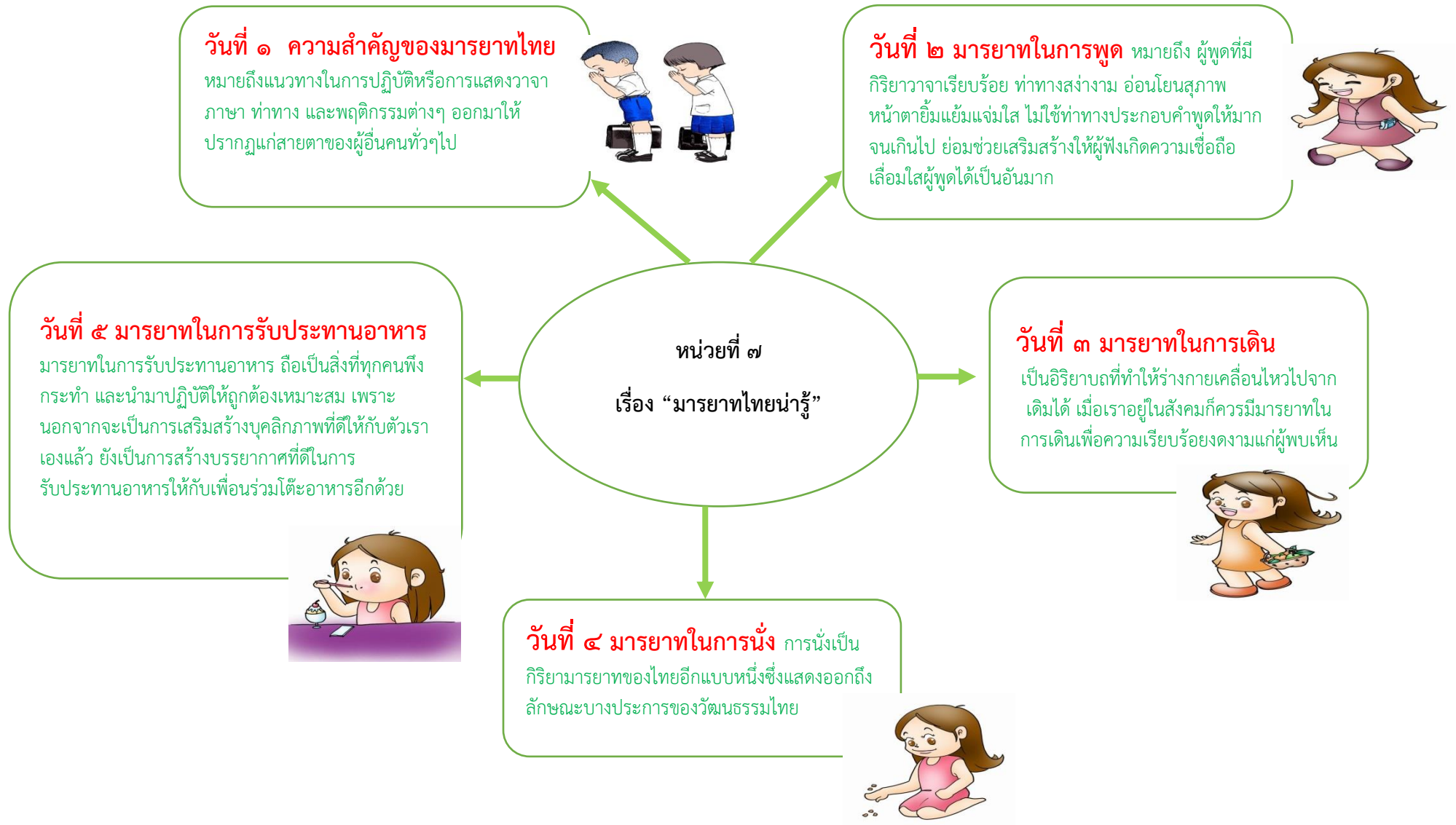


แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
 สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ความสำคัญของมารยาทไทย ๒. มารยาทในการพูด ๓. มารยาทในการเดิน ๔. มารยาทในการนั่ง ๕. มารยาทในการรับประทานอาหาร
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๕.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๕.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ		
		๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้			
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๙.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐. กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรจจหะที่หมะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๑.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖.เขียนคล้ายตัวอักษร	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗.บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑.๑ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๓๐. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๓๒. คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๓๔.ปัญหา และแก้ปัญหาโดยลอง ผิดลองถูก	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ.๑๑ มีจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓๗.กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว		
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง			ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ			ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

ชั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง “สวัสดี”	ความสำคัญของมารยาทไทยได้แก่ แนวทางในการปฏิบัติหรือการแสดงวาจา ภาษา ท่าทาง และพฤติกรรมต่างๆ ออกมาให้ปรากฏแก่สายตาของผู้อื่นคนต่างๆไป - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์ good morning (สวัสดีตอนเช้า). - เพลงหนูกิริยาน่ารัก - แบ่งกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในสังคมภาพประกอบ	๑.ฉีกปะรูปเด็กดี ๒. กิจกรรมวาดภาพสีเทียน อิสระ ๓.กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน อิสระ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุมได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมศิลปะ ๕. มุมหนังสือ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ บัตรภาพการกราบเบญจางคประดิษฐ์	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑.เกมเก่า ๑.๑ เกมเก่าจากสัปดาห์ที่แล้ว ๒ เกม ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมภาพตัดต่อการไหว้ ๒.๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนมารยาทไทย ๒.๓ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน – หลัง

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การทำท่าทางกายบริหาร ประกอบเพลง ออกกำลังกาย กายรับแสงตะวัน	มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มีกิริยา วาจาเรียบร้อย ท่าทางสง่า งาม อ่อนโยนสุภาพ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ ใช้ท่าทางประกอบคำพูด ให้มากจนเกินไป ย่อมช่วย เสริมสร้างให้ผู้ฟังเกิดความ เชื่อถือเลื่อมใสผู้พูดได้เป็น อันมาก - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์...Say(การพูด). - ฝึกพูดกับเพื่อนด้วยคำ ไพเราะ	๑. การประดิษฐ์โทรงจาก กระดาษโปสเตอร์แข็ง ๒. ระบายสีเทียน ๓.กิจกรรมปั้นแป้งโดอิสระ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ไม่น้อยกว่า๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมศิลปะ ๕. มุมหนังสือ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ ฟังเสียงมารยาท ในการพูด	การเล่นน้ำ เล่นทราย	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไป ด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑.เกมเก่า ๑.๑ เกมภาพตัดต่อการไหว้ ๑.๒ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน - หลัง ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมเรียงลำดับขนาด ๒.๒ เกมพื้นฐานการบวก เลข ๒.๓ เกมจับคู่ภาพกับเงา อวัยวะบนใบหน้า
๓	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามคำสั่งและข้อตกลง	มารยาทในการเดิน เป็นอิริยาบถที่ทำให้ ร่างกายเคลื่อนไหวไปจาก เดิมได้ เมื่อเราอยู่ในสังคม ก็ควรมีมารยาทในการเดิน เพื่อความเรียบร้อยงดงาม	๑. การหัดสีสร้างภาพตาม จินตนาการ ๒. สนุกกับสีเทียน ๓. ระบายหลอดกาแฟ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ไม่น้อยกว่า๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์	เกมวิ่งเก็บของ (อุปกรณ์ ของใช้ส่วนตัวเด็ก เช่น สมุด ดินสอ สีเทียน ฯลฯ)	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไป ด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		แก่ผู้พบเห็น - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์..Walk (เดิน) - ฝึกเดินในสถานการณ์ ต่างๆ		๓. มุมดนตรี ๔. มุมศิลปะ ๕. มุมหนังสือ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่มุมหนังสือภาพ มารยาทในการเดิน		๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมพื้นฐานการบวก เลข ๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับเงา อวัยวะบนใบหน้า ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับผิดภาพการเดินทาง ๒.๒ เกมซ่อนภาพ ๒.๓ เกมภาพตัดต่อ
๔	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวประกอบ คำบรรยายเดินนั่งระวังตัว	มารยาทในการนั่ง เป็นกิริยามารยาทของไทย อีกแบบหนึ่งซึ่งแสดงออกถึง ลักษณะบางประการของ วัฒนธรรมไทย - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์Sit...(นั่ง) - ฝึกการนั่งในท่าต่างๆ	๑. การขยำกระดาษว่าว และปะติดเป็นรูปอิสระตาม จินตนาการ ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ระบายสีไม้	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมศิลปะ ๕. มุมหนังสือ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ มารยาทในการนั่ง	- การละเล่นไทย ชี้นำส่ง เมือง	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไป ด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมซ่อนภาพ ๑.๒ เกมภาพตัดต่อ ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมลอดโตภาพ มารยาทในการนั่ง

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
						๒.๒ เกมหาภาพที่มี ความสัมพันธ์ตามลำดับที่ กำหนด ๒.๓ เกมภาพตัด
๕	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ชิ้นพลาสติก	มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการ รับประทานอาหาร ถือเป็น สิ่งที่ทุกคนพึงกระทำ และ นำมาปฏิบัติให้ถูกต้อง เหมาะสม เพราะนอกจาก จะเป็นการเสริมสร้าง บุคลิกภาพที่ดีให้กับตัวเรา เองแล้ว ยังเป็นการสร้าง บรรยากาศที่ดีในการ รับประทานอาหารให้กับ เพื่อนร่วมโต๊ะอาหารอีก ด้วย - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์.eat.(กิน) - ฝึกมารยาทในการ รับประทานอาหาร	๑. การฉีกปะภาพมารยาท ในการรับประทานอาหาร ๒. สนุกกับสีน้ำ (พับสี) ๓. สนุกกับสีเทียน	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ไม่น้อยกว่า๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมศิลปะ ๕. มุมหนังสือ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ มารยาทในการ รับประทานอาหาร	- วิ่งตะแคงภาพการไหว้ การ เดิน และการนั่ง	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไป ด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑.เกมเก่า ๑.๑ เกมหาภาพที่มี ความสัมพันธ์ตามลำดับที่ กำหนด ๑.๒ เกมภาพตัด ๒. เกมใหม่ ๒.๑เกมจับคู่ภาพกับเงา อุปกรณ์ที่ใช้ในการ รับประทานอาหาร ๒.๒ เกมอนุกรมภาพ อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๒.๓ เกมภาพสัมพันธ์กัน

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
 สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยนักรู้ วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของมารยาทไทย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔(ตบช. ๔.๑.๓) ๒. เด็กแสดงท่าทางเคลื่อนไหวเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบช. ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑)การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๑สุนทรียภาพดนตรี (๑)การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p>	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. ทำท่าประกอบเพลงสวัสดี</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม ดังนี้ ๑.จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูจัดเตรียมไม้นางฟ้าเหลือใช้, ชาร์ตเพลงสวัสดีและเครื่องเคาะจังหวะจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ขั้นนำ ๑.เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีพร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เด็ก ๆ ยกมือตอบคำถามเมื่อสงสัย ๒. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยสนทนาทักทายกับเด็กๆ ด้วยการร้องเพลงให้เด็กฟัง ๑รอบ ๓. ใช้กระดาษม้วนเป็นไม้ซิ่นางฟ้า ชี้ตามชาร์ตเพลงร้องเพลงให้เด็กฟังและร้องตามที่ละวรรคจนจบ ๔. เด็กและครูร้องเพลง“สวัสดี” ทำท่าประกอบเพลงให้เด็กทำท่าทางตามพร้อมกัน ทำซ้ำจนจบ ๕. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงโดยใช้คำถามดังนี้ ๕.๑ เด็ก ๆ ต้องปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อกล่าวคำว่าสวัสดี ๕.๒ การไหว้สำคัญต่อเด็กๆ อย่างไรบ้าง</p>	<p>สื่อ ๑.ชาร์ตเพลงสวัสดี วัสดุอุปกรณ์ ๑. ไม้ซิ่นางฟ้า ๒.เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม ๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔(ตบช. ๔.๑.๓) ๑.๒แสดงท่าทางเคลื่อนไหวเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๘มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)</p>	<p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๕.๓ เด็ก ๆ เคยไหว้ใครบ้าง ๕.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรขณะที่กล่าวคำว่าสวัสดี</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กๆ ยืนจับมือกันเป็นวงกลมใหญ่ ดวง และเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันทีทำซ้ำ ๓รอบ ด้วยการเพิ่มจังหวะในการเคาะ และท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวที่ ซ้าย ขวา หน้า หลัง สูง ต่ำ</p> <p>๒.เด็กกลับมายืนเป็นวงกลมใหญ่เหมือนเดิมร่วมกันร้องเพลง “สวัสดี” ผู้แต่ง ไม่ทราบชื่อร้องซ้ำอีก ๒ รอบ “สวัสดี สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาพบกัน เธอและฉัน พบกันสวัสดี”</p> <p>๓. เด็กและครูทำท่าประกอบเพลงร่วมกัน</p> <p>๔.ให้เด็ก ๆ จับคู่กัน ๒คนและให้ช่วยกันคิดท่าทางประกอบเพลงที่แตกต่างจากครูและทำซ้ำอีก ๒ รอบ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นกลุ่มเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อสื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดี</p> <p>๑.๒ ในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีอะไรบ้างที่เด็กๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมประกอบเพลงสวัสดีในวันนี้ไปปฏิบัติกับใครที่บ้านบ้าง</p>		<p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒มฐ.๑๑ (ตบช. ๑๑.๒.๑)</p>

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของมารยาทไทย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ ฟังมฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๑)</p> <p>๒. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นมฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งของต่างๆ</p>	<p>ความสำคัญของ มารยาทไทยได้แก่ แนวทางในการ ปฏิบัติหรือการแสดง วาจา ภาษา ท่าทาง และพฤติกรรมต่างๆ ออกมาให้ปรากฏแก่ สายตาของผู้อื่นคน ทั่วไป</p> <p>- ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ</p> <p>- อ่านบัตรคำศัพท์ good morning (สวัสดีตอนเช้า)</p> <p>- เพลงหนูกิริยาน่ารัก</p> <p>- แบ่งกลุ่มสนทนา เกี่ยวกับมารยาทใน สังคมภาพประกอบ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ๑. เพลง หนูกิริยาน่ารัก</p> <p>๒. คลิปการสอนการไหว้พระ, การไหว้ผู้ใหญ่, การไหว้เพื่อน</p> <p>๓. ภาพ มารยาทในสังคม</p> <p>๔. บัตรคำศัพท์ good morning (สวัสดีตอนเช้า)</p> <p>๕. ภาพมารยาทในการแต่งกาย</p> <p>๖. ภาพการไหว้พระ, การไหว้ผู้ใหญ่, การไหว้เพื่อน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง หนูกิริยาน่ารัก (ทำซ้ำอีก ๒ รอบ)</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาเพลง หนูกิริยาน่ารัก โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็ก ๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงเป็นเด็กที่มีมารยาทงาม</p> <p>๓.๒ เด็ก ๆ ชอบการเป็นเด็กที่มีมารยาทงามหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๓.๓ การเป็นเด็กดีมีมารยาทจะต้องมีคนคอยบอกตลอดเวลาหรือไม่ เด็กจะได้อย่างไร</p> <p>๔. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมาก</p> <p>๕. ให้เด็กนั่งเป็นตัวยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เพลง หนูกิริยาน่ารัก</p> <p>๒. คลิปการสอน การไหว้พระ, การไหว้ผู้ใหญ่, การไหว้เพื่อน</p> <p>๓. ภาพมารยาทในสังคม</p> <p>๔. บัตรคำศัพท์ good morning (สวัสดีตอนเช้า)</p> <p>๕. ภาพมารยาทในการแต่งกาย</p> <p>๖. ภาพการไหว้พระ, การไหว้ผู้ใหญ่, การไหว้เพื่อน</p> <p>วัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>เครื่องโทรทัศน์รับสัญญาณ อินเทอร์เน็ต</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ ฟังมฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น (มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๕ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>ภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๕.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๕.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๕.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน</p> <p>๕.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>๕.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ให้เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยู ครูบอกเด็ก ๆ ว่า วันนี้ครูจะให้เด็กดูคลิปการ สอนมารยาทไทยที่เด็ก ๆ ควรปฏิบัติได้ แต่มีข้อตกลงว่าเด็ก ๆ จะต้อง ปฏิบัติตามข้อตกลงของเรา</p> <p>๒.เปิดคลิปมารยาทไทยที่เด็ก ๆ ควรปฏิบัติได้ ที่ถูกต้องให้เด็ก ๆ ดูจนจบ พร้อมสนทนากับเด็ก โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ ดูคลิปจบแล้วมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ชอบการเป็นเด็กดีมีมารยาทที่ดีและสวยงามหรือไม่ เพราะ อะไรจึงชอบ</p> <p>๒.๓ จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าเด็ก ๆ เป็นเด็กที่ไม่มีมารยาทที่ดีเลย</p> <p>๓.นำภาพมารยาทไทยที่เด็ก ๆ ควรปฏิบัติได้ ให้เด็ก ๆ ดูทีละภาพ พร้อม กับสนทนาดังนี้</p> <p>๓.๑ ภาพที่เด็ก ๆ เห็นเป็นภาพอะไร</p> <p>๓.๒ ในภาพเป็นเด็กผู้หญิงหรือผู้ชาย เหมือนหรือแตกต่างจากตนเอง</p> <p>๔.สาธิตมารยาทไทยที่เด็ก ๆ ควรปฏิบัติได้ อีก๑รอบพร้อมกับให้เด็ก ปฏิบัติตามพร้อมกันทุกคน</p> <p>๕.ให้อาสาสมัครออกมาปฏิบัติตนถึงการมารยาทไทยที่เด็ก ๆ ควรปฏิบัติ ได้ โดยดูตัวแบบจากภาพทีละภาพ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๖. เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติทีละคน จนครบทุกคน ครูคอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด เมื่อทำผิดให้แก้ไข และเมื่อทำถูกต้องครูให้คำชม</p> <p>๗. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมารยาทของคนไทยในเรื่องของการ แสดงความอ่อนน้อมโดยการไหว้ โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๗.๑ ใครจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กที่มีมารยาทการไหว้ต้องทำอย่างไร</p> <p>๗.๒ การไหว้มีกี่ระดับ อะไรบ้าง</p> <p>๗.๓ แต่ละระดับมีวิธีการไหว้อย่างไร</p> <p>๗.๔ จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเด็กๆ ไม่ยอมไหว้ทักทายใครเลย</p> <p>๘. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๘.๑ ถ้าเจอชาวต่างชาติเด็กๆจะทักทายชาวต่างชาติอย่างไร</p> <p>๘.๒ เด็ก ๆ คิดว่าชาวต่างชาติจะใช้คำทักทายว่าอย่างไร เช่น เมื่อจะกล่าวคำว่าสวัสดีตอนเช้า</p> <p>๙. นำบัตรคำศัพท์ good morning(สวัสดีตอนเช้า) ให้เด็ก ๆ ดู</p> <p>๙.๑ สะกดคำศัพท์ good morning และแปลความหมายให้เด็กๆ ฟัง</p> <p>๙.๒ ให้เด็กๆพูดคำว่า good morning (สวัสดีตอนเช้า) ซ้ำ ๆ จนเด็ก ๆ สามารถพูดได้</p> <p>๙.๓ สาธิตท่าทางการทักทายแบบอังกฤษ</p> <p>๙.๔ เด็กและครูร่วมกันทักทายเป็นภาษาอังกฤษพร้อมประกอบท่าทาง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าการไหว้เป็นมารยาทไทยที่เป็นวัฒนธรรมการทักทาย เวลาพบปะกันหรือลาจากกัน มี ๓ ระดับ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</u>			คือ การไหว้เพื่อนการไหว้ผู้ใหญ่ การไหว้พระ ซึ่งแสดงออกถึงความอ่อนน้อมมีกิจกรรมารยาทที่ดีงามของคนไทย และนอกจากการทักทายแบบไทยแล้วก็มีการทักทายแบบต่างๆมากมาย เช่น การทักทายเป็นภาษาอังกฤษ คือ การกล่าวคำว่า good morning (สวัสดีตอนเช้า) ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงหนูกิริยาน่ารัก อีกครั้ง		

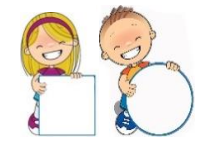
สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยนักรู้ วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของมารยาทไทย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองมฐ.๓ (ตบช. ๓.๒.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒)การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>๑. ฉีกปะรูปเด็กดี ๒.กิจกรรมวาดภาพสีเทียนอิสระ ๓. กิจกรรมปั้นดินน้ำมันอิสระ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้ ครูจัดเตรียมวัสดุ รูปภาพเด็กดี กระดาษ สีเทียน ดินน้ำมัน จัดเตรียมสถานที่</p> <p>ขั้นนำ ๑.เด็กสร้างความสัมพันธ์ระหว่างงานศิลปะสร้างสรรค์กับจุดประสงค์ โดยตกลงกับเด็กว่า วันนี้เด็กๆ จะทำงานศิลปะ ฉีกปะรูปเด็กดี</p> <p>๒.เด็กนั่งเป็นวงกลม พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๒.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๒.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๒.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ๒.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง ๒.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ ๑.แนะนำวัสดุอุปกรณ์ ให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ทีละอย่าง ภาพเด็กดี เศษวัสดุ เศษกระดาษเหลือใช้ สีไม้ สีเทียน กาว กระดาษเทา-ขาว กรรไกรตัดกระดาษ ดินน้ำมัน</p> <p>๒.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการฉีกปะภาพเด็กดี แนะนำขั้นตอนการทำงานพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดู ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เลือกภาพเด็กดีคนละ ๑ ภาพ ตามที่เด็ก ๆ ชอบ ตกแต่งภาพโดยการฉีกปะเศษกระดาษเหลือใช้ ลงไปในภาพ</p> <p>๒.๒ ตกแต่งภาพโดยการฉีกปะเศษวัสดุ เศษกระดาษเหลือใช้ ลงไปในภาพ</p> <p>๒.๓ เสร็จเรียบร้อย นำเสนอผลงานของตนเอง</p>	<p>สื่อ ๑. ภาพเด็กดี ๒. สีไม้ สีเทียน ๓. กาว ๔. กระดาษ A ๔ ๕. ดินน้ำมัน ๖ เศษกระดาษเหลือใช้</p> <p>วัสดุ/อุปกรณ์ ๑.แผ่นรองสำหรับปั้นดินน้ำมัน ๒.ตะกร้าใส่งาน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองมฐ.๓ (ตบช. ๓.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๘มฐ.๓ (ตบช. ๓.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๓. เด็ก ๆ จับคู่ และส่งตัวแทนออกมารับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม</p> <p>๔. ให้เด็ก ๆ ทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. จัดโต๊ะวางอุปกรณ์ ตะกร้าใส่ภาพลายเส้นที่หลากหลาย สีเทียน แท่งใหญ่</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบภาพจากตะกร้า ใช้สีเทียนระบายสีภาพตามจินตนาการให้สวยงาม</p> <p>๓. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. นำดินน้ำมันแยกใส่ตะกร้าตามสีให้หลากหลาย วางแผ่นรองสำหรับปั้นดินน้ำมันไว้</p> <p>๒. เด็กๆ หยิบดินน้ำมันมาปั้นเป็นรูปทรง รูปร่าง อิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันสรุปผลงานดังนี้</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการฉีกปะรูปเด็กดี อะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ชอบกิจกรรมการฉีกปะรูปเด็กดีเพราะอะไร</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ ๆ ทำงานมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีวิธีการและขั้นตอนการฉีกปะรูปเด็กดีอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมากที่...(บอกสิ่งที่เด็กทำได้...) และให้เพื่อนๆ ในห้องตบมือและกล่าวชมเชยว่า ...คุณเป็นคนเก่ง...คุณเป็นคนดี...คุณเยี่ยมที่สุด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับเพื่อน</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานของเด็ก ทุก ๆ คนรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า กิจกรรมการฝึกประรูปเด็กดี เป็น กิจกรรม ที่มีความสำคัญต่อเด็กในลักษณะการคิดจำ ความคิด สร้างสรรค์ และถ่ายโยงความรู้คิดถ่ายทอดออกมาด้วยการเล่าเรื่องราว จากผลงาน ศิลปะการฝึกประรูปเด็ก</p>		

