

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี  
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



### ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์  
 สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑. หนูน้อยฟันสะอาด ๒. ขับถ่ายสุขลักษณะ ๓. ผักผลไม้ดีมีประโยชน์ ๔. พักผ่อนนอนหลับ ๕. ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ
มฐ.๒ กล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่	
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
		๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๕.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		
		๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๘. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์			๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข				<b>ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b> (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การร้อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	<b>ด้านสังคม</b> <b>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	<b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๑๔. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	
	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
		๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖.เขียนคล้ายตัวอักษร	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐มี ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑.๑ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด			(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย๔ ลำดับ	๓๐.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย๔ ลำดับ	<b>ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b> การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<b>ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b> การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๓๒. คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	<b>ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b> การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๓๔. ปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ.๑๑ มี จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๒มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓๗.กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์  
 สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายการแปรงฟัน	เรื่อง หนูน้อยฟันสะอาด - นิทาน“คุณฟองน้ำแปรงฟัน” - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์ tooth(ฟัน) -ออกมาเล่าประสบการณ์การทำ ความสะอาดฟัน - สาธิตวิธีแปรงฟัน และให้เด็กทดลองแปรงฟัน	๑. กิจกรรมสายรุ้งสดใส ๒. กิจกรรมระบายสีภาพ หนูน้อยฟันสะอาด ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพด้วยแปรงสีฟัน	การเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ หนูน้อยฟันสวย	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ <b>๑. เกมเก่า</b> ๑.๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ รับประทานอาหารที่มี มารยาทและการ รับประทานอาหารที่ไม่มี มารยาท ๑.๒ เกมภาพตัดต่อภาพ รับประทานอาหาร <b>๒. เกมใหม่</b> ๒.๑ เกมเรียงลำดับ ภาพเด็กแปรงฟัน ๒.๒ เกมหาความสัมพันธ์ ของลำดับภาพ ๒.๓ เกมต่อภาพให้ สมบูรณ์

ชั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์  
 สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงปວดື່ທີ່ໄໝ	เรื่อง ขับถ่ายถูก สุขลักษณะ - ฟังนิทาน “บทเรียน ของเกม” - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ Toilet (ห้องน้ำ) - แบ่งกลุ่มเลือกอาหาร ชนิดใดที่มีประโยชน์ ช่วยให้ระบบขับถ่าย ของเราทำงานได้ดี และขับถ่ายคล่อง - นำเสนอผลการแสดง ความคิด	๑. กิจกรรม ฉีกตัด ปะ ตัด ภาพโถส้วม ๒. กิจกรรมวาดภาพ สีเทียน ๓. กิจกรรมการวาดภาพ สีน้ำ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายใน ห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ	วิ่งและเดินต่อเท้าไป ข้างหน้าอ้อมหลัก ตามเส้นตรงส่งต่อโถ	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไป ด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ <b>๑. เกมเก่า</b> ๑.๑ เกมเรียงขนาดภาพ เด็กแปร่งฟัน ๑.๒ เกมจับคู่ภาพเหมือน ภาพแปร่งสีฟัน <b>๒. เกมใหม่</b> ๒.๑ เกมตัดต่อภาพการ ขับถ่าย ๒.๒ เกมหาความสัมพันธ์ ภาพแบบเขาวงกต ๒.๓ เกมจับคู่ภาพกับเงาการ ขับถ่าย

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์  
 สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	๑.๑ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๑.๒ การเคลื่อนไหว เลียนแบบผักและผลไม้	เรื่อง ผักผลไม้ดีมีประโยชน์ -ท่องคำคล้องจอง “จำจี้ผักผลไม้” - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์ fruit (ผลไม้) vegetable (ผัก) -อภิปรายเกี่ยวกับชื่อ รูปร่างลักษณะ และ ประโยชน์ที่ได้จากผักและ ผลไม้จากของจริงที่นำมา - พูดคุยสนทนาถามตอบ เกี่ยวกับผลการทดลอง	๑. กิจกรรมการประดิษฐ์ แต่งโมจากจานกระดาษ ๒. กิจกรรมการพิมพ์ภาพ จากผัก ๓. กิจกรรมการปั้นแป้งโด เป็นผลไม้	การเล่นตามมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ ผักและผลไม้	การโยนรับ-ส่งลูก บอลด้วยมือทั้งสอง ข้าง	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไป ด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ <b>๑. เกมเก่า</b> ๑.๑ เกมหาความสัมพันธ์ ภาพแบบเขาวงกต ๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับเงา รูปการซ้ำถ้า <b>๒. เกมใหม่</b> ๒.๑ เกมหาความสัมพันธ์ ภาพผักผลไม้กับสัญลักษณ์ ๒.๒ เกมจัดหมวดหมู่ ๒.๓ เกมจับคู่ภาพผักและ ผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์  
 สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๘	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม	เรื่อง ผักผ่อนนอนหลับ - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - บัตรคำศัพท์ sleep (การนอน) - สนทนาพูดคุยประกอบการชมYouTube “เด็กๆ อยากรู้ : การพักผ่อนนอนหลับ” - กิจกรรมการพักผ่อนของกลุ่ม ที่นอกจากการนอนแล้วออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนๆ ทาย	๑. กิจกรรมประดิษฐ์ภาพปลาจากรูปสามเหลี่ยม ๒. กิจกรรมวาดภาพสามเหลี่ยมและต่อเติมตามจินตนาการ ๓. กิจกรรมการร้อยสร้อยหรือกำไลจากเส้นมัทกะโรนี	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ ผักผ่อนนอนหลับ	กระจายทั่วห้อง	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ <b>๑. เกมเก่า</b> ๑.๑ เกมจัดหมวดหมู่มะพร้าวและผลไม้ ๑.๒ เกมจับคู่ภาพผักและผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ <b>๒. เกมใหม่</b> ๒.๑ เกมจับคู่ภาพเหมือนกิจกรรมการพักผ่อนนอนหลับ ๒.๒ เกมศึกษารายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน ๒.๓ เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ



ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์  
 สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเชือก	เรื่อง การออกกำลังกาย - ร้องเพลง “กำมือ” - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ -บัตรคำศัพท์ Exercise (การออกกำลังกาย) - แบ่งกลุ่ม พูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพการออกกำลังกายที่เด็กๆได้รับ	๑. กิจกรรมลายนสวยด้วยหลอด ๒. การตัดปะภาพการออกกำลังกายแล้วต่อเติมภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน ๓. กิจกรรมแถววัลย์พันเกลียว	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก จำนวน ๕ มุมโดยเป็นบล็อกที่วัสดุแตกต่างกันจำนวน ๒ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อกพลาสติก ๒. มุมบล็อกจากไม้อัด ๓. มุมบล็อกจากไม้ในท้องถิ่น ๔. มุมบล็อกจากลั้งกระดาษ ๕. มุมบล็อกจากพลาสติก ๖. มุมใหม่ ออกกำลังกาย	การเล่นเกมติดกระดุม	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ <b>๑. เกมเก่า</b> ๑.๑ เกมศึกษารายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน ๑.๒ เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ <b>๒. เกมใหม่</b> ๒.๑ เกมจับคู่สถานที่ให้มีความสัมพันธ์กับชนิดการออกกำลังกาย ๒.๒ เกมจับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน ๒.๓ เกมโดมิโนการออกกำลังกาย

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก  
หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยฟันสะอาด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก อย่างหลากหลายและแปลก ใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๕ ด้านสติปัญญา ๑.๕.๓จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย การแปร่งฟัน เป็น การเคลื่อนไหวหรือ แสดงท่าทางตาม จินตนาการจาก เรื่องราวหรือคำ บรรยายที่ครูอ่าน ร่วมกับเด็ก</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพคำบรรยายการแปร่ง ฟันและเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่ม เข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ให้เด็กเตรียมร่างกายโดยการ แตะสัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเองตามคำสั่งครูดังนี้ แตะ หัวแตะไหล่แตะเอวทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ โดยให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายตามจินตนาการไปรอบๆ ห้องตามจังหวะเคาะดังนี้ ครูเคาะจังหวะช้าให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการอยู่กับที่ ครูเคาะจังหวะเร็วให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการไปรอบๆ ห้องโดยไม่ให้ชนกับเพื่อนเมื่อครูเคาะจังหวะเร็วๆ ๒ ครั้งให้ เด็กหยุดในท่ายืนทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๓ เด็กและครูผ่อนคลายหลังจากทำกิจกรรมโดยการนอน หงายราบและหายใจเข้า – ออกซ้ำๆ</p>	<p><b>สื่อ</b> แผนภูมิภาพ คำบรรยายการแปร่ง ฟัน <b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน ๒. ตะกร้า <b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> ๑. วิธีการประเมิน <b>พฤติกรรม</b> <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกอย่าง หลากหลายและแปลก ใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.ครูอ่านแผนภูมิภาพคำบรรยายการแปร่งฟันให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบ</p> <p>๒.เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยายการแปร่งฟัน ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบท่าสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายการแปร่งฟันด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายการแปร่งฟันพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการทำท่านี้ๆ โดยให้เด็กนั่งคุกเข่าทับขา ตัวตรง นิ้วหัวแม่มือจรดนิ้วชี้ ทำเป็นวงกลมและวางมือบนเข่าทั้งสอง เป็นท่านี้ๆ ๑ หายใจเข้า-ออก ลึกๆ ช้าๆ ตัวตรง มองตรง จากนั้นให้ประสานนิ้วมือทั้งสองยกขึ้นเหยียดตรงเหนือหัว โนม้ตัวและคว่ำฝ่ามือกับพื้น ค้างท่านี้ไว้ นับ ๑-๑๐ จากนั้นจึงคลายท่าทำซ้ำอีก ๑ รอบ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายการแปร่งฟัน ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของคำบรรยายในการแปร่งฟันกล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆปฏิบัติได้เช่น เด็กๆเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายในการแปร่งฟันได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

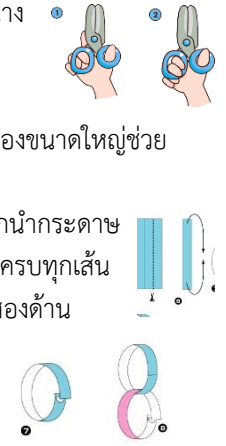
หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยฟันสะอาด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

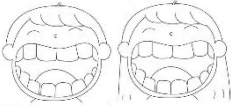
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริม</b></p> <p><b>ประสบการณ์</b></p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข.๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๑.๒)</p>	<p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p><b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>การแปรงฟันเป็น การดูแลรักษา สุขภาพทางช่องปาก เพื่อกำจัดการบวม จุลินทรีย์ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ฟันผุและการแปรงฟันเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นประจำทุกวัน</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. ป้ายนิเทศมุมประสบการณ์หนูน้อยฟันสะอาด</p> <p>๒. นิทาน “คุณพองนักแปรงฟัน” ฟันจำลอง, แปรงสีฟัน, ยาสีฟัน ภาพฟันผุกับฟันไม่ผุ</p> <p>เรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง “คุณพองนักแปรงฟัน” ให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน “คุณพองนักแปรงฟัน” โดยใช้คำถาม</p> <p>๔.๑ คุณพองแปรงฟันให้ใครบ้าง</p> <p>๔.๒ คุณพองแปรงฟันให้ใครเป็นคนแรก</p> <p>๔.๓ คุณพองแปรงฟันอย่างไร</p> <p>๔.๔ เมื่อคุณพองแปรงฟันให้เสร็จแล้วสัตว์ต่างๆ ทำอย่างไร</p> <p>๔.๕ เมื่อมีคนให้ความช่วยเหลือกับเด็กเล็กๆ ควรทำอย่างไร</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. นิทาน “คุณพองนักแปรงฟัน”</p> <p>๒. ภาพฟันผุกับฟันไม่ผุ</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์ tooth(ฟัน)</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. แปรงสีฟัน</p> <p>๒. ยาสีฟัน</p> <p>๓. ฟันจำลอง</p> <p>๔. ตะกร้า</p> <p>๕. โຕ้ะ</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙ (ตบข.๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๑.๒)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๑.๒) และฉบับที่ ๑๔</p> <p>มฐ.๙ (ตบข.๙.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๕. นำบัตรคำศัพท์ tooth(ฟัน) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ</p> <p>๒. เที้ยว</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูนำภาพฟันที่ผุและไม่ผุมาให้เด็กดูแล้วตั้งคำถาม</p> <p>๑.๑ ทำไมฟันในภาพจึงแตกต่างกัน และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ฟันแตกต่างกัน</p> <p>๑.๒ เด็กๆ จะมีวิธีรักษาความสะอาดของฟันให้แข็งแรงโดยวิธีใดบ้าง</p> <p>๑.๓ เราควรแปรงฟันวันละกี่ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ จับคู่ผลัดเปลี่ยนกันส่องกระจกดูฟันของตนเองและของเพื่อน และเปรียบเทียบกับฟันของเพื่อนว่ามีลักษณะอย่างไร</p> <p>๓. ให้เด็กๆ ออกมาเล่าประสบการณ์การทำความสะอาดฟันขณะอยู่ที่บ้าน คุณพ่อและคุณแม่มีส่วนช่วยเหลืออย่างไร</p> <p>๔. ครูสาธิตวิธีแปรงฟันและให้เด็กทดลองแปรงฟันตามขั้นตอนตามที่ครูสาธิตให้ดูทุกคน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกับสรุปเกี่ยวกับวิธีการแปรงฟันและความสำคัญของการแปรงฟัน(สุ่มถาม ๕ คน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี ปรบมือให้ตัวเองดัง ๆ ค่ะ</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยฟันสะอาด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นตรงได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b> <b>๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก</b> (๕) การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p>	<p>๑. กิจกรรมสายรุ้ง สอดใส ๒. กิจกรรมระบาย สีภาพหนูน้อยฟัน สะอาด ๓. กิจกรรม สร้างสรรค์ภาพด้วย แปรงสีฟัน ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้ใช้ กล้ามเนื้อมือ, นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการ จับกรรไกรใช้ตัด กระดาษตาม แนวเส้น การระบาย สีภาพด้วยสีเทียน และตกแต่งภาพตาม จินตนาการ สีน้ำฟัน หรือการแปรงฟัน ตามจินตนาการ</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตาม จำนวน ให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ ๒.๑ กิจกรรมสายรุ้งสอดใส ๒.๒ กิจกรรมระบายสีภาพหนูน้อยฟันสะอาด ๒.๓ กิจกรรมสร้างสรรค์ภาพด้วยแปรงสีฟัน ๓. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพหนูน้อยฟันสวย,กระดาษวาด เขียน,สีโปสเตอร์,ฟูกัน,จานสี,ผ้าเช็ดมือ,กาว, สีเทียน และ กรรไกรปลายมน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็กๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็กๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๔ เด็กๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุด ทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้ เรียบร้อยทุกครั้ง ๒. เด็กและครุร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่ คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้</p>	<p><b>สื่อ</b> ใบงานหนูน้อยฟัน สวยชาย/หญิง <b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. กระดาษวาด เขียน ๒. สีโปสเตอร์ ๓. สีเทียน ๔. กระดาษสี โปสเตอร์สองหน้า บาง ๕. ฟูกัน ๖. จานสี ๗. ผ้าเช็ดมือ ๘. กาว ๙. กรรไกรปลายมน ๑๐. แปรงสีฟัน <b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> <b>๑. วิธีการประเมิน</b> <b>พฤติกรรม</b> <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๗ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๑. กิจกรรมสายรุ้งสดใส</p> <p>๒. กิจกรรมระบายสีภาพหุ่นน้อยฟันสะอาด</p> <p>๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ภาพด้วยแปรงสีฟัน</p> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรมพร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกกระดาษแถบสีที่ต้องการและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกรตามลำดับนี้ “การจับกรรไกร ให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกรและสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่นั้นมีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่ นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง”</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เด็กนำกระดาษแถบสีที่เลือกมาใช้กรรไกรตัดตามเส้นจนครบทุกเส้น</p> <p>๔. นำกระดาษเส้นแถบสีมาจับปลายทั้งสองด้านให้แตะกันหากาวติดจะได้ห่วงไซ้ ๑ วง สำหรับห่วงต่อไปให้นำกระดาษเส้นสอดเข้าไปในห่วงเดิมก่อนที่จะหากาว</p> 		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>แปะติดตรงส่วนปลาย</p> <p>๕. ให้เด็กวางแผนการทำห่วงโซ่ตามจินตนาการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>เด็ก ๆ ระบายสีภาพหนูน้อยฟันสวย ด้วยสีเทียนและต่อเติมภาพตาม จินตนาการ</p>  <p><b>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>เด็ก ๆ ใช้แปรงสีฟันจุ่มสีน้ำ นำไปสร้างภาพในกระดาษวาด เขียนตามจินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บ ของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือก กิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือก มาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็ก จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้ กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของรูปภาพได้สวยงาม</p>		



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้น การระบายสีภาพด้วยสีเทียน และตกแต่งภาพตามจินตนาการ สีน้ำพ่นหรือการแปรงพ่น ตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยฟันสะอาด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b> เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบข.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมหนูน้อยฟันสวย</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑. ครูจัดเตรียมมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ, มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมหนูน้อยฟันสวยโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๒. จัดเตรียมสัญลักษณ์มุม,สัญลักษณ์เข้ามุม, กล่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p><b>ขั้นนำ</b> ๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๑กลุ่ม ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p><b>ขั้นสอน</b> ๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้ - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN(จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE แนะนำมุมใหม่ คือมุมหนูน้อยฟันสวย ๒. เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p><b>สื่อ</b> ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมหนูน้อยฟันสวย ๘. ฟันจำลอง ๙.อุปกรณ์แปรงฟัน</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. กระดิ่ง ๒. สัญลักษณ์มุม</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบข.๖.๒.๑) ๒. <b>เครื่องมือที่ใช้</b> แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓ มฐ.๖ (ตบข.๖.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็กๆแต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นและการเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร และถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</u> (ต่อ)			<p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองและกล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้าเล่นตามมุมของเด็กจากสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามุม</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยฟันสะอาด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b></p> <p>๑. เล่น และทำกิจกรรมปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การวิ่งหลบหลีก</p> <p>สิ่งกีดขวางและการเล่นเกมเล่นสนามเป็นการวิ่งหรือเดินสวนทางกับเพื่อนให้ต่างคนต่างชิดทาง</p> <p>ขวามือของตนเองจะได้ไม่ต้องชนกัน</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</b></p> <p>เครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้คืออยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นป้าย ฯลฯ</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนามโดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตั้ง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๓. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>ตัวเด็ก</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>๑. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๒. เครื่องเล่นสำหรับป็นป้าย</p> <p>๓. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๔. เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๕. ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๖. นกหวีด</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>สนามเด็กเล่น</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.๒ แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)</b>			<p>๔. อธิบายวิธีการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ตั้งนี้ถ้าเด็กๆ วิ่งหรือเดินสวนทางกับเพื่อนให้ต่างคนต่างชิดทางขวามือของตนเอง จะได้ไม่ต้องชนกัน</p> <p>๕. เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เด็กๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ เด็กๆรู้สึกรู้สึอย่างไรกับการเล่นวันนี้</li> <li>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</li> <li>๑.๓ เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</li> <li>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</li> </ol> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยพินสะอาด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๔.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับได้มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๕.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพรับประทาน อาหารที่มีมารยาท และอาหารรับประทานที่ไม่มีมารยาท</p> <p>๒. เกมภาพตัดต่อภาพรับประทาน อาหาร</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพเด็กแปรงฟัน</p> <p>๔. เกมหาความสัมพันธ์ของลำดับภาพ</p> <p>๕. เกมต่อภาพให้สมบูรณ์</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจัดหมวดหมู่ภาพรับประทานอาหารที่มีมารยาท และภาพรับประทานอาหารที่ไม่มีมารยาท</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อการรับประทาน</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับภาพเด็กแปรงฟัน</p> <p>(๒) เกมหาความสัมพันธ์ของลำดับภาพที่กำหนด</p> <p>(๓) เกมต่อภาพให้สมบูรณ์</p> <p>๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good afternoon teacher. (เด็กตอบ)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, thank you.(เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine(ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p><b>เกมเก่า</b></p> <p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพรับประทาน อาหารที่มีมารยาท และภาพ รับประทานอาหารที่ไม่มีมารยาท</p> <p>๒. เกมภาพตัดต่อ การรับประทาน</p> <p><b>เกมใหม่</b></p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพเด็กแปรงฟัน</p> <p>๔. เกมหาความสัมพันธ์ของลำดับภาพที่กำหนด</p> <p>๕. เกมต่อภาพให้สมบูรณ์</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๓ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b> <b>(ต่อ)</b>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b> <b>การคิดเชิงเหตุผล</b> <b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b> <b>การคิดเชิงเหตุผล</b> <b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p>มฐ.๑๐ (ตบข.๑๐.๑.๔)</p> <p>๑.๕ การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙ (ตบข.๙.๑.๒)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบข.๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๙ (ตบข.๙.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข.๑๐.๑.๒)</p> <p>(ตบข.๑๐.๑.๓) (ตบข.๑๐.๑.๔)</p> <p><b>หมายเหตุ</b> การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวนเด็ก เช่น ประเมินวันละ ๑ กลุ่ม</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็กๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ หนูเล่นเกมอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นเกม</p> <p>๑.๓ หนูได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๑๗	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๓	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๒๗	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก  
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง “หนูน้อยฟันสะอาด”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพรับประทานอาหารที่มีมารยาทและภาพรับประทานอาหารที่ไม่มีมารยาท

