

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
 สัปดาห์ที่ ๓ หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑.บุคคลสำคัญใน โรงเรียน ๒.หน้าที่ของบุคคลใน โรงเรียน ๓.สถานที่ต่างๆ ใน โรงเรียน ๔.กิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน ๕.มารยาทในการอยู่ ร่วมกัน
		๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่	
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๕.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ		
		๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และ การร้อยวัสดุ
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๔.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๑.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖.เขียนคล้ายตัวอักษร	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗.บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดย ใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๓๐. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล	๓๒. คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๓๔.ปัญหา และแก้ปัญหาโดยลอง ผิดลองถูก	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ.๑๑ มีจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓๗.กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓ หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเราชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง "โรงเรียนของเรา น่ารัก" เพลง "โรงเรียนของเรา น่ารัก"	เรื่อง บุคคลสำคัญ ในโรงเรียน - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์ school (โรงเรียน) - ท่องคำคล้องจอง " บุคคลในโรงเรียน" - สนทนาเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คุณครู พี่เลี้ยงเด็ก นักเรียนแม่ครัว และนักการภารโรง ซึ่งแต่ละคนมีหน้าที่แตกต่างกันไป - เด็กเลือกภาพบุคคลที่ตนเองชอบ บอกชื่อภาพและหน้าที่ของบุคคลในภาพ	๑.โรงเรียนด้วยมือเรา ๒. การร้อยลูกปัด ๓. การฝนสีจากตะกร้า	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๖ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมดนตรี ๓. มุมหนังสือ ๔. มุมศิลปะ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖. มุมบทบาทสมมติบุคคลในโรงเรียน	เกมบรทุกหมอน	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๑.๒ เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมภาพตัดต่อภาพโรงเรียน ๒.๒ เกมจับคู่ภาพกับเงา ๒.๓ เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓ หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวประกอบ คำคล้องจอง “โรงเรียนของ ฉัน”	เรื่อง หน้าห้องของคุณ ในโรงเรียน บุคคลในโรงเรียนมี หน้าที่แตกต่างกันดังนี้ ผู้อำนวยการมีหน้าที่ บริหารโรงเรียน - ครูสอนหนังสือ - พี่เลี้ยงดูแลเด็ก - แม่ครัวทำอาหาร - ภารโรงทำความสะอาด สะอาดโรงเรียน - นักเรียนมีหน้าที่เรียน หนังสือ - การทายปริศนาคำทาย ใครเอ๋ย ? - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ teacher(คุณครู) - การไปทัศนศึกษา นอกห้องเรียน โดยการ ไปพบปะทักทายบุคคล ในโรงเรียน	๑. การประดิษฐ์หุ่นจำลอง บุคคลในโรงเรียน ๒. การต่อเติมรูป ○ ตามจินตนาการ ๓. การร้อยลูกปัด	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๖ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติบุคคลในโรงเรียน ๗. กำหนดข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียน	การโยนบอลส่งต่อ ให้เพื่อน	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพกับเงา ๑.๒ เกมภาพตัดต่อ ภาพโรงเรียน ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมเรียงลำดับความ สูงของบุคคลในโรงเรียน ๒.๒ เกมตารางสัมพันธ์ ๒.๓ เกมจับคู่ภาพที่มี ความสัมพันธ์กัน

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓ หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวท่าทาง เป็นผู้นำผู้ตาม ประกอบ เพลง “ชวนเพื่อนมาออก กำลังกาย”	เรื่อง สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน โรงเรียนมีสถานที่ต่างๆ เช่น - ห้องเรียน - ห้องน้ำ - โรงอาหาร - สนามเด็กเล่น - ห้องสมุด - ห้องพยาบาล - ห้องพักครู - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ -อ่านบัตร คำศัพท์classroom(ห้องเรียน) -ร้องเพลง“โรงเรียนของ เรา” -การเรียนรู้ห้องต่างๆ จาก แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - การนำเสนอประสบการณ์ เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน	๑. ห้องเรียนแสนสวย ๒. การเป่าสีสร้างภาพ ๓. การวาดภาพอิสระ ตามจินตนาการ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๖ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมศิลปะ ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมดนตรี ๖. มุมบทบาทสมมติบุคคล ในโรงเรียน	ห่วงแสนสนุก	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมสังเกต รายละเอียดของภาพ ๑.๒ เกมจับคู่ภาพที่มี ความสัมพันธ์กันภาพ โรงเรียน ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมเรียงลำดับขนาด ของภาพ ๒.๒ เกมโดมิโน ความสัมพันธ์ ของภาพ ๒.๓ เกมจำแนกและจัดกลุ่ม ภาพ

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓ หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย “เรารักโรงเรียน”	เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน กิจกรรมที่เด็กทำในโรงเรียนเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและปฏิบัติตามสุขอนามัย เช่น เมื่อเด็กๆ มาโรงเรียนต้องรู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในแต่ละวัน - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์ study (ศึกษาเล่าเรียน) - การท่องคำคล้องจอง “เรามาโรงเรียน” -การจำลองสถานการณ์และการปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมในโรงเรียน	๑. กิจกรรมการปะติดภาพธงชาติไทย ๒. กิจกรรมการพิมพ์ภาพจากนิ้วมือ ๓. กิจกรรมลูกปัดแสนสวย	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๖ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ คุณครูกับนักเรียน	การละเล่นไทย การเล่นเสื่อข้ามห้วย	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมโดมิโน ความสัมพันธ์ของภาพ ๑.๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมภาพตัดต่อภาพกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน ๒.๒ เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง ๒.๓ เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓ หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบธงชาติไทย	เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน มารยาทในการอยู่ร่วมกัน เป็นการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน การรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน - ทักทายเป็นภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์ play(เล่น) - ฟังนิทาน“ปองแปงเด็กดี” - แบ่งกลุ่ม พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในโรงเรียน	๑. การประดิษฐ์ดาวเด็กดี ๒. การปั้นดินน้ำมัน ๓. การพับสี่	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมศิลปะ ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมดนตรี ๖. มุมปั้นแป้งโด/ดินน้ำมัน	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม ๑.๒ เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมตารางสัมพันธ์ ๒.๒ เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป ๒.๓ เกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒) ๒.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๑สุนทรีย์ภาพดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การเคลื่อนไหวตามบทเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” ที่ครูและเด็กร่วมกันร้อง</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐานดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ โดยให้เด็กนั่งชันเข่าขึ้นมือ ๒ ข้างประสานกันที่ท้ายทอยเอียงคอซัดซ้ายและขวา ยกข้อศอกซ้ายกลับที่เดิม เปลี่ยนเป็นเอียงข้อศอกขวาและที่เข่าซ้าย ทำสลับกันไปตามจังหวะจำนวน ๑๐ ครั้ง ๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบ ๆ ห้องเมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะซ้ำ ๆ ให้เด็กคลานไปข้างหน้า ๆ เมื่อครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะเร็วๆ ให้เด็กคลานถอยหลังอย่างรวดเร็วๆ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็กหยุดในท่านั้นทันทีทำซ้ำ ๒ รอบ</p>	<p>สื่อ ๑. แผนภูมิภาพเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” วัสดุอุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ ๑. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน ๒. ห้องเรียน บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๑ การสนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓) ๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๘,๙ มฐ. ๔ (ตบช.๔.๑.๒, ๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลง“โรงเรียนของเราน่าอยู่” ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบและร้องเพลงร่วมกัน พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ</p> <p>๒. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๕ คน พร้อมกับให้ช่วยกันออกแบบท่าทาง และเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” ตามจินตนาการ</p> <p>๓. เด็กนั่งลงพร้อมกับทำท่าผีเสื้อ โดยงอขาเข้าหาตัว จากนั้นนำฝ่าเท้าทั้ง ๒ ข้างมาชนกัน แล้วใช้มือจับที่ข้อเท้า พร้อมกับขยับขาทั้ง ๒ ข้างขึ้น-ลง เหมือนผีเสื้อกำลังขยับปีก ตามจังหวะเครื่องเคาะจังหวะพร้อมกับสุดลมหายใจเข้าลึก ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมและมีอะไรบ้างที่เด็กทำไม่ได้</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” กล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ จะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครที่บ้าน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” ได้ดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๑๒(ตบช.๑๒.๑.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>โรงเรียนเป็นสถานที่ศึกษาหาความรู้ซึ่งมีบุคคลสำคัญต่างๆ ในโรงเรียนของเรา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการ - คุณครู - พี่เลี้ยง - แม่ครัว - นักการภารโรง - นักเรียน 	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียมแผนผังคำคล้องจอง “บุคคลในโรงเรียน” ภาพโรงเรียน, ผู้อำนวยการ, ครูประจำชั้น, พี่เลี้ยง แม่ครัว, นักการภารโรง และภาพนักเรียนจัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>คุณครู : Good morning students. เด็ก : Good morning teacher. คุณครู : How are you ? เด็ก : I am fine thank you. And you? คุณครู : I am fine. Thank you.</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “บุคคลในโรงเรียน” ๑ รอบและสนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับบุคคลที่เด็กรู้จักภายในโรงเรียนโดยการถามคำถาม เช่น</p> <p>๒.๑ จากคำคล้องจองเด็ก ๆ รู้จักใครในโรงเรียนบ้าง</p> <p>๒.๒ เมื่อเด็ก ๆ พบผู้อำนวยการ ครู พี่เลี้ยง แม่ครัวและนักการภารโรง ควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแสดงภาพโรงเรียน พร้อมกับคำศัพท์ school ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เทียบพร้อมๆ กับสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของโรงเรียน</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “บุคคลในโรงเรียน”</p> <p>๒. ภาพผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p>๓. ภาพรองผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p>๔. ภาพครู</p> <p>๕. ภาพพี่เลี้ยง</p> <p>๖. ภาพแม่ครัว</p> <p>๗. ภาพนักการภารโรง</p> <p>๘. ภาพนักเรียน</p> <p>๙. บัตรคำศัพท์ school(โรงเรียน)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. โรงเรียน</p> <p>๒. ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙(ตบช.๑๒.๑.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓ มฐ(ตบช.๑๒.๑.๒)</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔ มฐ. ๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๒. ครูแสดงภาพผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คุณครู พี่เลี้ยง แม่ครัวและนักร่างการโรง ให้เด็กดูทีละภาพพร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับชื่อและบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล</p> <p>๓. ครูให้เด็กออกมาเลือกภาพบุคคลต่างๆ ที่เด็กชอบคนละ ๑ ภาพ พร้อมกับบอกว่าภาพนั้นคือใคร ชื่ออะไร และทำไมถึงชอบบุคคลในภาพ พร้อมกับสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อ และบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ อีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กท่องคำคล้องจอง“บุคคลในโรงเรียน”พร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีรู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนและครูได้ดี</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเราวันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>๑. โรงเรียนสวยด้วยมือเรา</p> <p>๒. การร้อยลูกปัด</p> <p>๓. การฝนสีรอบตัวกิจกรรมศิลปะ</p> <p>ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง</p> <p>การร้อยลูกปัดและการฝนสีด้วยสีเทียน และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาต้องช่วยกันเก็บอุปกรณ์และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนจะมีทั้งหมด ๓ กิจกรรม แต่จะมี ๑ กิจกรรมที่เป็นกิจกรรมหลัก ซึ่งเด็กทุกคนควรมีชิ้นงาน อีก ๒ กิจกรรมเป็นกิจกรรมเลือก จะเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำอะไรอย่างเสรีรายละเอียดของกิจกรรม ๓ กิจกรรม มีดังนี้</p> <p>๑.๑ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา(กิจกรรมหลัก)</p> <p>๑.๒ การร้อยลูกปัด(กิจกรรมเลือกเสรี)</p> <p>๑.๓ การฝนสีจากตะกร้า(กิจกรรมเลือกเสรี)</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓.วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กรรไกร กระดาษสี กรรไกร กาว ลูกปัด เชือกสำหรับร้อยลูกปัด ตะกร้าขนมจีน สีเทียน ลังกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดเท่ากระดาษ A๔ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๖ กลุ่ม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ใบงาน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษสี</p> <p>๒. กระดาษ A ๔</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔. ตะกร้าขนมจีน</p> <p>๕. กาว</p> <p>๖. ลูกปัด</p> <p>๗. เชือกสำหรับร้อยลูกปัด</p> <p>๘. กรรไกร</p> <p>๙. ลังกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดเท่ากระดาษ A๔</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			๒.๑ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา ๒.๒ การร้อยลูกปัด ๒.๓ การฝนสีจากตะกร้า ขั้นสอน ๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ๒. ครูสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (วิธีการปฏิบัติ) ๑. เด็กๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม คือ กระดาษสี กรรไกร กาว ๒. ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกร และ สาธิตการตัดกระดาษเป็นเส้นตรงตามแบบที่ขีดไว้ โดยให้เด็กตัด กระดาษคนละ๒ ชิ้น ๓. นำกระดาษสีที่ตัดไว้มาทากาวติดลึงกระดาษที่ครูจัดเตรียมไว้ กลุ่มละ ๑ แผ่น โดยเด็กจะต้องช่วยกันทำให้สำเร็จ ๔. แต่ละกลุ่มนำผลงานการติดกระดาษมาประกอบเป็น แบบจำลองโรงเรียน แล้วนำผลงานไปเก็บไว้ให้เรียบร้อย กิจกรรมที่ ๒ การร้อยลูกปัด (วิธีการปฏิบัติ) ๑. เด็กๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม คือ ลูกปัด เอ็นสำหรับร้อย ๒. เด็กๆ นำลูกปัดที่เตรียมไว้มาร้อยเป็นสร้อยคอ หรือสร้อย ข้อมือตามจินตนาการ กิจกรรมที่ ๓ การฝนสีจากตะกร้า (วิธีการปฏิบัติ) ๑. เด็กๆ นำกระดาษมาวางบนตะกร้าขนมจีน แล้วนำสีเทียน มาฝนให้เกิดเป็นภาพตามจินตนาการ พร้อมกับตั้งชื่อภาพ ๒. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้</p> <p>๑.๒ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๓ เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมเสร็จแล้วต้องปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จครูกล่าวชื่นชมเด็กว่า “เด็ก ๆ เก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ดีและร่วมกันประดิษฐ์โรงเรียนของเราได้สวยงาม” และให้กำลังใจเด็กโดยให้เด็กปรบมือให้ตนเองและเพื่อน</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนและนำไปแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรตัดกระดาษ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาเด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน</p> <p>๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมดนตรี</p> <p>๓. มุมหนังสือ</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติบุคคลในโรงเรียน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมวิทยาศาสตร์, มุมบทบาทสมมติบุคคลในโรงเรียนโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูให้เด็กเด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นให้เรียบร้อย</p> <p>๒. และแนะนำมุมใหม่ คือ มุมบทบาทสมมติ บุคคลในโรงเรียน</p> <p>๓. ครูแนะนำเด็กเกี่ยวกับการใช้สัญลักษณ์ก่อนเข้ามุม ดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากกล่องที่เตรียมไว้</p> <p>๓.๒ เมื่อเข้าเล่นมุมใดให้นำสัญลักษณ์ของตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นมุมนั้นทุกครั้ง</p> <p>๔. แนะนำสัญลักษณ์ในการเข้ามุม ดังนี้</p> <p>๔.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๔.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมดนตรี</p> <p>๓. มุมหนังสือ</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติบุคคลในโรงเรียน</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>๒. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>๓. สัญลักษณ์เปิดมุม ☺ OPEN</p> <p>๔. สัญลักษณ์ปิดมุม ☹ CLOSE</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>ตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนา วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูสิ้นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลา ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นอย่างไรที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นตามมุมโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อย)พร้อมกับให้เด็กปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อนๆ</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน มฐ. ๒(ตบช.๒.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>เกมบรทุกหมอนเป็นการเล่นที่ผู้เล่นนำหมอนวางไว้บนศีรษะแล้วเดินต่อเท้าตามเส้นตรงไปข้างหน้าแล้วอ้อมกรวยที่วางไว้จากนั้นนำหมอนมาส่งต่อให้เพื่อน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสนาม กรวย หมอนและนกหวีดให้พร้อม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมนบรทุกหมอน ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ ควรเล่นและทำกิจกรรมอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ต้องรู้จักการรอคอย</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ควรมีน้ำใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม เข้าแถวตอนลึกพร้อมกับบอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมบรทุกหมอนดังนี้</p> <p>๒.๑ ให้เด็กคนที่อยู่หัวแถวนำหมอนวางบนศีรษะ</p> <p>๒.๒ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เดินต่อเท้าตามเส้นตรงที่ขีดไว้ไปวนอ้อมกรวย แล้วกลับมาส่งหมอนให้เพื่อนคนต่อไป จากนั้นก็ไปต่อแถวข้างหลัง</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนก่อนให้เด็กเล่นเกม</p> <p>๔. เด็กๆ ทดลองเล่นเกม ๑ รอบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. หมอน</p> <p>๒. กรวย</p> <p>๓. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. สนาม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๕. เด็ก ๆ เล่นเกมบรทุกหมอนอย่างอิสระ โดยมีครูคอยดูแลและแนะนำการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลาครูเป่านกหวีดให้สัญญาณหยุด เด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมบรทุกหมอนโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เดินต่อเท้าอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ คนใดที่ไม่สามารถเดินต่อเท้าได้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่สามารถเดินต่อเท้าตามแนวเส้นตรงที่กำหนดไว้ได้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย พร้อมกับให้เด็กปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อภาพโรงเรียน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับเงาบุคคลต่าง ๆ</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อภาพโรงเรียน</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับเงาบุคคลต่าง ๆ</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>คุณครู : Good afternoon student. เด็ก : Good afternoon teacher. คุณครู : Are you ready to play game? เด็ก : Yes we are.</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อภาพโรงเรียน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับเงาบุคคลต่าง ๆ</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระจดิง</p> <p>๓. กำไลสีแดง</p> <p>สีเหลืองสีส้ม สีเขียวและสีน้ำเงิน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		ขั้นสอน ๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์ การเข้ากลุ่มจากกำไลข้อมือจำนวน ๕ สี แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมกับคุณครู ๓. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มพูดพร้อมกันว่า “We are finished.” ๔.ครูเข้าไปพูดคุยสนทนาพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๔.๑ หนู ๆ กำลังเล่นเกมอะไร ๔.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ๔.๓ หนูมีวิธีการอย่างไรในการเลือกภาพมาวางต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ ๔.๔ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้เป็นภาพกับเงาที่คล้ายกัน ๔.๕ หนูมีวิธีเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ได้อย่างไร ๕.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม ๖.ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง	แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน บรรยากาศในการเรียน ๒. ป้ายนิเทศ	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ.๘ ตบช.(๘.๑.๑) มฐ.๙(๙.๑.๒) มฐ.๑๐(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) หมายเหตุ การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวนเด็ก เช่น ประเมินวันละ ๑ กลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นเกมอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไรขณะเล่นเกม</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กว่า เด็ก ๆ เก่งที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเองและเพื่อน ๆ</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๘	๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	การสังเกต	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยอย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

