

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	วันที่ ๑ ลักษณะของ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสารเกิดขึ้นเพื่อเป็น สื่อกลางในการส่งข้อมูล ข่าวสารไปยังผู้รับได้อย่าง รวดเร็ว เช่น การคุย โทรศัพท์ การดูโทรทัศน์ การฟังวิทยุ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ วันที่ ๒ อุปกรณ์ที่เป็น เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร ประกอบ ไปด้วย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์พกพา วิทยุ โทรทัศน์ เพื่อถ่ายทอดสาร
		๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๓.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น ได้	๕.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น ได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๒กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ	วันที่ ๓ อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ก่อให้เกิดการใช้งานอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เช่น โทรศัพท์เราใช้มือถือ ใช้หูฟัง ใช้ปากในการสนทนา เป็นต้น
		๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และ การร้อยวัสดุ	วันที่ ๔ ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ทำให้การรับส่งข้อมูลระหว่างบุคคลได้รวดเร็วทันใจ ประหยัดเวลาในการเดินทางติดต่อสื่อสาร

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	๙.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ	วันที่ ๕ สิ่งที่ทำใน การใช้อุปกรณ์ที่เป็น เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร สิ่งที่ควรทำในการใช้ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร คือการใช้ เครื่องมือสื่อสารที่ ถูกต้องในการใช้งาน เช่น ไม่ควรเล่นโทรศัพท์ในที่มี จะส่งผลกระทบต่อสายตา ใช้ โทรศัพท์ให้เหมาะสมกับ เวลาและกาลเทศะ
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์	๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรจขงจขงที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑๑.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑๒.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑๕.แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพุดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มฐ. ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๒๐.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๒๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๒๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ. ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๒๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๒๕.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๒๖.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๒๘.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์	๒๙.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดย ใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๓๐.เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง	๓๑.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๓๒.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๓๓. ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	๓๔. ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ. ๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๕ ด้านสติปัญญา ๑.๕.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๓๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่	๑.๕ ด้านสติปัญญา ๑.๕.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๓๗.กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๓๘.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	<p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>-การเคลื่อนไหวประกอบ</p> <p>คำคล้องจองการสื่อสาร</p> <p>ย่อโลก</p>	<p>-ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>เกิดขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางในการส่งข้อมูล</p> <p>ข่าวสารไปยังผู้รับได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งทำ</p> <p>หน้าที่ส่งผ่านสาร ผ่านสื่อ หรือช่องทาง</p> <p>ต่างๆ ไปยังผู้รับสาร โดยมีวัตถุประสงค์</p> <p>อย่างใดอย่างหนึ่ง มีองค์ประกอบคือ ผู้ส่ง</p> <p>สาร ข่าวสาร ช่องทางในการรับสาร และ</p> <p>ผู้รับสารผ่าน การพูดคุยตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป</p> <p>การคุยโทรศัพท์ การดูโทรทัศน์ การฟังวิทยุ</p> <p>คอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของเทคโนโลยี</p> <p>เพื่อการสื่อสารโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>-ยกตัวอย่างลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อ</p> <p>การสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>	<p>-กิจกรรมระบายสีภาพ</p> <p>อุปกรณ์ในการสื่อสาร</p> <p>- กิจกรรมการร้อย</p> <p>ลูกปัด</p> <p>-กิจกรรมวาดภาพสีน้ำ</p> <p>อิสระ</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายใน</p> <p>ห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p>	<p>- เกมน้ำขึ้นน้ำลง</p>	<p>-เกมเรียงลำดับเหตุการณ์น้ำ</p> <p>ท่วม</p> <p>-เกมภาพตัดต่อภัยธรรมชาติ</p> <p>-เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>-เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพ</p> <p>เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเหมือน</p> <p>อุปกรณ์สื่อสาร</p>

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	<p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>-การเคลื่อนไหวประกอบเพลงเสียงอะไร</p>	<p>-อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารประกอบไปด้วย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ พกพา วิทยุ โทรทัศน์ เพื่อถ่ายทอดสารจากบุคคลฝ่ายหนึ่ง ซึ่งทำหน้าที่ส่งผ่านสารผ่านสื่อ หรือช่องทางต่างๆ ไปยังผู้รับสาร โดยมีวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง มีองค์ประกอบคือ ผู้ส่งสาร ข่าวสาร ช่องทางในการรับสาร และผู้รับสาร</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสื่อสาร โดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>-ยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสื่อสาร</p>	<p>- ฉีกปะภาพโทรศัพท์</p> <p>- กิจกรรมการร้อยลูกปัด</p> <p>-กิจกรรมวาดภาพสีน้ำ</p> <p>อิสระ</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p>	<p>-วิ่งผลัดซิกแซกส่งโทรศัพท์</p>	<p>-เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>-เกมพื้นฐานการบวกอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-เกมตัดต่ออุปกรณ์ในการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม</p>

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	<p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>-การเคลื่อนไหวประกอบเพลงโทรศัพท์อีเมล</p>	<p>- อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ก่อให้เกิดการใช้งานอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เช่น โทรศัพท์เราใช้มีจอจับ ใช้หูฟัง ใช้ปากในการสนทนา การใช้คอมพิวเตอร์ ใช้ตา ดู และ นิ้วมือในการพิมพ์ เป็นต้น</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>-ยกตัวอย่างอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>-กิจกรรมตัดปะภาพเครื่องมือสื่อสารกับอวัยวะ</p> <p>- กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>-กิจกรรมเป่าสีอิสรระตามจินตนาการ</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p>	<p>-เล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>-เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>-เกมภาพตัดต่อสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพเหมือน</p>

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	<p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>-การเคลื่อนไหวประกอบเพลงเทคโนโลยี</p>	<p>- ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการ ทำให้การรับส่งข้อมูลระหว่างบุคคลได้รวดเร็วทันใจ ประหยัดเวลาในการเดินทางติดต่อสื่อสาร ทำให้งานต่างๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น รวดเร็ว</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี โดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>-ยกตัวอย่างประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี</p>	<p>-กิจกรรมระบายสีภาพอุปกรณ์ในการสื่อสาร</p> <p>- กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>-กิจกรรมวาดภาพสีน้ำอิสระตามจินตนาการ</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p>	<p>-วิ่งเปี้ยว</p>	<p>-เกมภาพตัดต่อการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-เกมภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>-เกมเรียงลำดับขนาดเครื่องมือสื่อสาร</p>