คำสั่ง ให้เด็กเลือกภาพมาจัดวางตามหมวดหมู่ที่กำหนดให้

มีมารยาทในการรับประทานอาหาร	ไม่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร								
<div data-bbox="568 587 745 762"></div> <div data-bbox="371 788 940 1347"><table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div>					<div data-bbox="1518 587 1695 762"></div> <div data-bbox="1319 788 1888 1347"><table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div>				



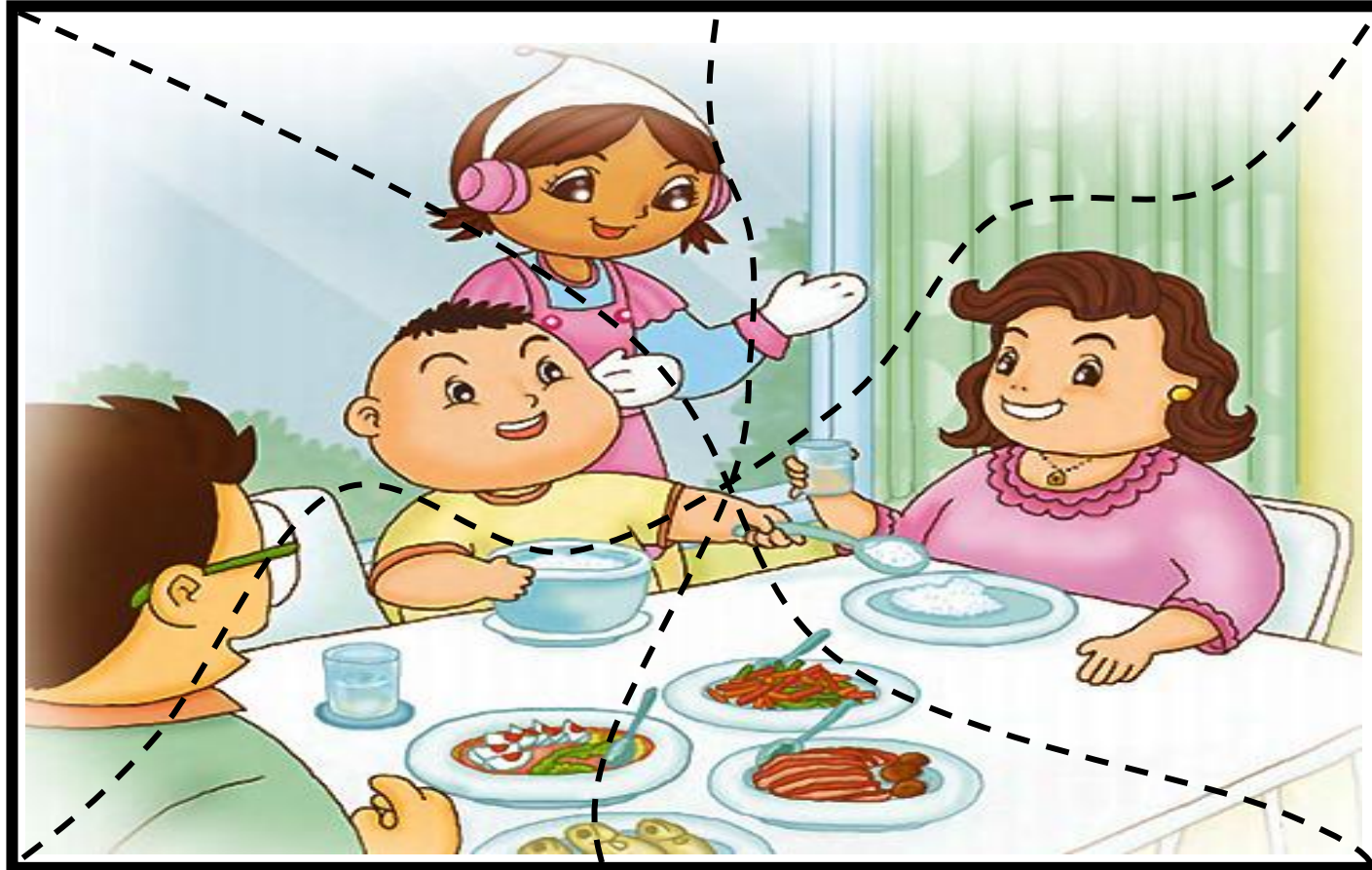
หมายเหตุ๑. ขนาดของแผ่นหลัก ๒๐x๓๐ ซม.

๒. ขนาดภาพ ๕x๕ ซม.

วันที่ ๑ เรื่อง “หนูน้อยฟันสะอาด”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมภาพตัดต่อการรับประทานอาหาร

คำสั่งให้เด็กนำชิ้นส่วนเล็กๆ ของภาพมาประกอบให้เป็นภาพสมบูรณ์

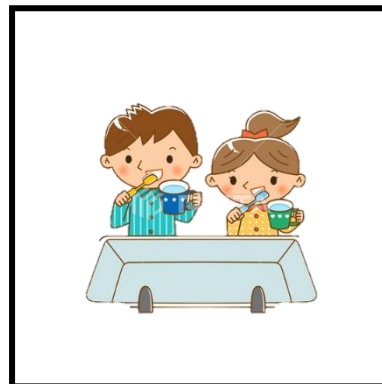
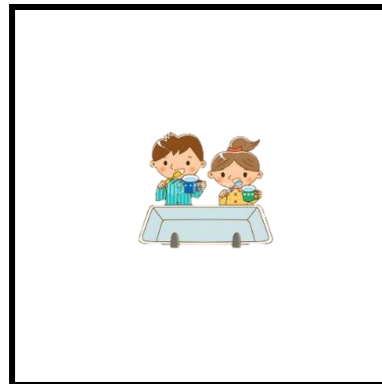


หมายเหตุขนาดภาพ ๓๕x๓๘ ซม.

วันที่ ๑ เรื่อง “หนูน้อยฟันสะอาด”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับภาพเด็กแปรงฟัน

คำสั่ง ให้เด็กเรียงลำดับภาพการแปรงฟันจากเล็กไปใหญ่

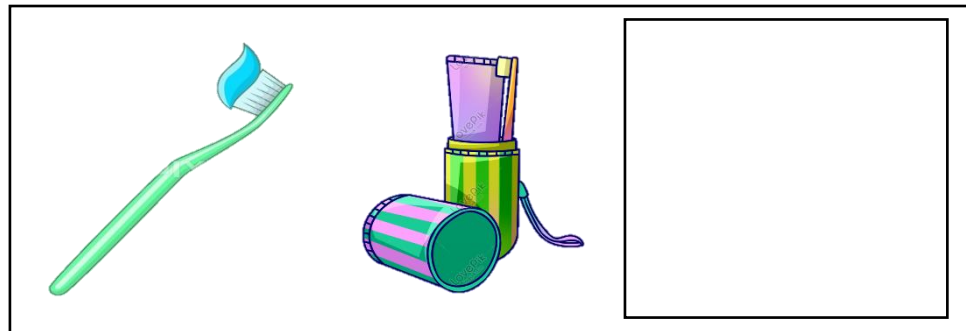
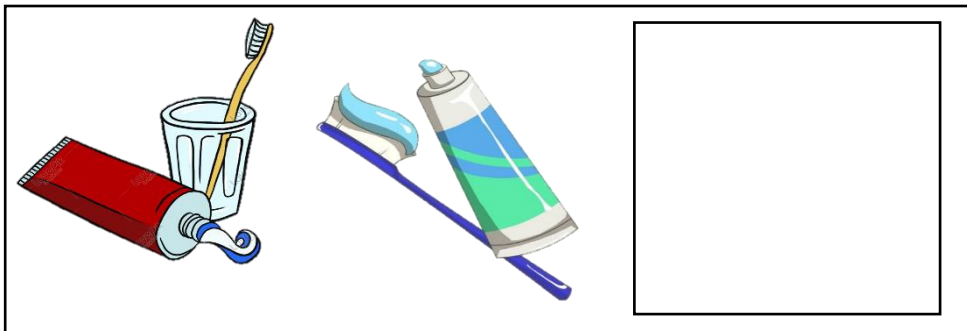
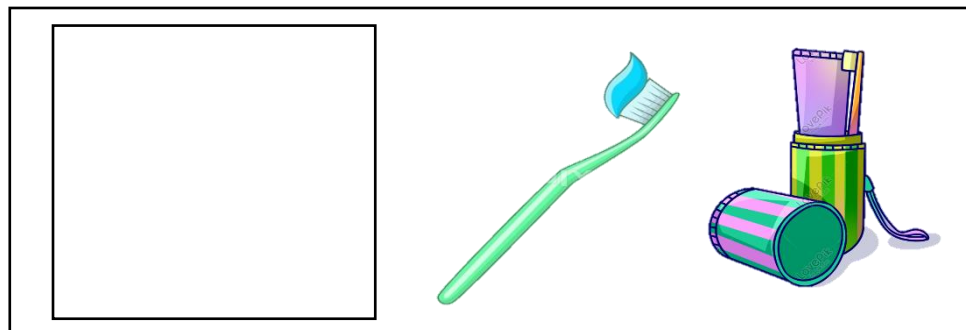
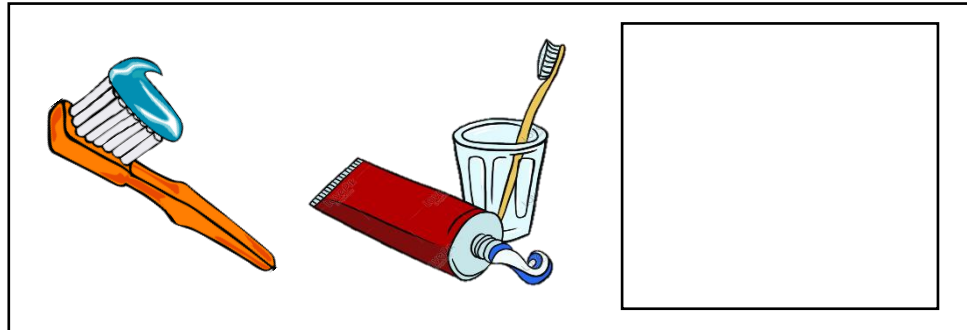


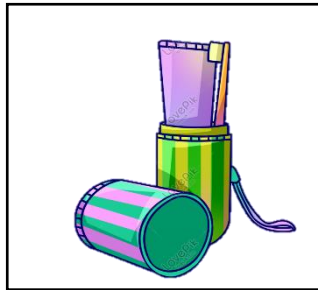
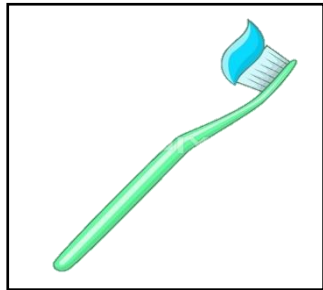
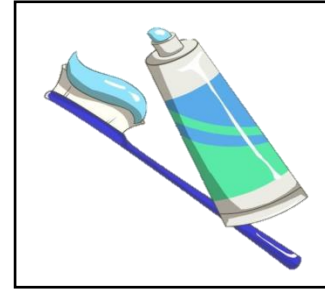
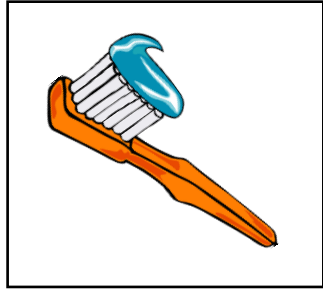
วันที่ ๑ เรื่อง “หนูน้อยฟันสะอาด”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับภาพที่กำหนด

คำสั่ง ๑. ให้เด็กนำภาพที่หายไปมาเติมในช่องว่างตามภาพต้นแบบ

๒. นำภาพมาเรียงลำดับให้เหมือนภาพต้นแบบ





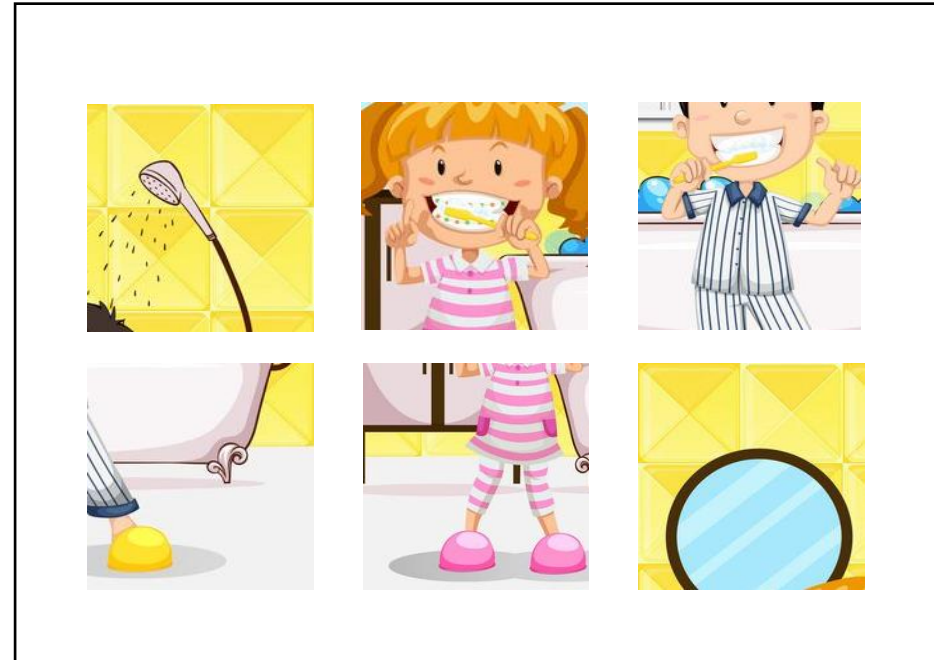
- หมายเหตุ ๑. ขนาดภาพต้นแบบ ๑๐ x ๓๐ ซม.  
๒. ขนาดภาพแผ่นหลัก ๑๐ x ๑๗ ซม.  
๓. ขนาดบัตรภาพ ๗x๗ ซม.



วันที่ ๑ เรื่อง “หนูน้อยฟันสะอาด”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมต่อภาพโทสมบูรณ

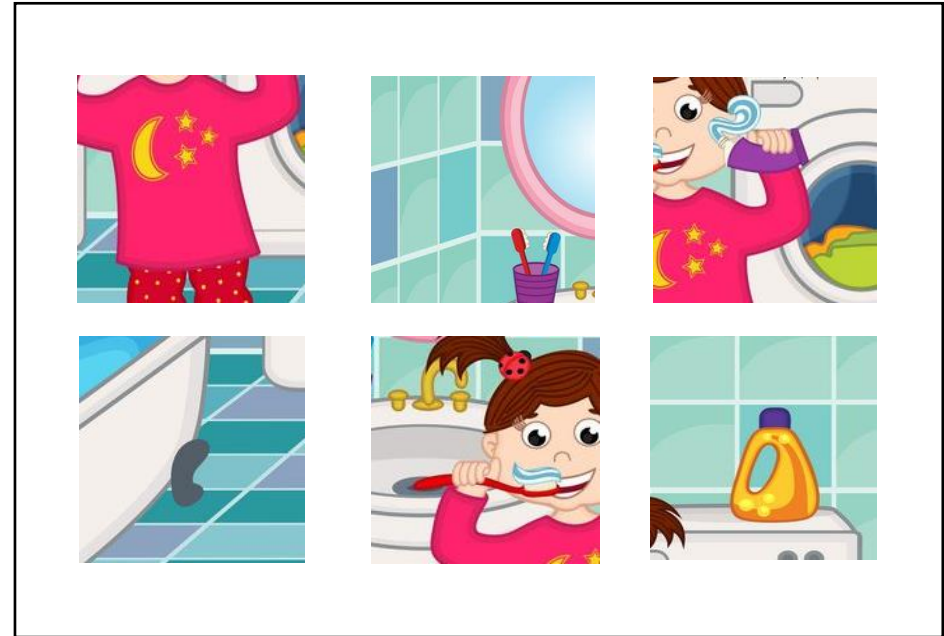
คำสั่ง ให้เด็กเลือกภาพส่วนที่หายไปมาต่อเติมเป็นที่ภาพสมบูรณ์ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก



หมายเหตุ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก๓๕ x ๓๘ซม.

๒. ขนาดภาพ ๗x๗ซม.





หมายเหตุ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก ๓๕ x ๓๘ ซม.

๒. ขนาดภาพ ๗ x ๗ ซม.

## ภาคผนวก

### นิทานเรื่อง คุณฟองนักแปรงฟัน

คุณชีวัน วิสาสะ

คุณฟองตื่นเช้า อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน พร้อมกับร้องเพลงไปด้วย ฟันบนก็แปรงลงล่าง ฟันล่างก็แปรงขึ้นบน จนฟันของคุณฟองขาวสะอาดคุณฟองเตรียมอุปกรณ์ จะไปแปรงฟันให้กับเพื่อนๆ

เพื่อนตัวแรกของคุณฟอง คุณหมिनั่นเอง คุณหมินอนหลับอยู่ในถ้ำ อ้าปากรอคุณฟองอยู่ คุณฟอง ก็จะไปแปรงฟันให้เขาเอง พร้อมกับร้องเพลงไปด้วย ฟันบนก็แปรงลงล่าง ฟันล่างก็แปรงขึ้นบน จนฟันของคุณหมินขาวสะอาด คุณหมินก็ยังไม่ตื่น

เพื่อนต่อไปของคุณฟอง คุณปลานั่นเอง คุณปลานอนแช่น้ำอ้าปากรอคุณฟองอยู่ คุณฟองก็จะแปรงฟันให้เขาเอง พร้อมกับร้องเพลงไปด้วย ฟันบนก็แปรงลงล่าง ฟันล่างก็แปรงขึ้นบน จนฟันของคุณปลาขาวสะอาด คุณฟองเตรียมอุปกรณ์ไปแปรงฟันให้กับเพื่อนๆ

เพื่อนต่อไปของคุณฟอง คุณฮิปโปนั่นเอง คุณฮิปโปนอนอ้าปากแช่น้ำรอคุณฟองอยู่ คุณฟองก็จะแปรงฟันให้เขาเอง พร้อมกับร้องเพลงไปด้วย

ฟันบนก็แปรงลงล่าง ฟันล่างก็แปรงขึ้นบนจนฟันของฮิปโปขาวสะอาด คุณฮิปโปบอกคุณฟองว่า “ขอบใจ ขอบใจ” คุณฟองก็บอกว่า “ไม่เป็นไร ไม่เป็นไร พรุ่งนี้มาแปรงฟันให้ใหม่นะจ๊ะ”

เพื่อนต่อไปของคุณฟอง คุณจระเข้ นั่นเองคุณจระเข้ อ้าปาก ตัวยาวฟันแหลม คุณฟองก็จะแปรงฟันให้เขาเอง พร้อมกับร้องเพลงไปด้วย

ฟันบนก็แปรงลงล่าง ฟันล่างก็แปรงขึ้นบน จนฟันของคุณจระเข้ขาวสะอาด คุณจระเข้บอกคุณฟองว่า “ขอบใจ ขอบใจ” คุณฟองก็บอกว่า “ไม่เป็นไร ไม่เป็นไร พรุ่งนี้มาแปรงฟันให้ใหม่นะจ๊ะ”

เพื่อนต่อไปของคุณฟอง คุณช้างนั่นเอง คุณช้างบอกคุณฟองว่า “คุณฟองไม่ต้องแปรงฟันให้ฉันแล้ว ฉันแปรงฟันเองได้แล้ว” “งั้นงูาให้แล้วกัน”

งูาไปงูามา งูามางูาไป จนงาของคุณช้าง ขาวสะอาด คุณช้างบอกคุณฟองว่า “ขอบใจ ขอบใจ” คุณฟองก็บอกว่า “ไม่เป็นไร ไม่เป็นไร พรุ่งนี้มางูาให้ใหม่นะจ๊ะ”

คุณฟองก็กลับมาถึงบ้าน “เฮ้อ เหนื่อยจังเลย” คุณฟอง กินข้าว อาบน้ำ คุณฟองก็เผลอหลับไป เอ๊ะ! คุณฟองลืมแปรงฟันนั่นเอง

### คำบรรยายเรื่อง การแปรงฟัน

เช้าวันนี้ เมื่อเด็กๆ ได้ยินเสียงคุณแม่เรียก เด็กๆ รีบลุกขึ้นมาพบบที่นอนเก็บให้เรียบร้อย แล้วจึงหยิบผ้าเช็ดตัวเดินเข้าห้องน้ำ แขนผ้าเช็ดตัว หยิบแปรง หยิบยาสีฟันบีบใส่แปรง แล้วแปรงฟัน ฟันบนแปรงปิดลงล่าง ฟันล่างแปรงปิดขึ้นบนแปรงฟันอย่างนี้หมดกังวลทุกคนสุขภาพสบายใจ แล้วจึงบ้วนปาก อาบน้ำ เช็ดตัว แล้วแต่งตัว



