



การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางกรปภา กุลณาวรรณ

ผลงานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
จากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลงานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
จากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย	กรปภา กุลณาวรรณ
ตำแหน่ง	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ
ปีการวิจัย	2566

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย 1) บทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ จำนวน 30 ข้อ 3) ใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependents Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการหาคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสม ผลรวมมากที่สุด
2. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E_1/E_2) เท่ากับ 86.29/84.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วง ด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาอย่างยิ่งจาก นางงามจิตต์ อุดมะนันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม ที่ได้ให้ความกรุณาช่วยเหลือแนะนำและให้ความรู้ คำปรึกษา ตลอดจนให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้รายงานได้ทำการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม ด้วยดีตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นางสาววาสนา แสนสวย นางสาวรุ่งทิพย์ เสแสดวง ผศ.ดร.ลักขณา เกตุราพันธ์ นางสาวกุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว และ นางสาวสายฝน เหมสุทธิ ในฐานะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รายงาน กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะครู โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม ตลอดจนผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานให้ทบทวนบทเรียน และขอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนทำให้ผลการศึกษาคครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณครอบครัวที่คอยให้กำลังใจตลอดเวลาที่ทำผลงาน และบุพการีผู้ให้สติปัญญา ความรัก ความห่วงใยกับผู้รายงานมาโดยตลอด และเป็นแรงบันดาลใจให้ทำในสิ่งที่หวังได้สำเร็จ ห่วงใย เป็นกำลังใจ ทำให้ผู้รายงานมีความมุ่งมั่นในการศึกษาคครั้งนี้ จนสำเร็จ คุณค่าและประโยชน์ของผลการศึกษาคครั้งนี้ ผู้รายงานขอมอบแต่บุพการี ครู อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้การศึกษาคครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

กรรภา กุลณาวรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.4 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	4
1.5 สมมติฐานการวิจัย	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
2.2 เศรษฐศาสตร์	9
2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอน ADDIE (ADDIE Model).....	12
2.4 บทเรียนออนไลน์	14
2.5 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์.....	18
2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	19
2.7 ความพึงพอใจ	25
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 การดำเนินการวิจัย	29
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	29
3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	30
3.4 การดำเนินการวิจัย.....	36
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
4.1 ผลการหาคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	39
4.2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80	41
4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียน ออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41
4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	41
5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	43
5.1 สรุปผลการวิจัย	43
5.2 อภิปรายผล	44
5.3 ข้อเสนอแนะ	48
บรรณานุกรม.....	49
ภาคผนวก.....	52
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	101

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80.....	40
2	ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41
3	แสดงค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	42
4	แบบสรุปผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาข้อสอบก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 45 ข้อ	78
5	แสดงผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบแบบอิงกลุ่มบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	80
6	ผลการประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	84
7	สรุปผลการประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	86
8	การประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	87
9	แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนรายบุคคล (n= 3)	89
10	แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนรายบุคคล (n= 10)	89
11	แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนรายบุคคล (n= 30)	90
12	แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนรายบุคคล (n= 34)	92

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
13	แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียน รายบุคคล (n= 34)	94
14	คะแนนเฉลี่ยและร้อยละของผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนรายบุคคลที่เรียนด้วย บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n= 34)	96
15	สรุปผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนรายบุคคลที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n= 34)	97

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 แผนภูมิรูปแบบการสอน ADDIE (ADDIE Model)	14
3 กระบวนการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน.....	34
4 กระบวนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ	34

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญ

โลกในยุคปัจจุบันมีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ทุกประเทศกำลังพัฒนาให้ตนเองได้ก้าวเข้าสู่เวทีผู้นำทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยก็เป็นอีกประเทศหนึ่งที่กำลังก้าวสู่การเป็นประเทศทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้การศึกษาของไทยต้องปูพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้มีความรู้เบื้องต้นในเรื่องของการจัดการทางเศรษฐกิจ โดยนำเนื้อหา มาบรรจุไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์ เป็นการเพิ่มฐานความรู้ให้กับผู้เรียนก่อนการเผชิญหน้ากับสภาพสังคมโลก ดังนั้นความสามารถในการเรียนรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์และการเงินจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก ในช่วงที่สภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจของโลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะการแข่งขันทางการเงินที่มีความซับซ้อนขึ้น ทำให้ทุกคนต้องเผชิญกับแรงกดดันในเรื่องต่าง ๆ เกิดความไม่มั่นคงในการดำรงชีวิตและส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางการเงิน จึงจำเป็นที่จะต้องสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐศาสตร์และการเงิน เพื่อเป็นการวางรากฐานทางการเงินของประเทศให้มั่นคงต่อไปในอนาคต

การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคมซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ ดังนั้นการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ยืนหยัดอยู่ในกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างสง่างาม และอยู่เย็นเป็นสุข จำเป็นจะต้องพัฒนาคุณภาพของประชาชนในประเทศให้มีคุณภาพตั้งแต่เยาว์วัย และองค์ประกอบที่สำคัญของประชาชนที่มีคุณภาพคือ การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เราจึงควรต้องเริ่มต้นและหันมาใส่ใจอย่างจริงจัง ในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้กับประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็ก และเยาวชน ซึ่งอนาคตจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ให้มีคุณภาพ (นภัสวรรณ จงสอน, 2557)

การเรียนการสอนสังคมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของนักเรียนการสอนสังคมศึกษาเป็นการสอนให้บุคคลสามารถเข้ามามีบทบาทในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพหัวใจของวิชาสังคม คือ การพัฒนาคน และความมุ่งมั่นของวิชานี้ คือ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถทราบได้ว่าสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขได้อย่างไร ในครอบครัวของตนเอง ในชุมชน ในประเทศ และในโลก จากสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและอย่างรวดเร็วทำให้สิ่งที่เราสอนในวันนี้กลายเป็นเรื่องล้าสมัยในวันต่อมา ด้วยเหตุนี้ นักเรียนจึงต้องเรียนรู้วิธีหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้มีความสามารถแสวงหาความรู้ เลือกลงแหล่งความรู้ เข้าถึงแหล่งความรู้ซึ่งการได้รับความรู้ อย่างถูกต้อง

และเข้าถึงสาระของความรู้ นั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีความสามารถในการคิดและคิด เป็น (มนตรี เฉกเพลงพิน, 2561) ซึ่งตรงกับสรุปรายงานของคณะกรรมการระหว่างชาติ ว่าด้วย การศึกษาในทศวรรษที่ 21 ของยูเนสโกที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของทศวรรษที่ 21 ได้ย้ำว่าการศึกษาคควรเน้นไปในหลักการ 4 ประการ คือ 1) การเรียนรู้ที่จะอยู่ด้วยกัน 2) การ เรียนรู้เพื่อให้รู้ 3) การเรียนรู้เพื่อให้ทำเป็น และ 4) การเรียนรู้เพื่อชีวิต

เศรษฐศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับการกระทำของมนุษย์ในพฤติกรรมการบริโภค การ แจกจ่าย และ การบริโภคสินค้าและบริการ ซึ่งในชีวิตประจำวันของผู้เรียนก็ต้องเกี่ยวกับ กิจกรรมทั้งสามประการดังกล่าว วิชาเศรษฐศาสตร์จึงมีบทบาทสำคัญในสังคมปัจจุบัน ดังนั้น พลเมือง ของประเทศในทุกๆระดับจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในสาระเศรษฐศาสตร์ การได้เรียนวิชา เศรษฐศาสตร์จะช่วยฝึกให้มีความสามารถในการใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาทาง เศรษฐกิจ และยังช่วยให้สามารถนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน เช่น การรู้จักใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถเลือก ชนิดของสินค้าหรือบริการที่มีประโยชน์ เพื่อสนองความต้องการของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางแผนการใช้จ่ายของตนเองอย่าง ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งสามารถเข้าใจ และคาดคะเนสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศและของโลกได้ ทำให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

จากการจัดการเรียนสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยพบว่านักเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในระดับน้อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 72 โดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อาจมาจากเนื้อหาในหน่วยนี้มีความยุ่งยาก ซับซ้อน ต่อการเข้าใจของนักเรียน อีกทั้งสื่อ การเรียนรู้ก็ยังไม่สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา การพัฒนาบทเรียน ออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ที่ดีขึ้น และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความ น่าสนใจ ทันต่อยุคสมัย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 สินค้าและบริการ

หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 3 สหกรณ์

หน่วยที่ 4 ธนาคาร

หน่วยที่ 5 การกู้ยืมเงิน

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 203 คน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดจันทร์

ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากเลือกมา 1 ห้องเรียน จาก 6 ห้องเรียน โดยในแต่ละห้องเรียนจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรตาม

1. คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง
เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสม
2. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google
Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ
ที่ .01
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ด้วย
Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยจึงขออนุญาตเฉพาะ ดังนี้

บทเรียนออนไลน์ หมายถึง บทเรียนที่นำ ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว หรือสื่อต่าง ๆ โดยจัดให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Site เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

เศรษฐศาสตร์น่ารู้ หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยที่ 1 สินค้าและบริการ หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 3 สหกรณ์ หน่วยที่ 4 ธนาคาร หน่วยที่ 5 การกู้ยืมเงิน

เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การนำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาเปรียบเทียบกัน

ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ หมายถึง การนำบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ไปใช้กับกลุ่มทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนดังกล่าว โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของบทเรียนไว้ที่ 80/80 มีความหมาย ดังนี้

80 ตัวแรก E_1 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด จากการทำใบงานระหว่างเรียน ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

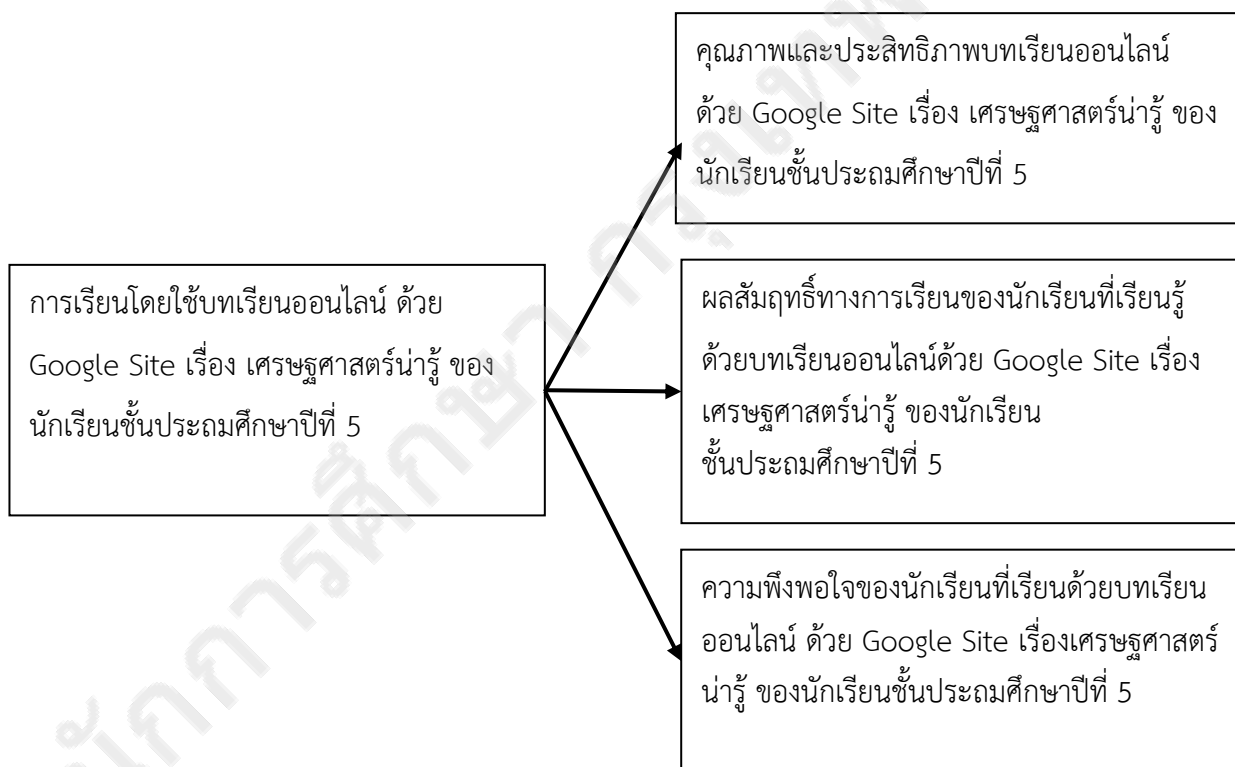
80 ตัวหลัง E_2 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความชอบ ความสุข สนุกสนานที่นักเรียนได้เรียนรู้ หรือทำกิจกรรมจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 ทำไม่ต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.2 เรียนรู้จะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์

2. เศรษฐศาสตร์

2.1 ความหมายของเศรษฐศาสตร์

2.2 สินค้าและบริการ

2.3 เศรษฐกิจพอเพียง

2.4 สหกรณ์

2.5 ธนาคาร

2.6 การกั้มเงิน

3. ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอน ADDIE (ADDIE Model)

4. บทเรียนออนไลน์

4.1 ความหมายของบทเรียนออนไลน์

4.2 คุณลักษณะของบทเรียนออนไลน์

4.3 องค์ประกอบสำคัญของบทเรียนออนไลน์

4.4 ประโยชน์ของบทเรียนออนไลน์

5. การหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.2 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.4 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. ความพึงพอใจ

7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

7.2 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมโดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระบบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

3. เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

5. ภูมิศาสตร์ ลักษณะกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2. เศรษฐศาสตร์

ความหมายของเศรษฐศาสตร์

Alfred Marshall การศึกษาเรื่องของมนุษย์ ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรเพื่อความอยู่ดีกินดี

Paul A. Samuelson การศึกษาถึงวิธีการที่มนุษย์และสังคมเลือกใช้ทรัพยากรการผลิตอันมีอยู่อย่างจำกัด ไปในการผลิตสินค้าต่าง ๆ แล้วจำหน่ายแจกสินค้าเหล่านั้น ไปยังผู้บริโภคทั้งในเวลาปัจจุบันและอนาคต และสำหรับกลุ่มชนต่าง ๆ ในสังคม

วันรักษ์ มิ่งมณีนาดิน การเลือกหนทางในการใช้ทรัพยากรการผลิตอันมีอยู่อย่างจำกัด เพื่อการผลิตและบริการให้ได้ประโยชน์สูงสุด สามารถตอบสนองความต้องการอันไม่จำกัดของบุคคล และกลุ่มบุคคลในสังคม

เศรษฐศาสตร์ (Economics) เป็นการศึกษาถึงวิธีการจัดสรรทรัพยากรอันมีอยู่อย่างจำกัด หรือขาดแคลน เพื่อสนองความต้องการ ของมนุษย์ซึ่งมีความต้องการที่ไม่จำกัด

สินค้าและบริการ

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 ให้ความหมายว่า สินค้า คือ สิ่งของที่ซื้อขายกัน

วิลเฮ็ล์ม นอร์ธ (1850-1904) ให้ความหมายของสินค้าไว้ว่า ผลิตภัณฑ์ที่มีตัวตน จับต้องได้โดยที่กิจการซื้อเข้ามาเพื่อขายซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการแสวงหากำไร เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า เสื้อผ้าเฟอร์นิเจอร์ เรียกว่า สินค้า ทั้งสิ้น สรุปได้ว่า สินค้า หมายถึง สิ่งของที่จับต้องได้มีไว้เพื่อซื้อขายแลกเปลี่ยนกัน เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ เช่น น้ำดื่ม อาหาร ยา เครื่องใช้ต่าง ๆ โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 ให้ความหมายว่า บริการ คือ การปฏิบัติรับใช้, การให้ความสะดวกต่าง ๆ

สมิต สัจฉกร (2550) ให้ความหมายว่า การบริการ หมายถึง การปฏิบัติงานที่ กระทำหรือติดต่อและเกี่ยวข้องกับผู้ใช้บริการ การให้บุคคลต่าง ๆ ได้ใช้ประโยชน์ ในทางใดทางหนึ่ง การทำให้คนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับความช่วยเหลือ

ฉัตรยาพร เสมอใจ (2550) ให้ความหมายว่า การบริการ หมายถึง กิจกรรม ประโยชน์หรือความพอใจซึ่งได้เสนอเพื่อขาย หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นร่วมกับรายการ สินค้า