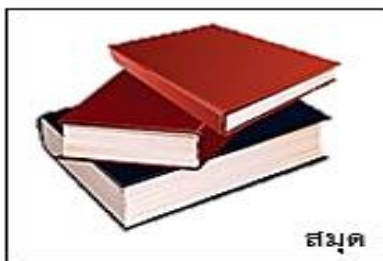
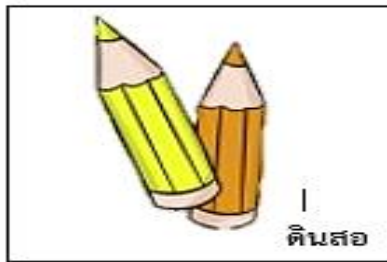
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

เกมเก่าเกมใหม่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ของเล่นของใช้

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่สัมพันธ์กันพร้อมกับพูดอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

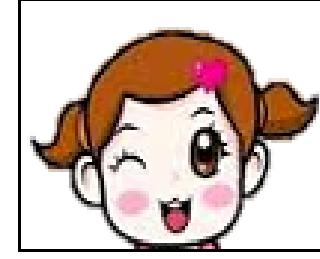


หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖ x ๑๑ ซม.

วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป เรื่อง รูปร่างลักษณะของฉันทัน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนของภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ พร้อมกับบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



เด็กผู้หญิง



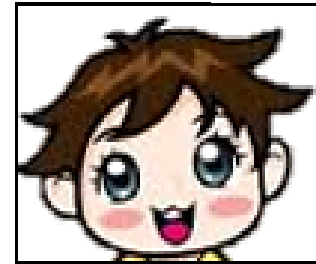
คุณครู



ผู้ชาย



เด็กผู้หญิง



เด็กผู้ชาย



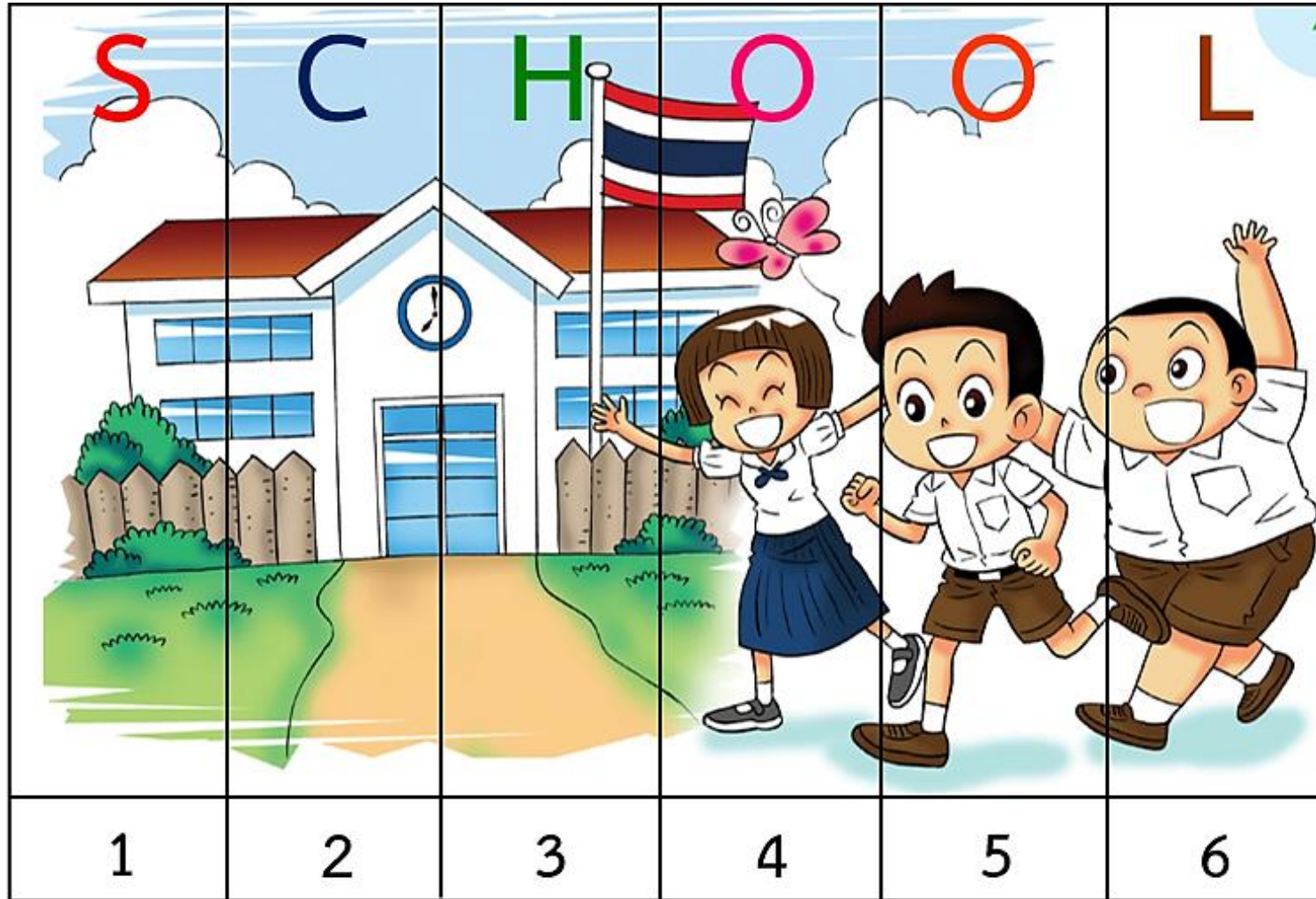
เด็กผู้ชาย

หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๕.๕x๖ ซม.

วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมภาพตัดต่อภาพโรงเรียนเรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนแต่ละภาพวางมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์พร้อมกับบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



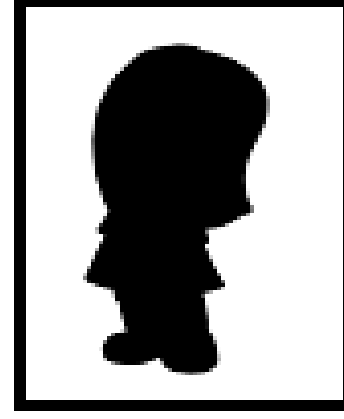
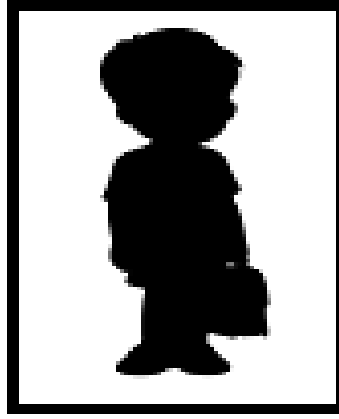
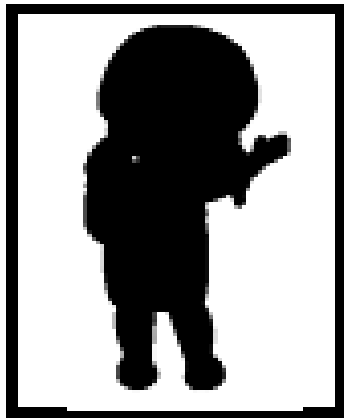
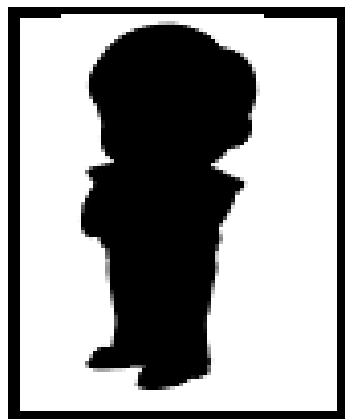
หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๓๕ x ๓๘ ซม.

ที่มา: <https://shorturl.asia/zfiDb>

วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพกับเงา เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับเงาบุคคลที่สัมพันธ์กันพร้อมกับบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๑๑x๖ ซม.

วันที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่องเรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาเรียงต่อกันตามลำดับของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องพร้อมกับเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่พบเห็น



ภาคผนวก

คำคล้องจอง “บุคคลในโรงเรียน”

โรงเรียนของหนู	มีครูหญิง ชาย
คุณครูทั้งหลาย	ใจดียิ่งนัก
แม่ครัว ภารโรง	หนูก็รู้จัก
เจอหน้าก็ทัก	คำว่าสวัสดิ์

ผู้แต่ง นพมาศ ดีแสน

เพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่”

โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคนเด็ก เด็ก ก็ไม่ซุกซน
พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน ชอบมา ชอบมาโรงเรียน
เด็ก ๆ สะพายกระเป๋า เดินเข้ามาในโรงเรียน ทุกคนต่างหมั่นอ่านเขียน
มาโรงเรียนด้วยความสุขใจ มาโรงเรียนด้วยความสุขใจ
(เพลงเด็ก Indysong)