~ ๕๑ ~

ภาคผนวก

ภาพประกอบการสอน

ภาพฟันไม่ผุ



ภาพฟันผุ



บัตร์ภาพขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

~ ๕๒ ~

ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์



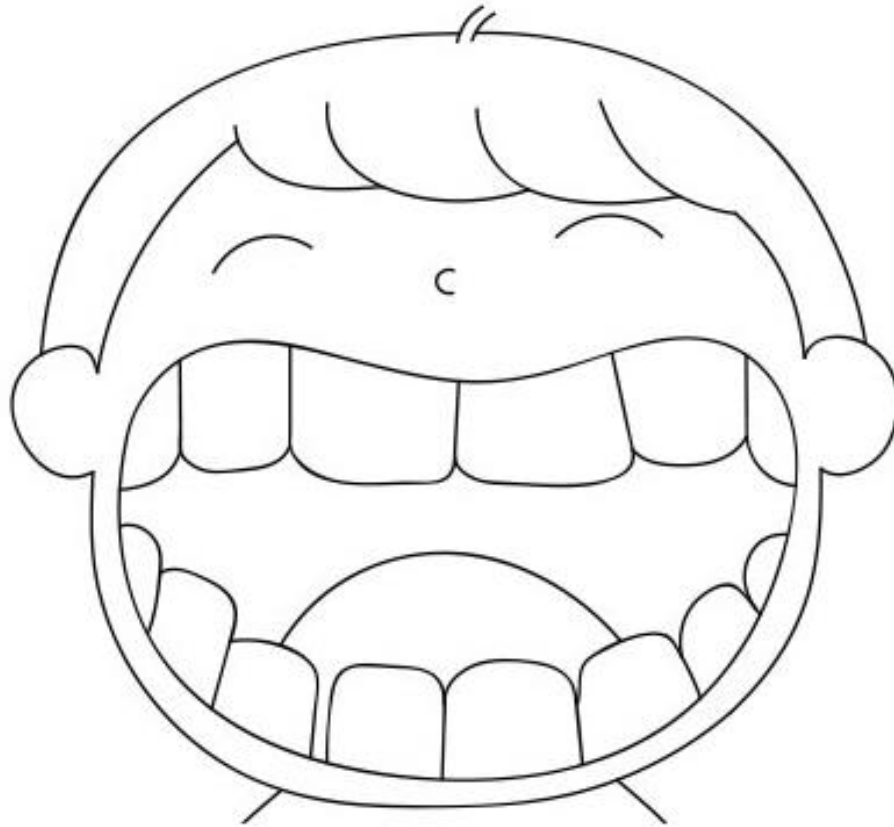
tooth

บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาคผนวก

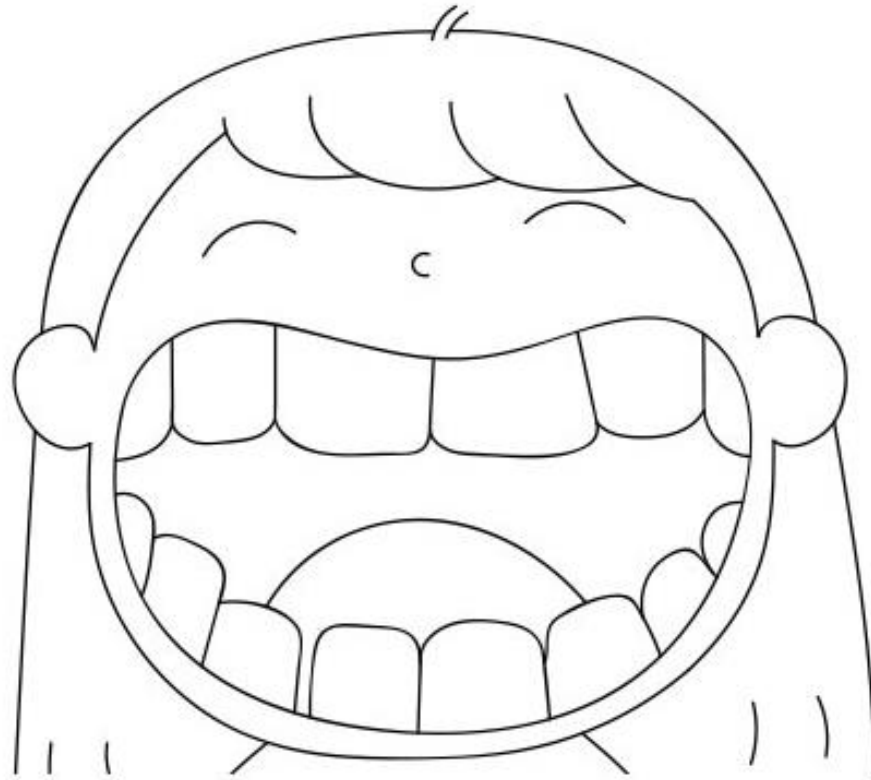
ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์

คำสั่ง ใหญ่เด็ก ๆ ระบายสีภาพหนูฟันสวยและต่อเติมภาพตามจินตนาการ



### ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์

คำสั่ง ใ้เด็ก ๆ ระบายสีภาพหนูฟันสวยและต่อเติมภาพตามจินตนาการ



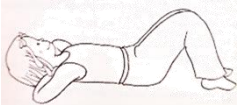

~ ๕๕ ~

ภาคผนวก  
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก  
หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๒ เรื่อง ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๒) ๒. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบเพลงที่เหมาะสม</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑. จัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนผังเพลงที่เหมาะสมและเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก ดังนี้ ครูเคาะสัญญาณเข้าให้เด็กเคลื่อนไหวช้าๆ ครูเคาะจังหวะเร็วให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วถ้าครูเคาะจังหวะ ๒ ครั้ง ดิดกันให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันทีให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ โดยเน้นทิศทางซ้าย ขวา หน้า หลัง บน ล่าง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทำในทันที</p>	<p><b>สื่อ</b> แผนภูมิเพลงที่เหมาะสม <b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน ๒. ตะกร้า <b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม <b>สังเกตพฤติกรรม</b> ๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔ (ตบข.๔.๑.๒) ๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๓) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๘ มฐ.๔ (ตบข.๔.๑.๒) และแบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๙ มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๓)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูร้องเพลงฉี่เหมาะเหมาะให้เด็กฟัง ๑ รอบ แล้วให้เด็กร้องตามแผนภูมิเพลงตามที่ละวรรคจนจบเพลง</p> <p>๒. เด็กและครูร้องเพลงพร้อมกันอีกครั้งโดยให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบท่าทำทางประกอบเพลงฉี่เหมาะเหมาะตามจินตนาการ</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางประกอบเพลงฉี่เหมาะเหมาะตามที่ได้ร่วมกันออกแบบพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กและครูผ่อนคลายหลังจากทำกิจกรรม</p> <p>๕.๑ โดยนอนหงายราบและหายใจเข้า- ออกช้าๆแล้วทำท่านอนบิดลำตัว ค่อยๆ นอนหงาย มือสองข้างไขว้กันที่บริเวณท้ายทอย จากนั้นชันเข่าทั้งสองขึ้น เท้าวางติดพื้น</p>  <p>๕.๒ พร้อมกับบิดเข่าทั้งสองไปทางขวา พยายามให้ติดพื้น (เข่าไม่ติดพื้นก็ไม่เป็นไร)ส่วนศีรษะบิดไปทางซ้ายค้างไว้แล้วนับ ๑-๑๐ จากนั้นเปลี่ยนเป็นบิดเข่าไปทางซ้ายศีรษะบิดไปทางขวาแทนค้างไว้สักครู่แล้วนับ ๑-๑๐ ทำซ้ำอีก ๑ รอบ</p> 		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถามเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงฉี่หมาเหมาะ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของเพลงกล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๒ เรื่อง ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริม</b></p> <p><b>ประสบการณ์</b></p> <p>คาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๒.๒)</p>	<p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ</b></p> <p><b>ยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล</b></p> <p><b>การตัดสินใจและ</b></p> <p><b>แก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่ง ที่น่าจะเกิดขึ้นอย่าง มีเหตุผล</p>	<p>การขับถ่าย คือ การ ที่ร่างกายขับถ่าย ของเสียออกจาก ร่างกาย เราควร ขับถ่ายทุกวันและ ทำอย่างถูกขั้นตอน</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</b></p> <p>๑. จัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ</p> <p>๒. นิทานเรื่อง “บทเรียนของเกม” จัดใส่ตะกร้า และกระดานตั้ง โต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. เด็กๆ ฟังนิทาน “บทเรียนของเกม” และร่วมกันสนทนา เนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถาม</p> <p>๓.๑ ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๓.๒ เพราะอะไรน้องเกมจึงท้องเสีย</p> <p>๓.๓ ถ้าเป็นเด็กๆ จะทำอย่างไรไม่ให้ท้องเสีย</p> <p>๓.๔ ถ้าเราปวดฉี่ และปวดอึเราต้องไปที่ไหน</p> <p>๔. นำบัตรคำศัพท์ Toilet (ห้องน้ำ) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและ อ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. นิทาน “บทเรียน ของเกม”</p> <p>๒. บัตรคำศัพท์ Toilet(ห้องน้ำ)</p> <p>๓. น้ำดื่ม</p> <p>๔. ผักและผลไม้</p> <p>๕. ขนมงูบรอบ</p> <p>๖. น้ำอัดลม</p> <p>๗. ขนมหวาน</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ห้องน้ำ</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>การคาดคะเนในสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วม ในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๒)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและสุขอนามัยที่ดีในการขับถ่ายมาให้เด็กสังเกตทีละภาพ แล้วร่วมสนทนา โดยถามคำถาม เช่น</p> <p>๑.๑ เด็กในภาพกำลังทำกิจกรรมใดบ้าง</p> <p>๑.๒ ทำไมเด็ก ๆ ต้องล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ</p> <p>๑.๓ ถ้าเด็ก ๆ ไม่ล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำจะเกิดผลเสียอย่างไร</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่มเช่น กลุ่มผีเสื้อ กลุ่มเตงโม กลุ่มสิงโต กลุ่มปลา กลุ่มช้าง</p> <p>๓.ตัวแทนกลุ่มออกมารับอุปกรณ์ที่ใส่ไว้ในตะกร้า จำนวน ๕ ตะกร้า ที่ครูเตรียมอาหารชนิดต่างๆ เช่น น้ำดื่ม ผัก ผลไม้ ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม ขนมหวาน เป็นต้น มาให้สมาชิกในกลุ่ม สังเกตและสำรวจว่ามีสิ่งใดที่เด็กชอบรับประทาน และไม่ชอบรับประทาน เพราะเหตุใด</p> <p>๔.ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดช่วยกันเลือกว่า อาหารชนิดใดที่มีประโยชน์ช่วยให้ระบบขับถ่ายของเราทำงานได้ดี และขับถ่ายคล่อง เมื่อเด็กเลือกได้แล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๕. ครูช่วยแนะนำให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารที่ช่วยในการขับถ่าย เช่น อาหาร ที่มีกากใยมากๆ ประเภทผัก ผลไม้ น้ำดื่ม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูให้เด็กเลือกอาหารที่ดีต่อระบบขับถ่ายอีกครั้ง (ถ้าเด็กยังเลือกไม่ถูกต้องในครั้งแรก) หลังจากที่ครูให้ความรู้เพิ่มเติม</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b>			๒. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารที่ช่วยในการขับถ่าย และการปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขนิสัยที่ดีในการขับถ่าย ๓. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ว่าเด็กๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม และกล้าพูดกล้านำเสนอความคิดเห็นจากการคาดคะเน สิ่งที่เกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลในการทดลองอย่างมีเหตุผลร่วมกิจกรรมในแต่ละกลุ่มได้ดี ๔. คุณครูให้การบ้านเด็กๆ พงษ์นี้ให้เด็กนำผักและผลไม้มาคนละ ๑ อย่าง		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๒ เรื่อง ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง และผู้อื่นได้ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะได้ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</b> (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p> <p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์</b> (๑) การรับรู้ และ แสดงความคิด ความรู้สึกล่ามสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน</p>	<p>๑. กิจกรรมฉีกตัด ปะ ตัดภาพโถงสวม</p> <p>๒. กิจกรรมวาด ภาพสีเทียน</p> <p>๓. กิจกรรมการวาด ภาพสีน้ำ</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b>ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ กิจกรรมฉีก ตัด ปะ ภาพโถงสวม</p> <p>๑.๒ กิจกรรมวาดภาพสีเทียน</p> <p>๑.๔ กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำ</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษวาดเขียนขนาด A๔,ดินสอสี กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์,พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ ใส่ ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวย พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็กๆ หยุดทำ กิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้ เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กร่วมกัน บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>ใบงานภาพโถงสวม</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. กระดาษวาด เขียนขนาด A๔</p> <p>๒. สีโปสเตอร์</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔. พู่กัน,จานสี</p> <p>๕. ดินสอ, ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๖. กาว</p> <p>๗. กรรไกร</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การแสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่น มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๑.๒ การสนใจ มี ความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่๒๐</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒) และแบบสังเกต พฤติกรรมฉบับที่๒๑ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดังนี้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการฉีกกระดาษ หรือตัดกระดาษให้เด็กดู ดังนี้</p> <p>๒.๑ นำกระดาษสีมา ๑ แผ่น แล้วใช้มือฉีกกระดาษเป็นเส้นขนาด ๑ ซม. ยาวตามขนาดกระดาษ หรือใช้กรรไกรตัด</p> <p>๒.๒ ใช้กาทาที่ภาพ แล้วนำกระดาษที่ฉีกเป็นเส้นมาฉีกเป็นชิ้นเล็กๆ หรือใช้กรรไกรตัดเป็นชิ้นเล็ก ๆ แล้วปะติดลงบนภาพ โถ</p> <p>๒.๓ ตกแต่งภาพเพิ่มเติมด้วยสีเทียนตามจินตนาการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพพร้อมระบายสีเป็นภาพเกี่ยวกับการขับถ่ายตามจินตนาการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>เด็ก ๆ ใช้ฟู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ โดยไม่ต้องลงดินสอก่อน เป็นภาพเกี่ยวกับการขับถ่ายตามจินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรมครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด เช่น ล้างฟู่กัน จานสี และเก็บให้เรียบร้อย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงาน ศิลปะให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไร..ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็นแก้ปัญหาในการทำงานได้จนสำเร็จ และให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้กำลังใจ...”</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุก ๆ คนแสดงรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็น ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในกิจกรรม ฉีกตัดปะติดภาพ โกล้อม การวาดภาพด้วยสีเทียน การวาดภาพด้วยสีน้ำ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อในการหยิบ จับ พับ ตัด กระดาษ ระบายสี และเล่าเรื่องราวจากผลงาน และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		



หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๒ เรื่อง ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b></p> <p>มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๑)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. มุมใหม่ ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ, มุมขับถ่ายถูกสุขลักษณะ โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. จัดเตรียมสัญลักษณ์มุม,สัญลักษณ์เข้ามุม, กล่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับร่วมกันกำหนดข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนนำเสนอความคิดเห็น</p> <p>“วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุมโดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>๒. แนะนำมุมใหม่ คือมุมขับถ่ายถูกสุขลักษณะ แต่วันนี้เงื่อนไขว่าให้เด็กๆช่วยกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นร่วมกันจำนวน ๔ ข้อ</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ นำเสนอข้อตกลงร่วมกันทีละคนพร้อมกับครูเขียนข้อความไว้บน T chart และร่วมกันสรุปให้เหลือ จำนวน ๔ ข้อ โดยเขียนติดไว้หน้าห้องเรียนบนแผนผังและกำหนดเป็นข้อตกลงในการเข้าเล่นตามมุมในวันนี้</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระโดยการหยิบสัญลักษณ์ที่ติดไว้หน้ามุมแต่ละมุมก่อนเข้าเล่น</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. มุมใหม่ ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ</p> <p>๗. โถชักโครกจำลอง</p> <p>๘. สัญลักษณ์การเข้ามุม</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>๒. ตะกร้า</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๑)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๕</p> <p>มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓. เมื่อเด็กเข้าเล่นในมุมครบทุกมุม ครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุม เป็นกลุ่มที่ ๑ - ๕</p> <p>๔. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>๕. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาทีพร้อมกับกำหนด ให้กลุ่มที่ ๒ นำเสนอสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๖. เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๓,๔,๕ เก็บของเล่นเข้าที่พร้อมกับมาฟังเพื่อนกลุ่มที่ ๒ สะท้อนผลให้ฟังดังนี้</p> <p>๖.๑ เล่นมุมอะไร</p> <p>๖.๒ ผลงานจากการเล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๖.๓ มีวิธีเล่นจนสำเร็จอย่างไร</p> <p>๖.๔ ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้คิดว่าจะทำอย่างไร</p> <p>๖.๕ คิดว่ากลุ่มตนเองได้ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างไรบ้าง</p> <p>๗. ครูให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๓,๔,๕ ปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่ ๒ พร้อมกับไปนั่งเป็นรูปตัวอยู่ และกลุ่มที่ ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยก่อนตามไปนั่งกับเพื่อนๆ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยนำแผนผังข้อตกลงมาทบทวนร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้(ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ครบทุกข้ออย่างไรบ้าง (ครูนำไม้ชี้ข้างฟ้าชี้ไปตามข้อความบนแผนผังข้อตกลงพร้อมทำให้เด็ก ๆ อ่านตามที่ละข้อ)</p>		
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/	การประเมินผล

	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้		แหล่งเรียนรู้	
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</u> (ต่อ)			๒. ครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเก่งมากที่มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองเป็นอย่างดี” ๓. ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๒ เรื่อง ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b> เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกาง แขน มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๑)</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b> <b>๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่</b> (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p>	<p>วิ่งและเดินต่อเท้าไป ข้างหน้าอ้อมหลัก ตามเส้นตรงส่งต่อโถ ฉี่</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</b> ๑. จัดเตรียม บริเวณสนาม และ ๒. เตรียมโถนั่งฉี่ของเด็ก ๒ อัน กรวย นกหวีด กระดาษกาวตี เส้น เพียงพอกับจำนวนเด็กทุกคน <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็น ระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นวิ่งและเดินต่อเท้า ถอยหลังตามเส้นตรงส่งต่อกังหันลมดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ วิ่งอย่างระมัดระวัง ๒.๒ เด็ก ๆ เข้าแถวรอคอยวิ่งต่อจากเพื่อน ๒.๓ รู้จักขอบคุณเมื่อครูช่วยเหลือ ขอบใจเมื่อเพื่อช่วยเหลือ และขอโทษเมื่อทำให้ผู้อื่นเจ็บหรือเดือดร้อน ๒.๔ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเล่นทันที ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียง สัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้ เด็ก ๆ หยุดเล่น <b>ขั้นสอน</b> ๑. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้งกระโดดตบ มือ ๑๐ ครั้ง</p>	<p><b>สื่อ</b> โถนั่งฉี่ของเด็ก ๒ อัน <b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. กรวย ๒. นกหวีด ๓. กระดาษกาวตี เส้น <b>แหล่งเรียนรู้</b> บริเวณสนามหญ้า กลางแจ้ง</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> <b>๑. วิธีการประเมิน</b> <b>พฤติกรรม</b> <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การเดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๑) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๘ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)</b>			<p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาพ่นคลาย ๒ นาที ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นวิ่งและเดินต่อเท้าตามเส้นตรงส่งต่อไถ่ดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูตั้งกรวย ๒ จุด ระยะห่าง ๖ เมตร อยู่ตรงข้ามกันโดยใช้กระดาษทาบติดเป็นแนวเส้นตรง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ แบ่งออกเป็นกลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน</p> <p>๒.๓ ในแต่ละแถวคนที่ ๑ ของแถวจะถือโถฉี่ และไปยืนประจำกรวย</p> <p>๒.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้ถือโถฉี่วิ่งพ้อ้อมกรวยเสร็จให้เริ่มเดินต่อเท้าตามแนวเส้นที่ละก้าวโดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๒.๕ เมื่อเดินมาถึงจุดที่เพื่อนยืน คนที่ยืนอยู่หน้าสุดจะรับโถฉี่วิ่งไปอ้อมกรวยและเดินต่อเท้ากลับมาจนถึงเพื่อนที่ยืนอยู่ (ปฏิบัติจนครบทุกคน)</p> <p>๒.๖ แถวใดเล่นหมดทุกคนก่อนถือเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓. เด็กทุกคนทดลองปฏิบัติคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กคิดว่าการวิ่งไปข้างหน้ากับการเดินต่อเท้าถอยหลังแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีวิธีเดินถอยหลังอย่างไรที่ทำให้ไม่หกล้ม</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กที่มีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๒ เรื่อง ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ลำดับมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล</b></p> <p><b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑. เกมเรียงขนาดภาพเด็กแปรงฟัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเหมือนภาพแปรงสีฟัน</p> <p>๓. เกมตัดต่อภาพการขับถ่าย</p> <p>๔. เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับเงาการขับถ่าย</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม กระดิ่งและตะกร้า</p> <p>๒.จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยเกม ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก้า จำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมเรียงขนาดภาพเด็กแปรงฟัน</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนภาพแปรงสีฟัน</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมตัดต่อภาพการขับถ่าย</p> <p>(๒) เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพกับเงาการขับถ่าย</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good afternoon teacher. (เด็กตอบ)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p><b>เกมเก่า</b></p> <p>๑. เกมเรียงขนาดภาพเด็กแปรงฟัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเหมือนภาพแปรงสีฟัน</p> <p><b>เกมใหม่</b></p> <p>๓. เกมตัดต่อภาพการขับถ่าย</p> <p>๔. เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับเงาการขับถ่าย</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. เชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘(ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องมฐ.๙(ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b> <b>(ต่อ)</b>	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b> <b>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b> <b>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๒ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๑.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p>๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ และแบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๘(ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๙(ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๑.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๑.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๑.๖ หนูรู้สีได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๘	๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๖	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๒๐	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๑	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๕	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๒๘	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