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	<p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>-การเคลื่อนไหวประกอบเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือ</p>	<p>- สิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร คือการใช้เครื่องมือการสื่อสารที่ถูกต้องในการใช้งาน เช่น ไม่ควรเล่นโทรศัพท์ในที่มืด จะส่งผลกระทบต่อสายตา ใช้โทรศัพท์ที่เหมาะสมกับเวลาและกาลเทศะ การใช้โทรศัพท์ขณะขับรถอันตรายจะก่อให้เกิดอุบัติเหตุ การใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร ทำงาน ไม่ควรเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>-ยกตัวอย่างสิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>-กิจกรรมตัดปะภาพที่ควรทำและไม่ควรทำ</p> <p>- กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>-กิจกรรมเป่าสีอิสระตามจินตนาการ</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p>	<p>-เกมกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า</p>	<p>-เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>-เกมเรียงลำดับขนาดเครื่องมือสื่อสาร</p> <p>-เกมภาพตัดต่ออุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-เกมจับคู่ภาพกับรูปร่าง</p> <p>-เกมจับคู่ภาพกับคำ</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหว ประกอบคำคล้องจอง การสื่อสารย่อโลก เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำคล้องจองที่ครูอ่านร่วมกับเด็กๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียม-ชาร์ตคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลกและเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้ ๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ จังหวะช้าๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่แบบช้าๆ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ จังหวะเร็วๆ รัวๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่แบบเร็วๆ รัวๆ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนหันหน้าทำซ้ำ ๓ รอบด้วยการเพิ่มจังหวะในการเคาะ ๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ จังหวะช้าๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ช้าๆ ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ จังหวะเร็วๆ รัวๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่แบบเร็วๆ รัวๆ ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืนหันหน้าทำซ้ำ ๓ รอบด้วยการเพิ่มจังหวะในการเคาะ</p>	<p>สื่อ -ชาร์ตคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลก</p> <p>อุปกรณ์ - เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบช๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูอ่านชาร์ตคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลกให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบ</p> <p>๒.เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลก ๒ รอบ</p> <p>๓.เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารทำทางตามคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลกด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารทำทางตามคำคล้องจองปรากฏการณ์ธรรมชาติพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ สัมผัสลูกขี้นึ่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลก ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม - เนื้อหาของคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลกกล่าวถึงอะไรบ้าง <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ปฏิบัติดีได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลกได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๑ เรื่องประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเกิดขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางในการส่งข้อมูลข่าวสารไปยังผู้รับได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งทำหน้าที่ส่งผ่านสาร ผ่านสื่อ หรือช่องทางต่างๆ ไปยังผู้รับสาร โดยมีวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง มีองค์ประกอบคือ ผู้ส่งสาร ข่าวสาร ช่องทางในการรับสาร และผู้รับสาร ผ่าน การพูดคุยตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป การคุยโทรศัพท์ การดูโทรทัศน์ การฟังวิทยุ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่คำคล้องจองเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วิดีโอเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร บัตรภาพ เครื่องมือสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรศัพท์ ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆ ถาม) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลกพร้อมสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ในเนื้อหาคำคล้องจองการสื่อสารย่อโลก กล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒) เด็กๆ คิดว่าเทคโนโลยีสื่อสารมีอะไรบ้าง</p> <p>๓) ถ้าเด็กๆ อยากจะค้นหาความรู้เพิ่มเติม จะใช้เทคโนโลยีสื่อสารใด</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง</p> <p>การสื่อสารย่อโลก</p> <p>๒. วิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร</p> <p>๓. บัตรภาพเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>- เครื่องเสียง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>- สังเกต</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารให้เด็กๆ ดูร่วมกัน๒. ครูแจกภาพประเภทของการสื่อสารต่างๆ ที่ครูเตรียมไว้ให้เด็กคนละ ๑ ภาพ และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ มีภาพเทคโนโลยีสื่อสารคนละ ๑ ภาพ ให้เด็กๆ คิดและแสดงท่าทางการใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทต่างๆ ที่เด็กถืออยู่ในมือ พร้อมให้เพื่อนๆ ทาย</p> <p>๒) เมื่อเพื่อนทายถูกให้เด็กที่แสดงท่าทางเลือกที่นั่งแยกกลุ่มไป</p> <p>๓) คนที่ ๒ แสดงท่าทางให้เพื่อนทาย หากเป็นเครื่องมือประเภทเดียวกันให้ไปนั่งรวมกัน</p> <p>๔) คนที่ ๓, ๔ จนครบทุกคนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกัน</p> <p>๕) ครูให้สัญญาณเสียงนกหวีด ๑ ครั้ง ในการเริ่มต้นแสดงท่าทางของแต่ละคน</p> <p>๖) เมื่อรวมกลุ่มตามภาพเทคโนโลยีสื่อสารประเภทเดียวกันเหมือนกันแล้ว ให้เด็กๆ ช่วยกันคิดวางแผนในการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนๆ ด้วยเครื่องมือสื่อสารของกลุ่ม</p> <p>๒. เมื่อสร้างข้อตกลง แนะนำและสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมแล้ว เด็กๆ เริ่มทำกิจกรรม ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด พร้อมคอยให้การแนะนำช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p>		<p>มฐ๙(ตบช๙.๑.๑)</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑).</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช๑๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปชื่อของเทคโนโลยีสื่อสารที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร โดยถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ ทราบไหมว่ามีเทคโนโลยีสื่อสารมีกี่ประเภท ชื่อว่าอะไรบ้าง</p> <p>๒) เด็กๆ คิดว่าเครื่องมือสื่อสารใดที่ติดต่อได้รวดเร็วที่สุด</p> <p>๓) เด็กๆ ใช้เทคโนโลยีสื่อสารใดบ้างวันนี้</p> <p>๔) ถ้าไม่มีเทคโนโลยีสื่อสาร วันนี้จะเป็นอย่างไร</p> <p>๕) ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสื่อสารมีอะไรบ้าง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเกิดขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางในการส่งข้อมูลข่าวสารไปยังผู้รับได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งทำหน้าที่ส่งผ่านสาร ผ่านสื่อ หรือช่องทางต่างๆ ไปยังผู้รับสาร โดยมีวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง มีองค์ประกอบคือ ผู้ส่งสาร ข่าวสาร ช่องทางในการรับสาร และผู้รับสารผ่าน การพูดคุยตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป การคุยโทรศัพท์ การดูโทรทัศน์ การฟังวิทยุ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันทอ่ถามคำถามของเทคโนโลยีสื่อสารอีกครั้ง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>(๑)กิจกรรมระบายสีภาพอุปกรณ์ในการสื่อสาร (๒) กิจกรรมการร้อยลูกปัด (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอสิระกิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ,นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการวาดภาพด้วยสีเทียนสีน้ำ การร้อยลูกปัด</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑)กิจกรรมระบายสีภาพอุปกรณ์ในการสื่อสาร (๒) กิจกรรมการร้อยลูกปัด (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอสิระ ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพอุปกรณ์ในการสื่อสาร กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสีผ้าเช็ดมือ , สีเทียน ลูกปัด , หลอด และเชือก ใสตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๒)เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ - อุปกรณ์ - ภาพอุปกรณ์ในการสื่อสาร - กระดาษวาดเขียน - สีโปสเตอร์, สีเทียน พู่กัน,จานสีผ้าเช็ดมือ ลูกปัด , หลอด และเชือก</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>เครื่องมือ -แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๗ มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		อิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จ หรือหมดเวลาช่วยกัน เก็บอุปกรณ์ และ ดูแลความสะอาด เรียบร้อย	<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <p>(๑)กิจกรรมระบายสีภาพอุปกรณ์ในการสื่อสาร</p> <p>(๒) กิจกรรมการร้อยลูกปัด</p> <p>(๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอิสระ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑วิธีการ เด็ก ๆ ใช้สีเทียนระบายสีภาพเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการสื่อสาร</p> <p>กิจกรรมที่ ๒วิธีการ เด็กๆ ใช้เชือกร้อยหลอดกาแฟสลับกับลูกปัดหลากสีให้สวยงาม นำไปแขวนโชว์ตรงมุมผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓วิธีการเด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ ไม่ต้องลงดินสอก่อนเป็นภาพเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการสื่อสาร (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>(๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>(๔) เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ,นิ้วมือและปลายนิ้ว และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุมได้แก่</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับบทชวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑)เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒)เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆนำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๗ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมปรากฏการณ์ธรรมชาติ <p>๒.เด็ก ๆรับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒.. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ๒ ลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูส่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมา นั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน) ๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง ๓) รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>		<p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒) -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม มฐ.๓(ตบช ๓.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมุติ</p>	<p>เกมน้ำขึ้นน้ำลง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>บริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๒ วงให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดีอยู่เสมอ และนกหวีด</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแฉ่วอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแฉ่วเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลงดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลง ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- นกหวีด</p> <p>- ซอส์คีสี่ขีดเส้น</p> <p>- เชือกพาง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้งได้ร่มไม้</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒.การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๓๒</p> <p>มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๙</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๑) วงกลม ๑ วง ภายในวงกลมถือว่าเป็นคลองครูยืนตรงจุดศูนย์กลางวงกลมระยะห่างจากเส้น ๓ เมตร</p> <p>๒) เด็กๆ ทั้งหมดยืนอยู่นอกวงกลมเป็นตลิ่ง แต่ละคนยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน(กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๓) เมื่อครูหัวหน้าบอกว่า “น้ำขึ้น” เมื่อหัวหน้าบอก ทุกคนกระโดดเข้าไปในวงกลม และถ้าบอกว่า “น้ำลง” ให้กระโดดออกจากวงกลม</p> <p>๔) ครูให้เด็กเปลี่ยนจากการกระโดด ๑ ขาเป็นกระโดดขาเดียว ด้วยก็ได้</p> <p>๕) ถ้าเด็กๆ คนใดอยู่ในคลอง(ในวงกลม) เมื่อน้ำลง หรืออยู่บนตลิ่งเมื่อน้ำขึ้นให้ถือว่า ตาย ถูกคัดออก</p> <p>๓. เด็กๆ ทุกคนฝึกเล่นน้ำขึ้นน้ำลงคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ให้เด็กๆ ผลัดกันเป็นหัวหน้ามายืนตรงจุดศูนย์กลางที่ครูยืนตามความสมัครใจ โดยครูเตรียมวงกลมไว้ ๒ วง</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๗. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๙. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่า นั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเกมน้ำขึ้นน้ำลงดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๓) เด็กๆ ทำอย่างไรจึงเล่นเกม น้ำขึ้นน้ำลงไม่ผิดพลาดได้</p> <p>๔) เด็กๆ ได้ข้อคิดจากการเล่นเกม น้ำขึ้นน้ำลงอะไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัวพร้อมทั้งควบคุมการเคลื่อนไหวและแสดงอารมณ์ได้อย่างดีเยี่ยม</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๑ เรื่อง ประเภทของการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมเรียงลำดับเหตุการณ์น้ำท่วม</p> <p>๒.เกมภาพตัดต่อภัยธรรมชาติ</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔.เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๕.เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์น้ำท่วม</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อภัยธรรมชาติ</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๒) เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>(๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมน</p> <p>(๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมเรียงลำดับเหตุการณ์น้ำท่วม</p> <p>๒.เกมภาพตัดต่อภัยธรรมชาติ</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔.เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๕.เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นใหม่อีกจำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนูกำลังเล่นอะไร - สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร - หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน - หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร - หนูจับคู่สิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดการบอกรายการหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔ มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖ มฐ.๑๐ตบช.(๑๐.๑.๑)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นอะไร - รู้สึกอย่างไร - ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมบ้าง <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

ภาคผนวก

คำคล้องจองสื่อสาร ย่อโลก

วิทย์ทีวี อีกมีจดหมาย โทรทัศน์ทั้งหลาย ช่วยคลายกังวล
เหตุการณ์ทุกแห่ง รู้แจ้งใจนา สื่อสารนั้นหนา ย่อโลกเราเอ๋ย

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๖	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมิน	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๑๐.๑.๒ จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และแบบบันทึกการสัมภาษณ์
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้อารมณ์ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	ประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		

~ ၈၈ ~









ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()

ตำแหน่ง.....