ภาคผนวก
บัตรคำศัพท์



ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง“โรงเรียนของฉัน”เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำคล้องจองที่ครูอ่านร่วมกับเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพคำคล้องจอง“โรงเรียนของฉัน”และเครื่องเคาะจังหวะแถมบูรินใส่ตะกร้าจัดวางไว้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ผงกศีรษะ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง กระตืบเท้า ๒ ครั้งและเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กวิ่งอยู่กับที่</p> <p>๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กเคลื่อนที่อย่างอิสระไปรอบๆ ห้องเรียนโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้หยุดอยู่ในที่นั้น ทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูอ่านแผนภูมิภาพคำคล้องจอง“โรงเรียนของฉัน”ให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำคล้องจอง“โรงเรียนของฉัน”ตามจินตนาการ ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กจับคู่ช่วยกันออกแบบท่าทางตามคำคล้องจอง“โรงเรียนของฉัน”ด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. แผนภูมิภาพคำคล้องจอง “โรงเรียนของฉัน”</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะแถมบูริน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน บรรยากาศในการเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช๑๑.๒.๑)</p> <p>2. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๒</p> <p>มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>๔. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน</p> <p>๕. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑๒๓ และค่อยๆ ลืมตาลูกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบคำคล้องจอง“โรงเรียนของฉัน” ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของคำคล้องจอง“โรงเรียนของฉัน”กล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม และสามารถออกแบบท่าทางตามจินตนาการประกอบคำคล้องจองได้ดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. คาดเคาหรือคาคคะเน สิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูล</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๒.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒การคิด</p> <p>รวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา</p> <p>(๑๗) การคาดเคาหรือการคาคคะเนสิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้น</p>	<p>บุคคลในโรงเรียนมีหน้าที่แตกต่างกันไป ดังนี้</p> <p>- ผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานและเอาใจใส่ทุกคนในโรงเรียน</p> <p>- คุณครูสอนหนังสือและอบรมนักเรียนให้เด็กเป็นคนดี</p> <p>- พี่เลี้ยงดูแลเด็ก ๆ</p> <p>- แม่ครัวทำอาหารให้เด็กๆ รับประทาน</p> <p>- ภารโรงทำความสะอาดและรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน</p> <p>- นักเรียน มีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียนขยันหมั่นเพียรและเชื่อฟังคุณครู</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียม ปริศนาคำทายใครเอ่ย ? ภาพผู้อำนวยการโรงเรียน ภาพคุณครู,ภาพพี่เลี้ยง, ภาพแม่ครัว, ภาพภารโรง, ภาพนักเรียน, จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู: Good morning students.</p> <p>เด็ก: Good morning teacher.</p> <p>ครู : How are you ?</p> <p>เด็ก:I am fine thank you. And you?</p> <p>ครู : I am fine thank you.</p> <p>๒. ครูนำบัตรคำศัพท์ teacher(คุณครู) ให้เด็กอ่านพร้อมกัน และอ่านซ้ำ ๒ รอบและสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูนำภาพผู้อำนวยการโรงเรียนคุณครูพี่เลี้ยงแม่ครัวภารโรง และนักเรียนให้เด็กดู</p> <p>๒. ครูให้อาสาสมัครออกมาเลือกภาพ ๑ ภาพ แล้วถามเพื่อนว่า ภาพนี้คือใคร มีหน้าที่อะไร หมุนเวียนกันจนครบทุกภาพ</p> <p>๓. ครูบอกกับเด็กว่าวันนี้จะพาเด็กๆ ไปพบบุคคลสำคัญในโรงเรียน พร้อมกับสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๓.๑ เมื่อเจอผู้ใหญ่เด็กๆ ควรทำอย่างไร</p> <p>๓.๒ เด็กๆ จะต้องไปสืบค้นข้อมูลว่า บุคคลที่เด็กๆ ไปพบเป็นใคร ชื่ออะไรและมีหน้าที่ทำอะไร</p> <p>๓.๓ ระหว่างเดินไปสถานที่ต่าง ๆ เด็ก ๆ ควรทำอย่างไร</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ปริศนาคำทายใครเอ่ย ?</p> <p>๒. ภาพผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p>๓. ภาพคุณครู</p> <p>๔. ภาพพี่เลี้ยง</p> <p>๕. ภาพแม่ครัว</p> <p>๖. ภาพภารโรง</p> <p>๗. ภาพนักเรียน</p> <p>๘. บัตรคำศัพท์ teacher(คุณครู)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. จัดใส่ตะกร้า</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p> <p>๓. บริเวณโรงเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การคาดเคาหรือคาคคะเนสิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๔. ครูพาเด็กไปพบปะทักทายบุคคลสำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ คุณครู พี่เลี้ยง แม่ครัว และภารโรง และนักเรียน</p> <p>๕. ครูพาเด็กกลับมาที่ห้องเรียนและแบ่งเด็กออกเป็น ๖ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกภาพบุคคลที่ชอบ หรือประทับใจโดยไม่ซ้ำกัน พร้อมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ภาพบุคคลที่เด็กเลือกคือใคร มีหน้าที่ทำอะไรในโรงเรียนของเรา และส่งตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของบุคคลในโรงเรียนอีกครั้งดังนี้</p> <p>๑.๑ บุคคลที่เด็กๆ ไปพบมีใครบ้าง ชื่ออะไร และมีหน้าที่ทำอะไร</p> <p>๑.๒ หน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในโรงเรียนเหมือนกับที่เด็กคาดคะเนคำตอบไว้ เป็นจริงหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักใครอีกในโรงเรียนของเรา</p> <p>๒. ครูทอย ปริศนาคำทาย ใครเอ่ย ?</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่รู้จักคาดคะเนเกี่ยวกับหน้าที่ของบุคคลในโรงเรียนได้ดี และสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง พร้อมทั้งให้กำลังใจ โดยการให้เด็กปรบมือให้ตนเองและเพื่อนๆ</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเราวันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองมีการตัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การประดิษฐ์หุ่นจำลองบุคคลในโรงเรียน</p> <p>๒. การต่อเติมรูป ○ ตามจินตนาการ</p> <p>๓.การร้อยลูกปัด</p> <p>กิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิด การวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการการติดปะภาพบุคคลในโรงเรียนการวาดภาพต่อเติมรูป ○ และการร้อยลูกปัดเด็กจะได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการหยิบ การจับ ระบายสี และเล่าเรื่องราวจากผลงาน</p>	<p>ขั้นเตรียมครุจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทั้งหมด ๓ กิจกรรม มีดังนี้</p> <p>๑.๑ การประดิษฐ์หุ่นจำลองบุคคลในโรงเรียน(กิจกรรมหลัก)</p> <p>๑.๒ การต่อเติมรูป ○ ตามจินตนาการ(กิจกรรมเลือก)</p> <p>๑.๓ การร้อยลูกปัด(กิจกรรมเลือก)</p> <p>๒. โຕ้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โຕ้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพบุคคลในโรงเรียน,กระดาษA๔,ดินสอสี, ลูกปัด,เอ็นสำหรับร้อยลูกปัด, กล่องใส่ลูกปัด, กรรไกร กระดาษสี, แกนทิชชู, และกาวใส่ตะกร้าจวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงานมีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน และการรอคอย</p> <p>๑.๓ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ช่วยกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพบุคคลในโรงเรียน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษA๔</p> <p>๒. กระดาษสี</p> <p>๓. ดินสอสี</p> <p>๔. กรรไกร</p> <p>๕. กาว</p> <p>๖. แกนกระดาษทิชชู</p> <p>๗. เอ็นร้อยลูกปัด</p> <p>๘. กล่องใส่ลูกปัด</p> <p>๙. ลูกปัด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองมีการตัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๑ การประดิษฐ์หุ่นจำลองบุคคลในโรงเรียน (วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรมคือ ภาพบุคคลในโรงเรียน ๑ ภาพ กระดาษสี แกนกระดาษทิชชู</p> <p>๒. การประดิษฐ์หุ่นจำลองบุคคลในโรงเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ เลือกภาพบุคคลในโรงเรียนที่ตนเองชอบ ๑ ภาพ แล้วระบายสีภาพให้สวยงาม</p> <p>๒.๒ นำกระดาษสีมาทากาวแล้วติดกับแกนกระดาษทิชชู</p> <p>๒.๓ นำภาพที่ระบายสีไว้ มาติดกับแกนกระดาษทิชชูพร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การต่อเติมรูป ○ ตามจินตนาการ(วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม คือ กระดาษ A๔ แบบวงกลม ดินสอสี</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำแบบวงกลมมาวางบนกระดาษ A๔แล้ววาดวงกลมตามแบบพร้อมกับวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ ระบายสีภาพให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การร้อยลูกปัด(วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรมคือลูกปัดเอ็นสำหรับร้อยลูกปัด</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำลูกปัดมาร้อยให้เป็นสร้อยคอ หรือสร้อยข้อมือตามจินตนาการ (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรมให้เรียบร้อย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไร..ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ ขณะที่ได้ก ๑ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๒. คุณครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเก่งมากที่ประดิษฐ์หุ่นจำลองบุคคลต่างๆ ได้สวยงาม สามารถเล่าขั้นตอนการทำได้ถูกต้อง และสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้จนสำเร็จพร้อมกับให้เด็กๆ ปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง๓ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็น ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงาน เด็ก ๆ ได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการหยิบ จับ ตัดกระดาษ ระบายสี และเล่าเรื่องราวจากผลงาน และเมื่อทำงานเสร็จได้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อยร่วมกัน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและ</p> <p>บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติบุคคลในโรงเรียน</p> <p>๗. กำหนดข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่างๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรีมุมบทบาทสมมติ, มุมหนังสือโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับร่วมกันกำหนดข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนนำเสนอความคิดเห็นดังนี้</p> <p>“วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุมโดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>๒. แนะนำมุมใหม่ คือ มุมบทบาทสมมติบุคคลในโรงเรียน</p> <p>๓. ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันกำหนดข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนและการเล่นร่วมกันจำนวน ๔ ข้อ</p> <p>๒.เด็กๆนำเสนอข้อตกลงร่วมกันที่ละคนพร้อมกับครูเขียนข้อความไว้บน T chart และร่วมกันสรุปให้เหลือ จำนวน ๔ ข้อ โดยเขียนติดไว้หน้าห้องเรียนบนแผ่นผังและกำหนดเป็นข้อตกลงในการเข้าเล่นตามมุมในวันนี้</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติบุคคลในโรงเรียน</p> <p>๗. chart ข้อตกลงร่วมกันภายในห้องเรียน</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>๒. กระดาษ T chart</p> <p>๓. ปากกาเมจิก</p> <p>๔. สัญลักษณ์การเข้ามุม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๔</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็กๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูสันกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อน ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็กๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยการให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>๒. เด็กๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่างๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่อย่างไร</p> <p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดี มาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๑.๓ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “เด็กๆปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง”</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การโยนบอลส่งต่อให้เพื่อน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสนาม ลูกบอล นกหวีด ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นโยนบอลส่งต่อให้เพื่อนดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ รู้จักการรอคอย และเคารพกฎกติกา</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้สัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่นและ ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ ยืนเป็นวงกลม พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง สะบัดขา ๑๐ ครั้ง หมุนเข่า ๑๐ ครั้ง และกระโดดตบ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และสาธิตวิธีการเล่นโยนบอลส่งต่อให้เพื่อน ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๗ คน แล้วยืนเป็นวงกลมหันหน้าเข้าในวง</p> <p>๒.๒ ให้อาสาสมัคร ๑ คน ยืนตรงกลาง โยนบอลให้เพื่อนทีละคน โดยโยนขว้างไปทางขวามือ เพื่อนคนไหนรับไม่ได้ให้ออกมาเป็นผู้โยนบอลแทน</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. ลูกบอล</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนาม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๓. เด็กทุกคนทดลองปฏิบัติคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย โดยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เด็ก ๆ ทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลาครูเป่านกหวีดให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็ก ๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นโยนบอลส่งต่อให้เพื่อน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ มีสิ่งใดที่เด็ก ๆ สามารถทำได้ และทำอย่างไร</p> <p>๑.๔ มีสิ่งใดที่เด็ก ๆ ไม่สามารถทำได้ และควรทำอย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ คนใดรับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้างได้บ้าง</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่สามารถโยน รับลูกบอลได้ มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือเพื่อน รู้จักการรอคอย และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี พร้อมกับให้เด็ก ๆ ปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพ กับเงา</p> <p>๒.เกมภาพตัดต่อภาพโรงเรียน</p> <p>๓.เกมเรียงลำดับภาพความสูงบุคคลในโรงเรียน</p> <p>๔.เกมตารางสัมพันธ์การจัดหมวดหมู่ของภาพ</p> <p>๕.เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อภาพโรงเรียน</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับภาพความสูงบุคคลในโรงเรียน</p> <p>(๒) เกมตารางสัมพันธ์การจัดหมวดหมู่ของภาพ</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู:Are you ready to play game ?</p> <p>เด็ก:Yes. We are.</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนั่ง</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมนั่ง</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกำไลข้อมือ จำนวน ๕ สี</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๒. เกมภาพตัดต่อภาพโรงเรียน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมเกมเรียงลำดับภาพความสูงบุคคลในโรงเรียน</p> <p>๔. เกมตารางสัมพันธ์การจัดหมวดหมู่ของภาพ</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. กำไลข้อมือ จำนวน ๕ สี</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>น้ำหนัก ปริมาตร (๕) การตัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มพูดพร้อมกันว่า “We are finished.”</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งทีหนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพใดเตี้ยกว่า ภาพใดสูงกว่าและมีวิธีเรียงลำดับภาพอย่างไร</p> <p>๕.๔ หนูมีวิธีจำแนกและจัดหมวดหมู่ภาพอย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูมีวิธีการเลือกและจับคู่ภาพอย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูให้เด็กออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นเกมอะไร และได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็กๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน ๆ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ ตบช.(๘.๑.๑) มฐ.๙(๙.๑.๒) มฐ.๑๐(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวนเด็ก เช่น ประเมินวันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การสังเกต	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๐	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยอย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

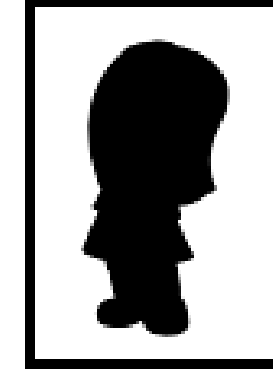
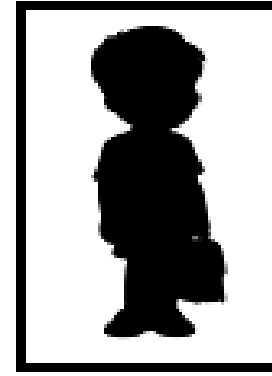
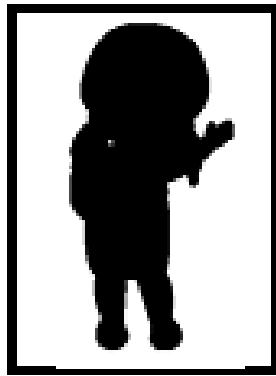
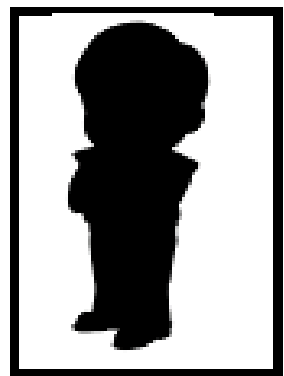
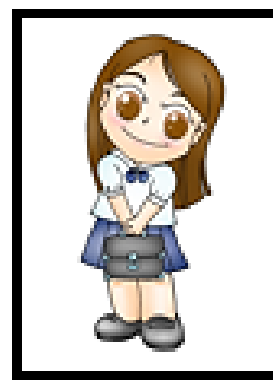
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพกับเงา เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กๆ จับคู่ภาพกับเงาบุคคลที่สัมพันธ์กันพร้อมกับบอกความเหมือนของภาพที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

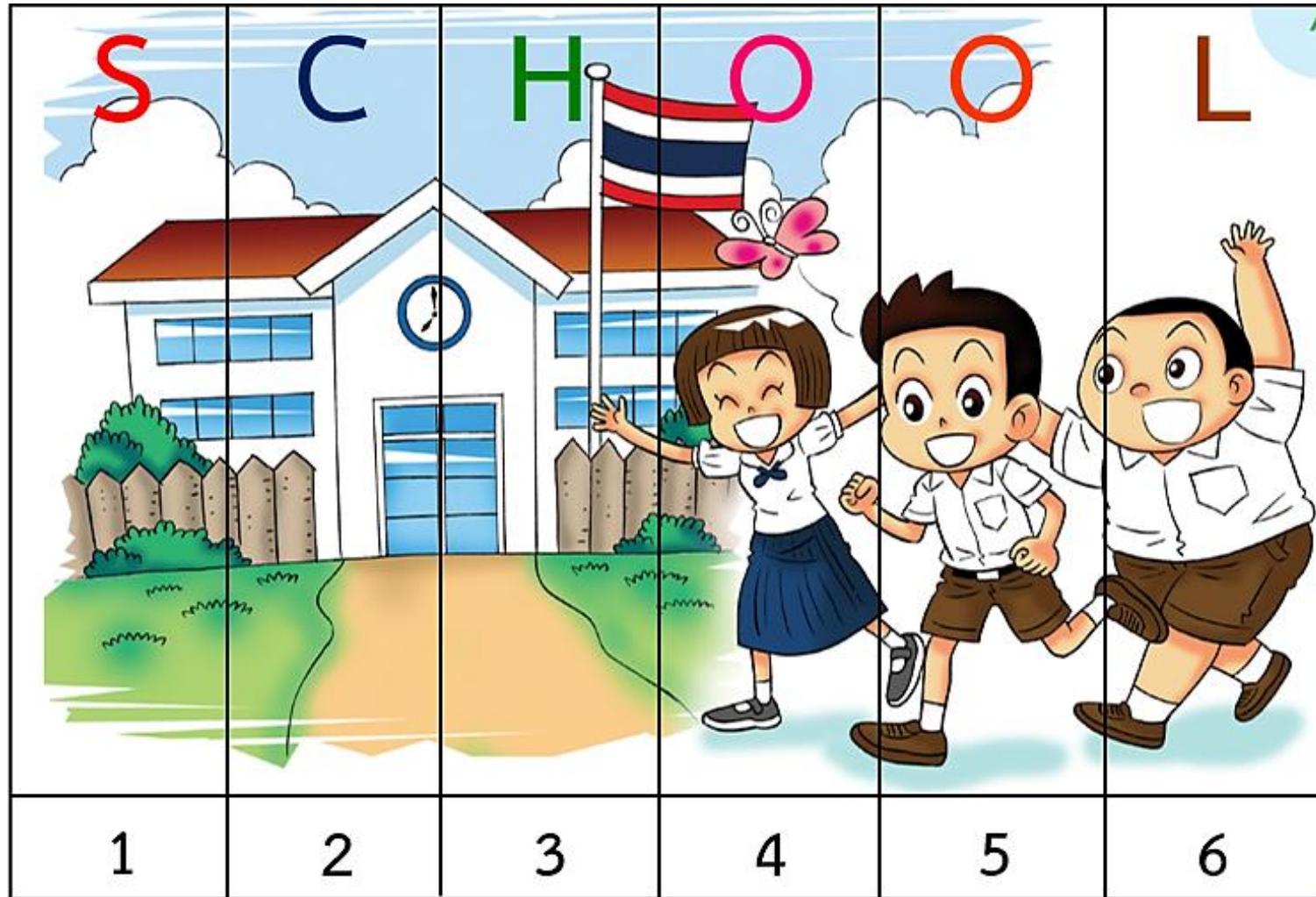


หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๑๑ x ๖ ซม.

วันที่ ๒ เรื่อง หน้าทีของบุคคลในโรงเรียน

เกมเก่าเกมที ๒ เกมภาพตัดต่อภาพโรงเรียน เรื่อง บุคคลสำคัญในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนแต่ละภาพวางมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์พร้อมกับบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับความสูงภาพบุคคลในโรงเรียน เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาวางเรียงต่อกันตามลำดับจากเตี้ยไปหาสูงพร้อมกับบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๑๑ x ๖ ซม.(ปรับขนาดความกว้างได้ตามความเหมาะสม)

ที่มา : <https://m.facebook.com/hongpagkru/posts/475005303076175>



หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๑๑ x ๖ ซม. (ปรับขนาดความกว้างได้ตามความเหมาะสม)





วันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมตารางสัมพันธ์การจัดหมวดหมู่ของภาพ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพที่มีความสัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้มาวางให้ตรงกับภาพพร้อมบอกลักษณะที่เกี่ยวข้องกันเพียงลักษณะเดียว

คุณครู 	คุณครู 	คุณครู 	ภารโรง 
นักเรียน 	นักเรียน 	นักเรียน 	ภารโรง 
แม่ครัว 	แม่ครัว 	แม่ครัว 	ภารโรง 

หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๙ × ๙ ซม.

<p>สอนหนังสือ</p> 			
<p>ทำความสะอาด</p> 			
<p>ทำอาหาร</p> 			
<p>เรียนหนังสือ</p> 			

หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๓๖ × ๓๖ ซม.

วันที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพบุคคลในโรงเรียนมาจับคู่กับภาพบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนที่มีความสัมพันธ์กันพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

คุณครู	นักเรียน	แม่ครัว	ภารโรง
			

หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๑๘ x ๓๖ ซม.



หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๙ x ๙ ซม.

ภาคผนวก

คำคล้องจอง“โรงเรียนของฉัน”

โรงเรียนของฉันนั้นช่างกว้างใหญ่ ร่มรื่นเย็นสบายต้นไม้ดอกไม้
เพื่อนๆ ของฉันเล่นกันสุขี่ คุณครูใจดีและมีเมตตา
พี่ พี่ คอยนำทำความสะอาด ช่วยกันเก็บกวาดด้วยความเต็มใจ
แม่ครัวก็แสนดีหาผักสดใหม่ ทำอาหารอร่อยให้เราได้กิน
นักรักษาโรงยั่นขันแข็ง ร่วมมือร่วมแรง ปัดกวาดเช็ดถู
ผู้อำนวยการนั้นคอยเฝ้าดู คุณครูและหนูๆ ร่วมทำกิจกรรม
ผู้แต่ง สร้อยสุวรรณ แก้วพันธ์

ปริศนาคำทาย ใครเอ่ย?

๑. ใครเอ่ย?.....มีหน้าที่ดูแลและทำความสะอาดโรงเรียน
๒. ใครเอ่ย?.....มีหน้าที่สอนหนังสือในโรงเรียน
๓. ใครเอ่ย?.....มีหน้าที่คอยดูแลเด็กๆ ในโรงเรียน
๔. ใครเอ่ย?.....มีหน้าที่เรียนหนังสือในโรงเรียน
๕. ใครเอ่ย?.....มีหน้าที่คอยดูแลและบริหารโรงเรียน
๖. ใครเอ่ย?.....มีหน้าที่ทำอาหารให้เด็กรับประทาน

ผู้แต่ง สร้อยสุวรรณ แก้วพันธ์

บัตรคำศัพท์



หมายเหตุ ขนาดของภาพ ๓๐ × ๒๑ ซม.