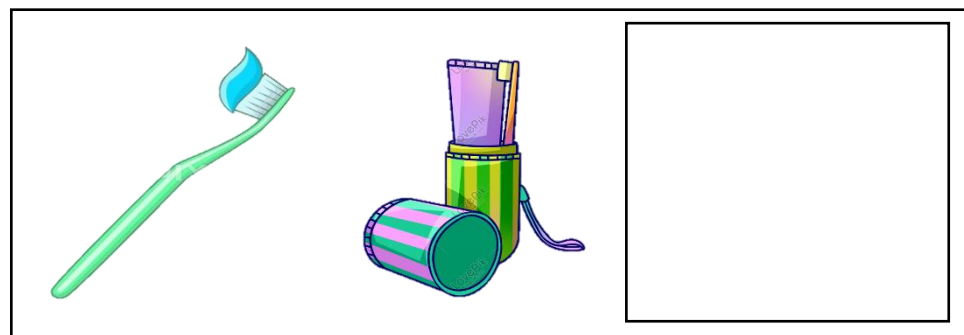
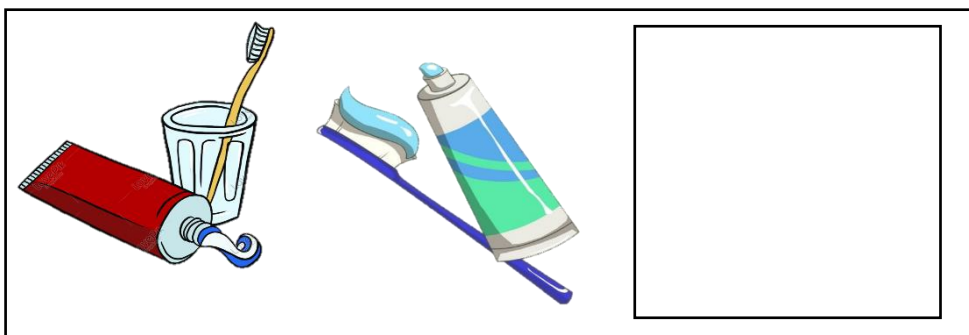
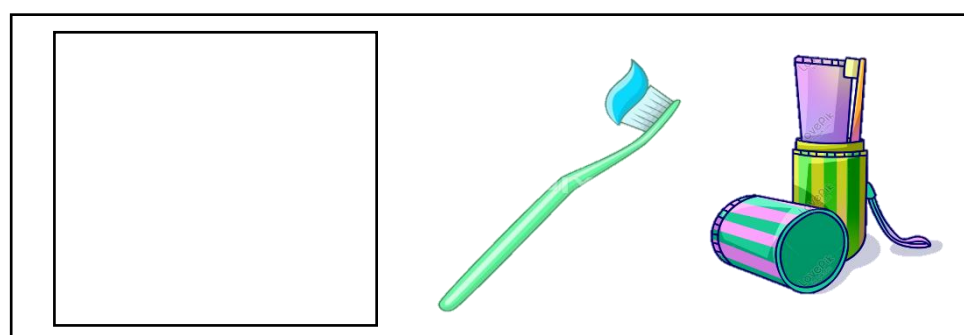
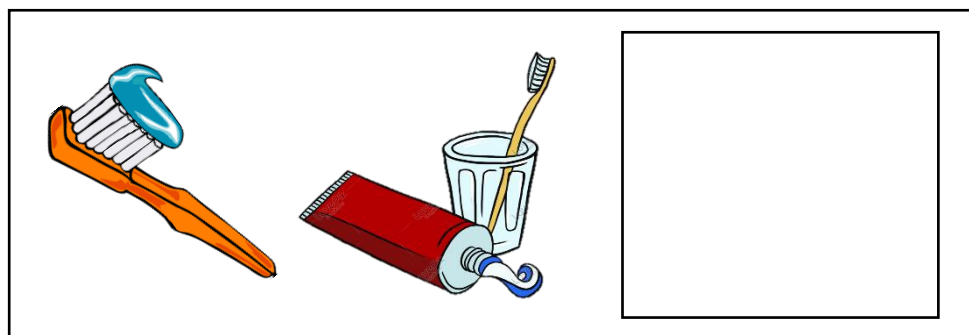
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

**ภาคผนวก**  
**เกมการศึกษา**

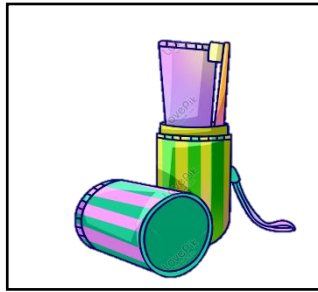
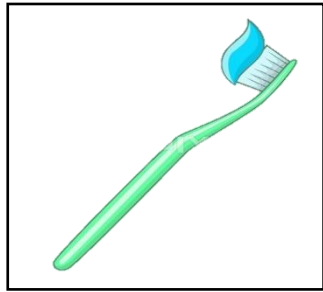
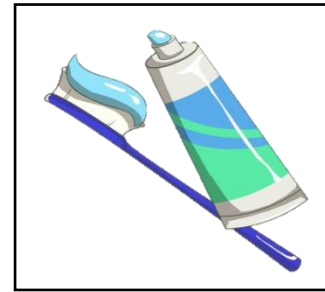
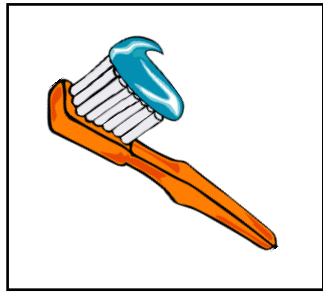
วันที่ ๒ เรื่อง “ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับภาพที่กำหนด

คำสั่ง ๑. ให้เด็กๆ นำภาพที่หายไปมาเติมในช่องว่างตามภาพต้นแบบ ๒. นำภาพมาเรียงลำดับให้เหมือนภาพต้นแบบ



~ ๘๓ ~

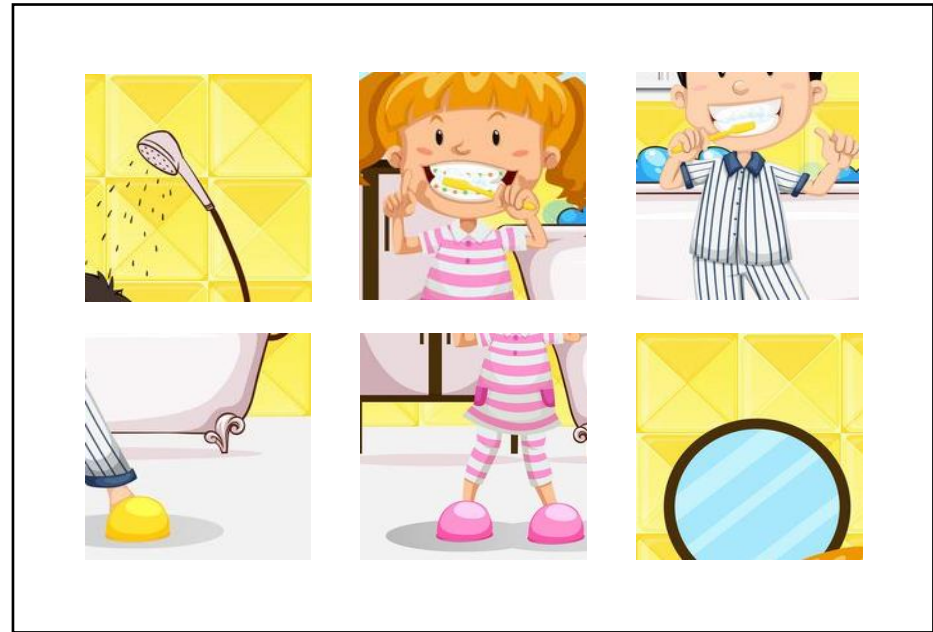


- หมายเหตุ ๑. ขนาดภาพต้นแบบ ๑๐ x ๓๐ ซม.  
๒. ขนาดภาพแผ่นหลัก ๑๐ x ๑๗ ซม.  
๓. ขนาดบัตรภาพ ๗ x ๗ ซม.

วันที่ ๒ เรื่อง “จับถ่ายถูกสัญลักษณ์”

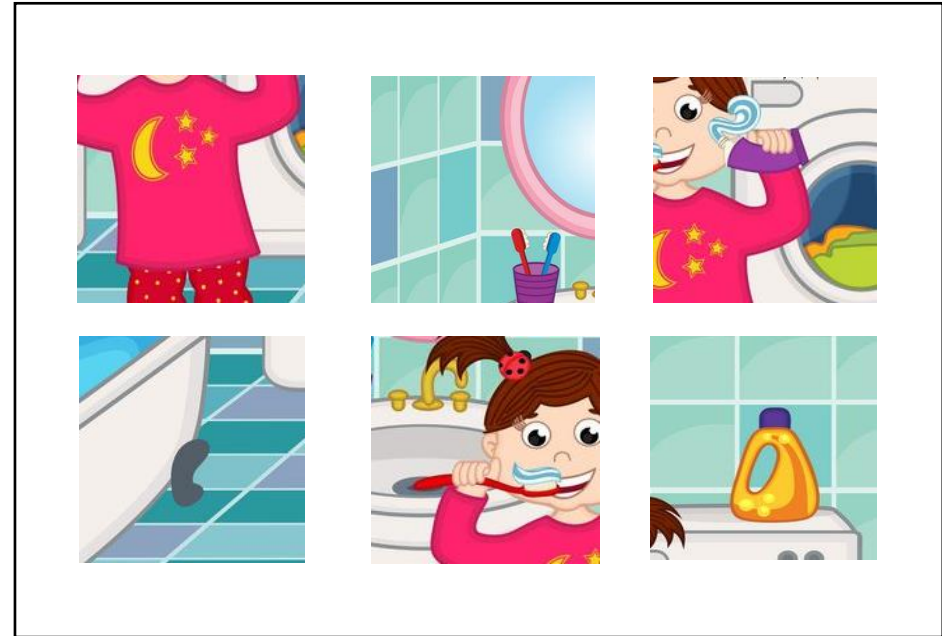
เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์

คำสั่ง ให้เด็กเลือกภาพส่วนที่หายไปมาต่อเติมให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก



หมายเหตุ ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก ๓๕ x ๓๘ ซม.

๒. ขนาดภาพ ๗ x ๗ ซม.



หมายเหตุ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก๓๕ x ๓๘ซม.

๒. ขนาดภาพ ๗ x ๗ซม.

วันที่ ๒ เรื่อง “ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมภาพตัดต่อภาพการขับถ่าย

คำสั่ง ให้นำชิ้นส่วนเล็ก ๆ ของภาพมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕x๓๘ ซม.



วันที่ ๒ เรื่อง “ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต

คำสั่ง ให้นำภาพสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันมาวางตามตำแหน่งให้ถูกต้อง

The image shows a matching game board. At the top, there are four cartoon characters: a girl in a pink shirt and red shorts, a boy in a blue long-sleeved shirt, a woman in a yellow shirt, and a boy in a green shirt with glasses. Below them are four different bathroom scenes: 1. A bathroom with a white bathtub, a toilet, and a sink, with a red mat on the floor. 2. A bathroom with a toilet and a sink, with a yellow door. 3. A bathroom with a bathtub, a toilet, and a sink, with a white door. 4. A bathroom with a toilet and a sink, with a white door and a mirror. Lines connect the characters to the scenes: the girl is connected to the first bathroom, the boy in blue to the second, the woman to the third, and the boy in green to the fourth. Below each bathroom scene is an empty square box for labeling.

~ ๘๘ ~



หมายเหตุ ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก ๓๕ x ๓๘ ซม.

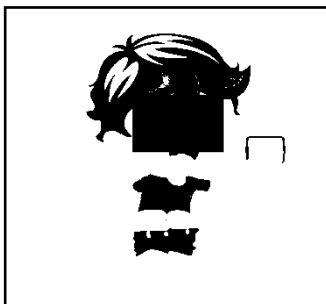
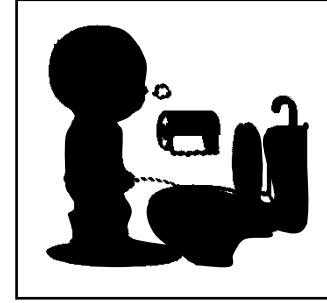
๒. ขนาดภาพ ๗x๗ ซม.



วันที่ ๒ เรื่อง “ขับถ่ายถูกสุขลักษณะ”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพการขับถ่ายกับเงา

คำสั่ง ให้เด็กจับคู่ภาพกับเงาให้ถูกต้อง



ภาคผนวก

นิทานเรื่องบทเรียนของเกม

(โดย : พิชญ์รัตน์ แสงเดช)

ตอนกลางวันหลังจากรับประทานอาหารเสร็จ น้องกบและน้องเกมไปเข้าห้องน้ำพร้อมกัน หลังจากเขาห้องน้ำเสร็จ น้องกบบอกน้องเกมให้ล้างมือตามที่คุณครูสอน แต่น้องเกมไม่ยอมทำตาม พร้อมกับบอกว่า “ฉันไม่ล้างหรือจะเสียเวลา ฉันจะรีบไปกินขนม” เมื่อน้องกบล้างมือเสร็จแล้วจึงเดินตามน้องเกมไปที่โรงอาหารน้องกบมองเห็นน้องเกมกำลังใช้มือหยิบขนมกินอย่างเอร็ดอร่อย จึงเตือนน้องเกมว่า “น้องเกมไม่ได้ล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ แล้วยังมาหยิบขนมกินอีก มือน้องเกมไม่สะอาดเลยนะ” แต่น้องเกมก็ไม่สนใจ และหยิบขนมกินต่อพอตกตอนเย็น น้องเกมปวดท้องมากและรีบวิ่งเข้าห้องน้ำ คุณครูถามว่าน้องเกมไปกินอะไรมาจึงท้องเสีย น้องเกมตอบว่า ก็กินข้าวและขนมกับเพื่อนคนอื่นๆ พอคืน้องกบได้ยินจึงบอกคุณครูว่า น้องเกมเขาห้องน้ำเสร็จแล้วไม่ยอมล้างมือ และยังมือสกปรกหยิบขนมกินอีก คุณครูจึงเตือนเด็กๆ ว่า หลังจากเขาห้องน้ำทุกครั้งอย่าลืมล้างมือ และอย่าใช้มือที่สกปรกหยิบขนมกิน เพราะจะทำให้เป็นอันตรายต่อสุขภาพ หลังจากนั้นน้องเกมจึงไม่ลืมที่จะล้างมือทุกครั้งหลังจากเขาห้องน้ำและยังคงยเตือนเพื่อนๆ ให้ล้างมืออยู่เสมอ

เพลง ชี้เหมาะสม

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ปวดฉี่ ฉี่ที่ไหน จึงจะเหมาะ ฉี่ในส้วมนี้แหละเหมาะ  
เพราะสะอาดดี  
ปวดอึอึที่ไหนถึงจะเหมาะ อึในส้วมนี้แหละเหมาะ  
เพราะสะอาดดี

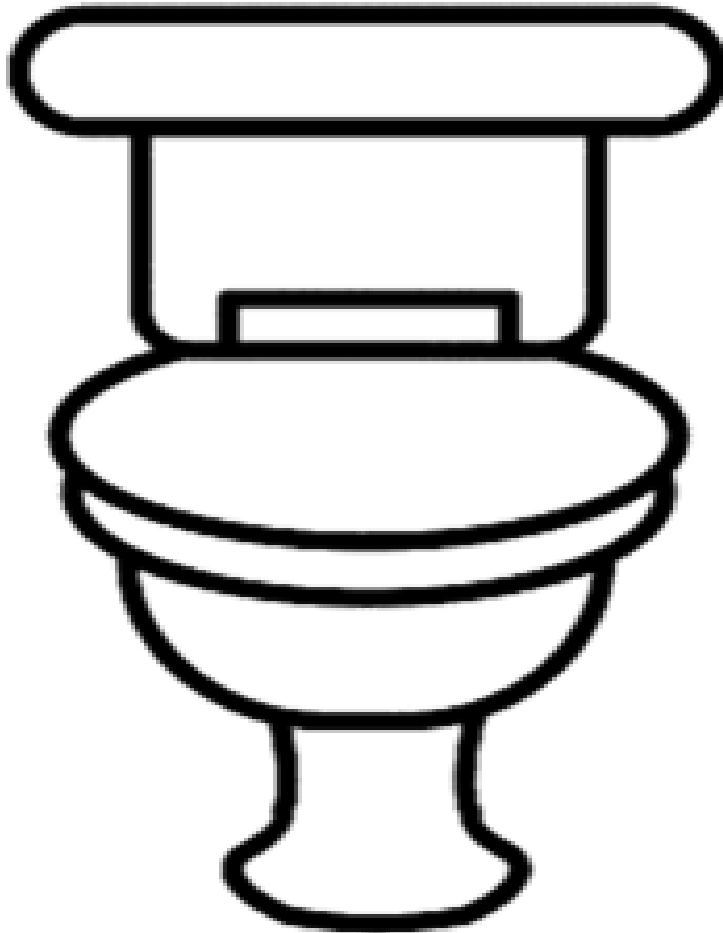
บัตรคำศัพท์

toilet

บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ใบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

คำสั่ง ให้เด็กฉีก ตัด ปะ ภาพโถส้วมและต่อเติมภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน



~ ๙๒ ~

**ภาคผนวก**  
**ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก  
หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๓ เรื่อง ผักผลไม้ดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหว เลียนแบบฝึกและ ผลไม้</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑. จัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. เตรียมเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครุร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และ ข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้     ๑.๑ เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม     ๑.๒ เด็กๆ แสดงท่าทางเชิงสร้างสรรค์     ๑.๓ เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ เคลื่อนไหวกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้     ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการให้เด็กๆ บริหาร     สมองซีกซ้ายและซีกขวาด้วยท่าโป่ง-ก้อยให้เด็กกำมือทั้งสอง     ข้างขึ้น(ในระดับสายตา)มือขวาชูนิ้วโป่ง คว่ำมือซ้ายลงพร้อม     เหยียดนิ้วก้อยสลับมือซ้ายชูนิ้วโป่ง คว่ำมือขวาลงพร้อมเหยียด     นิ้วก้อยเมื่อได้ยินครุเคาะจังหวะ ให้สลับมือไปตามจังหวะ     เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ - วัสดุอุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะ จังหวะแทมบูรีน ๒. ตะกร้า <b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๗ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</b></p>			<p>๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการอย่างช้า ๆ ด้วยการเดินก้าว...ซิด ไปทั่วบริเวณโดยไม่ให้ชนเพื่อนตามจังหวะเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดนิ่งและกระโดดไปข้าง ๆ ๒ ครั้ง ตามจังหวะที่ครูเคาะ ทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง เมื่อได้เสียงเครื่องเคาะจังหวะเร็วๆ ให้เด็ก ๆ วิ่งหาพื้นที่สำหรับตนเอง พร้อมแสดงท่าทางเลียนแบบรูปร่างลักษณะของผลไม้ที่เด็กชอบ ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๒. ครูให้เด็กจับคู่กันและให้ช่วยกันใช้ส่วนประกอบของร่างกายของทั้งสองคนให้เป็นรูปร่างของผักและผลไม้</p> <p>๓. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับคู่กันพร้อมทำท่าที่ตนเองออกแบบค้างไว้</p> <p>๔. ครูเดินเข้าไปถามเด็กทุกคนดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็กทำท่าทางเป็นรูปร่างอะไร</p> <p>๔.๒ ทำไมถึงคิดว่าเป็นรูปร่างของ.....</p> <p>๕. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ออกแบบท่าทางตามจินตนาการค้างไว้</p> <p>๖. เด็กๆ จับคู่กันพร้อมกับถามตอบท่าทางของแต่ละคนที่ออกแบบค้างไว้</p> <p>๗. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการนั่งเหยียดขาตรงไปข้างหน้า ให้เท้าแยกออกจากกันพอประมาณ มือทั้งสองประสานกันแล้วยื่นแขนออกไประดับเสมอหน้าอก แขนเหยียดตรง หมุนแขนเป็นวงกลม</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>เหนือเข้า ๑๐ ครั้ง พยายามเหยียดแขนให้ไกลไปถึงเท้า แล้วหมุนแขนเป็นวงกลมไปอีกทิศทางหนึ่ง ทำซ้ำ ๑๐ ครั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในการเคลื่อนไหว ทำทางเลียนแบบรูปร่างของผักและผลไม้ โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ รูปร่างของผักและผลไม้ที่เด็กๆออกแบบทำทางมีลักษณะอย่างไรบ้าง (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมนี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเลียนแบบผักและผลไม้ ได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๓ เรื่อง ผักผลไม้ดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริม</b></p> <p><b>ประสบการณ์</b></p> <p>๑.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๕) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ผักและผลไม้มีประโยชน์ ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรงมีภูมิคุ้มกันโรค และช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานได้ดี</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ผักผลไม้ บัตรภาพผักและผลไม้ ผักและผลไม้จำลอง ผลไม้และผักของจริง</p> <p>๒. เตรียมแผนผังคำคล้องจอง “จำจี้ผักผลไม้” จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓.เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “จำจี้ผัก ผลไม้” โดยครูพาอ่านก่อน ๑ เที้ยวและเด็กๆอ่านตาม๑ เที้ยวและเด็กท่องพร้อมกันอีก ๑ เที้ยว</p> <p>๔. บัตรคำศัพท์ fruit (ผลไม้),vegetable (ผัก) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที้ยว</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง “จำจี้ผักผลไม้”โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ มีชื่อผักและผลไม้ชนิดใดบ้างที่เด็กๆ รู้จัก</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เคยรับประทานผักและผลไม้ชนิดใดบ้างและมีรสชาติเป็นอย่างไร</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑.คำคล้องจอง “จำจี้ผักผลไม้”</p> <p>๒. ผักและผลไม้จำลอง</p> <p>๓.บัตรภาพผักและผลไม้</p> <p>๔.บัตรคำศัพท์ fruit (ผลไม้) vegetable (ผัก)</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๑)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๑)</p>




จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>			<p>๑.๓ ก่อนกินผักและผลไม้เราต้องทำอะไร</p> <p>๒. ให้เด็กนำผักหรือผลไม้ที่เตรียมมาจากบ้าน คนละ ๑ ชนิด ผลัดกันออกมาเสนอให้เพื่อนฟังตามลำดับ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ชื่อของผักหรือผลไม้</p> <p>๒.๒ รูปร่างลักษณะ สี และรสชาติ</p> <p>๒.๓ เหตุผลที่ชอบ</p> <p>๒.๔ ผักหรือผลไม้ที่มีประโยชน์ต่อร่างกายของเราอย่างไร</p> <p>๓.ครูตั้งคำถามว่า “ถ้าอยากรู้ว่าเด็กๆ นำผักมาทั้งหมดกี่คน นำผลไม้มาทั้งหมดกี่คน เรามีวิธีการหาคำตอบอย่างไร” จากนั้นให้เด็กช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบและวิธีที่จะทำให้ทราบว่า ทั้งห้องมีคนนำผักหรือผลไม้มากี่คนและครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการคิดหาวิธีเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. ครูและเด็กร่วมกันหาผลสรุปด้วยวิธีการคิดของเด็กๆ แล้วสรุปจำนวนของผักผลไม้</p> <p>๕.ครูให้เด็กเล่นเกม จัดประเภทผักผลไม้ จากบัตรภาพ โดยให้เด็กแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ ๔-๕ คน ครูแจกชุดบัตรภาพผักผลไม้ แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดประเภทผักผลไม้ กลุ่มใดจัดเสร็จก่อนให้นับ ๑ ๒ ๓ ตามลำดับ และให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดประเภทของผักและผลไม้ รูปร่างลักษณะ สี รสชาติ และประโยชน์ที่ได้จากผักและผลไม้ ครูเน้นให้เด็กรับประทานผักและผลไม้เป็นประจำ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงมีภูมิคุ้มกันโรค และช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานได้ดี</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ สามารถบอกชื่อ รูปร่างลักษณะ รสชาติของผักและผลไม้ พร้อมกับบอกความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้การประสาทสัมผัส และอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในการจัดหมวดหมู่ผักและผลไม้ด้วยตนเองได้ดีอีกด้วย “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดังๆ ด้วยค่ะ”</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๓ เรื่อง ผักผลไม้ดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒)</p>	<p><b>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>๑. การประดิษฐ์แต่งโมจากงานกระดาษ</p> <p>๒. กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยผัก</p> <p>๓. กิจกรรมการปั้นแป้งโดรูปผลไม้</p> <p>กิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>รับผิดชอบในการทำศิลปะโดยเด็กใช้มือในการประดิษฐ์แต่งโม การพิมพ์ภาพ การปั้นแป้งโด ทำให้มีกล้ามเนื้อ</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ดังนี้</b></p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ การประดิษฐ์แต่งโมจากงานกระดาษ</p> <p>๑.๒ กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยผัก</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการปั้นแป้งโดรูปผลไม้</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่งานกระดาษสีไม้,สีเทียน,สีน้ำ, พู่กัน,จานสี,ผ้าเช็ดมือ,กาว,กระดาษโปสเตอร์สีชนิดบาง,หัวผักกาด , มะนาว,จานกระดาษ ,กระดาษA๔ แป้งโด ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็กๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละเอียดอย่างจนครบ</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. หัวผักกาด</p> <p>๒. มะนาว</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. สีไม้,สีเทียน,สีน้ำ</p> <p>๒. พู่กัน,จานสี</p> <p>๓. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๔. กระดาษโปสเตอร์สีชนิดบาง</p> <p>๕. จานกระดาษ</p> <p>๖. กระดาษA๔</p> <p>๗. แป้งโด</p> <p>๘. กระดาษรองปั้น</p> <p>๙. ปากกาเมจิก</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๑.๒ การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มฐ.๙ (ตบช.๙.๒.๒)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานฉบับที่ ๒๒ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑) มฐ.๙ (ตบช.๙.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		ที่แข็งแรงและ สามารถใช้งานได้ อย่างคล่องแคล่ว ฝึกการประสาน สัมพันธ์ของตากับ มือและฝึกสมาธิ	<p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกจานกระดาษ และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์แตงโมให้เด็กดูดังนี้ นำจานกระดาษมาทาสีโปสเตอร์ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ ระบายสีแดง ส่วนที่ ๒ ระบายตรงขอบจานกระดาษ ด้วยสีเขียว รอให้แห้ง</p> <p>๓. เมื่อแห้งพับครึ่งจานกระดาษ แล้วใช้ปากกาเมจิกสีดำตกแต่งวาด เป็นเมล็ดแตงโมตามจินตนาการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ นำกระดาษA๔, พู่กัน ,สีน้ำที่ผสมให้มีความเข้มข้นพอประมาณ</p> <p>๒. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยผัก โดยใช้พู่กันจุ่มสีน้ำระบายลงบนส่วนที่จะพิมพ์แล้ววางบนกระดาษ พร้อมกับกดน้ำหนักลงบนแม่พิมพ์เบา ๆ เมื่อเอาแม่พิมพ์ออกก็จะได้ภาพพิมพ์ที่ต้องการเมื่อภาพแห้งให้ตกแต่งด้วยสีเทียนตามจินตนาการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>๑. ครูสาธิตการปั้นแป้งโดเป็นรูปส้มโดยการปั้นเป็นเส้นยาว ๆ แล้วนำมาขดทำให้เป็นรูปวงกลมซ้อนกันหลายวง เริ่มจากตรงกลางและขดวนต่อกันออกไปเรื่อย ๆ จนได้ขนาดของผลส้มตามที่ต้องการ จากนั้นให้จัดตกแต่งรูปทรงและรายละเอียดเพิ่มเติมเช่น กิ่ง ก้าน และใบ ก็จะได้ส้มที่สมบูรณ์</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่าง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๓. เด็กๆเขียนชื่อตนเองตามแบบบัตรชื่อในผลงานของตนเอง</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด <b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบในการทำศิลปะโดยเด็กใช้มือในการประดิษฐ์แต่งโม การพิมพ์ภาพ การปั้นแบ่งโด ทำให้มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและสามารถใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือและฝึกสมาธิ</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๓ เรื่อง ผักผลไม้ดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b> เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านอารมณ์</b> <b>๑.๒.๒ การเล่น</b> (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ ผักผลไม้มีประโยชน์</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ดังนี้ ๑.เตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ, มุมบทบาทสมมติ, มุมผักผลไม้ โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p><b>ขั้นนำ</b> ๑.ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้ ๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN ๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมผักผลไม้มีประโยชน์</p>	<p><b>สื่อ</b> ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ ผักผลไม้มีประโยชน์ ๗. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. กระดิ่ง ๒. สัญลักษณ์มุม</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔ มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p><b>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p><b>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p><b>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนำการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่อย่างไร</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๓.เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.เด็กและครুর่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		



หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๓ เรื่อง ผักผลไม้ดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b> รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b> <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การโยนรับ-ส่งลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ดังนี้</b> ๑. จัดเตรียม บริเวณสถานที่ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดีอยู่เสมอ ๒. นกหวีด สำหรับเป่าส่งสัญญาณ <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการโยน-รับส่งลูกบอลดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ เล่นตามกติกา ๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น <b>ขั้นสอน</b> ๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง ๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำและครูสาธิตวิธีการโยนรับ-ส่งลูกดังนี้ ๒.๑ ให้เด็กแบ่งกลุ่มละเท่าๆ กัน ๔ กลุ่ม แล้วยืนจับมือเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหาวง</p>	<p><b>สื่อ</b> ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ นิ้ว <b>วัสดุอุปกรณ์</b> นกหวีด <b>แหล่งเรียนรู้</b> บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง</p>	<p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b> <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๑ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๒.๒ อาสาสมัคร ๑ คน ยืนตรงกลาง โยนลูกบอลให้เพื่อนทีละคน (เมื่อเพื่อนรับได้แล้วให้โยนบอลกลับมาหาคนโยน)</p> <p>๒.๓ เพื่อนคนไหนรับลูกบอลไม่ได้ ให้ยืนตรงกลางเป็นผู้โยนบอลให้เพื่อน</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๕. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗.เด็ก ๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการโยนรับ-ส่งลูกบอล โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ทำอย่างไรจึงโยนและรับลูกบอลได้</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่โยนและรับลูกบอลได้</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๓ เรื่อง ผักผลไม้ดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b></p>	<p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบด้วย</p> <p>๑. เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับเงารูปการขับถ่าย</p> <p>๓. เกมหาความสัมพันธ์ภาพผักผลไม้กับสัญลักษณ์</p> <p>๔. เกมจัดหมวดหมู่</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพผักและผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้า จัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้า จำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับเงารูปการขับถ่าย</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมหาความสัมพันธ์ภาพผักผลไม้กับสัญลักษณ์</p> <p>(๒) เกมจัดหมวดหมู่</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพผักและผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ทักทายกับเด็กๆ เป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย) Good afternoon teacher. (เด็กตอบ) How are you ? (ครูถาม) I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน ) And you? (เด็ก ๆ ถาม ) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p><b>เกมเก่า</b></p> <p>๑. เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับเงารูปการขับถ่าย</p> <p><b>เกมใหม่</b></p> <p>๓. เกมหาความสัมพันธ์ภาพผักผลไม้กับสัญลักษณ์</p> <p>๔. เกมจัดหมวดหมู่</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพผักและผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>ตะกร้า</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b> <b>(ต่อ)</b>	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้/เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p>		<p>๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๔	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๓๑	๒.๑.๔ รับผิดชอบต่อการใช้มือทั้งสองข้าง	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก  
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “ผักผลไม้ดีมีประโยชน์”

เกมเก๋เกมที่ ๑ เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันมาวางตามตำแหน่งให้ถูกต้อง

The puzzle consists of four cartoon characters at the top and four images at the bottom. The maze connects the characters to the images as follows:

- The girl in the pink shirt is connected to the bathroom with the bathtub.
- The boy in the blue shirt is connected to the boy in the yellow shirt.
- The girl in the yellow shirt is connected to the bathroom with the sink and toilet.
- The boy with glasses in the green shirt is connected to the bathroom with the sink and toilet.



หมายเหตุ ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก ๓๕ x ๓๘ ซม.

๒. ขนาดภาพ ๗x๗ ซม.

วันที่ ๓ เรื่อง “ผักผลไม้ดีมีประโยชน์”  
เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพการขับถ่ายกับเงา  
คำสั่ง ให้เด็กจับคู่ภาพกับเงาให้ถูกต้อง






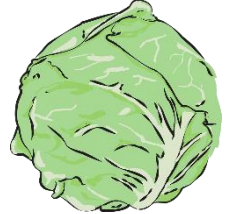
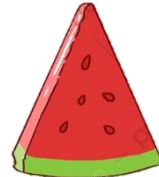

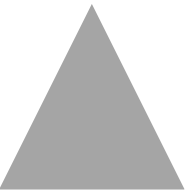
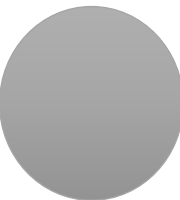

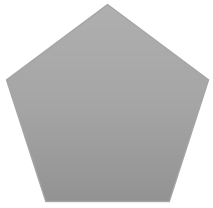
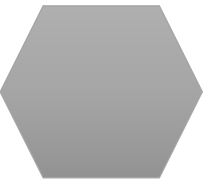
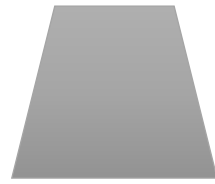


วันที่ ๓ เรื่อง “ผักผลไม้ดีมีประโยชน์”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมหาความสัมพันธ์ภาพผักผลไม้กับสัญลักษณ์

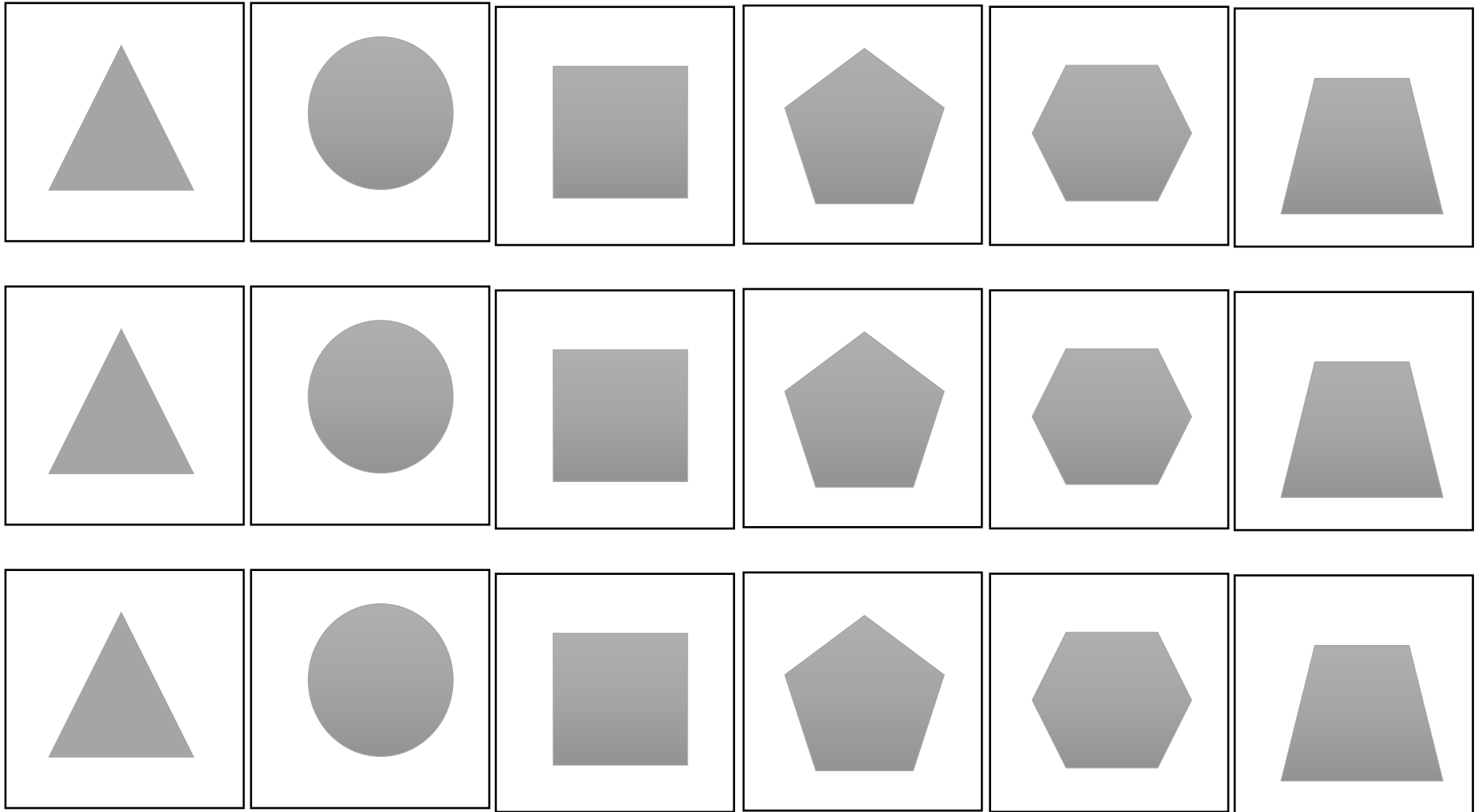
คำสั่ง ให้เด็กนำชิ้นส่วนที่เป็นสัญลักษณ์มาจัดวางให้เข้าพวกกับภาพตามต้นแบบ

ภาพต้นแบบ

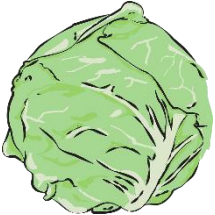





หมายเหตุภาพต้นแบบขนาด ๓๕ X๓๘ซม.

สัญลักษณ์




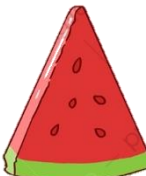
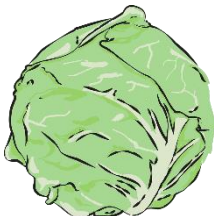



หมายเหตุขนาดภาพสัญลักษณ์ ๕ x ๕ ซม.

แผ่นรองภาพ

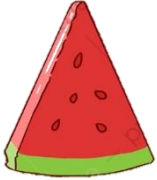



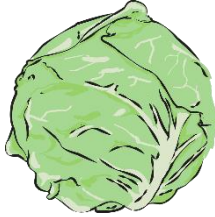
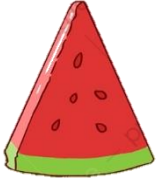
หมายเหตุขนาดแผ่นรองภาพ ๓๕ X๓๘ ซม.

แผ่นรองภาพ

หมายเหตุขนาดแผ่นรองภาพ ๓๕ X๓๘ ซม.

แผ่นรองภาพ

หมายเหตุขนาดแผ่นรองภาพ ๓๕ x๓๘ ซม.

วันที่ ๓ เรื่อง “ผักผลไม้ดีมีประโยชน์”

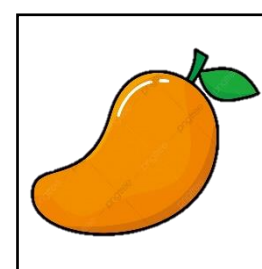
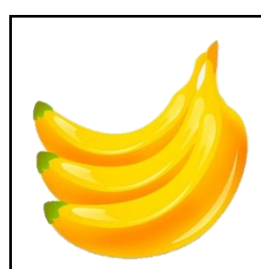
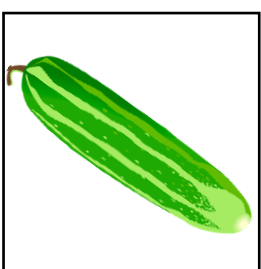
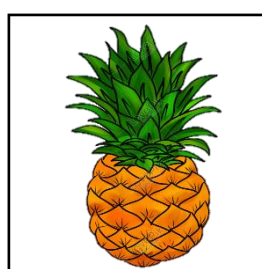
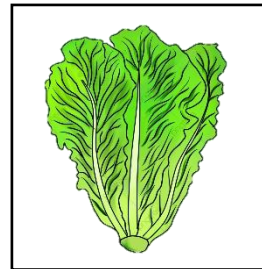
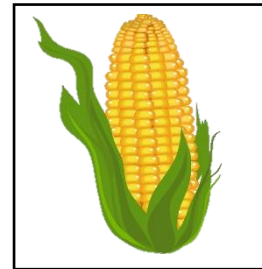
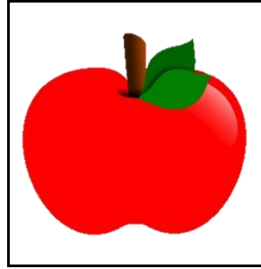
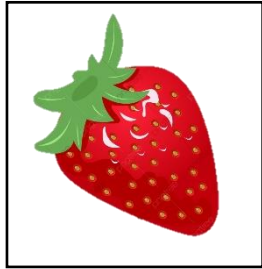
เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจัดหมวดหมู่ผักและผลไม้

คำสั่ง ให้เด็กๆ นำภาพมาจัดตามหมวดหมู่ที่กำหนดให้ถูกต้อง

ผัก				

ผลไม้				



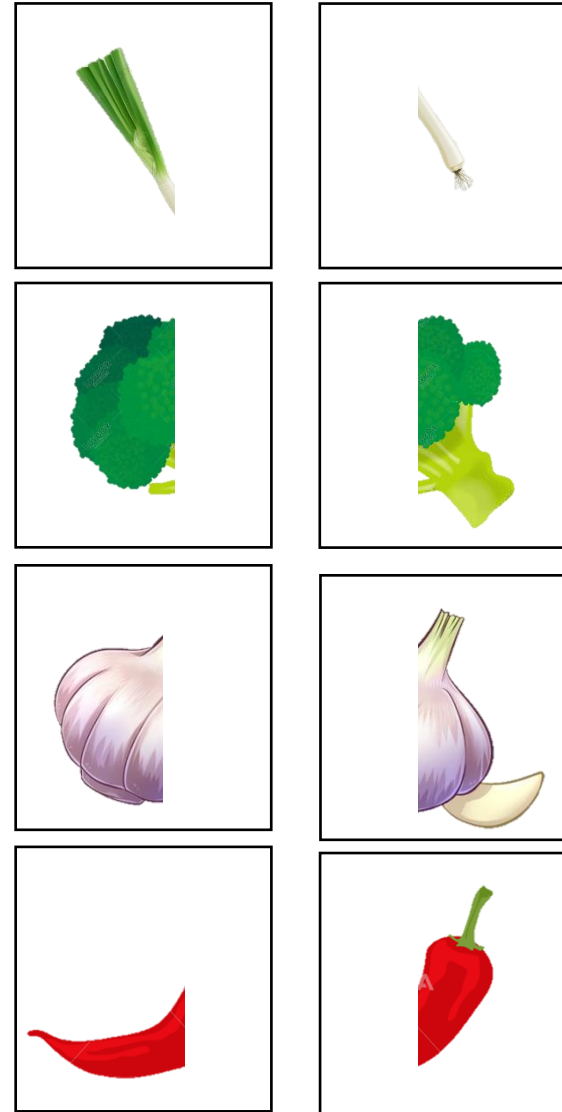
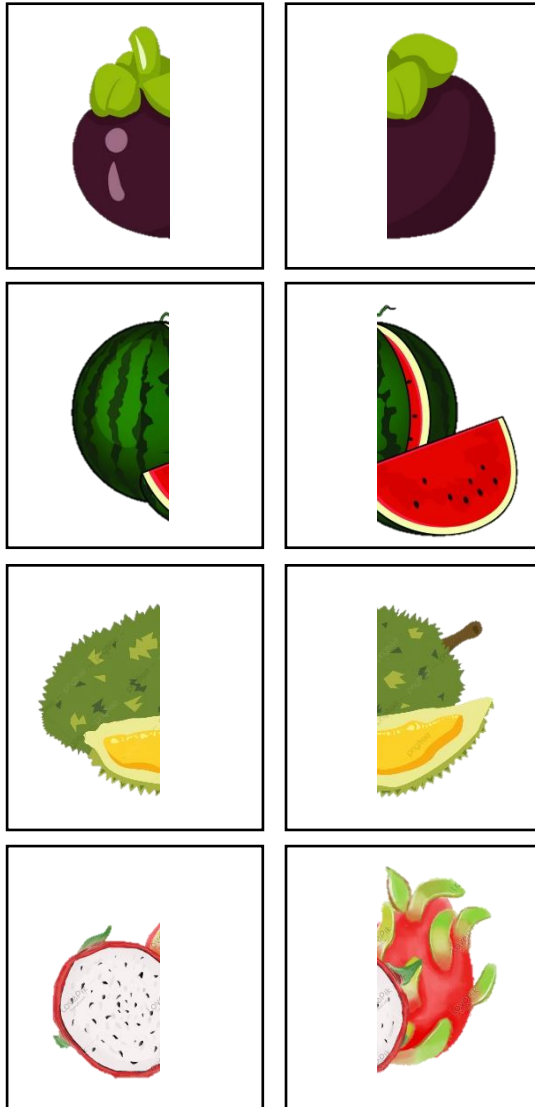
หมายเหตุ ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก ๓๕ x ๓๘ ซม.