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของมารยาทไทย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓ .มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมหนังสือ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมบัตรภาพการกราบเบญจางคประดิษฐ์</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ ,มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติและมุมบัตรภาพการกราบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>๒.จัดเตรียมสัญลักษณ์มุม,สัญลักษณ์เข้ามุม, กล้องใส่สัญลักษณ์เข้ามุม และกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมครูสนทนาทักทายพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียนเมื่อเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจเรียน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ รู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จทุกครั้ง</p> <p>๒. แนะนำมุมใหม่ คือมุมบัตรภาพการกราบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>๓. แนะนำเด็กใช้สัญลักษณ์เข้ามุมก่อนเข้าเล่นมุมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากกล่องที่ครูเตรียมไว้</p> <p>๓.๒ เมื่อเด็ก ๆ เข้าเล่นมุมใดให้นำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นมุมนั้นทุกครั้ง</p> <p>๔. แนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๔.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN/ เปิด (จำนวน ๕คน)</p> <p>๔.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 🙄 CLOSE / ปิด</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓ .มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมหนังสือ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมบัตรภาพการกราบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม - เด็กหญิง</p> <p>เด็กชาย</p> 	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๑.๒มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)	(๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน		<p>๕.เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำ สัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๑. แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มแรกสี่เหลี่ยมมา สาธิตการเลือกวางแผนการเล่นมุมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครู นำป้ายชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑,๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มา เลือกวางแผนด้วยการเสียบลงไป ในมุมที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่น ป้ายของแต่ละกลุ่มสี่ในมุมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มุม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สี่ เหลี่ยม จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสีหาพื้นที่ในห้องเรียน เพื่อวางแผนการเล่นมุมบนแผ่นป้ายประจำสีของกลุ่มตนเอง ตาม แนวทางข้างต้น</p> <p>๒. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสี่เหลี่ยมให้เก็บ ผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมา นำเสนอ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเองโดย แบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมดเวลาใน ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้น และครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อหมด เวลาของแผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้เก็บเข้าที่เดิมจนครบ ๓ มุม สี่ที่ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บผลงานไว้</p> <p>๒. ครูให้สัญญาณหวีดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สี่ที่เป็นตัวแทน คือ สี่เหลี่ยมออกมานำเสนอ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)			<p>ขั้นทบทวน (Review)</p> <p>๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเองเลือก ผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมุมใดบ้าง?</p> <p>๕.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมุมไหนมานำเสนอ?</p> <p>๕.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้?</p> <p>๕.๔ ขณะเล่นมุมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๕.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมครั้งนี้?</p> <p>๖. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อน ๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้?</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จ มีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว้านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมุมได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจ พร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p> <p>๓. สรุปทบทวน การเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>		

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของมารยาทไทย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองมฐ.๑ (ตบช. ๑.๓.๑)</p> <p>๒ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่นเกมเล่นนอกห้องเรียน</p>	<p>การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.สำรวจเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยประกอบด้วย ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายปิงปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินเป็นแถวต่อกันคล้ายรถไฟ</p> <p>อย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองในการเล่น</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. แนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. นำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ให้เด็กยืนจับมือกันให้แน่นถอยหลังกางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง</p> <p>๒. แนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๓. เน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. ให้เด็ก ๆ เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๕. ครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๖. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด สั้น ๆ ๒ ครั้งติดต่อกันเด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่น</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ม้าหมุน</p> <p>๒. บาร์โหน</p> <p>๓. ชิงช้า</p> <p>๔. กระดานทรงตัว</p> <p>๕. ม้านั่งโยก</p> <p>๖.ตาข่ายสำหรับปิง (หรือเครื่องเล่นตามบริบทของโรงเรียน)</p> <p>๗. นกหวีด</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองมฐ.๑(ตบช. ๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๒ มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)</u>			๗. เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นครึ่งวงกลมพักผ่อนร่างกาย ขั้นสรุป ๑. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือล้างหน้า ๒. จากนั้นสรุปถึงการเล่นเครื่องเล่นสนาม ว่ามีใครได้รับอันตรายหรือไม่ เด็กๆ ต้องทำอะไรถ้าได้รับอันตราย และควรเล่นอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดอันตราย ๒.๑ มีใครได้รับอันตรายจากการละเล่นหรือไม่ ๒.๒ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร ๒.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย ๓. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมาก		

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของมารยาทไทย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๕. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นเกการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมเก่าจาก สัปดาห์ที่แล้ว ๒ เกม</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมภาพตัดต่อ การไหว้</p> <p>๒.๒ เกมจับคู่ ภาพเหมือนมารยาทไทย</p> <p>๒.๓ เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ก่อน – หลัง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมสื่อเกมจับคู่ภาพตัดต่อการไหว้, เกมที่เคยเล่นมาแล้ว จัดวางใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่ม จำนวน ๕กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยู ครูนั่งตรงกลางพร้อมกับพูดคุยสนทนา ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.๑ ในขณะที่เล่นเด็กๆ ควรช่วยเหลือ แบ่งปัน และยอมรับในความสามารถของเพื่อน ๆ</p> <p>๑.๒ ส่งเสียงและพูดคุย ปกป้องกันเบา ๆ ในขณะที่เล่น</p> <p>๑.๓ เล่นแล้วเก็บเกมใส่ถุงหรือตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนโดยครูสาธิตวิธีการจัดเก็บให้เด็กดู</p> <p>๑.๔ เมื่อหมดเวลา ครูทอ้งคำคล้องจอง มารยาทไทย ให้เด็ก ๆ เก็บเกมการศึกษา</p> <p>๒. ครูแนะนำเกม ชื่อเกมจับคู่ภาพตัดต่อการไหว้พร้อมกับกล่าวเชิญชวนดังนี้</p> <p>วันนี้คุณครูจะมาชวนเด็ก ๆ เล่นเกม เกมจับคู่ภาพตัดต่อการไหว้ ใครอยากเล่น ตบมือดัง ๆ พร้อมกัน ๑ ครั้งคะ (ครูยกบัตรตัวเลข ๑ ให้เด็ก ๆ ดูประกอบเสียงตบมือ เพื่อให้เด็ก ๆ รู้ค่าจำนวน ๑)</p> <p>๓. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยการทอ้งคำคล้องจองมารยาทไทย๑รอบ พร้อมกับให้เด็กทอ้งตาม</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>๑. เกมเก่าจาก สัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>๒. เกมเก่าจาก สัปดาห์ที่แล้ว</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อ การไหว้</p> <p>๔. เกมจับคู่ ภาพเหมือนมารยาทไทย</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ก่อน – หลัง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๓ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา (๑.๔.๒) การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะ</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำ ชื่อเกมจับคู่ภาพตัดต่อการไหว้และแนะนำเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว จำนวน ๒เกม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพตัดต่อการไหว้ ให้เด็กดูอย่างเข้าใจพร้อมกับถามคำถามเด็กๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เห็นภาพอะไรในเกมที่ครูถืออยู่ (ตอบทีละคน) - เด็กๆ เคยปฏิบัติตนตามภาพนี้ที่ไหนบ้าง (ตอบทีละคน) <p>๓. เด็กๆ จับกลุ่ม ๕คน โดยครูและเด็กท่องคำคล้องจองมารยาทไทยและเดินวนไปรอบๆ ห้องครูส่งสัญญาณ โดยพูดประโยค จับกลุ่ม ๕คน แล้วนั่งลง และตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามจินตนาการ เช่น กลุ่มส้มกลุ่มกล้วย</p> <p>๔. ในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมจับคู่ภาพตัดต่อการไหว้</p> <p>๕. ให้เด็กๆ เล่นเกมการศึกษาอย่างอิสระ</p> <p>๖. ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและกระตุ้นโดยการกำหนดเงื่อนไขดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๖.๑ ให้เด็กสังเกตภาพจริงกับเงาแล้วค่อยลงมือเล่น ๖.๒ ผลัดเปลี่ยนและแบ่งปันกันเล่น ๖.๓ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในภาพจากเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพตัดต่อการไหว้ <p>๗. ให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วจนครบทุกคน</p> <p>๘. ครูส่งสัญญาณหมดเวลาในการเล่นเกมการศึกษา โดยการท่องคำคล้องจอง มารยาทไทยเป็นสัญลักษณ์ของการหมดเวลา</p> <p>๙. เด็กๆ นำเกมใส่ถุงหรือตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนที่ตะกร้าบนโต๊ะหน้าห้องเรียน</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ ตบช.(๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๑๐ (๑๐.๑.๒)</p> <p>(๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)	ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		ขั้นสรุป ๑. เด็กกลับมา นั่งเป็นกลุ่มเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อ สื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นเกม การศึกษา ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษา ในวันนี้ ๑.๒ เกมการศึกษาที่เด็ก ๆ เล่นในวันนี้มีชื่อว่าอย่างไร ๑.๓ เด็ก ๆ พบปัญหาอย่างไรบ้างและมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (ตอบ ทีละคน) ๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำสิ่งที่ได้จากการเล่นเกมจับคู่ภาพตัดต่อการ ไหว้ ในวันนี้ไปใช้ในการปฏิบัติตนอย่างไร โดยให้เด็ก ๆ ลอง สาธิตให้ดู ๒. ครูให้เด็กไปล้างมือและกลับนั่งเป็นแถวตอนเรียงหนึ่งเพื่อเตรียมตัว กลับบ้าน		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้
คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของมารยาทไทย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๒	๑๑.๒.๑ เด็กแสดงท่าทางเคลื่อนไหวเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๕	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๙	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๑	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน และการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

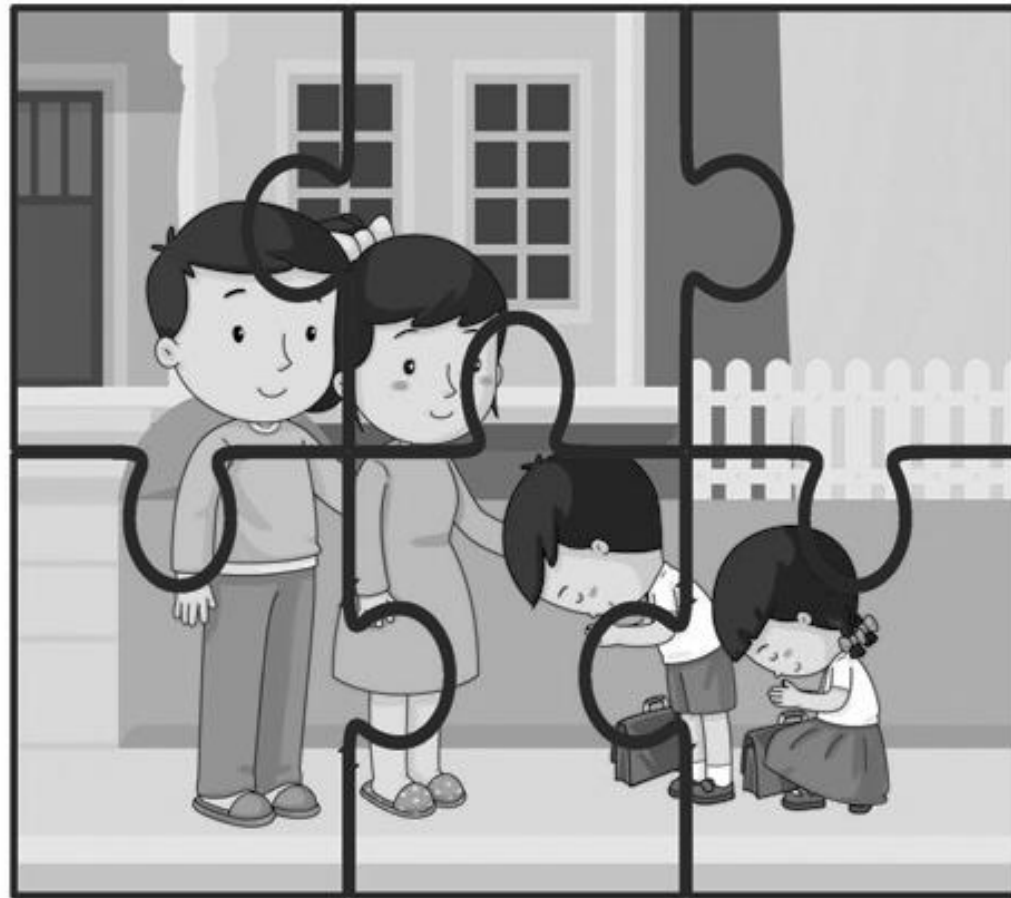
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของมารยาทไทย

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อภาพ เรื่อง การไหว้

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้ภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบ

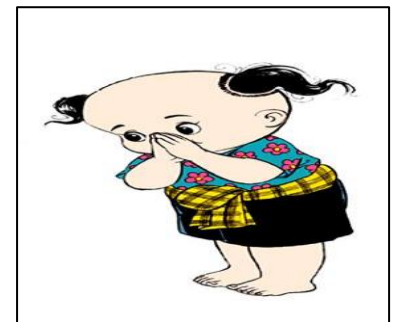
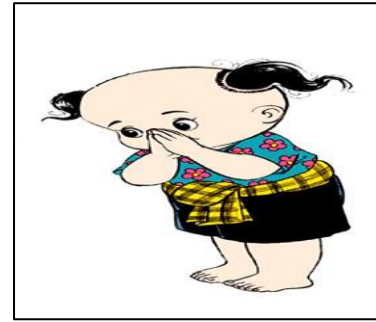
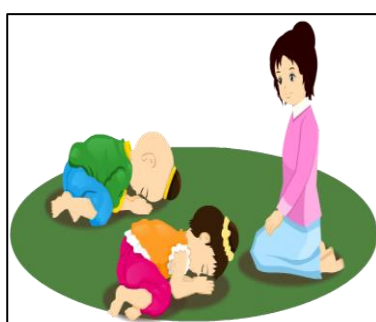
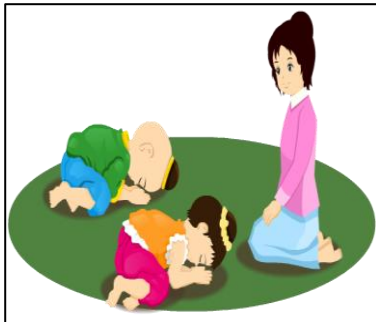
เกมภาพตัดต่อการไหว้



วันที่ ๑ เรื่องความสำคัญของมารยาทไทย

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนมารยาทไทย เรื่อง การไหว้

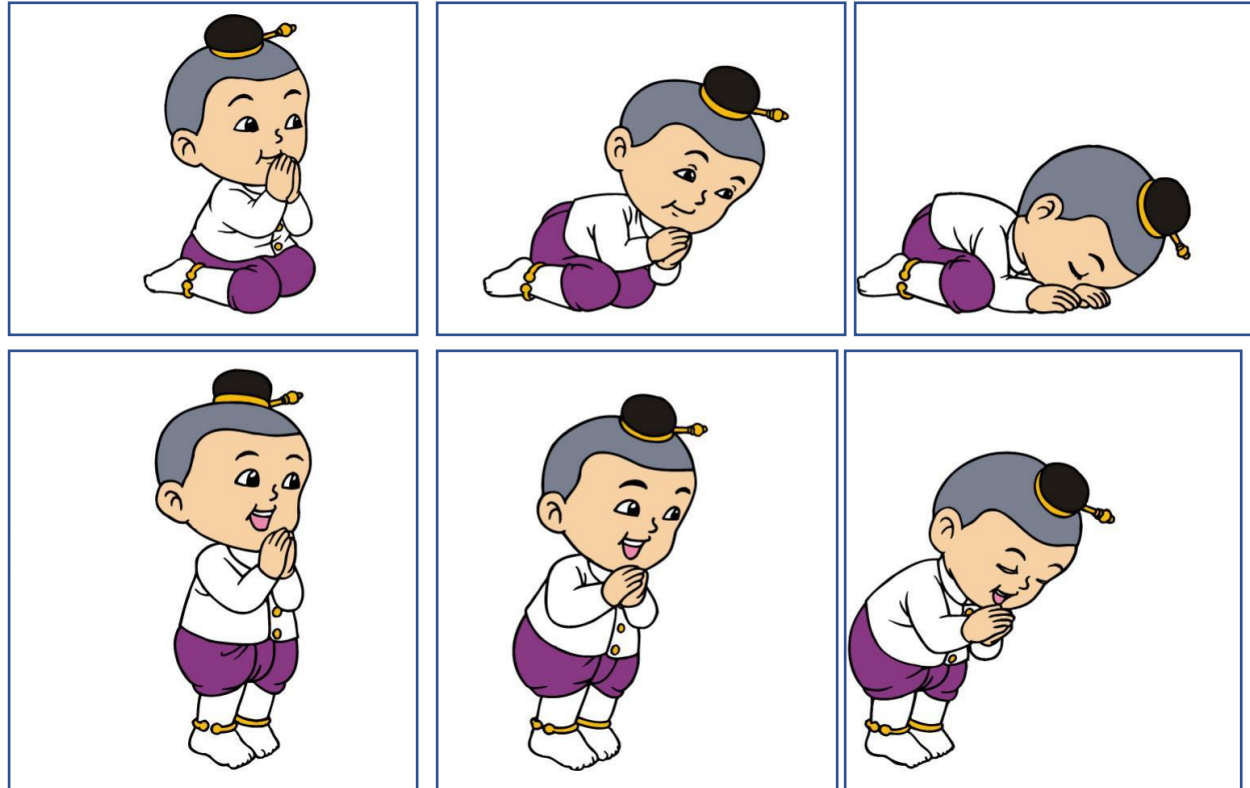
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพที่เหมือนกัน



วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของมารยาทไทย

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลัง

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน - หลัง



ภาคผนวก

เพลง

เพลง “สวัสดี”

สวัสดี สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาพบกัน เธอและฉัน
พบกันสวัสดี

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

เพลง “หนูกิริยาน่ารัก”

หนูจำกิริยาน่ารัก รู้จักระแวงระวัง
ผ่านผู้ใหญ่ต้องเดินก้มหลัง น่ารักจังกิริยาม

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

คำคล้องจอง “มารยาทงามตามแบบไทย”

(ผู้แต่ง อ.อรพรรณทองเลิศ)

หนูน้อยน่ารักรู้จักทักทาย	เดินผ่านผู้ใหญ่ก้มตัวลงพลัน
จะลุกเดินนั้นอย่าได้เหม่อมอง	สำรวมกายพร้อมหนูนั่นเด็กดี
ผู้ใหญ่ที่นั่งอยู่ต้องรู้แม่ศรี	คุกเข่าทันทีคลานผ่านหน้าไป
จงทำประจำได้ไหมหน้าใส	ผู้ใหญ่ชื่นใจสดใสทั่วกัน

~ ๔๖ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยนักรู้ วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีมธ.๔ (ตบช. ๔.๑.๓) ๒. เคลื่อนไหวท่าทางเคลื่อนไหวเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่มธ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p>	<p>๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง หนูน้อยพูดเพราะ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้ ๑. จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. จัดเตรียมชาร์ตเพลงหนูน้อยพูดเพราะไม้ชี่นางฟ้า แหม่มโบรีน และจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง หนูน้อยพูดเพราะ พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เด็ก ๆ ยกมือตอบคำถามเมื่อสงสัย</p> <p>๒. สนทนาทักทายกับเด็ก ๆ ด้วยร้องเพลงตามชาร์ตเพลง หนูน้อยพูดเพราะ ให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๓. ใช้กระดาษม้วนเป็นไม้ชี่นางฟ้า ชี่ตามชาร์ตเพลง หนูน้อยพูดเพราะอ่านให้เด็กฟังและอ่านตามที่ละวรรคจนจบ ๔. อ่านชาร์ตเพลงหนูน้อยพูดเพราะ ให้เด็ก ๆ ฟังอีก ๑ รอบ และให้เด็กทำท่าทางตามพร้อมกัน ทำซ้ำจนจบ ๕. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง หนูน้อยพูดเพราะโดยใช้คำถามดังนี้ ๕.๑ เนื้อหาของเพลง หนูน้อยพูดเพราะ กล่าวถึงใครบ้าง ๕.๒ ทุกคนในเนื้อเพลงเป็นอย่างไร</p>	<p>สื่อ ๑. ชาร์ตเพลงหนูน้อยพูดเพราะ วัสดุอุปกรณ์ ๑. ไม้ชี่นางฟ้า ๒. แหม่มโบรีน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม ๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีมธ.๔ (ตบช. ๔.๑.๓) ๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทางเคลื่อนไหวเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่มธ.๑๑ (ตบช. ๑๑.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับ ๙ มธ.๔ (ตบช.๔.๑.๓) ๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับ ๑๒ มธ.๑๑ (ตบช. ๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)	(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง		๕.๓ เมื่อเรามาถึงโรงเรียนจะต้องพูดจาท่าอย่างไร ๕.๔ เมื่อเด็ก ๆ เดินผ่านผู้ใหญ่เด็ก ๆ จะทำอย่างไร ขั้นสอน ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็ก ๆ ยืนจับมือกันเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง และเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันทีทำซ้ำ ๓ รอบ ด้วยการเพิ่มจังหวะในการเคาะ ๒. เด็กกลับมายืนเป็นวงกลมใหญ่เหมือนเดิมพร้อมกับครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงให้เด็กปฏิบัติตามดังนี้ให้เด็กๆ คิดแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวที่ซ้าย ขวา หน้า หลัง สูง ต่ำ ตามและร่วมร้องเพลงให้เด็กร้องเพลงซ้ำอีก ๒ รอบ ๓. ให้เด็ก ๆ จับคู่กัน ๒ คน และให้ช่วยกันคิดท่าทางประกอบเพลงหนูน้อยพูดเพราะที่แตกต่างจากครูและทำซ้ำอีก ๒ รอบ ขั้นสรุป ๑. เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นกลุ่มเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อสื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับเคลื่อนไหวประกอบเพลงหนูน้อยพูดเพราะดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงหนูน้อยพูดเพราะ ๑.๒ ในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีอะไรบ้างที่เด็กๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้บ้าง ๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมประกอบเพลงหนูน้อยพูดเพราะในวันนี้ไปปฏิบัติกับใครที่บ้านได้บ้าง		