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๓ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตามเป็นการคิด ออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ ประกอบเพลง “ชวนเพื่อนมาออกกำลังกาย” ของเด็กแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมทีวี เพลง “ชวนเพื่อนมาออกกำลังกาย” ใน youtube และเครื่องเคาะจังหวะแถมบูริน ให้พร้อม ขั้นนำ ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมพร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๑.๔ เด็ก ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ โดยครูเปิดเพลง Mozart พร้อมกับให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ขั้นสอน ๑.ครูเปิดเพลง “ชวนเพื่อนมาออกกำลังกาย” ให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๒.เด็กแต่ละคนออกแบบท่าทางประกอบเพลง “ชวนเพื่อนมาออกกำลังกาย” คนละ ๑ ท่า ๓.เด็กออกมาทำท่าทางตามจินตนาการนำเพื่อนแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม โดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาจนครบทุกคน</p>	<p>สื่อ ๑. ทีวี ๒. เพลง “ชวนเพื่อนมาออกกำลังกาย” อุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะแถมบูริน แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียนและบรรยากาศในการทำกิจกรรม ๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๑ มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>๔. เด็กและครูนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองและ สลับกับเพื่อนอย่างช้า ๆ</p> <p>๕. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าป่อยลมหายใจนับ ๑๒๓และค่อยๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครุร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำผู้ตาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p> <p>๑.๓ มีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้ และแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ว่าเด็ก ๆ เก่งมากที่สามารถคิดออกแบบท่าทาง และออกมาแสดงท่าทางเป็นผู้นำเพื่อน ๆ ในการออกกำลังกายได้ดี รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนพร้อมกับปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองละเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๓ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๑)</p> <p>๒. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๒.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>	<p>โรงเรียนมีสถานที่ต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน - ห้องน้ำ - โรงอาหาร - สนามเด็กเล่น - ห้องสมุด - ห้องพยาบาล - ห้องพักครู <p>ซึ่งแต่ละห้องมีสิ่งของต่างๆ ที่สามารถใช้ประโยชน์แตกต่างกัน</p> <p>เด็กๆ สามารถใช้บริการห้องต่างๆ ซึ่งมีสิ่งของมากมายให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ และช่วยกันดูแลรักษาได้ตามความเหมาะสม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่แผนภูมิภาพเพลง“โรงเรียนของเรา” บัตรภาพสถานที่ในโรงเรียนเช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารสนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องพักครู บัตรคำศัพท์ classroom(ห้องเรียน) จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good morning students.</p> <p>เด็ก : Good morning teacher.</p> <p>ครู : How are you ?</p> <p>เด็ก : I am fine thank you. And you?</p> <p>ครู : I am fine thank you.</p> <p>๑.ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๑.๓ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง <p>๒.เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“โรงเรียนของเรา” (๒ รอบ)</p> <p>๓.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เพลง“โรงเรียนของเรา” โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๓.๑ ในเนื้อเพลง กล่าวถึงห้องใดบ้าง ๓.๒ เด็ก ๆ รู้จักห้องใดบ้างในโรงเรียน 	<p>สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. เพลง “โรงเรียนของเรา” ๒. บัตรคำศัพท์ classroom(ห้องเรียน) ๓. บัตรภาพห้องน้ำ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องพักครู สนามเด็กเล่น <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. กระดานตั้งโต๊ะ ๒. ตะกร้า <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. บริเวณโรงเรียน ๒. ห้องเรียน ๓. ห้องน้ำ ๔. โรงอาหาร ๕. สนามเด็กเล่น ๖. ห้องสมุด ๗. ห้องพยาบาล ๘. ห้องพักครู 	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๑), (๑๐.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. นำบัตรคำศัพท์ classroom(ห้องเรียน) ให้เด็กอ่านพร้อมกัน ๒ ครั้งและสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์</p> <p>๒. ครูบอกกับเด็กว่าวันนี้จะพาเด็กๆ ไปเรียนรู้ห้องต่างๆ ในโรงเรียน พร้อมกับสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติ และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๒.๑ เมื่อเจอผู้ใหญ่เด็กๆ ควรทำอะไร</p> <p>๒.๒ สิ่ง que เด็กควรรู้คือ ชื่อห้อง สิ่งของและอุปกรณ์ในห้อง และประโยชน์ของห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p>๒.๓ ระหว่างเดินไปสถานที่ต่างๆ เด็กๆ ควรทำอะไร</p> <p>๓. ครูพาเด็กไปห้องต่างๆ ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารสนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องพักครู พร้อมกับเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการสังเกต การสัมภาษณ์บุคคลที่ทำงานในห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p>๔. ครูพาเด็กกลับมาที่ห้องเรียนและนำภาพห้องต่างๆ เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องน้ำ ห้องพักครู สนามเด็กเล่น กับบัตรคำชื่อสถานที่ต่าง ๆ ให้เด็กๆ ดู พร้อมอ่านคำประกอบภาพแต่ละภาพ</p> <p>๕. เด็กแบ่งกลุ่ม ๗ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกภาพห้องที่ชอบหรือประทับใจโดยไม่ซ้ำกัน พร้อมกับร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ชื่อห้อง สิ่งของอุปกรณ์ในห้อง และประโยชน์ของห้อง พร้อมกับบอกเหตุผลที่ชอบ และส่งตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนและครูฟัง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับห้องต่างๆ ดังนี้ โรงเรียนของเรามีหลายห้อง เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องพัสดุ ซึ่งแต่ละห้องมีสิ่งของต่างๆ มากมายใช้ประโยชน์แตกต่างกันเด็กสามารถใช้บริการห้องต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ และช่วยกันดูแลรักษาได้ตามความเหมาะสม</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กว่าเด็กๆน่ารักและเป็นเด็กดีกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถพูด อธิบาย และเล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นได้ดี สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับตนเองและเพื่อน ๆ รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานกลุ่มได้ดี พร้อมกับให้ทุกคนประมอให้ตนเองและกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๓ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p>	<p>๑. ห้องเรียนแสนสวย</p> <p>๒. การเป่าสีสร้างภาพ</p> <p>๓.การวาดภาพอิสระตามจินตนาการทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการระบายสีหยิบจับและได้มีโอกาสเล่าเรื่องราวจากผลงานตามจินตนาการ</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนมีทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.๑ ห้องเรียนแสนสวย (กิจกรรมหลัก)</p> <p>๑.๒ การเป่าสีสร้างภาพ (กิจกรรมเลือก)</p> <p>๑.๓ การวาดภาพอิสระตามจินตนาการ(กิจกรรมเลือก)</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพห้องเรียน,กระดาษA๔,ดินสอสี, ภาพอุปกรณ์ ของเล่น โต้ะ ของใช้ในห้องเรียน (ตามความเหมาะสม), สีน้ำ, ภาตสี, หลอดนม,กรรไกร และกาวใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงานมีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน และการรอคอย</p> <p>๑.๓ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ช่วยกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพห้องเรียน</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษA๔</p> <p>๒. สีน้ำ</p> <p>๓. ดินสอสี</p> <p>๔. กรรไกร</p> <p>๕. กาว</p> <p>๖. จานสี</p> <p>๗. หลอดนม</p> <p>๘. ภาพอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ โต้ะ ในห้องเรียน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๙,๒๐</p> <p>มฐ.(ตบช.๓.๒.๒) (๔.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนแสนสวย (วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม คือ ภาพห้องเรียน ดินสอสี ภาพอุปกรณ์ในห้องเรียนที่เด็กชอบกาว</p> <p>๒. การทำกิจกรรมห้องเรียนแสนสวยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ ระบายสีภาพห้องเรียนที่เตรียมไว้ให้สวยงาม</p> <p>๒.๒ นำภาพภาพอุปกรณ์ ของเล่น โต้ะ ของใช้ ในห้องเรียนที่เด็ก ๆ ชอบมาปะติดในภาพและตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การเป่าสีสร้างภาพ (วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็กๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม คือ กระดาษ A๔สีโปสเตอร์ และหลอดนม</p> <p>๒. เด็กๆ นำหลอดนมที่เตรียมไว้มาจุ่มสีน้ำ แล้วนำไปเป่าในกระดาษ A๔ สร้างเป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การวาดภาพอิสระตามจินตนาการ (วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม คือ กระดาษ A๔ และดินสอสี</p> <p>๒. เด็ก ๆ วาดภาพตามจินตนาการลงในกระดาษ A๔ พร้อมกับระบายสีภาพให้สวยงาม (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรมให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงาน ศิลปะให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไร..ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๓ เด็กรู้สึกอย่างไร ในผลงานของตนเอง</p> <p>๒. คุณครูกล่าวชื่นชมเด็กว่า “หนูเก่งมากที่ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้จนสำเร็จพร้อมกับให้เด็กๆ ปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง๓ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็น ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงาน ได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการหยิบ จับ ระบายสี และใช้จินตนาการในการเป่าสีสร้างภาพวาดภาพและเล่าเรื่องราวจากผลงาน</p> <p>เมื่อทำงานเสร็จได้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อยร่วมกันเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๓ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่น</p> <p>รายบุคคล กลุ่มย่อย</p> <p>กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมศิลปะ</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมดนตรี</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>บุคคลในโรงเรียน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่างๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ, โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายเด็ก ๆ พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ควรปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๖ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE <p>๓. แนะนำมุมใหม่ คือมุมบทบาทสมมติ</p> <p>บุคคลในโรงเรียน</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน และชื่อผลงานที่เล่น</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมศิลปะ</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมดนตรี</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>บุคคลในโรงเรียน</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>๒. แผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุม</p> <p>๓. สัญลักษณ์เปิดมุม</p> <p>☺ OPEN</p> <p>๔. สัญลักษณ์ปิดมุม</p> <p>☹ CLOSE</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูสั่นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ สะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลงานต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นดังนี้</p> <p>๒.๑ ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไรเด็ก ๆ มีวิธีการเล่นอย่างไรที่ทำให้สิ่งที่เด็กเล่นประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งใจไว้</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามที่วางแผนไว้หรือไม่อย่างไร</p> <p>๓. เมื่อเด็กนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้ามุมเสริมประสบการณ์ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี และจัดเก็บของเล่นเข้ามุมตามสัญลักษณ์ที่ครูกำหนดไว้ได้เรียบร้อยดีมาก”พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจและกล่าวชื่นชมตนเองว่า“หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๓ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑(ตบข.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิงหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒(ตบข.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>ห่วงแสนสนุก</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ครูจัดเตรียม บริเวณสนาม ฮูล่าฮูปนกหวีด ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๒ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๓ เด็ก ๆ รู้จักการรอคอย และเคารพกฎกติกา</p> <p>๒.แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑. เด็ก ๆ ยืนเป็นวงกลม พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง สะบัดขา ๑๐ ครั้ง หมุนเข่า ๑๐ ครั้ง และกระโดดตบ ๑๐ ครั้ง ๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นโยนบอลส่งต่อให้เพื่อน ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๗ คน แล้วยืนเข้าแถวตอนลึก ๒.๒ ครูนำฮูล่าฮูป มาวางต่อกัน ๕ อัน จากนั้นให้เด็กพยายามกระโดดข้ามห่วงทีละคน</p>	<p>สื่อ -</p> <p>อุปกรณ์ ๑. ฮูล่าฮูป ๒. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑. บริเวณสนาม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑(ตบข.๑.๓.๑) ๑.๒ วิงหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒(ตบข.๒.๑.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบข. ๑.๓.๑) ๒.๒ แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙ มฐ.๒ (ตบข. ๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๓. เด็กทุกคนทดลองปฏิบัติคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่น เตือดร้อน</p> <p>๕. เด็กๆ ทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำ การเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลาครูเป่านกหวีดให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็กๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาด ร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลาย กล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการกระโดดข้ามห่วง โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ มีสิ่งใดที่เด็ก ๆ สามารถทำได้ และทำอย่างไร</p> <p>๑.๔ มีสิ่งใดที่เด็ก ๆ ไม่สามารถทำได้ และควรทำอย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ มีวิธีการวิ่งหลบหลีกและกระโดดข้ามห่วงอย่างไร จึงจะปลอดภัย</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูก่่งมากที่สามารถกระโดดข้ามห่วงได้ โดยไม่เหยียบขอบห่วง และทรงตัวได้ดี มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือ เพื่อน รู้จักการรอคอย และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี พร้อมกับให้ เด็ก ๆ ปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๓ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ</p>	<p>-การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมสังเกต</p> <p>๑. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับขนาดของภาพ</p> <p>๔. เกมโดมิโนความสัมพันธ์ของภาพ</p> <p>๕. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับขนาดของภาพ</p> <p>(๒) เกมโดมิโนความสัมพันธ์ของภาพ</p> <p>(๓) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : Are you ready to play game ?</p> <p>เด็ก :Yes. We are.</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย</p> <p>พร้อมก็นำมาส่งครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับขนาดของภาพ</p> <p>๔. เกมโดมิโนความสัมพันธ์ของภาพ</p> <p>๕. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกำไลข้อมือ จำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนาน ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มพูดพร้อมกันว่า “We are finished.”</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพใดเล็กกว่าและภาพใดใหญ่กว่า</p> <p>๕.๓ หนูมีวิธีการเลือกภาพมาวางต่อกันอย่างไร</p> <p>๕.๔ หนูใช้วิธีใดในการจำแนก และจัดกลุ่มภาพต่างๆ</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗.ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูให้เด็กออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นเกมอะไร และได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรขณะเล่นเกม</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน ๆ</p>		<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ ตบช(๘.๑.๑) มฐ.๙(๙.๑.๒) มฐ.๑๐(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวนเด็ก เช่น ประเมินวันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๕	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๙	๓.๒.๒ แสดงความพึงพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๐	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่องสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพที่เป็นส่วนประกอบของภาพต้นแบบมาวางไว้ในช่องที่กำหนดไว้พร้อมกับบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ 38×35 ซม.

วันที่ ๓ เรื่องสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพบุคคลในโรงเรียนมาจับคู่กับภาพบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนที่มีความสัมพันธ์กันพร้อมกับบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

คุณครู	นักเรียน	แม่ครัว	ภารโรง
			

หมายเหตุ ขนาดภาพ ๑๘ x ๓๖ ซม.



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๙ x ๙ ซม.

วันที่ ๓ เรื่องสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับขนาดของภาพ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาวางเรียงต่อกันโดยเรียงลำดับภาพจากขนาดเล็กไปหาใหญ่พร้อมกับบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖ x ๑๑ซ.ม. (ขนาดแต่ละภาพปรับได้ตามความเหมาะสม)

วันที่ ๓ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมโดมิโน เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพที่มีความสัมพันธ์กับภาพแรกมาวางเรียงต่อกันในลักษณะโดมิโนพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