๒. ขนาดภาพ ๖x๖ ซม.

วันที่ ๓ เรื่อง “ผักผลไม้ดีมีประโยชน์”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพผักและผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

คำสั่ง ให้นำผักและผลไม้ชนิดเดียวกันมาจับเป็นคู่ให้เป็นภาพสมบูรณ์





ภาคผนวก

บัตรภาพผลไม้

Rambutan



เงาะ

Rose Apple



ชมพู่

Mangosteen



มังคุด

Jackfruit



ขนุน

Sapodilla  
Plum



ละมุด

Salacca



ระกำ

Durian



ทุเรียน

Watermelon



แตงโม

บัตรภาพผัก

chilli



พริก

pak choi



ผักกวางตุ้งไต้หวัน

pumpkin



ฟักทอง

ivy gourd



ตำลึง

swamp  
cabbage



ผักขี้

chinese  
mustard green



ผักกวางตุ้งจีน

mushrooms



เห็ด

asparagus



หน่อไม้ฝรั่ง

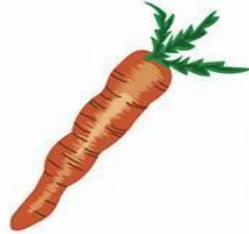
บัตรภาพผักและผลไม้

cabbage



กะหล่ำปลี

carrot



แครอท

Papaya



มะละกอ

Lychee



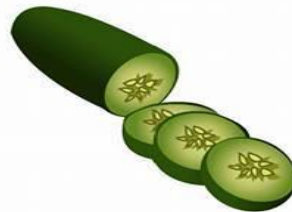
ลิ้นจี่

corn



ข้าวโพด

cucumber



แตงกวา

Pineapple



สับปะรด

Banana



กล้วย

บัตรคำศัพท์

fruit

vegetable

บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐ x ๒๑ ซม.

คำคล้องจองจำจี้ผักผลไม้

(แปลงเนื้อเพิ่มเติม)

จำจี้ผักผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา ผักกาด คะน้า

พุทรา มังคุด ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ

มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ ฟัก แผลง แดงโม ไชโยให้ฮิ้ว

~ ๑๓๓ ~

**ภาคผนวก**

**ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก  
หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๔ เรื่องผักผ่อนนอนหลับ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.จัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.จัดเตรียมเพลง Hello!, Notebook,ลำโพงยูทูปและเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรินจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมพร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ พูดจาสุภาพ ๑.๒ เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๑.๔ เด็กๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการให้เด็กเคลื่อนไหวขาและเข่าอยู่กับที่อย่างอิสระ โดยการนอนราบกับพื้นแล้วกางแขนและขา พร้อมกับแกว่งแขนแลขาไปในทิศทางต่างๆอิสระ จากนั้นให้เด็กงอเข่าขึ้น-ลงสลับกันซ้ำๆ ต่อจากนั้นให้เด็กพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่โดยการเคลื่อนแบบสไลด์ไป – มา ดังนี้ ให้เด็กก้าวเท้าซ้ายไปด้านข้าง ๑ ก้าวแล้วลากขาขวามาชิด จากนั้น ก้าวเท้าขวามาทางด้านข้าง ๑ ก้าว แล้วลากขาซ้ายมาชิด ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด เด็กพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย</p>	<p><b>สื่อ</b> เพลง Hello! <b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. เครื่องเคาะจังหวะแทมบูริน ๒. Notebook ๓. ลำโพงยูทูป <b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> <b>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</b> <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒) <b>๒. เครื่องมือเครื่องใช้</b> แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๑ มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>ให้หยุดในท่ายืนทันที ทำซ้ำ ๓ รอบซ้ำ ๆ ต่อจากนั้นให้ ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูเปิดเพลง Hello! ให้เด็กฟัง ๒ รอบ และให้เด็กแต่ละคน ออกแบท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>๒. ให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง ตัวแทนออกมาเป็นผู้นำ ในการทำท่าทางประกอบเพลง Hello! แล้วให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติ ตามโดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำจนครบทุกคน</p> <p>๓. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองและค่อยเอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑๒๓และค่อยๆ ลืม ตาและลุกขึ้นนั่งซ้ำ ๆ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางผู้นำผู้ตาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกับใครบ้าง</p> <p>๑.๓ มีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ดีพร้อมกับให้ทุก คนปรบมือให้กับตนเอง</p>		



หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๔ เรื่อง ผักผ่อนนอนหลับ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริม</b></p> <p><b>ประสบการณ์</b></p> <p>๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๓.๒)</p>	<p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล</b></p> <p><b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>	<p>การพักผ่อน คือ การที่ทำให้ร่างกายได้หยุดพักหลังจากการปฏิบัติงานต่างๆ</p> <p>การพักผ่อนมีหลายวิธี เช่น การนอนหลับ การอ่านหนังสือ การฟังเพลง การดูโทรทัศน์ การอ่านหนังสือ เป็นต้น</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</b></p> <p>จัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์พักผ่อนนอนหลับ คอมพิวเตอร์Notebook,สายเชื่อมต่อ HDMI, โทรศัพท์</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็กๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็กๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็กๆถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. นำบัตรคำศัพท์ sleep (การนอน) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กและครู ชมYouTube “นิทานน้องไข่เจียว ตอน ๕ วิธีสร้างนิสัยที่ดีในการเข้านอนแต่หัวค่ำ”</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมพูดคุยเกี่ยวกับรายละเอียดจากการชม YouTube โดยการใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ การพักผ่อน คืออะไร</p> <p>๒.๒ ทำไมเราต้องพักผ่อน</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ต้องพักผ่อนนอนหลับอย่างน้อยวันละกี่ชั่วโมง</p> <p>๒.๔ ถ้าเด็ก ๆ ไม่ได้พักผ่อนนอนหลับเต็มที่จะเป็นอย่างไร</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑.บัตรภาพการพักผ่อน</p> <p>๒.บัตรคำศัพท์ sleep (การนอน)</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. คอมพิวเตอร์Notebook</p> <p>๒. สายเชื่อมต่อ HDMI</p> <p>๓. โทรศัพท์</p> <p>๔. ภาพสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๓.๑)</p> <p>๑.๒การระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๓.๒)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๓.๑)</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๓.๒)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>			<p>๓. ให้เด็ก ๆ เลือกเข้ากลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คนตามสัญลักษณ์โดยการจับฉลาก เช่น กลุ่มปลา, กลุ่มยีราฟ, กลุ่มสิงโต, กลุ่มกระต่าย, กลุ่มไก่</p> <p>๔. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดกิจกรรมการพักผ่อนของกลุ่ม ที่นอกจากการนอน แล้วออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนๆ ทายจนครบทุกกลุ่ม(โดยครูนำภาพการพักผ่อนเพิ่มเติมมาให้เด็กดูประกอบ)</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพักผ่อนนอนหลับ พร้อมกันอีกครั้งโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ การนอนหลับพักผ่อนที่เด็กๆ เข้าใจคืออะไร</p> <p>๑.๒ การนอนหลับพักผ่อนมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ว่าเด็กๆ น่ารักและเป็นเด็กดีโดยการกล่าวพูด กล่าวแสดงความตื้นตันใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มสำเร็จด้วยดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๔ เรื่อง ผักผ่อนนอนหลับ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>๑.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p>	<p>๑. กิจกรรมสร้างภาพปลาจากรูปสามเหลี่ยม</p> <p>๒. กิจกรรมวาดภาพสามเหลี่ยมและต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๓. กิจกรรมการร้อยสร้อยหรือกำไลจากเส้นมกกะโรนี</p> <p>กิจกรรมศิลปะทั้ง ๓กิจกรรมเป็นการคิดวางแผนเป็นขั้นตอน ได้วาดรูปสามเหลี่ยมและยังตัดออกมาเป็นสามเหลี่ยมได้ชัดเจนนำไปสร้างสรรค์ประดิษฐ์เป็นภาพปลาได้สวยงาม ช่วยให้การประสาน</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ ภาพปลาจากรูปสามเหลี่ยม</p> <p>๑.๒ วาดภาพสามเหลี่ยมและต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการร้อยสร้อยหรือกำไลจากเส้นมกกะโรนี</p> <p>๒. โຕ้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โຕ้ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ แบบสามเหลี่ยม, สีเมจิก, สีเทียน, สีผสมอาหาร, ผ้าเช็ดมือ, กาว, กรรไกร, กระดาษA๔, กระดาษโปสเตอร์สีสองหน้าชนิดบางคละสี, เส้นมกกะโรนีย้อมสีใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พูดยาสุขภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังกุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>แบบสามเหลี่ยม</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>๑. สีเมจิก, สีเทียน</p> <p>๒. สีผสมอาหาร</p> <p>๓. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๔. กาว</p> <p>๕. กรรไกร</p> <p>๖. กระดาษA๔</p> <p>๗. กระดาษ</p> <p>โปสเตอร์สีสองหน้าชนิดบางคละสี</p> <p>๘. เส้นมกกะโรนีย้อมสี</p> <p>๙. เชือกหรือเส้นเอ็น</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจนได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๑.๒ การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>แบบประเมิน</p> <p>ความสามารถ</p> <p>ฉบับที่ ๑๗</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒) และ ฉบับที่ ๑๘</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		สัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่วและช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงขึ้นสามารถบังคับกล้ามเนื้อมือไปในทิศทางต่างๆ และที่สำคัญกิจกรรมนี้ยังช่วยฝึกสมาธิให้กับเด็กได้	<p><b>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>๑. เลือกวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ กระดาษสี แบบสามเหลี่ยม กรรไกร กาว กระดาษ A๔</p> <p>๒. เด็ก ๆ ใช้แบบสามเหลี่ยมวางบนกระดาษสีที่ต้องการ ใช้ดินสอวาดรูปสามเหลี่ยม จำนวน ๓ ชิ้น เสร็จแล้วใช้กรรไกรตัดตามรูปให้ได้สามเหลี่ยม ๓ ชิ้น</p> <p>๓. ใช้กาวทารูปสามเหลี่ยมปะติดลงบนกระดาษA๔ตามแบบแล้วใช้สีเทียนหรือสีเมจิกวาดต่อเติมตกแต่งตามจินตนาการ</p>  <p><b>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>ให้ใช้สีเทียนวาดต่อเติมจากภาพสามเหลี่ยมให้เป็นภาพและตกแต่งเพิ่มเติมตามจินตนาการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</b></p> <p>ใช้เชือกหรือเส้นเอ็น ร้อยเส้นม้กกระโรนเป็นสร้อยคอหรือสร้อยข้อมือตามจินตนาการ (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p>		
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/	การประเมินผล

	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้		แหล่งเรียนรู้	
<p><b>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> <b>(ต่อ)</b></p>			<p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้...</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “เด็กๆ เก่งมากที่เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ร้อยเส้นมักกะโรนีได้อย่างสวยงาม และยังสามารถแก้ปัญหาในการทำงานศิลปะได้อย่างยอดเยี่ยม”และให้เด็กปรบมือให้กำลังใจ...</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนเป็นขั้นตอน ได้วาดรูปสามเหลี่ยมและยังตัดออกมาเป็นสามเหลี่ยมได้ชัดเจน นำไปสร้างสรรค์ประดิษฐ์เป็นภาพปลาที่สวยงาม ช่วยให้การประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว และช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงขึ้นสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆ และที่สำคัญกิจกรรมนี้ยังช่วยฝึกสมาธิให้กับเด็กได้</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๔ เรื่อง ผักผ่อนนอนหลับ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b> เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านอารมณ์</b> <b>๑.๒.๒ การเล่น</b> (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มุมบล็อก</li> <li>๒. มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>๓. มุมดนตรี</li> <li>๔. มุมหนังสือ</li> <li>๕. มุมบทบาทสมมติ</li> <li>๖. มุมใหม่ พักผ่อนนอนหลับ</li> </ol>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือ, มุมบทบาทสมมติ, มุมพักผ่อนนอนหลับ โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</li> <li>๒. จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</li> </ol> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</li> <li>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</li> <li>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</li> <li>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</li> <li>๒. เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</li> <li>๓. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</li> <li>๓.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</li> <li>๓.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</li> </ol> <p>และแนะนำมุมใหม่ คือมุมพักผ่อนนอนหลับ</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มุมบล็อก</li> <li>๒. มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>๓. มุมดนตรี</li> <li>๔. มุมหนังสือ</li> <li>๕. มุมบทบาทสมมติ</li> <li>๖. มุมใหม่ พักผ่อนนอนหลับ</li> <li>๗. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</li> </ol> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b> กระดิ่ง</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> <b>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</b> <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๔ มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p><b>ชั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p><b>ชั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p><b>ชั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนำการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำผ่าน การพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไร</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๓. เมื่อเด็กๆนำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดี มาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกที่ตามสัญลักษณ์ที่ ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับ ตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๔ เรื่อง ผักผ่อนนอนหลับ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b></p> <p>๑. การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p><b>๑.๓ ด้านอารมณ์</b></p> <p><b>๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การเล่นเกมสนุกสนาน</p>	<p>กระต่ายขาเดียว</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>จัดเตรียมบริเวณสถานที่ใช้ในการเล่น และนกหวีด</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมกระต่ายขาเดียว ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ ๑๐ครั้ง</p> <p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมกระต่ายขาเดียว ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม แล้วยืนเป็นวงกลมจับมือกันไว้</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>-</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>นกหวีด</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้ง</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๑.๒ การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๓๒</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑)</p> <p>๒.๒ แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๒.๑.๒)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๒.๒ เมื่อครูพูดว่า “กระต่าย” เด็ก ๆ จะกระโดดสองขาหรือ                      เดินสลับขา เมื่อครูพูดว่า “กระต่ายขาเดียว” เด็ก ๆ จะกระโดด                      ขาเดียวหรือเดินขาเดียว</p> <p>๓. ขออาสาสมัครลองเล่นให้เพื่อนดู เมื่อเข้าใจแล้วเริ่มเล่นเกม                      กระต่ายขาเดียว โดยให้เด็กๆ ผลัดกันเป็นฝ่ายพูดออกคำสั่ง</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่น                      เดือดร้อน</p> <p>๕. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๖. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความ                      ต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อ                      เด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง                      ติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้า                      แถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘.เด็ก ๆ สักรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาด                      ร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลาย                      กล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครুর่วมกันสรุปการเกมกระต่ายขาเดียวดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ทำอย่างไรจึงเล่นเกมกระต่ายขาเดียวได้</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ได้ข้อคิดจากการเล่นเกมกระต่ายขาเดียวอะไรบ้าง</p> <p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่                      กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว                      พร้อมทั้งควบคุมการเคลื่อนไหวและแสดงอารมณ์ได้อย่างดีเยี่ยม</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๔ เรื่อง ผักผ่อนนอนหลับ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบข.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบข.๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบข.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบข.๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับมฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b></p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ผักและผลไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพผักและผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพเหมือนการพักผ่อนนอนหลับ</p> <p>๔. เกมศึกษารายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.จัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจัดหมวดหมู่ผักและผลไม้</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพผักและผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพเหมือนกิจกรรมการพักผ่อนนอนหลับ</p> <p>(๒) เกมศึกษารายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่งครู</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p><b>เกมเก่า</b></p> <p>๑.เกมจัดหมวดหมู่ผักและผลไม้</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพผักและผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์</p> <p><b>เกมใหม่</b></p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพเหมือนการพักผ่อนนอนหลับ</p> <p>๔.เกมศึกษารายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>ตะกร้า</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</b></p> <p><b>สังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบข.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบข.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบข.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b> <b>(ต่อ)</b>	สิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละ เกมจนครบทุกเกม๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรม จำนวน ๕ สี</p> <p>๒.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๓.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๔.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกม ใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๔.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๔.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๔.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือ เหมือนกัน</p> <p>๔.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๔.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๕.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๖. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดตั้งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมๆกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		<p>๑.๕ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๒.๑ แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๔ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๖	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๑๘	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
๑๙	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๔	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๒๙	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓๒	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก  
เกมการศึกษา

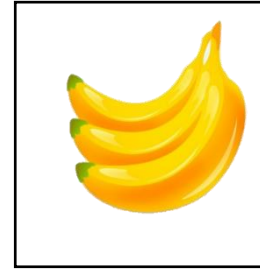
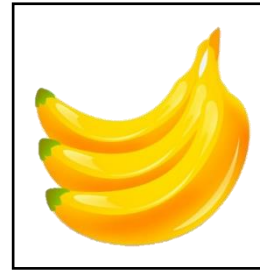
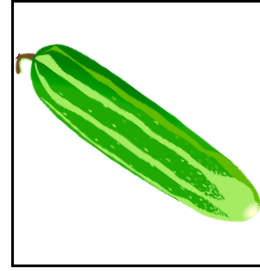
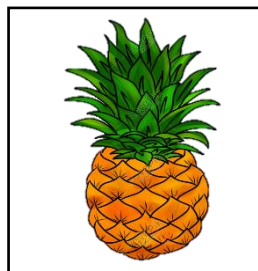
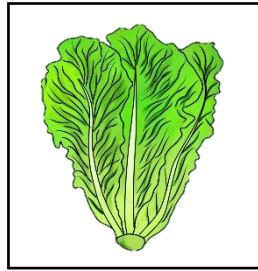
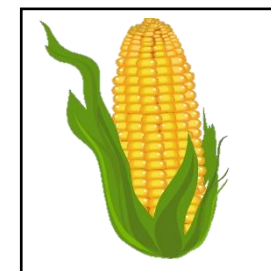
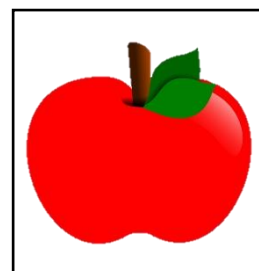
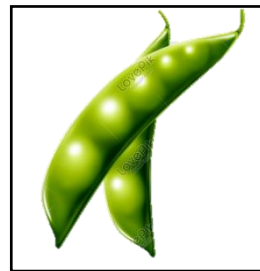
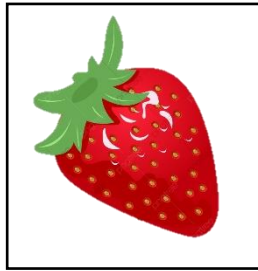
วันที่ ๔ เรื่อง “ผักผ่อนนอนหลับ”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพผักและผลไม้