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบช.๙.๒.๑)</p> <p>๒. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๔ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด และความรู้สึกร และความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ</p>	<p>มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มี กิริยาวาจารียบร้อย ท่าทางสง่างาม อ่อนโยนสุภาพ หน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส ไม่ใช้ท่าทาง ประกอบคำพูดให้ มากจนเกินไป ย่อม ช่วยเสริมสร้างให้ ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือ เลื่อมใสผู้พูดได้เป็น อันมาก</p> <p>- ทักทาย</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>- คำศัพท์ Say (พูด)</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑.จัดเตรียมพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรม</p> <p>๒. จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ๑. เพลง “ขอบคุณขอใจ”</p> <p>๒. นิทานเรื่องปู่พูดไพเราะ ๓. หุ่นนิ้วมือ ๔. จัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็กๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. ให้เด็กนั่งเป็นตัวยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายใน ห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>๒.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ขอบคุณขอใจ พร้อมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่า “เมื่อมีผู้ใหญ่ให้สิ่งของกับเด็กๆ จะต้องทำอย่างไร”</p> <p>๔. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมาก</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เพลง ขอบคุณขอใจ</p> <p>๒. นิทานเรื่อง ปู่พูดไพเราะ</p> <p>วัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>๑. หุ่นนิ้วมือ</p> <p>๒. บัตรคำศัพท์ say(พูด)</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๔ มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๕ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)	ความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆ		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้ครูจะเล่านิทานประกอบหุ่นนิ้วเรื่อง “ปูพุดไฟเราะ” ให้กับเด็ก ๆ ฟัง</p> <p>๒. เมื่อเด็ก ๆ ฟังนิทานจบเรื่อง เด็กและครูร่วมกันสนทนาในนิทานดังนี้</p> <p>๒.๑ สัตว์ชนิดใด ที่ตกลงไปในหลุม</p> <p>๒.๒ ทำไมสัตว์อื่น ๆ จึงไม่อยากช่วยปูขึ้นมาจากหลุม</p> <p>๒.๓ ใครเป็นคนคิดหาทางส่งสอนปูให้เป็นคนพูดเพราะ</p> <p>๒.๔ ในที่สุดปูทำอะไรจึงขึ้นจากหลุมได้</p> <p>๒.๕ คำพูดที่ปูพูดขอร้องเพื่อนมีค่าลงท้ายด้วยคำว่าอะไรทุกครั้ง</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงกิจกรรมารยาทของเด็กไทยต้องพูดเพราะกับผู้ใหญ่และเพื่อน ๆ การกล่าวคำทักทาย “สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ การแสดงความขอบคุณ และการขอโทษซึ่งเป็นการแสดงความอ่อนน้อม ถ่อมตน เป็นมารยาทไทยที่เป็นวัฒนธรรมที่เด็ก ๆ ทุกคนควรปฏิบัติ”</p> <p>๔. วันนี้ครูจะให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมติ โดยการใช้คำพูดลงท้าย ค่ะ และครับทุกครั้ง โดยครูกำหนดสถานการณ์ให้เด็กๆ ปฏิบัติดังนี้</p> <p>๔.๑ เมื่อพบผู้ใหญ่หรือเพื่อนๆ</p> <p>๔.๒ เมื่อผู้ใหญ่ให้ของหรือผู้อื่นๆ</p> <p>๔.๓ เมื่อเดินหรือวิ่งชนผู้ใหญ่หรือเพื่อนๆ</p> <p>๔.๔ สนทนาร่วมกับครู หรือสนทนาร่วมกับเพื่อน</p> <p>๕. ขออาสาสมัคร ๔ คน ช่วยคุณครูสาธิตการแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อน ๆ ดู</p> <p>๖. ให้เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน ให้แสดงบทบาทสมมติในการแสดงตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๗. ให้เด็กเริ่มทำกิจกรรม โดยหมุนเวียนท่ายเสียงจนครบทุกคน เมื่อเด็กทำกิจกรรมเสร็จ ครูให้คำชมทันที และให้เพื่อน ๆ ชื่นชม</p> <p>๘. นำบัตรคำศัพท์ say(พูด) ให้เด็ก ๆ ดูพร้อมกับ</p> <p>๘.๑ ครูสะกดคำศัพท์ say และแปลความหมายให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>๘.๒ ให้เด็ก ๆ พูดคำว่า say(พูด) ซ้ำ ๆ จนเด็ก ๆ สามารถพูดได้</p> <p>๘.๓ ครูสาธิตท่าทางการทักทายแบบอังกฤษ</p> <p>๘.๔ เด็กและครูร่วมกันทักทายเป็นภาษาอังกฤษพร้อมประกอบท่าทาง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การพูดเป็นมารยาทของเด็กไทย ต้องพูดเพราะกับผู้ใหญ่และเพื่อนๆ ซึ่งเป็นมารยาทไทยที่เป็นวัฒนธรรมที่เด็ก ๆ ทุกคนควรปฏิบัติ เช่น การกล่าวคำทักทาย“สวัสดีครับ.. สวัสดีค่ะ การแสดงความขอบคุณ และการขอโทษ..ซึ่งเป็นการแสดงความอ่อนน้อมถ่อมตน ทำให้ทุกคนที่พบเจอรักและเมตตาเสมอ</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนร้องเพลง “หนูน้อยพูดเพราะ”พร้อมกันอีกครั้ง</p>		


สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑๑. ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๑ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p>	<p>๑.การประดิษฐ์โพร่งจากกระดาษโปสเตอร์แข็ง</p> <p>๒.ระบายภาพด้วยสีเทียน</p> <p>๓.เล่นสนุกกับแป้งโดอิสระ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. เตรียมโต๊ะบริเวณสำหรับจัดกิจกรรม</p> <p>๒. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการประดิษฐ์โพร่ง สีเทียน สีน้ำ กระดาษ A๔</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑. ๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑. ๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>๑.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีปฏิบัติ</p> <p>๑. แนะนำวัสดุอุปกรณ์ ให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่าง กระดาษโปสเตอร์แข็งสีต่าง ๆ กาว นิตยสาร</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประดิษฐ์โพร่งคัพจากแก้วน้ำกระดาษ แนะนำขั้นตอนการทำงานพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เลือกกระดาษสีต่างๆ คนละ ๑ แผ่น และม้วนกระดาษให้กลม แล้วค่อยๆ อีกด้านหนึ่งให้ใหญ่</p> <p>๒.๒ ใช้กาวติดกระดาษ ทาบบริเวณริมกระดาษนำมาประกบกันให้ติดจนแห้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.ภาพสำหรับระบายสีเทียน</p> <p>วัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษโปสเตอร์แข็งสีต่างๆ</p> <p>๒. กาว</p> <p>๓. นิตยสารเก่าๆ</p> <p>๔. สีเทียน</p> <p>๕. แป้งโด</p> <p>๖. แผ่นรองสำหรับปั้นแป้งโด</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองมฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๑.๒สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๙ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒.๒ แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๑ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๑.๓ ฉีกภาพจากกระดาษนิตยสารเก่า ตามที่ชอบ นำมาตกแต่ง ลวดลายให้สวยงาม</p> <p>๑.๔ เมื่อเสร็จแล้วทดลองเล่นโดยใช้ปากพุดด้านที่เป็นม้วนเล็ก ให้ เสียงออกด้านที่เป็นม้วนใหญ่</p> <p>๑.๕ ให้เด็กเปรียบเทียบเสียงที่พุดโดยใช้โทรโข่ง กับพุดโดยไม่ใช้ โทรโข่งแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๕. เด็ก ๆ จับคู่ และส่งตัวแทนออกมารับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม</p> <p>๖. ให้เด็กๆ ทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๗. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้าง มือให้สะอาด</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. จัดโต๊ะวางอุปกรณ์ ตะกร้าใส่ภาพลายเส้นที่หลากหลาย สีเทียน แท่งใหญ่</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบภาพจากตะกร้า ใช้สีเทียนระบายสีภาพตาม จินตนาการให้สวยงาม</p> <p>๓. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้าง มือให้สะอาด</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. นำแป้งโดแยกกล่องตามสีให้หลากหลาย วางแผ่นรองสำหรับ ปั้นแป้งโดไว้</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบแป้งโดมาปั้นเป็นรูปทรง รูปร่าง อิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันสรุปผลงานดังนี้</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้ คำถามดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๑.๑ เด็ก ๆ อาจจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการประดิษฐ์โทรศัพท์จากกระดาษโปสเตอร์แข็งอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็กนำโทรศัพท์ที่ประดิษฐ์จากกระดาษโปสเตอร์ไปใช้ประโยชน์อะไรได้อีกบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีวิธีการและขั้นตอนการประดิษฐ์โทรศัพท์จากกระดาษโปสเตอร์แข็งอย่างไร</p> <p>๑.๔ ขณะทีเด็ก ๆ ทำงานมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ คิดว่าจะสามารถประดิษฐ์โทรศัพท์จากวัสดุอื่น ๆ ได้อีกหรือไม่ และถ้าทำได้ จะดีกว่าโทรศัพท์จากกระดาษโปสเตอร์อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมาก</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานของเด็กทุก ๆ คนรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การประดิษฐ์โทรศัพท์จากกระดาษโปสเตอร์แข็ง เป็นการนำกระดาษโปสเตอร์แข็งมาประดิษฐ์เป็นโทรศัพท์ ซึ่งเป็นเครื่องมือสื่อสารในการช่วยขยายเสียงให้มีเสียงดังได้ยินในระยะไกลกว่าการพูดโดยไม่ใช้โทรศัพท์ โดยนำกระดาษฯ มาม้วนให้ด้านหนึ่งเล็ก และอีกด้านหนึ่งใหญ่ ใช้กาวติดให้แน่น และตกแต่งให้สวยงาม เป็นการฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรง คิดสร้างสรรค์ซึ่งเน้นให้เด็กได้ย้าความรู้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เสียงในการพูดที่แตกต่างกัน และถ่ายโยงความรู้คิดถ่ายทอดออกมาด้วยการเล่าเรื่องราวจากผลงานศิลปะการประดิษฐ์โทรศัพท์จากกระดาษโปสเตอร์แข็ง</p>		

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุขทรียภาพดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมหนังสือ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมใหม่ มุมฟัง มารยาทในการพูด</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เช่น การพูดคุย สนทนาร่วมกัน การจัดมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศประจำหน่วย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. แนะนำมุมประสบการณ์และกำหนดข้อตกลงปฏิบัติร่วมกันในการเล่นมุมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันกันเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ หยิบจับของเล่นเบา ๆ</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๖ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. แนะนำมุมต่าง ๆ ให้เด็กรู้จัก และบอกเด็กว่าในวันนี้ เพิ่มมุมหนังสือภาพมารยาทในการพูด พร้อมกับบอกเด็กให้สังเกตป้ายมุมประสบการณ์ว่ามุมประสบการณ์ใดเปิดให้เข้าเล่นบ้าง ดังนี้</p> <p>๑.๑ มุมประสบการณ์ที่เปิดให้เข้าเล่น จะมีป้ายคำว่า “Open” 😊</p> <p>๑.๒ มุมประสบการณ์ที่ปิดการเข้าเล่น จะมีป้ายคำว่า “Close” 😞</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมหนังสือ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมใหม่ มุมฟัง</p> <p>มารยาทในการพูด</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. โทรท์ศน์ที่มีสัญญาณอินเตอร์เน็ต</p> <p>๔. สัญลักษณ์มุม - เด็กหญิง เด็กชาย</p> 	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)			<p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๑. แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มแรกสี่เหลืองมา สาธิตการเลือกวางแผนการเล่นมุมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครู นำป้ายชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑,๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มา เลือกวางแผนด้วยการเสียบลงไปนมุมที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่น ป้ายของแต่ละกลุ่มสีในมุมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มุม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สี เหลือง จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสีหาพื้นที่ในห้องเรียน เพื่อวางแผนการเล่นมุมบนแผ่นป้ายประจำสีของกลุ่มตนเอง ตาม แนวทางข้างต้น</p> <p>๒. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสี่เหลืองให้เก็บ ผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมา นำเสนอ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (Do)</p> <p>๓. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเองโดย แบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมดเวลาใน ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้น และครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อหมด เวลาของแผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้เก็บเข้าที่เดิมจนครบ ๓ มุม สีที่ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บผลงานไว้</p> <p>๔. ครูให้สัญญาณนกหวีดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สี่ที่เป็นตัวแทน คือ สีเหลืองออกมานำเสนอ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. มุมต่างๆ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)			<p>ขั้นทบทวน (Review)</p> <p>๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเองเลือก ผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมุมใดบ้าง?</p> <p>๕.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมุมไหนมานำเสนอ?</p> <p>๕.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้?</p> <p>๕.๔ ขณะเล่นมุมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๕.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมครั้งนี้?</p> <p>๖. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อน ๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้?</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จ มีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมุมได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจ พร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p> <p>๓. สรุปบทเรียน การเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>		

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยนํารู วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้ มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑)</p>	<p>๑.๒ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน</p> <p>๑.๓ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัยมี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ</p>	<p>การเล่นน้ำ เล่นทราย</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ เตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ทรายแห้ง ซ้อนตัก แม่พิมพ์แบบ ต่างๆ แก้วน้ำ ขวดน้ำ น้ำเปล่า กะละมัง แก้วเล็กสำหรับนั่งเล่น นกหวีดและจัดสถานที่บรรยากาศการเรียนรู้อัน ขั้นนำ ๑. เด็กออกไปในบริเวณที่จะจัดกิจกรรม ยืนจับมือกันให้แน่น ถอย หลัง กางแขนออก ๒ข้างให้ตึง เป็น ลักษณะวงกลม เสร็จแล้วให้เด็กๆ นั่งลง ๒. เมื่อเด็กนั่งเป็นวงกลม พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันใน การเล่นน้ำ เล่นทราย ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๒.๓ เด็ก ๆ หยิบจับของเล่นเบาๆ ๒.๔ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.๖ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>ขั้นสอน ๑. แนะนำสื่อ อุปกรณ์ ให้เด็กร่วมกันบอกชื่ออุปกรณ์ต่างๆ ๒. สนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่นน้ำ เล่นทราย อย่างถูกวิธีและปลอดภัย พร้อมสาธิตการเล่นน้ำ เล่นทราย ๓. ให้เด็กทดลองเล่นคนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน ๔. เด็กและครูช่วยกันพรมน้ำลงในบ่อทรายเพื่อป้องกันการกระจาย ของฝุ่นละออง ๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p>	<p>สื่อ การเล่นน้ำ เล่น ทราย ๑. ทรายแห้ง ๒. ซ้อนตัก ๓. แม่พิมพ์แบบ ต่างๆ ๔. แก้วน้ำ ๕. ขวดน้ำ ๖. น้ำเปล่า ๗. กะละมัง ๘. แก้วเล็กสำหรับ นั่งเล่น ๙. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้ บริเวณที่โล่งสำหรับ วาง ๑. กระบะทราย ๒. อ่างน้ำ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้มฐ.๑ (ตบช. ๑.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๖. ให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน พร้อมส่งตัวแทนรับอุปกรณ์ในการเล่น เล่นน้ำ เล่นทราย และครูดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๗. ให้เด็กๆ เล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระ ครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๘. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด สั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันเด็กๆ ทุกคนหยุดเล่น ให้เรียบร้อย</p> <p>๙. เด็กๆ กลับมานั่งเป็นครึ่งวงกลมพักผ่อนร่างกาย</p> <p>๑๐. เด็กๆ ทำความสะอาดร่างกายเช่น ล้างมือ ล้างหน้า และกลับมานั่งเป็นวงกลม</p> <p>๑๑. ให้เด็กๆ พักคลายกล้ามเนื้อ นั่งในท่าที่สบายอย่างอิสระ๕-๑๐ นาที</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันจากนั้นสรุปการเล่นน้ำ เล่นทราย โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๒ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากพร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับเพื่อน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าการเล่นน้ำ เล่นทราย เป็นการเล่นที่สามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบ การเล่น ตกแต่งได้ เด็กเล่นได้ทั้งทรายแห้ง และทรายเปียก เรียนรู้การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และช่วยทำให้เด็ก ๆ เกิดความสนุกสนาน</p>		

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยนักรู้ วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๓ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมภาพตัดต่อ การไหว้</p> <p>๑.๒ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน – หลัง</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมเรียงลำดับขนาด</p> <p>๒.๒ เกมพื้นฐานการบวกเลข</p> <p>๒.๓ เกมจับคู่ภาพกับเงออวัยวะบนใบหน้า</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมสื่อ เกมภาพตัดต่อการกล่าวขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ, เกมที่เคยเล่นมาแล้ว จัดวางใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่ม จำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับพูดคุยสนทนาทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๒. แนะนำเกมใหม่ ชื่อเกมเรียงลำดับขนาดเกมพื้นฐานการบวกเลข เกมเกมจับคู่ภาพกับเงออวัยวะบนใบหน้าพร้อมกับกล่าวเชิญชวน ดังนี้</p> <p>วันนี้คุณครูจะมาชวนเด็ก ๆ เล่นเกมใหม่ ๓ เกม ใครอยากเล่น ตบมือดัง ๆ พร้อมกับ ๒ ครั้งคะ (ครูยกบัตรตัวเลข ๒ ให้เด็ก ๆ ดู พร้อมกับชู ๒ นิ้วกำกับ เพื่อให้เด็ก ๆ รู้ค่าจำนวน ๒)</p> <p>๓. นำเข้าสู่กิจกรรมโดยการท่องคำคล้องจองมารยาทไทยรอบ พร้อมกับให้เด็กท่องตามชาร์ต คำคล้องจองที่ติดบนกระดาน โดยครูชี้ทีละวรรคให้เด็ก ๆ อ่านตาม</p> <p>๔. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมการศึกษา ดังนี้</p> <p>๔.๑ ในขณะที่เล่นเด็กๆ ควรช่วยเหลือ แบ่งปัน และยอมรับในความสามารถของเพื่อนๆ</p> <p>๔.๒ ส่งเสียงและพูดคุย ปรึกษากันเบาๆ ในขณะที่เล่น</p> <p>๔.๓ เล่นแล้วเก็บเกมใส่ถุงหรือตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนโดยครูสาธิตวิธีการจัดเก็บให้เด็กดู</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย ๑. เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒. เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมภาพตัดต่อ การไหว้</p> <p>๑.๒ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน – หลัง</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมเรียงลำดับขนาด</p> <p>๒.๒ เกมพื้นฐานการบวกเลข</p> <p>๒.๓ เกมจับคู่ภาพกับเงออวัยวะบนใบหน้า</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๓ มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)	<p>(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. แนะนำเกม ชื่อเกมใหม่ ๓ เกม และเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว จำนวน ๒ เกม</p> <p>๒. สาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่ทั้ง ๓ เกม ให้เด็กดูอย่างเข้าใจพร้อมคำถามคำถามเด็กๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เห็นภาพอะไรในเกมที่ครูถืออยู่ (ตอบทีละคน)</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เคยปฏิบัติตนตามภาพนี้ที่ไหนบ้าง (ตอบทีละคน)</p> <p>๓. เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๕ คน โดยครูและเด็กท่องคำคล้องจองมารยาทไทย และเดินวนไปรอบๆ ห้อง ครูส่งสัญญาณ โดยพูดประโยค “จับกลุ่ม ๕ คน” แล้วนั่งลง และตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามจินตนาการ เช่น “กลุ่มส้ม” “กลุ่มกล้วย”</p> <p>๔. ในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับ ตะกร้าใส่เกม</p> <p>๕. ให้เด็ก ๆ เล่นเกมการศึกษาที่ตัวแทนเลือกมาและลงมือเล่นเกมอย่างอิสระ</p> <p>๖. ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและกระตุ้นความคิดด้วยคำถามดังนี้</p> <p>๖.๑ ให้เด็กสังเกตภาพที่วางบนโต๊ะแล้วค่อยลงมือเล่น</p> <p>๖.๒ ผลัดเปลี่ยนและแบ่งปันกันเล่น</p> <p>๖.๓ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในภาพจากเกมการศึกษา</p> <p>๗. ให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วจนครบทุกคน</p> <p>๘. ครูส่งสัญญาณหมดเวลาในการเล่นเกมการศึกษา โดยการท่องคำคล้องจอง มารยาทไทยเป็นสัญลักษณ์ของการหมดเวลา</p> <p>๙. เด็ก ๆ นำตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนที่ตะกร้าบนโต๊ะหน้าห้องเรียน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กกลับมาตั้งเป็นกลุ่มเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อ สื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการเล่นเกม การศึกษาดังนี้</p> <p>๑.๑ เกมการศึกษาที่เด็กๆ เล่นในวันนี้มีชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกมในวันนี้</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ พบปัญหาอย่างไรบ้างและมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (ตอบทีละคน)</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำสิ่งที่ได้จากการเล่นเกมวันนี้ไปใช้ในการ ปฏิบัติตนอย่างไร โดยให้เด็กๆ ลองสาธิตให้ดู</p> <p>๒. ให้เด็กไปล้างมือและกลับนั่งเป็นแถวตอนเรียงหนึ่งเพื่อเตรียมตัว กลับบ้าน</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยนักรู้ วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเคลื่อนไหวเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๕	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๙	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความ สามารถของตนเอง(มฐ.๓ ตบข.๓.๒.๒)	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๑	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