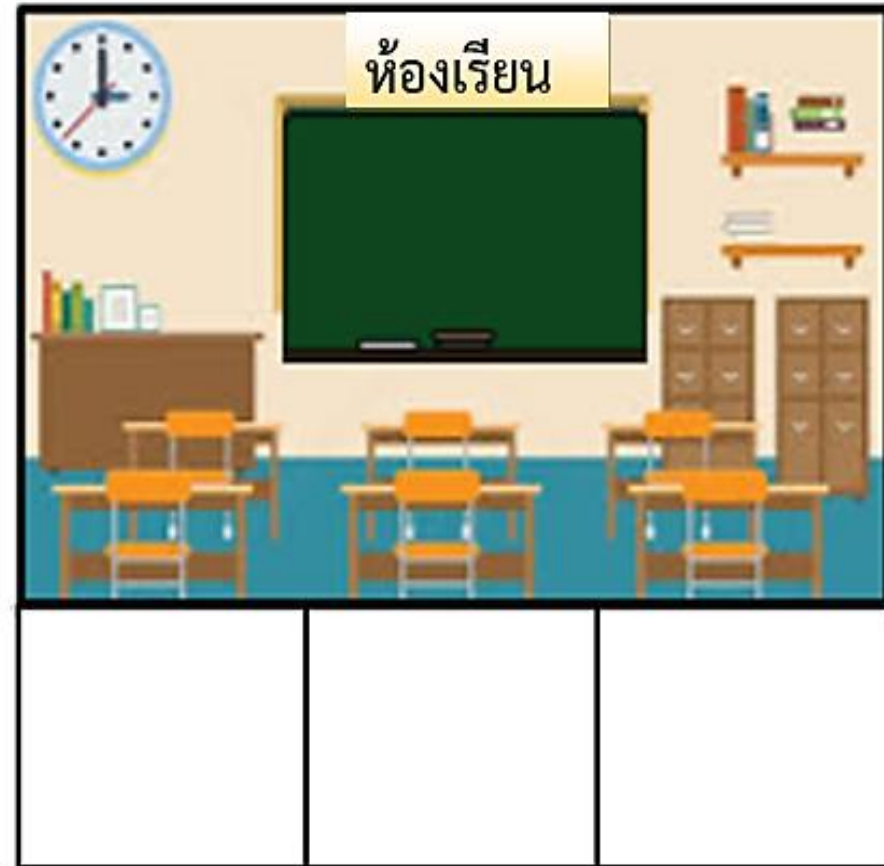
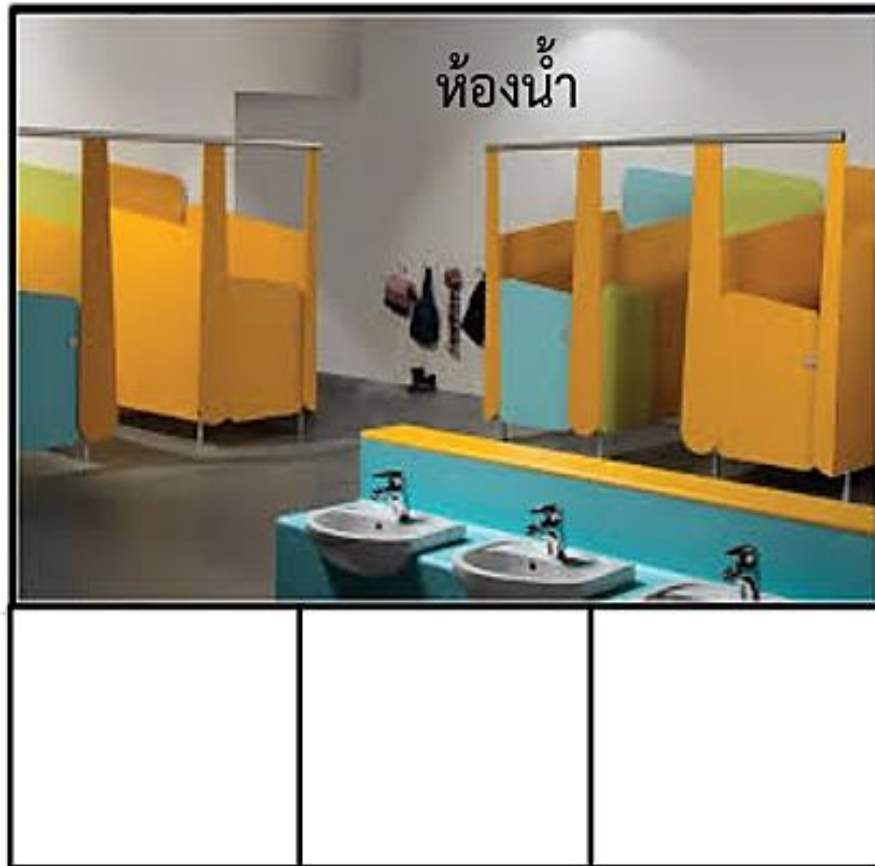


หมายเหตุ ขนาดภาพ ๗ x ๘ ซม.

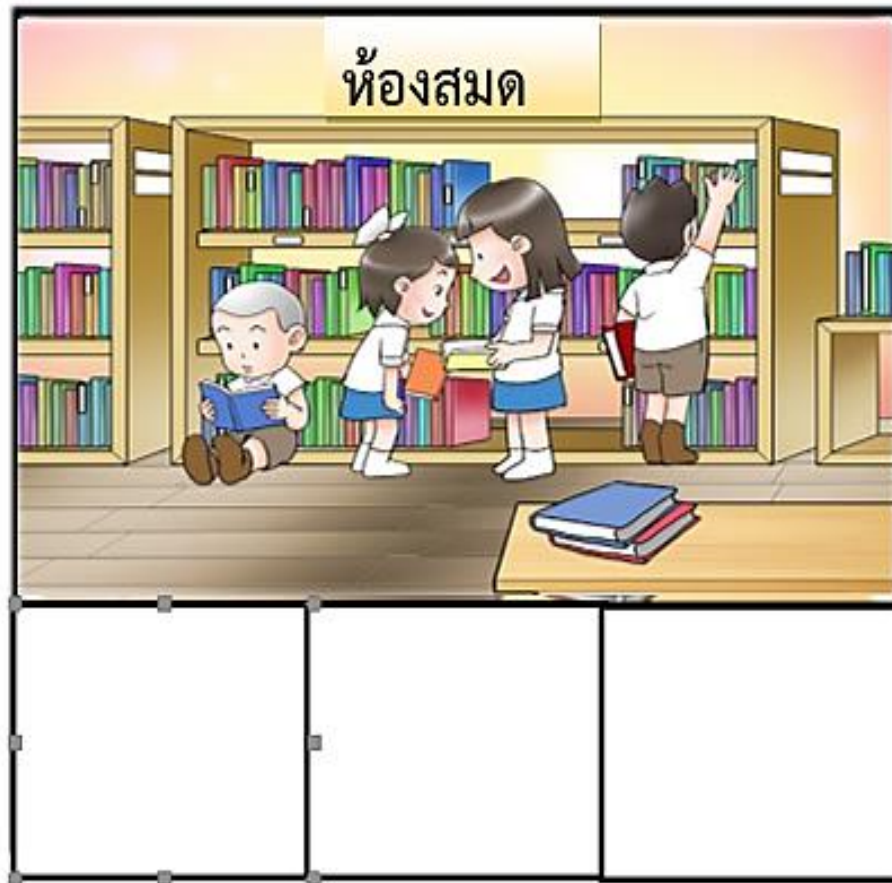
วันที่ ๓ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่องสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๔ x ๒๔ ซม.



ที่มา : <https://sites.google.com/site/knowledgeblog11/hxng-smud-khux-xari>

หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๔ × ๒๔ ซม.



ที่มา : https://cv.lnwfile.com/_cv/_raw/l8/h3/sv.jpg

หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๔ x ๒๔ ซม.



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๘ x ๘ ซม.

ภาคผนวก

เพลง โรงเรียนของเรา

โรงเรียนของเรา(ซ้ำ)ช่างน่าเรียน น่ารู้มีห้องมากมาย
นั่นห้องเรียน นี่ห้องสมุด ยามพักเล่นเครื่องเล่นสนุกสุขใจ
โรงเรียนของเรา (ซ้ำ) พวกหนูรู้ตั้งใจศึกษา
มาโรงเรียนอย่างมีความสุข เรียนเล่นสนุกเพื่อนแสนดี

กัมปนาท โนนศรี

เพลง ชวนเพื่อนมาออกกำลังกาย

มามีะมามีะมา ชวนเพื่อนมาออกกำลังกาย
ชวนเธอด้วย เธอด้วย ทุกๆ คนเลยนะคะ ทำท่าไปพร้อมๆ กัน
เอ้า! ก้มหัวลง แล้วก็เงยหน้าขึ้น (ร้องซ้ำ ๔ รอบ)
เอียงหัวไปทางซ้าย เอียงหัวไปทางขวา (ร้องซ้ำ ๔ รอบ)
ครูพูด : ต่อไปเราจะทำอะไรดี.....(ให้เด็กคิดแล้วออกมาทำ
ท่าทางนำเพื่อน เช่น ยกไล่ขึ้นสูง ๆ, ชกแขนซ้าย ชกแขนขวา
แล้วก็ชกสองแขน, สะบัดมือแรงๆ)โดยแต่ละท่าทำซ้ำ ๔ ครั้ง
มามีะมามีะมา ชวนเพื่อนมาออกกำลังกาย ร่างกายจะได้แข็งแรง
ไม่ทรานนามผู้แต่ง



ที่มา : <https://shorturl.asia/qMtXI>

หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๑ x ๓๑ ซม.

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.กลั้วพุดกลั้วแสดงออก อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ</p>	<p>การเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย หนูรักโรงเรียนเป็น การเคลื่อนไหวหรือ แสดงท่าทางตาม จินตนาการจาก เรื่องราวหรือคำ บรรยาย หนูรัก โรงเรียนที่ครูอ่าน ร่วมกับเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ครูเตรียมชาร์ตคำบรรยายหนูรักโรงเรียนไม้ชิ้นางฟ้าแถมบูริน และจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการทำกิจกรรม ขั้นนำ ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และ ข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ แสดงท่าทางเชิงสร้างสรรค์ ๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๒. เด็กกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่แบบ ย่อ ยืด ดึงนี้ เมื่อได้ยิน เสียงเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็กๆ ย่อตัวลงพร้อมกับพูดว่า “หนูรักโรงเรียน” เมื่อเมื่อได้ยินเสียงเครื่องเคาะจังหวะ ๒ ครั้ง ให้เด็กๆ ยืดตัวขึ้นพร้อมกับพูดว่า“หนูชอบมาโรงเรียน”เด็กๆ ทำ กิจกรรมซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะ ซ้ำๆ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจินตนาการไป รอบๆ ห้องอย่างช้า ๆ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะเร็วให้เด็ก เคลื่อนไหวร่างกายอย่างรวดเร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดใน ท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ ๑. ชาร์ตคำบรรยาย หนูรักโรงเรียน อุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะ แถมบูริน ๒. ไม้ชิ้นางฟ้า แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียนและ บรรยากาศในการทำ กิจกรรม ๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การกลั้วพุดกลั้ว แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๗ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)	(๗) การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การร้องจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด (๙) การพูด เรียงลำดับคำเพื่อใช้ ในการสื่อสาร		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านคำบรรยายหนูรักโรงเรียนให้เด็กฟัง ๑รอบ และให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบ</p> <p>๒. ครูอ่านคำบรรยาย หนูรักโรงเรียนให้เด็กๆฟังอีก๑ รอบ และให้เด็กทำท่าทางพร้อมกันตามจินตนาการ</p> <p>๓. ครูให้เด็กจับคู่กันและให้ช่วยกันคิดออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายที่แตกต่างจากครูและทำซ้ำอีก ๒ รอบ</p> <p>๔. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับสุดลมหายใจเข้าลึก ๆ ซ้ำ ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบคำบรรยาย หนูรักโรงเรียนโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ ในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีอะไรบ้างที่เด็กๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๑.๓ เด็กๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมประกอบคำบรรยายหนูรักโรงเรียนในวันนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับใครที่บ้านบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กว่า เด็กๆเก่งมากสามารถคิดแสดงและท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย หนูรักโรงเรียนได้ด้วยตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี พร้อมกับให้เด็กปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อนๆ</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๓.๑)</p> <p>๒. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๓.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>	<p>กิจกรรมที่ทำในโรงเรียนเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและปฏิบัติตามสุขอนามัยเช่นเมื่อเด็กๆ มาโรงเรียนต้องรู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ</p> <p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจจิตใจ</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม และ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่แผนภูมิภาพคำคล้องจอง “เรามาโรงเรียน” บัตรคำศัพท์ study(ศึกษาเล่าเรียน) จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good morning students.</p> <p>เด็ก : Good morning teacher.</p> <p>ครู : How are you ?</p> <p>เด็ก : I am fine thank you. And you?</p> <p>ครู : I am fine thank you.</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๒. ครูอ่านคำคล้องจอง “เรามาโรงเรียน” ให้เด็กฟัง ๑ รอบ พร้อมกับให้เด็กอ่านตามที่สรวรรคจนจบ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “เรามาโรงเรียน” พร้อมสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจองว่าเด็กๆ มาโรงเรียนเพื่ออะไร พร้อมกับกล่าวคำชมเชยเมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “เรามาโรงเรียน”</p> <p>๒. บัตรคำศัพท์ study(ศึกษาเล่าเรียน)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน</p> <p>๓. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๑.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ ๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑), (๑๐.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. นำบัตรคำศัพท์ study(ศึกษาเล่าเรียน)ให้เด็กอ่านพร้อมกัน และอ่านซ้ำ ๒ รอบและสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์</p> <p>๒. ครูบอกเด็กๆ ว่าวันนี้เด็กจะได้รู้จักกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนของเราว่ามีอะไรบ้างที่เด็กๆ จะต้องทำและรับผิดชอบร่วมกัน พร้อมกับถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดหาคำตอบดังนี้</p> <p>๒.๑ เมื่อวานเด็ก ๆ ทำกิจกรรมอะไรบ้างที่โรงเรียน</p> <p>๒.๒ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน เด็ก ๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไรกิจกรรมที่ทำจึงจะสำเร็จตามที่คาดหวังไว้</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ชอบทำกิจกรรมใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (อาสาสมัครออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง)</p> <p>๓. ครูจำลองสถานการณ์ในห้องเรียนให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ การเล่นเกมบล็อกการอ่านนิทาน การทำกิจกรรมศิลปะ การเล่นเกมการศึกษาและการเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๔. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม พร้อมกับกำหนดข้อตกลงในการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๔.๑ ให้เด็กแต่ละกลุ่มตกลงกันในการเลือกเข้ามุม</p> <p>๔.๒ เด็กเข้าตามมุมที่เลือกไว้พร้อมๆกันสร้างข้อตกลงและวางแผนร่วมกันในการเล่น</p> <p>๕. เด็กทำกิจกรรมตามที่ตกลงกันไว้ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา ๒ คน เพื่อนำเสนอผลงานครั้งนี้ กิจกรรมที่ทำคืออะไร ข้อตกลงในการเล่นของกลุ่มมีอะไรบ้าง กิจกรรมที่ทำสำเร็จตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ (ถ้าไม่..เพราะอะไร)</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๗. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน พร้อมกับสรุปว่ากิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน เด็กๆ ต้องร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่ ต้องมีวินัยและมีความรับผิดชอบ จึงจะทำให้กิจกรรมที่ทำสำเร็จตามที่คาดหวังไว้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนาร่วมกันว่า กิจกรรมที่ทำในโรงเรียนเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและปฏิบัติตามสุขอนามัยเด็กๆ ต้องรู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันในแต่ละวัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๓ ด้านสังคมและ ๑.๔ ด้านสติปัญญา <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง“เรามาโรงเรียน”อีกครั้ง</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมเด็กว่าเด็กๆน่ารักและเป็นเด็กดีกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการทำงานกลุ่ม สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเองได้ดี รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นได้แล้วให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า“เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p>	<p>๑. การปะติดธงชาติไทย</p> <p>๒. การพิมพ์ภาพจากนิ้วมือ</p> <p>๓. ลูกปัดแสนสวย ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน ช่วยส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว และช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กให้แข็งแรงสามารถบังคับกล้ามเนื้อมือไปในทิศทางต่างๆ และช่วยฝึกสมาธิให้กับเด็กได้</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำ ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ การปะติดภาพธงชาติไทย (กิจกรรมหลัก)</p> <p>๑.๒ การพิมพ์ภาพจากนิ้วมือ(กิจกรรมเลือก)</p> <p>๑.๓ ลูกปัดแสนสวย(กิจกรรมเลือก)</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่กระดาษโปสเตอร์สี, แบบธงชาติไทย กาว,ตะเกียบ, กระดาษ A๔, ดินสอสี, ตลับขาด, ลูกปัดหลากสี กล่องใส่ลูกปัด,เอ็นสำหรับร้อยลูกปัด, กระดาษวาดเขียน,ลูกปัดกรรไกร, แบบรูปสี่เหลี่ยม, เส้นเอ็น ใสตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ควรปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพเชื่อฟังคุณครูและตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๓ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณระดังหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ธงชาติไทย</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. แบบรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>๒. กระดาษโปสเตอร์สี</p> <p>๓. แบบธงชาติไทย</p> <p>๔. กาว</p> <p>๕. ตะเกียบ</p> <p>๖. กระดาษ A๔</p> <p>๗. ดินสอสี</p> <p>๘. ตลับขาด</p> <p>๙. ลูกปัดหลากสี</p> <p>๑๐. กล่องใส่ลูกปัด</p> <p>๑๑. เอ็นสำหรับร้อยลูกปัด</p> <p>๑๒. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๑๓. ลูกปัดกรรไกร</p> <p>๑๔. เส้นเอ็น</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศในการทำกิจกรรม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจนได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๑.๒ การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๗,๑๘</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๒)(๒.๒.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๑ การปะติดภาพธงชาติไทย(วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็กๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรมคือ กระดาษสีแดง สีน้ำเงิน ภาพธงชาติไทย กรรไกร กาว แบบรูป สีเหลื่อม และตะเกียบ</p> <p>๒. ครูแนะนำและสาธิตการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูนำภาพธงชาติไทยให้เด็กดูพร้อมกับสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับสี แดงสี และรูปร่างของธงชาติไทย</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ นำแบบรูปสีเหลื่อมมาวางทาบบนกระดาษสีแดง และสีน้ำเงิน แล้ววาดภาพตามแบบ พร้อมกับใช้กรรไกรตัดเป็นรูปสีเหลื่อมตามแบบ</p> <p>๒.๓ นำกระดาษสีที่ตัดไว้มาติดในภาพธงชาติไทยให้ถูกต้อง</p> <p>๒.๔ นำกรรไกรตัดภาพธงชาติ แล้วนำมาติดกับตะเกียบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การพิมพ์ภาพจากนิ้วมือ(วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรมคือ ตลับชาด กระดาษ A๔และดินสอสี</p> <p>๒. ครูแนะนำและสาธิตการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ ใช้นิ้วมือพิมพ์ในตลับชาด แล้วนำมาพิมพ์ลงในกระดาษ A๔ สร้างเป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ พร้อมกับวาดภาพต่อเติม และระบายสีให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ลูกปัดแสนสวย(วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรมคือ ลูกปัดสีต่างๆ และเอ็นสำหรับร้อยลูกปัด</p> <p>๒. เด็ก ๆ ใช้เส้นเอ็นร้อยลูกปัดตามที่ตนเองออกแบบไว้ คนละ ๑ เส้น</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะของเด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและมีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กๆ จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. คุณครูชื่นชมเด็กว่า เด็กๆ เก่งมากที่สามารถเขียนรูปสีเหลี่ยมและตัดตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจนสามารถนำไปปะติดธงชาติได้ถูกต้อง ร้อยลูกปัดได้หลากหลายแบบและสวยงาม รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานศิลปะได้ดี พร้อมกับให้เด็กปรบมือให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อนๆ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และนำผลงานของเด็กแสดงโชว์รอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมศิลปะ คือ เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงาน ได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการหยิบ จับ วาดรูปสีเหลี่ยมตัดกระดาษ ได้เล่าเรื่องราวจากผลงาน ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อยร่วมกัน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่น</p> <p>รายบุคคล กลุ่มย่อย</p> <p>กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายใน</p> <p>ห้องเรียน ๖ มุม</p> <p>ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>คุณครูนักเรียน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และมุมต่างๆในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือมุมวิทยาศาสตร์,มุมบทบาทสมมติคุณครูนักเรียน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนากับเด็ก และทบทวนข้อตกลงที่ควรปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN(จำนวน ๖ คน)</p> <p>๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE</p> <p>๓. แนะนำมุมใหม่ คือมุมบทบาทสมมติ คุณครูกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมดนตรี</p> <p>๓. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>คุณครูนักเรียน</p> <p>๗. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘(ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)</u>			<p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน และบอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนา วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยง เข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสันนิษฐานตั้งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลา ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการสะท้อนผลการ เรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็กแต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการ พูดคุยหรือแสดงผลงานต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้ คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่น อย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านไทย</p>	<p>การเล่นเสื่อข้ามห้วย</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>จัดเตรียมบริเวณสนาม กรวย นกหวีด ให้พร้อม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเสื่อข้ามห้วย ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง และรู้จักช่วยเหลือกัน</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. ครูแนะนำการให้สัญญาณการเริ่มเล่นและสัญญาณหยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กยืนเป็นวงกลมพร้อมกับอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเสื่อข้ามห้วย ดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๓ กลุ่ม เข้าแถวตอนลึกพร้อมกับให้อาสาสมัคร ๑ คน เป็นห้วยโดยนั่งลงราบกับพื้นแล้วยื่นขาออกมา ๑ ข้าง</p> <p>๒.๒ เด็กคนอื่นๆ สมมติว่าตนเองเป็นเสื่อ เข้าแถวกระโดดข้ามห้วยทีละคน โดยจะต้องกระโดดเพียงขาเดียวเท่านั้น ใครกระโดดไม่ได้หรือข้ามไม่พ้นต้องเปลี่ยนมาเป็นห้วยแทน</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัยโดยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. ครูให้สัญญาณเสียงนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เด็กเริ่มเล่นได้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. นกหวีด</p> <p>๒. กรวย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนาม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๑.๒ การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๘</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๓๑</p> <p>มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๕. เด็ก ๆ เล่นเสื่อข้ามหัวอย่างอิสระตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็ก ๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้ากลับมาล้างเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเสื่อข้ามหัว ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ ใครกระโดดข้ามหัวได้โดยไม่ถูกตัวเพื่อนบ้าง และกระโดดอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการเล่นเสื่อข้ามหัว</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ คนใดกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้บ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่สามารถกระโดดขาเดียวข้ามหัวได้อย่างคล่องแคล่วโดยไม่ถูกตัวเพื่อนหรือหกล้ม และเล่นได้ถูกต้องตามที่ตกลงกันไว้และให้เด็กปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน พร้อมกับชูนิ้วโป้งให้ตนเอง และเพื่อนแล้วพูดว่า “ยอดเยี่ยมจริง ๆ ”</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมโดมิโน</p> <p>๒. เกมจำแนกและจัดกลุ่มของภาพ</p> <p>๓. เกมจำแนกและจัดกลุ่ม</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อภาพกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมโดมิโนความสัมพันธ์ของภาพ</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่ม</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน</p> <p>(๒) เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : Are you ready to play game ?</p> <p>เด็ก :Yes. We are.</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมน</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย</p> <p>พร้อมก็นำมาส่งครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมโดมิโน</p> <p>ความสัมพันธ์ของภาพ</p> <p>๒. เกมจำแนกและจัดกลุ่ม</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อ</p> <p>กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกำไลข้อมือ จำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มพูดพร้อมกันว่า “We are finished.”</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ หนูมีวิธีเล่นเกมภาพตัดต่ออย่างไร</p> <p>๕.๓ หนูมีวิธีสังเกตอย่างไร ในการเลือกภาพที่เป็นเหตุการณ์ในลำดับต่อไป</p> <p>๕.๔ หนูรู้ได้อย่างไรว่าภาพใดหายไปและภาพต่อไปคือภาพอะไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูให้เด็กออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นเกมอะไร และได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน ๆ</p>		<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ ตบช.(๘.๑.๑) มฐ.๙(๙.๑.๒) มฐ.๑๐(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวนเด็ก เช่น ประเมินวันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๕	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๒ เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
๑๘	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๘	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓๑	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

