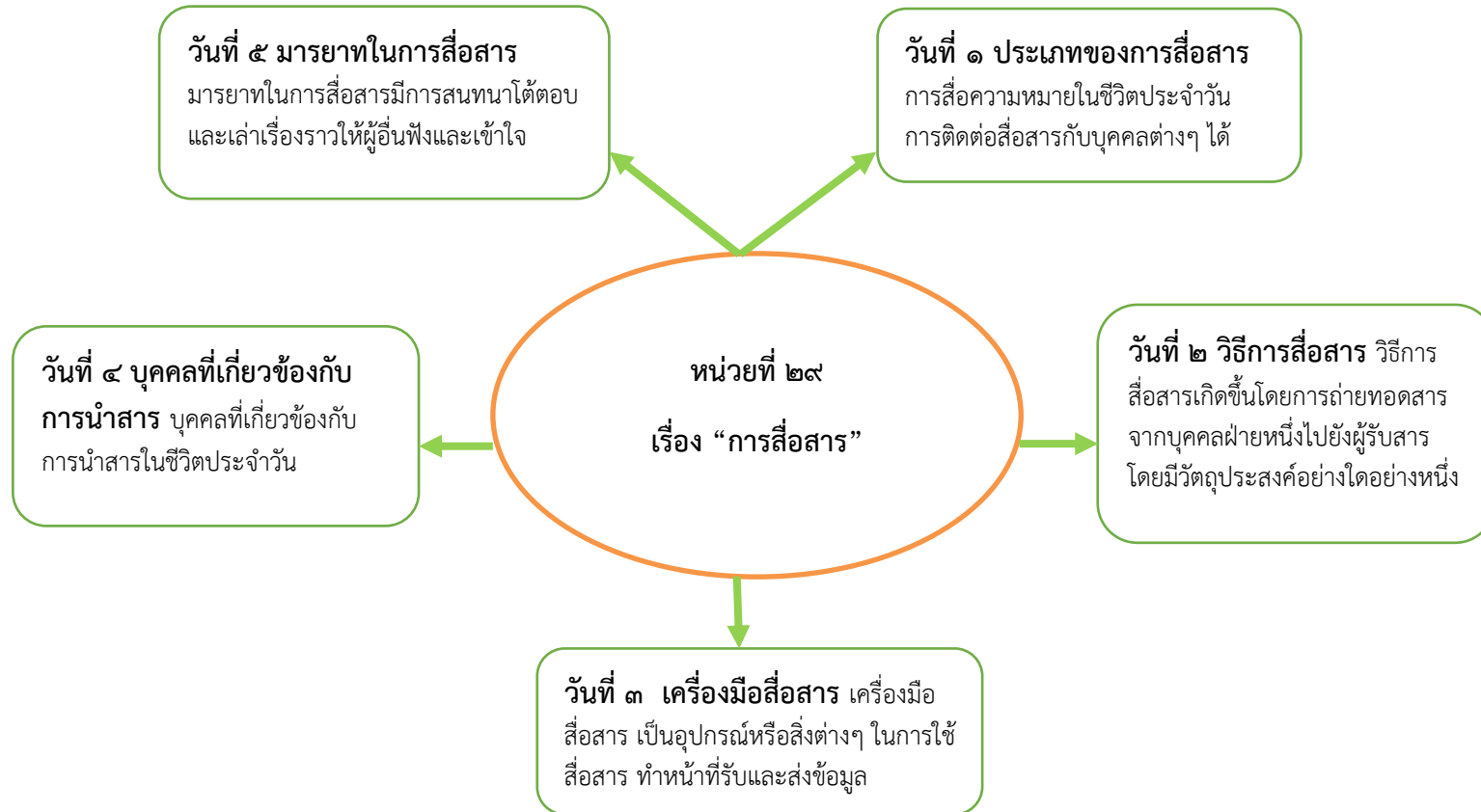


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง การสื่อสาร
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง การสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ประเภทของการ สื่อสาร ๒. วิธีการสื่อสาร ๓. เครื่องมือสื่อสาร๔. บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการ นำสาร๕. มารยาทในการ สื่อสาร
		๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๓. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
		๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๕.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	
		๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้		
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๙. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๒๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖. เขียนคล้ายตัวอักษร		
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย๔ ลำดับ	๓๐. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๓๒. คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๓๔. ปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		
มฐ.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓๗. กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน -การเคลื่อนไหวประกอบเพลงเสียงอะไร	-เรื่องประเภทของการสื่อสาร การสื่อ ความหมายในชีวิตประจำวัน การ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ การโทรศัพท์ การส่งจดหมาย หรือการใช้เครื่องมือที่ ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การสนทนา ฟัง วิทยุ ดูโทรทัศน์ การอ่านหนังสือ การใช้ ภาษาท่าทาง - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - สนทนาเกี่ยวกับประเภทของการ สื่อสาร โดยใช้ภาพประกอบ -ยกตัวอย่างการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	-กิจกรรมระบายสีภาพ ประเภทของการ สื่อสาร - กิจกรรมการร้อย ลูกปัด -กิจกรรมวาดภาพสีน้ำ อิสระ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมการสื่อสาร	-เกมวิ่งเปี้ยว	-เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไฟ ไหม้ป่า -เกมภาพตัดต่อการปฏิบัติ ตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ -เกมจับคู่ภาพเครื่องมือ สื่อสารกับตัวเลข -เกมโดมิโนภาพเหมือน วิธีการสื่อสาร -เกมจับคู่ภาพเหมือน ประเภทของการสื่อสาร

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	<p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน- การเคลื่อนไหวแสดงท่าทาง เป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>-เคลื่อนไหวประกอบเพลง กระซิบ</p>	<p>- เรื่องวิธีการสื่อสารเกิดขึ้นโดยการ ถ่ายทอดสารจากบุคคลฝ่ายหนึ่งซึ่ง ทำหน้าที่ส่งสารผ่านสื่อ หรือ ช่องทางต่างๆไปยังผู้รับสาร โดยมี วัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง มี องค์ประกอบคือ ผู้ส่งสาร สาร ช่องทางในการรับส่งสารและผู้รับ สาร ผ่านการคุยตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป เช่น การคุยโทรศัพท์ การดู โทรทัศน์ การฟังวิทยุ การอ่าน หนังสือ</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- แบ่งกลุ่มเล่นเกมกระซิบ</p> <p>- แบ่งกลุ่ม พูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพ ที่เด็ก ๆ ได้รับประกอบไปด้วย การ คุยโทรศัพท์ การฟังวิทยุ การดู โทรทัศน์ การอ่านหนังสือ การใช้ ภาษามือ</p>	<p>-การติดสีภาพวิธีการ สื่อสาร</p> <p>-กิจกรรมวาดภาพสีน้ำ อิสระ</p> <p>-กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตาม จินตนาการ</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p>	<p>-เกมวิ่งส่งโทรศัพท์</p>	<p>-เกมโดมิโน</p> <p>ภาพเหมือนวิธีการ สื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเหมือน ประเภทของการ สื่อสาร</p> <p>-เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์</p> <p>-เกมภาพตัดต่อ วิธีการสื่อสาร</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	<p>-การเล่นไหวแสดงท่าทางผู้นำผู้ตาม</p> <p>-การเล่นไหวอิสระ</p>	<p>-เครื่องมือสื่อสาร เป็นอุปกรณ์หรือสิ่งต่างๆ ในการใช้สื่อสาร ทำหน้าที่รับและส่งข้อมูลจากอุปกรณ์ส่งและรับข้อมูลโดยมีการส่งผ่านทางสื่อกลาง สัญญาณที่ส่งออกไปอาจอยู่ในรูปแบบที่ต่างกัน เช่น แบบดิจิทัล หรือ แบบแอนะล็อก ขึ้นอยู่กับอุปกรณ์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับสื่อกลางที่ใช้ในการเชื่อมต่อ นอกจากนี้เรายังสามารถสร้างเครื่องมือสื่อสาร ด้วยการทดลองจากอุปกรณ์ง่ายๆ ด้วยตนเองได้</p> <p>เช่น การทดลอง เรื่องเสียงตามสาย</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- แบ่งกลุ่มทดลองเรื่องเสียงตามสาย</p> <p>- นำเสนอสะท้อนผลการทดลอง</p>	<p>- กิจกรรมประดิษฐ์โทรศัพท์ด้วยกล่องนม</p> <p>- กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>- กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p>	<p>- การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>- เกมภาพตัดต่อวิธีการสื่อสาร</p> <p>- เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>- เกมเรียงลำดับภาพเครื่องมือสื่อสารจากจำนวนน้อยไปหามาก</p> <p>- เกมต่อภาพเครื่องมือสื่อสารแบบอนุกรม</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	<ul style="list-style-type: none"> -การเคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวประกอบเพลง ตุ้ไปรษณีย์ 	<ul style="list-style-type: none"> -เรื่องบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำ สารในชีวิตประจำวัน คือ พ่อ แม่ ครูและบุคคลต่างๆที่อยู่รอบๆ ตัว เราบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น นัก ประกาศข่าว บุรุษไปรษณีย์ ฯลฯ - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ -ดูวิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร -แสดงบทบาทสมมติตามบัตรภาพที่ ได้รับ 	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมระบายสีภาพ บุรุษไปรษณีย์ -กิจกรรมพิมพ์ภาพจาก ก้านกล้วย - กิจกรรมการร้อยลูกปัด 	<ul style="list-style-type: none"> การเล่นตามมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> -เดินต่อเท้าอ้อมหลัก ตามเส้นตรงส่งต่อ จดหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> -เกมเรียงลำดับภาพ เครื่องมือสื่อสารจาก จำนวนน้อยไปหามาก -เกมต่อภาพเครื่องมือ สื่อสารแบบอนุกรม -ภาพตัดต่อตุ้ไปรษณีย์ -เกมจับคู่ภาพเครื่องมือ สื่อสารกับคำ -เกมจับคู่ภาพเครื่องมือ สื่อสารกับเงา

