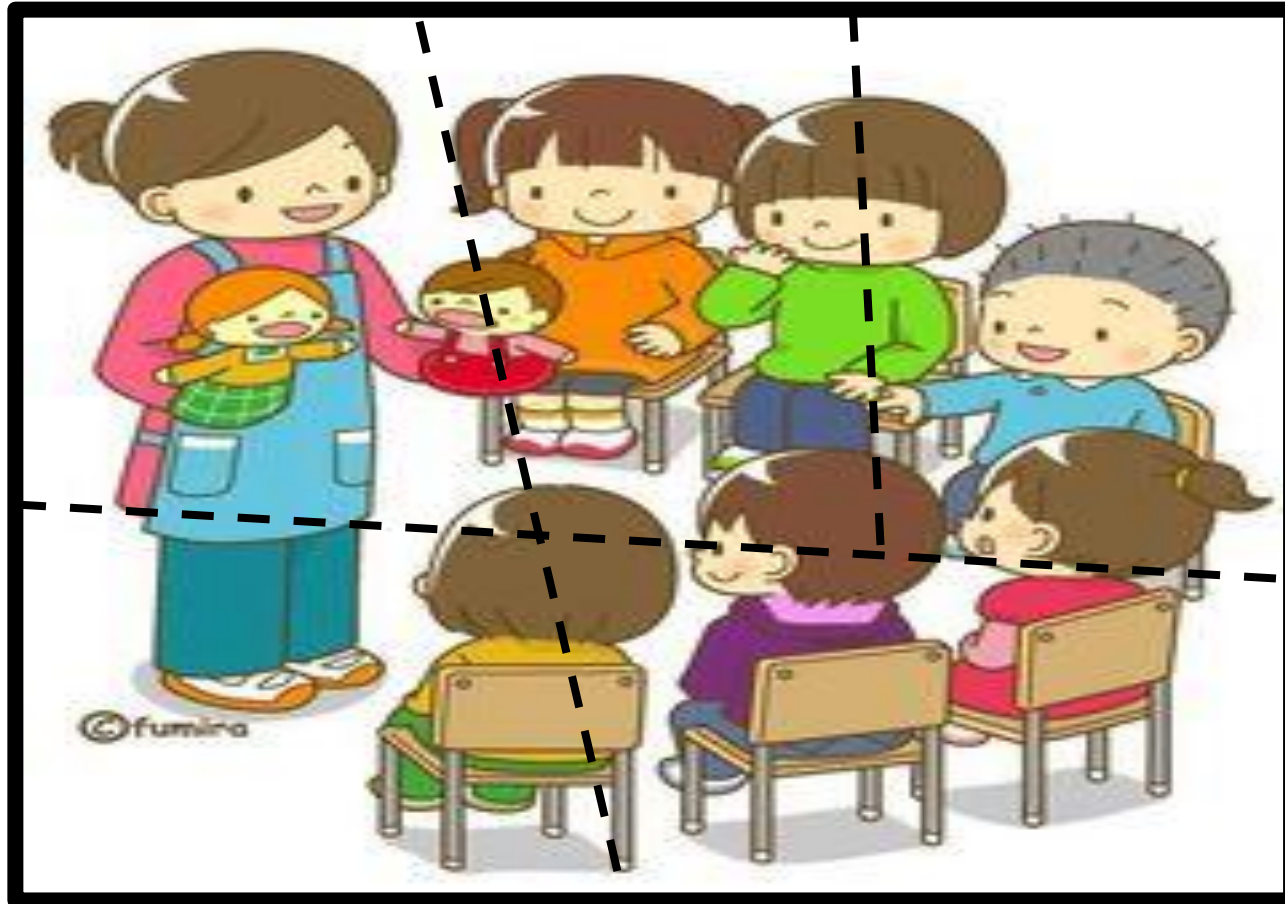


| |
|--|
| |
| |
| |

วันที่ ๔ เรื่อง “ข้อตกลงของเรา”