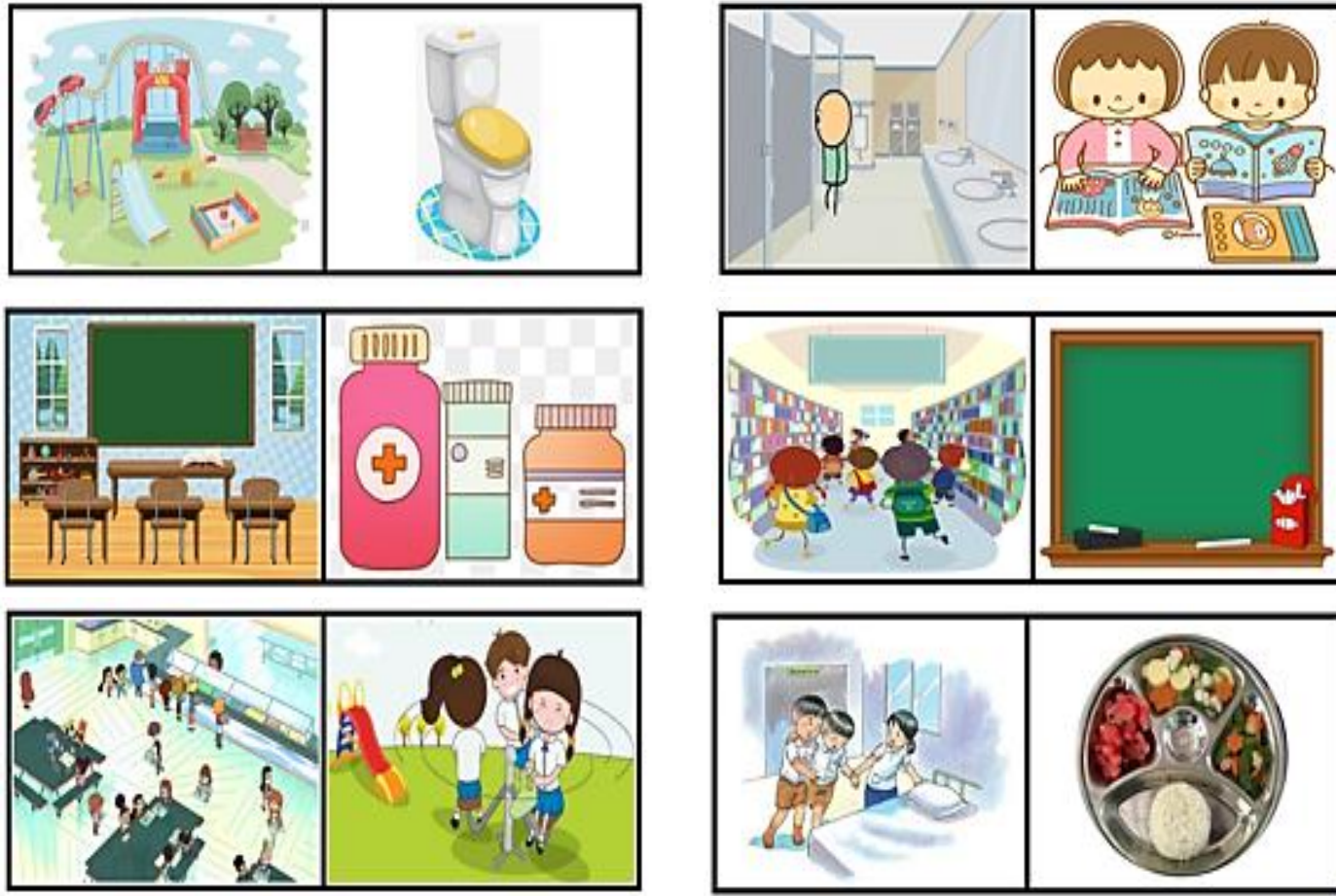
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....
ภาคผนวก

วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพที่มีความสัมพันธ์กับภาพแรกมาวางเรียงต่อกันในลักษณะโดมิโนพร้อมบอกลักษณะที่เกี่ยวข้องกันเพียงลักษณะเดียว

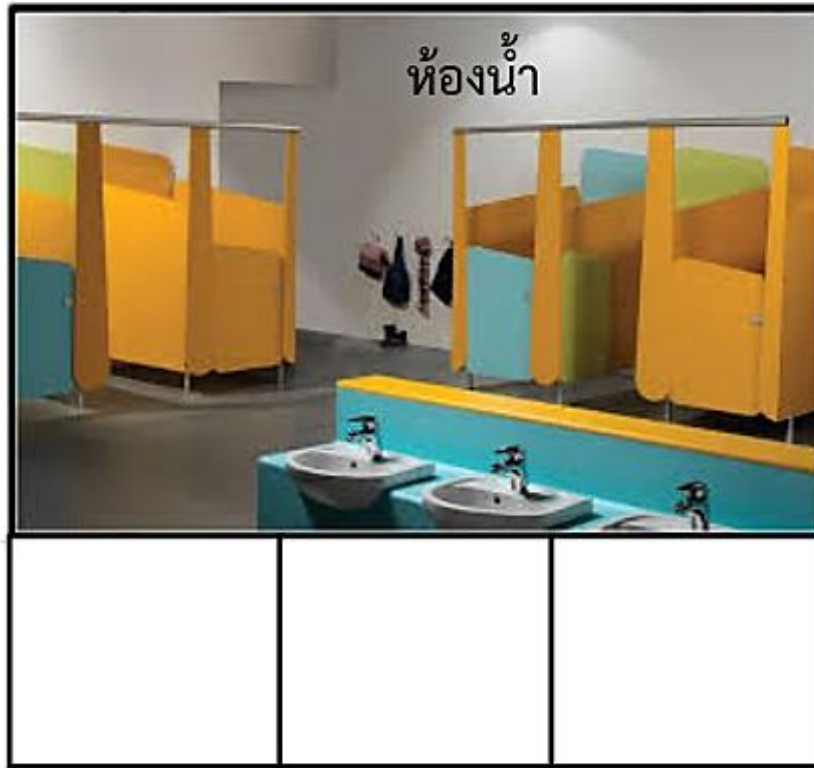


หมายเหตุ ขนาดภาพ ๗ x ๘ ซม.

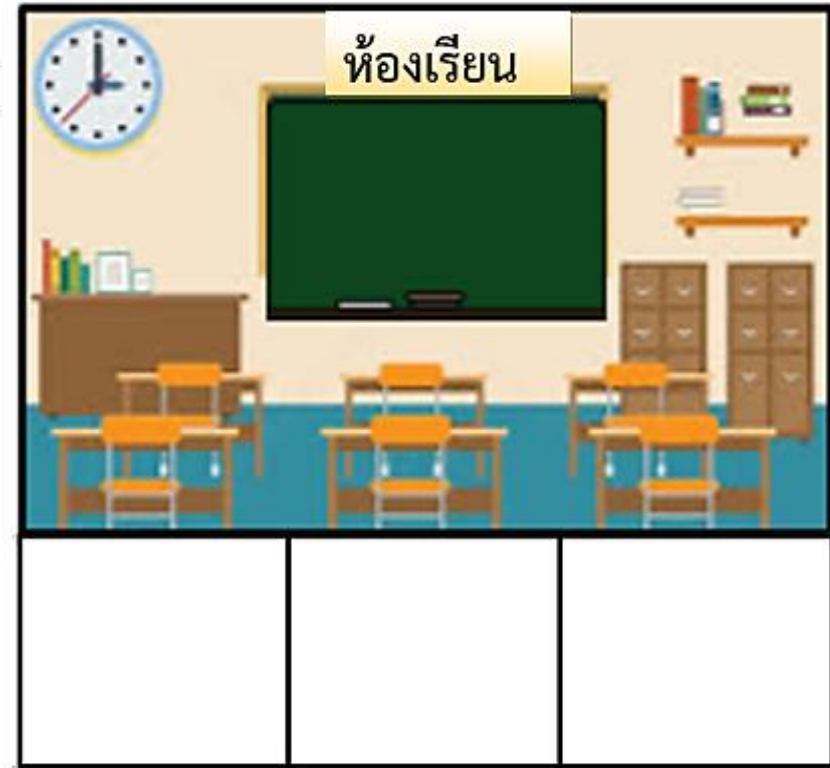
วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๔ x ๒๔ ซม.



ที่มา : https://img.lovepik.com/photo/40053/8940.jpg_wh860.jpg



ที่มา : <https://sites.google.com/site/knowledgeblog11/hxng-smud-khux-xari>

หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๔ x ๒๔ ซม.



ที่มา : https://cv.lnwfile.com/_/cv/_raw/l8/h3/sv.jpg

หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๔ x ๒๔ ซม.



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๘ x ๘ ซม.

วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมภาพตัดต่อกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

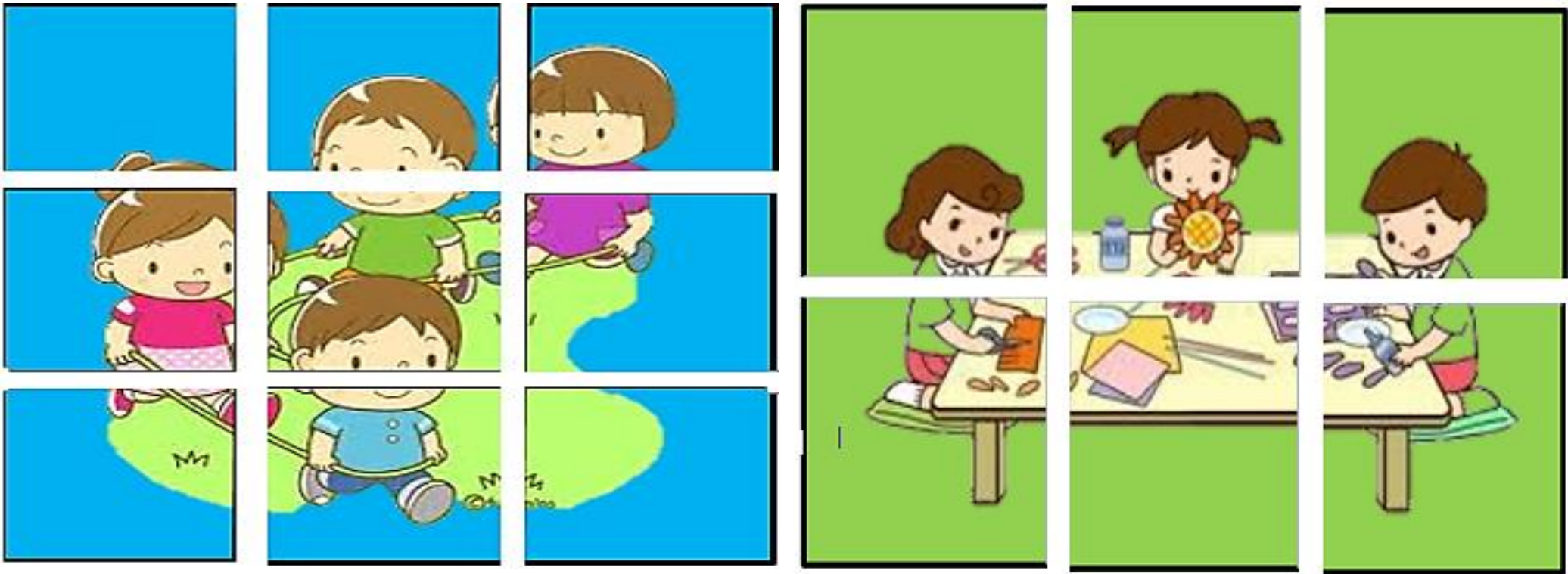
คำสั่ง ให้เด็กนำชิ้นส่วนของภาพมาวางต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕x๓๘ ซม.