สรุปได้ว่า บริการ หมายถึง ผู้ให้บริการหรือผู้ขายให้การช่วยเหลือ หรือ ดำเนินการเพื่อประโยชน์ สุขกาย สุขใจหรือความสะดวกสบายให้แก่ ผู้รับบริการหรือผู้ซื้อ เป็นสิ่งที่ไม่สามารถจับต้องได้ แต่เมื่อผู้รับบริการได้รับบริการแล้ว อาจเกิดความประทับใจหรือไม่ประทับใจกับสิ่งเหล่านั้น เช่น ร้านตัดผม ร้านซ่อมรถ รถโดยสารประจำทาง เป็นต้น

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัย ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

สหกรณ์

สหกรณ์ คือ “องค์การของบรรดาบุคคล ซึ่งรวมกลุ่มกันโดยสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจที่พวกเขาเป็นเจ้าของร่วมกัน และควบคุมตามหลักประชาธิปไตย เพื่อสนองความต้องการ(อันจำเป็น) และความหวังร่วมกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม”

ตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ. 2542 แบ่งออกเป็น 7 ประเภท ได้แก่ สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ประมง สหกรณ์นิคม สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์บริการ สหกรณ์ออมทรัพย์ และสหกรณ์เครดิตยูเนียน

ธนาคาร

ธนาคาร หมายถึง หน่วยงานหรือองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน หรือเป็นตัวกลางที่รับเงินออมจากผู้มีเงินออมต่าง ๆ มาให้ผู้ที่ต้องการกู้ยืม เพื่อใช้ในการอุปโภคบริโภคหรือเพื่อการลงทุน

การกู้ยืมเงิน

การกู้ยืมเงินและสัญญาอย่างหนึ่งซึ่งเกิดจากบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ซึ่งเรียกว่า “ผู้กู้” มีความต้องการจะใช้เงินแต่ตนเองมีเงินไม่พอหรือมีเงินไปขอกู้ยืมจากบุคคลอีกคนหนึ่งเรียกว่า “ผู้ให้กู้” และผู้กู้ตกลงจะใช้คืนภายในกำหนดเวลาใดเวลาหนึ่งการกู้ยืมจะมีผลสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อมีการส่งมอบเงินที่ ยืมให้แก่ผู้ที่ยืมในการกู้ยืมนี้ ผู้ให้กู้จะคิดดอกเบี้ยหรือไม่ก็ได้

3. ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอน ADDIE (ADDIE Model)

ADDIE Model คือ หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก มีจุดมุ่งหมายในการออกแบบให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ด้วยการวิเคราะห์ที่สาเหตุของปัญหา คิดค้นขึ้นโดย Florida State University's Center for Educational Technology

พิจิตรา ธงพานิช (2561) ได้อธิบายและสรุปรูปแบบการสอน ADDIE ดังนี้ ADDIE เป็นรูปแบบการสอนที่ออกแบบขึ้นมา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักของวิธีการระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าสามารถนำไปใช้ออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดีไม่ว่าจะเป็น CAI / CBT, WBI / WBT หรือ e-Learning ก็ตาม เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่ครอบคลุมกระบวนการทั้งหมด และเป็นระบบปิด (Closed System) โดยพิจารณาจากผลลัพธ์ในขั้นประเมินผลซึ่งเป็นขั้นสุดท้าย และนำข้อมูลไปตรวจปรับ (Feedback) ขั้นตอนที่ผ่านมาทั้งหมด

การออกแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบแอดดี (ADDIE model) ประกอบด้วยกิจกรรมในการดำเนินงาน 5 กิจกรรม ได้แก่ การวิเคราะห์ (analyze) การออกแบบ (design) การพัฒนา (develop) การนำไปใช้ (implement) และการประเมินผล (evaluate) ซึ่งเมื่อพิจารณาให้ดีแล้วมี ลักษณะคล้ายกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา (analyze) การนำเสนอ แนวทางการแก้ปัญหา (design) การเตรียมการแก้ปัญหา (develop) การทดลองการแก้ปัญหา (implement) และสุดท้ายประเมินแนวทางการแก้ปัญหาว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ (evaluate) รูปแบบ ADDIE นี้ จึงเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะมีผู้นิยมนำไปใช้ในการออกแบบสื่อวัสดุการเรียนการสอน เช่น การออกแบบชุดการเรียนการสอน การออกแบบบทเรียนแบบโปรแกรม เป็นต้น ตลอดจนนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน คือระบบการศึกษาในชุมชนและการออกแบบการเรียนการสอนในระดับห้องเรียนเพื่อ พัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ (พิจิตรา ธงพานิช. 2561)

รูปแบบการสอน ADDIE (ADDIE Model)

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์กิจกรรมที่ปฏิบัติ ในขั้นนี้ ได้แก่

- (1) การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรม
- (2) การวิเคราะห์ระบบ สิ่งแวดล้อม และสภาพขององค์กร เพื่อพิจารณาถึงทรัพยากรและอุปสรรคต่าง ๆ
- (3) การศึกษาลักษณะของกลุ่มประชากร
- (4) การวิเคราะห์เป้าหมายและจุดประสงค์ว่าเป็นการเรียนรู้ในลักษณะใด เช่น การเรียนรู้เนื้อหา การเรียนรู้ทักษะ หรือการเรียนรู้ที่เป็นความต้องการเฉพาะ

ขั้นที่ 2 การออกแบบ กิจกรรมที่ปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

- (1) การกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ที่สามารถสังเกตได้ชัดได้
- (2) การจัดลำดับเป้าหมายและจุดประสงค์ให้ง่ายต่อการเรียนและการปฏิบัติ
- (3) การวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้และการปฏิบัติ
- (4) การพิจารณาวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะกับเนื้อหา การจัดกลุ่มการทำกิจกรรมของผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ ในลักษณะกลุ่มและรายบุคคล
- (5) การคัดเลือกสื่อการเรียนการสอน

ขั้นที่ 3 การพัฒนา กิจกรรมที่ปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

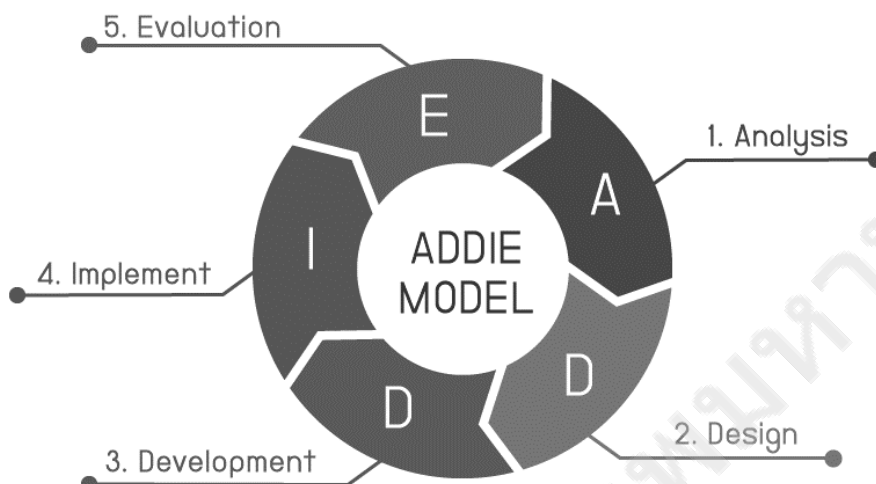
- (1) การสร้างสื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้
- (2) การทดสอบ (try out) สื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอนกับกลุ่มเป้าหมาย
- (3) การปรับปรุงสื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้กิจกรรมที่ปฏิบัติ ในขั้นนี้ ได้แก่

- (1) การเผยแพร่สื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เช่น การติดตั้ง การซ่อมบำรุงสื่อ การจัดอบรมให้ครูรู้วิธีการใช้สื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น การให้คำแนะนำและนิเทศการใช้สื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอน
- (2) การให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนให้ครูยอมรับสื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นและนำไปใช้

ขั้นที่ 5 การประเมิน กิจกรรมที่ปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

- (1) การสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินสื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- (2) การทดสอบ (try-out) สื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอนและเครื่องมือวัด ประเมินผลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวินิจฉัยผลการเรียนรู้ที่เกิดจากผู้เรียน และรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวในการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อ นำไปปรับปรุงให้สมบูรณ์
- (3) การประเมินภายหลังการนำสื่อ / กิจกรรมหรือโปรแกรมการเรียนการสอนไปใช้กับกลุ่ม ประชากร



ภาพที่ 2 แผนภูมิรูปแบบการสอน ADDIE (ADDIE Model)

4. บทเรียนออนไลน์

ความหมายของบทเรียนออนไลน์

ศรัณย์ พรหมสวัสดิ์ (2557) กล่าวว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บ หมายถึง บทเรียนผ่านเว็บ (Web-based instruction) คือ กระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีรูปแบบของไฮเปอร์มีเดีย โดยอาศัยทรัพยากรอินเทอร์เน็ตและเวปไซด์ไว้บน รวมทั้งเครื่องมือสื่อสารในการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม (2559) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ หมายถึง สื่อที่ใช้ สำหรับการเรียนการสอนในรูปแบบ E-learning และเป็นการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่สามารถ อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากเนื้อหาบทเรียนที่จัดเตรียมไว้ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ และความสามารถของบุคคลซึ่งการเรียนการสอนแบบ E-learning สามารถศึกษาได้ทั้งแบบบุคคลและแบบกลุ่ม

สุวัฒน์ บันลือ (2559) กล่าวว่า บทเรียนผ่านเว็บ หรือบทเรียนออนไลน์ หมายถึง การเรียนการสอนออนไลน์ เป็นรูปแบบที่มีการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอนตาม

หลักทฤษฎีทางการศึกษา หลักการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา การถ่ายทอดความรู้การนำเสนอ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยถ่ายทอดกลยุทธ์การสอนจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา

บทเรียนออนไลน์หมายถึงการเรียนจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีทางการศึกษาหลักการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา ซึ่งนำเสนอบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติทั้งนี้การใช้เครื่องมือที่เรียกว่า “บทเรียน” ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นการสื่อสารกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกรูปแบบของเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

คุณลักษณะของบทเรียนออนไลน์

Parson n.d. อ้างถึงใน ศรีณีย์ พรหมสวัสดิ์ (2557) กล่าวว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บประกอบด้วย 3 ลักษณะ ได้แก่

1. การเรียนการสอนผ่านเว็บแบบรายวิชาอย่างเดียว (Stand-alone course) คือ เว็บรายวิชาเป็นเว็บ ที่มีการบรรจุเนื้อหา (Content) หรือเอกสารในรายวิชาเพื่อการสอนเพียงอย่างเดียว เป็นเว็บรายวิชาที่มีเครื่องมือและแหล่งที่เข้าไปถึงและเข้าหาได้โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตลักษณะของการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีลักษณะเป็นแบบวิทยาเขตมีนักศึกษาจำนวนมากที่เข้ามาใช้งานจริงแต่มีลักษณะการสื่อสารส่งข้อมูลระยะไกลและมักจะเป็นการสื่อสารทางเดียว

2. การเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเว็บสนับสนุนรายวิชา (Web supported course) เป็นเว็บรายวิชาที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมที่มีลักษณะเป็นการสื่อสารสองทางที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และมีแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา มีการกำหนดงานให้ทำบนเว็บ การกำหนดให้อ่าน มีการร่วมกันอภิปราย การตอบคำถามมีการสื่อสารอื่น ๆ ผ่านคอมพิวเตอร์มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้ทำในรายวิชา มีการเชื่อมโยงไปยังแหล่งทรัพยากรอื่น ๆ เป็นต้น

3. การเรียนการสอนผ่านเว็บแบบศูนย์กลางการศึกษา (Web pedagogical recourse) เป็นเว็บที่มีรายละเอียดทางการศึกษา การเชื่อมโยงไปยังเว็บอื่น ๆ เครื่องมือวัตถุดิบและรวมรายวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถาบันการศึกษาไว้ด้วยกัน และยังรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาไว้บริการทั้งหมด และเป็นแหล่งสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยการใช้สื่อที่หลากหลาย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561) กล่าวว่า ลักษณะบทเรียนออนไลน์มีอยู่ 5 ประการ คือ 1) ต้องเป็นดิจิทัล 2) สะดวกต่อการพกพา 3) ต้องสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายได้เป็นประจำ 4) อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ในการกิจหลายประการ ได้แก่ การสื่อสาร การเก็บข้อมูล การบันทึก ไฟล์ภาพ และเสียง ฯลฯ และ 5) เป็นเทคโนโลยีที่ปรากฏใช้อย่างแพร่หลาย

วิวัฒน์ มีสุวรรณ (2561) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความรับผิดชอบในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด การผสมผสานสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกันและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้เรียนเป็นทั้งผู้ใช้และผู้ผลิตที่สามารถสร้างสื่อได้ด้วยตนเอง ทั้งในรูปแบบข้อความ เสียง ภาพ วิดีโอ วัสดุจริง และหรือแบบจำลอง ซึ่งสื่อเหล่านี้เมื่อนำมารวมกัน หรือใช้ร่วมกันอย่างมีระบบ มีรูปแบบที่เหมาะสมหรือที่เรียกว่า “สื่อประสม” โปรแกรมในคอมพิวเตอร์สามารถสร้างสื่อหรือรวมสื่อต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้

องค์ประกอบสำคัญของบทเรียนออนไลน์

องค์ประกอบสำคัญของบทเรียนออนไลน์ที่สำคัญ มีดังนี้ (เชมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม, 2559)

1. บทเรียนออนไลน์ (Online of lesson)
2. โปรแกรม Google Site
3. ระบบอินเทอร์เน็ต (Internet network system)
4. ตัวอักษร (Text)
5. มัลติมีเดีย (Multimedia)

ประโยชน์ของบทเรียนออนไลน์

ประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านเว็บหรือบทเรียนออนไลน์มีมากมายหลายประการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีประโยชน์หลายประการ ดังนี้

1. การสอนบนเว็บเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล หรือไม่มีเวลาในการมาเข้าชั้นเรียนได้เรียนในเวลาและสถานที่ ๆ ต้องการ ซึ่งอาจเป็นที่บ้าน ที่ทำงานหรือสถานศึกษาใกล้เคียง ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้บริการทางอินเทอร์เน็ตได้ การที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเดินทางมายังสถานศึกษาที่กำหนดไว้จึงสามารถช่วยแก้ปัญหาในด้านของข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา และสถานที่ศึกษาของผู้เรียนเป็นอย่างดี

2. การสอนบนเว็บยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมกันทางการศึกษาผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาในภูมิภาคหรือในประเทศหนึ่งสามารถที่จะศึกษาถกเถียง อภิปราย กับอาจารย์ครูผู้สอนซึ่งสอนอยู่ที่สถาบันการศึกษาในนครหลวงหรือในต่างประเทศก็ตาม

3. การสอนบนเว็บนี้ยังช่วยส่งเสริมแนวคิดในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากเว็บเป็นแหล่งความรู้ที่เปิดกว้างให้ผู้ที่ต้องการศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สามารถเข้ามาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลาการสอนบนเว็บ สามารถตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้รวมทั้งมีทักษะในการตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Meta-cognitive skills) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การสอนบนเว็บช่วยทำลายกำแพงของห้องเรียน และเปลี่ยนจากห้องเรียนสี่เหลี่ยมไปสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพสนับสนุนสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับปัญหาที่พบในความเป็นจริง

โดยเน้นให้เกิดการเรียนรู้ตามบริบทในโลกแห่งความเป็นจริง (Contextualization) และการเรียนรู้จากปัญหา (Problem-based learning) ตามแนวคิดแบบ Constructivism

5. การสอนบนเว็บเป็นวิธีการเรียนการสอนที่มีศักยภาพ เนื่องจากที่เว็บได้กลายเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการรูปแบบใหม่ครอบคลุมสารสนเทศทั่วโลกโดยไม่จำกัดภาษา การสอนบนเว็บช่วยแก้ปัญหาคอขวดของข้อจำกัดของแหล่งค้นคว้าแบบเดิมจากห้องสมุด อันได้แก่ปัญหาทรัพยากรการศึกษาที่มีอยู่จำกัด และเวลาที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล เนื่องจากเว็บมีข้อมูลที่หลากหลาย และเป็นจำนวนมากรวมทั้งการที่เว็บใช้การเชื่อมโยงในลักษณะของไฮเปอร์มีเดีย (สื่อหลายมิติ) ซึ่งทำให้การค้นหาทำได้สะดวกและง่ายดายนกว่าการค้นหาข้อมูลแบบเดิม

6. การสอนบนเว็บจะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นทั้งนี้เนื่องจากลักษณะของเว็บที่เอื้ออำนวยให้เกิดการศึกษา ในลักษณะที่ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นได้อยู่ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องเปิดเผยตัวตนที่แท้จริง