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง ข้อตกลงของเรา

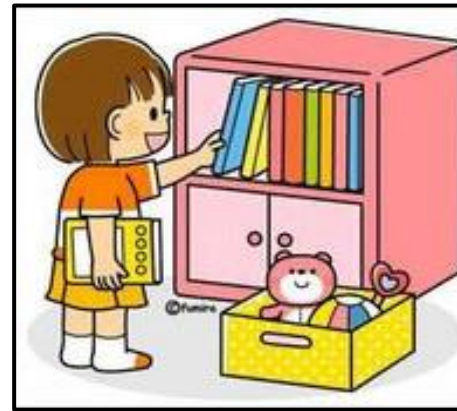
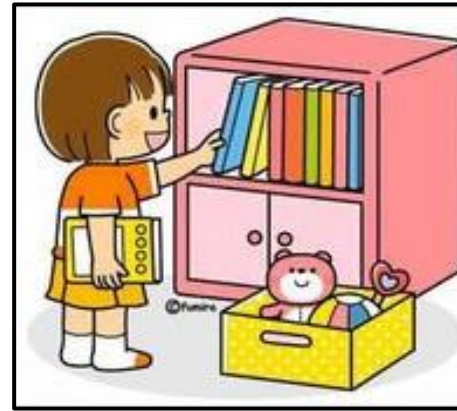
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้สมบูรณ์ภาพเด็กตั้งใจฟังครูสอน



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕ X ๓๘ ซม.

วันที่ ๔ เรื่อง “ข้อตกลงของเรา”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพเหมือนภาพเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เรื่อง ข้อตกลงของเรา
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพที่เหมือนกับการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน



ภาคผนวก

เพลง เจ้านกน้อย

เจ้านกน้อยคล้อยบินสู่เวหา
เจ้าถลาเล่นลมสมฤดี
บิน บิน บิน ถลา ถลาเล่นลม
บินล่อง บินลอย บินถลา
ถลาเล่นลม บินล่องบินลอย

(ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง)