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	<p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>-การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์</p>	<p>-เรื่องมารยาทในการสื่อสารมีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง และการใช้คำพูดที่สุภาพ สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ/ขอโทษครับ/ขอโทษค่ะ มีอะไรให้หนูช่วยไหมคะ ถือเป็นมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>-ดูวิดีโอเกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสาร-แสดงบทบาทสมมติมารยาทในการสื่อสารสถานการณ์มารยาทในการสื่อสาร</p>	<p>-กิจกรรมตัดปะภาพมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>-กิจกรรมพิมพ์ภาพจากการกลัวย</p> <p>-กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p>	<p>-การโยนรับ-ส่งลูกบอลกระดอนจากพื้น</p>	<p>-ภาพตัดต่อรูปประชาชน</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับคำ</p> <p>-เกมตัดต่อภาพมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ขนาดของภาพเกมเรียงลำดับขนาดของภาพจากเล็กไปหาใหญ่</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.เด็กสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่น เข้าใจสอดคล้องกับเพลง เสียงอะไรได้ (มฐ.๙ ตบช. ๙.๑.๑) ๒. เด็กแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวเพื่อสื่อสาร ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เพลงเสียงอะไรได้ (มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๒.๑) ๓.เด็กสนใจมีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงเสียงอะไรได้ (มฐ.๔ ตบช.๔.๑.๓)</p>	<p>๑. ด้านร่างกาย ๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ - การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๒ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง - การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ ๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี ๒.๒ การแสดงออก ทางอารมณ์ - การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบ เพลง เสียงอะไร เป็นการเคลื่อนไหว หรือแสดงท่าทางตาม จินตนาการประกอบ เพลงนั้นเสียงอะไรที่ ครูและเด็กร่วมกัน ร้อง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. ครูจัดเตรียมชาร์ตเพลงเสียงอะไรและเครื่องเคาะจังหวะแทมบู รินใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นสอน ๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลงเสียงอะไร ให้เด็กฟัง ๑รอบและให้เด็ก อ่านตามที่ละครจนจบพร้อมกับร้องเพลงร่วมกัน ๒ รอบ ๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเสียงอะไร ดังนี้ ให้เด็ก ๆ จับคู่กัน และทำท่าทางประกอบเพลง เสียงอะไร ตามครู ๒ รอบ ๓. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๔ คน พร้อมกับให้ออกแบบและท่าทาง ประกอบเพลง เสียงอะไร ตามจินตนาการทำซ้ำ ๒ รอบ ๔. เด็กนั่งลงพร้อมกับทำท่าผีเสื้อ โดยอขาเข้าหาตัว จากนั้นนำ ฝ่าเท้าทั้งสองข้างมาชนกัน แล้วใช้มือจับที่ข้อเท้า พร้อมกับขยับ ขาทั้ง ๒ ข้างขึ้น-ลง เหมือนผีเสื้อกำลังขยับปีก ตามเสียงเครื่อง เคาะจังหวะพร้อมกับนับ one - ten อย่างช้า ๆ ๕. เด็กสุดลมหายใจเข้าลึกๆ ปฏิบัติ ๓ ครั้งเพื่อผ่อนคลายหลัง ปฏิบัติกิจกรรม</p>	<p>สื่อ -ชาร์ตเพลง เสียงอะไร -ซีดีเพลงเสียงอะไร อุปกรณ์ -เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูริน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต ๑.การสนทนาโต้ตอบให้ ผู้อื่นเข้าใจสอดคล้องกับ เพลงเสียงอะไร (มฐ.๙ ตบช. ๙.๑.๑) ๒. การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวเพื่อสื่อสาร ความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเพลงเสียงอะไร (มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๒.๑) ๓.ความสนใจมีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงเสียงอะไร (มฐ.๔ ตบช.๔.๑.๓) เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๘,๙</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)	และผู้อื่น - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง ๒.๓ การมีอัตลักษณ์เฉพาะและเชื่อว่าตนมีความสามารถ - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๓. ด้านสังคม ๓.๑ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกทางสังคม - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓.๒ การยอมรับใน		ขั้นสรุป ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง เสียงอะไรโดยใช้คำถามดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมและมีอะไรบ้างที่เด็กทำไม่ได้ ๑.๒ เนื้อหาของเพลงเสียงอะไรกล่าวถึง อะไรบ้าง ๑.๓ เด็ก ๆ จะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครที่บ้าน ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เสียงอะไรได้ดีมากพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		มฐ ๔ (ตบช ๔.๑.๒,๔.๑.๓)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <p>๔. ด้านสติปัญญา</p> <p>๔.๑ การใช้ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่ การเห็น <p>๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา 				

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เด็กเล่าเรื่องราวเป็นประโยคต่อเนื่องเกี่ยวกับประเภทของการสื่อสารได้ (มฐ.๙ ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๒. เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองเกี่ยวกับประเภทของการสื่อสารได้ (มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๑.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง (มฐ.๓ ตบช.๓.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>- เรื่องประเภทของการสื่อสาร การสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน การติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ การโทรศัพท์ การส่งจดหมาย หรือการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ การอ่านหนังสือ การใช้ภาษาท่าทาง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ บัตรภาพเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรศัพท์หนังสือพิมพ์ ฯลฯ สนทนาแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๓. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร ให้เด็กๆ ดูร่วมกัน</p> <p>๔. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในวิดีโอที่ดูจบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูบอกกับเด็กๆ ว่าวันนี้ครูมีประเภทของเครื่องมือสื่อสารจำลองให้เด็กดู พร้อมบอกชื่อภาพเครื่องมือสื่อสารทั้งหมดให้เด็กรู้จัก (โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ)</p> <p>๒. ครูขออาสาสมัครชาย ๒ คน หญิง ๒ คน มาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทต่างๆ</p> <p>๓. ครูแจกภาพประเภทของการสื่อสารต่างๆ ที่ครูเตรียมไว้ให้เด็กคนละ ๑ ภาพ และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. วิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒. บัตรภาพ เครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>- สังเกต</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๒. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานและ</p> <p>ความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒),</p> <p>- แบบบันทึกการสนทนา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๓.๑ เด็ก ๆ มีภาพประเภทเครื่องมือสื่อสารคนละ ๑ ภาพ ให้เด็ก ๆ คิดและแสดงท่าทางการใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทต่างๆ ที่เด็กถืออยู่ในมือ พร้อมให้เพื่อนๆ ทาย</p> <p>๓.๒ เมื่อเพื่อนทายถูกให้เด็กที่แสดงท่าทางเลือกที่นั่งแยกกลุ่มไป</p> <p>๓.๓ คนที่ ๒ แสดงท่าทางให้เพื่อนทาย หากเป็นเครื่องมือประเภทเดียวกันให้ไปนั่งรวมกัน</p> <p>๓.๔ คนที่ ๓, ๔ จนครบทุกคนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกัน</p> <p>๓.๕ ครูให้สัญญาณเสียงนกหวีด ๑ ครั้ง ในการเริ่มต้นแสดงท่าทางของแต่ละคน</p> <p>๓.๖ เมื่อรวมกลุ่มตามภาพเครื่องมือสื่อสารประเภทเดียวกันเหมือนกันแล้ว ให้เด็ก ๆ ช่วยกันคิดวางแผนในการติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ๆ ด้วยเครื่องมือสื่อสารของกลุ่ม</p> <p>๔.เมื่อสร้างข้อตกลง แนะนำและสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมแล้ว เด็ก ๆ เริ่มทำกิจกรรม ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด พร้อมคอยให้การแนะนำช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและได้ร่วมกันสรุปชื่อของประเภทเครื่องมือสื่อสารที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร๒.เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการสื่อสาร คือ กระบวนการแลกเปลี่ยนข่าวสารมี ๒ ประเภท ได้แก่ ๑. การสื่อสารภายในตัวบุคคล คือ เป็นบุคคลเดียวกันทั้งผู้ส่งและผู้รับ เช่น การคิดคนเดียว การอ่านหนังสือคนเดียว การพูดกับตนเอง</p> <p>๒. การสื่อสารระหว่างบุคคล คือ การสื่อสารที่มีบุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป สื่อสารกันโดยเป็นทั้งผู้ส่งและผู้รับสลับกันไป มองเห็นหน้าตากัน และพูดกันได้อย่างทั่วถึง เช่น การพูดคุยกัน การสอนหนังสือในกลุ่มย่อย การเขียนจดหมายส่งถึงกัน มีการโต้ตอบกันทางจดหมาย</p>		