หมายเหตุ ขนาดภาพ๓๕x๓๘ ซม.



หมายเหตุ ขนาดภาพ๓๕x๓๘ ซม.

วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาเรียงต่อกันตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องพร้อมกับเล่าเรื่องราวที่สังเกตเห็น



หมายเหตุ ขนาดภาพ๖x๑๑ ซม.

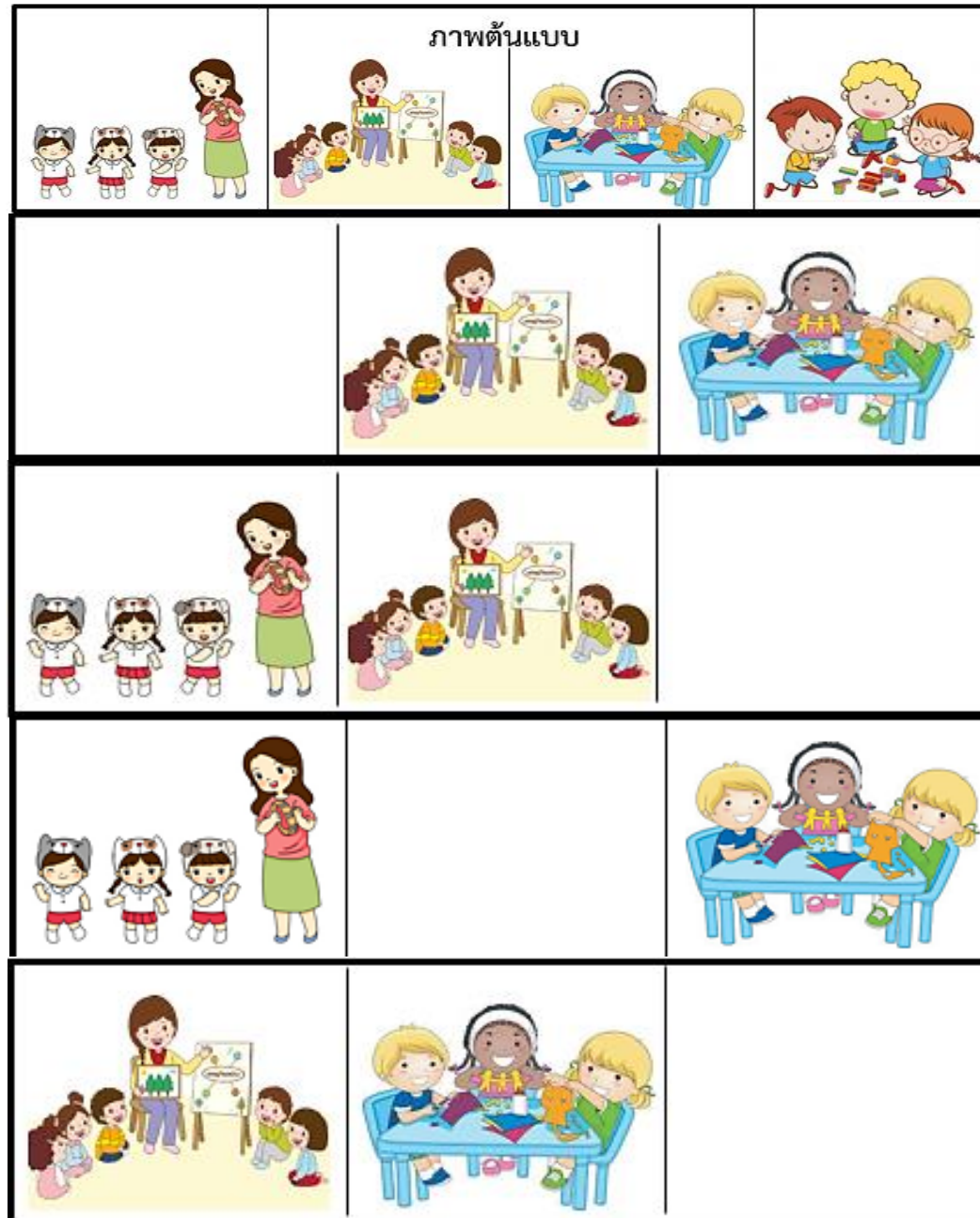
วันที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันมาวางในช่องว่างให้ถูกต้องพร้อมบอกลักษณะที่สัมพันธ์กันเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ๗x๘ ซม.



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕ x ๒๔ ซม.

ภาคผนวก

คำบรรยาย “หนูรักโรงเรียน”

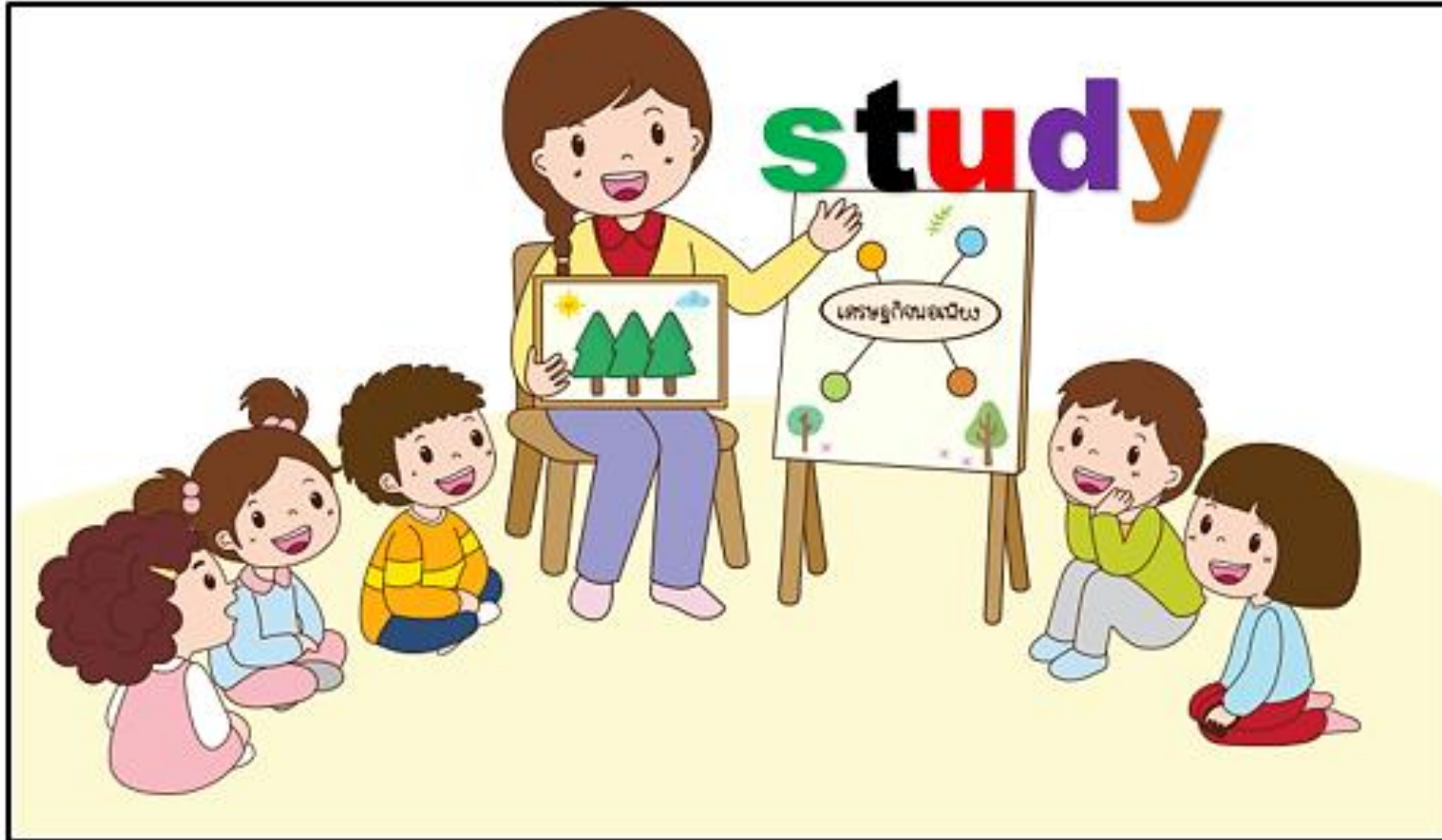
เช้าวันจันทร์อันสดใสที่ห้องนอนของหนู นิด นิด นิด กำลังนอนหลับอย่างสบายอยู่บนเตียง ขณะนั้นเองก็มีเสียง กริ่ง! กริ่ง! กริ่ง!
หนู นิด ตกใจตื่นรีบลุกจากเตียงไปอาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหารเช้า แล้วรีบไปโรงเรียน เมื่อมาถึงโรงเรียนหนู นิด สวัสดีคุณครู และทักทาย
เพื่อน ๆ วันนี้หนู นิด และเพื่อน ๆ ได้ทำกิจกรรมหลายอย่างร่วมกับเพื่อน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ฟังครูเล่านิทาน ทำงานศิลปะ
เล่นตามมุมกับเพื่อน ๆ เล่นเครื่องเล่นสนาม รับประทานอาหารกลางวัน แล้วก็นอนหลับพักผ่อน เมื่อถึงเวลาบ่าย ก็ได้เล่นเกมการศึกษา ก่อน
กลับบ้าน วันนี้หนู นิด รู้สึกมีความสุขมากที่ได้ทำกิจกรรมหลายอย่างที่โรงเรียนเมื่อกลับไปบ้านหนู นิด ก็เล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่โรงเรียน ให้พ่อ
กับแม่ฟัง

สร้อยสุวรรณ เก้าพันธ์ ผู้แต่ง

คำคล้องจอง “เรามาโรงเรียน”

เรามาโรงเรียน เราเขียนเราอ่าน ครูเล่านิทานสนุกสุขใจ
เราเรียนเราเล่น เราเป็นเด็กไทย ร่าเริงแจ่มใส เมื่อมาโรงเรียน
ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ภาคผนวก
บัตรคำศัพท์



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๑ x ๓๐ ซม.

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบธง ชาติไทยเป็นการจัด กิจกรรมให้เด็กได้ ออกแบบท่าทางตาม จินตนาการ ประกอบการ เคลื่อนไหวโดยใช้ ธงชาติไทย(ชิ้นงาน ที่เด็กทำ) ตามจังหวะ เพลง“โรงเรียน ของเราน่าอยู่” และสะท้อนสื่อสาร ความรู้สึกผ่านการ ออกแบบท่าทาง</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว แผนภูมิ เพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” ธงชาติไทย(ชิ้นงานที่เด็กทำ)เครื่อง เคาะจังหวะ กลองทอมเล็ก ใส่ตะกร้าจั่ววางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ และตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นขณะทำกิจกรรม ๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดยการเคลื่อนไหวแบบก้าว ย่อ กระโดด ดังนี้ เมื่อได้ยินเสียง กลองรัวเร็วๆ ให้เด็กเคลื่อนที่อิสระไปรอบ ๆ ห้องเมื่อครูตีกลอง ๑ ครั้ง ให้เด็ก ๆ หยุดในท่านั้นทันทีตีกลอง ๒ ครั้งให้เด็กก้าวไป ข้างหน้า ๑ ก้าว ตีกลอง ๓ ครั้ง ให้เด็กย่อตัวแล้วกระโดดขึ้น ทำซ้ำ ๓ รอบ ขั้นสอน ๑. ครูร้องเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และ ให้เด็กร้องตาม ๒.เด็กยืนเป็นวงกลมถือธงชาติไทย คนละ ๑ เส้น ๓.ครูสาธิตวิธีการใช้ธงชาติไทย ในการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ ๔. ครูเปิดเพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่” และให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบธงชาติไทย ตามจินตนาการ</p>	<p>สื่อ ๑. ธงชาติไทย ๒. แผนภูมิเพลง “โรงเรียน ของเราน่าอยู่” อุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะ จังหวะ ๒. ตะกร้า ๓. กลองทอมเล็ก แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>๕. เด็กสะท้อนการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบธงชาติไทย โดยครูใช้คำถามดังนี้(ถามเด็กทุกคน)</p> <p>๕.๑ ในขณะที่เด็ก ๆเคลื่อนไหวร่างกายประกอบธงชาติไทย เด็ก ๆนึกถึงอะไร และทำท่าอะไร</p> <p>๖. เด็กจับกลุ่ม ๕คน และออกแบบท่าทางประกอบธงชาติไทย ตามจินตนาการ</p> <p>๗. ให้แต่ละกลุ่มทำท่าทางที่ออกแบบไว้ประกอบเพลง“โรงเรียนของเราอยู่” พร้อมกับพูดอธิบายเกี่ยวกับท่าทางที่แสดง ให้เพื่อนๆและครูฟัง</p> <p>๘. เด็กนั่งลงพร้อมกับทำท่าผีเสื้อ นับ ๑ -๑๐อย่างช้า ๆพร้อมกับหลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑๒๓และค่อยๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในขณะที่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบธงชาติไทย</p> <p>๑.๒ มีขั้นตอนใดบ้างที่เด็ก ๆทำไม่ได้ เพราะอะไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่สามารถทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันได้ดี รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสามารถพูด อธิบายและทำท่าทางประกอบการเคลื่อนไหวได้ดีพร้อมกับให้เด็กปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒(ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒(ตบข.๑๒.๒.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>	<p>มารยาทในการอยู่ร่วมกันจะต้องปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข คือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน เช่นการเล่นร่วมกับผู้อื่นเราต้องรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักรอคอยเชื่อฟังคุณครูช่วยกันดูแลความสะอาดทั้งขยะให้ถูกที่ รู้จักเก็บของเข้าที่ การเข้าแถวตามลำดับช่วยเหลือตนเองและต้องร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆเพื่อให้การเรียนราบรื่นและได้เรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียมนิทานเรื่อง “ปองแบ่งเด็กดี” บัตรคำศัพท์ play (เล่น)บัตรภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กทำในโรงเรียน ใส่ตะกร้าจัดเตรียมไว้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปปูพร้อมกับการกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>ครู: Good morning students.</p> <p>เด็ก : Good morning teacher.</p> <p>ครู : How are you ?</p> <p>เด็ก : I am fine thank you. And you?</p> <p>ครู : I am fine thank you.</p> <p>๒. ครูแนะนำบัตรคำศัพท์ play (เล่น) พร้อมกับให้เด็กอ่านและสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กฟังนิทานเรื่อง “ปองแบ่งเด็กดี” และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้ (เด็ก ๆ ยกมือก่อนตอบ)</p> <p>๑.๑ เนื้อเรื่องในนิทานกล่าวถึงใครบ้าง</p> <p>๑.๒ ปองแบ่งทำอะไรและทำที่ไหน</p> <p>๑.๓ ทำไมคุณครูจึงเรียกปองแบ่งว่า “ปองแบ่งเด็กดี”</p> <p>๒.ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม พร้อมกับแจกบัตรภาพกิจกรรมที่เด็กทำในโรงเรียนให้กลุ่มละ ๑ แผ่น</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. นิทานเรื่อง “ปองแบ่งเด็กดี”</p> <p>๒. ภาพกิจกรรมที่เด็กทำในโรงเรียน</p> <p>๒.๑ ภาพการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒.๒ การรับประทานอาหาร</p> <p>๒.๓ การทำกิจกรรมศิลปะ</p> <p>๒.๔ การเล่นของเล่น</p> <p>๒.๕ ภาพเด็กกำลังเรียนหนังสือ</p> <p>๓.บัตรคำศัพท์ play (เล่น)</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒(ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๑.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒(ตบข.๑๒.๒.๒)</p> <p>2. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑) (๑๒.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพที่เด็ก ๆ ได้รับประกอบไปด้วย ภาพการเล่นเครื่องเล่นสนาม การรับประทานอาหาร การทำกิจกรรมศิลปะ การเล่นของเล่น และภาพเด็กกำลังเรียนหนังสือ โดยมีคุณครูเดินเข้าไปกระตุ้นพูดคุยโดยใช้คำถามกับเด็กแต่ละกลุ่มดังนี้</p> <p>๓.๑ ภาพนี้คือภาพอะไร มีใครอยู่ในภาพบ้าง เด็กในภาพกำลังทำอะไร ทำที่ไหน และทำไมเด็ก ๆ ในภาพจึงรู้สึกมีความสุข</p> <p>๔. เด็กนำเสนอผลงานโดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ ๒ คน เพื่อฝึกการถาม-ตอบ โดยใช้คำถาม “ใครทำอะไร” “ทำที่ไหน” และ”ทำอย่างไร”โดยกำหนดให้คนที่ ๑ ถามและคนที่ ๒ เป็นฝ่ายตอบโดยใช้บัตรภาพกิจกรรมที่กลุ่มของตนได้รับผิดชอบเป็นสื่อ เช่น</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ ในภาพกำลังทำอะไร</p> <p>๔.๒ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมที่ไหน</p> <p>๔.๓ ทำไมเด็กคนนั้นไม่ยอมเล่นกับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในโรงเรียน และมารยาทในการอยู่ร่วมกันที่เด็กควรปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและทำงานกลุ่มได้ดี รู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากการถามคำถามเช่น “ใครทำอะไร” “ทำที่ไหน” “ทำอย่างไร”และ “ทำไม” และให้ทุกคนประมอให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒.เขียนคล้ายตัวอักษร มฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>๑. การประดิษฐ์ดาวเด็กดี</p> <p>๒. การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๓. การพับสี่ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน ช่วยส่งเสริมในด้านการใช้ประสาทสัมผัส การประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว และช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อเล็กของเด็กให้แข็งแรงสามารถบังคับกล้ามเนื้อมือไปในทิศทางต่างๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ การพับสี่ (กิจกรรมหลัก)</p> <p>๑.๒ การประดิษฐ์ดาวเด็กดี (กิจกรรมเลือก)</p> <p>๑.๓ การปั้นดินน้ำมัน (กิจกรรมเลือก)</p> <p>๒. โຕ้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โຕ้ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่กระดาษโปสเตอร์สี, กาว, ตะเกียบ, กระดาษ A๔, ดินสอสี, จานกระดาษ, กรรไกร, สีโปสเตอร์, พู่กัน ดินน้ำมัน, แผ่นรองกันเปื้อน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พูดยาสภาพเชือฟังคุณครูและตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๓ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณระดังหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. แบบรูปดาว</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. ดินน้ำมัน</p> <p>๒. กระดาษโปสเตอร์สี</p> <p>๓. สีโปสเตอร์</p> <p>๔. กาว</p> <p>๕. ตะเกียบ</p> <p>๖. กระดาษ A๔๗.</p> <p>ดินสอสี</p> <p>๘. แผ่นรองกันเปื้อน</p> <p>๙. จานกระดาษ</p> <p>๑๐. พู่กัน</p> <p>๑๑. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ eworkที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๑.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร มฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๑ มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑)มฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๑ การพับสี่(วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรมคือ กระดาษ A๔ฟูกัน สีโปสเตอร์ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน สีดำ ดินสอสี</p> <p>๒. เด็ก ๆ พับครึ่งกระดาษ A๔ แล้วกางออก นำสีที่เด็กต้องการมาหยดตรงรอยพับกระดาษ จากนั้นก็พับครึ่งกระดาษเหมือนเดิม เอามือรีด และถูบริเวณที่มีสีทำให้ทั่ว ๆ กางกระดาษออก แล้ววาดภาพต่อเติมตามจินตนาการให้สวยงาม พร้อมกับเขียนชื่อภาพ และชื่อของตนเองในกระดาษ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การประดิษฐ์ดาวเด็กดี(วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรมคือ กระดาษสี ตะเกียบขาว กรรไกร และแบบรูปดาว</p> <p>๒. ครูแนะนำและสาธิตการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูนำแบบรูปดาววางทาบบนกระดาษสี ใช้ดินสอวาดตามแบบแล้วนำมาให้คุณครูช่วยตัด คนละ ๒ ชิ้น</p> <p>๒.๒ นำกระดาษที่ตัดเป็นรูปดาว และตะเกียบมาทากาวประกบเข้าด้วยกันแล้วตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การปั้นดินน้ำมัน(วิธีการปฏิบัติ)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรมคือ ดินน้ำมัน แผ่นรองกันเปื้อน จานกระดาษ</p> <p>๒. ครูแนะนำและสาธิตการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ นำดินน้ำมันมาปั้นตามจินตนาการ เมื่อสร้างสรรค์ผลงานเสร็จแล้วนำมาวางตกแต่งบนจานกระดาษให้สวยงาม</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ตนเองชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะของเด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. คุณครูชื่นชมเด็กว่า เด็ก ๆ เก่งมากที่ทำกิจกรรมการพับสี่เหลี่ยมสวยงาม สามารถเขียนชื่อภาพตามตัวอย่าง และเขียนชื่อของตนเองได้ รู้จักแก้ปัญหาในการทำงาน รู้จักการรอคอย การแบ่งปันและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี พร้อมกับให้เด็กปรบมือให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อน ๆ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และนำผลงานของเด็ก ๆ ไปแสดงโชว์รอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมศิลปะ คือ เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงาน ได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการวาดภาพ ระบายสีเขียนคำต่าง ๆ เขียนชื่อตนเอง หยิบ จับตัดกระดาษ และเล่าเรื่องราวจากผลงาน ได้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์และดูแลความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียนร่วมกัน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗การยอมรับใน ความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมศิลปะ ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมดนตรี ๖. มุมบทบาทสมมติ (มุมร้านค้า)</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆใน ห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมศิลปะ, มุมหนังสือมุม วิทยาศาสตร์,มุมดนตรี, มุมบทบาทสมมติ(มุมร้านค้า) โดยจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนากับเด็ก ๆ พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติ ร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN(จำนวน ๖ คน) ๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE</p> <p>๓. แนะนำมุมใหม่ คือมุมบทบาทสมมติ (มุมร้านค้า)</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบ สัญลักษณ์มาติดบนแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่ง ตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมศิลปะ ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมดนตรี ๖. มุมบทบาทสมมติ (มุมร้านค้า)</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง ๒. แผนผังการเลือก เข้าเล่นตามมุม ๓. สัญลักษณ์เปิดมุม 😊 OPEN ๔. สัญลักษณ์ปิดมุม ☹️ CLOSE</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน ๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๓)๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๕ มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลงานต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่อย่างไร</p> <p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่อว่าอย่างไร</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กยืนเป็นวงกลมพร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. บริเวณสนาม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบข.๖.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๓๒</p> <p>มฐ.๖ (ตบข.๖.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๔. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๕. เด็ก ๆ เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้น ๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗.เด็ก ๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อน ๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้ากลับมาล้างเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร</p> <p>๑.๕ เด็กได้เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองหรือไม่</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย รู้จักเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อน และหลังได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นได้ถูกต้อง พร้อมทั้งให้เด็กประมอให้กำลังใจตนเองและเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๓ เรื่อง โรงเรียนของเรา วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพ แบบอนุกรม</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง</p> <p>๓. เกมตารางสัมพันธ์</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพ แบบอนุกรม</p> <p>(๒) เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมตารางสัมพันธ์</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : Are you ready to play game ?</p> <p>เด็ก :Yes. We are.</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกำไลข้อมือ จำนวน ๕ สี</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมตารางสัมพันธ์</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนาน ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มพูดพร้อมกันว่า “We are finished.”</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ หนูมีวิธีการเล่นเกมตารางภาพสัมพันธ์อย่างไร</p> <p>๕.๓ หนูมีวิธีสังเกตอย่างไร ในการเลือกภาพชิ้นส่วนที่หายไป</p> <p>๕.๔ หนูมีวิธีการสังเกตอย่างไรในการนำชิ้นส่วนของภาพมาต่อให้เป็นภาพเดียวกัน</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูให้เด็กออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นเกมอะไร และได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรขณะที่เล่นเกม</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อน ๆ</p>		<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ ตบข.(๘.๑.๑) มฐ.๙(๙.๑.๒) มฐ.๑๐(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวนเด็ก เช่น ประเมินวันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๕	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า“ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๒๑	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๕	๘.๓.๓ ประนีประนอมในการแก้ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๒	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน และการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาเรียงต่อกันตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องพร้อมกับเล่าเหตุการณ์ตามช่วงเวลา