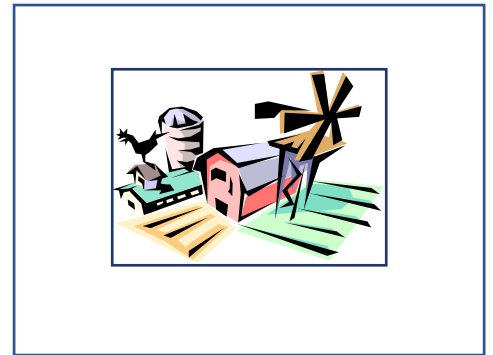
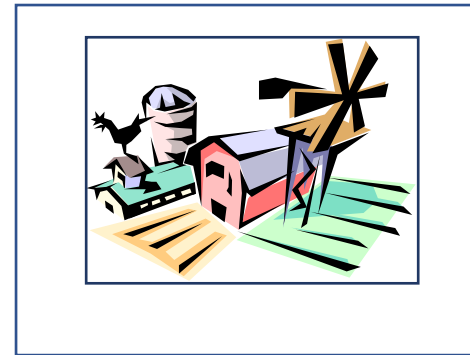
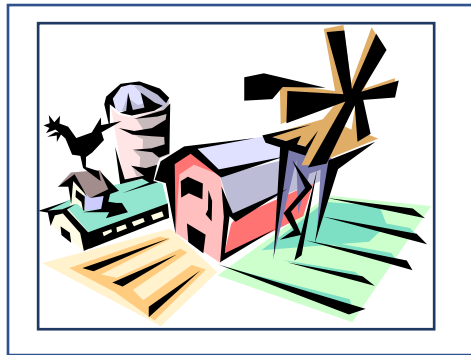
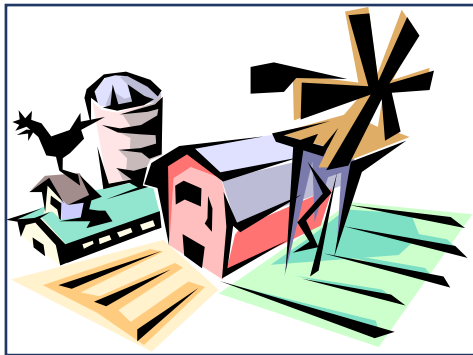
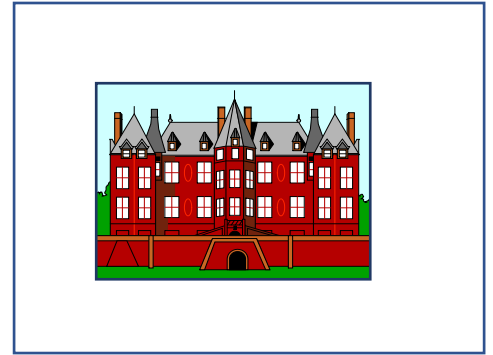
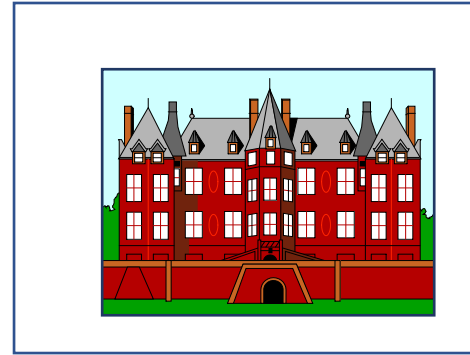
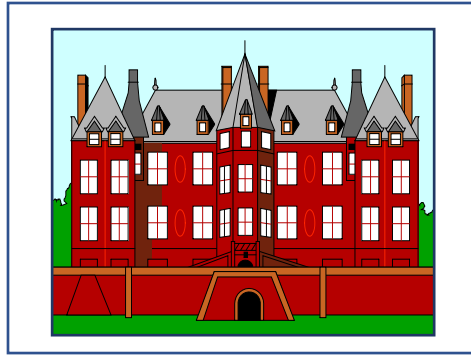
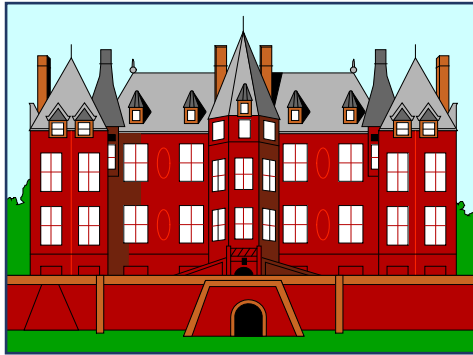
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด

เกมใหม่ เกมที่ ๑ เกมเรียงลำดับขนาด

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อเรียงลำดับขนาดจากใหญ่ไปเล็ก



วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมเรียงลำดับขนาด (ต่อ)

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อเรียงลำดับขนาดจากใหญ่ไปเล็ก

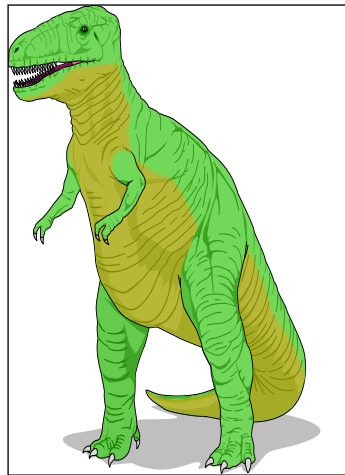


วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด

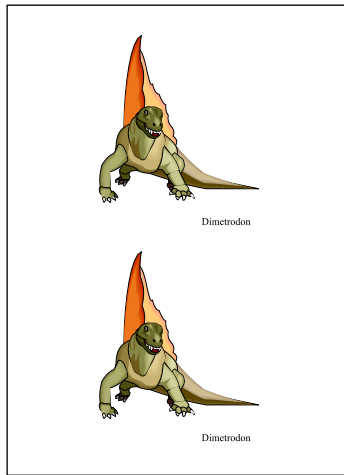
เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมพื้นฐานการบวกเลข

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นับภาพแล้วนำไปหาตัวเลขที่ตรงกับภาพ

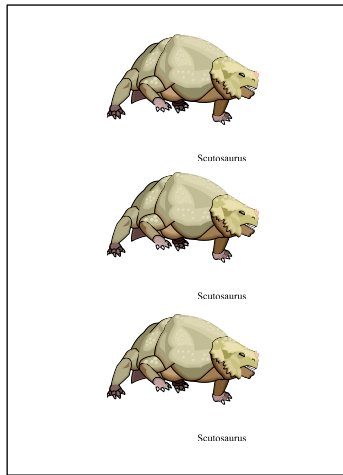
1



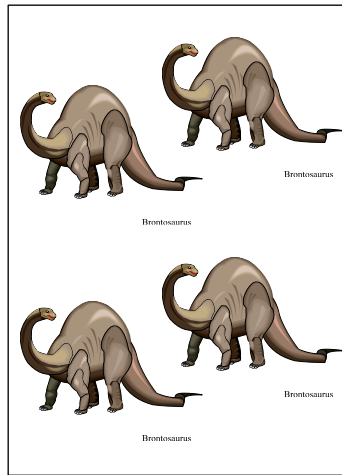
2



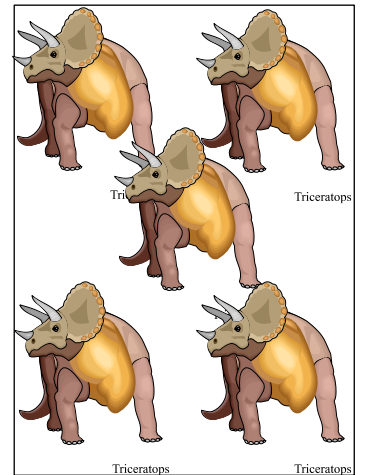
3



4



5

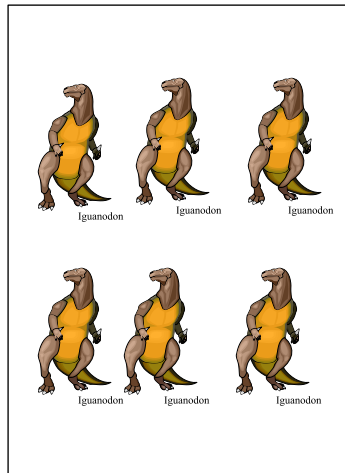


วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด

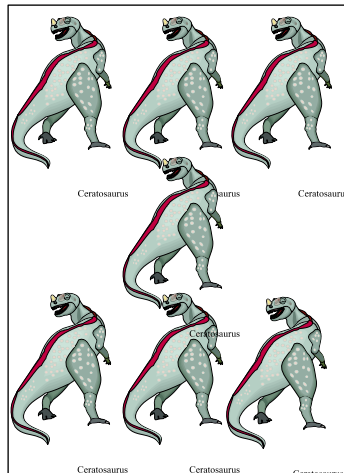
เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมพื้นฐานการบวกเลข (ต่อ)

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นับภาพแล้วนำไปหาตัวเลขที่ตรงกับภาพ

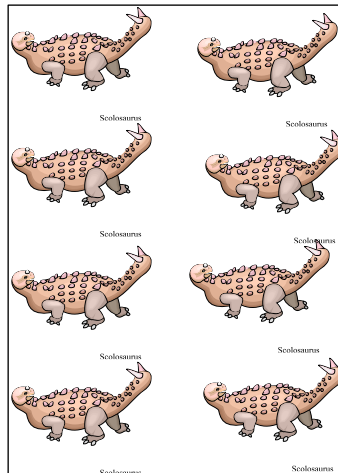
6



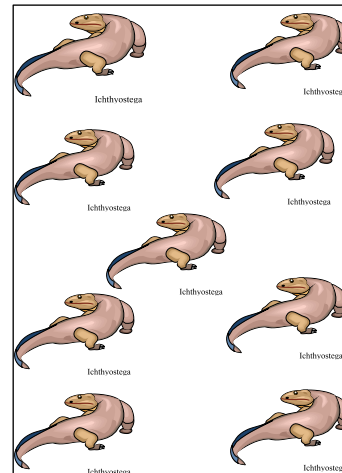
7



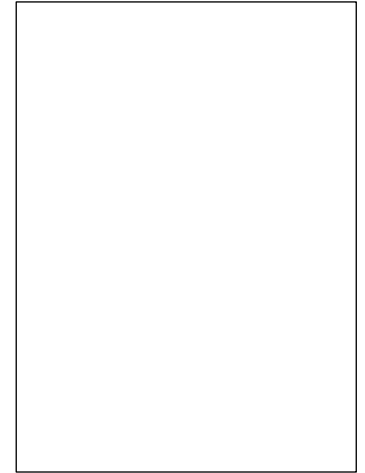
8



9



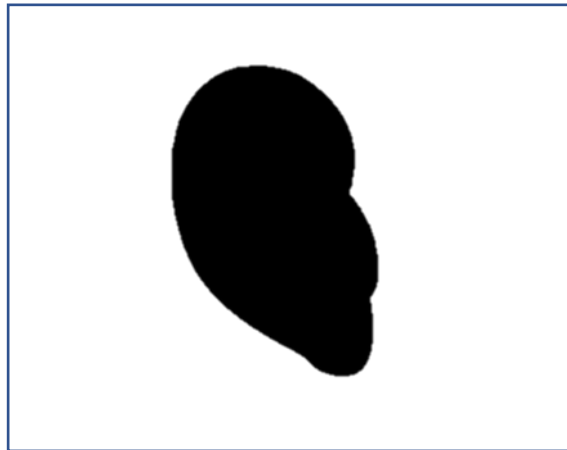
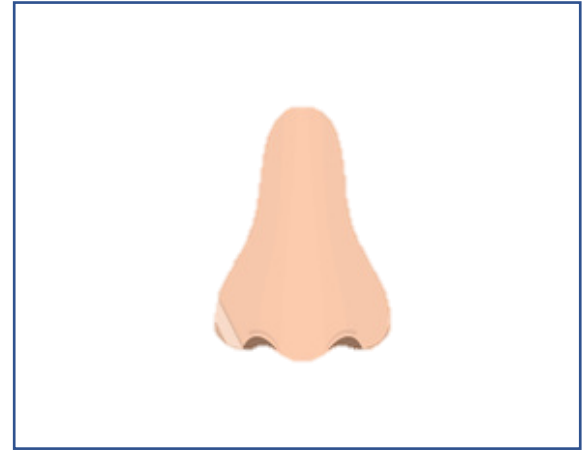
0



วันที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพกับเงาอวัยวะบนใบหน้า

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับเงาอวัยวะบนใบหน้าให้ถูกต้อง



ภาคผนวก

เพลง

เพลงหนูน้อยพุทไธเราะ

เมื่อเอ่ยวาจา พุดมานั้นต้องไพเราะ เน้าเน้า
 ผู้อื่นผ่านไปผ่านไปผ่าน ได้ยินวาจา ชื่นชมละเน้าเน้า
 หนูนี่เป็นคนเก่ง หนูต้องอวดเบ่งการพุทไธเราะๆ เน้าเน้า

คำร้อง/ทำนอง กมล แขกระโทก

คำคล้องจอง

“มารยาทงามตามแบบไทย”
 (ผู้แต่ง อ.อรรชรทองเลิศ)

หนูน้อยน่ารักรู้จักทักทาย เดินผ่านผู้ใหญ่ก้มตัวลงพลัน
 จะลุกเดินนั้นอย่าได้เหม่อมอง สำรวมกายพร้อมหนูนั่นเด็กดี
 ผู้ใหญ่นั่งอยู่ต้องรู้แม่ศรี ลูกเข้าทันทีคลานผ่านหน้าไป
 จงทำประจำได้ไหมหน้าใส ผู้ใหญ่ชื่นใจสดใสทั่วกัน

นิทาน

นิทานเรื่อง ปูพุทไธเราะ

บรรดาสัตว์ทั้งหลายกำลังมุงดูอะไรกัน มีปูตัวหนึ่งตกลงไปในหลุมไม่สามารถขึ้นมาได้ “เฮ้ยใครช่วยฉันหน่อยสิ ยืนอยู่ได้” ปูตะโกนขึ้นมาลุงสิงโตถามว่า “เจ้าชื่ออะไรละเตี้ย จะหาทางช่วยนะ” “ช่วยอะไรไม่สำคัญหาใจไม่ออกอยู่แล้ว” ปูตะคอกใส่ลุงสิงโต บรรดาสัตว์ทั้งหลายไม่ยอมช่วยปู เพราะปูพุทไธเราะ หนูป้ามองมาและเดินไปที่หลุมแล้วถามว่า “ตกลงไปนานหรือยังรู้สึกหนาวบ้างไหม” ปูตะโกนว่า “ถามอยู่ได้ รีบสิโว้ย คอยดูนะขึ้นไปได้จะจัดการให้หมดเลย” หนูป้ารู้สึกว่าการต้องได้รับการสั่งสอนจึงปรึกษากับบรรดาสัตว์ทั้งหลาย ว่า เราต้องสอนให้ปูพุทไธเราะก่อนขึ้นจากหลุม “ปูฉันมีวิธีจะช่วยเจ้าขึ้นมาแต่มีข้อแม้ว่าเจ้าต้องพุทไธเราะนะ” หนูป้าพูด “ไม่ต้องมาพุทไธเราะมากรีบช่วยฉันขึ้นไปเดี๋ยวนี้เร็วๆ” ปูโวยวาย บรรดาสัตว์ทั้งหลายทำเป็นไม่ได้ยิน และเดินกลับบ้านไปพระอาทิตย์ใกล้จะตกดิน ปูเริ่มรู้สึกว่ถ้าเราพุทไธเราะ กับเพื่อนเขาน่าจะช่วยเรานะปูจึงตะโกนไปว่า “เพื่อนๆ ครับ ลุงครับช่วยปูด้วยครับ” สัตว์ทั้งหลายได้ยินจึงกลับมาช่วยปูโดยการเทน้ำลงไปให้น้ำเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนปูไต่ออกมาจากหลุมได้ ปูบอกกับสัตว์ทั้งหลายว่าต่อไปปูจะพุทไธเราะๆ มีครับล่งท้ายทุกครั้ง และกล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ

~ ๗๗ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๕การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑สุนทรีภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p>	<p>การเคลื่อนไหว ร่างกายตามคำสั่ง และข้อตกลง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูเตรียม ดังนี้ ๑.จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.จัดเตรียมไม้ชี้นางฟ้า,ชาร์ตตามคำสั่งข้อตกลง แหมโบริน ขั้นนำ ๑.เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของกิจกรรมเคลื่อนไหวตาม คำสั่งและข้อตกลง พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายใน ห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พูดยาสุขภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟิงคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เด็ก ๆ ยกมือตอบคำถามเมื่อสงสัย ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสนทนาทักทายกับเด็กๆ ด้วยอ่านชาร์ต คำสั่งและข้อตกลง ให้เด็กฟิง ๑ รอบ ๓. ครูใช้กระดาษม้วนเป็นไม้ชี้นางฟ้า ชี้ตามชาร์ตคำสั่งและข้อตกลง อ่านให้เด็กฟิงและอ่านตามที่ละวรรคจนจบ ๔. ครูอ่านชาร์ตคำสั่งและข้อตกลงให้เด็กๆ ฟิงอีก ๑รอบและให้เด็กทำ ท่าทางตามพร้อมกัน ทำซ้ำจนจบ ๕. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาคำสั่งและข้อตกลงโดยใช้ คำถามดังนี้ ๕.๑ คำสั่งและข้อตกลงกล่าวถึงใครบ้าง ๕.๒ ใครเป็นคนออกคำสั่งและข้อตกลง ๕.๓ เมื่อเรามาถึงโรงเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง ๕.๔ ใครต้องปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงเมื่ออยู่ในห้องเรียน</p>	<p>สื่อ ๑. ชาร์ตตามคำสั่ง และข้อตกลง อุปกรณ์ ๑. ไม้ชี้นางฟ้า ๒. แหมโบริน แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรม เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑) ๒. เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามสัญญาณการเคาะจังหวะจากครู โดยปฏิบัติตามสัญญาณ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เคาะทีละครั้งอย่างสม่ำเสมอ ให้เคลื่อนไหวอย่างช้าๆ</p> <p>๑.๒ เคาะรัว ให้เคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว</p> <p>๑.๓ เคาะ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้หยุดการเคลื่อนไหวทันที</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตบมือ ๓ ครั้ง (๓ ครั้ง/๔ครั้ง)</p> <p>๒.๒ ยกไหล่ ๓ ครั้ง (๓ ครั้ง/๔ครั้ง)</p> <p>๒.๓ ผงกศีรษะ ๓ ครั้ง (๓ ครั้ง/๔ครั้ง)</p> <p>๓. ปฏิบัติซ้ำอีก ๑-๒ รอบ</p> <p>๔. ให้เด็กคิดท่าทางอิสระจากจังหวะเดิมอีกครั้ง</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกายพร้อมกันนับ ๑-๑๐ อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยหลับตา สูดลมหายใจเข้า ปล่อยลมหายใจนับ ๑๒๓และค่อยๆ สีมตาและลุกขึ้นนั่งช้าๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นกลุ่มเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถาม เพื่อสื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลงดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำสั่ง และข้อตกลง</p> <p>๑.๒ ในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้อง</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>มารยาทในการเดิน</p> <p>เป็นอิริยาบถที่ทำให้ร่างกายเคลื่อนไหวไปจากเดิมได้ เมื่อเราอยู่ในสังคมก็ควรมีมารยาทในการเดินเพื่อความเรียบร้อยงดงามแก่ผู้พบเห็น</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>-อ่านบัตรคำศัพท์ Walk(เดิน)</p> <p>- ฝึกเดินในสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ๑. เพลงมารยาทดี ๒. ภาพผู้ใหญ่ที่เด็กต้องเดินผ่าน จัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นตัวยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>๑.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงมารยาทดีพร้อมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงมารยาทดี ที่เด็ก ๆ จะต้องปฏิบัติมีอะไรบ้าง</p> <p>๓. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมาก</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เพลงมารยาทดี</p> <p>๒. ภาพต่างๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ผู้ใหญ่นั่งอยู่กับพื้นหรือนั่งบนเก้าอี้</p> <p>๒.๒ ผู้ใหญ่กำลังเดินหรือยืนอยู่</p> <p>๒.๓ กลุ่มบุคคลกำลังยืนจับกลุ่มคุยกันระหว่างทางเดิน</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์ walk(เดิน)</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มฐ. ๑๒ (ตบช. ๑๒.๑.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓มฐ.๑๒ (ตบช. ๑๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)	(๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ		<p>๔. ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า “วันนี้ครูจะนำภาพการเดินทางผ่านผู้ใหญ่มาให้เด็กดู แล้วเราจะร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพเหล่านี้”</p> <p>ภาพ (๑) ผู้ใหญ่นั่งอยู่กับพื้นหรือนั่งบนเก้าอี้, ภาพ (๒) ผู้ใหญ่กำลังเดินหรือยืนอยู่ ภาพ (๓) กลุ่มบุคคลกำลังยืนจับกลุ่มคุยกันระหว่างทางเดิน พร้อมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๔.๑ ภาพที่ (๑) หากเด็กกำลังจะเดินผ่านจะต้องทำอะไร ๔.๒ ภาพที่ (๒) หากเด็กกำลังจะเดินผ่านจะต้องทำอะไร ๔.๓ ภาพที่ (๓) หากเด็กกำลังจะเดินผ่านจะต้องทำอะไร</p> <p>๕. ขออาสาสมัคร ๔ คน ช่วยคุณครูสาธิตการแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนๆ ดูตามภาพ (๑), (๒) และ (๓) ให้เด็กๆ ดู และให้เด็กๆ ทำตามทีละภาพ ดังนี้</p> <p>ภาพ (๑) เมื่อผู้ใหญ่นั่งอยู่กับพื้นหรือนั่งบนเก้าอี้บางครั้งอาจจะยืนหรือเดินเด็กควรจะก้มตัวเมื่อเดินผ่านเป็นการแสดงความเคารพและให้เกียรติผู้ใหญ่ตามมารยาทแบบไทย</p> <p>ภาพ (๒) เมื่อมีผู้ใหญ่กำลังเดินหรือยืนอยู่เด็กไม่ควรเดินตัดหน้าหรือเดินผ่านในระยะกระชั้นชิดควรหยุดรอให้ผู้ใหญ่เดินผ่านไปเสียก่อนเด็กจึงค่อยเดิน</p> <p>ภาพ (๓) เมื่อมีกลุ่มบุคคลกำลังยืนจับกลุ่มคุยกันระหว่างทางเดิน ควรเดินเลียดีกว่าจะเดินตัดผ่านวงสนทนาซึ่งเป็นการกระทำที่ไม่ให้เกียรติผู้อื่นขาดมารยาทในสังคม</p> <p>๕. วันนี้ครูจะให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมติ โดยการใช้ สถานการณ์ที่ครูสาธิตให้เด็ก ๆ ดู</p> <p>๖. ให้เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้แสดงบทบาทสมมติโดยการใช้ สถานการณ์ที่ครูสาธิตให้เด็ก ๆ ดู พร้อมส่งตัวแทนกลุ่มรับบัตรภาพและวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๗. เด็กทำกิจกรรมที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม ขณะทำครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๘. ครูนำบัตรคำศัพท์ walk(เดิน) ให้เด็กๆดูพร้อมกับ</p> <p>๘.๑ ครูสะกดคำศัพท์ walk และแปลความหมายให้เด็กๆฟัง</p> <p>๘.๒ ให้เด็กๆพูดคำว่า walk(เดิน) ซ้ำๆจนเด็กๆสามารถพูดได้</p> <p>๘.๓ ครูสาธิตท่าทางการทักทายแบบอังกฤษ</p> <p>๘.๔ เด็กและครูร่วมกันทักทายเป็นภาษาอังกฤษพร้อมประกอบท่าทาง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าการเดินผ่านผู้ใหญ่เป็นมารยาทไทยที่เป็นกิจวัตรที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมให้เหมาะสมตามกาลเทศะ ซึ่งมีวิธีการเดินดังนี้ เมื่อผู้ใหญ่นั่งอยู่กับพื้นหรือนั่งบนเก้าอี้บางครั้งอาจจะยืนหรือเดินเด็กควรจะก้มตัวเมื่อเดินผ่านในระยะห่างพอสมควรไม่ควรเดินลงส้นเท้าหรือมีเสียงดัง เป็นการแสดงความเคารพและให้เกียรติผู้ใหญ่ตามมารยาทแบบไทย</p> <p>๒. เมื่อมีผู้ใหญ่กำลังเดินหรือยืนอยู่เด็กไม่ควรเดินตัดหน้าหรือเดินผ่านในระยะกระชั้นชิดควรหยุดรอให้ผู้ใหญ่เดินผ่านไปเสียก่อนเด็กจึงค่อยเดินหรือมีกลุ่มบุคคลกำลังยืนจับกลุ่มคุยกันระหว่างทางเดินควรเดินเลียดีกว่าจะเดินตัดผ่านวงสนทนาซึ่งเป็นการกระทำที่ไม่ให้เกียรติผู้อื่นขาดมารยาทในสังคม</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันท่องคล้องจองท่อน้อยมารยาททางมอีกครั้ง</p>		