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒)</p> <p>๓. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๔. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>-กิจกรรมระบายสีภาพประเภทของการสื่อสาร</p> <p>- กิจกรรมการร้อยลูกปัด</p> <p>-กิจกรรมวาดภาพสีน้ำอึสระ</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ ,นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการร้อยลูกปัด วาดภาพระบายสี สีน้ำอึสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑)กิจกรรมระบายสีภาพประเภทของการสื่อสาร(๒) กิจกรรมการร้อยลูกปัด(๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอึสระ</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต่างๆเกี่ยวกับประเภทของการสื่อสาร,กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ ,ลูกปัด, สีเทียน ,หลอด และเชือก สำหรับร้อย ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- ภาพต่างๆเกี่ยวกับประเภทของการสื่อสารได้แก่ โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์</p> <p>- กระดาษวาดเขียน</p> <p>- สีโปสเตอร์, สีเทียน</p> <p>-หลอด ,ลูกปัด ,เชือก</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๗</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้ คือ (๑)กิจกรรมระบายสีภาพประเภทของการสื่อสาร (๒) กิจกรรมการร้อยลูกปัด (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอิสระ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ เด็ก ๆ ระบายสีภาพประเภทของการสื่อสาร เช่นหนังสือพิมพ์ จดหมาย โทรศัพท์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้เชือกร้อยหลอดกาแฟ สลับกับลูกปัดหลากสีให้สวยงาม นำไปแขวนโชว์ตรงมุมผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ไม่ต้องลงดินสอก่อนเป็นภาพเกี่ยวกับประเภทของการสื่อสารตามจินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการร้อยลูกปัด วาดภาพระบายสี สีนํ้าอสีระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่คือมุมพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)	๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		<p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูที่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ๖.ครูสังเกตตั้ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๖.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๗.เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๘.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๖</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>เกมวิ่งเปี้ยว</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่กรวย นกหวีด ผ้าเช็ดหน้า และจัดสถานที่บรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวที่ปลอดภัยดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๒ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑. ครูนำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ให้เด็กยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขนออก ๒ ข้างให้ตึง ๒. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมโดยการวิ่งรอบสนาม ๑ รอบ จากนั้นกลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ๓. ครูขออุปกรณ์ให้เด็กสังเกตพร้อมๆ ให้เด็กร่วมกันบอกชื่ออุปกรณ์ ๔. ครูสาธิตการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมอธิบายกฎ กติกาการเล่น เกมวิ่งเปี้ยวดังนี้</p>	<p>สื่อ -</p> <p>อุปกรณ์ -ผ้าเช็ดหน้า -กรวย - นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต ๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑) ๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑) -แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๓๐ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง <u>ต่อ</u>			<p>๔.๑ เด็กๆ แบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่มเท่าๆ กันยืนเป็นแถวตอนลึก</p> <p>๔.๒ ครูวางกรวยเป็นจุดเริ่มต้นและจุดสำหรับวิ่งอ้อมห่างจากจุดแรก ๑๐ เมตรของทั้ง ๒ กลุ่ม</p> <p>๔.๓ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดดัง ๑ ครั้ง ให้เด็กๆ แต่ละกลุ่มวิ่งผลัด โดยการถือผ้าเช็ดหน้าไปอ้อมกรวยกลับมาวิ่งทางตรงไล่เพื่อนฝั่งตรงข้าม ถ้าไล่ทันให้ใช้ผ้าเช็ดหน้าตีบริเวณแขน แต่ถ้าไล่ไม่ทันให้ส่งผ้าเช็ดหน้าให้เพื่อนคนต่อไปจนกระทั่งถึงคนสุดท้าย กลุ่มไหนตีเพื่อนได้ก่อนถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. ให้เด็กทั้ง ๒ กลุ่มเล่นเกมวิ่งเปี้ยวอย่างอิสระ ๒-๓ รอบ</p> <p>๗. ครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๘. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน เด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่นแล้วเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย</p> <p>๙. ให้เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า</p> <p>๑๐. ให้เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อพักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นวิ่งซิกแซกส่งร้อมโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๒ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p>		

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>-เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไฟไหม้ป่า</p> <p>-เกมภาพตัดต่อการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับตัวเลข</p> <p>-เกมโดมิโนภาพเหมือนวิธีการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเหมือนประเภทของการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก้า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไฟไหม้ป่า</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับตัวเลข</p> <p>(๒) เกมโดมิโนภาพเหมือนวิธีการสื่อสาร</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพเหมือนประเภทของการสื่อสาร</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมส์</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไฟไหม้ป่า</p> <p>-เกมภาพตัดต่อการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับตัวเลข</p> <p>-เกมโดมิโน</p> <p>ภาพเหมือนวิธีการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเหมือน</p> <p>ประเภทของการสื่อสาร</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบบันทึกการสนทนา</p> <p>ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ตบข.(๑๐.๑.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๘,๙,๑๐ตบข. (๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมิน ตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมนโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๖	๑๐.๒.๑ ระบุเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การสังเกต	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๒๖	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

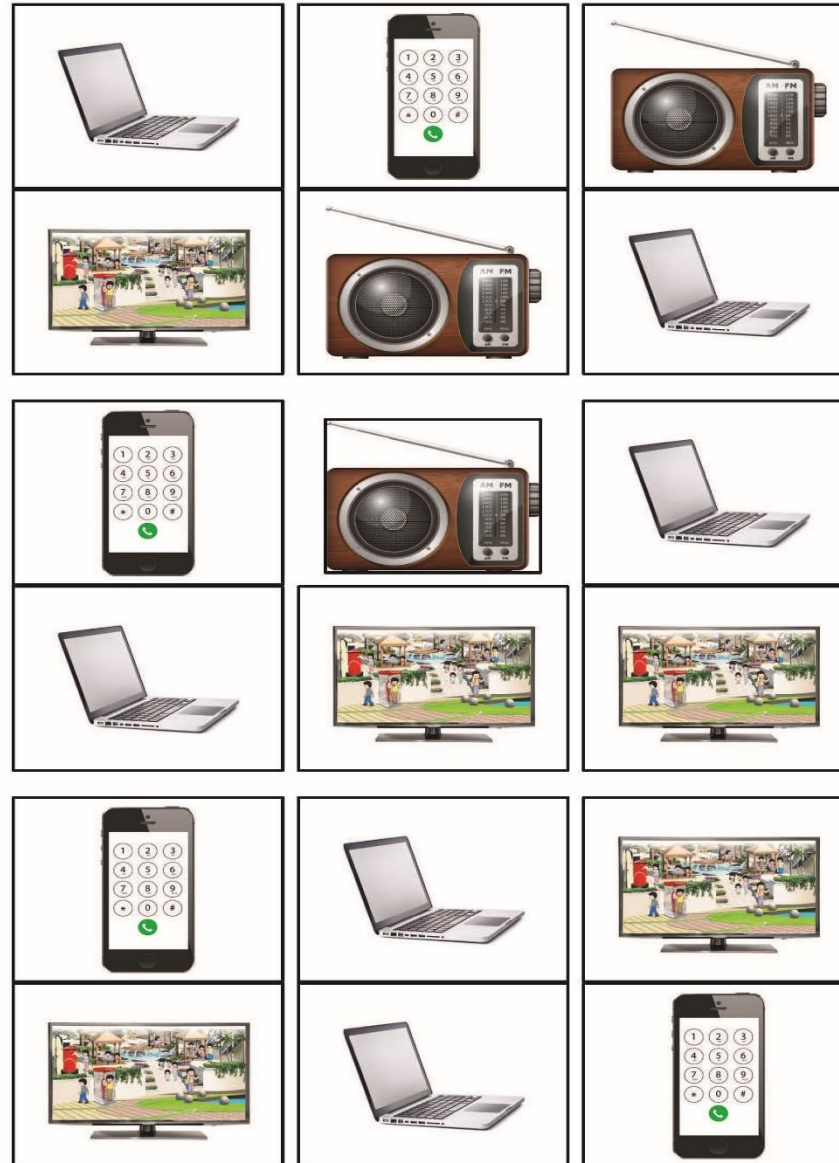
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร

เกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ



วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร
เกมที่ ๒ เกมโดมิโนภาพเหมือนวิธีการสื่อสาร



ภาคผนวก

เพลงเสียงอะไร

ผู้ประพันธ์เนื้อร้องและทำนอง
คุณประชา พงศ์สุพัฒน์

เดินไป ฟังไป เสียงอะไร ต่ออะไร เสียงเล็ก เสียงใหญ่ แวบไป แวบมา
เดินไป ฟังไป เสียงอะไรนักหนา ใครรู้ก็บอกมา ทายมาได้เลย ...ฟังนะ
(กริ่ง.....) โทรศัพท์

เดินไป ฟังไป เสียงอะไร ต่ออะไร เสียงเล็ก เสียงใหญ่ แวบไป แวบมา
เดินไป ฟังไป เสียงอะไรนักหนา ใครรู้ก็บอกมา ทายมาได้เลย ...ฟังนะ
(จิบ จิบ จิบ จิบ จิบ จิบ)..... นก

เดินไป ฟังไป เสียงอะไร ต่ออะไร เสียงเล็ก เสียงใหญ่ แวบไป แวบมา
เดินไป ฟังไป เสียงอะไรนักหนา ใครรู้ก็บอกมา ทายมาได้เลย ...ฟังนะ
(ฉีกฉัก ฉีกฉัก ... ปูน ปูน ปูน ปูน) รถไฟ.

~ ๔๖ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๒วิธีการสื่อสาร เรื่อง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.เด็กสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่น เข้าใจสอดคล้องกับเพลง กระซิบได้ (มฐ.๙ ตบช. ๙.๑.๑) ๒. เด็กแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวเพื่อสื่อสาร ความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เพลงเสียงอะไรได้ (มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๒.๑) ๓.เด็กสนใจมีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงกระซิบได้ (มฐ.๔ ตบช.๔.๑.๓)</p>	<p>๑. ด้านร่างกาย ๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๒ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง - การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ ๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี ๒.๒ การแสดงออก ทางอารมณ์ - การพูดสะท้อน ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง</p>	<p>การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบ เพลง กระซิบ เป็นการเคลื่อนไหว หรือแสดงท่าทางตาม จินตนาการประกอบ เพลงนั้นเสียงอะไรที่ ครูและเด็กร่วมกัน ร้อง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมชาร์ตเพลงกระซิบ และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นสอน ๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลงกระซิบ ให้เด็กฟัง ๑รอบและให้เด็ก อ่านตามที่เลววรรณจนจบพร้อมกับร้องเพลงร่วมกัน ๒ รอบ ๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเสียงอะไร ดังนี้ ให้เด็ก ๆ จับคู่กัน และทำท่าทางประกอบเพลง กระซิบ ตามครู ๒ รอบ ๓. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๔ คน พร้อมกับให้ออกแบบและท่าทาง ประกอบเพลง กระซิบ ตามจินตนาการทำซ้ำ ๒ รอบ ๔. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของ ตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ ๕. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลม หายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลุกขึ้น นั่งช้า ๆ</p>	<p>สื่อ -ชาร์ตเพลง กระซิบ อุปกรณ์ -เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต ๑.การสนทนาโต้ตอบให้ ผู้อื่นเข้าใจสอดคล้องกับ เพลงกระซิบ (มฐ.๙ ตบช. ๙.๑.๑) ๒. การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวเพื่อสื่อสาร ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเพลงกระซิบ (มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๒.๑) ๓.ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง กระซิบ (มฐ.๔ ตบช. ๔.๑.๓) เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๘,๙</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)	และผู้อื่น - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง ๒.๓ การมีอัตลักษณ์เฉพาะและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๓. ด้านสังคม ๓.๑ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกทางสังคม - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓.๒ การยอมรับใน		ขั้นสรุป ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง กระซิบโดยใช้คำถามดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมและมีอะไรบ้างที่เด็กทำไม่ได้ ๑.๒ เนื้อหาของเพลงเสียงอะไรกล่าวถึง อะไรบ้าง ๑.๓ เด็ก ๆ จะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครที่บ้าน ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่นเด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง กระซิบได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		มฐ ๔ (ตบช ๔.๑.๒,๔.๑.๓)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <p>๔. ด้านสติปัญญา</p> <p>๔.๑ การใช้ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความรู้สึกรู้สึกและความต้องการ - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่ การเห็น <p>๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา 				