คำสั่ง ให้เด็กเลือกภาพตามหมวดหมู่ที่กำหนดให้

ผัก				

ผลไม้				

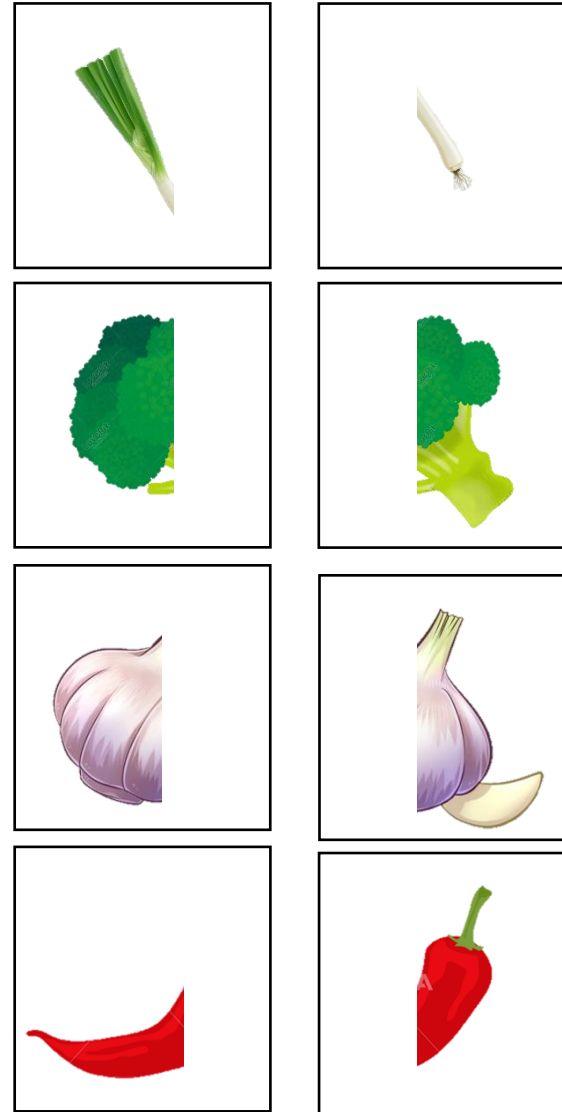
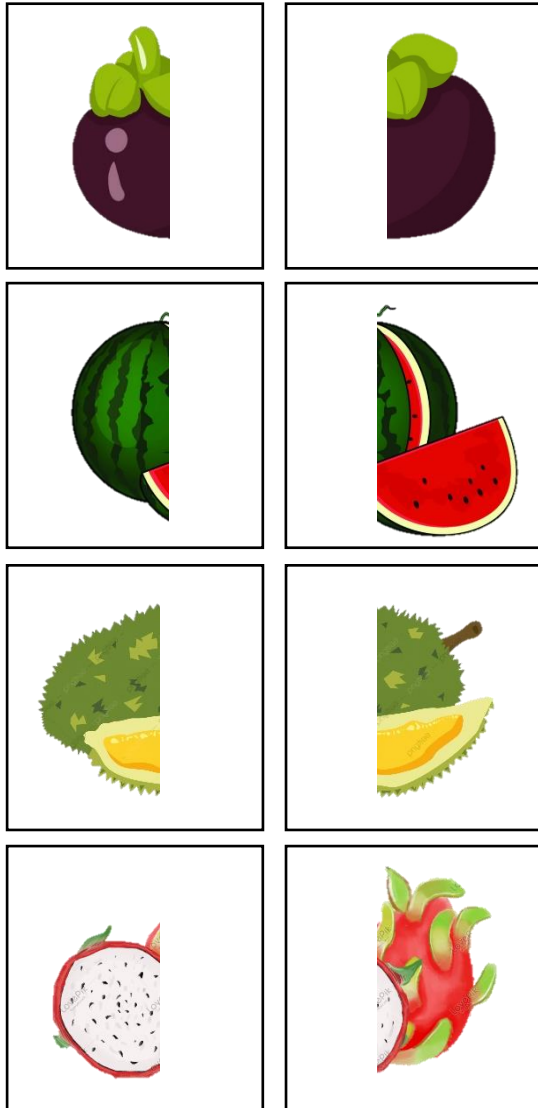


หมายเหตุ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก๓๕ x ๓๘ซม.  
๒. ขนาดภาพ ๖ x ๖ซม.

วันที่ ๔ เรื่อง “ผักผ่อนนอนหลับ”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพผักและผลไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

คำสั่ง ให้เด็กนำผักและผลไม้ชนิดเดียวกันมาจัดเป็นคู่ให้เป็นภาพมาสมบูรณ์



วันที่ ๔ เรื่อง “พักผ่อนนอนหลับ”

เกมเก่าใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพเหมือน

คำสั่ง ให้เด็กจับคู่ภาพกิจกรรมการพักผ่อนนอนหลับที่เหมือนกัน



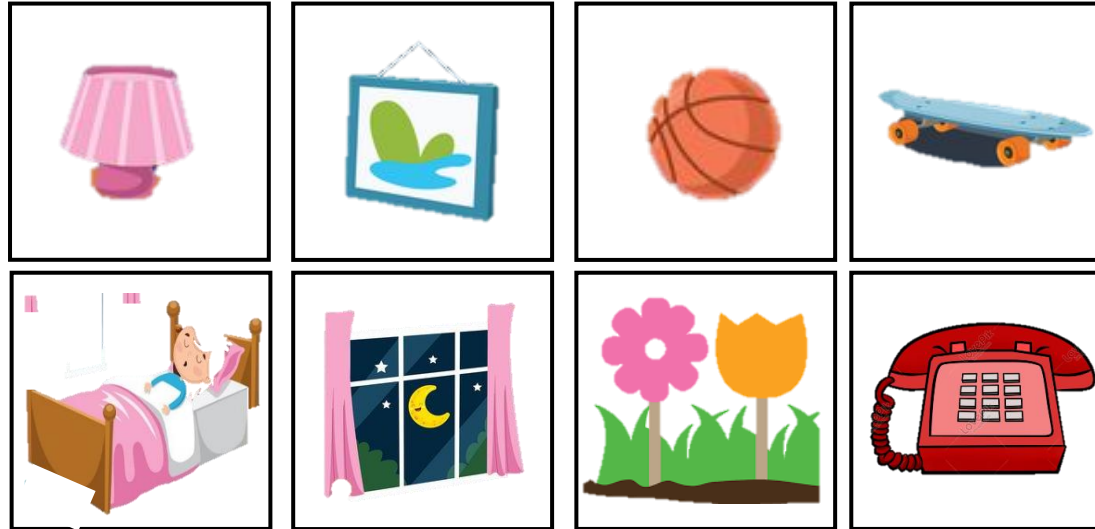


วันที่ ๔ เรื่อง “พักผ่อนนอนหลับ”

เกมเก่าใหม่เกมที่ ๔ เกมศึกษารายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน

คำสั่ง ให้เด็กเลือกภาพชิ้นส่วนเฉพาะที่มีอยู่ในภาพหลัก



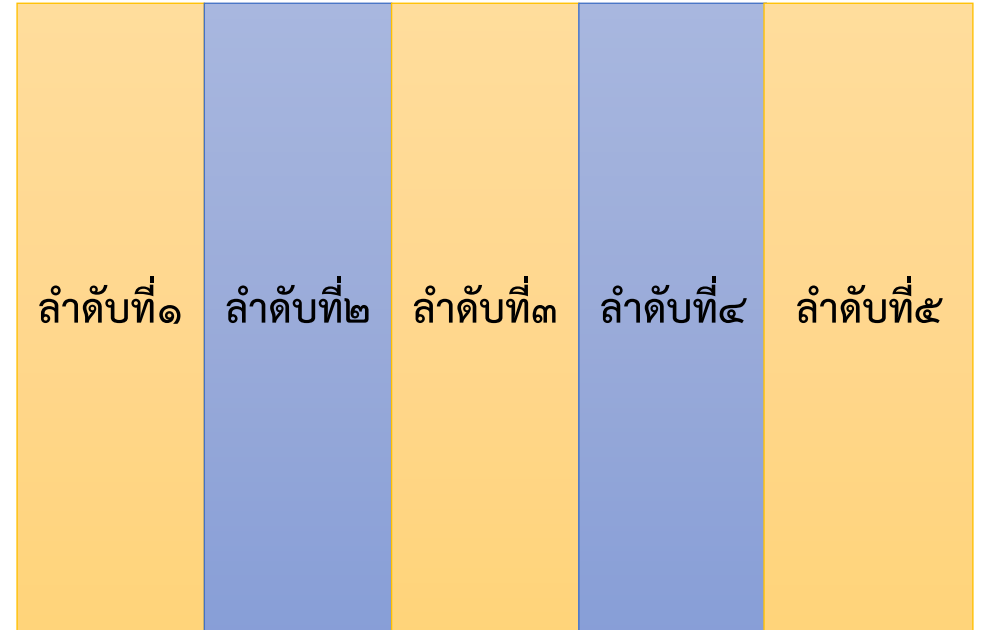
หมายเหตุ ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก ๓๕ x ๓๘ ซม.

๒. ขนาดภาพ ๗ x ๗ ซม.

วันที่ ๔ เรื่อง “พักผ่อนนอนหลับ”

เกมเก่าใหม่เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ

คำสั่ง ให้เด็กสังเกตภาพต้นแบบและภาพย่อย จากนั้นนำภาพย่อยมาเรียงลำดับต่อกันให้สมบูรณ์ตามภาพต้นแบบ



~ ๑๖๔ ~

ภาคผนวก



หมายเหตุ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก๒๐ x ๓๐ซม.

๒. ขนาดภาพ ๖x๒๐ซม.

บัตรคำศัพท์



บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐ x ๒๑ ซม.

คำคล้องจอง หลับตาเสีย

(อาจารย์ธรรษะปะนี นาคกรทรพ)

หลับตาเสียอ่อนเพลียทั้งวันนอนหลับแล้วฝันเห็นเทวดา  
มาร่ำมาร่ำ คมขำโสภภาพอดตื่นขึ้นมา เทวดาไม่มี

นิทานน้องไขเจียว ตอน ๕ วิธีสร้างนิสัยที่ดีในการเข้านอนแต่หัวค่ำ




เพลง Hello! | Super Simple Songs

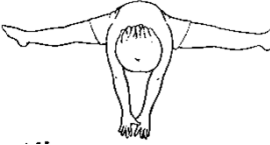


~ ๑๖๖ ~

ภาคผนวก  
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก  
หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๕ เรื่อง ออกกำลังกาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบ เชือก</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.จัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.จัดเตรียมเชือกและเครื่องเคาะจังหวะกลองทอมเล็ก ใส่ตะกร้า จัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ พูดจาสุภาพ ๑.๒ เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นขณะทำกิจกรรม ๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ ให้เด็กบริหารสมองซ้ายขวา ด้วยท่าแตะหู โดยใช้มือซ้ายจับหูขวา ส่วนมือขวาอ้อมไปจับหู ซ้ายและเปลี่ยนเป็นมือขวาจับหูซ้าย มือซ้ายอ้อมไปจับหูขวาทำสลับกันไปมา ตามจังหวะเคาะ  ๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดยการเคลื่อนไหวแบบก้าว ย่อ กระโดด ดังนี้ เมื่อได้ยินเสียงตีกองรัวเร็วๆ ให้เด็กเคลื่อนที่ อิสระไปรอบ ๆ ห้อง เมื่อครูพูดคำว่า ว้ายน้ำ ให้เด็กหยุดและ ก้าวไปข้างหน้า ๑ ก้าว ครูพูดคำว่า ปิงปอง ให้เด็กย่อตัวลง และ เมื่อครูพูดคำว่า ฟุตบอล ให้เด็กกระโดดขึ้น ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p><b>สื่อ</b> ๑. เชือก ๒. เพลง Hello <b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. กลองทอมเล็ก ๒. ตะกร้า <b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> ๑. วิธีการประเมิน <b>พฤติกรรม</b> <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การแสดงสีหน้าท่าทาง รับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กยืนเป็นวงกลมแล้วแจกเชือก คนละ ๑ เส้น</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการใช้เชือกในการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ</p> <p>๓. ครูเปิดเพลง Hello และให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเชือกตามจินตนาการประกอบเพลง ๑ รอบเมื่อเพลงหยุดให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที</p> <p>๔. เด็กสะท้อนการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเชือกตามจินตนาการโดยครูใช้คำถามดังนี้(ถามเด็กทุกคน)ในขณะที่เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเชือกเด็กๆนึกถึงอะไร</p> <p>๕. เด็กจับกลุ่ม ๓ คน และออกแบบท่าทางประกอบเชือกตามจินตนาการ ประกอบเพลง Hello ทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๖. ในรอบที่ ๒ ให้แต่ละกลุ่มทำท่าทางที่ออกแบบไว้ประกอบเพลง Hello พร้อมกับสะท้อนให้เพื่อนๆกลุ่มอื่นๆและครูฟัง</p> <p>๗. เด็กนั่งลงพร้อมกับทำท่าผีเสื้อขาเหยียดโดยให้นั่งเหยียดขาทั้งสองออกไปด้านหน้า ค่อยๆวาดขาออกไปด้านข้างซ้ายๆ นิ่งทำนี้ไว้ ปลายเท้าชี้ไปด้านบน มองตรงไปสุดลมหายใจเข้า กางแขนและไหล่ขนานกับพื้นแล้วค่อยๆโน้มตัวมอบซ้ายๆ พร้อมกับเหยียดแขนออกไปข้างหน้า ให้น้ำผาก คาง และหน้าอกแนบกับพื้น แล้วนับ ๑ - ๑๐อย่างช้าๆพร้อมกับหลับตาสุดลมหายใจเข้า ค่อยๆ กลับมานั่งตัวตรง วางมือพักไว้บนหัวเข่า แล้วทำใหม่อีก ๑ รอบ</p>		
					



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ มีความรู้สึกอย่างไรในขณะที่เคลื่อนไหวร่างกาย</p> <p>ประกอบเชือก</p> <p>๑.๒ มีขั้นตอนใดบ้างที่เด็กๆทำไม่ได้</p> <p>๑.๓ และทำไมเด็กๆถึงทำไม่ได้</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๕ เรื่อง ออกกำลังกาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริม</b></p> <p><b>ประสบการณ์</b></p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง มฐ.๙(ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒(ตบช.๑๒.๑.๒)</p>	<p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>การออกกำลังกายในเด็ก หมายถึง การละเล่น การเล่นเกมกลางแจ้ง รวมไปถึงกิจกรรมและสันทนาการต่าง ๆ และการเล่นกีฬาที่เหมาะสมตามวัย เช่น การว่ายน้ำ ขี่จักรยาน เทนนิส กระโดดเชือก เตะลูกบอล การป็นป้าย เครื่องเล่น เป็นต้น</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์</p> <p>๒. เตรียมแผนผังเพลงกำมือ, ภาพการออกกำลังกายใส่ตะกร้า จัดเตรียมไว้ ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กๆนั่งเป็นรูปตัวยูในห้องเรียน</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“กำมือ”โดยครูร้องให้ฟัง ๑ เที่ยว ให้เด็กร้องตาม ๑ เที่ยว และร้องพร้อมกันอีก ๑ เที่ยว</p> <p>๔. นำบัตรคำศัพท์ Exercise(ออกกำลังกาย) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาเพลงโดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ จากเพลงที่ร้องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๒ ทำไมเด็ก ๆ ต้องออกกำลังกายแล้วถ้าไม่ออกกำลังกายจะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับบัตรภาพออกกำลังกายกลุ่มละ ๓ ภาพ</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. เพลง “กำมือ”</p> <p>๒. ภาพกีฬาประเภทต่างๆ</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์ Exercise (การออกกำลังกาย)</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>ตะกร้าใส่บัตรภาพ</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b></p> <p><b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</b></p> <p>๑.๑ การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒. การใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๒.๑ แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔ มฐ.๙(ตบช.๑๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>			<p>๓. แต่ละกลุ่มดูภาพการออกกำลังกาย และร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพที่เด็กๆ ได้รับ และให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอในรูปแบบคำถามมาถามเพื่อน แล้วให้เพื่อนๆ ตอบ</p> <p>๓.๑ ภาพการออกกำลังกายที่เห็น คืออะไร</p> <p>๓.๒ เหมาะสมกับใคร ทำไมจึงเป็นอย่างนั้น</p> <p>๓.๓ มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๔. เด็ก ๆ จับคู่ กันและให้ฝึกการใช้คำถามและตอบคำถาม โดยกำหนดให้คนที่ ๑ ถามและคนที่ ๒ เป็นฝ่ายตอบโดยใช้บัตรภาพการออกกำลังกายเป็นสื่อดังนี้</p> <p>๔.๑ ถ้าจะออกกำลังกายประเภทนี้จะต้องไปที่ไหน</p> <p>๔.๒ ถ้าเด็ก ๆ อยากออกกำลังกายประเภทนี้จะต้องทำอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์การออกกำลังกายและอธิบายเพิ่มเติมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเด็ก คือ การละเล่น การเล่นเกมกลางแจ้ง และการเล่นกีฬาที่เหมาะสมตามวัย เช่น การว่ายน้ำ ขี่จักรยาน หรือเทนนิส กระโดดเชือกเตะลูกบอล หรือการปั่นปายเครื่องเล่น ขี่จักรยานโดยมีล้อช่วย การทรงตัว ขว้างรับจานร่อน หรือลูกบอล เป็นต้น</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเองและใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบให้ทุกคนประมามีให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๕ เรื่อง ออกกำลังกาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>	<p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>๑. กิจกรรมลายสวยด้วยหลอด ๒. การตัดปะภาพการออกกำลังกายแล้วต่อเติมภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน ๓. กิจกรรมเถาวัลย์พันเกลียว กิจกรรมศิลปะทั้ง ๓กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กคิดและตัดสินใจ ออกแบบการสร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ     ๑.๑ กิจกรรมลายสวยด้วยหลอด     ๑.๒ การตัดปะภาพการออกกำลังกายแล้วต่อเติมภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน     ๑.๓ กิจกรรมกิจกรรมเถาวัลย์พันเกลียว ๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ ๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ สีไม้, สีเทียน,สีน้ำ, พู่กัน,จานสี, ผ้าเช็ดมือ, กระดาษวาดเขียนหรือกระดาษA๔, ไปสเตอร์สี กระดาษหนังสือพิมพ์, กระดาษทิชชู, หลอดหยดใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้     ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ     ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู     ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน     ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน     ๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง <b>ขั้นสอน</b> ๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ทีละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ทีละอย่างจนครบ</p>	<p><b>สื่อ</b> ๑. แบบโครงร่างไปไม้จากกระดาษแข็ง ๒. ภาพการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ <b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. กระดาษวาดเขียนแผ่นเล็ก หรือ A๔ ๒. กระดาษทิชชูชนิดหนาอย่างดี ๓. กระดาษหนังสือพิมพ์ ๔. กระดาษโปสเตอร์สีสองหน้าชนิดบางคะสี ๕. หลอดหยด ๖. สีโปสเตอร์, สีเทียน ๗. พู่กัน, จานสี ๘. กาว ๙. กรรไกร</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> <b>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</b> <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานฉบับที่ ๒๒ มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		มีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นด้วยการนำกระดาษทิชชูมาคิดออกแบบหอยดสีมีลวดลายและนำมาตัด ตัด ประดิษฐ์เป็นของใช้ตามจินตนาการ ช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิ	<p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ นำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสาธิตการทำกระดาษลายสวยด้วยหลอดให้เด็กดูและคิดวางแผนดังนี้</p> <p>๒.๑ ให้เด็กดึงกระดาษทิชชูแผ่นใหญ่แบบหนาออกมาคนละ ๑ แผ่น วางทาบลงบนกระดาษหนังสือพิมพ์</p> <p>๒.๒ เด็กเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียม สีน้ำต่างๆ ใส่ลงในถ้วยแยกเป็นสี จากนั้นใช้หลอดหยดดูดุน้ำสีจากถ้วย แล้วหยดลงบนกระดาษทิชชู(สังเกตภาพที่ได้)</p> <p>๒.๓ หยดสีหลาย ๆ สี สังเกตการดูซึมเข้าหากัน และสังเกตภาพที่ได้</p> <p>๒.๔ นำไปแขวนพั้งตากแดดให้แห้งสนิทเมื่อกระดาษทิชชูแห้งสนิทแล้ว ให้เด็กเลือกพลาสติกรูปทรงต่างๆ มาวางเป็นแบบลงบนกระดาษวาดเขียนใช้ดินสอลากเส้นตามแบบให้ได้รูปทรงตามต้องการ</p> <p>๒.๕ ใช้กรรไกรตัดตามเส้น หลังจากนั้นทากาวที่กระดาษวาดเขียน นำไปวางบนกระดาษทิชชูที่ย้อมแห้งแล้ว ตัดตามรูปทรงนั้นให้สวยงาม (ทำทั้ง ๒ ด้าน)</p> <p>๒.๖ เมื่อทุกคนในกลุ่มได้ผลงานของตนเองเรียบร้อยแล้ว ให้เด็ก ๆ ทุกคนนำชิ้นงานของตนเอง ออกแบบประดิษฐ์ตามจินตนาการ</p>	<p>๑๐. พู่กัน</p> <p>๑๑. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๑๒. สีก้อนเทปใส</p> <p>๑๓. พลาสติก</p> <p>รูปทรง สีเหลื่อม</p> <p>สามเหลียม วงกลม</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p><b>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกภาพการออกกำลังกายที่ชอบ แล้วใช้กรรไกรตัดตามภาพ</p> <p>๒. นำภาพทากาวติดบนกระดาษวาดเขียนหรือกระดาษA๔ แล้วต่อเติมภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</b></p> <p>๑. ครูสาธิตปิดกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นเกลียวเพื่อทำเป็นเถาวัลย์</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปิดกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นเกลียว แล้วใช้สีน้ำทาให้เป็นสีต่าง ๆ แล้วพิ้งไว้ให้แห้ง</p> <p>๓. ลอกแบบใบไม้แบบต่าง ๆ ลงบนกระดาษโปสเตอร์สี แล้วใช้กรรไกรตัดตามแบบ</p> <p>๔. นำใบไม้ทากาวติดลงบนเถาวัลย์ และต่อให้เป็นเส้นยาว ด้วยสก็อตเทปใส ก็จะได้เถาวัลย์พันเกลียวตกแต่งห้องเรียน</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๑.๓ ขณะที่ได้ก่ ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่สร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลายมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ”</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กคิดและตัดสินใจออกแบบการสร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลายมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นด้วยการนำกระดาษที่ขูดมาคิดออกแบบ หยอดสีมีลวดลายและนำมา ตัด ตัด ปะ ประดิษฐ์เป็นของใช้ตามจินตนาการ ช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิ</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๕ เรื่อง ออกกำลังกาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b> ประนีประนอมแก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b> <b>๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</b> (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่มุมบล็อก จำนวน ๕ มุมโดย เป็นบล็อกที่วัสดุ แตกต่างกันจำนวน ๒ มุมได้แก่ ๑.มุมบล็อกพลาสติก ๒.มุมบล็อกจากไม้ อัด ๓. มุมบล็อกจากไม้ ในห้องถิ่น ๔.มุมบล็อกจากลัง กระดาษ ๕.มุมบล็อกจาก พลาสติก ๖. มุมใหม่ มุมออก กำลังกาย</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อกจำนวน ๕ มุมให้เพียงพอกับจำนวน นักเรียน ๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม <b>ขั้นนำ</b> ๑.เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและสนทนาทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติ ร่วมกันภายในห้องเรียน และครูแนะนำมุมต่าง ๆทั้ง ๕ มุมพร้อม กับทบทวนข้อตกลงในการทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ช่วยเหลือและแบ่งปันของเล่นกัน ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นตามเงื่อนไขดังนี้ (๑) ผลงานที่เล่นชื่ออะไร (๒) มีวิธีการเล่นอย่างไร (๓) ในขณะที่เล่นมีการแก้ปัญหาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการ เล่นอย่างไร (๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของ เล่น <b>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</b> <b>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</b> ๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบ สัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่ง ตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p>	<p><b>สื่อ</b> ๑.มุมบล็อกพลาสติก ๒.มุมบล็อกจากไม้ อัด ๓. มุมบล็อกจากไม้ ในห้องถิ่น ๔.มุมบล็อกจากลัง กระดาษ ๕.มุมบล็อกจาก พลาสติก ๖. มุมใหม่ มุมออก กำลังกาย ๗. แผนผังการเลือก เข้าเล่นตามมุม <b>วัสดุอุปกรณ์</b> ๑. กระดิ่ง ๒. สัญลักษณ์เข้ามุม <b>แหล่งเรียนรู้</b> ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> <b>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม</b> <b>สังเกตพฤติกรรม</b> ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ ลงมือสำรวจวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างและร่วมวางแผน ออกแบบโครงสร้างปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามความเหมาะสม</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกันโดยเชื่อเรื่องราวจากสิ่งที่ครูเล่า</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p><b>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูสั่นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p><b>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่าน การพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่</p> <p>๒.๓ ในขณะที่เล่นเกิดปัญหาอะไรบ้างและแก้ปัญหาด้วยการประนีประนอมอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๔ ผลงานที่เล่นมีชื่อว่าอย่างไร</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นกับเพื่อนอย่างประนีประนอมแก้ปัญหาในการเล่นโดยไม่ใช้ความรุนแรงเช่น ปาบล็อกใส่เพื่อน ทำร้ายเพื่อน แสดงท่าที่ไม่พอใจด้วยการพูดเช่น “ไม่เก่งเลย” “ไม่ให้เล่นด้วย” “นี่คือของของเราคนเดียว” แต่สิ่งที่ครูเห็นคือ เด็ก ๆ รู้จักแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนทำไม่ได้ กล่าวชื่นชมเพื่อนเมื่อเพื่อนทำได้ดี พูดคุยสนทนากันด้วยคำพูดที่ไพเราะ”</p> <p>๒. ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๕ เรื่อง ออกกำลังกาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b> เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเองได้ มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p>	<p>การเล่นเกมติด กระดุม</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b>ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ จัดเตรียม เสื้อผ้าหน้ามีกระดุม และนกหวีด <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็น ระเบียบไปที่บริเวณสนามโดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการการเล่น“มาวิ่งแยกเก็บ ขยะกันเถอะ” ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ๓.แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียง สัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้ เด็ก ๆ หยุดเล่น <b>ขั้นสอน</b> ๑. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออก ให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา หมุนเอว เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ ๑๐ ครั้ง ๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครู สาธิตวิธีการเล่น“ติดกระดุม” ดังนี้</p>	<p><b>สื่อ</b> เสื้อผ้าหน้ามีกระดุม <b>วัสดุอุปกรณ์</b> นกหวีด <b>แหล่งเรียนรู้</b> บริเวณสนาม กลางแจ้ง</p>	<p><b>วิธีการ/เครื่องมือ</b> ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม <b>สังเกตพฤติกรรม</b> การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒) <b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b> แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๓ มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)</b>			<p>๒.๑ เด็กแบ่งทีมจำนวนสมาชิกแต่ละทีมเท่าๆ กันแล้วเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง</p> <p>๒.๒ ให้แต่ละทีมเข้าแถวตอนเลือกอาสาสมัครของแต่ละทีม ยืนห่างจากคนแรกของแต่ละทีมประมาณ ๕ เมตร</p> <p>๒.๓ นำเสื่อที่มีกระดุมติดด้านหน้าใส่ให้อาสาสมัคร โดยไม่ต้องติดกระดุม</p> <p>๒.๔ สมาชิกคนที่ ๑ ของแต่ละทีมวิ่งไปติดกระดุมเสื่อทีละคนจนหมดทุกคน โดยคนที่วิ่งไปติดแล้วจะต้องวิ่งกลับมาต่อแถวด้านหลังทีมใดที่ติดกระดุมได้หมดก่อนให้นั่งลงกับพื้นทั้งทีมถือว่าเป็นทีมสุดท้าย</p> <p>๓. เลือกทีมใดทีมหนึ่งเพื่อสาธิตการเล่นเกม แล้วเริ่มเล่นตามวิธีที่กำหนด</p> <p>๔. ก่อนเล่นครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้น ๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็ก ๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปติดกระดุม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ มีกระดุมเสียทั้งหมดกี่เม็ด</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ได้ข้อคิดจากการเล่นติดกระดุมเสียอะไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเก่งมากที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม”</p>		