~ ๑๔๘ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ</p> | <p>การเคลื่อนไหวแสดง ท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ ตามเป็นการคิด ออกแบบท่าทางการ เคลื่อนไหวอย่าง สร้างสรรค์ ประกอบ คำคล้องจอง “สัญลักษณ์ของฉัน” ของเด็กแล้วให้เพื่อน ปฏิบัติตาม</p> | <p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิคำคล้องจอง “สัญลักษณ์ของฉัน” และ เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๑.๔ เด็กๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการ ให้เด็กบริหาร สมองโดยการเคาะสมอง ใช้ปลายนิ้วมือทั้งสองข้างเคาะลงไป ตรงที่ศีรษะส่วนที่เป็นสมองเบาๆ ทำหลายๆครั้งในจังหวะที่เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่ายืนทันที ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่โดยการให้เด็กเคลื่อนที่ แบบสไลด์ไป – มา ดังนี้ ให้เด็กก้าวเท้าซ้ายไปด้านข้าง ๑ ก้าว แล้วลากขาขวามาชิด จากนั้น ก้าวเท้าขวามาทางด้านข้าง ๑ ก้าว แล้วลากขาซ้ายมาชิด ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยิน สัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืนทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> | <p>สื่อ คำคล้องจอง “สัญลักษณ์ของฉัน” วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒) เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๑ มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ) | | | <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านคำคล้องจอง “สัญลักษณ์ของเรา”ให้เด็กฟัง ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กแต่ละคนออกแบบท่าทางประกอบคนละ ๑ ท่า</p> <p>๓. เด็กออกมาทำท่าทางตามจินตนาการเพื่อนแล้วให้เพื่อนปฏิบัติ ตาม โดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาจนครบทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกาย ของตนเองและ สลับกับเพื่อนอย่างช้าๆ</p> <p>๕. เด็กๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจ เข้าปล่อยลมหายใจนับ๑๒๓และค่อยๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งช้าๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางผู้นำผู้ตาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็กๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p> <p>๑.๓ มีอะไรบ้างที่เด็กๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้เช่นเด็กๆ การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ดีพร้อมกับให้ทุกคน ปรบมือให้กับตนเอง</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูกมฐ.๑๐(ตบช๑๐.๓.๒)</p> | <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> | <p>สัญลักษณ์คือ สิ่งที่กำหนด ให้เป็นเครื่องหมายของเด็กแต่ละคน เด็กแต่ละคนมีเครื่องหมายไม่เหมือนกัน</p> <p>สัญลักษณ์ในภาษาอังกฤษคือ ICON</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมป้ายแผนภูมิคำคล้องจองของใช้ประจำตัวไว้มุมประสบการณ์สัญลักษณ์ประจำตัว</p> <p>๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เด็กและครู ช่วยกันนำของใช้ของเด็กที่ติดสัญลักษณ์มาวางบนโต๊ะหน้าห้อง เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่นอน หนังสือ แก้วอี้ วางหน้าห้อง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูถามเด็ก ๆ ว่ามีอะไรวางอยู่บนโต๊ะบ้าง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมพูดคุยเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวต่างๆ ของแต่ละคน และใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีสัญลักษณ์เป็นรูปอะไร ให้เด็กตอบให้ครบทุกคน</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ควรใช้อุปกรณ์ของใช้ที่เป็นสัญลักษณ์ของคนอื่นหรือไม่เพราะอะไร</p> <p>๒.๓ บัตรคำศัพท์ ICON (สัญลักษณ์) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p> | <p>สื่อ</p> <p>๑.แผนภูมิคำคล้องจอง ของใช้ประจำตัว</p> <p>๒.บัตรคำวาภาษาอังกฤษ ICON (สัญลักษณ์)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.แก้วน้ำ</p> <p>๒. แปรงสีฟัน</p> <p>๓. ที่นอน</p> <p>๔. ผ้าเช็ดหน้า</p> <p>๕. หนังสือ</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑.การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นมฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.การระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๓.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.(ตบช๑๐.๓.๑), (๑๐.๓.๒)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|------------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ) | | | <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ติดสัญลักษณ์พร้อมกันอีกครั้งโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ คิดว่าสัญลักษณ์มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๑.๒ ถ้าอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องไม่ติดสัญลักษณ์ของเด็กแต่ละคนจะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. เด็กและครูทอ่งคำคล้องจองของใช้ประจำตัว ๑รอบ ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ว่าเด็กๆ น่ารักและเป็นเด็กดีโดยการกล่าวพูด กล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มสำเร็จด้วยดี พร้อมกับให้ทุกคนประมมือให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|---|--|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p> <p>๒.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> | <p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ใช้ดินสอจับดินสอ จับสี</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) เขียนคล้ายตัวหนังสือ</p> | <p>๑. ทำป้ายแขวนกระเป๋านักเรียนโดยการตัดภาพสัญลักษณ์ของตัวเองติดลงไปใ้ภาพที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>๒. กิจกรรมการหัดสี</p> <p>๓. พิมพ์ภาพด้วยใบไม้</p> | <p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑)การทำป้ายแขวนติดกระเป๋านักเรียน (๒) กิจกรรมการหัดสี (๓)พิมพ์ภาพจากใบไม้</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ กรรไกร,สีเทียน,สีน้ำ ,พู่กัน,จานสี , ผ้าเช็ดมือขาว, ภาพสัญลักษณ์ของเด็กทุกคน กระดาษวาดเขียน</p> <p>ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> | <p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. สีเมจิก,สีเทียน,สีน้ำ</p> <p>๒. พู่กัน,จานสี</p> <p>๓. ผ้าเช็ดมือขาว</p> <p>๔. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๕. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสี</p> <p>๖. กรรไกร</p> <p>๗. ใบไม้</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p> <p>๒.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๗ มฐ.(ตบช.๒.๒.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ การทำที่แขวนกระเป่านักเรียน</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการทำที่ห้อยกระเป่านักเรียนให้เด็ก ๆ ดู</p> <p>๒. เด็กเลือกคุณภาพสัญลักษณ์ของตนเองที่ครูเตรียมไว้ให้ยังไม่ได้ตัดขอบออกใช้กรรไกรขอบออกตามแนวเส้นขอบกรอบภาพสัญลักษณ์ เลือกภาพพื้นที่ห้อยกระเป่า ๑ แผ่น วางบนโต๊ะ นำสัญลักษณ์ที่ตัดได้ทากาวติดลงในแผ่นที่ห้อยกระเป่า ใช้สีเทียน ตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ การหยดสี</p> <p>ครูจัดเตรียมสีน้ำหลากหลายสี เด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีที่ละสี โดยใช้สีหลายๆ สีหยดลงบนกระดาษวาดเขียน ให้เป็นรูปร่างสัญลักษณ์ของตัวเองตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ครูสาธิตวิธีการ พิมพ์ภาพด้วยใบไม้</p> <p>๑. แนะนำวิธีการพิมพ์ภาพด้วยใบไม้</p> <p>๒. เด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีโปสเตอร์ระบายลงบนใบไม้ แล้วนำไปวางทาบบนกับกระดาษ A๔ เป็นภาพสัญลักษณ์ของตนเองตามจินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรมครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็กๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่เด็กเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ร้อยลูกปัดได้อย่างสวยงาม และยังสามารถแก้ปัญหาในการทำงานศิลปะได้อย่างยอดเยี่ยม” และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ...</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนเป็นขั้นตอน การใช้กรรไกรตัดขอบกระดาษที่เป็นสัญลักษณ์ตามแนวเส้นได้ช่วยให้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงขึ้นสามารถบังคับกล้ามเนื้อมือไปในทิศทางต่างๆ และที่สำคัญกิจกรรมนี้ยังช่วยฝึกสมาธิให้กับเด็กได้</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|--|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม มฐ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> | <p>๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> | <p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ มุมใหม่ สัญลักษณ์ ของเรา ในมุมสัญลักษณ์ของ เรา จะมีภาพเด็ก ติดชื่อ ติดสัญลักษณ์ ไว้ทำเป็นป้ายแขวน คอ วางเรียงไว้ในมุม ให้เด็กหยิบป้ายชื่อ ตัวเองแขวนคอแล้ว บอกชื่อตนเอง สัญลักษณ์ของตนเอง ว่าเป็นรูปอะไร</p> | <p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุม บทบาทสมมติ, มุมสัญลักษณ์ของเรา โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ใน แต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม ขั้นนำ ๑.ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับทบทวน ข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำ กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น ๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุม เสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้าย สัญลักษณ์ดังนี้ - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมสัญลักษณ์ของเรา</p> | <p>สื่อ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมดนตรี ๓. มุมหนังสือ ๔. มุมบทบาทสมมติ ๕. มุมใหม่ มุมใหม่ มุมสัญลักษณ์ของเรา ๗. แผนภูมิคำคล้อง จอง ของใช้ประจำตัว วัสดุอุปกรณ์ กระดิ่ง แหล่งเรียนรู้ -</p> | <p>วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม การเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑) เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๕ มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ) | | | <p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ) | | | <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่น อย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๓. เมื่อเด็กๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริม ประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้ กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับ ตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์มฐ.๓(ตบช.๓.๑.๑)</p> | <p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวร่างกาย</p> | <p>การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่ เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๒ วงให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดีอยู่เสมอ และนกหวีด</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นกระโดดขาเดียว ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๑.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๑.๕ เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ ดังนี้</p> | <p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>บริเวณสนามหญ้ากลางแจ้งใต้ร่มไม้</p> | <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรง</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒.การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๓๒</p> <p>มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p> <p>แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๙</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๒.๑.๒)</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ) | | | <p>หาอาสาสมัครออกมาทำเพื่อนทำท่าทางประกอบกับกระโดดขาเดียวอยู่กับ เช่น กระโดดขาเดียวอยู่กับที่แล้วเอามือตบกันเหนือศีรษะ๑๐ครั้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ๑๐ ครั้ง กระโดดขาเดียวถอยหลัง ๑๐ ครั้ง กระโดดขาเดียวย่อเข้า ๑๐ ครั้ง เป็นต้น</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๕. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๒๐-๓๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็กๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเกมน้ำขึ้นน้ำลงดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ได้ข้อคิดจากการกระโดดขาเดียวว่ารู้สึกอย่างไร</p> <p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้โดยไม่เสียการทรงตัวพร้อมทั้งควบคุมการเคลื่อนไหวและแสดงอารมณ์ได้อย่างดีเยี่ยม</p> | | |