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๒ เรื่อง วิธีการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เด็กกระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์เกี่ยวกับวิธีการสื่อสารเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ (มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๒.๑)</p> <p>๒. เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารได้(มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. เด็กเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารได้ (มฐ.๘ ตบช.๘.๒.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓)การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>- เรื่องวิธีการสื่อสารเกิดขึ้นโดยการถ่ายทอดสารจากบุคคลฝ่ายหนึ่งซึ่งทำหน้าที่ส่งสารผ่านสื่อหรือช่องทางต่างๆ ไปยังผู้รับสาร โดยมีวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง มีองค์ประกอบคือ ผู้ส่งสาร สาร ช่องทางในการรับส่งสารและผู้รับสาร ผ่านการคุยตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป เช่น การคุยโทรศัพท์ การดูโทรทัศน์ การฟังวิทยุ การอ่านหนังสือ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่คำคล้องจองการติดต่อสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติในการใช้เครื่องมือสื่อสารด้วยวิธีการสื่อสารต่างๆ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวย พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง พร้อมสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เครื่องมือสื่อสารมีอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ ถ้าเด็ก ๆ เขียนจดหมายจะไปส่งที่ไหนได้บ้าง</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดอยากใช้วิธีการสื่อสารแบบใดมากที่สุด เพราะเหตุใด</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจองการสื่อสารย่อโลก</p> <p>๒. บัตรภาพเครื่องมือสื่อสารเช่น โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>โทรศัพท์</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>-สังเกต</p> <p>๑.ระบุนสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๑)</p> <p>๒.สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยเกี่ยวกับการสื่อสารได้(มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ๙ (ตบช๙.๑.๒),</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๒.ครูบอกกับเด็ก ๆ ว่า วันนี้ครูมีคำถามจะถามเด็ก ๆ ว่า รู้จักวิธีการสื่อสารแบบไหนบ้าง และต้องสื่อสารกับใคร เมื่อเด็กตอบได้ถูกต้อง ครูให้คำชมทันที</p> <p>๓. ครูนำโทรศัพท์ของจริง บัตรภาพแยกส่วน โทรศัพท์มือถือ บัตรคำโทรศัพท์ สนทนาแสดงความ คิดเห็นโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๓.๑ โทรศัพท์มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๓.๒ นอกโทรศัพท์มือถือแล้ว บ้านเด็ก ๆ มีโทรศัพท์ แบบอื่น ๆ อีกหรือไม่ ถ้ามีเป็นแบบไหนบ้าง และมี วิธีการใช้อย่างไร</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการสื่อสารแต่ละ ประเภท เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการสื่อสาร เกิดขึ้นโดยการถ่ายทอดสารจากบุคคลฝ่ายหนึ่ง ซึ่งทำ หน้าที่ส่งผ่านสารผ่านสื่อ หรือช่องทางต่างๆ ไปยังผู้รับสาร โดยมีวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง มีองค์ประกอบคือ ผู้ ส่งสาร ข่าวสาร ช่องทางในการรับสาร และผู้รับสารผ่าน การพูดคุยตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป การคุยโทรศัพท์ การดู โทรศัพท์ การฟังวิทยุ การอ่านหนังสือพิมพ์ ฯลฯ</p> <p>๒.เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลก อีกครั้ง</p>		- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๐ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๒ เรื่อง วิธีการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>- ๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๘ (ตบข.๘.๑.๒)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓ (ตบข.๓.๒.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p>	<p>-การติดสีภาพวิธีการสื่อสาร</p> <p>-กิจกรรมวาดภาพสีน้ำอึสระ</p> <p>-กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ,นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการติดสี วาดภาพระบายสี กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑) การติดสีภาพวิธีการสื่อสาร (๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอึสระ</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต่างๆเกี่ยวกับประเภทของการสื่อสาร,กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, ฟู่กัน,งานสีผ้าเช็ดมือ ,แปรงสีฟัน, สีเทียน ,ดินน้ำมัน ใส</p> <p>ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- ภาพต่างๆเกี่ยวกับวิธีการสื่อสาร</p> <p>ได้แก่</p> <p>โทรศัพท์มือถือ วิทยุ</p> <p>โทรทัศน์</p> <p>หนังสือพิมพ์</p> <p>- กระดาษวาดเขียน</p> <p>- สีโปสเตอร์, สีเทียน</p> <p>-หลอด ,ลูกปัด ,เชือก</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๘ (ตบข.๘.๑.๒)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓ (ตบข.๓.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ(๑) –การดีดสีภาพวิธีการสื่อสาร (๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอสิระ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพพร้อมระบายสีเป็นภาพเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ เด็กๆ ใช้เชือกร้อยหลอดกาแฟสลับกับลูกปัดหลากสีให้สวยงาม นำไปแขวนโชว์ตรงมุมผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการเด็ก ๆ ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ ไม่ต้องลงดินสอก่อนเป็นภาพเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารตามจินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอสิระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมิน</p> <p>ความสามารถ</p> <p>ฉบับที่ ๑๗</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการร้อยลูกปัด วาดภาพระบายสี สีนํ้าอึสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๒ เรื่อง วิธีการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)	๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน		<p>๒. เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ อย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของแต่ละมุม ร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ</p> <p>๖. ครูส่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของ เล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗. ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุม ประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘. เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและ กลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๓) รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อย อย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ		

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๒ เรื่อง วิธีการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหว</p>	<p>เกมวิ่งส่งโทรศัพท์</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่กรวย นกหวีด โทรศัพท์และจัดสถานที่บรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณ นกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูนำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ให้เด็กยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขนออก ๒ ข้างให้ตึง</p> <p>๒. ครูให้เด็กกอบอุ้งร่างกายก่อนทำกิจกรรมโดยการวิ่งรอบสนาม ๑ รอบ จากนั้นกลับมาตั้งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p> <p>๓. ครูชูอุปกรณ์ให้เด็กสังเกตพร้อมกันให้เด็กร่วมกันบอกชื่ออุปกรณ์</p> <p>๔. ครูสาธิตการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมอธิบายกฎ กติกาการเล่น เกมวิ่งส่งโทรศัพท์ ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-โทรศัพท์จำลอง</p> <p>-กรวย</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๓๐</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ต่อ	โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่		<p>๔.๑ เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กันยืนเป็นแถว ตอนลึก</p> <p>๔.๒ ครูวางกรวยเป็นจุดเริ่มต้นและจุดสำหรับวิ่งอ้อมห่างจาก จุดแรก ๑๐ เมตรของทั้ง ๒ กลุ่ม</p> <p>๔.๓ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดดัง ๑ ครั้ง ให้เด็ก ๆ แต่ ละกลุ่มวิ่งผลัด โดยการวิ่งทางตรงถือโทรศัพท์ไปอ้อมกรวย กลับมาวิ่งทางตรงส่งโทรศัพท์ให้เพื่อนคนต่อไป จนกระทั่งถึงคน สุดท้ายเมื่อวิ่งกลับมาให้วางโทรศัพท์ไว้ที่พื้น กลุ่มไหน วางโทรศัพท์ได้ก่อน กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่น เดือดร้อน</p> <p>๖. ให้เด็กทั้ง ๒ กลุ่มเล่นวิ่งซิกแซกส่งรอมอย่างอิสระ ๒-๓ รอบ</p> <p>๗. ครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๘. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน เด็กๆ ทุก คนหยุดเล่นแล้วเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย</p> <p>๙. ให้เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า</p> <p>๑๐. ให้เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นวิ่งซิกแซกส่งรอมโดยใช้ คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๒ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p>		

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๒ เรื่อง วิธีการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>-เกมโดมิโน</p> <p>ภาพเหมือนวิธีการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเหมือนประเภทของการสื่อสาร</p> <p>-เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>-เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>-เกมจับภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมโดมิโนภาพเหมือนวิธีการสื่อสาร</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนประเภทของการสื่อสาร</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อวิธีการสื่อสาร</p> <p>(๓) เกมจับภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-เกมโดมิโน</p> <p>ภาพเหมือนวิธีการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเหมือนประเภทของการสื่อสาร</p> <p>-เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>-เกมภาพตัดต่อวิธีการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ตบช.(๑๐.๑.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๘,๙,๑๐ตบช. (๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมที่ให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๖	๑๐.๒.๑ ระบุเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การสังเกต	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๒๖	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