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลง เสียงอะไร</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมเพลง เสียงอะไร และเครื่องเคาะจังหวะแหม่มบูรินใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ตะโกล่ง ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ปิดแอม ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหลัง ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๒ ก้าวและเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๒ ขาไปข้างหน้า ๑ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน ๑.ครูเปิดเพลง เสียงอะไร ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้ร้องอ่านตามทีละวรรคจนจบ ๒.เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลง เสียงอะไร รอบ</p>	<p>สื่อ -ชาร์ตเพลง เสียงอะไร -ซีดีเพลงเสียงอะไร</p> <p>อุปกรณ์ - เครื่องเคาะจังหวะแหม่มบูริน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบช ๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารทำทางตามเพลง เสียงอะไร ด้วยทำทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงทำทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบเพลง เสียงอะไรพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลูกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลง เสียงอะไร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม - เนื้อหาของเพลง เสียงอะไร กล่าวถึงอะไรบ้าง <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลง เสียงอะไร ได้ดีมาก พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ประกอบไปด้วย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์พกพา วิทยุ โทรทัศน์ เพื่อถ่ายทอดสารจากบุคคลฝ่ายหนึ่ง ซึ่งทำหน้าที่ส่งผ่านสารผ่านสื่อหรือช่องทางต่างๆ ไปยังผู้รับสาร โดยมีวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง มีองค์ประกอบคือ ผู้ส่งสาร ข่าวสาร ช่องทางในการรับสาร และผู้รับสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่การแสดงบทบาทสมมติในการใช้เครื่องมือสื่อสารด้วยวิธีการสื่อสารต่างๆ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆถาม) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร ให้เด็กๆ ดูร่วมกัน</p> <p>๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในวิดีโอที่ดูจบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูบอกกับเด็กๆ ว่าวันนี้ครูมีประเภทของเครื่องมือสื่อสารจำลองให้เด็กดู พร้อมบอกชื่อภาพเครื่องมือสื่อสารทั้งหมดให้เด็กรู้จัก (โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ)</p> <p>๒. ครูขออาสาสมัครชาย ๒ คน หญิง ๒ คน มาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทต่างๆ</p> <p>๓. ครูแจกภาพประเภทของการสื่อสารต่างๆ ที่ครูเตรียมไว้ให้เด็กคนละ ๑ ภาพ และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. วิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒. บัตรภาพ เครื่องมือสื่อสารเช่น โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>- สังเกต</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๑) เด็กๆ มีภาพประเภทเครื่องมือสื่อสารคนละ ๑ ภาพ ให้เด็กๆ คิดและแสดงท่าทางการใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทต่างๆ ที่เด็กถืออยู่ในมือ พร้อมให้เพื่อนๆ ทาย</p> <p>๒) เมื่อเพื่อนทายถูกให้เด็กที่แสดงท่าทางเลือกที่นั่งแยกกลุ่มไป</p> <p>๓) คนที่ ๒ แสดงท่าทางให้เพื่อนทาย หากเป็นเครื่องมือประเภทเดียวกันให้ไปนั่งรวมกัน</p> <p>๔) คนที่ ๓, ๔ จนครบทุกคนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกัน</p> <p>๕) ครูให้สัญญาณเสียงนกหวีด ๑ ครั้ง ในการเริ่มต้นแสดงท่าทางของแต่ละคน</p> <p>๖) เมื่อรวมกลุ่มตามภาพเครื่องมือสื่อสารประเภทเดียวกันเหมือนกันแล้ว ให้เด็กๆ ช่วยกันคิดวางแผนในการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนๆ ด้วยเครื่องมือสื่อสารของกลุ่ม</p> <p>๔. เมื่อสร้างข้อตกลง แนะนำและสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมแล้ว</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ประกอบไปด้วย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์พกพา วิทยู โทรศัพท์ เพื่อถ่ายทอดสารจากบุคคลฝ่ายหนึ่ง ซึ่งทำหน้าที่ส่งผ่านสารผ่านสื่อ หรือช่องทางต่างๆ ไปยังผู้รับสาร โดยมีวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง มีองค์ประกอบคือ ผู้ส่งสาร ข่าวนสาร ช่องทางในการรับสาร และผู้รับสาร</p>		<p>มฐ๙(ตบข๙.๑.๑) -แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑) แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑). แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>(๑)กิจกรรมฉีกปะภาพโทรศัพท์ (๒) กิจกรรมการร้อยลูกปัด (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอิสระ กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ,นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการวาดภาพด้วยสีเทียนสีน้ำ การร้อยลูกปัด</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑)ฉีกปะภาพโทรศัพท์ (๒) กิจกรรมการร้อยลูกปัด (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอิสระ ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพโทรศัพท์ กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสีผ้าเช็ดมือ , สีเทียน ลูกปัด , หลอด และเชือก ใส้ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๒)เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดังหมดเวลา เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ - อุปกรณ์ - ภาพโทรศัพท์ - กระดาษวาดเขียน - สีโปสเตอร์, สีเทียน พู่กัน,จานสีผ้าเช็ดมือ ลูกปัด , หลอด และเชือก - แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓) เครื่องมือ -แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๗ มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		อิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย	<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ(๑)กิจกรรมฉีกปะภาพ โทรศัพท์(๒) กิจกรรมการร้อยลูกปัด (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอิสระ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒.ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑วิธีการ เด็ก ๆ ใช้กระดาษสีฉีกเป็นชิ้นเล็ก ปะติดลงบนภาพโทรศัพท์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒วิธีการ เด็กๆ ใช้เชือกร้อยหลอดกาแฟสลับกับลูกปัดหลากสีให้สวยงาม นำไปแขวนโชว์ตรงมุมผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓วิธีการเด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ ไม่ต้องลงดินสอก่อนเป็นภาพเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการสื่อสาร (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>(๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะของเด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>(๔) เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> -มุมบล็อก -มุมวิทยาศาสตร์ -มุมดนตรี -มุมหนังสือ -มุมศิลปะ -มุมบทบาทสมมติ -มุมการสื่อสาร 	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม ๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๗ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำ <p>มุมใหม่ คือมุมปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>๒.เด็ก ๆรับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -มุมบล็อก -มุมวิทยาศาสตร์ -มุมดนตรี -มุมหนังสือ -มุมศิลปะ -มุมบทบาทสมมติ -มุมการสื่อสาร <p>อุปกรณ์</p> <p>กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๓) รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>		<p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>วิ่งผลัดซิกแซกส่งโทรศัพท์</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ จุดที่พื้นภาพพรุ้งกินน้ำ กรวย นกหวีด และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการวิ่งผลัดซิกแซกส่งโทรศัพท์ที่ปลอดภัยดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็กๆ เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๓) เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๔) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๖) เด็กๆ ตรงต่อเวลา ๗) เด็กๆ ปฏิบัติตามกติกาในการเล่น <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูนำเด็กไปที่สนามอบอุ่นร่างกายโดยเด็กๆ วิ่งรอบสนามคนละ ๑ รอบ จากนั้นแนะนำอุปกรณ์พร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอกชื่ออุปกรณ์</p> <p>๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่นวิ่งผลัดซิกแซกส่งโทรศัพท์และสาธิตการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมอธิบาย</p>	<p>สื่อ</p> <p>- โทรศัพท์</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- กรวย</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>กฎ กติกาการเล่นอย่างถูกวิธีปลอดภัยโดยมีกติกา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กๆ แบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มเท่าๆ กัน - ครูตั้งกรวยจุดเริ่มต้นและกำหนดจุดการวิ่งซิกแซกอ้อมกรวยกรวยห่างกัน ๑๐ เมตร - เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดดัง ๑ ครั้งให้เด็กๆ คนที่ยืนคนแรกของแต่ละกลุ่มออกมาถือโทรศัพท์ แล้ววิ่งซิกแซกไปอ้อมกรวยแล้วกลับมา ส่งต่อโทรศัพท์ให้เพื่อนคนถัดไปเล่นจนครบทุกคน ๓. เด็กทุกคนทดลองวิ่งซิกแซกอ้อมกรวยคนละ ๑ รอบ ๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ๕. เด็กๆ วิ่งผลัดซิกแซกส่งโทรศัพท์ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ ๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและเก็บอุปกรณ์เข้าที่กลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ ๗. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งผลัดซิกแซกส่งโทรศัพท์โดยใช้คำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๒) เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย ๓) ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร ๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งผลัดซิกแซกส่งโทรศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่ว 		-แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๓๐ มฐ.๒ (ตบช. ๒.๑.๓)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>๓. เกมพื้นฐานการบอกอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. เกมตัดต่ออุปกรณ์ในการสื่อสาร</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมพื้นฐานการบอกอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(๒) เกมตัดต่ออุปกรณ์ในการสื่อสาร</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>(๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>(๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>๓. เกมพื้นฐานการบอกอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. เกมตัดต่ออุปกรณ์ในการสื่อสาร</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนูกำลังเล่นอะไร - สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร - หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน - หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร - หนูจับคู่สิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔ มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖ มฐ.๑๐ตบช.(๑๐.๑.๑)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นอะไร - รู้สึกอย่างไร - ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมบ้าง <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

ภาคผนวก

เพลงเสียงอะไร

ผู้ประพันธ์เนื้อร้องและทำนอง
คุณประชา พงศ์สุพัฒน์

เดินไป ฟังไป เสียงอะไร ต่ออะไร เสียงเล็ก เสียงใหญ่ แวบไป แวบมา
เดินไป ฟังไป เสียงอะไรนักหนา ใครรู้ก็บอกมา ทายมาได้เลย ...ฟังนะ
(กริ่ง.....) โทรศัพท์

เดินไป ฟังไป เสียงอะไร ต่ออะไร เสียงเล็ก เสียงใหญ่ แวบไป แวบมา
เดินไป ฟังไป เสียงอะไรนักหนา ใครรู้ก็บอกมา ทายมาได้เลย ...ฟังนะ
(จ๊ิบ จ๊ิบ จ๊ิบ จ๊ิบ จ๊ิบ จ๊ิบ)..... นก

เดินไป ฟังไป เสียงอะไร ต่ออะไร เสียงเล็ก เสียงใหญ่ แวบไป แวบมา
เดินไป ฟังไป เสียงอะไรนักหนา ใครรู้ก็บอกมา ทายมาได้เลย ...ฟังนะ
(ฉีกฉีก ฉีกฉีก ... ปูน ปูน ปูน ปูน) รถไฟ.