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ปฐมนิเทศ วันที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|--|---|---|---|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p> | <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ</p> | <p>การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑. การเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๒. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๓.การเล่นเกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไปรูปสัตว์ที่เป็นสัญลักษณ์ของเด็ก</p> <p>๔.การเล่นเก่มสังเกตรายละเอียดภาพห้องเรียนที่มีภาพสัญลักษณ์เด็กติดอยู่</p> | <p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพที่หายไปรูปสัตว์ที่เป็นสัญลักษณ์ของเด็ก</p> <p>(๒) เกมสังเกตรายละเอียดภาพห้องเรียนที่มีภาพสัญลักษณ์เด็กติดอยู่</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับขนาดของภาพสัญลักษณ์ของเด็ก</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเก่มดังนี้</p> <p>ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่มช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเก่มเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p> | <p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเหมือนเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไปรูปสัตว์ที่เป็นสัญลักษณ์ของเด็ก</p> <p>๔. เกมสังเกตรายละเอียดภาพห้องเรียนที่มีภาพสัญลักษณ์เด็กติดอยู่</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับขนาดของภาพสัญลักษณ์ของเด็ก</p> | <p>วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|--------------------------------|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | สิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา | ๕. การเล่นเกม เรียงลำดับขนาดของ ภาพสัญลักษณ์ของเด็ก จากภาพขนาดเล็กไป หาขนาดใหญ่ | ขั้นสอน ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละ เกมจนครบทุกเกม ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือก สัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากดาวกระดาษสีเคลือบจำนวน ๕ สี ๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู ๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกม ใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ๕.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือ เหมือนกัน ๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกม จนครบ ๕ เกม ๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง | | มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓) ๕.การเรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่าง น้อย ๔ ลำดับมฐ. ๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔) เครื่องมือ แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงานและ แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๔ มฐ (ตบช๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ | การประเมินผล |
|-------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ) | | | <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูกถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p> | | |