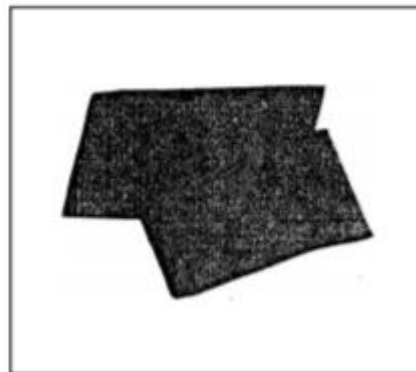
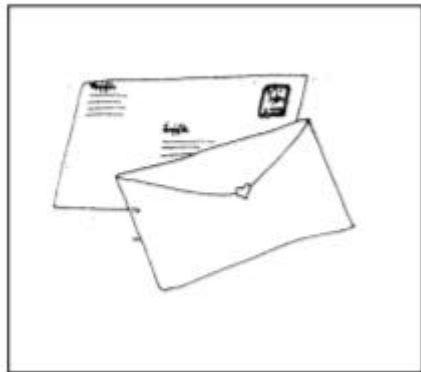
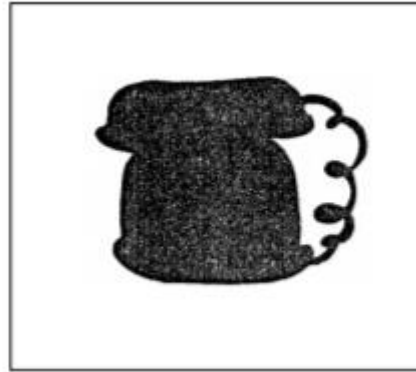
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง วิธีการสื่อสาร

เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพเหมือนประเภทของการสื่อสาร



วันที่ ๒ เรื่อง วิธีการสื่อสาร
เกมที่ ๒ เกมภาพตัดต่อวิธีการสื่อสาร



~ ๗๔ ~

ภาคผนวก

เพลงกระซิบ

กระซิบ กระซิบอย่าให้เสียงดัง
พวกเด็ก ๆ ต้องเกรงใจครู

ควรระวังผู้อื่นหนวกหู
คุณหนูหนูอย่าทำเสียงดัง

~ ๓๕ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (๑) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ และผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒) (๒)การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวเพื่อสื่อสาร ความรู้สึกร่างกายของตนเอง (มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๒.๑) (๓)ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว (มฐ.๔ ตบช. ๔.๑.๓)</p>	<p>๑. ด้านร่างกาย ๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๒ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกายตนเอง - การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ ๒.๓ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะและเชื่อว่าตนมี ความสามารถ - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของ ตนเอง ๓. ด้านสังคม ๓.๑ การมีปฏิสัมพันธ์ มี วินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกทางสังคม - การให้ความร่วมมือใน</p>	<p>การเคลื่อนไหวแสดง ท่าทางผู้นำ ผู้ตาม อย่างปลอดภัย เป็น การ คิดท่าทางการ เคลื่อนไหวอย่าง สร้างสรรค์ของ เด็กแล้วให้เพื่อนปฏิบัติ ตาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูเตรียมเครื่องเคาะจังหวะ และจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ขั้นสอน ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กฯ ยืนจับมือกันเป็นวงกลม ๑-๒ วง แยกเพศชายหญิง ๑.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่อง เคาะจังหวะ จังหวะช้าๆ ให้เด็กฯ บริหารสมองซีกซ้ายซีกขวา โดยการสลับนิ้วมือ ด้านซ้าย และขวา ดังนี้ มือซ้ายชู ๒ นิ้ว คือนิ้วชี้กับนิ้วกลาง มือขวาชู ๓ นิ้ว เป็นสัญลักษณ์ I love you คือ นิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วก้อย เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่อง เคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้สลับไปมา เมื่อจังหวะเร็วๆ รัวๆ ให้ เด็กฯ สลับให้เร็วขึ้นแบบเร็วๆ รัวๆ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ ๑.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่อง เคาะจังหวะ จังหวะช้า ๆ ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่ ช้า ๆ โดยการกระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ จังหวะเร็วๆ รัวๆ ให้เด็กฯ เคลื่อนไหวร่างกายโดยการคลาน คืบ วิ่ง กระโดด ก้าวขีด เขย่ง แบบเคลื่อนที่แบบเร็วๆ รัวๆ ไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระ เมื่อได้ ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ - อุปกรณ์ -เครื่องเคาะ จังหวะแทมบูริน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต ๑.การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้และผู้ และผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒) ๒. การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวเพื่อสื่อสาร ความรู้สึกร่างกายของตนเอง (มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๒.๑) ๓.ความสนใจมีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว (มฐ. ๔ ตบช.๔.๑.๓) เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๘,๙ เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม - ฉบับที่ ๑๑ มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒) มฐ ๔ (ตบช ๔.๑.๒,๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>	<p>การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ</p> <p>๓.๒ การยอมรับใน ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>- การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p> <p>๔. ด้านสติปัญญา</p> <p>๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>- การฟังเสียงต่างๆ ใน สิ่งแวดล้อม</p> <p>- การฟังและการ ปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>		<p>๒. เด็กกลับมาขึ้นเป็นวงกลมใหญ่เหมือนเดิมพร้อมกับครู กำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามผู้นำ ของ แต่ละกลุ่ม ให้เด็กปฏิบัติตาม ดังนี้ ให้เด็กๆ คิดแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวที่ ซ้าย ขวา หน้า หลัง สูง ต่ำ ตามเสียงเคาะจังหวะจากครู ให้เด็กทำซ้ำอีก ๒-๓ รอบ สลับ ผู้นำในแต่ละรอบ</p> <p>๓. ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๒-๔ คน และให้ช่วยกันคิดท่าทางการ เคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม ที่แตกต่างจากครูและ ทำซ้ำอีก ๒-๓ รอบ</p> <p>๔. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกายพร้อม กับนับ ๑-๑๐ อย่างช้าๆ</p> <p>๕. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลม หายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑ ๒ ๓ และค่อยๆ ลืมตาและลุก ขึ้นนั่งช้าๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นกลุ่มเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวน ซักถามเพื่อสื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการ การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวแสดง ท่าทางผู้นำ ผู้ตาม วันนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับใครที่บ้านบ้าง</p> <p>๑.๓ ในการเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม มีอะไรบ้าง ที่เด็กๆไม่สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี หรือไม่</p>			