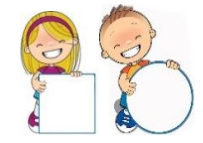
หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช. ๔.๑.๑)</p> <p>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช. ๕.๔.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับกรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สนุกเพลิดเพลิน ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>	<p>๑. การหยดสีสร้างภาพตามจินตนาการ</p> <p>๒. สนุกกับสีเทียน</p> <p>๓. ร้อยหลอดกาแฟ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสถานที่สำหรับจัดกิจกรรม</p> <p>๒. ครูเตรียมอุปกรณ์ กระดาษวาดเขียน, สีน้ำ, สีเทียน, พู่กัน, จานสี, แก้วน้ำ, หลอดกาแฟตัดเป็นท่อนๆ, เชือกสำหรับร้อยหลอดกาแฟ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กสร้างความสัมพันธ์ระหว่างงานศิลปะสร้างสรรค์กับจุดประสงค์ โดยครูตกลงกับเด็กว่า วันนี้เด็กๆ จะทำงานศิลปะ การหยดสีสร้างภาพตามจินตนาการ</p> <p>๒. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>๒.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ ให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละเอียดคือ กระดาษวาดเขียน, สีน้ำ, สีเทียน, พู่กัน, จานสี, แก้วน้ำ,</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการหยดสีสร้างภาพตามจินตนาการ แนะนำขั้นตอนการทำงานพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดู ดังนี้</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๒. สีน้ำ</p> <p>๓. พู่กันหรือสำลี</p> <p>๔. สีเทียน</p> <p>๕. จานสี</p> <p>๖. แก้วน้ำ</p> <p>๗. หลอดกาแฟตัดเป็นท่อน</p> <p>๘. เชือกสำหรับร้อยหลอดกาแฟ</p> <p>๙. ตะกร้า</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช. ๔.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช. ๕.๔.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๐ มฐ.๔ (ตบช. ๔.๑.๑)</p> <p>๒.๒ แบบประเมินผลชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๑ มฐ.๕ (ตบช. ๕.๔.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๒.๑ เด็ก ๆ เลือกกระดาษวาดเขียนคนละ ๑ แผ่น</p> <p>๒.๒ ให้เด็กใช้พู่กันหรือสำลีจุ่มสีน้ำที่ครุผสม หยดลงบนกระดาษวาดเขียน จะเลือกใช้สีกี่สีก็ได้</p> <p>๒.๓ รอจนกระทั่งสีแห้งเมื่อสีแห้งแล้วให้เด็กใช้สีไม้หรือสีเทียน วาดต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒.๔ เสริจเรียบร้อย เด็กนำเสนอผลงานของตัวเองทุกๆ คน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. จัดโต๊ะวางอุปกรณ์ ตะกร้าใส่ภาพลายเส้นที่หลากหลาย สีเทียน แท่งใหญ่</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบภาพจากตะกร้า ใช้สีเทียนระบายสีภาพตามจินตนาการให้สวยงาม</p> <p>๓. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. จัดจัดโต๊ะวางอุปกรณ์ ตะกร้าใส่หลอดกาแฟตัดเป็นท่อนๆ, เชือกสำหรับร้อยหลอดกาแฟ</p> <p>๒. ให้เด็ก ๆ ทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๓. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรมและล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครุร่วมกันสรุปผลงานดังนี้</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ อยากรจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการหยดสีสร้างภาพตามจินตนาการอะไรบ้าง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๑.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการและขั้นตอนการหยดสีสร้างภาพตามจินตนาการอย่างไร</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ก ๆ ทำงานมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าจะสามารถหยดสีสร้างภาพตามจินตนาการด้วยวัสดุอื่น ๆ ได้หรือไม่ และถ้าทำได้ จะดีกว่าใช้พู่กันหรือสำลีอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูก่งมาก</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานของเด็กทุก ๆ คนรอบ ๆ ห้องเรียน ..</p> <p>๔.เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การหยดสีสร้างภาพตามจินตนาการเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อปลายนิ้ว นิ้วมือในการบีบสีจากสำลีลงบนกระดาษวาดเขียน แล้ววาดต่อเติมให้เป็นภาพมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ตามจินตนาการและเป็นการฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรง</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม ต่างๆ</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ ความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมหนังสือ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมใหม่ มุมหนังสือภาพมารยาทในการเดิน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. ครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น มุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เช่น การพูดคุย สนทนา ร่วมกันการจัดมุม ประสบการณ์ ป้ายนิเทศประจำหน่วย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับความสำคัญและข้อตกลงในการเข้าเล่นตามมุมต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันกันเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ หยิบจับของเล่นเบาๆ</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๖ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. แนะนำมุมต่าง ๆ ให้เด็กรู้จัก และบอกเด็กว่าในวันนี้ เพิ่มมุมหนังสือภาพมารยาทในการเดิน พร้อมกับบอกเด็กให้สังเกตป้ายมุมประสบการณ์ว่ามุมประสบการณ์ใดเปิดให้เข้าเล่นบ้างดังนี้</p> <p>๑.๑ มุมประสบการณ์ที่เปิดให้เข้าเล่น จะมีป้ายคำว่า “Open”</p> <p>๑.๒ มุมประสบการณ์ที่ปิดการเข้าเล่น จะมีป้ายคำว่า “Close”</p> <p>๒. เด็กเลือกเล่นมุมต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๓. ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดและเข้าไปพูดคุยกระตุ้นต่อยอดความคิดจากการสร้างสรรค์ผลงานและให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กเจอปัญหาในขณะที่เล่นและกล่าวชมเชยเมื่อเด็กทำกิจกรรมได้ดี</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมหนังสือ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมใหม่ มุมหนังสือภาพมารยาทในการเดิน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p> <p>- เด็กหญิง เด็กชาย</p> 	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑๑.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p> <p>๑.๒ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓ มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>-</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)	(๑๐) การรวมและ แยกสิ่งต่างๆ		<p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๑. แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มแรกสี่เหลือวงมา สาธิตการเลือกวางแผนการเล่นมุมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครู นำป้ายชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑,๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มา เลือกวางแผนด้วยการเสียบลงไปนมุมนที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่น ป้ายของแต่ละกลุ่มสี่ในมุมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มุม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สี่ เหลือวง จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสี่หาพื้นที่ในห้องเรียน เพื่อวางแผนการเล่นมุมบนแผ่นป้ายประจำสี่ของกลุ่มตนเอง ตาม แนวทางข้างต้น</p> <p>๒. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสี่เหลือวงให้เก็บ ผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมา นำเสนอ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (Do)</p> <p>๓. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเองโดย แบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมดเวลาใน ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้น และครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อหมด เวลาของแผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้เก็บเข้าที่เดิมจนครบ ๓ มุม สี่ที่ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บผลงานไว้</p> <p>๔. ครูให้สัญญาณนกหวีดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สี่ที่เป็นตัวแทน คือ สี่เหลือวงออกมานำเสนอ</p> <p>ขั้นทบทวน (Review)</p> <p>๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเอง เลือกผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มม (ต่อ)			<p>๕.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมมใดบ้าง?</p> <p>๕.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมมไหนมานำเสนอ?</p> <p>๕.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้?</p> <p>๕.๔ ขณะเล่นมมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๕.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมมครั้งนี้?</p> <p>๖. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อน ๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมมวันนี้?</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จ มีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมมได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจ พร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p> <p>๓. สรุปบทเรียน การเล่นตามมมเพื่อให้เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑) ๒.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p>	<p>เกมวิ่งเก็บของ (ของเล่นพลาสติก)</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้ ๑. จัดสถานที่บรรยากาศการเรียนรู้ ๒. เตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ เกมวิ่งเก็บของ(ของเล่นพลาสติก) กรวย นกหวีด ขั้นนำ ๑. กล่าวทักทายเด็กๆ พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันในการเล่นเกมวิ่งเก็บของ ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ หยิบจับของเล่นเบาๆ ๑.๔ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๑.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๖ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ขั้นสอน ๑. นำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ให้เด็กยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขนออก ๒ ข้างให้ตั้ง ๒. เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น กระโดดตบ สะบัดมือ ๓. สาธิตการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมอธิบายกฎ กติกาการเล่นเกมวิ่งเก็บของ ๓.๑ ให้เด็กแบ่งกลุ่ม๔กลุ่มเท่าๆ กัน แล้วยืนต่อแถวเป็น ๔แถว ๓.๒ หยิบอุปกรณ์ของเล่นพลาสติกให้เด็กสังเกต เด็กบอกชื่อสิ่งของที่ครูหยิบขึ้นมา ๓.๓ นำอุปกรณ์ของเล่นพลาสติกใส่ตะกร้าไปวางในจุดที่กำหนด</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์ ๑. ของเล่นพลาสติกในห้องเรียน ๒. กรวย ๓. นกหวีด</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม ๑.๑เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑) ๑.๒เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๒) ๒. เครื่องมือ ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑) ๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๒ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๓.๔ วางกรวยจุดเริ่มต้น เมื่อสัญญาณนกหวีดดังให้เด็กๆแต่ละ แถววิ่งเก็บอุปกรณ์ของเล่นพลาสติกแล้ววิ่งกลับมาต่อแถวคนสุดท้าย</p> <p>๓.๕ เด็กคนต่อไปเล่นต่อจนครบทุกคน แถวใครวิ่งเก็บสิ่งของได้ หมดก่อนและวิ่งครบทุกคนก่อน ถือว่าแถวนั้นชนะ</p> <p>๓.๖ ให้เด็ก ๑แถว ทบทวนวิธีการเล่นอีกครั้ง</p> <p>๔. ให้ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔.๑ เด็กทั้ง ๔แถวปฏิบัติกิจกรรมวิ่งเก็บของ ๑-๒รอบ</p> <p>๔.๒ ครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๕. เป่านกหวีดให้สัญญาณหยุดกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า</p> <p>๒. จากนั้นสรุปถึงกิจกรรมวิ่งเก็บของ ดังนี้</p> <p>๒.๑ มีใครได้รับอันตรายจากการละเล่นหรือไม่</p> <p>๒.๒ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๓.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมาก</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ. ๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมพื้นฐานการบวกเลข</p> <p>๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับเงาอวัยวะบนใบหน้า</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมจับผิดภาพการเดิน</p> <p>๒.๒ เกมซ่อนภาพ</p> <p>๒.๓ เกมภาพตัดต่อ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. เตรียมสถานที่สำหรับเล่นเกมการศึกษา</p> <p>๒. นำเกมการศึกษาใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่ม จำนวน ๕ ตะกร้า</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับพูดคุยสนทนาทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๒. แนะนำเกมจับคู่ภาพการเดินผ่านผู้ใหญ่ที่สัมพันธ์กันพร้อมกับกล่าวเชิญชวนดังนี้</p> <p>วันนี้คุณครูจะมาชวนเด็ก ๆ เล่นเกมใหม่ ๓ เกม เกมที่เล่นแล้วเมื่อวาน ๒ เกม ใครอยากเล่น ตบมือดังๆ พร้อมกัน ๒ ครั้งคะ (ครูยกบัตรตัวเลข ๒ ให้เด็ก ๆ ดู พร้อมกับชู ๒ นิ้วกำกับ เพื่อให้เด็ก ๆ รู้ค่าจำนวน ๒)</p> <p>๓. นำเข้าสู่กิจกรรมโดยร่วมกันท่องคำคล้องจองมารยาทไทย ๒ รอบ</p> <p>๔. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมการศึกษา ดังนี้</p> <p>๔.๑ ในขณะที่เล่นเด็ก ๆ ควรช่วยเหลือ แบ่งปัน และยอมรับความสามารถของเพื่อน ๆ</p> <p>๔.๒ พูดคุยปรึกษากันเบา ๆ ในขณะที่เล่น</p> <p>๔.๓ เล่นเสร็จแล้วเก็บเกมใส่ถุงหรือตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนโดยครูสาธิตวิธีการจัดเก็บให้เด็กดู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพใหม่ ๓ เกม และแนะนำเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว จำนวน ๒ เกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เกมพื้นฐานการบวกเลข</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับเงาอวัยวะบนใบหน้า</p> <p>๓. เกมจับผิดภาพการเดิน</p> <p>๔. เกมซ่อนภาพ</p> <p>๕. เกมภาพตัดต่อ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้าใส่เกม</p> <p>๕ ใบ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินประเมินผลงาน</p> <p>.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ. ๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๓ (มฐ.๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)	และความต้องการ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งของต่างๆ		<p>๒. สาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่ ๓ เกมให้เด็กดูอย่างเข้าใจพร้อมกับถามคำถามเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เห็นภาพอะไรในเกมที่ครูถืออยู่ (ตอบทีละคน)</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เคยปฏิบัติตนตามภาพนี้ที่ไหนบ้าง (ตอบทีละคน)</p> <p>๓. เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๕คน โดยครูและเด็กท่องคำคล้องจองมารยาทไทยและเดินวนไปรอบ ๆ ห้อง ครูส่งสัญญาณ โดยพูดประโยคจับกลุ่ม ๕ คน แล้วนั่งลง และตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามจินตนาการโดยไม่ให้ซ้ำกับชื่อเมื่อวาน เช่น กลุ่มปลา กลุ่มปู</p> <p>๔. ในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับตะกร้าเกม</p> <p>๕. ให้เด็ก ๆ เล่นเกมการศึกษาที่ตัวแทนเลือกมาและลงมือเล่นเกมอย่างอิสระ</p> <p>๖. ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและกระตุ้นโดยการกำหนดเงื่อนไขเพื่อให้เกิดทักษะ EF ดังนี้</p> <p>๖.๑ ให้เด็กสังเกตภาพในเกมการศึกษาแล้วค่อยลงมือเล่น</p> <p>๖.๒ ผลัดเปลี่ยนและแบ่งปันกันเล่น</p> <p>๖.๓ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการเล่นเกม</p> <p>๗. ให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วจนครบทุกคน</p> <p>๘. ครูส่งสัญญาณหมดเวลาในการเล่นเกมการศึกษา โดยการท่องคำคล้องจอง มารยาทไทยเป็นสัญลักษณ์ของการหมดเวลา</p> <p>๙. เด็ก ๆ นำเกมใส่ตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนที่บนโต๊ะหน้าห้องเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กกลับมา นั่งเป็นกลุ่มรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อสื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการเล่นเกมการศึกษา ดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			๑.๑ เกมการศึกษาที่เด็กๆ เล่นในวันนี้มีชื่อว่าอะไรบ้าง ๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมเล่นเกมกับเพื่อนในวันนี้ ๑.๓ เด็ก ๆ พบปัญหาอย่างไรบ้างและมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร (ตอบทีละคน)		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๐	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๑	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๒	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

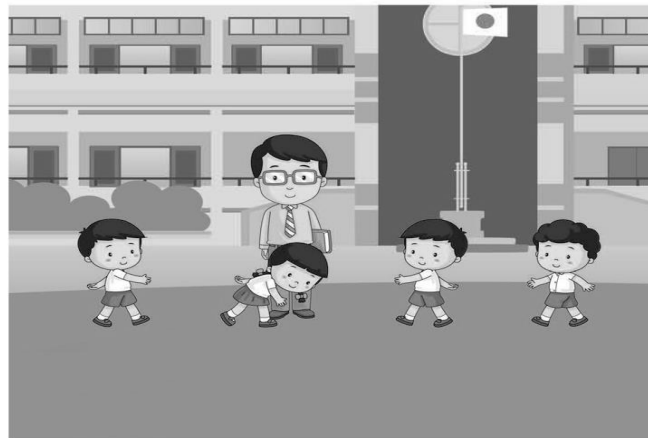
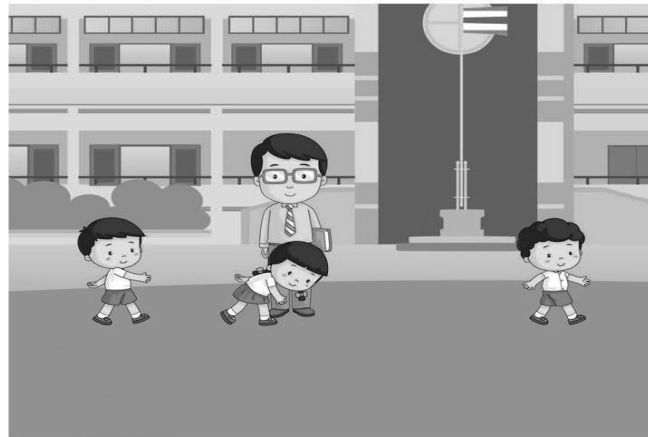
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมจับผิดภาพการเดิน

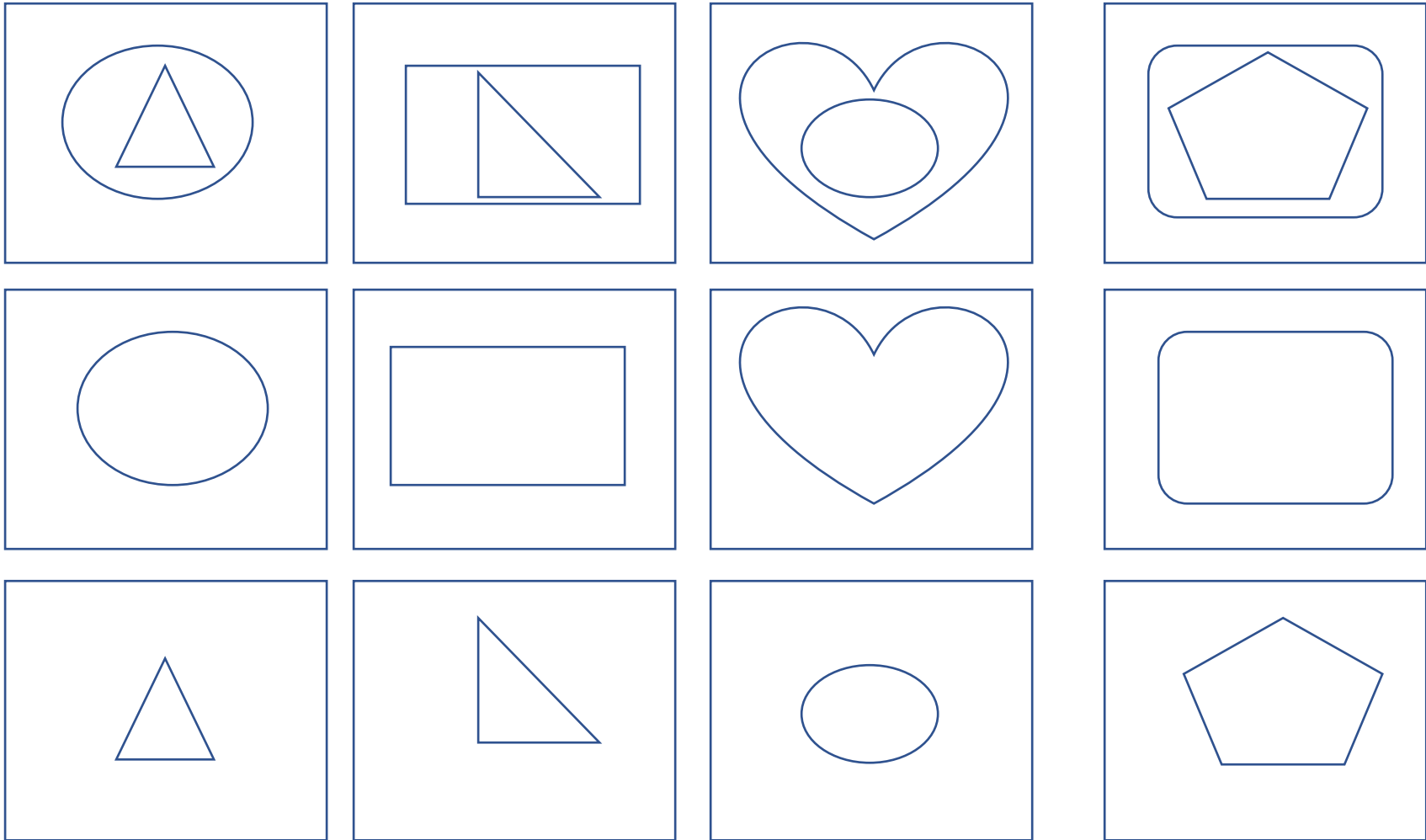
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพการเดินของเด็กในภาพ



วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมซ่อนภาพ

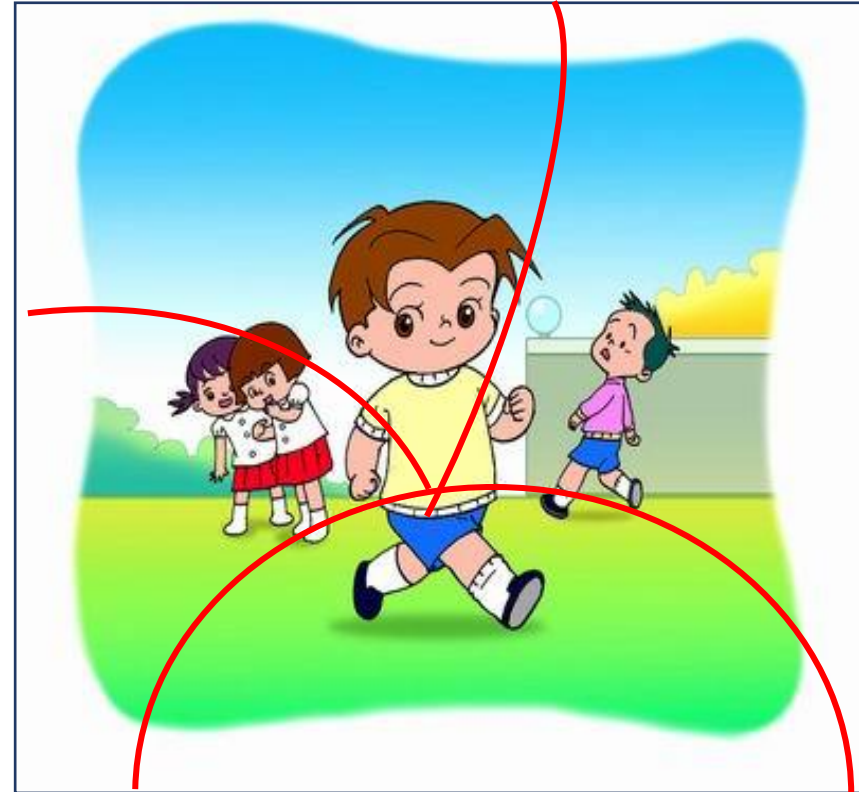
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพและจับคู่ภาพที่ซ่อนกันให้ถูกต้อง