7. การสอนบนเว็บเอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ซึ่งการเปิดปฏิสัมพันธ์นี้อาจทำได้ 2 รูปแบบ คือ ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยกัน และ/หรือผู้สอนปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนในเนื้อหาหรือสื่อการสอนบนเว็บ ซึ่งลักษณะแรกนี้จะอยู่ในรูปของการเข้าไปพูดคุย พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน แล้วส่วนในลักษณะหลังนั้นจะอยู่ในรูปแบบของการเรียนการสอน แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบที่ผู้สอนได้จัดทำไว้ให้แก่ผู้เรียน

8. การสอนบนเว็บยังเป็นการเปิดโอกาสสำหรับผู้เรียนในการเข้าถึงผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถาบันจากในประเทศและต่างประเทศทั่วโลก โดยผู้เรียนสามารถติดต่อสอบถามปัญหาขอข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญจริงโดยตรง ซึ่งไม่สามารถทำได้ในการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ยังประหยัดทั้งเวลา และค่าใช้จ่ายเมื่อเปรียบเทียบกับ การติดต่อสื่อสารในลักษณะเดิม ๆ

9. การสอนบนเว็บ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนสู่สายตาอื่นอย่างง่ายดายน ทั้งนี้ไม่ได้จำกัดเฉพาะเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนหากแต่เป็นบุคคลทั่วไปทั่วโลกได้ ดังนั้นจึงถือเป็นการสร้างแรงจูงใจภายนอกในการเรียนอย่างหนึ่งสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนจะพยายามผลิตผลงานที่ดีเพื่อไม่ให้เสียชื่อเสียงตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีโอกาสได้เห็นผลงานของผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนางานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

10. การสอนบนเว็บเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยได้อย่างสะดวกสบายเนื่องจากข้อมูลบนเว็บมีลักษณะเป็นพลวัต (Dynamic) ดังนั้น ผู้สอนสามารถอัปเดตเนื้อหาหลักสูตรที่ทันสมัยแก่ผู้เรียนได้ตลอดเวลา นอกจากนี้การให้ผู้เรียนได้สื่อสารและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ทำให้เนื้อหาการเรียนมีความยืดหยุ่นมากกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม และเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า การผลิตสื่อหรือชุดการสอนนั้น ก่อนนำไปใช้จริงจะต้องนำสื่อหรือชุดการสอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้นหรือไม่ มีประสิทธิภาพเพียงใด มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์หรือไม่ และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจากสื่อหรือชุดการสอนในระดับใด โดยได้กำหนดเกณฑ์และการกำหนดประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียไว้ดังนี้

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตชุดการสอนพึงพอใจ หากชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าชุดการสอนนั้นมีคุณค่าที่จะนำไปสอน และคุ้มค่ากับการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ทำโดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งประเมินออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องจะเป็นการกำหนดค่าของประสิทธิภาพ E_1 ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ และประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้ายจะกำหนดค่าเป็น E_2 คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องเป็นการประเมินผลพฤติกรรมย่อยหลายพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เรียกว่า กระบวนการ (Process) ของผู้เรียนโดยสังเกตจากรายงานกลุ่ม การรายงานบุคคลหรือจากการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้ายเป็นการประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการสอบหลังเรียน และสอบปลายปีและปลายภาค

ประสิทธิภาพของชุดการสอน จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ครูผู้สอนคาดว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยคะแนนการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด สรุปแล้วหมายถึง E_1 และ E_2 คือประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

E_1/E_2 คือ การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้ โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภทคือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนด ค่าประสิทธิภาพเป็น

E_1 = Efficiency of Process (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น (Do the thing right = Efficiency) (Do the right thing = Effectiveness)

E_2 = Efficiency of Product (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

1. ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียน เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การทำโครงการ หรือทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายงานบุคคล ได้แก่งานที่มอบหมาย และกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

2. ประเมินพฤติกรรมสุดท้าย (Terminal Behavior) คือประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่ ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน จะกำหนดเป็นเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยน พฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนด ให้ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและ การประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อร้อยละของผล การประเมินหลังเรียนทั้งหมด $E_1/E_2 =$ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าการประเมินสื่อและการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เป็นการ ประเมินสื่อเพื่อหาคุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย ทั้งในด้านเนื้อหา และด้านการผลิตสื่อจาก ผู้เชี่ยวชาญ ในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ อีกทั้งยังเป็นกระบวนการประเมินสื่อ เพื่อพัฒนาให้ บทเรียนออนไลน์นี้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เป็นการนำสื่อไปใช้กับทดลอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยเก็บคะแนนเป็นสองส่วน คือ E_1/E_2 ให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กู๊ด (Good. 1973) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความรู้หรือทักษะที่เกิด จาก การเรียนรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว โดยได้จากการทดสอบของผู้สอน

ไพโรจน์ คะเซนทร์ (2556) ให้คำจำกัดความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือคุณลักษณะ รวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ที่ ัง พวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของ สมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่า เรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่าง ๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ คือ ระดับความรู้ ความสามารถพฤติกรรมหรือลักษณะทางจิตใจที่เป็นผลจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะเกิด การเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงปริมาณหรือคุณภาพของความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม หรือลักษณะทางจิตใจ ถ้าเปลี่ยนไปในทิศทางที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือจากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดขึ้น นอกจากนี้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทั่วไปมักจะใช้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของผู้เรียนตาม เป้าหมายที่กำหนดทำให้ผู้สอนได้ทราบพัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถของผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถในระดับใดถึงมาตรฐานที่ผู้สอนกำหนดไว้หรือยัง เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับความรู้ ความสามารถก่อนได้รับการพัฒนาแล้วมีความแตกต่างกันหรือไม่

บุญชม ศรีสะอาด (2556) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลด้านวิชาการซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอนนั้น

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ทำให้ผู้สอนได้ทราบว่ามีความรู้ความสามารถในระดับใดถึงมาตรฐานที่ผู้สอนกำหนดไว้หรือไม่

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556) ได้จำแนกประเภทของแบบทดสอบดังนี้

1. จำแนกตามผู้สร้าง มี 2 ประเภท ได้แก่

1.1 แบบทดสอบมาตรฐาน สร้างขึ้นโดยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง เช่น สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) หรือบริษัทสร้างแบบทดสอบ มักจะออกข้อสอบที่มีเนื้อหาสาระที่กว้าง ๆ ที่สามารถใช้ได้กับหลาย ๆ สถาบัน และโดยทั่วไปจะมีการบริการดำเนินการจัดสอบ แผลผลเปรียบเทียบ และรายงานคุณภาพของแบบทดสอบ

1.2 แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นใช้เองมีลักษณะครอบคลุมเนื้อหาเฉพาะตามหลักสูตรสถานศึกษา การตรวจให้คะแนนจึงมักจะเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้สอนตั้งไว้ หรือเปรียบเทียบเฉพาะกลุ่มที่สอบด้วยกันเท่านั้น

2. จำแนกตามการใช้ มี 4 ประเภท ได้แก่

2.1 แบบทดสอบความพร้อม เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดพื้นฐานความรู้หรือทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้วิชา/บทเรียน/หน่วยการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนมีพื้นฐานเพียงพอหรือไม่ผู้สอนจะได้ปูพื้นฐานหรือทบทวนพื้นฐานที่จำเป็นก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

2.2 แบบทดสอบวินิจฉัย เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดจุดอ่อน จุดแข็งหรือวินิจฉัยปัญหาของผู้สอบ เพื่อระบุปัญหาของผู้สอบ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและนำมาเป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม

2.3 แบบทดสอบสมรรถภาพ เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดว่าผู้สอบมีสมรรถนะถึงระดับที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานหรือตัวชี้วัดหรือยัง เป็นเครื่องบ่งชี้ระดับความสามารถ มักใช้สำหรับการสอบคัดเลือกหรือให้สิทธิบางประการ เช่น การสอบ TOEFL, TOEIC, CU-TEP หรือ การสอบใบขับขี่รถยนต์ เป็นต้น

2.4 แบบทดสอบเชิงสำรวจ เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดระดับความรู้เชิงสรุปทั่วไปของนักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อทดสอบความรู้ทั่วไป เช่น แบบทดสอบปลายภาค เป็นต้น

3. จำแนกตามการแปลผล มี 2 ประเภท ได้แก่

3.1 แบบทดสอบอิงกลุ่ม เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรู้ ความสามารถของผู้สอบ มักถูกใช้เพื่อทำหน้าที่จำแนกระดับความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เข้าสอบ คะแนนสอบจึงนำไปใช้ในการแปลความหมายโดยการเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถระหว่างกลุ่มผู้เข้าสอบด้วยกัน

3.2 แบบทดสอบอิงเกณฑ์ เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถอะไรบ้าง มักถูกสร้างให้ครอบคลุมทักษะที่สำคัญของการเรียนรู้ที่อยากให้เกิดแก่ผู้เรียน คะแนนสอบจึงมีการแปลผลเทียบกับเกณฑ์ หรือ มาตรฐานที่กำหนดไว้

4. จำแนกตามรูปแบบการตอบ มี 2 ประเภท ได้แก่

4.1 แบบทดสอบประเภทเสนอคำตอบ ได้แก่ การเขียนความเรียงแบบปลายเปิด ความเรียงแบบปลายปิด การตอบสั้น ๆ การเติมคำ

4.2 แบบทดสอบประเภทเลือกตอบ ได้แก่ แบบถูก-ผิด แบบจับคู่ แบบหลายตัวเลือก

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556) ได้จัดประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher made tests) และแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized tests) ซึ่งทั้ง 2 ประเภทจะถามเนื้อหาเหมือนกัน คือถามสิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอนซึ่งจัดกลุ่มพฤติกรรมได้ 6 ประเภท คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองเพื่อใช้ในการทดสอบผู้เรียนในชั้นเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบปรนัย (Objective tests) ได้แก่

แบบถูก - ผิด (True-false) แบบจับคู่ (Matching) แบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) หรือแบบคำตอบสั้น (Short answer) และแบบเลือกตอบ (Multiple choice)

1.2 แบบอัตนัย (Essay tests) ได้แก่ แบบจำกัดคำตอบ (Restricted response items) และแบบไม่จำกัดคำตอบ หรือ ตอบอย่างเสรี (Extended response items)

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized tests) เป็นแบบทดสอบที่สร้าง โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเนื้อหา และมีทักษะการสร้างแบบทดสอบ มีการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ มีคำชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการสอบ การให้คะแนนและการแปลผล มีความเป็นปรนัย (Objective) มีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบมาตรฐาน ได้แก่ California Achievement Test, Iowa Test of Basic Skills, stanford achievement test และ the Metropolitan Achievement tests เป็นต้น

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2560) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา แบบทดสอบที่จะสร้างหรือพัฒนา อาจมุ่งใช้กับประชากรเป้าหมายที่อยู่ในระดับการศึกษา ระดับชั้น วิชา และสถานที่ต่าง ๆ กัน เช่น ด้านระดับการศึกษาอาจเป็นระดับอุดมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับประถมศึกษา ฯลฯ วิชาอาจเป็นสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ฯลฯ สถานที่อาจเป็นภาคใดภาคหนึ่งเขตการศึกษาหนึ่ง จังหวัดหนึ่ง หรือแม้กระทั่งโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ในด้านวิชาอาจสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดครอบคลุมหลักสูตรทั้งหมดของวิชานั้น หรือเลือกวัดในเนื้อหา (หรือจุดประสงค์) เพียงบางส่วน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจจำแนกเป็น 3 แบบ คือ แบบอิงเกณฑ์ แบบอิงโดเมน แบบวินิจัย ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อิงเกณฑ์

เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่า ผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงโดเมน

เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนตามแนวการเรียนเพื่อรอบรู้ ในการเขียนข้อสอบจะต้องกำหนดกลุ่มพฤติกรรมใหญ่และกลุ่มพฤติกรรมย่อย และเขียนข้อสอบตามกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

3. แบบทดสอบวินิจัย

เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อชี้ให้เห็นถึงจุดบกพร่อง จุดที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการเรียนเรื่องหนึ่ง ๆ ของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้เพื่อที่จะได้หาทางแก้ไขได้ตรงจุดยิ่งขึ้น อันจะทำให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรืออุปสรรคในการเรียน บรรลุจุดประสงค์ในการเรียน หรือเกิดการเรียนรู้ได้เหมือนคนอื่น ๆ

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2556) ได้ให้ความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ไว้ว่า คือกระบวนการกำหนดตัวเลขให้แก่สิ่งต่าง ๆ อย่างมีกฎเกณฑ์ การวัดจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการวัด เครื่องมือที่ใช้วัด การแปรผลและการนำไปใช้ ส่วนการประเมินผล คือกระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน การประเมินผลจึงเป็นเรื่องเกี่ยวกับ “คุณค่า” ของสิ่งต่าง ๆ การประเมินสิ่งใดก็ตามจะต้องอาศัยองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ 1) ผลจากการวัด 2) เกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ 3) การตัดสินคุณค่า

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2550) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกันดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่งเป็นการระบุจำนวนข้อสอบและพฤติกรรมที่ต้องการวัด
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนซึ่งผู้สอนจะต้องกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าและสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีการสร้าง โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ออกข้อสอบจะต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าจะใช้ข้อสอบแบบใดให้เหมาะสมกับนักเรียน
4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบจะต้องออกให้สอดคล้องกับตารางหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักและการเขียนข้อสอบที่ได้ศึกษามาแล้วในขั้นที่ 3
5. ตรวจสอบข้อสอบ เพื่อความถูกต้องของเนื้อหาตามหลักวิชาในตารางวิเคราะห์หลักสูตร
6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบและทำการจัดพิมพ์ในรูปแบบที่เหมาะสม
7. ทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยนำแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นนำไปใช้กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มที่ต้องการนำแบบทดสอบไปใช้จริง แล้วนำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ
8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบหากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพ อาจต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นและจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2555: 30) ได้กล่าวว่าในการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพ สรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

1. ศึกษาจุดมุ่งหมายของการวัดประเมินผล สารระการการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาที่ต้องการ
2. วิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด

3. กำหนดรูปแบบของข้อสอบที่จะใช้ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด และควรใช้รูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กำหนดจำนวนข้อสอบ ตามเนื้อหาสาระที่ต้องการทดสอบและกำหนดเวลาที่ใช้ในการทดสอบ

5. สร้างข้อสอบตามที่กำหนด โดยคำนึงถึงเทคนิคของการสร้างข้อสอบและความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวัดประเมินผล

6. ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเที่ยงตรง

จากแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สรุปขั้นตอนได้ดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยการทำตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบ

2. กำหนดข้อคำถามและวิธีเขียนข้อสอบสมรรถภาพต่าง ๆ มาใช้เป็นหลักในการเขียนข้อสอบ

3. เขียนข้อสอบผู้รายงานได้ลงมือเขียนข้อสอบโดยใช้ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำให้สามารถวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อของเนื้อหาและจำนวน 45 ข้อ เพื่อการหาคุณภาพและเลือกไว้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ข้อ และตรวจทานความถูกต้องของข้อทดสอบ

4. นำข้อทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงเนื้อหา และจุดประสงค์ที่ระบุไว้

5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลองไปใช้โดยมีค่าชี้แจง วิธีทำแบบทดสอบอย่างละเอียด ชัดเจน และวางรูปแบบให้เหมาะสม

6. นำไปทดลองใช้วิเคราะห์หาคุณภาพปรับปรุงก่อนพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง
สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลที่ได้มาจากการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จนครบแล้วทำกิจกรรม หรือการทำแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เป็นการประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียน โดยรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้มีอยู่หลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดมีจุดประสงค์และวิธีที่แตกต่างกัน

7. ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นคำที่มีความหมายหลากหลาย แล้วแต่แนวคิดและทัศนะ ตามความเชื่อของแต่ละบุคคล โดยมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ความพึงพอใจหรือความพอใจ ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Satisfaction มีความหมายตรงตามพจนานุกรมทางด้านจิตวิทยาโดย Chaplin (1986) ให้คำจำกัดความว่า เป็นความรู้สึกของผู้รับบริการต่อสถานประกอบการ ตามประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าไปติดต่อขอรับบริการในสถานบริการนั้น ๆ เช่นเดียวกับราชบัณฑิตสถาน (2556) ที่ให้คำจำกัดความว่า การบรรลุถึงความต้องการหรือความปรารถนาก่อให้เกิดความอึดใจ การบรรลุถึงข้อกำหนดหรือสิ่งจำเป็น นอกจากนั้นยังหมายถึงสิ่งที่ควรจะเป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลมาจากการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเองของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์อาจรับมากหรือน้อยก็ได้

สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดตรัง (2555) ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกที่เกิดจากทัศนคติ ความต้องการที่เป็นไปตามความคาดหวัง ถ้าความต้องการได้รับการตอบสนองก็เกิดความพึงพอใจขึ้น และถ้าไม่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการตามความคาดหวังไว้ความพึงพอใจก็จะหายไปทันที ดังนั้นความพึงพอใจเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา จึงเป็นสิ่งที่ผู้ศึกษาอยากทราบว่าการบริหารโรงเรียนทุกด้านของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับที่จะทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารอยู่ และมีความพึงพอใจในระดับใด

พัฒนา พรหมณี (2563) ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ภาวะของอารมณ์ ความรู้สึกร่วม ของบุคคลที่มีต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพลังภายในของแต่ละบุคคล อันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายที่คาดหวังและความต้องการด้านจิตใจ นำไปสู่การค้นหาสิ่งที่ต้องการ มาตอบสนอง เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการแล้วจะเกิดความรู้สึกมีความสุข กระตือรือร้น มุ่งมั่น เกิดขวัญกำลังใจ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการกระทำกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายนั้นสำเร็จตามที่กำหนดไว้ อีกนัยหนึ่งความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกในเชิงการประเมินค่าอันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

จากความหมายของความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพึงพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนเอง โดยที่ความพึงพอใจนั้นอาจเกิดขึ้นจากความชอบในการเรียนรู้จากสื่อ หรือการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ สื่อสั้น ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว และการดึงดูดความสนใจของสื่อการเรียนรู้

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นรูปแบบของคำถามเป็นชุด ๆ ที่ได้ถูกรวบรวมไว้อย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นระบบเพื่อใช้วัดสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการจะวัดจากกลุ่มตัวอย่างหรือประชากรเป้าหมายให้ได้มาซึ่งความชอบ ความพึงพอใจของนักเรียน แบบสอบถามประกอบด้วยรายการคำถามที่สร้างอย่างประณีต โดยส่งให้กลุ่มตัวอย่างตามความสมัครใจ

การใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น การสร้างคำถามเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้วิจัย เพราะถ้าผู้วิจัยอาจไม่ทราบถึงความพึงพอใจของผู้เรียน จึงต้องใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ต้องการเก็บรวบรวม อีกทั้งแบบประเมินความพึงพอใจยังเป็นเครื่องมือวิจัยชนิดหนึ่งที่นิยมกันมาก เพราะการเก็บรวบรวมข้อมูลสะดวกและสามารถใช้วัดได้อย่างกว้างขวาง การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสามารถทำได้ด้วยการสัมภาษณ์ด้วยตัวเองหรือให้ผู้ตอบตอบด้วยตนเอง (พิชญ์สินี ชมภูคำ, 2560)

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
2. ระบุเนื้อหาหรือประเด็นหลักที่จะถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน
3. กำหนดประเภทของแบบประเมินความพึงพอใจโดยอาจจะเป็นคำถามปลายเปิดหรือปลายปิด
4. ร่างแบบประเมิน โครงสร้างแบบประเมิน
5. ตรวจสอบข้อคำถามว่าครอบคลุมเรื่องที่จะวัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่
6. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหาและภาษาที่ใช้
7. ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อดูความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่นและเพื่อประมาณเวลาที่ใช้
8. ปรับปรุงแก้ไข
9. จัดพิมพ์

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณลานันท์ แสงศิลา (2555: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตเพื่อฝึกปฏิบัติ วิชา Microsoft PowerPoint 2010 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสยาม ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตเพื่อการฝึกปฏิบัติมีประสิทธิภาพ 84.33/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บที่พัฒนาผ่านเว็บที่พัฒนาขึ้นไม่แตกต่างกันกับผู้เรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05

โกวิทย์ เสือกุล (2558: 127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML5 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ $80.19/83.81$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด $80/80$ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อรุณ ตังมโนกุล (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย Adobe Flash CS3 วิชา คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์ เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหว ด้วย Adobe Flash CS3 วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $82.07/80.67$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ที่ $80/80$ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ศุภเศรษฐ์ พึ่งบัว (2562) การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาอินเทอร์เน็ตด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าบทเรียนออนไลน์ วิชาอินเทอร์เน็ต ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1 มีค่าเท่ากับ 82.06 , E_2 มีค่าเท่ากับ 81.10 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหลังเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

กุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงงานอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงงานอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (E_1/E_2) เท่ากับ $86.68/82.74$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงงานอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงงานอาชีพเห็ดสวรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่า การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นส่วนหนึ่งในสื่อการเรียนการสอนที่มีความสมบูรณ์และครบครันทั้ง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียงบรรยาย และข้อความ ซึ่งสอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย สามารถเร่งเร้าความสนใจของผู้เรียนได้ ทำให้

ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ดีกว่าการเรียนแบบปกติ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันและอนาคต

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวิธีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 203 คน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดจันทร์

ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากเลือกมา 1 ห้องเรียน จาก 6 ห้องเรียน โดยในแต่ละห้องเรียนจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีดังต่อไปนี้

1. บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ หน่วยที่ 1 สินค้าและบริการ หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 3 สหกรณ์ หน่วยที่ 4 ธนาคาร หน่วยที่ 5 การกู้ยืมเงิน
2. แบบประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. ใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่ได้เรียนบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ Likert's Scale เอาไว้ให้เลือกตอบ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้แก่

5	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้กำหนดสาระการเรียนรู้ตลอดจนได้ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือและดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เศรษฐศาสตร์ เพื่อกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนออนไลน์ อีกทั้งเป็นประโยชน์ในการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อให้เนื้อหา มีความสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.3 วิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างบทเรียนออนไลน์ ซึ่งมีเนื้อหาทั้งหมด 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 สินค้าและบริการ หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 3 สหกรณ์ หน่วยที่ 4 ธนาคาร หน่วยที่ 5 การกู้ยืมเงิน

1.4 สร้างบทเรียนออนไลน์ โดยกำหนดเค้าโครงเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียบเรียงลำดับเรื่องราวก่อนหลัง แบ่งเนื้อหาแต่ละตอนเป็นย่อ ๆ ใช้ทฤษฎีในการสร้างบทเรียนมัลติมีเดีย คือ ADDIE Model โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. A-Analysis การวิเคราะห์ข้อมูล จากการสร้างบทเรียนออนไลน์ จะต้องวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูล และขอบเขตของความรู้ อีกทั้งระดับชั้นของนักเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ต้องให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน

2. D-Design การออกแบบ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจึงได้นำข้อมูลมาเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ ด้วย Google Site เป็นบทเรียนออนไลน์ขึ้น โดยต้องอาศัยความรู้ในด้านการออกแบบ การเลือกใช้ เครื่องมือ การเลือกใช้สี และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับตัวบทเรียนมัลติมีเดียนี้

3. D-Development การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เมื่อออกแบบบทเรียนออนไลน์แล้วผู้วิจัย ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการหาคุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย ทั้งในด้านเนื้อหา และด้านการผลิตสื่อ แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. I-Implementation การนำไปใช้ โดยนำบทเรียนออนไลน์ ไปใช้กับกลุ่มทดลองที่มีความ คล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นโรงเรียนอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันกับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ต้องใช้ นักเรียนในกลุ่มที่มีจำนวนเท่ากัน มีความเก่ง ปานกลาง และอ่อนในปริมาณที่เท่า ๆ กันเพื่อหาค่า ประสิทธิภาพของเครื่องมือ

5. E-Evaluation การประเมินสื่อ จากการนำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มทดลองจึงได้เก็บคะแนน จากการทำใบงาน โดยจะต้องผ่านเกณฑ์ทั้งกระบวนการ (E_1) การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (E_2) เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ที่ได้ผ่านกระบวนการในการ ผลิตสื่อ ในทุก ๆ ขั้นตอน เพื่อให้บทเรียนนี้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ กับนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ออกแบบให้มีลักษณะเป็นแบบนำเสนอเนื้อหา โดยใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ เสียงประกอบและเสียงบรรยายในการนำเสนอเนื้อหา ซึ่งนักเรียนสามารถควบคุมการ นำเสนอได้ด้วยตนเองได้ตามต้องการ และสามารถทบทวนความรู้ที่ได้ทุกเมื่อ

1.5 สร้างบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จากเนื้อหาตามขอบข่ายที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ประกอบด้วยโปรแกรม ที่ช่วยสร้างบทเรียน (Authoring system) และโปรแกรมอื่น ๆ ได้แก่

โปรแกรมออนไลน์ ได้แก่ Google Site, Google Form และ Canva

โปรแกรม Adobe Primera Pro CC 2019

โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2019

1.6 นำการบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างเสร็จแล้วส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและ เหมาะสมในการออกแบบภาพ และเสียง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำว่าควรเพิ่มหน้าเนื้อหาและ รูปภาพให้ละเอียดยิ่งขึ้น และปรับขนาดอักษรให้ใหญ่ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสะดวกในการเรียนรู้และชัดเจน ยิ่งขึ้น ได้ทำการปรับปรุงตามที่คุณเชี่ยวชาญให้คำแนะนำ

2. การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องสอดคล้องและความเหมาะสม โดยใช้แบบตรวจสอบคุณภาพบทเรียนผ่านเว็บ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	มีความสอดคล้อง / ถูกต้อง /เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความสอดคล้อง / ถูกต้อง /เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความสอดคล้อง / ถูกต้อง /เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความสอดคล้อง / ถูกต้อง /เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง / ถูกต้อง /เหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นนำผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

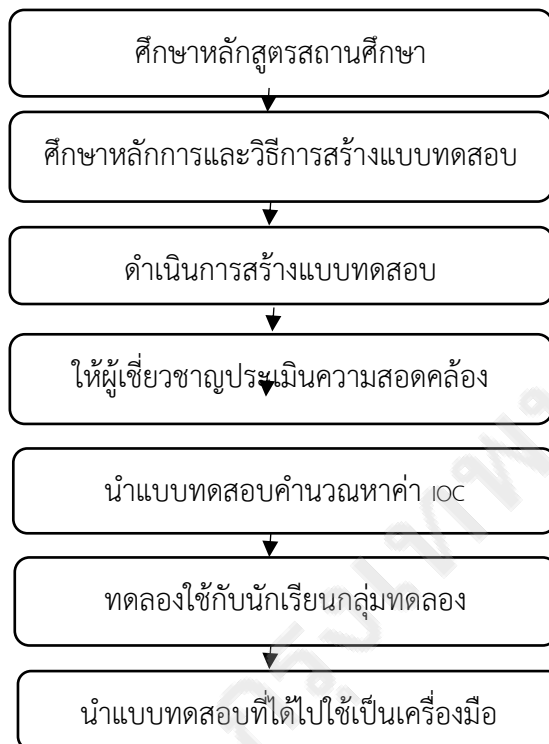
จากนั้นดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.40) หมายถึงมีคุณภาพระดับมากที่สุด

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีวิธีการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หนังสือเรียนกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและมาตรฐานและตัวชี้วัด
2. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาเนื้อหาและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
4. ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ จำนวน 30 ข้อ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 - ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
 - ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่
 - ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
6. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง
7. นำแบบทดสอบที่ได้จากข้อ 6.ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่เคยผ่านการเรียนเรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ มาแล้ว จำนวน 30 คน และนำผลการสอบที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.46 - 0.79 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40 ขึ้นไปที่สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ จากทั้งหมด 45 ข้อ ผลปรากฏว่า ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.46 - 0.79 และมีอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.34 - 0.92 แล้วนำข้อสอบที่คัดเลือกแล้ว 30 ข้อไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ มาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ และนำผล การสอบที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ซึ่งคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และยอมรับค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่เกณฑ์ 0.80 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.9857

8. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ต่อไป



ภาพที่ 3 กระบวนการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

4. การสร้างใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้

4.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัด

4.2 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการศึกษาเนื้อหาและตัวชี้วัด

4.3 ดำเนินการสร้างใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ใบงาน ตามหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยที่ 1 สินค้าและบริการ

หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 3 สหกรณ์

หน่วยที่ 4 ธนาคาร

หน่วยที่ 5 การกู้ยืมเงิน

5. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

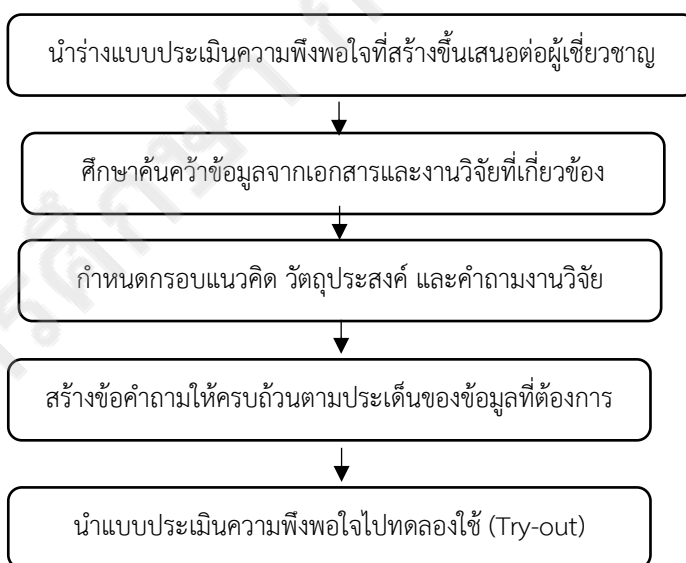
5.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

5.2 กำหนดกรอบแนวคิด วัตถุประสงค์ และคำถามงานวิจัย เพื่อสร้างประเด็นของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม เพื่อตอบคำถามงานวิจัย โดยได้ประเด็นของคำถาม คือ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.3 สร้างข้อคำถามให้ครบถ้วนตามประเด็นของข้อมูลที่ต้องการ และออกแบบรูปแบบคำถามและการตอบ แล้วจัดทำเป็นร่างแบบประเมินความพึงพอใจ

5.4 นำร่างแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล และด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมด้านการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา และความสมบูรณ์ของเครื่องมือ

5.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และนำแบบประเมินความพึงพอใจไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญครั้งสุดท้ายก่อนจะนำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้



ภาพที่ 4 กระบวนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

4. การดำเนินการวิจัย

1. นำบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ได้คุณภาพตามเกณฑ์ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการดำเนินการ โดยผ่าน Google Site ดังนี้

1.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ก่อนจะให้ให้นักเรียนทดลองใช้บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ เป็นเวลา 40 นาที โดยสร้างจาก Google form เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานว่านักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาในหน่วยนี้ และบันทึกคะแนนของนักเรียนเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียนภายหลังจากที่ได้เรียนด้วยบทเรียนนี้

1.2 ขั้นการใช้บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนแนะนำการใช้งานบทเรียนให้กับนักเรียน และหากนักเรียนคนใดมีข้อสงสัย หรือปัญหาการใช้งานให้แจ้งกับครูผู้สอนได้ทันที เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าใจการใช้งานบทเรียนออนไลน์ได้ถูกต้องตามกระบวนการที่วางไว้

1.3 ขั้นการใช้ใบงานเศรษฐศาสตร์ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ศึกษาแล้ว จะมีใบงานเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน ว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้รับจากบทเรียนออนไลน์

1.4 ขั้นทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยตนเองครบตามเวลาที่กำหนดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ เป็นเวลา 40 นาที ข้อเพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน

1.5 ขั้นการประเมินความพึงพอใจ เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรียบร้อยแล้ว นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการหาคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีคุณภาพระดับมาก

2. การหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test for dependent samples ซึ่งคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

4. ความพึงพอใจของนักเรียนภายหลังจากที่ได้ศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 105)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนนักเรียน

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2558: 79)

$$\text{สูตร} \quad SD = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าที (t-test for dependent) ซึ่งมีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 148)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

4. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\Sigma(\frac{X}{A})}{n} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\Sigma(\frac{X}{B})}{n} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบท้ายหน่วยจาก
บทเรียน

E_2 คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนจากบทเรียน

X คือ คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยของนักเรียนรายบุคคล

Y คือ คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคล

A คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายหน่วย

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

n คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีลำดับการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 ผลการหาคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้นำบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.40) หมายถึงมีคุณภาพระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง

เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้นำบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุง แก้ไขแล้วไปให้นักเรียนได้ทดลองศึกษาตามขั้นตอน แล้วนำคะแนนจากกิจกรรม และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ซึ่งสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดลอง	จำนวน (คน)	ประสิทธิภาพของกระบวนการ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
แบบหนึ่งต่อหนึ่ง	3	63.33	75.56	63.33/75.56
แบบกลุ่มเล็ก	10	75.40	77.00	75.40/77.00
แบบภาคสนาม	30	83.73	82.89	83.73//82.89
กลุ่มตัวอย่าง	34	86.29	84.12	86.29/84.12

จากตารางที่ 1 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง นักเรียนมีความรู้สามารถทำคะแนนแบบทดสอบท้ายหน่วยระหว่างเรียนได้ค่าคะแนนเฉลี่ยหรือค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละ 63.33 เมื่อนักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาสาระของ บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนครบทุกบทเรียน สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหรือค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 75.56

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบกลุ่มเล็ก นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเรียนระหว่างเรียนได้ค่าคะแนนเฉลี่ยหรือค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็น ร้อยละ 75.40 เมื่อนักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาสาระของบทเรียนผ่านเว็บ จนครบทุกเรื่อง สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหรือค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 77.00

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบภาคสนาม นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเรียนระหว่างเรียนได้ค่าคะแนนเฉลี่ยหรือค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็น ร้อยละ 83.73 เมื่อนักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาสาระของบทเรียนผ่านเว็บ จนครบทุกหน่วย สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหรือค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 82.89 แสดงว่าเมื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาคะแนนเด็กเก่งและเด็กอ่อน และการสอบถามพูดคุยกับนักเรียน ในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพัฒนาการในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากเดิมเมื่อนำบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการหรือค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเรียนระหว่างเรียน เท่ากับ 86.29 และประสิทธิภาพหรือค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 84.12 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลังจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลังจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการตอบแบบทดสอบก่อนเรียนมาเปรียบเทียบกับคะแนนการตอบแบบทดสอบหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการเปรียบเทียบแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนทดสอบ	นักเรียน/คน	\bar{x}	S.D.	t-test	p-value
ก่อนเรียน	34	17.18	1.48	40.83**	0.00
หลังเรียน	34	25.24	1.03		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 เป็นผลการเปรียบเทียบภายในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้ครั้งนี้ว่าคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งพบว่าหลังจากเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนักเรียนได้คะแนนทดสอบหรือผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=40.83$; $p < .01$) แสดงว่าการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจริง เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนภายหลังจากได้เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประเมินแล้วผลการแจกแจงความถี่เป็นค่าร้อยละ ผลการประเมินสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย
บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1. ฉันได้รับความรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	4.82	0.38	มากที่สุด
2. บทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันชอบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษามากขึ้น	4.41	0.49	มาก
3. กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันทำงานเป็นระบบมากขึ้น	4.38	0.49	มาก
4. บทเรียนออนไลน์มีเนื้อหาที่น่าสนใจภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน	4.59	0.49	มากที่สุด
5. กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ให้โอกาสฉันได้ฝึกค้นคว้าด้วยตนเอง	4.74	0.44	มากที่สุด
6. ฉันมีความสุขกับการทำกิจกรรมในบทเรียนออนไลน์	4.44	0.50	มาก
7. บทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียน และการคิดวิเคราะห์	4.59	0.49	มากที่สุด
8. การทำกิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันมีผลการเรียนวิชา สังคม ศึกษาที่ดีขึ้น	4.44	0.50	มาก
9. ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้	4.62	0.49	มากที่สุด
10. ฉันรู้สึกภูมิใจกับผลงานที่ทำในแต่ละกิจกรรม	4.47	0.50	มาก
11. รูปแบบของบทเรียนออนไลน์มีความสวยงามและน่าสนใจ	4.59	0.49	มากที่สุด
12. กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันได้ทราบความสามารถ ที่แท้จริงของตนเอง	4.47	0.50	มาก
13. กิจกรรมมีคำสั่งที่ชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.47	0.50	มาก
14. กิจกรรมมีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4.50	0.50	มากที่สุด
15. เวลาในการทำกิจกรรมในบทเรียนผ่านเว็บเหมาะสม	4.26	0.44	มาก
รวม	4.52	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย
บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.52, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียน
มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด คือ ข้อ 1 ฉันได้รับความรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์เพิ่มมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.82, S.D. = 0.38) ส่วนข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจน้อย
ที่สุด คือ ข้อ 15 เวลาในการทำกิจกรรมในบทเรียนผ่านเว็บเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย=4.26, S.D. =0.44)

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 34 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากเลือกมา 1 ห้องเรียน จาก 6 ห้องเรียน โดยในแต่ละห้องเรียนจัดนักเรียนแบบละความสามารถ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) ใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. ผลการหาคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสม ผลรวมมากที่สุด
2. ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E_1/E_2) ของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 86.29/84.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงว่า ผลการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนของการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนทดสอบหลังจากเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ($t=40.83$;

$p < .01$) แสดงว่าการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.52, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ฉันได้รับความรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์เพิ่มมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.82, S.D. = 0.38) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ข้อ 15 เวลาในการกิจกรรมในบทเรียนผ่านเว็บเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย=4.26, S.D.=0.44)

2. อภิปรายผล

จากการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.64, S.D.= 0.40$) ผลรวมมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากได้นำบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านความถูกต้องครบคลุมและความชัดเจนของเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ ความเหมาะสมของเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ มีความถูกต้องและความเหมาะสมในการใช้ภาษา รูปแบบการนำเสนอ ความสะดวกในการนำบทเรียนออนไลน์ ไปใช้

2. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น พบว่า ค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อาจเป็น เพราะว่า บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ระบุขั้นตอน ในการเรียนรู้อย่างละเอียดและแยกกิจกรรมที่เป็นความรู้ ทฤษฎีและการปฏิบัติงานตามความเหมาะสมกับนักเรียน ในแต่ละกิจกรรมย่อยแต่ละกิจกรรม จะมีใบงาน สำหรับประเมินความรู้และส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เหตุผลดังกล่าวนี้ ทำให้ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือได้ค่า E_1/E_2 ของบทเรียนผ่านเว็บ เท่ากับ $86.29/84.12$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ $80/80$ ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ ฌลานันท์ แสงศิลา (2555: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตเพื่อฝึกปฏิบัติ วิชา Microsoft PowerPoint 2010 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี:

กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสยาม ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตเพื่อการฝึกปฏิบัติมีประสิทธิภาพ 84.33/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สอดคล้องกับโกวิทย์ เสือกุลศล (2558: 127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML5 วิชา คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.19/83.81 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 สอดคล้องกับอรุณ ตั้งมโนกุล (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย Adobe Flash CS3 วิชา คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์ เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหว ด้วย Adobe Flash CS3 วิชา คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.07/80.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ที่ 80/80 สอดคล้องกับศุภเศรษฐ์ พึ่งบัว (2562) การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาอินเทอร์เน็ตด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษพบว่าบทเรียนออนไลน์ วิชา อินเทอร์เน็ต ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1 มีค่าเท่ากับ 82.06, E_2 มีค่าเท่ากับ 81.10 สอดคล้องกับกุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Siteเรื่อง โครงการงานอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างและหา ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงการงานอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (E_1/E_2) เท่ากับ 86.68/82.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผู้วิจัยได้ วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ค้นคว้าเนื้อหาสาระของรายวิชาที่จัดทำและจัดวาง โครงสร้างตามรายละเอียดเนื้อหาที่กำหนดไว้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ การปฏิบัติเจตคติและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ แล้วจัดทำแผนผังแนวคิดของบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดเรื่องราวและจัดลำดับขั้นตอนที่จะ นำเสนอ ให้เกิดความกระชับ ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง ในกระบวนการสร้างและพัฒนาบทเรียน ออนไลน์ ได้กระทำตามขั้นตอน การจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ยึดนักเรียนเป็นสำคัญและ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ใน การศึกษา กระทำตามขั้นตอนที่ถูกต้องเป็นระบบตามหลักวิชาการ ก่อนนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการภายใต้ การตรวจสอบดูแลเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการทดลองใช้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ถูกต้อง

3. จากผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ คะแนน เฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน แสดงว่า บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถทำให้นักเรียนมี

พัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น และการกระจายของคะแนนสอบหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียน แสดงว่าหลังจากใช้บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อนมีคะแนนเกาะกลุ่มกันดี เป็นเครื่องชี้ชัดว่านวัตกรรมได้แก่ บทเรียนผ่านเว็บที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นใช้ได้เหมาะสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีคะแนนของกลุ่มนักเรียนที่ใกล้เคียงกัน และอาจเป็นเพราะว่า การใช้บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จัดทำขึ้น มีเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด เกิดการเรียนรู้และเข้าใจที่แท้จริง และมีกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นพบหลักการ ความคิดรวบยอดและสามารถสรุปผลได้ด้วยตนเองหรือด้วยความร่วมมือจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งมีความสอดคล้องกับถุณานันท์ แสงศิลา (2555: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตเพื่อฝึกปฏิบัติ วิชา Microsoft PowerPoint 2010 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี: ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัยสยาม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บที่พัฒนาผ่านเว็บที่พัฒนาขึ้นไม่แตกต่างกันกับผู้เรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 สอดคล้องกับ โกวิทย์ เสือกุล (2558: 127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML5 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ อรุณ ตั้งมนโกล (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย Adobe Flash CS3 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับศุภเศรษฐ์ พึ่งบัว (2562) การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาอินเทอร์เน็ตด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าบทเรียนออนไลน์ วิชาอินเทอร์เน็ต ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ กุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงการอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงการอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าการใช้บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเนื้อหา และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และเกิดการเรียนรู้ อย่างเข้าใจที่แท้จริง เพราะมีกระบวนการที่ให้นักเรียนสามารถค้นพบหลักการ ความคิดการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นอกจากนี้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ทำให้ทราบความรู้พื้นฐานและแนวทางในการเลือกกิจกรรมการเรียน หลังจากจบบทเรียนแล้ว ก็มีการประเมินผลการเรียน เพื่อตรวจสอบนักเรียนว่ามีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนจบในบทนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้ประการใด เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนในบทต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างขึ้นเพื่อเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งนักเรียนมีอิสระในการเรียน จากการทำงานกลุ่ม การปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้จากประสบการณ์ ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ อรุณ ตั้งมนโกล (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย Adobe Flash CS3 วิชา คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์ เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหว ด้วย Adobe Flash CS3 วิชา คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับศุภเศรษฐ์ พิงบัว (2562) การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาอินเทอร์เน็ตด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหลังเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับกุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงการอาชีพเห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงการอาชีพเห็ดสวรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นอกจากผู้วิจัยจะออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ให้มีความน่าสนใจแล้ว ผู้วิจัยยังได้ใช้จิตวิทยาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในฐานะผู้สอนต้องคำนึงถึงความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน ผู้วิจัยไม่ได้คาดหวังในผลงานของนักเรียนมากเกินไป แต่ได้ให้กำลังใจและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดกำลังใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป ด้วยการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรพิจารณา ความเหมาะสมด้านเวลาเพื่อให้นักเรียน และครูผู้สอน ได้เตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ เพราะการเรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ จำเป็นต้องให้นักเรียน มีเวลาในการทำกิจกรรมเพิ่มเติม

2. ครูผู้สอนควรนำผลการศึกษานี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในการเรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงาน ชิ้นงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติต่อไป

3. ครูผู้สอนควรศึกษาบทเรียนออนไลน์คู่มือและลักษณะของการดำเนินการกิจกรรมให้ ละเอียดเพื่อให้สามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการส่งเสริมการสร้างบทเรียนออนไลน์ เนื้อหาอื่น ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในส่วนที่ต้องการให้นักเรียน เรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่ ไปกับการ ปฏิบัติงาน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาประสิทธิภาพการสอน

2. ควรมีการศึกษาการใช้สื่อการสอนประเภทอื่น ๆ เช่น บทเรียนผ่านโทรศัพท์มือถือ เพื่อ เปรียบเทียบกับการใช้บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มีการเรียนการสอนแบบบูรณา การ ทำให้มีความจำเป็นในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ดังนั้น ควรจะมีการ ดำเนินการศึกษาถึงสื่อในรูปแบบอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560**. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว. (2564). **การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บด้วย Google Site เรื่อง โครงการอาชีพ เห็ดสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. การวิจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- โกวิทย์ เสือกุล. (2558). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML5 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2559). **การออกแบบสื่อการศึกษาสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉัตยาพร เสมอใจ. (2550). **พฤติกรรมผู้บริโภค**. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). **การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2556).
- ณลานั้นท์ แสงศิลา. (2555). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต เพื่อฝึกปฏิบัติ วิชา Microsoft PowerPoint 2010 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาวิทยาลัยสยาม บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.
- นภัสวรรณ จงสอน. (2557). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หน่วยเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยการคิดแบบหมวกหกใบ**. วิทยานิพนธ์คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.
- พัฒนา พรหมณียุพิน พิทยาวัฒน์ชัย และจิระศักดิ์ ทัพพา. (2563). **แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจและการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในงาน**. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.). 26 (1) : 59-66.
- พิจิตรา ธงพานิช. (2561). **การออกแบบและการจัดการการเรียนรู้**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาลัยเขตพระราชวังสนามจันทร์.

- พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2560). การพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการคิดเชิงบูรณาการคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารบัณฑิตวิจัย. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (2019): กรกฎาคม-ธันวาคม 2562.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2551). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : เฮาส์ออฟเคอรัมมิสท.
- ไพโรจน์ คะเชนทร์ (มปป.). การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ออนไลน์ จาก <http://watoongpel.com> วันที่สืบค้น 5 มกราคม 2563.
- มนตรี เถกเพลงพิน. (2561). การศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการสอน Think-Pair-Share. ปรินญาณิพนธ์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดตรัง. (2551). **คุณภาพชีวิตการทำงานของลูกจ้างชั่วคราวรายปี การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ. รายงานการศึกษาวิจัย (สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ). ตรัง :** มหาวิทยาลัยรามคำแหง จังหวัดตรัง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ: นานมี. บุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2558). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาส์น.
- วิวัฒน์ มีสุวรรณ (2561). **วิจัยทางเทคโนโลยีทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาดิน (2547) **หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค. ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 13** แก้ไข. ปรับปรุง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ศรัณย์ พรหมสวัสดิ์. (2557). **การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บด้วยภาษา HTML สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. ชลบุรี :มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม/CLASSICAL TEST THEORY.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภเศรษฐ์ พิงบัว. (2562). **การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชา อินเทอร์เน็ต ด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2563).
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555 ก). **การวัดผลประเมิน ผลคณิตศาสตร์.** กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

- สมิต สัชฌุกร. (2550). การต้อนรับและบริการที่เป็นเลิศ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สายธาร.
- สุวัฒน์ บันลือ. (2559). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัย. ราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). สถานะการศึกษาไทยปี 2559/2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2561.
- อรุณ ตั้งมโนกุล. (2558). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย Adobe Flash CS3 วิชา คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Chaplin, J.P. (1968). *Dictionary of Psychology*. New York: Reaquin Book.
- Marshall, Alfred. (1890). *Principles of Economics: An Introductory Volume*, 1st edn. London. Macmillan.
- Samuelson, Paul A. (1977). “Credo of A Lucky Textbook Author”, *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 11, No. 2 (Spring 1997), pp. 153-160.