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>- เครื่องมือสื่อสาร เป็นอุปกรณ์หรือสิ่งต่างๆ ในการใช้สื่อสาร ทำหน้าที่รับและส่งข้อมูลจากอุปกรณ์ส่งและรับข้อมูลโดยมีการส่งผ่านทางสื่อกลาง สัญญาณที่ส่งออกไปอาจอยู่ในรูปแบบที่ต่างกัน เช่น แบบดิจิทัล หรือ แบบแอนะล็อก ขึ้นอยู่กับอุปกรณ์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับสื่อกลางที่ใช้ในการเชื่อมต่อ นอกจากนี้เรายังสามารถสร้างเครื่องมือสื่อสาร ด้วยการทดลองจากอุปกรณ์ง่ายๆ ด้วยตนเองได้ เช่น การทดลอง เรื่องเสียงตามสาย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ แก้วน้ำพลาสติก เชือก ตะปูสำหรับเจาะรู กรรไกร และจัดสถานที่บรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันฟังและทำท่าประกอบเพลง “โทรศัพท์” ตามจินตนาการ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง โดยใช้คำถาม</p> <p>๓.๑ จากเพลงเด็ก ๆ คิดว่าเราใช้เครื่องมืออะไรในการสื่อสาร(เด็กอาสาสมัครตอบโดยการยกมือ)</p> <p>๔. นำบัตรคำศัพท์ <u>telephones</u> (โทรศัพท์) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p>	<p>สื่อ</p> <p>- เพลง “โทรศัพท์”</p> <p>คำศัพท์ <u>telephones</u> (โทรศัพท์)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>- แก้วน้ำพลาสติก</p> <p>- เชือก</p> <p>- ตะปูสำหรับเจาะรู</p> <p>- กรรไกร</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๓,๑๔</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>*แบบบันทึกการสนทนา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนาซักชวนให้เด็กสนใจว่า วันนี้นอกจากเด็กๆ จะได้เรียนรู้เรื่องเครื่องมือสื่อสารแล้ว ครูยังมีกิจกรรมการทดลองเกี่ยวกับการสื่อสาร ชื่อว่า การทดลองเรื่องเสียงตามสายมาให้เด็กๆ ทดลอง และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกันได้ด้วย</p> <p>๒. ครูแนะนำการทดลองเรื่องเสียงตามสายและใช้คำถามเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ คิดว่าเพราะอะไรเราจึงได้ยินเสียงต่างๆ ได้</p> <p>๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ทดลองในวันนี้ ให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ทีละอย่าง ได้แก่ เชือก ตะปูสำหรับเจาะรูกรรไกร แก้วน้ำพลาสติก</p> <p>๔. ให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นั่งตามกลุ่มแล้วมารับวัสดุอุปกรณ์ในการทดลอง โดยเด็กแบ่งหน้าที่การทำงานในกลุ่ม วางแผนในการทดลอง (ครูคอยช่วยเหลือ หากเด็กต้องกา (คำแนะนำ) ครูพูดซักชวนให้เด็กๆ สงสัย คาดคะเนว่าจะนำอุปกรณ์ที่เตรียมมาทำอย่างไรได้บ้าง โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ คิดว่าอุปกรณ์มีสิ่งใดบ้างที่จะนำมาทำเป็นเครื่องมือสื่อสารได้</p> <p>๔.๒ ถ้าเด็ก ๆ ลองดึงเชือกให้ตึงแล้วใช้มือตีตเคืองเบาๆ เด็ก ๆ จะได้ยินเสียงอย่างไร</p> <p>๕. ครูแนะนำส่วนประกอบต่าง ๆ ในการทดลอง ให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดออกแบบจากอุปกรณ์ที่มี โดยครูคอยช่วยเหลือจับ หรือมัดช่วยเด็ก หากเด็กต้องการ</p> <p>๖. ครูแนะนำโดยนำแก้วพลาสติก ๒ ใบ มาเจาะรูตรงกลางที่ก้นแก้ว นำเชือกมาซึ่งไว้ระหว่าง ๒ แก้ว ทดลองโดยใช้คน ๒ คน ดึงเชือกให้ตึง ให้คนที่ ๑ พูดข้อความผ่านกระป๋อง โดยพูดใส่ด้านปากกระป๋อง และให้เพื่อนคนที่ ๒ นำปากกระป๋องมาแนบที่หูแล้วนั่งคอยฟังเสียงของเพื่อนอีกฝั่ง</p>		<p>ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>-แบบประเมินผลชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๑๓,๑๔</p> <p>มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ก็จะได้ยินเสียงพูดของอีกฝั่งหนึ่งได้ โดยครูคอยกระตุ้นแนะนำให้เด็กคิดและออกแบบการทดลองเอง หากทำไม่ได้คอยให้คำแนะนำ เพื่อให้เด็กมีกำลังใจ</p> <p>๗.แนะนำให้เด็กๆ จดบันทึกผลที่ได้จากการทดลองด้วยการวาดภาพผลการทดลองด้วย</p> <p>๘.เปิดโอกาสให้เด็กๆ ทดลองพูดผ่านกระป๋องโดยทดลองพูดผ่านเชือกที่ตึงและทดลองพูดผ่านเชือกที่ย่อน สังเกตผลจากการทดลองเมื่อใกล้หมดเวลาครูส่งสัญญาณบอกหมดเวลากับเด็กๆ และให้เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์บริเวณที่ทำกิจกรรมให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้เด็กพูดคุยกันในกลุ่มกับสิ่งที่ทดลอง</p> <p>๒. ให้เด็กบันทึกผลสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วนำเสนอเพื่อนๆ กลุ่มอื่น และครู ครูบันทึกคำพูดเด็กแต่ละกลุ่มและพูดชื่นชมในความสามารถของเด็กเพื่อให้เด็กมีกำลังใจและเกิดความภาคภูมิใจในการทดลอง</p> <p>๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า เสียงเกิดจากการสั่นสะเทือนของวัตถุ เสียงจะถูกส่งเข้าทางช่องหู ทำให้แก้วหูเคลื่อนไหว และสั่นสะเทือน เมื่อแก้วหูสั่นสะเทือนจะทำให้เราได้ยินเสียงนั้นได้ และที่ใช้ในหลักการของโทรศัพท์ คือ การดักคลื่นเสียงให้เดินเป็นแนวเดียวที่ถูกกำหนดไว้ แล้วทำให้อากาศโดยรอบสั่นสะเทือนและเกิดคลื่นเสียงตามมา เป็นต้น</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>- ๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p>	<p>-กิจกรรมประดิษฐ์โทรศัพท์ด้วยกล่องนม</p> <p>-กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>-กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการติดสี วาดภาพระบายสี กั้นกรรמןปั้นดินน้ำมัน และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑) กิจกรรมประดิษฐ์โทรศัพท์ด้วยกล่องนม (๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (๓) กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต่างๆเกี่ยวกับประเภทของการสื่อสาร, กระดาษวาดเขียน, สีโปสเตอร์, พู่กัน, จานสีผ้าเช็ดมือ ,แปรงสีฟัน, สีเทียน ,ดินน้ำมัน ใส</p> <p>ตะกร้าจัดวางไวใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- ภาพต่างๆเกี่ยวกับวิธีการสื่อสาร</p> <p>ได้แก่</p> <p>โทรศัพท์มือถือ วิทยุ</p> <p>โทรทัศน์</p> <p>หนังสือพิมพ์</p> <p>- กระดาษวาดเขียน</p> <p>- สีโปสเตอร์, สีเทียน</p> <p>-หลอด ,ลูกปัด ,เชือก</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p>

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๓ เครื่องมือสื่อสารเรื่อง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็ก ๆ ว่า “วันนี้เด็ก ๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่ คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ(๑) –การติดสีภาพวิธีการสื่อสาร (๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (๓) กิจกรรมการวาดภาพสี น้ำอึสระ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอก ชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการเด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพพร้อมระบาย สีเป็นภาพเกี่ยวกับพลังงานในชีวิตประจำวันตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้เชือกร้อยหลอดกาแฟสลับกับ ลูกปัดหลากสีให้สวยงาม นำไปแขวนโชว์ตรงมุมผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการเด็ก ๆ ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ ไม่ต้อง ลงดินสอก่อนเป็นภาพเกี่ยวกับพลังงานในชีวิตประจำวันตาม จินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอย ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำ ความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๗ มฐ.๒(ตบข.๒.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๓ เครื่องมือสื่อสารเรื่อง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ รับผิดชอบแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p>	<p>สื่อ</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)	๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน		<p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุม ร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูที่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ</p> <p>๖. ครูสั่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่น เข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗. ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุม ประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘. เพื่อน ๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยู่อีก ครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและ กลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อย อย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้</p> <p>๓. เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับ กล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนู เป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๖</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้อยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น บิดเอว ๑๐ ครั้ง กระโดดตบ ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๓. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p>	<p>สื่อ</p> <p>- กรวย</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>-เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>-เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>-เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>-ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๗ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๔. อธิบายวิธีการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ดังนี้ ถ้าเด็ก ๆ วิ่งหรือเดินสวนทางกับเพื่อนให้ต่างคนต่างชิดทางขวามือของตนเอง จะได้ไม่ต้องชนกัน</p> <p>๕. เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เด็กๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สักรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย ๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๓ เครื่องมือสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>-เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>-เกมภาพตัดต่อวิธีการสื่อสาร</p> <p>-เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>-เกมเรียงลำดับภาพเครื่องมือสื่อสารจากจำนวนน้อยไปหามาก</p> <p>-เกมต่อภาพเครื่องมือสื่อสารแบบอนุกรม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก้า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อวิธีการสื่อสาร</p> <p>๑.๒ เกมใหม่ จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>(๒) เกมเรียงลำดับภาพเครื่องมือสื่อสารจากจำนวนน้อยไปหามาก</p> <p>(๓) เกมต่อภาพเครื่องมือสื่อสารแบบอนุกรม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>-เกมภาพตัดต่อวิธีการสื่อสาร</p> <p>-เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>-เกมเรียงลำดับภาพเครื่องมือสื่อสารจากจำนวนน้อยไปหามาก</p> <p>-เกมต่อภาพเครื่องมือสื่อสารแบบอนุกรม</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๓ เครื่องมือสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒) การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ตบข.(๑๐.๑.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๘,๙,๑๐ตบข. (๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเก๋มด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๖	๑๐.๒.๑ ระบุเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การสังเกต	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๒๖	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา





ภาคผนวก

เพลงโทรทัศน์ (Pelangi Thai)

กริ่ง กริ่ง กริ่ง น้ันเสียงโทรทัศน์ดัง กริ่ง กริ่ง กริ่ง ฉ้นยิ้นซ้ันรับ
กริ่ง กริ่ง กริ่ง น้ันเสียงโทรทัศน์ดัง กริ่ง กริ่ง กริ่ง ฉ้นยิ้นซ้ันรับทันใด
โลกน้ีช่างสดใส ถึงอยู่แสนไกลก็เหมือนใกล้กัน
กริ่ง กริ่ง กริ่ง น้ันเสียงโทรทัศน์ดัง กริ่ง กริ่ง กริ่ง ฉ้นยิ้นซ้ันรับทันใด
โลกน้ีช่างสดใส ถึงอยู่แสนไกลก็เหมือนใกล้กัน

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๔ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.เด็กสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจสอดคล้องกับเพลงคู่ไปรษณีย์ได้ (มฐ.๙ ตบข.๙.๑.๑) ๒. เด็กแสดงท่าทางเคลื่อนไหวเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเพลงเสียงอะไรได้ (มฐ.๑๑ ตบข.๑๑.๒.๑) ๓.เด็กสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงเสียงอะไรได้ (มฐ.๔ ตบข.๔.๑.๓)</p>	<p>๑. ด้านร่างกาย ๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๒ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ ๒.๑ สนุกหรือภาพดนตรี ๒.๒ การแสดงออกทางอารมณ์ - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบเพลงคู่ไปรษณีย์ เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงนั้นเสียงอะไรที่ครูและเด็กร่วมกันร้อง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมชาร์ตเพลงเพลงคู่ไปรษณีย์และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นสอน ๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลงเสียงอะไร ให้เด็กฟัง ๑รอบและให้เด็กอ่านตามที่สรวรรคจนจบพร้อมบับร้องเพลงร่วมกัน ๒ รอบ ๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเสียงอะไร ดังนี้ ให้เด็ก ๆ จับคู่กัน และทำท่าทางประกอบเพลง เสียงอะไรตามครู ๒ รอบ ๓. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๔ คน พร้อมกับให้ออกแบบและท่าทางประกอบเพลง เสียงอะไร ตามจินตนาการทำซ้ำ ๒ รอบ ๔. เด็กนั่งลงพร้อมกับทำท่ามีสื่อ โดยงอขาเข้าหาตัว จากนั้นนำฝ่าเท้าทั้งสองข้างมาชนกัน แล้วใช้มือจับที่ข้อเท้า พร้อมกับขยับขาทั้ง ๒ ข้างขึ้น-ลง เหมือนผีเสื้อกำลังขยับปีก ตามเสียงเครื่องเคาะจังหวะพร้อมนับ one - ten อย่างช้า ๆ ๕. เด็กสุดลมหายใจเข้าลึกๆ ปฏิบัติ ๓ ครั้งเพื่อผ่อนคลายหลังปฏิบัติกิจกรรม</p>	<p>สื่อ -ชาร์ตเพลงคู่ไปรษณีย์ -ซีดีเพลงคู่ไปรษณีย์ อุปกรณ์ -เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต ๑.การสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจสอดคล้องกับเพลงคู่ไปรษณีย์ (มฐ.๙ ตบข.๙.๑.๑) ๒. การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเพลงคู่ไปรษณีย์ (มฐ.๑๑ ตบข.๑๑.๒.๑) ๓.ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงคู่ไปรษณีย์ (มฐ.๔ ตบข.๔.๑.๓) เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๘,๙</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)	และผู้อื่น - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง ๒.๓ การมีอัตลักษณ์เฉพาะและเชื่อว่าตนมีความสามารถ - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๓. ด้านสังคม ๓.๑ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกทางสังคม - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓.๒ การยอมรับใน		ขั้นสรุป ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงคู่ไปรษณีย์ โดยใช้คำถามดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมและมีอะไรบ้างที่เด็กทำไม่ได้ ๑.๒ เนื้อหาของเพลงคู่ไปรษณีย์ กล่าวถึง อะไรบ้าง ๑.๓ เด็ก ๆ จะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครที่บ้าน ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่นเด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงคู่ไปรษณีย์ได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		มฐ ๔ (ตบช ๔.๑,๒,๔.๑,๓)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <p>๔. ด้านสติปัญญา</p> <p>๔.๑ การใช้ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่ การเห็น <p>๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา 				