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๖	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมิน	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๑๐.๑.๒ จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตเห็น 2 ลักษณะขึ้นไป	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และแบบบันทึกการสัมภาษณ์
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	ประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		

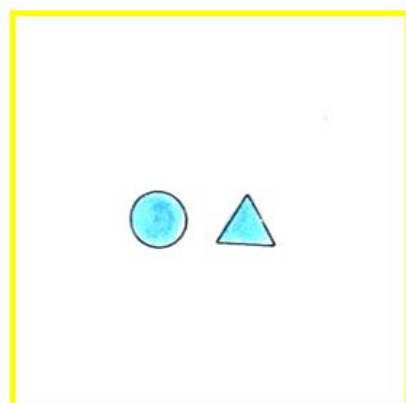
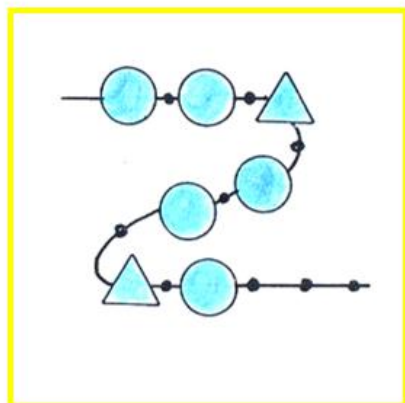
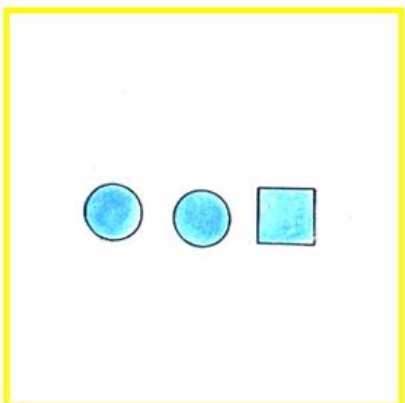
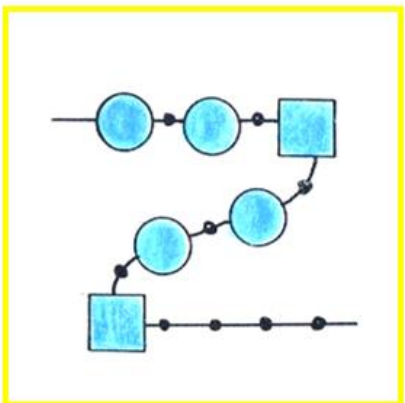
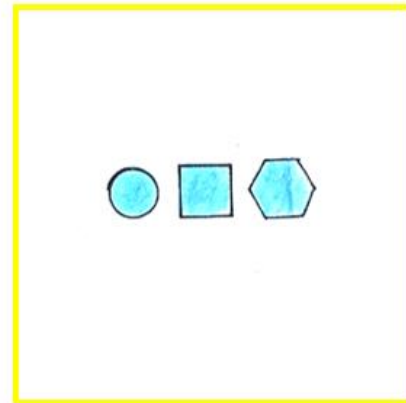
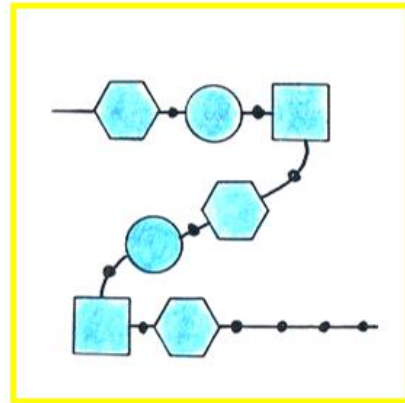
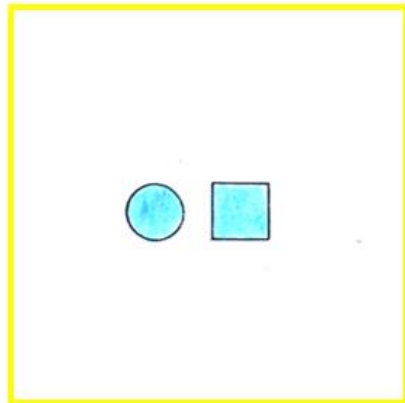
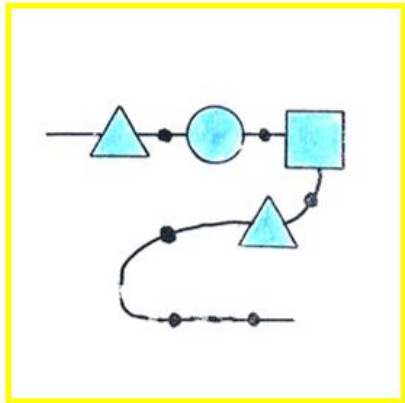
			
			
			
			

~ bb ~

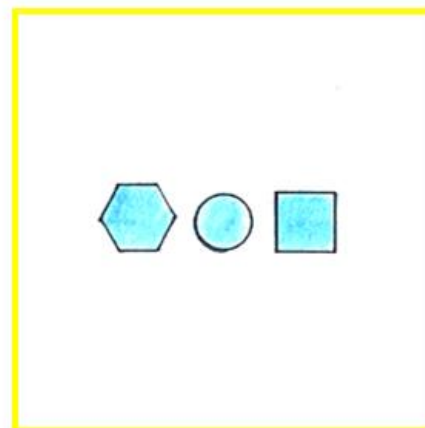
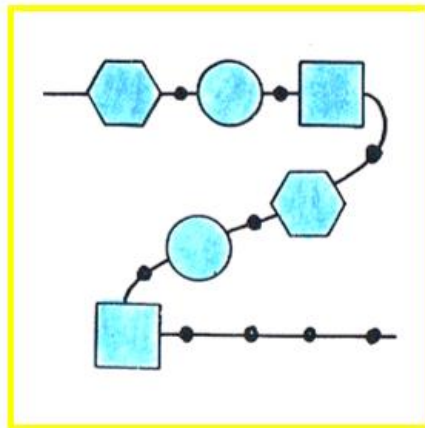
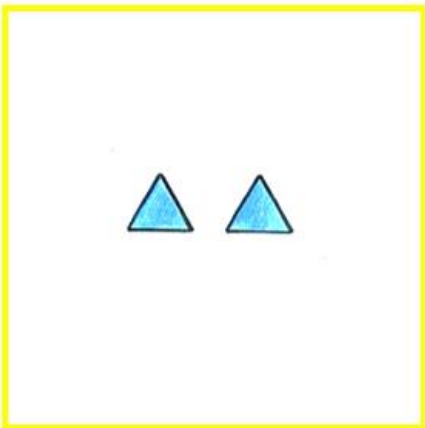
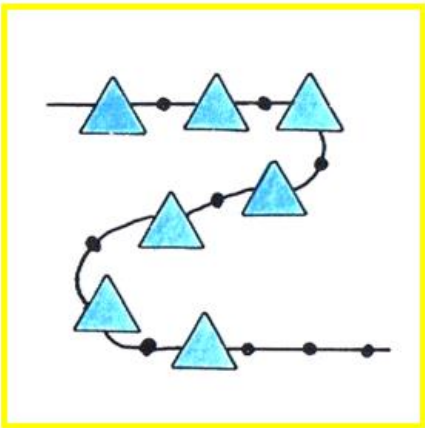
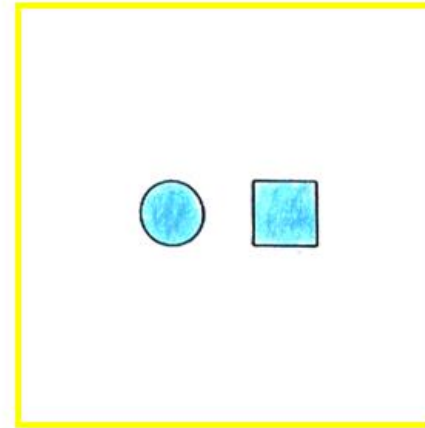
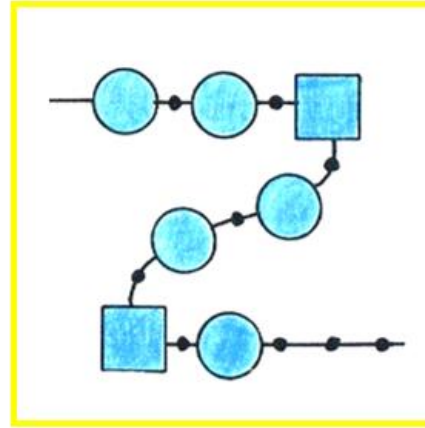
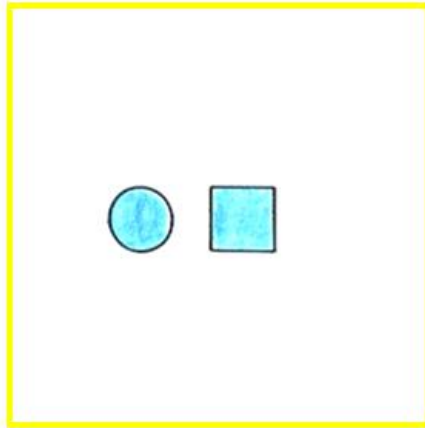
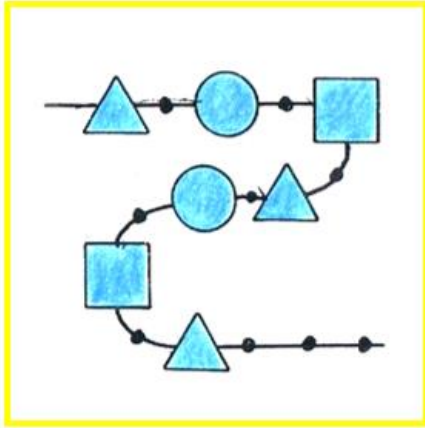