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

| ฉบับที่ | สภาพที่พึงประสงค์ | วิธีการ | เครื่องมือ |
|---------|--|--|---|
| | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | |
| ๑๑ | ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม | | |
| ๑๖ | ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น | การสนทนา | แบบบันทึกการสนทนา |
| | ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก | การสนทนา | แบบบันทึกการสนทนา |
| | กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | | |
| ๑๘ | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ | การประเมินความสามารถ | แบบประเมินความสามารถ |
| ๑๙ | ๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน | การประเมินความสามารถ | แบบประเมินความสามารถ |
| | กิจกรรมการเล่นตามมุม | | |
| ๒๕ | มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง | | |
| ๒๙ | ๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว | การประเมินทักษะ | แบบประเมินทักษะ |
| ๓๒ | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์ | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| | กิจกรรมเกมการศึกษา | | |
| ๓๔ | ๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์ | แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์ |
| | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง | | |
| | ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว | | |
| | ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ | | |
| | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ | | |

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง “สัญลักษณ์ของเรา”

เกมเก่าเกมใหม่ ๑ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพเด็กปฏิบัติตามข้อตง เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนไปวางในช่อง ให้ถูกต้อง



| |
|--|
| |
| |
| |
| |

วันที่ ๕ เรื่อง “สัญลักษณ์ของเรา”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา

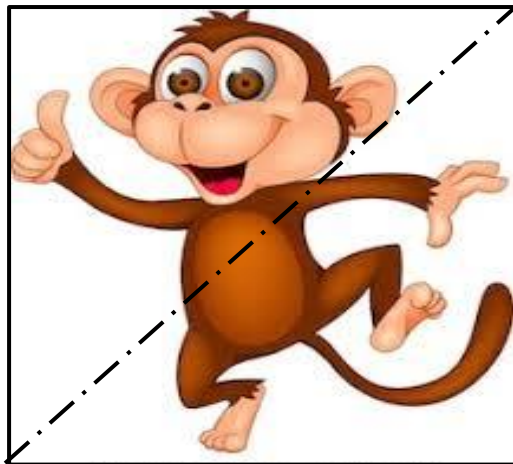
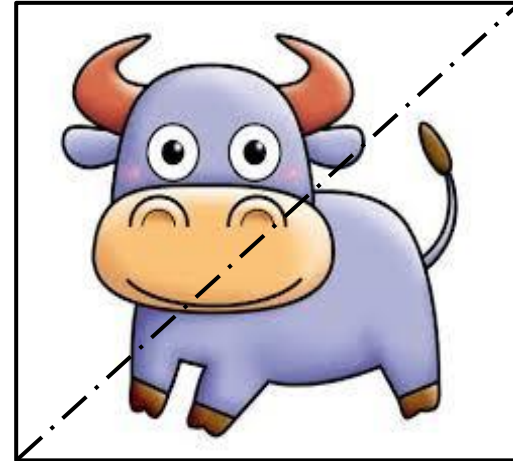
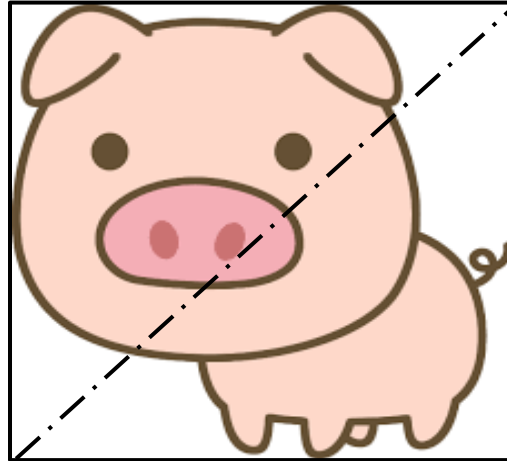
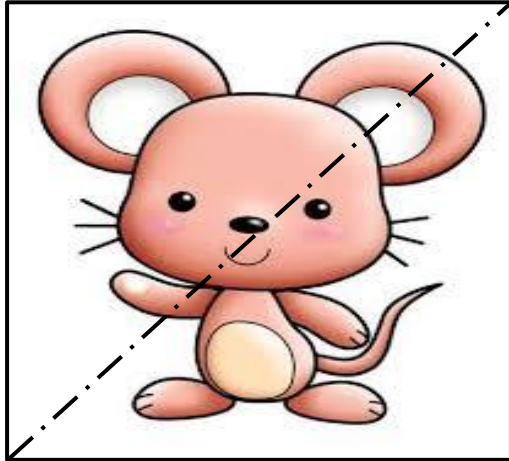
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพเหมือนเด็ก ๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน



วันที่ ๕ เรื่อง “สัญลักษณ์ของเรา”

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไปรูปสัตว์ที่เป็นสัญลักษณ์ของเด็ก เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไปรูปสัญลักษณ์ของเด็ก ๆ