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๔ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒(ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕(ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๙(ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>- เรื่องบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอในชีวิตประจำวัน คือ พ่อแม่ ครูและบุคคลต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวเรา บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น นักประกาศข่าว บุรุษไปรษณีย์ ฯลฯ</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- ดูวิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร</p> <p>- แสดงบทบาทสมมติตามบัตรภาพที่ได้รับ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่วิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร รูปภาพนักประกาศข่าวรูปภาพบุรุษไปรษณีย์ การแสดงบทบาทสมมติในการติดต่อสื่อสารและเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ สนทนาแสดงความคิดเห็น ภาพบุรุษไปรษณีย์ จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม (ตามข้อ ๑ ขั้นกระตุ้นการเรียนรู้) ครูบอกกับเด็กๆ ว่าวันนี้ครู มีคำถามจะถามเด็กๆ ว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ มีใครบ้าง (เมื่อเด็กตอบได้ถูกต้อง ครูให้คำชมทันที และให้เพื่อนๆ ชื่นชม ตามข้อ ๓ ขั้นกระตุ้นการเรียนรู้)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. วิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒. รูปภาพนักประกาศข่าว</p> <p>๓. รูปภาพบุรุษไปรษณีย์</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙(ตบข.๙.๑.๒)</p> <p>๒. ระบุนสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๒.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓(ตบข.๓.๒.๒)</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๙(ตบข๑๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๒. ครูนำบัตรรูปภาพบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำสาร ที่ครูเตรียมไว้ให้เด็กดู พร้อมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เลือกบัตรภาพที่ครูเตรียมไว้คนละ ๑ ภาพ</p> <p>๒.๒ ให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มละ ๔-๕ คน ซึ่งใน ๑ กลุ่มจะมีบัตรภาพที่ไม่เหมือนกัน</p> <p>๒.๓ เมื่อเข้ากลุ่มได้ตามที่ตกลงแล้ว ให้ภายในกลุ่มช่วยกันคิดวางแผนร่วมกันในการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๒.๔ เมื่อเสร็จแล้วให้นำเสนอผลงานด้วยการแสดงบทบาทสมมติร่วมกันที่ละกลุ่ม จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำสารในชีวิตประจำวัน คือ พ่อ แม่ ครูและบุคคลต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวเราบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น นักประกาศข่าว บุรุษไปรษณีย์ ฯลฯ</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ๙ (ตบช๙.๑.๒),</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๑)- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๐</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๔ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓) ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒) ๓. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑) ๔. แสดงความพอใจในผลงาน และ ความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>-กิจกรรมระบายสีภาพ บุรุษไปรษณีย์ - กิจกรรมการร้อยลูกปัด -กิจกรรมพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการร้อยลูกปัด วาดภาพระบายสี สีน้ำอิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑) กิจกรรมระบายสีภาพบุรุษไปรษณีย์ (๒) กิจกรรมการร้อยลูกปัด(๓) กิจกรรมพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพบุรุษไปรษณีย์ ,กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ ,ลูกปัด, สีเทียน ,หลอด และเชือก สำหรับร้อยใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวย พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ - อุปกรณ์ - ภาพบุรุษไปรษณีย์ -กระดาษหนังสือพิมพ์ - กระดาษวาดเขียน - สีโปสเตอร์, สีเทียน -หลอด ,ลูกปัด ,เชือก, ก้านกล้วย แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓) เครื่องมือ -แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๗ มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <p>๒.๑ กิจกรรมระบายสีภาพบุรุษไปรษณีย์</p> <p>๒.๒ กิจกรรมการร้อยลูกปัด</p> <p>๒.๓ กิจกรรมพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้สีเทียนระบายสีภาพบุรุษไปรษณีย์ตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้เชือกร้อยหลอดกาแฟสลับกับลูกปัดหลากสีให้สวยงาม นำไปแขวนโชว์ตรงมุมผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้ก้านกล้วยจุ่มสี โดยไม่ต้องลงดินสอก่อนเป็นภาพตามจินตนาการ (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง...</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ,นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการร้อยลูกปัด วาดภาพระบายสี สีน้ำอิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๔ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมพลังงานในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สื่อ</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)	๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน		๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ ๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ อย่างอิสระ ๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุม ร่วมกันและลงมือเล่น ๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ๖.ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่น เข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ ๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุม ประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น ๘.เพื่อนๆปรับมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง ๙.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและ กลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง		เครื่องมือ -แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑) แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๒ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑) -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๔ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกาง แขน มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p>	<p>เดินต่อเท้าอ้อมหลัก ตามเส้นตรงส่งต่อ จดหมาย</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม บริเวณสนาม ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่น ได้คืออยู่เสมอ กรวย นกหวีด กระดาษกาวตีเส้น ของจดหมาย</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็น ระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเดินต่อเท้าอ้อมหลัก ตามเส้นตรงส่งต่อจดหมายดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียง สัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้ เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง - สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้งกระโดดตบ มือ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ -</p> <p>อุปกรณ์ - ของจดหมาย - กรวย - นกหวีด - กระดาษกาวตีเส้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้ - บริเวณสนาม</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต การเดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ -แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙ (๒.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาพ่นคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังตามเส้นตรงส่งต่อกิ่งหันลมดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูตั้งกรวย ๒ จุด ระยะห่าง ๖ เมตร อยู่ตรงข้ามกันโดยใช้กระดาษทาบติดเป็นแนวเส้นตรง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ แบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน</p> <p>๒.๓ ในแต่ละแถวคนที่ ๑ ของแถวจะถือซองจดหมาย และไปยืนประจำกรวย</p> <p>๒.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้ถือซองจดหมายเดิน พ้ออ้อมกรวยเสร็จให้เริ่มเดินถอยหลัง ตามแนวเส้นที่ละก้าวโดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๒.๕ เมื่อเดินถอยหลังมาถึงจุดที่เพื่อนยืน คนที่ยืนอยู่หน้าสุดจะรับซองจดหมายไปอ้อมกรวยและเดินถอยหลังกลับมาจนถึงเพื่อนที่ยืนอยู่ (ปฏิบัติจนครบทุกคน)</p> <p>๒.๖ แถวใดเล่นหมดทุกคนก่อนถือเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓. เด็กทุกคนทดลองปฏิบัติคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้น ๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๗. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อกันกลมโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๔ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>-เกมเรียงลำดับภาพเครื่องมือสื่อสารจากจำนวนน้อยไปหามาก</p> <p>-เกมต่อภาพเครื่องมือสื่อสารแบบอนุกรม</p> <p>-ภาพตัดต่อตู้ไปรษณีย์</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับคำ</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับเงา</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก้า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับภาพเครื่องมือสื่อสารจากจำนวนน้อยไปหามาก</p> <p>(๒) เกมต่อภาพเครื่องมือสื่อสารแบบอนุกรม</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) ภาพตัดต่อตู้ไปรษณีย์</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับคำ</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับเงา</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมส์</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>-เกมเรียงลำดับภาพเครื่องมือสื่อสารจากจำนวนน้อยไปหามาก</p> <p>-เกมต่อภาพเครื่องมือสื่อสารแบบอนุกรม</p> <p>-ภาพตัดต่อตู้ไปรษณีย์</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับคำ</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับเงา</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กถ่มมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนาน ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นเกมนานจำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดการบอกรวมเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ตบข.(๑๐.๑.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๘,๙,๑๐ตบข. (๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</u> <u>(ต่อ)</u>			๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๖	๑๐.๒.๑ ระบุเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การสังเกต	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๒๖	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	
๓๐	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