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖x๑๑ ซม.

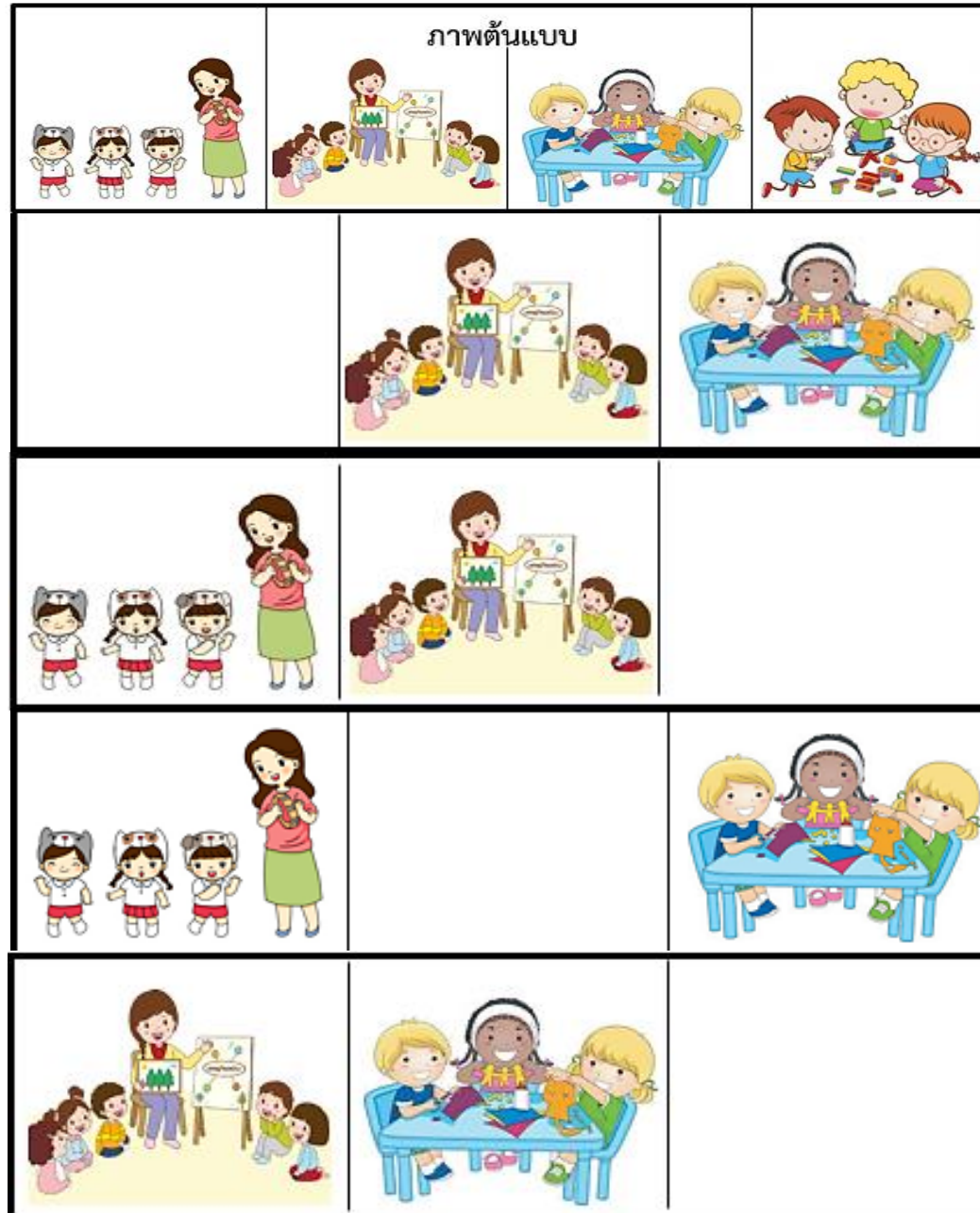
วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน

เกมเก่าเกมใหม่ ๒ เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม เรื่อง กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพที่มีความสัมพันธ์กันมาวางในช่องว่างให้ถูกต้องพร้อมบอกลักษณะที่สัมพันธ์กันเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ๗x๘ ซม.



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕ x ๒๔ ซม.

วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมตารางภาพสัมพันธ์ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาจัดหมวดหมู่ให้มีความสัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้พร้อมกับบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๘ x ๓๒ ซม.

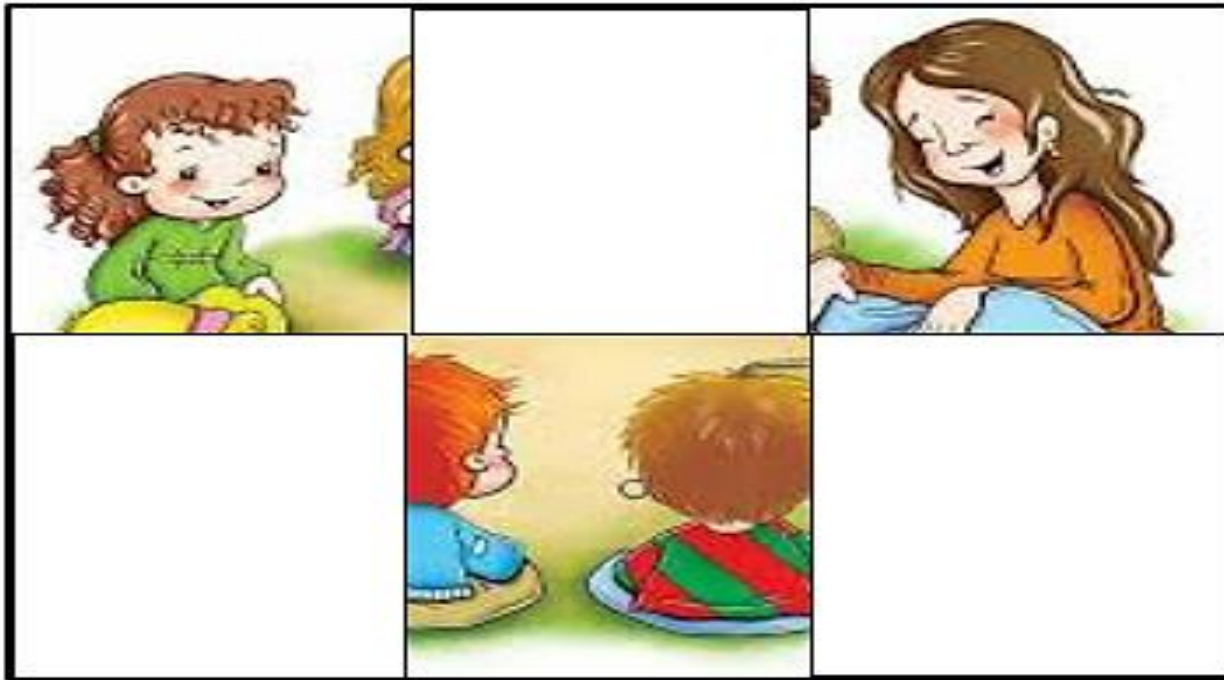


หมายเหตุ ขนาดภาพ ๗ x ๘ ซม.

วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพกับชิ้นส่วนที่หายไป เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน

คำสั่ง ให้เด็กนำชิ้นส่วนของภาพมาต่อเติมภาพให้สมบูรณ์พร้อมกับบอกลักษณะของสิ่งที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๐ x ๓๓ ซม.



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๑๐ x ๑๑ ซม.

วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกัน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์พร้อมกับบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๑๒x๑๒ ซม.

ภาคผนวก

เพลง “โรงเรียนของเราน่าอยู่”

โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคนเด็ก เด็ก ก็ไม่ชุกชน
พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน ชอบมา ชอบมาโรงเรียน
เด็ก ๆ สะพายกระเป๋า เดินเข้ามาในโรงเรียน ทุกคนต่างหมั่นอ่านเขียน
มาโรงเรียนด้วยความสุขใจ มาโรงเรียนด้วยความสุขใจ

(เพลงเด็ก Indysong)

นิทานเรื่อง “ปองแปงเด็กดี”

ปองแปงเป็นเด็กดีของคุณพ่อคุณแม่ เข้าวันนี้เมื่อเสียงนาฬิกาปลุกดังขึ้น ปองแปงรีบตื่นลุกขึ้นทันที รีบแปรงฟัน ล้างหน้า อาบน้ำ
เสร็จแล้วรีบรับประทานอาหารเช้าเพื่อเตรียมตัวไปโรงเรียน ปองแปงไม่เคยไปโรงเรียนสาย เมื่อปองแปงไปถึงโรงเรียนก็สวัสดีคุณครูที่หน้า
ประตูโรงเรียน ปองแปงเดินไปที่ห้องเห็นเศษกระดาษที่พื้นปองแปงก็ช่วยเก็บไปทิ้งถังขยะ ปองแปงไปถึงห้องเรียนก็เก็บกระเป๋าให้เรียบร้อย
ปองแปงออกไปเดินเล่นตรงที่ครูอนุญาตเท่านั้น บริเวณที่ครูห้ามปองแปงจะไม่ไป ปองแปงเล่นกับเพื่อน ๆ โดยไม่เล่นรุนแรง ไม่แกล้งเพื่อน
ใครๆ ก็รักปองแปง ปองแปงรู้จักเข้าแถวเมื่อครูบอกให้เข้าแถว เวลาอยู่ในห้องเรียนปองแปงจะไม่วิ่งเล่นชุกชน ปองแปงพูดเพราะกับ
ทุกคน ปองแปงเคยเห็นเพื่อนเด็ดดอกไม้มาเล่น ปองแปงก็เตือนเพื่อน เพื่อน ๆ ก็เลยเลิกเด็ดดอกไม้ เมื่อคุณพ่อ คุณแม่มารับปองแปง
ตอนเลิกเรียน คุณครูพูดว่า ปองแปงเด็กดี กลับบ้านได้แล้วค่ะ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ภาคผนวก
บัตรคำศัพท์



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๒๑ x ๓๐ ซม.

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้