ภาคผนวก

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาววาสนา แสนสวย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดตะกล้า สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาการวัดผลการศึกษา
2. นางสาวรุ่งทิพย์ เสแสวง ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดธรรมมงคล สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม) สาขาเอกวัดผลและการประเมินผล
3. ผศ.ดร.ลักษณา เกตุราพันธ์ ตำแหน่ง สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. นางสาวกุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม
5. นางสาวสายฝน เหมสุทธิ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม



ที่ กท ๖๐๑๑.๒/พิเศษ

โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม
สำนักงานเขตภาษีเจริญ กทม.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
ค้นคว้า

เรียน นางสาววาสนา แสนสวย

ด้วยข้าพเจ้านางกรปภา กุลณาวรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำผลงานการพัฒนา บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จึงขอความอนุเคราะห์จาก นางสาววาสนา แสนสวย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน วัดตะกล้า สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาการวัดผลการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกรปภา กุลณาวรณ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม
โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๕๔๓



ที่ กท ๖๐๑๑.๒/พิเศษ

โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม
สำนักงานเขตภาษีเจริญ กทม.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
ค้นคว้า

เรียน นางสาวรุ่งทิพย์ เสแสวง

ด้วยข้าพเจ้านางกรปภา กุลณาวรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำผลงานการพัฒนา บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ดังนั้นจึง ขอความอนุเคราะห์จาก นางสาวรุ่งทิพย์ เสแสวง ดำรงตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดธรรมมงคล สำนักงานเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม) สาขา เอกวัตผลและการประเมินผล เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกรปภา กุลณาวรณ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม
โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๕๔๓



ที่ กท ๖๐๑๑.๒/พิเศษ

โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม
สำนักงานเขตภาษีเจริญ กทม.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
ค้นคว้า

เรียน ผศ.ดร.นางลักษณา เกตุราพันธ์

ด้วยข้าพเจ้านางกรปภา กุลณาวรรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำผลงานการพัฒนา บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ดังนั้นจึง ขอความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร.ลักษณา เกตุราพันธ์ดำรงตำแหน่ง สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราช ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้เชี่ยวชาญ ประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบผลงานทาง วิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกรปภา กุลณาวรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม

โทร. ๐-๒๔๕๗-๐๕๔๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ โทร. ๐ - ๒๔๕๗ - ๐๕๔๓

ที่ กท ๖๐๑๑.๒/พิเศษ

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ใน

การศึกษา

คั่นคว่า

..

เรียน นางสาวกุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว

ด้วยข้าพเจ้านางกรปภา กุลณาวรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์-ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำผลงานการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จาก นางสาวกุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั่นคว่าประกอบผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

(นางกรปภา กุลณาวรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ โทร. ๐ - ๒๔๕๗ - ๐๕๔๓

ที่ กท ๖๐๑๑.๒/พิเศษ

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ใน
การศึกษา
ค้นคว้า

เรียน นางสาวสายฝน เหมสุทธิ

ด้วยข้าพเจ้านางกรปภา กุลณาวรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์-ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำผลงานการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จาก นางสาวสายฝน เหมสุทธิ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

(นางกรปภา กุลณาวรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

<https://sites.google.com/maprit.ac.th/economics/home>



The screenshot shows a Google Site page with a blue header. The header contains the title 'เศรษฐศาสตร์น่ารู้' (Economics for Grade 5) and a navigation menu with links: Home, แบบทดสอบก่อนเรียน, หน่วยที่ 1 สินค้าและบริการ, หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจและเงิน, หน่วยที่ 3 ตลาด, หน่วยที่ 4 ธนาคาร, หน่วยที่ 5 การเงิน, แบบทดสอบหลังเรียน, and ผู้จัดทำ. Below the header is a large illustration of hands holding a tablet displaying charts and a magnifying glass. The main content area features a central diagram titled 'เศรษฐศาสตร์น่ารู้' (Economics for Grade 5) with arrows pointing to five categories: สินค้าและบริการ (Goods and Services), ตลาด (Market), เศรษฐกิจและเงิน (Economy and Money), ธนาคาร (Bank), and การเงิน (Finance). To the right of the diagram is a list of learning objectives: 'แบบทดสอบก่อนเรียน', 'หน่วยที่ 1 สินค้าและบริการ', 'หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจและเงิน', 'หน่วยที่ 3 ตลาด', 'หน่วยที่ 4 ธนาคาร', 'หน่วยที่ 5 การเงิน', and 'แบบทดสอบหลังเรียน ผู้จัดทำ'. Below the list is a small image of a hand counting coins.

ใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้

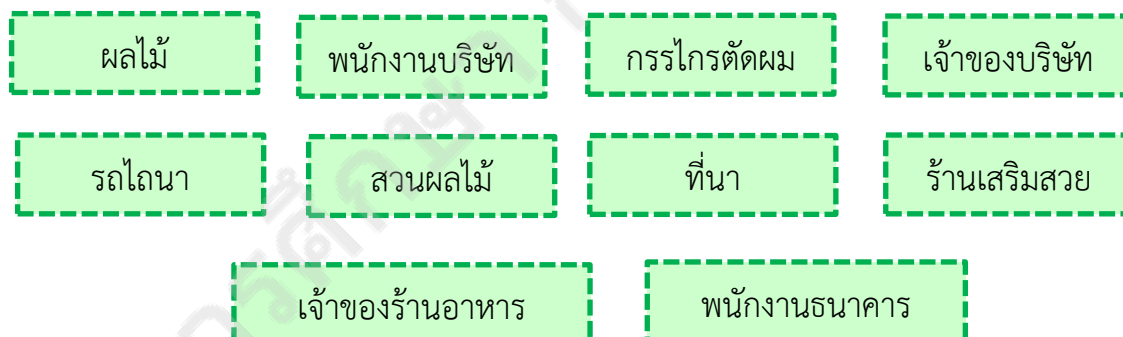
ใบงานที่ 1 สินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสินค้าและบริการ แล้วนำคำที่กำหนดให้
เติมลงในตารางปัจจัยการผลิตให้สัมพันธ์กัน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สินค้า หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ ที่จับต้องได้ สามารถขนส่งหรือเคลื่อนย้ายไปมาได้ โดยสามารถนำไปเป็นกรรมสิทธิ์ได้ ในอดีตจะใช้การแลกเปลี่ยนกัน

บริการ หมายถึง การกระทำกิจกรรมใด ๆ ด้วยร่างกายเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลอื่น ซึ่งเกี่ยวข้องกับการอำนวยความสะดวก



ปัจจัยการผลิต

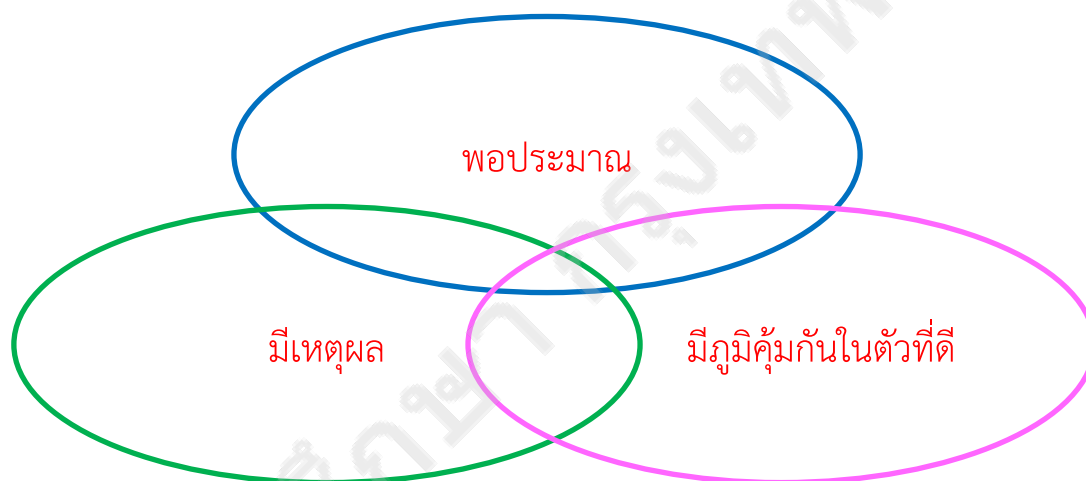
ที่ดิน	แรงงาน	ทุน	ผู้ประกอบการ
ร้านเสริมสวย	ช่างตัดผม	ผลไม้	เจ้าของบริษัท
สวนผลไม้	พนักงานธนาคาร	รถไถนา	เจ้าของร้านอาหาร
ที่นา		กรรไกรตัดผม	

ใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ใบงานที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางสายกลาง



<p style="text-align: center;">ความรู้</p> <p>รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง</p>	<p style="text-align: center;">คุณธรรม</p> <p>ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน</p>
---	--

นำไปสู่

<p>เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม</p>
<p>สมดุล/พร้อมรับต่อความเปลี่ยนแปลง</p>

ใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้

ใบงานที่ 3 สหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ความหมาย ลักษณะ หลักการ และประเภทของสหกรณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

1. ความหมายของสหกรณ์

องค์กรหนึ่งที่มีการรวมกลุ่มกันจัดตั้งขึ้นมาด้วยความสมัครใจ มีวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อตอบสนองความต้องการที่จำเป็นในชีวิต

2. ลักษณะของสหกรณ์

1. สหกรณ์ประกอบด้วยกลุ่มคนที่ต้องการทำกิจการบางอย่างร่วมกัน
2. สหกรณ์มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บริการบางอย่างที่จำเป็นหรือต้องการในชีวิตของ
.....ประชาชน
3. การดำเนินงานของสหกรณ์ยึดหลักการช่วยเหลือตนเอง กล่าวคือ สมาชิกรวมตัวกัน
.....เพื่อแก้ปัญหาของตนเอง
4. การดำเนินงานของสหกรณ์จะไม่มุ่งหวังผลกำไร

3. หลักการของสหกรณ์

- 1. หลักความสมัครใจ การเปิดรับสมาชิกทั่วไป และด้วยความสมัครใจ ปราศจาก
.....การกีดกันทางเพศ สังคม เชื้อชาติ การเมือง.....หรือศาสนา
- 2. หลักประชาธิปไตย สมาชิกมีสิทธิในการออกเสียงเท่าเทียมกัน
- 3. หลักการพึ่งพาและปกครองตนเอง เป็นองค์การที่พึ่งพาและปกครองตนเอง
.....อย่างเป็นอิสระ
- 4. หลักการศึกษา สหกรณ์พึงให้การศึกษ และการฝึกอบรมให้แก่สมาชิก
- 5. หลักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกได้รับผลตอบแทนที่เรียกว่า เงินปันผล
- 6. การร่วมมือระหว่างสหกรณ์ ประสานความร่วมมือกันในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค
.....ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. ประเภทของสหกรณ์

สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ประมง สหกรณ์นิคม สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์บริการ
สหกรณ์ออมทรัพย์ และสหกรณ์เครดิตยูเนียน

ใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้

ใบงานที่ 4 ธนาคาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมาย บทบาทหน้าที่ และประโยชน์ของธนาคาร
พาดิษฐ์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ความหมาย

ธนาคารเป็นหน่วยงานหรือองค์กรที่ทำหน้าที่
รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน หรือเป็นสื่อกลาง
ในการระดมเงินออม มาให้กู้ยืมเพื่อ
การลงทุน.

บทบาทหน้าที่

การรับฝากเงินประเภทต่างๆจาก
ประชาชน และจ่ายให้ผลตอบแทนแก่
เจ้าของเงินตามพันธะผูกพัน...รวมถึง
การใช้เงินกู้ระยะสั้น และระยะยาว

ธนาคาร

ประโยชน์

เป็นสื่อกลางทางการเงิน ระหว่างผู้ฝากและผู้กู้เงิน และช่วย
อำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายเงิน ทำให้การดำเนิน
กิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นไปอย่างราบรื่น

ใบงานเศรษฐศาสตร์น่ารู้

ใบงานที่ 5 การกู้ยืมเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมาย ผลดี ผลเสีย ของการกู้เงินในระบบ และนอกระบบ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

การกู้ยืมในระบบ หมายถึง	
<p>การกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินประเภทต่าง ๆ เช่น ธนาคารพาณิชย์ สหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นต้น โดยการกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินเหล่านี้คิดดอกเบี้ยตามที่กฎหมายกำหนด มีระยะเวลาในการชำระเงินที่แน่นอน ซึ่งมีความยุติธรรมแก่ทั้งผู้กู้ยืมและผู้ให้กู้ยืม</p>	
ผลดี	ผลเสีย
<ol style="list-style-type: none"> มีเงินไว้ใช้จ่ายยามจำเป็น ทำให้มีการซื้อสินค้าและบริการมากขึ้น มีกฎเกณฑ์ที่เป็นระบบและมี ความยุติธรรมในการกู้ยืม มีเงินหมุนเวียนในกิจการหรือธุรกิจต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> เกิดการกู้เงินเกินความจำเป็น มีความล่าช้าในการตรวจสอบข้อมูลหลัก ฐานของผู้กู้ ต้องมีบุคคลหรือทรัพย์สินมาค้ำประกัน อาจไม่ได้รับเงินตามจำนวนที่กู้

การกู้ยืมนอกระบบ หมายถึง	
<p>การกู้ยืมเงินที่ไม่ใช่การกู้ยืมจากสถาบันการเงินตามกฎหมาย แต่เป็นแหล่งกู้ยืมที่เกิดขึ้นเอง ตามความความต้องการของผู้กู้และผู้ให้กู้ เช่น การกู้ยืมเงินจากนายทุน เพื่อนบ้าน เป็นต้น จึงทำให้การกู้ยืมเงินนอกระบบขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนซึ่งมักจะมีการดำเนินงานที่หลีกเลี่ยงกฎหมาย มีการคิดอัตราดอกเบี้ยสูงกว่าที่กฎหมายกำหนด</p>	
ผลดี	ผลเสีย
<ol style="list-style-type: none"> มีเงินไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น เกิดการซื้อขายสินค้าและบริการมากขึ้น ได้รับเงินเร็วและไม่ต้องมีบุคคลค้ำ ประกัน กิจการหรือธุรกิจต่าง ๆ มีเงินหมุนเวียน 	<ol style="list-style-type: none"> กู้เงินเกินความจำเป็นทำให้เกิดความฟุ่มเฟือย จ่ายดอกเบี้ยสูงกว่าที่กฎหมายกำหนด เกิดความเสียหายต่อระบบเศรษฐกิจ เป็นช่องทางหลอกลวงของมิจฉาชีพ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน-หลังเรียน)
เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เป็นแบบปรนัย
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก เวลา 40 นาที
2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับ ก ข ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง
-

1. สิ่งที่ผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการนำมาใช้ผลิตสินค้าและบริการเรียกว่าอะไร
- ก. วัตถุดิบ
 - ข. ปัจจัยการผลิต
 - ค. ผลิตภัณฑ์การผลิต
 - ง. อุปกรณ์การผลิต
2. ในการเลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงหลักความจำเป็นได้แก่การเลือกซื้อของบุคคลใด
- ก. สมศรีซื้อสินค้าที่มีปริมาณมาก
 - ข. สมพรดูวันผลิตและวันหมดอายุ
 - ค. สมควรพิจารณาถึงประโยชน์ที่จะได้รับ
 - ง. สมศักดิ์ซื้อสินค้าที่มีการโฆษณาทางโทรทัศน์
3. นายสมจริงได้ปลูกป่าไผ่จำนวนหนึ่งเมื่อต้นไม้ที่ปลูกไว้โตได้ขนาดจึงจ้างให้ช่างไม้ตัดไม้
เหล่านั้นมาทำเฟอร์นิเจอร์ จากการกระทำของนายสมจริงจัดเป็นปัจจัยการผลิตในข้อใด
- ก. ทุน
 - ข. ที่ดิน
 - ค. แรงงาน
 - ง. ผู้ประกอบการ
4. การใช้เทคโนโลยีและการแข่งขัน จะทำให้มีการพัฒนาด้านใดเพื่อผู้บริโภค
- ก. พัฒนาราคา
 - ข. พัฒนาปริมาณ
 - ค. พัฒนาคุณภาพ
 - ง. พัฒนาสิ่งแวดล้อม

5. ปัจจัยในข้อใดสำคัญที่สุดต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

- | | |
|--------------|-------------|
| ก. รายได้ | ข. อาชีพ |
| ค. ความเชื่อ | ง. การโฆษณา |

6. ใครใช้หลักการบริโภคได้ถูกต้อง

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ก. นักชื้อน้ำอัดลมดื่ม | ข. จุ่มซื้อดินสอมาวาดรูป |
| ค. เก่งซื้อหมากฝรั่งเคี้ยว | ง. เกดซื้อหนังสือออนไลน์อ่าน |

7. ทำอย่างไรจึงเรียกว่าเป็นการพึงตนเอง

- ก. ผลิตสินค้าที่มีราคาถูก
- ข. ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ
- ค. ผลิตสินค้าให้ได้กำไรมากที่สุด
- ง. รู้จักนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์

8. ใครปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. แพรวใส่เสื้อตามแฟชั่น
- ข. พลอยซื้อรองเท้าครั้งละ 5 คู่
- ค. เพลินซ่อมแซมกระโปรงที่ขาด
- ง. เพชรรับประทานอาหารเหลือทุกครั้ง

9. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน คือข้อใด

- ก. การแข่งขันตอบปัญหา
- ข. การซ่อมแซมโต๊ะเรียน
- ค. การประกวดร้องเพลง
- ง. การจัดแข่งขันกีฬา

10. บุคคลใดนาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

- ก. ป๋องขโมยเงินแม่มาโรงเรียน
- ข. ดาวใช้เงินค่าขนมหมดทุกวัน
- ค. แต้มทำหนังสือห้องสมุดฝึกขาด
- ง. ก้อยเก็บสะสมเงินไว้ซื้ออุปกรณ์การเรียน

11. จากคำกล่าวที่ว่า “ปลูกทุกอย่างที่กิน กินทุกอย่างที่ปลูก” จากคำกล่าวนี้จะสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจในข้อใด
- ก. มีเหตุมีผล
 - ข. มีความอดทน
 - ค. มีความพอประมาณ
 - ง. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
12. ในเดือนเมษายนอากาศจะร้อนมาก ถ้าต้องการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ การกระทำตามข้อใด
- ก. ไปพักผ่อนตามศูนย์การค้า
 - ข. ไปพักผ่อนตากอากาศตามเมืองชายทะเล
 - ค. การทำกล้วยตากจากแสงอาทิตย์เพื่อบริโภคและจำหน่าย
 - ง. การตัดผมสั้นแบบดาราดาราเกาหลีที่ร้านดัง ๆ ถึงแม้ว่าราคาจะแพงก็ตาม
13. สหกรณ์ใดที่นิยมจัดตั้งในโรงเรียน
- ก. สหกรณ์บริการ
 - ข. สหกรณ์ร้านค้า
 - ค. สหกรณ์ออมทรัพย์
 - ง. สหกรณ์การเกษตร
14. สมาชิกสหกรณ์จะได้รับผลตอบแทนในรูปแบบที่เรียกว่าอะไร
- ก. ดอกเบี้ย
 - ข. เงินปันผล
 - ค. ค่าตอบแทน
 - ง. กำไรประจำปี
15. ข้อใดคือหลักการของสหกรณ์
- ก. การเปิดรับสมัครโดยการเชิญชวนให้เข้าร่วม
 - ข. การควบคุมสหกรณ์โดยสมาชิกตามหลักผู้นำผู้ตาม
 - ค. ประธานสหกรณ์คือผู้ที่มีอำนาจสูงสุด และถือหุ้นมากที่สุด
 - ง. สมาชิกมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจและสามารถเสนอความคิดเห็นได้โดยสุจริต

16. สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นโดยมุ่งเน้นให้สมาชิกประหยัดและออมซึ่งเป็นพื้นฐานสร้างความมั่นคงให้กับตนเอง และครอบครัวคือสหกรณ์ประเภทใด
- สหกรณ์นิคม
 - สหกรณ์บริการ
 - สหกรณ์ออมทรัพย์
 - สหกรณ์การเกษตร
17. หลักการดำเนินงานของสหกรณ์จะดำเนินการตามรูปแบบใด
- หลักทุนนิยม
 - หลักประชาธิปไตย
 - หลักการแบบธนาคารพาณิชย์
 - หลักการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม
18. ข้อใดเป็นการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับสหกรณ์ได้อย่างเหมาะสมที่สุด
- ขายสินค้าให้มีราคาสูง
 - เปิดรับสมาชิกที่มีฐานะทางการเงินดี
 - ร่วมมือระหว่างสหกรณ์ในระดับต่าง ๆ
 - นำเทคโนโลยีราคาแพงมาใช้ในสหกรณ์
19. ข้อใดคือหน้าที่หลักที่สำคัญของธนาคารแห่งประเทศไทย
- เป็นผู้ออกแบบและจัดพิมพ์ธนบัตร
 - เป็นผู้ออกและผลิตเหรียญกษาปณ์
 - เป็นนายธนาคารและตัวแทนการการเงินของรัฐบาล
 - เป็นธนาคารที่เปิดให้บริการรับฝากบริการเงินกู้แก่ประชาชน
20. ธนาคารใดต่อไปนี้ไม่มีหน้าที่รับฝาก - ถอนเงินจากประชาชนทั่วไป
- ธนาคารทหารไทย
 - ธนาคารอาคารสงเคราะห์
 - ธนาคารแห่งประเทศไทย
 - ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย
21. ข้อใดคือบทบาทหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์
- จัดพิมพ์ธนบัตร
 - รับฝาก - ถอนเงิน
 - บริการซื้อขายหุ้น
 - ให้บริการรับจำนำและจำนอง

22. ถ้าเราไปกู้เงินจากธนาคาร นอกจากเงินต้นแล้ว เรายังต้องเสียสิ่งใดให้กับธนาคารอีก
- ก. ดอกเบี้ย
 - ข. ค่าบริการ
 - ค. ค่าเสียเวลา
 - ง. ค่าธรรมเนียม
23. ธนาคารอาคารสงเคราะห์จัดเป็นธนาคารประเภทใด
- ก. ธนาคารกลาง
 - ข. ธนาคารพาณิชย์
 - ค. ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
 - ง. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
24. ธนาคารใดที่มีการให้บริการประชาชนอย่างทั่วถึงมากที่สุดในปัจจุบัน
- ก. ธนาคารแห่งประเทศไทย
 - ข. ธนาคารพาณิชย์
 - ค. ธนาคารอาคารสงเคราะห์
 - ง. ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
25. ลักษณะของการกู้เงินนอกระบบ ได้แก่การกู้แบบใด
- ก. กู้จากสหกรณ์ออมทรัพย์
 - ข. กู้จากญาติมิตรเพื่อนฝูง
 - ค. กู้จากธนาคารต่างชาติ
 - ง. กู้จากธนาคารเฉพาะกิจ
26. ถ้าผู้ให้กู้คิดดอกเบี้ยเกินร้อยละ 15 บาทต่อปี ผู้กู้มีสิทธิตามข้อใด
- ก. จ่ายดอกเบี้ยให้ครบ
 - ข. ไม่จ่ายดอกเบี้ยทั้งหมด
 - ค. ไม่จ่ายดอกเบี้ยส่วนเกินนั้น
 - ง. จ่ายดอกเบี้ยเฉพาะส่วนที่เกิน
27. การกู้ยืมเงินในระบบมีลักษณะอย่างไร
- ก. กู้ยืมเงินจากญาติพี่น้อง
 - ข. กู้ยืมเงินจากเพื่อนบ้าน
 - ค. กู้ยืมเงินจากผู้ปล่อยเงินกู้
 - ง. กู้ยืมเงินจากสถาบันการเงิน

28. ในสัญญากู้เงินไปจำเป็นต้องมีลายมือชื่อของใคร

- ก. ผู้กู้
- ข. ผู้ให้กู้
- ค. พยานบุคคล
- ง. ผู้สังเกตการณ์

29. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน

- ก. ผู้ที่ต้องจ่ายดอกเบี้ยเรียกว่า ผู้ให้กู้ยืม
- ข. การกู้ยืมเงินจากเพื่อนบ้านเป็นการกู้ยืมเงินในระบบ
- ค. การกู้ยืมเงินต้องทำสัญญาเป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น
- ง. การกู้ยืมเงินผ่านทางธนาคารเป็นการกู้ยืมเงินที่ถูกต้องกฎหมาย

30. การกู้ยืมเงินในข้อใดที่ยุติธรรมแก่ทั้งผู้กู้ยืมและผู้ให้กู้ยืมมากที่สุด

- ก. การกู้ยืมเงินในระบบ
- ข. การกู้ยืมเงินนอกระบบ
- ค. การกู้ยืมเงินดอกเบี้ยต่ำ
- ง. การกู้ยืมเงินดอกเบี้ยสูง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน-หลังเรียน)
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	11	ค	21	ข
2	ค	12	ค	22	ก
3	ง	13	ข	23	ค
4	ค	14	ข	24	ข
5	ก	15	ง	25	ก
6	ข	16	ค	26	ค
7	ง	17	ข	27	ง
8	ค	18	ค	28	ง
9	ข	19	ง	29	ง
10	ง	20	ค	30	ก

แบบประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อ	ประเด็นที่ตรวจสอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความถูกต้อง ครอบคลุมและความชัดเจนของ เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ 1.1 จุดประสงค์ของบทเรียนออนไลน์ กระชับและ ชัดเจน 1.2 จุดประสงค์ของบทเรียนออนไลน์ สามารถวัด ได้ 1.3 เนื้อหากับจุดประสงค์ของบทเรียนออนไลน์ มีความสอดคล้องกัน					
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ 2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร 2.2 กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ สามารถปฏิบัติได้ จริง 2.3 กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะกับวัยของ นักเรียน 2.4 กิจกรรมสามารถกระตุ้นความสนใจของ นักเรียนได้					
3	มีความถูกต้องและความเหมาะสมในการใช้ภาษา 2.1 ภาษาที่ใช้ในบทเรียนออนไลน์ มีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย 2.2 พิมพ์ได้ถูกต้อง 2.3 ภาษาที่ใช้เหมาะกับวัยนักเรียน					

ข้อ	ประเด็นที่ตรวจสอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	รูปแบบการนำเสนอ 4.1 ตัวอักษรและรูปภาพมีขนาด และสีที่เหมาะสม 4.2 รูปแบบการจัดวางรูปภาพและตัวอักษรใน บทเรียนออนไลน์ สวยงาม น่าสนใจ 4.3 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ชัดเจน					
5	ความสะดวกในการนำบทเรียนออนไลน์ ไปใช้ 5.1 เอกสารมีขนาดเหมาะสม 5.2 กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ ทำให้ การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ 5.3 กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ ช่วย ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
ภาพรวม						

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

()

ตำแหน่ง

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย
บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

5	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ฉันได้รับความรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์เพิ่มมากขึ้น					
2. บทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันชอบการเรียนวิชาสังคมศึกษามากขึ้น					
3. กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันทำงานเป็นระบบมากขึ้น					
4. บทเรียนออนไลน์มีเนื้อหาที่น่าสนใจภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน					
5. กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ให้โอกาสฉันได้ฝึกค้นคว้าด้วยตนเอง					
6. ฉันมีความสุขกับการทำกิจกรรมในบทเรียนออนไลน์					
7. บทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์					
8. การทำกิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันมีผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ดีขึ้น					
9. ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้					
10. ฉันรู้สึกภูมิใจกับผลงานที่ทำในแต่ละกิจกรรม					
11. รูปแบบของบทเรียนออนไลน์มีความสวยงามและน่าสนใจ					
12. กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันได้ทราบความสามารถที่แท้จริงของตนเอง					
13. กิจกรรมมีคำสั่งที่ชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
14. กิจกรรมมีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
15. เวลาในการทำกิจกรรมในแต่บทเรียนออนไลน์เหมาะสม					

ภาคผนวก ค
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4 แบบสรุปผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์
การเรียนรู้จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาข้อสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
จำนวน 45 ข้อ

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
11	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
17	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
23	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

26	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
30	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
31	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
32	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
33	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
34	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
36	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
37	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
38	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
39	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
41	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
42	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
43	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
44	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
45	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

สรุปค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.8 - 1.00 ซึ่งมากกว่า 0.50 ทุกข้อจึงนำไปใช้ได้ทุกข้อ

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบแบบอิงกลุ่ม
 บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 5 ค่าความเที่ยง (Reliability) KR-20=0.9857

ข้อที่	ค่าความยาก ง่าย (P)	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.67	ใช้ได้	0.40 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.72	ใช้ได้	0.93 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.69	ใช้ได้	0.87 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.77	ใช้ได้	0.82 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.79	ใช้ได้	0.64 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.74	ใช้ได้	0.76 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.64	ใช้ได้	0.68 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.69	ใช้ได้	0.76 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.77	ใช้ได้	0.56 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.72	ใช้ได้	0.81 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.69	ใช้ได้	0.77 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.69	ใช้ได้	0.40 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.67	ใช้ได้	0.82 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.46	ใช้ได้	0.65 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.67	ใช้ได้	0.92 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.79	ใช้ได้	0.75 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.67	ใช้ได้	0.94 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.51	ใช้ได้	0.48 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.56	ใช้ได้	0.63 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.69	ใช้ได้	0.52 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.64	ใช้ได้	0.34 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.72	ใช้ได้	0.93 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.67	ใช้ได้	0.81 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.74	ใช้ได้	0.73 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.77	ใช้ได้	0.71 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

26	0.74	ใช้ได้	0.76 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.64	ใช้ได้	0.68 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.72	ใช้ได้	0.91 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.79	ใช้ได้	0.77 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.67	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.67	ใช้ได้	0.70 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.59	ใช้ได้	0.69 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.64	ใช้ได้	0.90 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.46	ใช้ได้	0.65 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.67	ใช้ได้	0.92 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.77	ใช้ได้	0.80 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.67	ใช้ได้	0.94 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.51	ใช้ได้	0.48 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.56	ใช้ได้	0.63 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.69	ใช้ได้	0.52 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
41	0.72	ใช้ได้	0.91 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
42	0.79	ใช้ได้	0.77 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
43	0.67	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
44	0.67	ใช้ได้	0.70 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
45	0.59	ใช้ได้	0.69 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความพึงพอใจของหลังเรียนด้วย
บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.965	.965	15

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
it1	4.70	.535	30
it2	4.53	.629	30
it3	4.50	.630	30
it4	4.60	.621	30
it5	4.57	.568	30
it6	4.53	.629	30
it7	4.47	.571	30
it8	4.47	.681	30
it9	4.57	.626	30
it10	4.57	.568	30
it11	4.57	.626	30
it12	4.47	.629	30
it13	4.50	.630	30
it14	4.37	.615	30
it15	4.67	.547	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.538	4.367	4.700	.333	1.076	.007	15

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
it1	63.37	49.413	.791	.	.962
it2	63.53	49.016	.709	.	.964
it3	63.57	48.599	.758	.	.963
it4	63.47	48.602	.769	.	.963
it5	63.50	48.948	.802	.	.962
it6	63.53	48.464	.776	.	.962
it7	63.60	49.076	.781	.	.962
it8	63.60	47.490	.819	.	.962
it9	63.50	47.914	.847	.	.961
it10	63.50	49.431	.738	.	.963
it11	63.50	48.052	.830	.	.961
it12	63.60	48.386	.785	.	.962
it13	63.57	48.323	.792	.	.962
it14	63.70	48.217	.826	.	.961
it15	63.40	49.076	.819	.	.962

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	ประเด็นที่ตรวจสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ความถูกต้อง ครบคลุมและความชัดเจน ของเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์								
	1.1 จุดประสงค์ของเอกสารประกอบ การเรียนรู้กระชับและชัดเจน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
	1.2 จุดประสงค์ของเอกสารประกอบ การเรียนรู้สามารถวัดได้	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
	1.3 เนื้อหากับจุดประสงค์ของบทเรียน ออนไลน์ มีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย							4.93	0.15	มากที่สุด
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาในบทเรียน ออนไลน์								
	2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
	2.2 กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ สามารถ ปฏิบัติได้จริง	4	3	5	4	5	4.2	0.84	มาก
	2.3 กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะกับวัย ของนักเรียน	5	3	5	4	5	4.4	0.89	มาก
	2.4 กิจกรรมสามารถกระตุ้นความสนใจของ นักเรียนได้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย							4.65	0.43	มากที่สุด
3	มีความถูกต้องและความเหมาะสมในการใช้ ภาษา								
	3.1 ภาษาที่ใช้ในบทเรียนออนไลน์ มีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	5	4	4	4	5	4.4	0.55	มาก
	3.2 พิมพ์ได้ถูกต้อง	4	3	4	5	4	4.0	0.71	มาก
	3.3 ภาษาที่ใช้เหมาะกับวัยนักเรียน	4	4	5	3	5	4.2	0.84	มาก
ค่าเฉลี่ย							4.20	0.70	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นที่ตรวจสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
4	รูปแบบการนำเสนอ								
	4.1 ตัวอักษรและรูปภาพมีขนาด และสีที่เหมาะสม	4	5	4	5	4	4.4	0.55	มาก
	4.2 รูปแบบการจัดวางรูปภาพและตัวอักษรในบทเรียนออนไลน์ สวยงาม น่าสนใจ	4	5	5	4	5	4.6	0.55	มากที่สุด
	4.3 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.67	0.37	มากที่สุด	
5	ความสะดวกในการนำบทเรียนออนไลน์ ไปใช้								
	5.1 เอกสารมีขนาดเหมาะสม	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
	5.2 กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ	5	4	5	4	5	4.6	0.55	มากที่สุด
	5.3 กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ ช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.6	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.73	0.37	มากที่สุด	
ภาพรวม						4.64	0.40	มากที่สุด	