~ 57 ~





~ 58 ~



ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()

ตำแหน่ง.....

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๓ เรื่อง อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกละเอียด หลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบซ ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงโทรศัพท์อีเมล</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมเพลงโทรศัพท์อีเมล และเครื่องเคาะจังหวะแถมบูรินใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ตะโกล่ง ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง บิดเอว ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหลัง ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๒ ก้าวและเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๒ ขาไปข้างหน้า ๑ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน ๑.ครูเปิดเพลงโทรศัพท์อีเมล ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้ร้องอ่านตามที่ละวรรคจนจบ ๒.เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงโทรศัพท์อีเมล ๒ รอบ</p>	<p>สื่อ -ชาร์ตเพลงโทรศัพท์อีเมล -ซีดีเพลงโทรศัพท์อีเมล</p> <p>อุปกรณ์ - เครื่องเคาะจังหวะแถมบูริน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบซ ๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบซ ๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารทำทางตามเพลงโทรศัพท์อีเมล ด้วยทำทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงทำทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบเพลงโทรศัพท์อีเมล พร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลูกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงโทรศัพท์อีเมล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม - เนื้อหาของเพลงโทรศัพท์อีเมล กล่าวถึงอะไรบ้าง <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงโทรศัพท์อีเมล ได้ดีมาก พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๓ เรื่อง อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๑.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ก่อให้เกิดการใช้งานอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เช่น โทรศัพท์เราใช้มือถือ ใช้หูฟัง ใช้ปากในการสนทนา การใช้คอมพิวเตอร์ใช้ตา และนิ้วมือในการพิมพ์ เป็นต้น</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ จดหมาย ของจริง เครื่องเคาะจังหวะ หนังสือพิมพ์เก่า</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆ ถาม) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. ครูนำเครื่องมือสื่อสารออกมาทีละชิ้น ให้เด็กได้ สังเกต รูปคำ จับสัมผัส ด้วยประสาทสัมผัส พร้อมกับสนทนาอภิปรายกับเด็กด้วยคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ เห็นอะไรบ้าง เรียกว่าอะไร</p> <p>๒) เด็กๆ เคยพบเห็นที่ไหนบ้าง</p> <p>๓) เด็กๆ เคยใช้เครื่องมือสื่อสารใดบ้าง ที่ไหน อย่างไร เพื่ออะไร</p> <p>๔) เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารนี้เกี่ยวข้องกับอวัยวะใดบ้าง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. วิดีโอเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒. บัตรภาพ เครื่องมือสื่อสารเช่น โทรศัพท์มือถือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>- สังเกต</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๑.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์ (ต่อ)</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช๑๒.๑.๒)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูบอกกับเด็กๆ ว่า วันนี้ครูให้เด็กๆ ดูเครื่องมือสื่อสารแบบต่างๆ จากนั้นให้เพื่อนในห้องส่งตัวแทนหรืออาสาสมัครออกมาแสดงบทบาททำทางในการใช้ เครื่องมือสื่อสารด้วยร่างกายส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้แล้วให้สังเกตว่าเพื่อนใช้วิธีอะไรบ้างในการใช้ เช่น เด็กหยิบโทรศัพท์มาแสดงท่าทางการพูดคุยกัน การพิมพ์คอมพิวเตอร์ และจากนั้นจะให้เด็กๆ ได้แสดงบทบาททำทางทุกคน เป็นกลุ่มๆ ตามแต่จะได้รับเครื่องมือการสื่อสารนั้นๆ</p> <p>๒.เมื่อตัวแทนหรืออาสาสมัครทำให้เพื่อนๆ ดูจบ ครูให้เด็กๆ แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน พร้อมส่งตัวแทนออกมาจับเครื่องมือสื่อสารดังนี้ กลุ่มที่ ๑ คอมพิวเตอร์ กลุ่มที่ ๒ โทรศัพท์บ้าน กลุ่มที่ ๓ สมาร์ทโฟน และกลุ่มที่ ๔ จดหมาย</p> <p>(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง ตามข้อ ๑)</p> <p>๓.ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด พร้อมให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>(เมื่อเด็กปฏิบัติได้ ครูให้คำชมทันที และให้เพื่อนๆ ชื่นชม)</p> <p>๔. เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยการส่งตัวแทนออกมาแสดงท่าทางนำเสนอ และทบทวนการตอบคำถามจากคำถามที่เคยถามแล้วอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นการทบทวนกิจกรรมและ</p> <p>ความรู้ที่ได้รับ ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ สื่อสารกันเพื่ออะไร</p> <p>๒) เครื่องมือที่เด็กๆ รู้จักที่ใช้ในการสื่อสารมีอะไรบ้าง</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔มฐ๙(ตบช ๙.๑.๑)</p> <p>- แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑).</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช๑๒.๑.๒)</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			๓) เด็กๆ เคยใช้หรือไม่ ใช้อย่างไร ๔) ใครบ้างที่สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารได้ เพราะอะไร ๕) เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารนี้เกี่ยวข้องกับอวัยวะใดบ้างอย่างไร ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ก่อให้เกิดการใช้งานอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เช่น โทรศัพท์เราใช้มือจับ ใช้หูฟัง ใช้ปากในการสนทนา การใช้คอมพิวเตอร์ ใช้ตาดู และนิ้วมือในการพิมพ์ เป็นต้น		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๓ เรื่อง อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้ง มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p>	<p>(๑)กิจกรรมตัดปะ ภาพเครื่องมือ สื่อสารกับอวัยวะ (๒) กิจกรรมปั้นดิน น้ำมันตาม จินตนาการ (๓) กิจกรรมเป่าสี อิสระตาม จินตนาการ กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้ใช้ กล้ามเนื้อ,นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการ จับกรรไกรใช้ตัด กระดาษตามแนว เส้นโค้งการวาดภาพ ด้วยสีเทียน สีน้ำ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑) กิจกรรมตัดปะภาพเครื่องมือสื่อสารกับอวัยวะ (๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (๓) กิจกรรมเป่าสีอิสระตามจินตนาการ ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพเครื่องมือสื่อสาร ภาพอวัยวะ เช่น ตา หู ปาก มือ กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, ฟู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ ,กาว, สีเทียน และกรรไกรปลายมน ใส่ตะกร้าจัดวาง ไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๒)เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บ ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ -กรรไกร ปลายมน อุปกรณ์ - ภาพเครื่องมือ สื่อสาร ภาพอวัยวะ เช่น ตา หู ปาก มือ - กระดาษวาดเขียน - สีโปสเตอร์, -ฟู่กัน,จานสี ผ้าเช็ด มือ - กาว แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้ มฐ.(ตบช.๒.๒.๑) เครื่องมือ -แบบประเมิน ฉบับที่ ๑๗ มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		อิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จ หรือหมดเวลาช่วยกัน เก็บอุปกรณ์ และ ดูแลความสะอาด เรียบร้อย	<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ(๑) กิจกรรมตัดปะภาพ เครื่องมือสื่อสารกับอวัยวะ (๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (๓) กิจกรรมเป่าสีอิสระตามจินตนาการ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒.ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑วิธีการ</p> <p>(๑) เด็กๆ เลือกภาพเครื่องมือสื่อสารและอวัยวะส่วนต่างๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>(๒) ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกรตามข้อดังนี้ “การจับกรรไกร ให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่นั้นมีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่ นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง”</p> <p>(๓) เมื่อเด็กๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เด็กนำภาพที่เลือกมาวางแผนขั้นตอนในการทำกิจกรรมตามต้องการเช่นจะใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นภาพก่อนหรือระบายสีก่อน หลังจากนั้นใช้กาวทาและติดลงบนกระดาษวาดเขียนเพื่อสร้างชิ้นงานเป็นอุปกรณ์ในการสื่อสารที่คู่กับอวัยวะ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒วิธีการ เด็กๆปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓วิธีการ</p> <p>(๑) เด็กๆ รับผิดชอบต่ออุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>(๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเป่าสี พร้อมทั้งแนะนำขั้นตอนการทำงานพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดู ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ นำแผ่นกระดาษวาดเขียนชนิดบาง วางบนโต๊ะ</p> <p>๒) ครูผสมสีโปสเตอร์กับน้ำ ให้พอประมาณ ไม่มากเกินไป เพราะจะทำให้สีจางและไม่ควรผสมน้ำน้อย จะทำให้สีข้นและหยดสีไม่กระจาย</p> <p>๓) เด็กใช้พู่กันหรือหลอดกาแฟจุ่มสีแล้วหยดลงบนกระดาษ ใช้หลอดเป่าสีให้กระจาย</p> <p>๔) หยดสีให้มีระยะทางสูงต่ำแตกต่างกัน</p> <p>๕) เมื่อหยดสีได้ตามที่ต้องการแล้วนำไปตากให้แห้ง</p> <p>(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือก</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมนี้....</p> <p>(๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>(๔) เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็ก จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้ กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ปรบมือ ให้กำลังใจ๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับ กรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งการวาดภาพด้วยสีเทียน สี น้ำเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ ตามจินตนาการ และเมื่อ ทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความ สะอาดเรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๓ เรื่อง อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๗ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำ <p>มุมใหม่ คือมุมปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>๒.เด็ก ๆรับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆเลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็ก ๆแต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูส่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆประมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๓) รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้</p> <p>๓. เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>-กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๑๐</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๓ เรื่อง อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิงหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ที่อยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัยดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา ๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น บิดเอว ๑๐ ครั้ง ยกไหล่ ๑๐ ครั้ง สะบัดมือ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๓. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท</p>	<p>สื่อ</p> <p>- กรวย</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>-เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>-เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>-เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>-ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิงหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๔. อธิบายวิธีการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ดังนี้ -ถ้าเด็กๆ วิ่งหรือเดินสวนทางกับเพื่อน ให้ต่างคนต่างชิดทางขวามือของตนเอง จะได้ไม่ต้องชนกัน</p> <p>๕. เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เด็กๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆรู้สึกรู้สึอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๓) เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย ๔) ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๓ เรื่อง อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. เกมภาพตัดต่อ การสื่อสาร</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพเหมือน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก๋า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อ การสื่อสาร</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพเหมือน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you ?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>(๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>(๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. เกมภาพตัดต่อ การสื่อสาร</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพเหมือน</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		ชั้นสอน ๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี ๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู ๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้ - หนูกำลังเล่นอะไร - สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร - หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน - หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร - หนูจับคู่สิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม ๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง	วัสดุอุปกรณ์ ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ -	เครื่องมือ แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔ มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖ มฐ.๑๐ตบช.(๑๐.๑.๑) หมายเหตุ -การใช้แบบประเมิน ตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</u> (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นอะไร - รู้สึกอย่างไร - ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