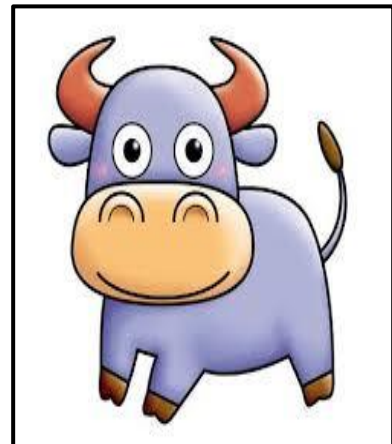
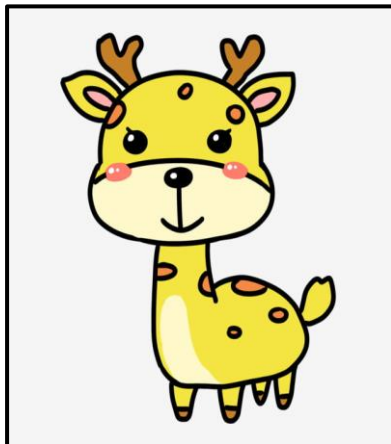
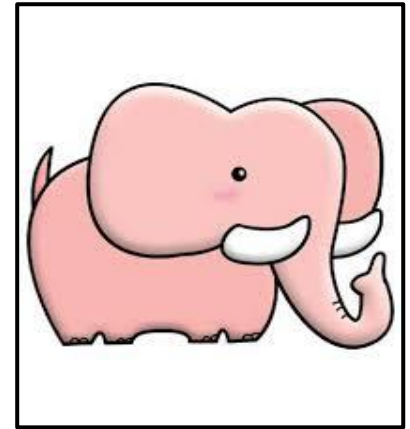
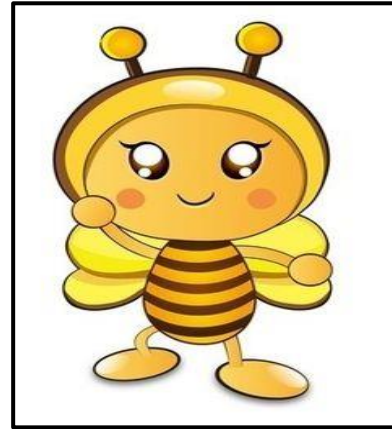


วันที่ ๕ เรื่อง “สัญลักษณ์ของเรา”

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมสังเกตรายละเอียดภาพย่อยที่มีในภาพหลัก เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตรายละเอียดภาพในห้องเรียนมีภาพสัญลักษณ์ของเด็กๆ มากมาย เด็กๆ เลือกภาพสัญลักษณ์ให้ตรงกับภาพต้นแบบ





วันที่ ๕ เรื่อง “สัญลักษณ์ของเรา”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับภาพสัญลักษณ์ของเด็ก ๆ เรื่อง สัญลักษณ์ของเรา

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับภาพสัญลักษณ์จากภาพที่มีขนาดใหญ่ที่สุดไปหาภาพที่มีขนาดเล็กที่สุด



ภาคผนวก

คำคล้องจอง
“สัญลักษณ์ของฉัน”

| | |
|-----------------|------------------|
| สัญลักษณ์ของฉัน | นั้นใช้แทนตัว |
| ช้าง หมี รูปวัว | ตัวนอน ท่อนไม้ |
| ติดให้รู้ว่า | เพื่อนอย่าหิบบไป |
| ของเราจำได้ | ใช้ถูกทุกที |

(ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง)

คำคล้องจอง ของใช้ประจำตัว

| | |
|----------------|--------------|
| ของใช้ของหนู | ต้องดูแลดี |
| เก็บไว้เป็นที่ | อย่าให้ปะปน |
| แก้วน้ำแปรงฟัน | อย่าให้สับสน |
| วางไว้ชั้นบน | เก็บไว้ให้ดี |

(ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง)

~ ๑๗๙ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้