วันที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดิน

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมภาพตัดต่อ

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพที่ตัดต่อมาประกอบให้เหมือนภาพตัวอย่าง



ภาคผนวก

เพลง

เพลงมารยาทดี

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

พบใครใคร เราทักทาย สวัสดี (สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ)

ขอโทษทันทีที่ทำผิดไป (ขอโทษค่ะ/ขอโทษครับ)

ขอบคุณทุกครั้งหากใครทำให้ (ขอบคุณค่ะ/ขอบคุณครับ)

มารยาทแบบไทยฝึกไว้ให้ดี

คำคล้องจอง

“มารยาทงามตามแบบไทย”

(ผู้แต่ง อ.อรพรรณทองเลิศ)

หนูน้อยน่ารักรู้จักทักทาย

เดินผ่านผู้ใหญ่ก้มตัวลงพลัน

จะลุกเดินนั้นอย่าได้เหม่อมอง

สำรวมกายพร้อมหนูนั่นเด็กดี

ผู้ใหญ่นั่งอยู่ต้องรู้แม่ศรี

คุกเข่าทันทีคลานผ่านหน้าไป

จงทำประจำได้ไหมหน้าใส

ผู้ใหญ่ชื่นใจสดใสด้วยกัน

~ ๑๐๖ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p>	<p>การเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย เดินนั่งระวางตัว</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูเตรียม ดังนี้ ๑. จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. ครูจัดเตรียมไม้ชิ้นางฟ้า ชาร์ตคำบรรยายเดินนั่งระวางตัว และจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายเดินนั่งระวางตัวพร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พูจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังกุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เด็ก ๆ ยกมือตอบคำถามเมื่อสงสัย ๒. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยสนทนาทักทายกับเด็ก ๆ ด้วยการอ่านคำบรรยายเดินนั่งระวางตัวให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๓. ใช้กระดาษม้วนเป็นไม้ชิ้นางฟ้า ชี้ตามชาร์ตคำบรรยายเดินนั่งระวางตัวอ่านให้เด็กฟังและอ่านตามที่ละวรรคจนจบ ๔. อ่านคำบรรยายเดินนั่งระวางตัวให้เด็ก ๆ ฟังอีก ๑ รอบ และให้เด็กทำท่าทางตามพร้อมกันตามจินตนาการ ทำซ้ำจนจบ ๕. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำบรรยายเดินนั่งระวางตัวโดยใช้คำถามดังนี้ ๕.๑ เนื้อหาของคำบรรยายเดินนั่งระวางตัวกล่าวถึงอะไร ๕.๒ เมื่อเราเดินผ่านผู้ใหญ่จะต้องทำอย่างไรบ้าง</p>	<p>สื่อ ๑. ชาร์ตคำบรรยายเดินนั่งระวางตัว ๒. ไม้ชิ้นางฟ้า วัสดุ/อุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑) ๒. เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p>		<p>๕.๓ เด็ก ๆ ชอบนั่งท่าไหนมากที่สุด เพราะอะไรถึงชอบท่านั้น</p> <p>๕.๔ ถ้าผู้ใหญ่นั่งอยู่ก่อนแล้ว เด็ก ๆ จะเดินผ่านต้องทำอะไร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็ก ๆ ยืนจับมือกันเป็นวงกลมใหญ่ ๑วง และ เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อ ได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันทีทำซ้ำ ๓รอบด้วยการ เพิ่มจังหวะในการเคาะ</p> <p>๒. เด็กกลับมายืนเป็นวงกลมใหญ่เหมือนเดิมพร้อมกับครูกำหนด เงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองให้เด็กปฏิบัติตามดังนี้ ให้เด็ก ๆ คิดแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่ซ้าย ขวา หน้า หลัง สูง ต่ำ ตามคำบรรยายจากครู “เดินนั่งระวังตัว” เมื่อยามที่เราต้องเดินหรือนั่งต้องระมัดระวังตัวให้ดี มองซ้าย มองขวา มองหน้า มองหลัง ให้ดี ไม่ให้เดินชนคนอื่น เวลาเดินผ่าน ผู้ใหญ่ ต้องโน้มตัว ก้มตัวด้วยความสำรวม ค่อยๆ เดินผ่าน เมื่อยามเดิน ผ่านผู้ใหญ่ตรงบันได ต้องหยุดให้ผู้ใหญ่เดินผ่านไปก่อน แม้เวลานั่งต้อง นั่งให้ถูกวิธี ถูกกาลเทศะ นั่งท่าเทพบุตรเทพธิดาเวลารับพระ นั่งขัดสมาธิเวลานั่งสมาธิหรือในวงสนทนา นั่งพับเพียบ เวลานั่งต่อหน้า ผู้ใหญ่ ปฏิบัติได้ตามนี้ หนูเป็นคนดี คนเก่งแน่นอนให้เด็กทำซ้ำอีก ๒ รอบ</p> <p>๓. ให้เด็ก ๆ จับคู่กัน ๒ และให้ช่วยกันคิดท่าทางประกอบคำบรรยาย เดินนั่งระวังตัวที่แตกต่างจากครูและทำซ้ำอีก ๒ รอบ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นกลุ่มเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถาม เพื่อสื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายเดินนั่งระวังตัวดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบ ประกอบคำบรรยายเดินนั่ง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			๑.๒ ในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้ ๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมประกอบคำบรรยายเดินนั่งระวังตัวในวันนี้ไปปฏิบัติกับใครที่บ้านบ้างระวังตัว		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง (มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๔.ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด และความรู้สึก และความถูกต้อง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>มารยาทในการนั่ง</p> <p>การนั่งเป็น</p> <p>กิจกรรมมารยาทของไทยอีกแบบหนึ่งซึ่งแสดงออกถึงลักษณะบางประการของวัฒนธรรมไทย</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>-อ่านบัตรคำศัพท์ Sit..(นั่ง)</p> <p>- ฝึกการนั่งในท่าต่างๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสถานที่บริเวณจัดกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>๒. จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ เพลงมารยาทดี,บัตรภาพ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ, .จัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กลำเป็นตัวชู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>๑.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงมารยาทดีพร้อมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาเพลงมารยาทไทยที่เด็กๆ จะต้องปฏิบัติมีอะไรบ้าง</p> <p>๓.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมากที่..</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม (ตามข้อ ๑ ชั้นกระตุนการเรียนรู้) ครูสนทนากับเด็กๆ ว่าวันนี้ครูจะนำภาพเด็กลำนั่งในสถานการณ์ต่างๆ ให้เด็กดูแล้วเราจะร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพเหล่านี้</p> <p>ภาพ (๑) เด็กลำนั่งพับเพียบ ท่าเทพบุตร และเทพธิดาอยู่กับพื้น</p> <p>คุณครูนั่งบนเก้าอี้</p> <p>ภาพ (๒) เด็กลำนั่งสมาธิ</p> <p>ภาพ (๓) เด็กลำนั่งเล่นของเล่นกับเพื่อน ๆ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เพลงมารยาทดี</p> <p>๒. บัตรภาพ</p> <p>๒.๑ ภาพพระสงฆ์นั่ง</p> <p>๒.๒ ภาพคุณพ่อคุณแม่กับพื้น</p> <p>๒.๓ ภาพการเล่นมุมเกมการศึกษา</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์ Sit (นั่ง)</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด มฐ.๙ (ตบช.๙.๒.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔ มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกสนทนา ฉบับที่ ๑๕ (มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>พร้อมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เห็นอะไรในภาพนี้บ้าง</p> <p>๑.๒ ภาพที่ (๑) เด็ก ๆ เคยนั่งแบบนี้หรือไม่ นั่งที่ไหน กับใครบ้าง</p> <p>๑.๓ ภาพที่ (๒) เด็ก ๆ เคยนั่งแบบนี้หรือไม่ นั่งที่ไหน กับใครบ้าง</p> <p>๑.๔ ภาพที่ (๓) เด็ก ๆ เคยนั่งแบบนี้หรือไม่ นั่งที่ไหน กับใครบ้าง</p> <p>(เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูให้คำชมทันที และให้เพื่อน ๆ ชื่นชมตามข้อ ๒ ชั้นกระตุนการเรียนรู้)</p> <p>๒. ขออาสาสมัคร ๓ คน ช่วยคุณครูสาธิตการแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อน ๆ ดูตามภาพ (๑), (๒) และ (๓) ให้เด็ก ๆ ดู และให้เด็ก ๆ ทำตามที่ละภาพ ดังนี้</p> <p>ภาพ (๑) เด็กนั่งพับเพียบ ท่าเทพบุตร และเทพธิดายู่กับพื้น คุณครูนั่งบนเก้าอี้</p> <p>ภาพ (๒) เด็กนั่งสมาธิ</p> <p>ภาพ (๓) เด็กนั่งเล่นของเล่นกับเพื่อนๆ</p> <p>๓. วันนี้ครูจะให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมติการนั่งท่าที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ตามบัตรภาพที่กำหนด แล้วให้เพื่อนทายว่าเป็นสถานการณ์อะไร</p> <p>๔. ให้เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๓ คน พร้อมส่งตัวแทนกลุ่มรับบัตรภาพ (ภาพพระสงฆ์นั่ง,ภาพคุณพ่อคุณแม่นั่งกับพื้น ภาพมุมเกมการศึกษา ฯลฯ) และวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง ตามข้อ ๑ ชั้นกรอมโนทัศน์)</p> <p>๕. เด็กทำกิจกรรมทีละกลุ่ม เมื่อแสดงจบให้กลุ่มอื่นทายจากท่าทางการนั่งว่าเพื่อนอยู่ในสถานการณ์อะไร จนครบทุกกลุ่ม ขณะทำครูคอย</p> <p>๖. เด็กและครูทบทวนความถูกต้องโดยการสาธิตการนั่งแต่ละวิธีให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>ดูแลอย่างใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ การนั่งพับเพียบ ต้องนั่งราบกับพื้น พับขา ให้ขาขวาทับขาซ้ายหรือขาซ้ายทับขาขวา เก็บปลายเท้า มือประสานกันบนหน้าตักขา การนั่งสมาธิ คือนั่งขาขวาทับขาซ้าย มือขวาทับมือซ้ายที่หน้าตัก การนั่งท่าเทพบุตร คือ นั่งตัวตรง ปลายเท้าตั้ง นั่งลงบนส้นเท้าทั้งสองข้าง การนั่งท่าเทพธิดา คือ นั่งตัวตรง ปลายเท้าราบ นั่งลงบนฝ่าเท้าทั้งสองข้าง พร้อมกับให้แต่ละกลุ่มปรับปรุงทำนั่งที่ได้รับตามบัตรภาพอีกครั้ง และแต่ละกลุ่มนำเสนอ ดังนี้</p> <p>๗. เด็กเริ่มปฏิบัติกิจกรรมการนั่งพร้อมกันทีละท่า ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๘. เมื่อเด็กทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย</p> <p>๙. ครูนำบัตรคำศัพท์Sit...(นั่ง) ให้เด็กๆดูพร้อมกับ</p> <p>๙.๑ สะกดคำศัพท์ Sit (นั่ง)และแปลความหมายให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>๙.๒ ให้เด็ก ๆ พูดคำว่า Sit (นั่ง) ซ้ำ ๆ จนเด็ก ๆ สามารถพูดได้</p> <p>๙.๓ ครูสาธิตท่าทางการทักทายแบบอังกฤษ</p> <p>๙.๔ เด็กและครูร่วมกันทักทายเป็นภาษาอังกฤษพร้อมประกอบท่าทาง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การนั่งเป็นมารยาทไทย ที่พึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผน อันเหมาะสมตามกาลเทศะ ซึ่งมีวิธีการนั่ง ดังนี้ นั่งกับพื้น เป็นกิริยามารยาทที่คนไทยได้ปฏิบัติกันมานานและสามารถใช้ได้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น นั่งพับเพียบ นั่งท่าเทพธิดา เทพบุตร นั่งสมาธิ ซึ่งเป็นการนั่งฟังพระเทศน์ ฟังพระเจริญพระพุทธมนต์ นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ นั่งประชุมกับพื้น เป็นต้น</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงมารยาทดี</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑(ตบข.๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกเพลิดเพลิน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>๑. การขยำกระดาษ ว้าว และปะติดเป็นรูปอิสระตามจินตนาการ ๒. ระบายสีเทียน ๓. ระบายสีไม้</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม ดังนี้ ๑. จัดสถานที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรม ๒. เตรียมอุปกรณ์ กระดาษว้าว กาว กระดาษวาดเขียน สีไม้ สีเทียน ขั้นนำ ๑. ครูให้เด็กสร้างความสัมพันธ์ระหว่างงานศิลปะสร้างสรรค์กับจุดประสงค์ โดยครูตกลงกับเด็กว่า “วันนี้เด็กๆ จะทำงานศิลปะการขยำกระดาษว้าว และปะติดเป็นรูปอิสระตามจินตนาการ” ๒. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๒.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๒.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๒.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ๒.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง ๒.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง ๓. แนะนำวัสดุอุปกรณ์ ให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละเอียดได้แก่ กระดาษว้าว กาว กระดาษวาดเขียน สีไม้ สีเทียนกรรไกรปลายมน ขั้นสอน กิจกรรมที่ ๑ ๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับการขยำกระดาษว้าว และปะติดเป็นรูปอิสระตามจินตนาการ พร้อมแนะนำให้เด็กๆ ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ เลือกกระดาษว้าวสีต่าง ๆ แล้วตัดเป็นชิ้นตามต้องการ ๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ ตัดกระดาษเรียบร้อยแล้ว ใช้มือขยำกระดาษเป็นก้อน เสร็จเรียบร้อย</p>	<p>สื่อ ภาพลายเส้นในกระดาษ A ๔ วัสดุอุปกรณ์ ๑. กระดาษว้าว ๒. กาว ๓. กระดาษวาดเขียน ๔. สีไม้ สีเทียน ๕. ตะกร้าใส่สี</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นมฐ.๑๑(ตบข.๑๑.๑.๑) ๒.เครื่องมือ แบบประเมินผลงานฉบับที่ ๒๑มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)	๑.๒.๔การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๔) การทำงานศิลปะ		<p>๑.๓ ให้ใช้กาวทาแล้วปะติดลงบนกระดาษวาดเขียน</p> <p>๑.๔ ให้เด็กใช้สีไม้ หรือสีเทียนวาดต่อเติมหรือตกแต่งให้เป็นภาพเด็กกำลังนั่งทำกิจกรรมต่างอย่างมีมารยาทให้สวยงาม</p> <p>๒. เด็ก ๆ จับคู่ และออกมารับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๔. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. จัดโต๊ะวางอุปกรณ์ ตะกร้าใส่ภาพลายเส้นที่หลากหลาย สีเทียนแท่งใหญ่</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบภาพจากตะกร้า ใช้สีเทียนระบายสีภาพตามจินตนาการให้สวยงาม</p> <p>๓. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>กิจกรรมที่ ๓วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. จัดโต๊ะวางอุปกรณ์ ตะกร้าใส่ภาพลายเส้นที่หลากหลาย สีไม้</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบภาพจากตะกร้า ใช้สีไม้ระบายสีภาพตามจินตนาการให้สวยงาม</p> <p>๓. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันสรุปผลงานดังนี้</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละคนนำเสนอผลงาน ให้ครูและเพื่อนฟัง โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการขยำกระดาษว่า และปะติดเป็นรูปอิสระตามจินตนาการอะไรบ้าง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๑.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการและขั้นตอนการขยำกระดาษว่าว และปะติดเป็นรูปอิสระตามจินตนาการอย่างไร</p> <p>๑.๓ ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าจะสามารถการขยำกระดาษ และปะติดเป็นรูปอิสระตามจินตนาการวัสดุชนิดอื่นๆ ได้หรือไม่ และถ้าทำได้ จะดีกว่าใช้กระดาษว่าวอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมาก</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุก ๆ คนแสดงรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔.เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การขยำกระดาษว่าว และปะติดเป็นรูปอิสระตามจินตนาการเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อปลายนิ้วนิ้วมือในการขยำกระดาษ ทาด้วยกาวติดปะกระดาษวาดเขียน แล้ววาดต่อเติมให้เป็นภาพมารยาทในการนั่งทำกิจกรรมต่างๆ ตามจินตนาการ และเป็นการฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรง คิดสร้างสรรค์ซึ่งเน้นให้เด็กได้ย้ำความรู้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการนั่งในสถานการณ์ต่างๆ ในลักษณะการคิด จำ และถ่ายโยงความรู้คิดถ่ายถอดออกมาด้วยการเล่าเรื่องราวจากผลงานศิลปะ</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมูม</p> <p>๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p> <p>๒.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมูมประสบการณ์</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๑ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ</p>	<p>การเล่นตามมูม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มูม ได้แก่</p> <p>๑. มูมบล็อก</p> <p>๒. มูมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มูมดนตรี</p> <p>๔. มูมศิลปะ</p> <p>๕. มูมหนังสือ</p> <p>๖.มูมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มูมใหม่ มูมหนังสือภาพมารยาทในการนั่ง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. เตรียมสถานที่ สำหรับจัดกิจกรรมตามสภาพห้องเรียน</p> <p>๒. เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นมูม เสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เช่น การพูดคุย สนทนา ร่วมกัน การจัดมูมประสบการณ์ ป้ายนิเทศประจำหน่วย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับความสำคัญและข้อตกลงในการเข้าเล่นตามมูมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันกันเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ หยิบจับของเล่นเบาๆ</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๖ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๑. แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มแรกสีเหลืองมาสาธิตการเลือกวางแผนการเล่นมูมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครูนำป้ายชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑,๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มาเลือกวางแผนด้วยการเสียบบลงไปในมูมที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่นป้ายของแต่ละกลุ่มสีในมูมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มูมเป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สีเหลือง จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสีหาพื้นที่ในห้องเรียนเพื่อวางแผนการเล่นมูมบนแผ่นป้ายประจำสีของกลุ่มตนเอง ตามแนวทางข้างต้น</p>	<p>วัสดุ/อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มูมบล็อก - มูมวิทยาศาสตร์ - มูมดนตรี - มูมหนังสือ - เพิ่มมูมหนังสือภาพมารยาทในการนั่ง <p>ป้ายเข้าตามมูม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ป้ายคำว่า Open - ป้ายคำว่า Close - ป้ายชื่อมูมต่างๆ 	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p> <p>๑.๒มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓ มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)	(๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด ๔.๒ ความคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และ แก้ปัญหา		<p>๒. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสีเหลืองให้เก็บ ผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมา นำเสนอ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (Do)</p> <p>๓. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเองโดย แบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมดเวลาใน ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้น และครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อหมด เวลาของแผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้เก็บเข้าที่เดิมจนครบ ๓ มุม สีที่ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บผลงานไว้</p> <p>๔. ครูให้สัญญาณนกหวีดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สีที่เป็นตัวแทน คือ สีเหลืองออกมานำเสนอ</p> <p>ขั้นทบทวน (Review)</p> <p>๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเอง เลือกผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมุมใดบ้าง?</p> <p>๕.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมุมไหนมานำเสนอ?</p> <p>๕.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้?</p> <p>๕.๔ ขณะเล่นมุมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร?</p> <p>๕.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมครั้งนี้?</p> <p>๖. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อน ๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้? ๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จ มีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๒ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมุมได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจ พร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p> <p>๓. สรุปบทเรียน การเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑ (ตบช. ๑.๓.๑)</p> <p>๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>การละเล่นแบบไทย</p> <p>ขี่ม้าส่งเมือง</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. จัดสถานที่บรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่นกหวีดและ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขนออก ๒ ข้างให้ตึง เป็นลักษณะวงกลม เสร็จแล้วให้เด็ก ๆ นั่งลง</p> <p>๒. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ หยิบจับของเล่นเบาๆ</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒.๖ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. แนะนำเด็ก ๆ ว่า วันนี้จะได้เล่นการละเล่นแบบไทยขี่ม้าส่งเมือง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. แนะนำ และสาธิตวิธีการเล่นการละเล่นแบบไทยขี่ม้าส่งเมืองดังนี้</p> <p>๑.๑ ให้เด็กแบ่งเป็น ๒ ฝ่าย เท่า ๆ กัน</p> <p>๑.๒ เลือกเด็ก ๑ คนเป็นเจ้าเมือง โดยจะต้องไม่เข้ากับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง</p> <p>๑.๓ แต่ละฝ่ายจับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกว่าใครจะเริ่มเล่นก่อน</p> <p>๑.๔ ให้ฝ่ายชนะเริ่มเล่นก่อนโดยการเดิน มากกระซิบชื่อใครคนหนึ่งของฝ่ายตรงกันข้ามกับผู้ที่เจ้าเมืองแล้วกลับไป</p>	<p>๑. การละเล่นแบบไทย</p> <p>ขี่ม้าส่งเมือง</p> <p>๒. นกหวีด</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖</p> <p>ตนเอง มฐ.๑ (ตบช. ๑.๓.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๑</p> <p>ตนเอง มฐ.๓(ตบช. ๓.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๑.๕ ฝ่ายตรงกันข้ามเดิน มากกระซิบบ้าง ถ้ากระซิบชื่อได้ตรงกับที่ฝ่ายแรกกระซิบไว้เจ้าเมืองจะพูดว่า “โป่ง” คนกระซิบคนแรก ต้องเป็นเฉลย และฝ่ายที่ทายถูกทายได้อีกครั้งจนกว่าข้างใดข้างหนึ่งจะหมด</p> <p>๑.๖ ฝ่ายใดหมดก่อน ฝ่ายนั้นแพ้ และให้ฝ่ายชนะชี้หลังไปส่งเมือง</p> <p>๒. ให้เด็กอาสาสมัคร ๕-๖ คน ทดลองเล่น ๑-๒ ครั้ง</p> <p>๓. ครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. เปิดโอกาสให้เด็กเล่นการละเล่นแบบไทย ชีม่าส่งเมือง ๑-๒รอบ</p> <p>๕. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่น ให้เรียบร้อย</p> <p>๖. เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมพักผ่อนร่างกาย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็ก ๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า และกลับมานั่งเป็นวงกลม</p> <p>๒. ปลอ่ยให้เด็กได้พักคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งในท่าที่สบายอย่างอิสระ ๕-๑๐ นาที เสร็จแล้ว แล้วร่วมกันจากนั้นสรุปถึงการละเล่นแบบไทยที่ชีม่าส่งเมือง ว่ามีใครได้รับอันตรายหรือไม่แล้วทำอย่างไรถึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๒.๑ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ มีกติกในการเล่นการละเล่นแบบไทยที่ชีม่าส่งเมือง มีอะไรบ้าง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ใช้วิธีการใดที่จะให้ตนรอดจากการถูกล้อตัวไว้</p> <p>๓. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมาก</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การเล่นการละเล่นแบบไทย ซึ่มาส่งเมือง เด็ก ๆ จะได้ฝึกการยอมรับในกฎเกณฑ์กติกาในการเล่นได้ออกกำลัง กาย พัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้แข็งแรง ได้พัฒนาทาง สติปัญญาในการทายว่าฝ่ายตรงข้ามจะส่งใครมาได้ฝึกการอยู่ร่วมกัน ผู้อื่น คลายเครียดได้ออกกำลังกายบริหารกล้ามเนื้อขาได้ฝึกให้รู้จัก ยอมรับความจริง รู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนมีความสามารถ</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมช้อนภาพ</p> <p>๑.๒ เกมตัดต่อ</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมลอตโตภาพมารยาท</p> <p>๒.๒ เกมหาภาพที่มีความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด</p> <p>๒.๓ เกมภาพตัด</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. จัดสถานที่สำหรับเล่นเกมในบริเวณห้องเรียน</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษา ๕ เกม จัดใส่ตะกร้าวางไว้ที่โต๊ะหน้าห้อง</p> <p>จำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับพูดคุยสนทนาทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๒. แนะนำเกมใหม่ ๓ เกม พร้อมกับกล่าวเชิญชวนดังนี้</p> <p>วันนี้คุณครูจะมาชวนเด็กๆ เล่นเกมใหม่ ๓ เกม เกมที่เล่นแล้วเมื่อวาน ๒ เกม ใครอยากเล่น ตบมือดังๆ พร้อมกัน ๒ ครั้งค่ะ (ครูยกบัตรตัวเลข ๒ ให้เด็กๆ ดู พร้อมกับชู ๒ นิ้วกำกับ เพื่อให้เด็ก ๆ รู้ค่าจำนวน ๒)</p> <p>๓. นำเข้าสู่กิจกรรมโดยร่วมกันท่องคำคล้องจองมารยาทไทย ๒ รอบ</p> <p>๔. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมการศึกษา ดังนี้</p> <p>๔.๑ ในขณะที่เล่นเด็ก ๆ ควรช่วยเหลือ แบ่งปัน และยอมรับความสามารถของเพื่อน ๆ</p> <p>๔.๒ พูดคุยปรึกษากันเบา ๆ ในขณะที่เล่น</p> <p>๔.๓ เล่นเสร็จแล้วเก็บเกมใส่ถุงหรือตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนโดยครูสาธิตวิธีการจัดเก็บให้เด็กดู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพใหม่ ๓ เกม และแนะนำเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว จำนวน ๒ เกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เกมช้อนภาพ</p> <p>๒. เกมตัดต่อ</p> <p>๓. เกมลอตโตภาพมารยาท</p> <p>๔. เกมหาภาพที่มีความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด</p> <p>๕. เกมภาพตัด</p> <p>วัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>ตะกร้าใส่เกม ๕ ใบ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงานฉบับที่ ๓๓ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)</p>	<p>บทบาทสมมติของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การทำกิจกรรมและร่วมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๔.๑. การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ</p>		<p>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่ทั้ง ๓ เกม ให้เด็กดูอย่างเข้าใจพร้อมกับถามคำถามเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เห็นภาพอะไรในเกมที่ครูถืออยู่ (ตอบทีละคน)</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ เคยปฏิบัติตนตามภาพนี้ที่ไหนบ้าง (ตอบทีละคน)</p> <p>๓. เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๕ คน โดยครูและเด็กท่องคำคล้องจอง มารยาทไทย และเดินวนไปรอบๆ ห้อง ครูส่งสัญญาณ โดยพูดประโยค “จับกลุ่ม ๕คน” แล้วนั่งลง และตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามจินตนาการโดยไม่ให้ซ้ำกับชื่อเมื่อวาน เช่น กลุ่มกบกลุ่มมด</p> <p>๔. ในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับ เกมในตะกร้า กลุ่มละ ๑ เกม</p> <p>๕. ให้เด็ก ๆ เล่นเกมการศึกษาที่ตัวแทนเลือกมาและลงมือเล่นเกมอย่างอิสระ</p> <p>๖. ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและกระตุ้นโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๖.๑ ให้เด็กสังเกตภาพในเกมการศึกษาแล้วค่อยลงมือเล่น</p> <p>๖.๒ ผลัดเปลี่ยนและแบ่งปันกันเล่น</p> <p>๖.๓ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในภาพจากเกมการศึกษา</p> <p>๗. ให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วจนครบทุกคน</p> <p>๘. ครูส่งสัญญาณหมดเวลาในการเล่นเกมการศึกษา โดยการท่องคำคล้องจอง มารยาทไทยเป็นสัญลักษณ์ของการหมดเวลา</p> <p>๙. เด็ก ๆ นำเกมใส่ถุงหรือตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนที่ตะกร้าบนโต๊ะหน้าห้องเรียน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)	สิ่งของต่างๆ		<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กกลับมา นั่งเป็นกลุ่มเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อ สื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นเกม การศึกษา ดังนี้</p> <p>๑.๑ เกมการศึกษาที่เด็ก ๆ เล่นในวันนี้มีชื่อว่าอย่างไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมในวันนี้</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ พบปัญหาอย่างไรบ้างและมีวิธีแก้ปัญหามาอย่างไร (ตอบ ทีละคน)</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๕	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๔	๘.๓.๑ ส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๑	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