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เด็กดีมีสุขนิสัยที่ดี วันที่ ๕ เรื่อง ออกกำลังกาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล</b></p> <p><b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p>	<p>๑.เกมศึกษา</p> <p>รายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ</p> <p>๓. เกมจับคู่สถานที่ให้มีความสัมพันธ์กับชนิดการออกกำลังกาย</p> <p>๔. เกมจับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>๕. เกมโดมิโนการออกกำลังกาย</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมศึกษารายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน</p> <p>(๒) เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่สถานที่ให้มีความสัมพันธ์กับชนิดการออกกำลังกาย</p> <p>(๒) เกมจับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>(๓) เกมโดมิโนการออกกำลังกาย</p> <p>๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good afternoon teacher. (เด็กตอบ)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>เกมการศึกษา ๕ เกม</p> <p><b>เกมเก่า</b></p> <p>๑. เกมศึกษา</p> <p>รายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ</p> <p><b>เกมใหม่</b></p> <p>๓. เกมจับคู่สถานที่ให้มีความสัมพันธ์กับชนิดการออกกำลังกาย</p> <p>๔. เกมจับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>๕. เกมโดมิโนการออกกำลังกาย</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>ตะกร้า</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ห้องเรียน</p>	<p><b>วิธีการประเมินสังเกต</b></p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b> <b>(ต่อ)</b>	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b></p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ เรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		<p>๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p> <p><b>๒. เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๕ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		



แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๖	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๒๒	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๖	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๓๓	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๘.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....



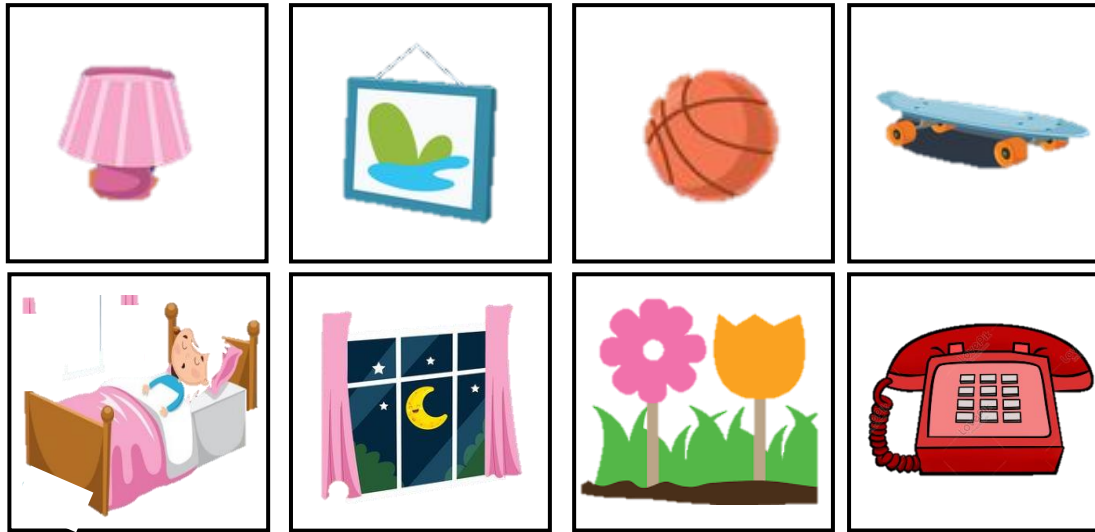
ภาคผนวก  
เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง “การออกกำลังกาย”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมศึกษารายละเอียดของภาพการนอนหลับพักผ่อน

คำสั่ง ให้เด็กเลือกภาพชิ้นส่วนเฉพาะที่มีอยู่ในภาพหลัก



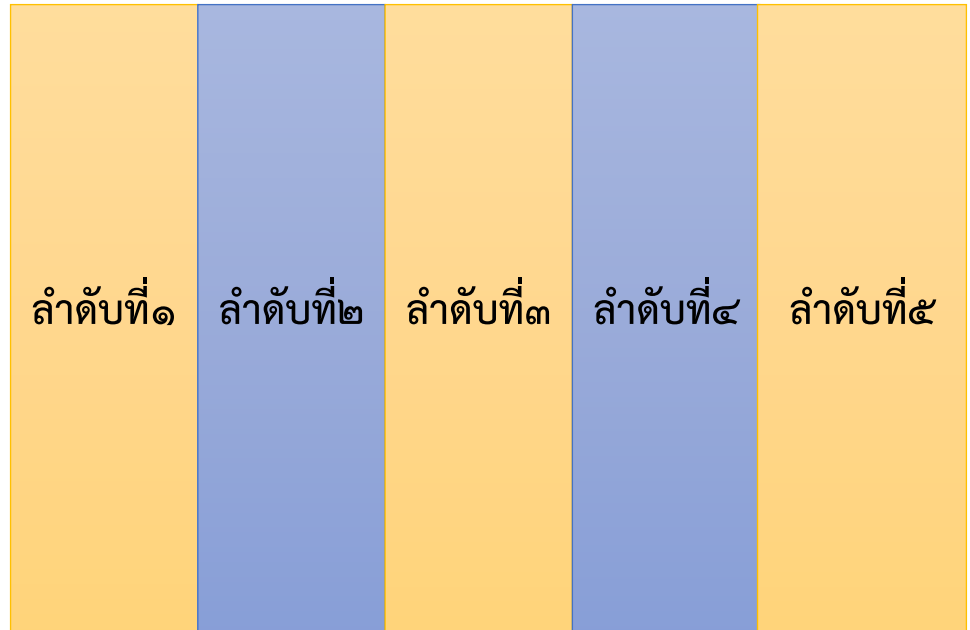
หมายเหตุ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก ๓๕ x ๓๘ ซม.

๒. ขนาดภาพ ๗ x ๗ ซม.

วันที่ ๕ เรื่อง “การออกกำลังกาย”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมเรียงลำดับภาพการนอนหลับ

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพต้นแบบและภาพย่อย จากนั้นนำภาพย่อยมาเรียงลำดับต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์



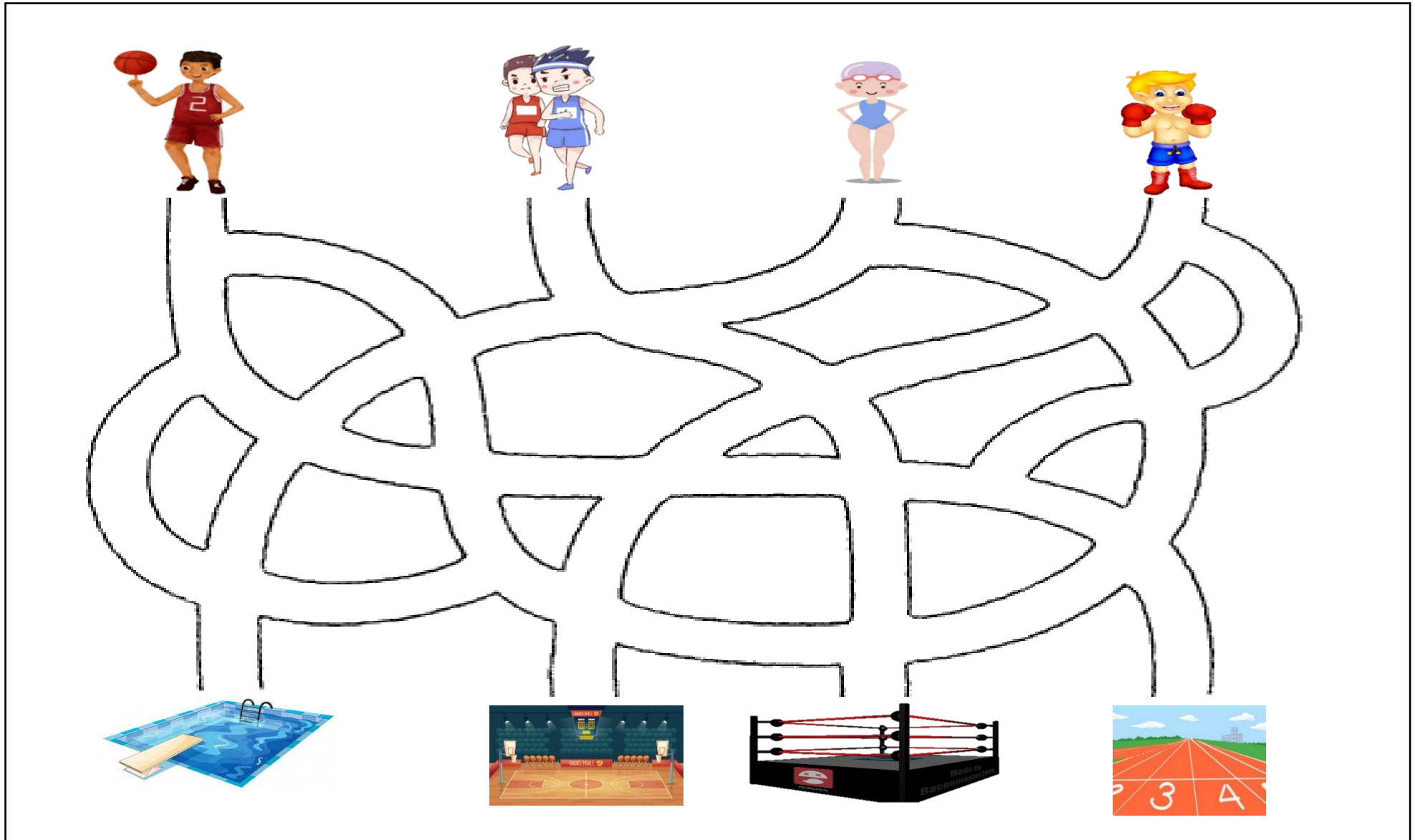


หมายเหตุ๑. ขนาดภาพแผ่นหลัก๒๐ x ๓๐ซม.  
๒. ขนาดภาพย่อย๖ x ๒๐ซม.

วันที่ ๕ เรื่อง “การออกกำลังกาย”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่สถานที่ที่มีความสัมพันธ์กับชนิดการออกกำลังกาย

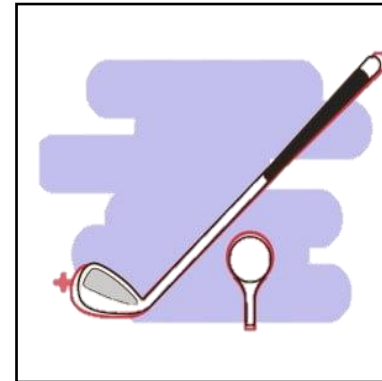
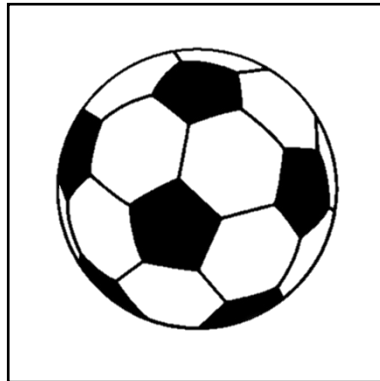
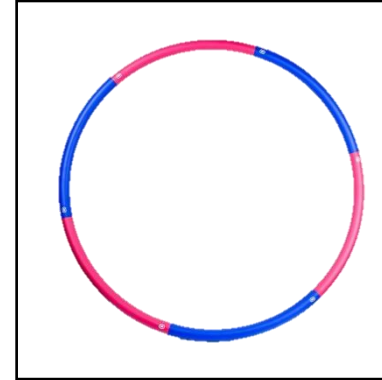
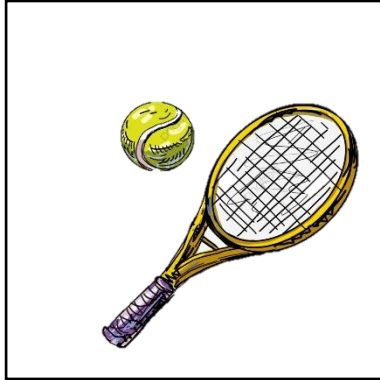
คำสั่ง ให้เด็กลากเส้นการออกกำลังกายไปยังสถานที่ที่มีความสัมพันธ์กัน



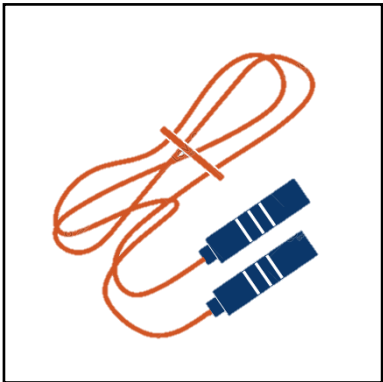
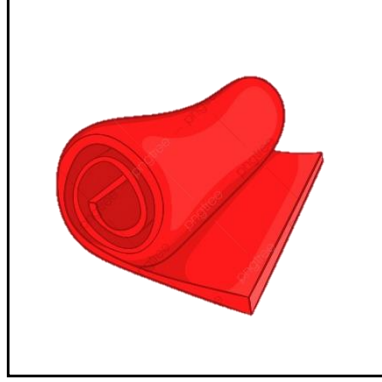
วันที่ ๕ เรื่อง “การออกกำลังกาย”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน

คำสั่ง ให้เด็กจับคู่ภาพการออกกำลังกายและอุปกรณ์ให้สัมพันธ์กัน



หมายเหตุขนาดภาพ๗x ๗ซม.



หมายเหตุขนาดภาพ๗x ๗ซม.



วันที่ ๕ เรื่อง “การออกกำลังกาย”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมโดมิโนการออกกำลังกาย

คำสั่ง ให้เด็กนำชิ้นส่วนโดมิโนมาต่อให้ปลายติดกัน โดยมีภาพเหมือนกัน



หมายเหตุขนาดภาพ ๖x ๑๑ ซม.





หมายเหตุขนาดภาพ๖x ๑๑ซม.

ภาคผนวก

บัตรภาพการออกกำลังกาย



~ ๒๐๓ ~

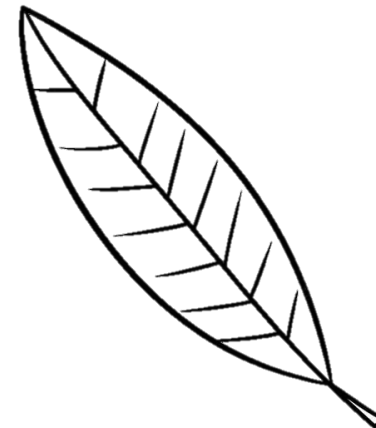
ภาคผนวก

บัตรภาพคำศัพท์



บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐ x ๒๑ ซม.

แบบโครงร่างใบไม้



ภาคผนวก

เพลง กำมือ

(อาจารย์ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

กำมือขึ้นแล้วหมุนหมุน ชูมือขึ้นโบกไปมา (ซ้ำ)

กางแขนขึ้นและลง พับแขนมือแตะไหล่

กางแขนขึ้นและลง ชูขึ้นตรงหมุนไปรอบตัว

เพลง Hello! | Super Simple Songs



~ ๒๐๕ ~

ภาคผนวก  
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้