~ ๑๒๘ ~

ภาคผนวก
เกมการศึกษา



อื่น ๆ

กรุงเทพฯ

รหัสไปรษณีย์
POSTCODE
10400

OTHER PLACES

BANGKOK

ไปรษณีย์
THAILAND POST

เวลาใบครึ่งถัดไป
NEXT COLLECTION



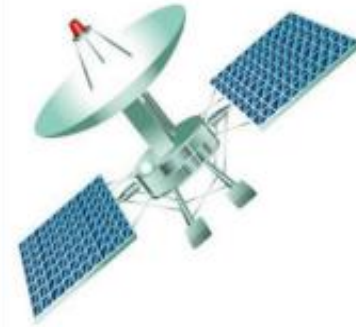
โทรศัพท์



โทรเลข



หนังสือพิมพ์



ดาวเทียม

โทรศัพท์

โทรเลข

หนังสือพิมพ์

ดาวเทียม

โทรศัพท์

โทรเลข

หนังสือพิมพ์

ดาวเทียม



วิทยุ



โทรทัศน์



จดหมาย



คอมพิวเตอร์

วิทยุ

โทรทัศน์

จดหมาย

คอมพิวเตอร์

วิทยุ

โทรทัศน์

จดหมาย

คอมพิวเตอร์



~ ๑๓๒ ~

ภาคผนวก

เพลงตู้ไปรษณีย์

ตู้ไปรษณีย์สีแดงสดใส มีอยู่ทั่วไปตั้งไว้ข้างถนน
ช่องรับจดหมายแบ่งไว้ไม่สับสน เพื่อประชาชนส่งข่าวถึงกันสะดวกสบาย

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๕ มารยาทในการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.ระบุเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๒.๑) ๒.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์(ริบบิ้น)อย่างมีระดับและทิศทางประกอบเพลง บรรเลง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูเตรียมริบบิ้น แหมมบูริน และเครื่องเคาะจังหวะ แหมมบูรินใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะสัญญาณแหมมบูรินจังหวะช้าๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่แบบช้าๆเมื่อได้ยินครูเคาะสัญญาณแหมมบูรินจังหวะเร็วๆ รัวๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่แบบเร็วๆ รัวๆ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบด้วยการเพิ่มจังหวะในการเคาะ ๑.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะสัญญาณแหมมบูรินจังหวะช้าๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ช้าๆไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินครูเคาะสัญญาณแหมมบูรินจังหวะเร็วๆ รัวๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหว</p>	<p>สื่อ ๑. ริบบิ้น ๒. เพลงบรรเลง อุปกรณ์ - เครื่องเคาะจังหวะ แหมมบูริน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต ๑.ระบุเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๒.๑) ๒.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑) เครื่องมือ -แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖ มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ร่างกายเคลื่อนที่แบบเร็วๆ รัวๆ ไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันทีทำซ้ำ ๓ รอบด้วยการเพิ่มจังหวะในการเคาะ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์อย่างมีระดับและทิศทางให้เด็กปฏิบัติตามดังนี้ ให้เด็กๆ คิดแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่ ซ้าย ขวา หน้า หลัง สูง ต่ำ ประกอบเพลงบรรเลงให้เด็กทำซ้ำอีก ๒ รอบ</p> <p>๒.ให้เด็กๆ จับคู่กัน ๒ คน และให้ช่วยกันคิดท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่ ซ้าย ขวา หน้า หลัง สูง ต่ำ ประกอบเพลงบรรเลงที่แตกต่างจากครูและทำซ้ำอีก ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ</p> <p>๔. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ กลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ สัมตาลูกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ให้เด็กๆ กลับมานั่งเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อสื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงบรรเลงดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์บัตรภาพอุปกรณ์ป้องกันฝน</p>		<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบข๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>๑.๒ ในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีอะไรบ้างที่เด็กๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์บัตรภาพอุปกรณ์ในวันนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครที่บ้านบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๕ มารยาทในการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>- เรื่องมารยาทในการสื่อสารมีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง และการใช้คำพูดที่สุภาพ สวัสดิ์ครับ/สวัสดิ์ค่ะ/ขอโทษครับ/ขอโทษค่ะ มีอะไรให้หนูช่วยไหมคะ ถือเป็นมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- ดูวิดีโอเกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสาร-แสดงบทบาทสมมติมารยาทในการสื่อสารสถานการณ์มารยาทในการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่วิดีโอเกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสารแสดงบทบาทสมมติมารยาทในการสื่อสาร สถานการณ์มารยาทในการสื่อสารสนทนาแสดงความคิดเห็น ภาพการสื่อสารอย่างมีมารยาท</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การมีมารยาทในการสื่อสารโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ จะพูดคำอะไรแสดงถึงการมีมารยาทในการสื่อสารบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ปฏิบัติตนอย่างไรในการมีมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าการมีมารยาทที่ดีในการสื่อสารควรปฏิบัติอย่างไร</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. วิดีโอเกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>๒. ภาพการสื่อสารอย่างมีมารยาท</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. รู้จักการฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า หนูเก่งมากที่และให้เพื่อนๆ ในห้องตบมือและกล่าวชมเชย</p> <p>๓.ครูมีข้อตกลงเด็กๆ ว่าหากครูหยิบภาพใดขึ้นให้เด็กดู ให้เด็กยกเครื่องหมายถูกเมื่อภาพนั้นเป็นสิ่งที่ควรกระทำ และยกเครื่องหมายผิดเมื่อภาพนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ และให้เด็กอธิบายว่าสิ่งที่ถูกต้องควรทำอย่างไร</p> <p>๔.เมื่อทุกคนเข้าใจในกติกาข้อตกลง ครูเริ่มปฏิบัติกิจกรรมจนกระทั่งเด็กตอบครบทุกคน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสารมีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังและการใช้คำพูดที่สุภาพ สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ/ขอโทษครับ/ขอโทษค่ะ มีอะไรให้หนูช่วยไหมคะ ถือเป็นมารยาทในการสื่อสาร</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ๙ (ตบช๙.๑.๒),</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนา</p> <p>ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๕ มารยาทในการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>-กิจกรรมตัดปะภาพมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>- กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ</p> <p>-กิจกรรมพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือและปลายนิ้ว ในการร้อยลูกปัด วาดภาพระบายสี สีน้ำอสีระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑) กิจกรรมตัดปะภาพมารยาทในการสื่อสาร (๒) กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ(๓) กิจกรรมพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพบุรุษไปรษณีย์ ,กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ ,ลูกปัด, สีเทียน ,หลอด และเชือก สำหรับร้อยใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- ภาพมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>-กระดาษหนังสือพิมพ์</p> <p>- กระดาษวาดเขียน</p> <p>- สีโปสเตอร์, สีเทียน</p> <p>-หลอด ,ลูกปัด ,เชือก,ก้านกล้วย ,กระดาษสี</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะโดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้ คือ</p> <p>๒.๑ กิจกรรมตัดปะภาพมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>๒.๒ กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ</p> <p>๒.๓ กิจกรรมพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้กระดาษสีฉีกปะ ภาพมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพพร้อมระบายสีเป็นภาพเกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสารตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้ก้านกล้วยจุ่มสี โดยไม่ต้องลงดินสอก่อนเป็นภาพตามจินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง...</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และข้อผิดพลาดของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการร้อยลูกปัด วาดภาพระบายสี สีนํ้าอสีระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๕ มารยาทในการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p> <p>มุมการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)	๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน		<p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำ มุมใหม่ คือมุมพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ อย่างอิสระ</p> <p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุม ร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่น เข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุม ประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆปรับมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและ กลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑) แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑) -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๕ มารยาทในการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โยนบอลลงตะกร้า มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ใน การขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การโยนบอลลง ตะกร้า</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่ เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๓-๔ วง ให้อยู่ในสภาพที่ ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดีอยู่เสมอและ นกหวีด สำหรับเป่าส่ง สัญญาณ</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็น ระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นวิ่งและเดินต่อเท้า ถอยหลังตามเส้นตรงส่งต่อก้นล้มดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดย ใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑.เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>อุปกรณ์ - ลูกบอลขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ นิ้ว - ตะกร้าหวาย - นกหวีด - ขอล็คสีขีดเส้น - เชือกฟาง</p> <p>แหล่งเรียนรู้ - บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต การรับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p> <p>เครื่องมือ -แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๓๑ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นโยนลูกบอลลงตะกร้าดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางระยะห่างจากเส้น ๓ เมตร</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ยืนบนเส้นที่ครูขีดเป็นวงกลมไว้ แต่ละคนยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน(กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๒.๓ ครูสาธิตการโยนลูกบอลลงในตะกร้า โดยใช้มือสองข้างจับลูกบอลถือไว้ในระดับอก และโยนออกไปข้างหน้าให้ลงตะกร้าที่เตรียมไว้</p> <p>๓. เด็ก ๆ ทุกคนฝึกโยนลูกบอลลงในตะกร้าคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ให้เด็ก ๆ ผลัดกันมายืนตรงจุดศูนย์กลางที่ครูยืน ตามความสนใจ โดยครูเตรียมชุดการเล่นไว้ ๓-๔ ชุด</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๗. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙.เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการโยนบอลลงในตะกร้าโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ทำอย่างไรจึงจะโยนลูกบอลลงในตะกร้าได้</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เคลื่อนไหวร่างกายในการโยนลูกบอลลงในตะกร้าได้</p>		

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง “การสื่อสาร” วันที่ ๕ มายาทในการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>-ภาพตัดต่อตู้ไปรษณีย์</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับคำ</p> <p>-เกมตัดต่อภาพมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>-เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>เกมเรียงลำดับขนาดของภาพจากเล็กไปหาใหญ่</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) ภาพตัดต่อตู้ไปรษณีย์</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับคำ</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมตัดต่อภาพมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>(๒) เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับขนาดของภาพจากเล็กไปหาใหญ่</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-ภาพตัดต่อตู้ไปรษณีย์</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับคำ</p> <p>-เกมตัดต่อภาพมารยาทในการสื่อสาร</p> <p>-เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>-เกมเรียงลำดับขนาดของภาพจากเล็กไปหาใหญ่</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ตบข.(๑๐.๑.๑) แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๘,๙,๑๐ตบข. (๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๓)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๖	๑๐.๒.๑ ระบุเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การสังเกต	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๒๖	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา



~ ๑๖๐ ~