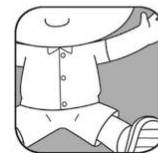
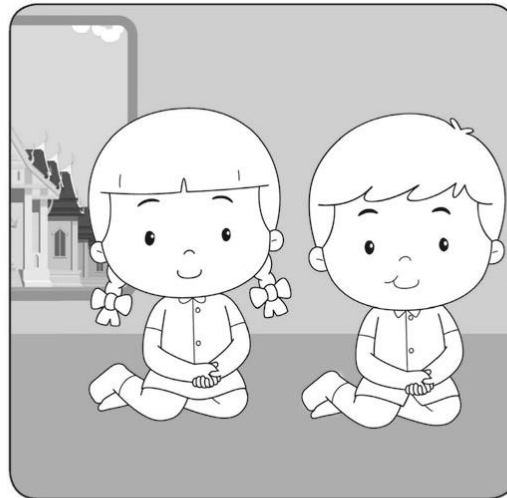
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมถอดได้ภาพมารยาทในการนั่ง

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพที่ตัดต่อมาประกอบให้เหมือนภาพตัวอย่าง

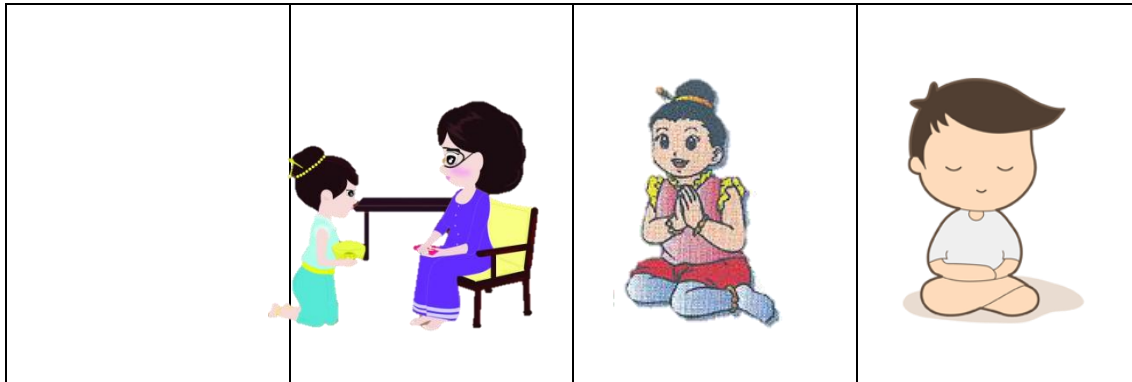


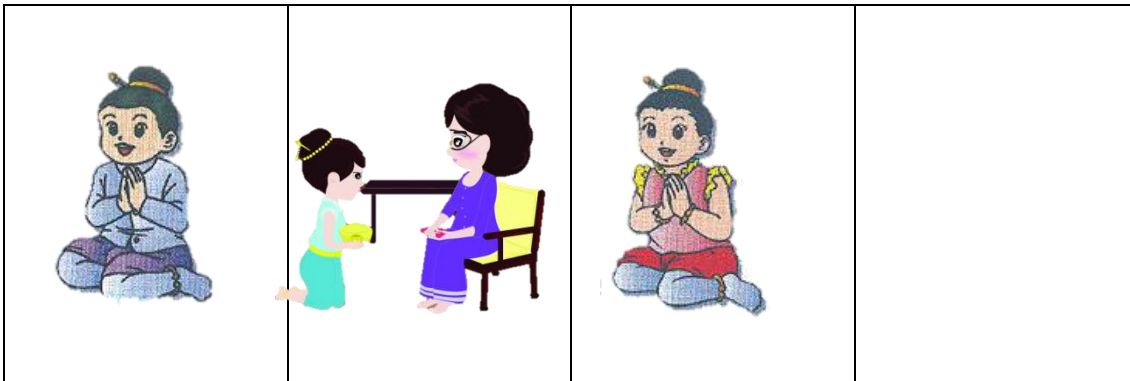
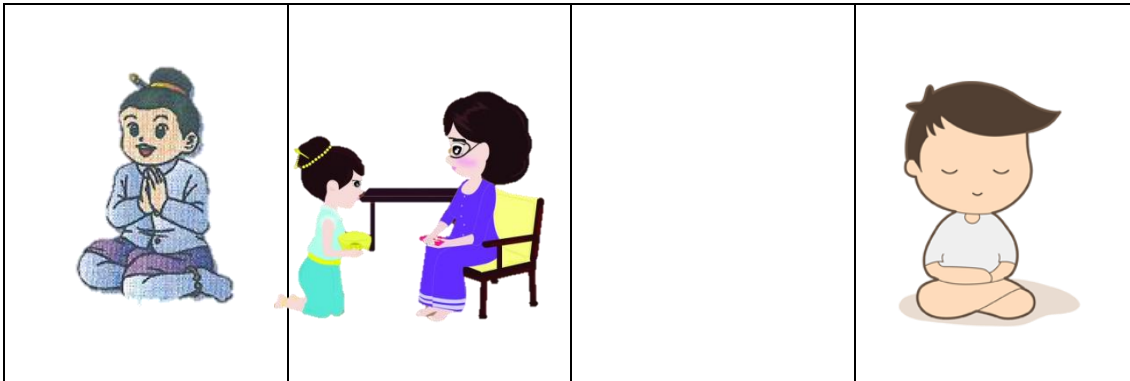
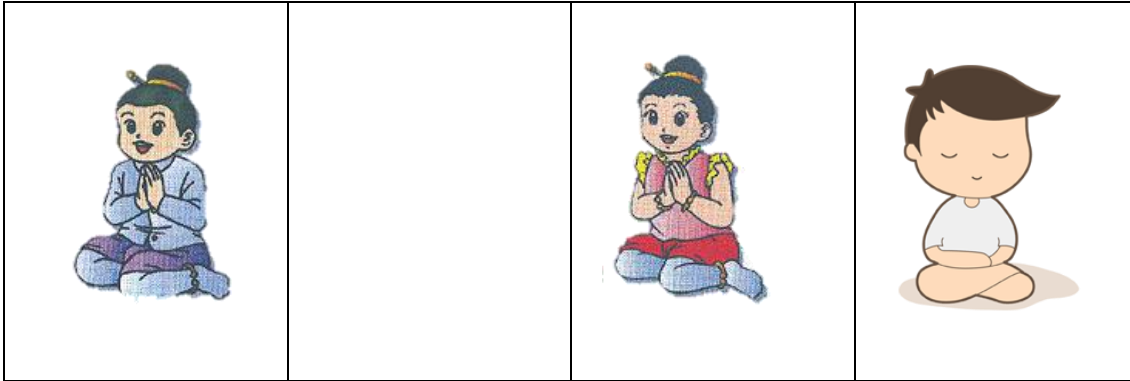
วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมหาภาพที่มีความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพที่หายไปวางให้เหมือนภาพตัวอย่าง

ภาพตัวอย่าง

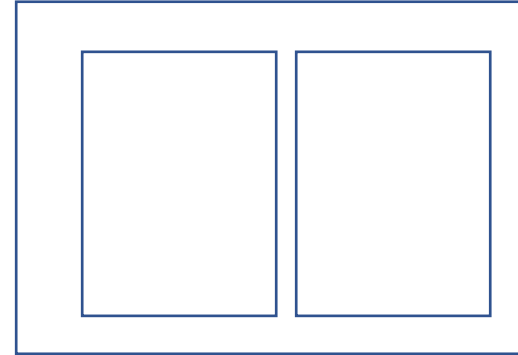
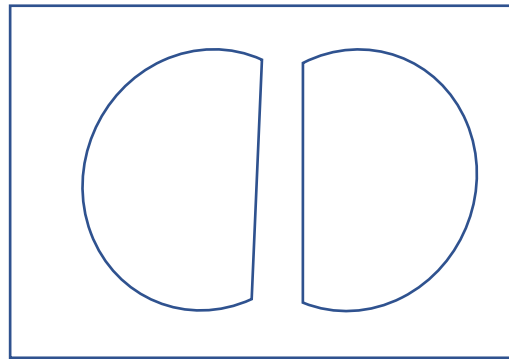
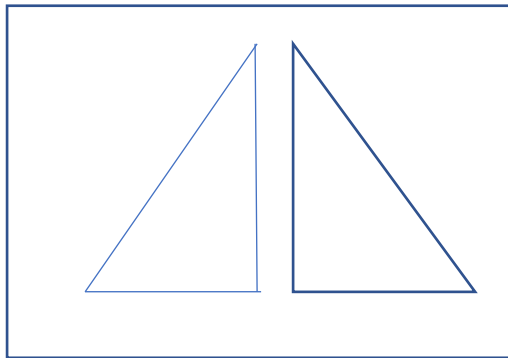
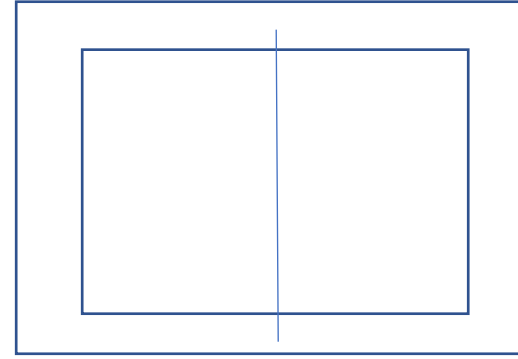
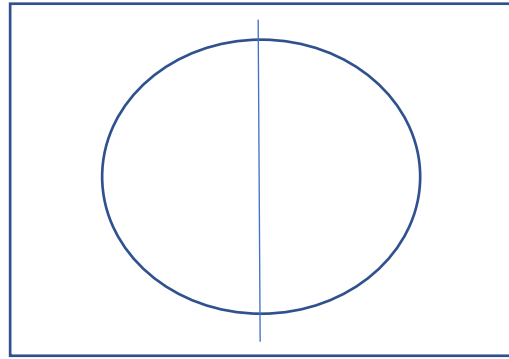
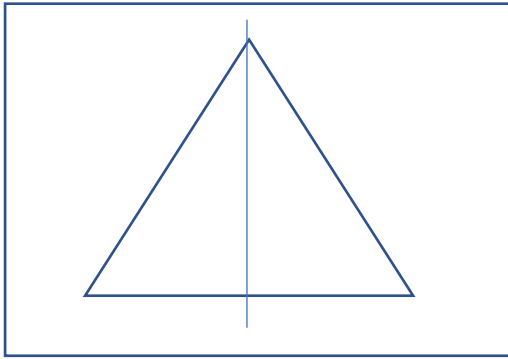




วันที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการนั่ง

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมภาพตัด

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาประกอบกับให้ได้ภาพดังตัวอย่าง



ภาคผนวก

เพลง

เพลงมารยาทดี

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

พบใครใคร เราทักทาย สวัสดี (สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ)

ขอโทษทันทีที่ทำผิดไป (ขอโทษค่ะ/ขอโทษครับ)

ขอบคุณทุกครั้งหากใครทำให้ (ขอบคุณค่ะ/ขอบคุณครับ)

มารยาทแบบไทยฝึกไว้ให้ดี

คำบรรยาย

เดินนั่งระวังตัว

เมื่อยามที่เราต้องเดินหรือนั่งต้องระมัดระวังตัวให้ดี มองซ้าย มองขวา มองหน้า มองหลัง ให้ดี ไม่ให้เดินชนคนอื่น เวลาเดินผ่านผู้ใหญ่ ต้องโน้มตัว ก้มตัวด้วยความสำรวม ค่อยๆ เดินผ่าน เมื่อยามเดินผ่านผู้ใหญ่ตรงบันได ต้องหยุดให้ผู้ใหญ่เดินผ่านไปก่อน แม้เวลานั่งต้องนั่งให้ถูกวิธี ถูกกาลเทศะ นั่งท่าเทพบุตรเทพธิดาเวลากราบพระ นั่งขัดสมาธิเวลานั่งสมาธิหรือในวงสนทนา นั่งพับเพียบ เวลานั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ ปฏิบัติได้ตามนี้ หนูเป็นคนดี คนเก่งแน่นอน

ผู้แต่ง กมล แขกระโทก

คำคล้องจอง

“มารยาทงามตามแบบไทย”

(ผู้แต่ง อ.อรรพรรณทองเลิศ)