ภาคผนวก

เพลงโทรศัพท์อีเมล

(LRI channel)

ฮัลโหล ฮัลโหล เธออยู่ที่ไหน สบายดีไหม ฉันคิดถึงเธอ
โทรศัพท์ช่วยให้ฉันพบเธอ กับเพื่อนเกลอ ส่งเสียงใสมา
แม้ไม่พบหน้า เพราะห่างไกล มีอีเมลฉบับไว ส่งข่าวมาหา
ทั้งข้อความและภาพเธोजับตา เราได้พบหน้า กันและกันฉบับไว

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๖	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมิน	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๑๐.๑.๒ จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตเห็น 2 ลักษณะขึ้นไป	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และแบบบันทึกการสัมภาษณ์
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้อารมณ์ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	ประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		



~ ၇၈ ~



~ ၇၆ ~



ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงเทคโนโลยี</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมเพลงเทคโนโลยี และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ต่ะไหล่ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง บิดเอว ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหลัง ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๒ ก้าวและเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็ก กระโดด ๒ ขาไปข้างหน้า ๑ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน ๑.ครูเปิดเพลงเพลงเทคโนโลยี ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้ร้องอ่านตามที่ละวรรคจนจบ ๒.เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงเพลงเทคโนโลยี</p>	<p>สื่อ -ชาร์ตเพลงเทคโนโลยี -ซีดีเพลงเทคโนโลยี</p> <p>อุปกรณ์ - เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบช ๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารทำทางตามเพลงเทคโนโลยี ด้วยทำทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงทำทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบเพลงเทคโนโลยี พร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลูกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงเทคโนโลยี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม - เนื้อหาของเพลงโทรศัพท์อีเมล กล่าวถึงอะไรบ้าง <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงโทรศัพท์อีเมล ได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>- ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการทำให้การรับส่งข้อมูลระหว่างบุคคลได้รวดเร็วทันใจ ประหยัดเวลาในการเดินทางติดต่อสื่อสาร ทำให้งานต่างๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น รวดเร็ว</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี โดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>- ยกตัวอย่างประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องมือสื่อสาร การสนทนาแสดงความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติและจัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ ครูมีภาพอุปกรณ์การสื่อสาร มาให้ดูและมาเล่าสู่เด็กๆ ฟัง ฟังแล้วเด็กๆ ต้องตอบคำถามคุณครูดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ บอกได้หรือไม่ว่าเป็นภาพอะไรบ้าง</p> <p>๒) ไว้ทำอะไร</p> <p>๓) มีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>๔) ถ้าไม่มีสิ่งเหล่านี้จะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูให้คำชมทันที และให้เพื่อนๆ ชื่นชม</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับภาพอุปกรณ์การสื่อสารว่ามีประโยชน์อย่างไร เช่น ทำให้การสื่อสารทันเวลาและสะดวก</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. บัตรภาพ เครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือวิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ฯลฯ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>- เครื่องเสียง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>- สังเกต</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๔. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูอธิบายว่าอุปกรณ์การสื่อสารที่ช่วยให้เกิดประโยชน์ทางการสื่อสารประกอบด้วย โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เป็นต้นแต่ละ อย่างเป็นเครื่องมืออุปกรณ์การสื่อสารใน หลายทาง เช่น ติดต่อกพูดคุย การทำงานด้านต่างๆ แม้แต่การส่งข้อมูลที่เป็น เอกสาร ทำให้เกิดความรวดเร็ว สะดวกสบาย ประหยัดเวลาและทรัพยากร</p> <p>๒.ครูทบทวนเกี่ยวกับประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร โดย การถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) โทรศัพท์มีประโยชน์อย่างไร เพราะอะไร</p> <p>๒) คอมพิวเตอร์มีประโยชน์อย่างไร เพราะอะไร</p> <p>๓) แท็บเล็ตมีประโยชน์อย่างไร เพราะอะไร</p> <p>๓. ครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมติ โดยแบ่งให้เด็กผู้ชายเป็นผู้ส่งสารเด็กผู้หญิง เป็นผู้รับสาร ทำการสนทนา ส่งข้อมูลแก่กัน</p> <p>๔. ให้เด็กๆ เล่นบทบาทสมมติตามอย่างอิสระ ครูร่วมเล่น และคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นบทบาทสมมตินี้</p> <p>๒) เด็กๆ เคยมีประสบการณ์ตรงกับประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ใน การสื่อสาร? อย่างไร?</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี เพื่อการ ทำให้การรับส่งข้อมูลระหว่างบุคคลได้รวดเร็วทันใจ ประหยัดเวลาในการเดินทางติดต่อสื่อสาร ทำให้งานต่างๆ เป็นไป ด้วยความราบรื่น รวดเร็ว</p>		<p>มฐ๙(ตบช๙.๑.๑)</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑).</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช๑๒.๑.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>(๑)กิจกรรมระบายสีภาพอุปกรณ์ในการสื่อสาร</p> <p>(๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>(๓) กิจกรรมวาดภาพสีน้ำอึสระตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการวาดภาพด้วยสีเทียนสีน้ำ การร้อยลูกปัด</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑)กิจกรรมระบายสีภาพอุปกรณ์ในการสื่อสาร (๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ(๓) กิจกรรมวาดภาพสีน้ำอึสระตามจินตนาการ</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพโทรศัพท์ กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสีผ้าเช็ดมือ , สีเทียน ลูกปัด , หลอด และเชือก ใ้ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒)เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- ภาพอุปกรณ์สื่อสาร</p> <p>- กระดาษวาดเขียน</p> <p>- สีโปสเตอร์,</p> <p>สีเทียน ,ดินน้ำมัน, พู่กัน,จานสี</p> <p>ผ้าเช็ดมือ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๗</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		<p>อิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>๒. เด็กและครুর่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ(๑)กิจกรรมระบายสีภาพ อุปกรณ์ในการสื่อสาร(๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอิสระ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒.ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑วิธีการ เด็ก ๆ ระบายสีภาพประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>กิจกรรมที่ ๒วิธีการ เด็กๆปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓วิธีการเด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ ไม่ต้องลงดินสอก่อนเป็นภาพตามจินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>(๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>(๔) เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> -มุมบล็อก -มุมวิทยาศาสตร์ -มุมดนตรี -มุมหนังสือ -มุมศิลปะ -มุมบทบาทสมมติ -มุมการสื่อสาร 	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม ๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๗ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำ <p>มุมใหม่ คือมุมปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>๒.เด็ก ๆรับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -มุมบล็อก -มุมวิทยาศาสตร์ -มุมดนตรี -มุมหนังสือ -มุมศิลปะ -มุมบทบาทสมมติ -มุมการสื่อสาร 	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูส่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๓) รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้</p> <p>๓. เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>- กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒) -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหว</p>	<p>เกมวิ่งเปี้ยว</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่กรวย นกหวีด ผ้าเช็ดหน้า และจัดสถานที่บรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกำลังร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูนำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ให้เด็กยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขนออก ๒ ข้างให้ตึง</p> <p>๒. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมโดยการวิ่งรอบสนาม ๑ รอบ จากนั้นกลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p> <p>๓. ครูชูอุปกรณ์ให้เด็กสังเกตพร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอกชื่ออุปกรณ์</p> <p>๔. ครูสาธิตการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมอธิบายกฎ กติกาการเล่น เกมวิ่งเปี้ยวดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-ผ้าเช็ดหน้า</p> <p>-กรวย</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๓๐</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ต่อ	โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่		<p>เด็กๆ แบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่มเท่าๆ กันยืนเป็นแถวตอนลึก</p> <p>-ครูวางกรวยเป็นจุดเริ่มต้นและจุดสำหรับวิ่งอ้อมห่างจากจุดแรก ๑๐ เมตรของทั้ง ๒ กลุ่ม</p> <p>- เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดดัง ๑ ครั้ง ให้เด็กๆ แต่ละกลุ่มวิ่งผลัด โดยการถือผ้าเช็ดหน้าไปอ้อมกรวยกลับมาวิ่งทางตรงไล่เพื่อนฝั่งตรงข้าม ถ้าไล่ทันให้ใช้ผ้าเช็ดหน้าตีบริเวณแขน แต่ถ้าไล่ไม่ทันให้ส่งผ้าเช็ดหน้าให้เพื่อนคนต่อไป</p> <p>จนกระทั่งถึงคนสุดท้าย กลุ่มไหนตีเพื่อนได้ก่อนถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่น เตือคร้อน</p> <p>๖. ให้เด็กทั้ง ๒ กลุ่มเล่นเกมวิ่งเปี้ยวอย่างอิสระ ๒-๓ รอบ</p> <p>๗. ครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๘. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นแล้วเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย</p> <p>๙. ให้เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ต่อ			<p>๑๐. ให้เด็กๆ กลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่นั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครুর่วมกันสรุปการเล่นวีวิงซิกแซกส่งร่มโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๒) ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร ๓) เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย ๔) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ 		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา</p> <p>จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อการสื่อสาร</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับขนาดเครื่องมือสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อการสื่อสาร</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับขนาดเครื่องมือสื่อสาร</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you ?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>(๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>(๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อการสื่อสาร</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับขนาดเครื่องมือสื่อสาร</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพุดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพุดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนูกำลังเล่นอะไร - สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร - หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน - หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร - หนูจับคู่สิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒)</p> <p>แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ตบช.(๑๐.๑.๑)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นอะไร - รู้สึกอย่างไร - ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