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ความถูกต้อง ครอบคลุมและความชัดเจนของเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์	4.93	0.15	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์	4.65	0.43	มากที่สุด
3. มีความถูกต้องและความเหมาะสมในการใช้ภาษา	4.20	0.70	มาก
4. รูปแบบการนำเสนอ	4.67	0.37	มากที่สุด
5. ความสะดวกในการนำบทเรียนออนไลน์ ไปใช้	4.73	0.37	มากที่สุด
ภาพรวม	4.64	0.40	มากที่สุด

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 8 การประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	S.D.	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1. ฉันได้รับความรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	4	5	4	5	5	4.6	0.49	มากที่สุด
2. บทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันชอบการเรียนวิชาสังคมศึกษามากขึ้น	4	5	3	4	5	4.2	0.75	มาก
3. กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันทำงานเป็นระบบมากขึ้น	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. บทเรียนออนไลน์มีเนื้อหาที่น่าสนใจภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ให้โอกาสฉันได้ฝึกค้นคว้าด้วยตนเอง	4	4	3	5	5	4.2	0.75	มาก
6. ฉันมีความสุขกับการทำกิจกรรมในบทเรียนออนไลน์	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
7. บทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์	5	5	3	4	5	4.4	0.80	มาก
8. การทำกิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันมีผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ดีขึ้น	4	5	4	5	5	4.6	0.49	มากที่สุด
9. ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
10. ฉันรู้สึกภูมิใจกับผลงานที่ทำในแต่ละกิจกรรม	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
11. รูปแบบของบทเรียนออนไลน์มีความสวยงามและน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
12. กิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทำให้ฉันได้ทราบความสามารถที่แท้จริงของตนเอง	4	5	4	5	5	4.6	0.49	มากที่สุด
13. กิจกรรมมีคำสั่งที่ชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
14. กิจกรรมมีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
15. เวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละบทเรียนออนไลน์เหมาะสม	5	5	3	4	5	4.4	0.80	มาก
ค่าเฉลี่ย						4.73	0.30	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนรายบุคคล (n= 3)

เลขที่	คะแนนจากการทำใบงาน					รวม (50)	ร้อยละ (E1)	สอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (E2)	
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)			คะแนน	ร้อยละ
1	6	7	7	6	6	32	64.00	23	76.67
2	6	6	7	6	7	32	64.00	22	73.33
3	7	6	6	6	6	31	62.00	23	76.67
รวม	19	19	20	18	19	95		68	
\bar{X}	6.33	6.33	6.67	6.00	6.33	31.67	63.33	22.67	75.56
ร้อยละ	63.33	63.33	66.67	60.00	63.33	316.67		75.56	

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนรายบุคคล (n= 10)

เลขที่	คะแนนจากการทำใบงาน					รวม (50)	ร้อยละ (E1)	สอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (E2)	
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)			คะแนน	ร้อยละ
1	8	7	8	8	7	38	76.00	26	86.67
2	8	8	9	8	8	41	82.00	24	80.00
3	8	8	8	7	7	38	76.00	23	76.67
4	7	8	8	8	8	39	78.00	22	73.33
5	8	8	7	7	7	37	74.00	24	80.00
6	7	7	8	7	8	37	74.00	22	73.33
7	7	8	8	8	8	39	78.00	23	76.67
8	8	8	7	6	7	36	72.00	22	73.33
9	7	8	8	6	7	36	72.00	23	76.67
10	8	8	8	6	6	36	72.00	22	73.33
รวม	76	78	79	71	73	377		231	
\bar{X}	7.60	7.80	7.90	7.10	7.30	37.70	75.40	23.10	77.00
ร้อยละ	76.00	78.00	79.00	71.00	73.00	377.00		77.00	

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนรายบุคคล (n= 30)

เลขที่	คะแนนจากการทำใบงาน					รวม (50)	ร้อยละ (E1)	สอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (E2)	
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)			คะแนน	ร้อยละ
1	8	8	8	9	9	42	84.00	25	83.33
2	8	8	9	8	8	41	82.00	27	90.00
3	8	8	8	8	8	40	80.00	26	86.67
4	9	8	8	8	8	41	82.00	24	80.00
5	8	8	8	9	9	42	84.00	25	83.33
6	8	8	9	9	9	43	86.00	28	93.33
7	8	9	8	8	8	41	82.00	25	83.33
8	8	8	9	8	8	41	82.00	24	80.00
9	7	8	8	8	8	39	78.00	24	80.00
10	8	8	8	9	9	42	84.00	24	80.00
11	8	9	9	9	9	44	88.00	25	83.33
12	9	9	8	8	8	42	84.00	25	83.33
13	8	8	8	8	8	40	80.00	23	76.67
14	8	8	9	9	9	43	86.00	24	80.00
15	8	8	8	8	8	40	80.00	25	83.33
16	8	9	8	8	8	41	82.00	27	90.00
17	8	9	9	8	8	42	84.00	25	83.33
18	9	8	8	9	9	43	86.00	26	86.67
19	9	8	8	9	9	43	86.00	25	83.33
20	8	8	9	8	8	41	82.00	25	83.33

ตารางที่ 11 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนจากการทำใบงาน					รวม (50)	ร้อยละ (E1)	สอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (E2)	
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)			คะแนน	ร้อยละ
21	8	9	8	8	8	41	82.00	26	86.67
22	8	8	8	8	8	40	80.00	24	80.00
23	8	8	9	9	9	43	86.00	24	80.00
24	9	9	8	9	9	44	88.00	24	80.00
25	8	10	9	8	8	43	86.00	24	80.00
26	8	8	9	8	8	41	82.00	24	80.00
27	8	9	9	8	8	42	84.00	24	80.00
28	9	9	8	9	9	44	88.00	25	83.33
29	9	9	9	8	9	44	88.00	25	83.33
30	9	9	9	8	8	43	86.00	24	80.00
รวม	247	253	253	251	252	1256	83.73	746	82.89
\bar{X}	8.23	8.43	8.43	8.37	8.40	41.87		24.87	
ร้อยละ	82.33	84.33	84.33	83.67	84.00	52.33		82.89	

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนจากบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนรายบุคคล (n= 34)

เลขที่	คะแนนจากการทำใบงาน					รวม (50)	ร้อยละ (E1)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)		
1	8	8	7	9	8	40	80.00
2	8	9	8	8	8	41	82.00
3	8	9	8	8	9	42	84.00
4	8	9	8	9	9	43	86.00
5	8	9	9	8	8	42	84.00
6	8	9	8	8	8	41	82.00
7	8	9	8	9	9	43	86.00
8	9	10	8	9	8	44	88.00
9	8	9	9	8	8	42	84.00
10	8	10	9	9	9	45	90.00
11	8	10	9	8	8	43	86.00
12	9	9	8	8	8	42	84.00
13	9	9	8	9	9	44	88.00
14	8	8	8	9	9	42	84.00
15	8	9	8	8	8	41	82.00
16	9	9	8	8	9	43	86.00
17	8	10	9	8	8	43	86.00
18	8	9	9	8	9	43	86.00
19	9	10	9	8	8	44	88.00
20	9	10	9	9	9	46	92.00
21	8	9	8	9	9	43	86.00
22	9	8	8	9	8	42	84.00
23	8	8	9	8	8	41	82.00
24	8	8	9	8	9	42	84.00
25	9	8	8	9	9	43	86.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนจากการทำใบงาน					รวม (50)	ร้อยละ (E1)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)		
26	8	9	8	9	9	44	88.00
27	9	8	8	9	8	44	88.00
28	8	8	9	8	8	45	90.00
29	8	8	9	8	9	47	94.00
30	9	8	8	9	9	46	92.00
31	10	8	9	9	8	43	86.00
32	9	9	9	8	9	43	86.00
33	9	9	9	9	9	43	86.00
34	10	9	10	9	9	47	94.00
รวม	10	9	8	9	10	1467	86.29
\bar{X}	9	8	8	10	8	43.15	
ร้อยละ	86.47	89.71	84.41	85.29	85.59	86.29	

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากทดสอบ
ก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ของนักเรียนรายบุคคล (n= 34)

เลขที่	คะแนนสอบ (30)		$\sum D$	$\sum D^2$
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	13	26	13	169
2	12	25	13	169
3	13	25	12	144
4	14	27	13	169
5	15	28	13	169
6	13	25	12	144
7	15	26	11	121
8	10	24	14	196
9	13	25	12	144
10	12	25	13	169
11	15	25	10	100
12	16	26	10	100
13	15	24	9	81
14	17	26	9	81
15	16	26	10	100
16	15	26	11	121
17	14	24	10	100
18	13	24	11	121
19	12	25	13	169
20	13	23	10	100
21	13	26	13	169
22	12	25	12	144
23	13	25	13	169
24	14	27	13	169
25	15	28	12	144

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนสอบ 30)		$\sum D$	$\sum D^2$
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
26	14	27	13	169
27	15	25	10	100
28	16	25	9	81
29	15	24	9	81
30	13	25	12	144
31	16	24	8	64
32	13	25	12	144
33	14	26	12	144
34	15	26	11	121
รวม	481	858	13	169
\bar{X}	17.18	25.24	$t= 40.83^{**}$	
S.D.	1.48	1.03		
ร้อยละ	47.16	84.12		

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยและร้อยละของผลการศึกษาคำพิงพอใจของนักเรียนรายบุคคลที่เรียนด้วย
บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 (n= 34)

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4
2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
6	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
7	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
8	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4
9	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4
10	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
11	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4
14	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
15	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
18	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5
19	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
20	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
21	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
22	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
23	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
24	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4
25	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
26	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
27	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
28	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4
29	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4
30	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
31	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4
32	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
33	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
34	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5

ตารางที่ 15 สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนรายบุคคลที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n= 34)

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
ข้อ 1	4.82	0.38	มากที่สุด
ข้อ 2	4.41	0.49	มาก
ข้อ 3	4.38	0.49	มาก
ข้อ 4	4.59	0.49	มากที่สุด
ข้อ 5	4.74	0.44	มากที่สุด
ข้อ 6	4.44	0.50	มาก
ข้อ 7	4.59	0.49	มากที่สุด
ข้อ 8	4.44	0.50	มาก
ข้อ 9	4.62	0.49	มากที่สุด
ข้อ 10	4.47	0.50	มาก
ข้อ 11	4.59	0.49	มากที่สุด
ข้อ 12	4.47	0.50	มาก
ข้อ 13	4.47	0.50	มาก
ข้อ 14	4.50	0.50	มากที่สุด
ข้อ 15	4.26	0.44	มาก
ภาพรวม	4.52	0.48	มากที่สุด

ภาคผนวก จ
ภาพการดำเนินงานกิจกรรม

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

เศรษฐศาสตร์

Home | แผนการสอนรายวิชา | หน่วยที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง | หน่วยที่ 3 ตลาด | หน่วยที่ 4 ธนาคาร | หน่วยที่ 5 การเงิน | แผนการสอนรายวิชา | ผู้จัดทำ

เศรษฐศาสตร์น่ารู้

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการสอนรายวิชา
 หน่วยที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
 หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยที่ 3 ตลาด
 หน่วยที่ 4 ธนาคาร
 หน่วยที่ 5 การเงิน
 แผนการสอนรายวิชา
 ผู้จัดทำ

เศรษฐศาสตร์

Home | แผนการสอนรายวิชา | หน่วยที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง | หน่วยที่ 3 ตลาด | หน่วยที่ 4 ธนาคาร | หน่วยที่ 5 การเงิน | แผนการสอนรายวิชา | ผู้จัดทำ

เศรษฐศาสตร์น่ารู้

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 1 สินค้าและบริการ

การนำสินค้ามาจำหน่ายในตลาดค้าปลีกค้าส่งเป็นการเพิ่มความสะดวกสบายแก่ผู้บริโภค
 ซึ่งเป็นการเพิ่มยอดขาย 4 ชนิด

ปัจจุบันการผลิตแบ่งออกเป็น 4 ประเภท

ที่ดิน ทุบ แรงงาน ผู้ประกอบการ

การนำสินค้ามาจำหน่ายในตลาดค้าปลีกค้าส่งเป็นการเพิ่มความสะดวกสบายแก่
 ผู้บริโภค ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อผู้บริโภคและผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นการเพิ่มยอดขายให้กับ
 ผู้ประกอบการ

เศรษฐศาสตร์

Home | แผนการสอนรายวิชา | หน่วยที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง | หน่วยที่ 3 ตลาด | หน่วยที่ 4 ธนาคาร | หน่วยที่ 5 การเงิน | แผนการสอนรายวิชา | ผู้จัดทำ

เศรษฐศาสตร์น่ารู้

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บทที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การ
 ดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง
 พอประมาณ
 มีเหตุผล
 ภูมิคุ้มกัน
 ในตัวที่ดี
 ความรู้
 เทคโนโลยี นวัตกรรม
 คุณธรรม
 ซื่อสัตย์สุจริต ซื่อสัตย์ มีจิตสำนึก แบ่งปัน
 นำไปสู่
 เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม

เศรษฐศาสตร์

Home | แผนการสอนรายวิชา | หน่วยที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | หน่วยที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง | หน่วยที่ 3 ตลาด | หน่วยที่ 4 ธนาคาร | หน่วยที่ 5 การเงิน | แผนการสอนรายวิชา | ผู้จัดทำ

เศรษฐศาสตร์น่ารู้

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

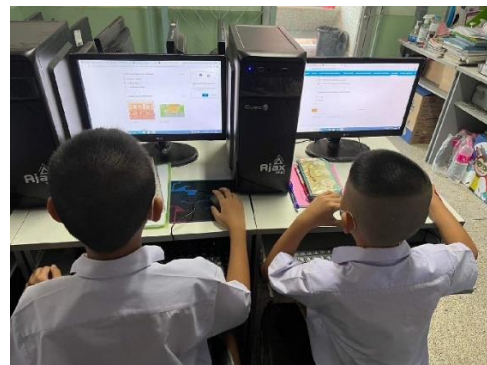
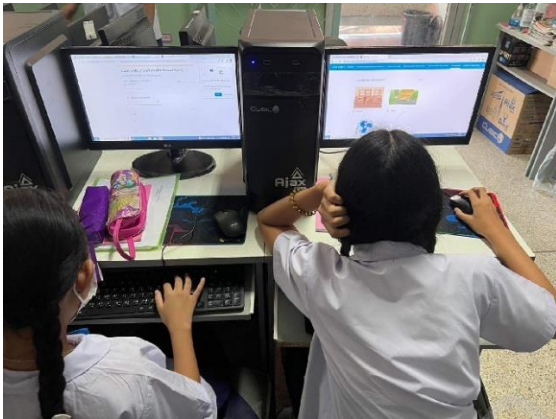
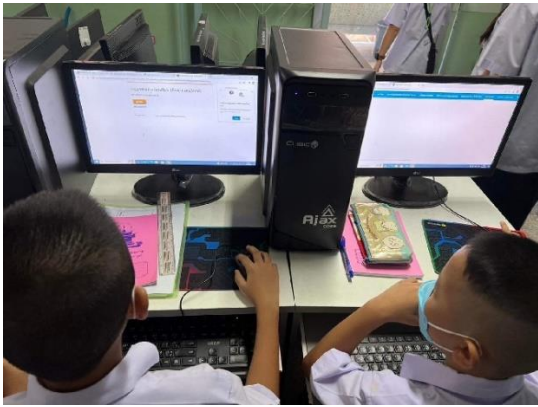
หน่วยที่ 3 ตลาด

ตลาด หมายถึง สถานที่ที่มีการซื้อขายสินค้าและบริการ มีคนไปมาซื้อขายสินค้าและบริการกัน เป็นงานขายของหรือการ
 จัดเป็นสถานที่ซื้อขายสินค้าและบริการ

ประเภทสหกรณ์

สหกรณ์มีลักษณะ 7 ประการ ดังนี้

1. สหกรณ์การเกษตร คือ สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือเกษตรกร โดยผู้ถือหุ้นจะ
 เป็นชาวเกษตรกรเท่านั้น และสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือเกษตรกร โดยผู้ถือหุ้นจะ
 เป็นชาวเกษตรกรเท่านั้น โดยสหกรณ์การเกษตร เช่น สหกรณ์ผู้ปลูกข้าว สหกรณ์ผู้ปลูกผลไม้
 สหกรณ์ผู้เลี้ยงหมู เป็นต้น



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางกรปภา กุลณาวรณ
วัน เดือน ปีเกิด	10 ธันวาคม 2512
สถานที่เกิด	ตำบลบางกระสอ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2527 มัธยมศึกษา โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2538 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2548 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2555 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2558 ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดจันทรประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 115 ซอยเพชรเกษม แขวงบางด้วน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10160
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