ภาคผนวก

เพลงเทคโนโลยี

(LRI channel)

เทคโนโลยีทันสมัย	หากรู้จักใช้ ได้ประโยชน์เหลือเฟือ
โทรทัศน์ วิทย์ไม่น่าเบื่อ	เราสนุกทุกเมื่อ เลือกดูให้เหมาะสม
กล้องถ่ายรูปช่วยให้เรายิ้มได้	เก็บภาพประทับใจไว้ให้เซซม
อีกคอมพิวเตอร์ ยอดนิยม	พาให้โลกกลม กลม ก้าวไปไกลเอย (ซ่า)

(ร้องซ้ำทั้งหมดอีก ๑ รอบ)

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๖	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมิน	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๑๐.๑.๒ จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตเห็น 2 ลักษณะขึ้นไป	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และแบบบันทึกการสัมภาษณ์
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้อารมณ์ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	ประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		

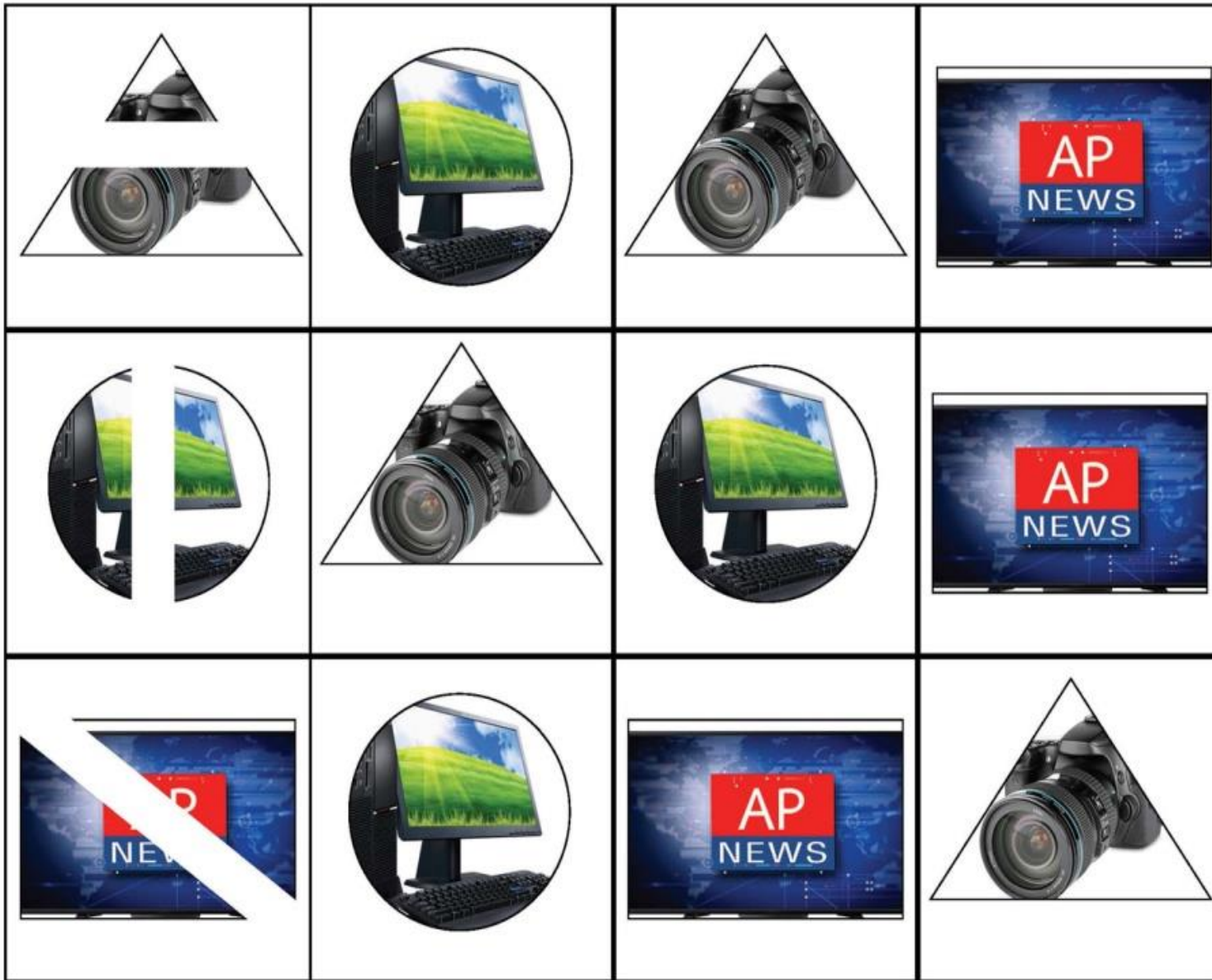
~ ১৩৫ ~



~ ๑๒๕ ~



~ ୧୭୬ ~



ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๕ เรื่อง สิ่งที่เราควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกลักษณะอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงลูกติดมือถือเด็กติดมือถือ</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือ และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจั่ววางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ตะโกล่ง ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้งปิดแอม ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหลัง ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๒ ก้าวและเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็ก กระโดด ๒ ขาไปข้างหน้า ๑ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ขั้นสอน ๑.ครูเปิดเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือ ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้ร้องอ่านตามทีละวรรคจนจบ</p>	<p>สื่อ -ชาร์ตเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือ -ซีดีเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือ อุปกรณ์ - เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกลักษณะอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑) เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบช ๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๒. เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือ ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารทำทางตามเพลง เสียงอะไร ด้วยทำทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงทำทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างซ้ำ ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลูกขึ้นนั่งซ้ำ ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม - เนื้อหาของเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือกล่าวถึงอะไรบ้าง <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๕ เรื่อง สิ่งที่เราควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.ให้อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สื่อสารที่เกิดจากความไม่เข้าใจ หรือการใช้โทรศัพท์ที่ไม่ควรปฏิบัติ หรือเคยพบเห็นมาว่ามีอะไรบ้าง และต้องปฏิบัติตนเองอย่างไรจึงจะไม่ให้เกิดอุบัติเหตุอีก</p> <p>๒.ครูนำภาพมารยาทและวิธีการใช้โทรศัพท์แบบต่างๆ มาให้เด็กดู พร้อมสนทนาแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ภาพไหนควรปฏิบัติ เพราะอะไร ๒) ภาพไหนไม่ควรปฏิบัติ เพราะอะไร ๓) เด็กๆ บอกมารยาทและวิธีการในการใช้โทรศัพท์ที่ได้ไหม? อย่างไรความรวดเร็ว สะดวกสบาย ประหยัดเวลาและทรัพยากร <p>๓.ครูทบทวนเกี่ยวกับประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร โดยการถามคำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) โทรศัพท์มีประโยชน์อย่างไร เพราะอะไร ๒) คอมพิวเตอร์มีประโยชน์อย่างไร เพราะอะไร ๓) แท็บเล็ตมีประโยชน์อย่างไร เพราะอะไร <p>๔.ครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมติ โดยแบ่งให้เด็กผู้ชายเป็นผู้ส่งสาร เด็กผู้หญิงเป็นผู้รับสาร ทำการสนทนา ส่งข้อมูลแก่กัน</p>		<p>มฐ๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>-..แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑).แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๕. ให้เด็กๆ เล่นบทบาทสมมติตามอย่างอิสระ ครูร่วมเล่น และคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๖. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นบทบาทสมมตินี้</p> <p>๒) กิจกรรมนี้มีประโยชน์กับเด็กๆ หรือไม่..มีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>๓) เด็กๆ เคยมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร? อย่างไร?</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร คือการใช้เครื่องการสื่อสารที่ถูกต้องในการใช้งาน เช่น ไม่ควรเล่นโทรศัพท์ในที่มืด จะส่งผลต่อสายตา ใช้โทรศัพท์ที่เหมาะสมกับเวลาและกาลเทศะ การใช้โทรศัพท์ขณะขับรถอาจจะก่อให้เกิดอุบัติเหตุ การใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร ทำงาน ไม่ควรเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๕ เรื่อง สิ่งที่เราควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้ง มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p>	<p>(๑)กิจกรรมตัดปะ ภาพที่ควรทำและไม่ ควรทำ (๒) กิจกรรมปั้นดิน น้ำมันตาม จินตนาการ (๓)) กิจกรรมเป่าสี อิสระตาม จินตนาการ กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้ใช้ กล้ามเนื้อมือ,นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการ จับกรรไกรใช้ตัด กระดาษตามแนว เส้นโค้งการวาดภาพ ด้วยสีเทียน สีน้ำ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑) กิจกรรมตัดปะภาพที่ควรทำและไม่ควรทำ (๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (๓)) กิจกรรมเป่าสีอิสระตามจินตนาการ ๒. โຕ้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โຕ้ะ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพเครื่องมือสื่อสาร ภาพอวัยวะ เช่น ตา หู ปาก มือ กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ ,กาว, สีเทียน และกรรไกรปลายมน ใส่ตะกร้าจัดวาง ไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๒)เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บ ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ -กรรไกร ปลายมน อุปกรณ์ - ภาพสิ่งที่ควรทำ และไม่ควรทำในการ ใช้อุปกรณ์ที่เป็น เทคโนโลยีในการ สื่อสาร - กระดาษวาดเขียน - สีโปสเตอร์, -พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ด มือ - กาว แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้ มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑) เครื่องมือ -แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๗ มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		อิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย	<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ(๑) กิจกรรมตัดปะภาพที่ควรทำและไม่ควรทำ (๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (๓)) กิจกรรมเป่าสีอิสระตามจินตนาการ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑วิธีการ</p> <p>(๑) เด็กๆ เลือกภาพเครื่องมือสีสสารและอวัยวะส่วนต่างๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>(๒) ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกรตาม ข้างนี้ “การจับกรรไกร ให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่มีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่ นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง”</p> <p>(๓) เมื่อเด็กๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เด็กนำภาพที่เลือกมาวางแผนขั้นตอนในการทำกิจกรรมตามต้องการเช่นจะใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นภาพก่อนหรือระบายสีก่อน หลังจากนั้นใช้กาวทาและติดลงบนกระดาษวาดเขียนเพื่อสร้างชิ้นงานเป็นอุปกรณ์ในการสื่อสารที่คู่กับอวัยวะ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ เด็กๆปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</p> <p>(๑) เด็กๆ รับผิดชอบอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>(๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเป่าสี พร้อมทั้งแนะนำขั้นตอนการทำงานพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดู ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ นำแผ่นกระดาษวาดเขียนชนิดบาง วางบนโต๊ะ</p> <p>๒) ครูผสมสีโปสเตอร์กับน้ำ ให้พอประมาณ ไม่มากเกินไป เพราะจะทำให้สีจางและไม่ควรผสมน้ำน้อย จะทำให้สีข้นและหยดสีไม่กระจาย</p> <p>๓) เด็กใช้พู่กันหรือหลอดกาแฟจุ่มสีแล้วหยดลงบนกระดาษ ใช้หลอดเป่าสีให้กระจาย</p> <p>๔) หยดสีให้มีระยะทางสูงต่ำแตกต่างกัน</p> <p>๕) เมื่อหยดสีได้ตามที่ต้องการแล้วนำไปตากให้แห้ง</p> <p>(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือก</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมนี้....</p> <p>(๒) เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>(๔) เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งการวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ ตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๕ เรื่อง สิ่งที่เราควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๗ มุม ได้แก่</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมการสื่อสาร โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๗ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำ <p>มุมใหม่ คือมุมปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>๒.เด็ก ๆรับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๗ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-มุมการสื่อสาร</p> <p>อุปกรณ์กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตพบ๒ ลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน) ๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง ๓) รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้</p> <p>๓. เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>		<p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๕ เรื่อง สิ่งที่เราควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ</p> <p>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง</p>	<p>การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ กนกหวีดและจัดสถานที่บรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกำลังร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าที่ปลอดภัยดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง ๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา ๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่นวิ่งรอบสนาม๒รอบ</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำให้เด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก และครูสาธิตวิธีการการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าโดยการกระโดดอ้อมกรวยและกระโดดกลับมาแตะมือกับเพื่อนคนต่อไปให้กระโดด</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- กรวย</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๙</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>เช่นเดียวกันคนครบทุกคนในแถวแล้วนั่งลง พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. เด็กๆ เริ่มการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าพร้อมกันทุกกลุ่ม โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๓) เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย ๔) ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย แลกการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๒๙ เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร วันที่ ๕ เรื่อง สิ่งที่เราควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับขนาดเครื่องมือสื่อสาร</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่ออุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับรูปร่าง</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับคำ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>(๒) เกมเรียงลำดับขนาดเครื่องมือสื่อสาร</p> <p>๑.๓ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่ออุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับรูปร่าง</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพกับคำ</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>(๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>(๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับขนาดเครื่องมือสื่อสาร</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่ออุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับรูปร่าง</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับคำ</p>	<p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนูกำลังเล่นอะไร - สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร - หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน - หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร - หนูจับคู่สิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์ ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก</p> <p>การสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.ตบช.(๘.๑.๑)</p> <p>(๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒)</p> <p>แบบบันทึกการสนทนา</p> <p>ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ตบช.(๑๐.๑.๑)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นอะไร - รู้สึกอย่างไร - ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมบ้าง <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

ภาคผนวก

เพลงลูกติดมือถือ เด็กติดมือถือ

เราชอบดูหนัง เราชอบฟังเพลง เราชอบเล่นเกม เกมส์มือถือสนุกมากมาย
จิ้ม จิ้ม จิ้ม จิ้ม กด กด กด กด จิ้มๆกดๆ กดๆจิ้มๆ เล่นเกมส์นานๆ
แล้วทำไมปวดตา ปวดหัวปวดตาปวดนิ้วเล่นไม่ไหว
เราเป็นอะไร ไม่มีสมาธิ หรือเล่นมือถือจนติด หงุดหงิดง่ายง่าย
แบบนี้แย่นะๆ ควรเล่นแค่น้อยๆ อย่าเล่นบ่อยๆ นอนน้อยไม่ดี
สุขภาพจะทรุด หากไม่หยุดเล่นสักที ปรับปรุงชะที่ เล่นแค่พอควร
ออกไปวิ่งเล่น สูดอากาศดีกว่า ไปเล่นกีฬา
เพื่อร่างกายแข็งแรง เล่นบ้างพักบ้าง จิ้มให้พอดี เรานั้นจะมี สุขภาพดีแข็งแรง

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๖	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมิน	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๑๖	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๑๐.๑.๒ จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยลักษณะที่สังเกตเห็น 2 ลักษณะขึ้นไป	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และแบบบันทึกการสัมภาษณ์
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๐	๒.๑.๓ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	ประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป		

~ ୧୯୧ ~





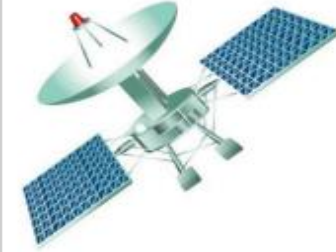
โทรศัพท์



โทรเลข



หนังสือพิมพ์



ดาวเทียม

โทรศัพท์

โทรเลข

หนังสือพิมพ์

ดาวเทียม

โทรศัพท์

โทรเลข

หนังสือพิมพ์

ดาวเทียม



วิทยุ

โทรทัศน์

จดหมาย

คอมพิวเตอร์

วิทยุ

โทรทัศน์

จดหมาย

คอมพิวเตอร์

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....