หนูน้อยน่ารักรู้จักทักทาย

เดินผ่านผู้ใหญ่ก้มตัวลงพลัน

จะลุกเดินนั้นอย่าได้เหม่อมอง

สำรวมกายพร้อมหนูนั่นเด็กดี

ผู้ใหญ่ที่นั่งอยู่ต้องรู้แม่ศรี

คุกเข่าทันทีที่คลานผ่านหน้าไป

จงทำประจำได้ไหมหน้าใส

ผู้ใหญ่ชื่นใจสดใสทั่วกัน

~ ๑๓๘ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒) ๒. เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหว เชิงสร้างสรรค์ ประกอบอุปกรณ์ ซ็อน</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม ดังนี้ ๑. จัดสถานที่บริเวณห้องเรียน จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ๒. จัดเตรียมซ็อนพลาสติกไม้ซ็อนางฟ้า แคมโปรีน</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของกิจกรรมเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ “ซ็อน” พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เด็ก ๆ ยกมือตอบคำถามเมื่อสงสัย</p> <p>๒. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยสนทนาทักทายกับเด็ก ๆ ด้วยสังเกตซ็อนและแจกให้เด็กคนละ ๑ อัน ๓. ใช้กระดาษม้วนเป็นไม้ซ็อนางฟ้าชี้ให้เด็กดูสัญลักษณ์และสังเกตที่ละอันจนครบทุกอัน ๔. ให้เด็กสังเกตอุปกรณ์ซ็อน ให้เด็ก ๆ ดูร่วมกันอีก๑รอบ และให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการพร้อมกัน ทำซ้ำจนครบทุกคน ๕. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ซ็อน โดยใช้คำถามดังนี้ ๕.๑ เนื้อหาของการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ซ็อนมีภาพอะไรบ้าง ๕.๒ ซ็อนเด็ก ๆ เหมือนกับเพื่อนหรือแตกต่างกัน ๕.๓ เมื่อเราเข้าไปรับประทานอาหารต้องใช้ซ็อนเป็นคู่กับส้อมของตนเองหรือใช้ร่วมกันกับเพื่อน เพราะเหตุใด</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์ ๑. ซ็อนพลาสติก ๒. ไม้ซ็อนางฟ้า ๓. แคมโปรีน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม ๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒) ๑.๒ เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑) ๒. เครื่องมือ ๒.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๑ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒) ๒.๒ แบบบันทึกพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๘ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)	(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์ เฉพาะและ เชื่อว่าตนมีความ สามารถ (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเองสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน		ชั้นสอน ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็ก ๆ ยืนจับมือกันเป็นวงกลมใหญ่ ๑วง และ เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อ ได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันทีทำซ้ำ๓รอบ ด้วยการเพิ่ม จังหวะในการเคาะ ๒. เด็กกลับมายืนเป็นวงกลมใหญ่เหมือนเดิมพร้อมกับครูกำหนด เงื่อนไขในการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ซ่อน ให้เด็ก ปฏิบัติตามดังนี้ให้เด็ก ๆ คิดแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนที่ซ้าย ขวา หน้า หลัง สูง ต่ำ ให้เด็กทำซ้ำอีก๒ รอบ ๓. ให้เด็ก ๆ จับคู่กัน ๒และให้ช่วยกันคิดท่าทางการเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ซ่อน ที่แตกต่างจากครูและทำซ้ำอีก ๒รอบ ขั้นสรุป ๑. เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นกลุ่มรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อ สื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ซ่อนดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว เชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ซ่อน ๑.๒ ในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีอะไรบ้างที่เด็กๆ ไม่สามารถ ปฏิบัติได้บ้าง ๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ประกอบอุปกรณ์ซ่อนในวันนี้ไปปฏิบัติกับใครที่บ้านบ้าง		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน</p>	<p>-มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการรับประทานอาหาร ถือเป็นสิ่งที่ทุกคนพึงกระทำ และนำมาปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม เพราะนอกจากจะเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้กับตัวเราเองแล้ว ยังเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการรับประทานอาหารให้กับเพื่อนร่วมโต๊ะอาหารอีกด้วย</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>-อ่านบัตรคำศัพท์ eat.(กิน)</p> <p>- แบ่งกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับมารยาทใน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. จัดสถานที่ให้เหมาะกับกิจกรรมและบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ๑. คำคล้องจอง หนูน้อยมารยาทงาม ๒. บัตรภาพ (มารยาทที่ดี และไม่ดีในการรับประทานอาหาร)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นตัว ยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>๑.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงมารยาทดีพร้อมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาเพลงมารยาทไทยที่เด็ก ๆ จะต้องปฏิบัติมีอะไรบ้าง</p> <p>๓. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูนุ่งมาก</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม (ตามข้อ ๑ ขั้นกระตุ้นการเรียนรู้) ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า “วันนี้ครูจะนำภาพการมารยาทในการรับประทานอาหารให้เด็กดู แล้วเราจะร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพเหล่านี้”</p> <p>ภาพ (๑) เด็กนั่งรับประทานอาหารมีเศษอาหารหล่นเกลื่อนกลาด</p> <p>ภาพ (๒) เด็กเล่นกันขณะรับประทานอาหาร</p> <p>ภาพ (๓) เด็กรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เพลงมารยาทดี</p> <p>๒. บัตรภาพ มารยาทที่ดีและไม่ดีในการรับประทานอาหาร</p> <p>๓. ภาพการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาท</p> <p>๔. บัตรคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ eat (กิน)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ช้อน</p> <p>๒. ส้อม</p> <p>๓. จานข้าว</p> <p>๔. โตะ</p> <p>๕. แก้ว</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง มฐ.๑๒ (ตบช๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔ มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.๑ แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)	<p>และรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๓.๑การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p>	<p>การรับประทานอาหาร</p> <p>อาหาร</p> <p>- ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร</p>	<p>ภาพ (๔) เด็กนั่งรับประทานอาหารและตักอาหารแบ่งปันเพื่อนพร้อมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เห็นใครในภาพและกำลังทำอะไร</p> <p>๑.๒ เด็กๆ เคยปฏิบัติเหมือนในภาพแบบนี้</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าการรับประทานอาหารในภาพไหนเป็นสิ่งที่ดีเพราะอะไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าการรับประทานอาหารในภาพไหนเป็นสิ่งที่ไม่ดีเพราะอะไร</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร ดังนี้</p> <p>การจับช้อนส้อม ต้องจับช้อนมือขวา จับส้อมด้วยมือซ้ายควรงับตัวตรง คอยกันเสียงเบา ไม่เล่นหรือคุยกันขณะอาหารอยู่ในปาก แบ่งปันหรือตักอาหารให้เพื่อนที่นั่งรับประทานอาหารร่วมกัน</p> <p>๓. ขออาสาสมัคร ๓ คน ช่วยคุณครูสาธิตมารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกับเพื่อน ๆ ดังนี้</p> <p>๓.๑ จับช้อนกับส้อมเตรียมรับประทานอาหาร</p> <p>๓.๒ ตักอาหารให้เพื่อนที่นั่งอยู่ไกลอาหาร</p> <p>๓.๓ เคี้ยวอาหารเสียงเบาๆ</p> <p>๓.๔ นั่งรับประทานอาหารเรียบร้อย</p> <p>(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง ตามข้อ ๑ ชั้นกรอมโนทัศน์)</p> <p>๔. เมื่อคุณครูสาธิตเรียบร้อยให้เด็กๆ แสดงบทบาทสมมติในการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาท (ตามข้อ ๔)</p> <p>๕. นำบัตรภาพมารยาทที่ดี และไม่ดีในการรับประทานอาหารให้เด็กเล่นเกมแสดงละครใบ้ มารยาทในการรับประทานอาหาร โดยมีข้อตกลงดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)	(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ		<p>๑) เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน ส่งตัวแทนเลือกบัตรภาพ</p> <p>๒) ทุกคนในกลุ่มวางแผนแสดงท่าทางตามภาพที่เลือก</p> <p>๓) กลุ่มอื่น ๆ ที่ไม่ได้ออกมาแสดงให้ทายว่า เป็นมารยาทที่ดีหรือไม่ดี ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๔) หมุนเวียนแสดงท่าทางจนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๖. เด็กทำกิจกรรมที่ละกลุ่ม จนครบทุกกลุ่ม ขณะทำครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๗. ครูนำบัตรคำศัพท์ eat.(กิน) ให้เด็ก ๆ ดูพร้อมกับ</p> <p>๗.๑ ครูสะกดคำศัพท์ eat.(กิน)และแปลความหมายให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>๗.๒ ให้เด็ก ๆ พูดคำว่า eat.(กิน) ซ้ำ ๆ จนเด็ก ๆ สามารถพูดได้</p> <p>๗.๓ ครูสาธิตท่าทางการทักทายแบบอังกฤษ</p> <p>๗.๔ เด็กและครูร่วมกันทักทายเป็นภาษาอังกฤษพร้อมประกอบ ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า มารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่ทุกคนควรนำมาปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม เพราะเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้กับตัวเราเองแล้วยังเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการรับประทานอาหารให้กับเพื่อนร่วมโต๊ะอาหารอีกด้วย</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคล้องจองมารยาทไทยนำรู้</p> <p>๓. วันนี้ครูจะให้เด็ก ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการรับประทานอาหารโดยใช้สื่อของจริงทุกคน (จาน ช้อน ส้อม)</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ (มฐ.๔ ตบข.๔.๑.๑)</p> <p>๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น (มฐ.๑๑ตบข.๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยาบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สนุกหรือเพลิดเพลิน</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>๑. การฉีกปะภาพ มารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒. สนุกกับสีเทียน</p> <p>๓. สนุกกับสีน้ำ (พับสี)</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. เตรียมสถานที่บริเวณที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก</p> <p>๒. วัสดุอุปกรณ์ได้แก่ ภาพการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาท กระดาษโปสเตอร์สีต่าง ๆ ไม้จิ้มฟัน กระดาษเทา-ขาว กาว สีไม้ สีน้ำ กระดาษ A ๔</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กสร้างความสัมพันธ์ระหว่างงานศิลปะสร้างสรรค์กับจุดประสงค์ โดยครูตกลงกับเด็กว่า “วันนี้เด็ก ๆ จะทำงานศิลปะ การฉีกปะภาพมารยาทในการรับประทานอาหาร”</p> <p>๒. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ รู้จักช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>๒.๖ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๓. แนะนำวัสดุอุปกรณ์ ให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละเอียดได้แก่ ภาพการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาทกระดาษโปสเตอร์สีต่าง ๆ ไม้จิ้มฟัน กระดาษเทา-ขาว กาว สีไม้ สีน้ำ กรรไกร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการฉีกปะภาพมารยาทในการรับประทานอาหารแนะนำขั้นตอนการทำงานพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดู ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เลือกภาพการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาทคนละ ๑ ใบ</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. เศษกระดาษโปสเตอร์สีต่างๆ</p> <p>๒. ไม้จิ้มฟัน</p> <p>๓. กระดาษเทา-ขาว</p> <p>๔. กาว</p> <p>๕. กรรไกร</p> <p>๖. สีเทียน</p> <p>๗. ภาพการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาท</p> <p>๘. สีน้ำ</p> <p>๙. จานสี</p> <p>๑๐. พู่กัน</p> <p>๑๑. แก้วน้ำ</p> <p>๑๒. กระดาษ A๔</p> <p>๑๓. ตะกร้าใส่อุปกรณ์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบข.๔.๑.๑)</p> <p>๑.๒สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นมฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๐ มฐ. ๔ (ตบข.๔.๑.๑)</p> <p>๒.๒ แบบประเมินผลงาน ฉบับที่ ๒๑ มฐ.๑๑(ตบข.๑๑.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม		<p>๑.๒ ฉีกกระดาษเป็นชิ้นเล็ก ใช้ไม้จิ้มฟันจุ่มกาวมาทาบน ชิ้นกระดาษ</p> <p>๑.๓ นำชิ้นกระดาษที่ทากาวเรียบร้อยแล้วไปติดลงบนภาพการ รับประทานอาหารอย่างมีมารยาทให้สวยงาม</p> <p>๑.๔ ใช้มือกดกระดาษชิ้นเล็กๆ ให้ติดกับภาพ</p> <p>๑.๕ เสริมเรียบร้อย ใช้กรรไกรตัดเป็นภาพออกมาให้สวยงาม</p> <p>๑.๖ นำมาติดลงบนกระดาษเทา-ขาว วาดต่อเติมเป็นภาพการ รับประทานอาหารในสถานที่ต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p>๒. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน และส่งตัวแทนออกมารับอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ให้เด็ก ๆ ทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรมและล้าง มือให้สะอาด</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. จัดโต๊ะวางอุปกรณ์ ตะกร้าใส่ภาพลายเส้นที่หลากหลาย สีเทียน แท่งใหญ่</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบภาพจากตะกร้า ใช้สีเทียนระบายสีภาพตาม จินตนาการให้สวยงาม</p> <p>๓. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้าง มือให้สะอาด</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. จัดโต๊ะวางอุปกรณ์ ตะกร้าใส่กระดาษ A๔ สีน้ำละลายใส่จานสีไว้ ๓ - ๔ สี พู่กัน แก้วน้ำ</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบกระดาษ คนละ ๑ ใบ พับกระดาษให้เป็นรอย</p> <p>๓. หยดสีน้ำลงในกระดาษตามขอบ แล้วพับกระดาษกลับตามรอย เดิม นำกระดาษไปฟ้งให้แห้ง ตั้งชื่อภาพ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๔. เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปผลงานดังนี้</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการฉีกปะภาพมารยาทในการรับประทานอาหารอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการและขั้นตอนการฉีกปะภาพมารยาทในการรับประทานอาหารอย่างไร</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้เด็ก ๆ ทำงานมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าจะสามารถการฉีกปะภาพมารยาทในการรับประทานอาหารด้วยกระดาษหรือวัสดุชนิดอื่น ๆ ได้หรือไม่ และถ้าทำได้ จะดีกว่าใช้กระดาษโปสเตอร์สีอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมาก</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานของเด็ก ๆ คนรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การฉีกปะภาพมารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นกิจกรรมที่เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานการกระดาษเป็นชิ้นเล็ก ๆ แล้วนำมาติดปะลงบนภาพการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาท แล้วใช้กรรไกรตัดตามรอย นำมาติดลงบนกระดาษเทา-ขาว แล้ววาดต่อเติมเป็นภาพการรับประทานอาหารในสถานที่ต่าง ๆ ตามจินตนาการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้ความรู้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารในลักษณะการคิด จำ และถ่ายโยงความรู้ที่คิดถ่ายทอดออกมาด้วยการเล่าเรื่องราวจากผลงานศิลปะ</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมหนังสือ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมใหม่ มุมหนังสือภาพมารยาทในการรับประทานอาหาร</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. เตรียมสถานที่ สำหรับจัดกิจกรรมตามสภาพห้องเรียน</p> <p>๒. เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เช่น การพูดคุย สนทนา ร่วมกัน การจัดมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศประจำหน่วย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับความสำคัญและข้อตกลงในการเข้าเล่นตามมุมต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันกันเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ หยิบจับของเล่นเบาๆ</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๖ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>ขั้นวางแผน (Plan)</p> <p>๑. แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม จากนั้นให้กลุ่มแรกสี่เหลือวงมาสาธิตการเลือกวางแผนการเล่นมุมเป็นการวางแผนกลุ่มใหญ่ โดยครูนำป้ายชื่อรูปเด็กที่มีหมายเลขกำกับ ๑,๒ และ ๓ จำนวน ๓ รูป มาเลือกวางแผนด้วยการเสียบบลงไปในมุมที่จะเล่นเป็นอัน ๑ ๒ ๓ ในแผ่นป้ายของแต่ละกลุ่มสี่ในมุมที่เปิดให้เล่น วางแผนเลือกตามลำดับ ๓ มุมเป็นตัวอย่างแก่เพื่อน โดยวันนี้ครูบันทึกและประเมินผลกลุ่มนี้ คือ สี่เหลือวง จากนั้นให้วางแผนกลุ่มย่อยโดยให้แต่ละสี่หาพื้นที่ในห้องเรียนเพื่อวางแผนการเล่นมุมบนแผ่นป้ายประจำสี่ของกลุ่มตนเอง ตามแนวทางข้างต้น</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมหนังสือ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมใหม่ มุมหนังสือภาพมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๘. ตะกร้าใส่อุปกรณ์</p>	<p>วิธี/เครื่องมือสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p> <p>๑.๒ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓ มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)	เพื่อน ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๗) การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการ เล่นและการกระทำ ต่างๆ ๑.๔.๒ ความคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และ แก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้น เล็กเต็มชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และแยก ชิ้นส่วน		๒. เมื่อวางแผนการเล่นครบทั้ง ๓ กิจกรรม ครูตกลงกับสีเหลืองให้เก็บ ผลงานในการเล่น ๓ มุม เพียง ๑ ผลงาน จากมุมไหนก็ได้เพื่อออกมา นำเสนอ ขั้นปฏิบัติ (Do) ๓. ครูให้เด็กได้ลงมือเล่นมุมตามแผนการดำเนินงานของตนเองโดย แบ่งเวลาเป็น ๓ ช่วง แต่ละช่วงเวลาให้สัญญาณก่อนหมดเวลาใน ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้น และครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อหมด เวลาของแผนที่ ๑ ให้เด็กนำป้ายชื่อที่วางแผนไว้เก็บเข้าที่เดิมจนครบ ๓ มุม สีที่ได้รับการประเมินนำเสนอผลงานให้เก็บผลงานไว้ ๔. ครูให้สัญญาณนกหวีดเมื่อหมดเวลาในการเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ เข้าที่ให้เรียบร้อย แล้วพาเด็กมานั่งครึ่งวงกลมเพื่อให้สีที่เป็นตัวแทน คือ สีเหลืองออกมานำเสนอ ขั้นทบทวน (Review) ๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ จากที่ตนเอง เลือกผลงานที่นำมาเสนอคนละ ๑ ผลงาน ด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้ ๕.๑ เด็ก ๆ วางแผนเล่นมุมใดบ้าง? ๕.๒ เลือกผลงานชิ้นไหน? จากมุมไหนมานำเสนอ? ๕.๓ ทำไมถึงเลือกผลงานชิ้นนี้? ๕.๔ ขณะเล่นมุมมีปัญหาหรือไม่? ถ้ามีแก้ไขอย่างไร? ๕.๕ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมครั้งนี้? ๖. ครูกล่าวขอบคุณและชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ออกมานำเสนอผลงาน และให้เพื่อน ๆ แสดงความขอบคุณและชื่นชมด้วยการปรบมือ		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้?</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จ มีวิธีการเล่นและเก็บของอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยเพียงใด? ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร?</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ช่วยเก็บของเล่นในมุมได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม และตบมือให้กำลังใจ พร้อมกับให้กล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า หนูเป็นคนเก่ง หนูเป็นคนดี พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p> <p>๓. สรุปบทเรียน การเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. วังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒ (ตบช. ๒.๑.๓) ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ ๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p>	<p>วียงและภาพการไหว้ การเดิน และการนั่ง</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้ ครูเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ภาพการไหว้ การเดิน และการนั่ง, กรวย นกหวีดและจัดสถานที่บรรยากาศการเรียนรู้ ขั้นนำ ๑. กล่าวทักทายเด็ก ๆ พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันในการเล่นวียงและภาพการไหว้ การเดิน และการนั่ง ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๑.๔ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๑.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๖ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ขั้นสอน ๑. นำเด็กไปที่สนามบริเวณโรงเรียน ให้เด็กยืนจับมือกันให้แน่นถอยหลัง กางแขน๒ ข้างออกให้ตั้ง ๒. เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น กระโดดตบ สะบัดมือ ๓. สาธิตการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมอธิบายกฎ กติกาการเล่นดังนี้ ๓.๑ ให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่มเท่า ๆ กัน ๓.๒ ชูบัตรภาพการไหว้ การเดิน และการนั่ง ให้เด็กสังเกตบัตรภาพ แล้วบอกสิ่งที่เห็น ๑-๒ ครั้ง จนจำได้ ๓.๓ นำบัตรภาพการไหว้ การเดิน และการนั่ง ตัวหนังสือ ไปติดเรียงในจุดที่กำหนด (ดีระดับตัวเด็กที่สามารถแตะบัตรภาพถึง) ๓.๔ ฟังการบอกคำสั่งและภาพจากครู เช่น แตะภาพการไหว้ เมื่อสัญญาณนกหวีดดังให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่ม วิ่งไปแตะบัตรภาพการไหว้ตามที่ครูบอกแล้ววิ่งกลับมาต่อแถวคนสุดท้าย</p>	<p>สื่อ ๑. ภาพการไหว้ ๒. การเดิน ๓. การนั่ง อุปกรณ์ ๑. กรวย ๒. นกหวีด แหล่งเรียนรู้ สนามบริเวณโรงเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม ๑.๑ วังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒ (ตบช. ๒.๑.๓) ๑.๒แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑) ๒. เครื่องมือ ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๙ มฐ.๒ ตบช.๒.๑.๓ ๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๑มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)	<p>๑.๓ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑)การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ</p>		<p>๓.๕ เด็กคนต่อไปเล่นต่อจนครบทุกคน แกวใครตะภาพถูกต้องและวิ่งครบทุกคนก่อน ถือว่าแฉวนั้นชนะ</p> <p>๓.๖ ให้เด็ก ๑ แกว ลองสาธิตการเล่นรอบ</p> <p>๔. เน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔.๑ เด็กทั้ง ๔แกวปฏิบัติกิจกรรมวิ่ง ตะภาพตามที่กำหนด</p> <p>๑-๒ รอบ</p> <p>๔.๒ ครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๕. เป่านกหวีดให้สัญญาณหยุดกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กๆ ให้ความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือล้างหน้า</p> <p>๒. จากนั้นสรุปถึงการวิ่งตะภาพการไหว้ การเดิน และการนั่ง ดังนี้</p> <p>๒.๑ มีใครได้รับอันตรายจากการละเล่นหรือไม่</p> <p>๒.๒ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๓. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมาก</p>		

หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องมฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>การเล่นเกการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมหาภาพที่มีความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด</p> <p>๑.๒ เกมภาพตัด</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมจับคู่ภาพกับเงาอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒.๒ เกมอนุกรมภาพอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒.๓ เกมภาพสัมพันธ์กัน</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. เตรียมสถานที่ โต๊ะสำหรับเล่นเกมการศึกษา</p> <p>๒. จัดเกมเก่า ๒ เกม เกมใหม่ ๓ เกม จัดวางใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับพูดคุยสนทนาทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ ในขณะที่เล่นเด็ก ๆ ควรช่วยเหลือ แบ่งปัน และยอมรับในความสามารถของเพื่อน ๆ</p> <p>๑.๒ พูดคุยปรึกษากันเบา ๆ ในขณะที่เล่น</p> <p>๑.๓ เล่นเสร็จแล้วเก็บเกมใส่ตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนโดยครูสาธิตวิธีการจัดเก็บให้เด็กดู</p> <p>๒. แนะนำเกมใหม่ ๓ เกม และทบทวนเกมเก่าที่เล่นแล้ว ๒ เกม พร้อมกับกล่าวเชิญชวนดังนี้</p> <p>วันนี้คุณครูจะมาชวนเด็กๆ เล่นการเล่นเกการศึกษา เก่าใหม่ ๓ เกม เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว ๒ เกม ใครอยากเล่น ตบมือดังๆ พร้อมกัน ๕ ครั้งค่ะ (ครูยกบัตรตัวเลข ๕ ให้เด็กๆ ดูพร้อมกับชู ๕ นิ้วกำกับ เพื่อให้เด็กๆ รู้ค่าจำนวน ๕)</p> <p>๓. นำเข้าสู่กิจกรรมโดยการท่องคำคล้องจองมารยาทไทยรอบพร้อมกับให้เด็กท่องตามชาร์ต คำคล้องจองที่ติดบนกระดาน โดยครูชี้ที่ละวรรคให้เด็ก ๆ อ่านตาม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. สาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่ให้เด็กดูทั้ง ๓ เกม อย่างเข้าใจพร้อมกับถามคำถามเด็ก ๆ ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมหาภาพที่มีความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด</p> <p>๑.๒ เกมภาพตัด</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมจับคู่ภาพกับเงาอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒.๒ เกมอนุกรมภาพอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒.๓ เกมภาพสัมพันธ์กัน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p>	<p>วิธี/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑.๑.๑ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องมฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>๒.๑ ผลงาน/ชิ้นงานฉบับที่ ๓๓ มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๒.๒ ผลงาน/ชิ้นงานฉบับที่ ๓๓ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆ		<p>๑.๑ เด็ก ๆ เห็นภาพอะไรในเกมที่ครูถืออยู่ (ตอบทีละคน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เคยปฏิบัติตนตามภาพนี้ที่ไหนบ้าง (ตอบทีละคน)</p> <p>๒. เด็ก ๆ จับมือกันเป็นวงกลมใหญ่และท่องคำคล้องจอง มารยาทไทย และเดินวนไปรอบๆ ห้อง ครูส่งสัญญาณ โดยพูดประโยคจับกลุ่ม ๕ คน แล้วนั่งลง และตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามจินตนาการโดยไม่ให้ซ้ำกับชื่อเมื่อวาน เช่น กลุ่มแอปเปิลกลุ่มชมพู เป็นต้น แล้วนั่งเป็นกลุ่มตามชื่อให้เรียบร้อย</p> <p>๓. ในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับ ตะกร้าเกม ทั้ง ๕ ใบ</p> <p>๔. ให้เด็กๆ เล่นเกมการศึกษาที่ตัวแทนเลือกมาและลงมือเล่นเกมอย่างอิสระ</p> <p>๕. ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและกระตุ้นโดยการกำหนดเงื่อนไขเพื่อให้เกิดทักษะ EF ดังนี้</p> <p>๕.๑ ให้เด็กสังเกตภาพในเกมการศึกษาแล้วค่อยลงมือเล่น</p> <p>๕.๒ ผลัดเปลี่ยนและแบ่งปันกันเล่น</p> <p>๕.๓ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในภาพจากเกมการศึกษา การเล่นเกม ทั้ง ๕ เกม</p> <p>๖. ให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วจนครบทุกคน</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณหมดเวลาในการเล่นเกมการศึกษา โดยการท่องคำคล้องจอง มารยาทไทยเป็นสัญลักษณ์ของการหมดเวลา</p> <p>๘. เด็ก ๆ นำเกมใส่ถุงหรือตะกร้าให้ครบตามจำนวนและนำมาส่งคืนที่ตะกร้าบนโต๊ะหน้าห้องเรียน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กกลับมา นั่งเป็นกลุ่มเป็นรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อ สื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆเกี่ยวกับ การเล่นเกการศึกษา ดังนี้</p> <p>๑.๑ เกมการศึกษาที่เด็ก ๆ เล่นในวันนี้มีชื่อว่าอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมการเล่นเกการศึกษา ในวันนี้</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ พบปัญหาอย่างไรบ้างและมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร (ตอบทีละคน)</p> <p>๒. ชื่นชมเด็ก ๆ ที่ช่วยกันตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ โดย การตบมือชื่นชม</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ เรื่อง มารยาทไทยน่ารู้ วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๑	๘.๓.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๒	๑๑.๒.๑เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๔	๑๐.๑.๑บอกลักษณะ และส่วนประกอบต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส)	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๕	๑๒.๒.๑ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๐	๔.๑.๑สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๑	๑๑.๑.๑สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๙	๒.๑.๓ ริงหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ .	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๑	๓.๑.๑แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๙.๑.๒เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง ๑๐.๑.๒จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ลักษณะเดียว	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

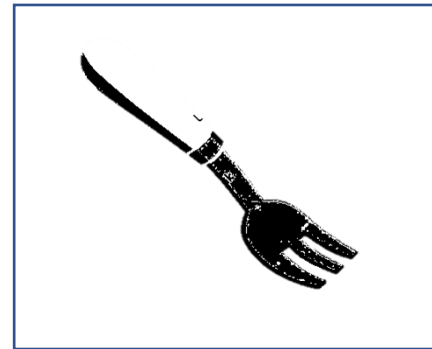
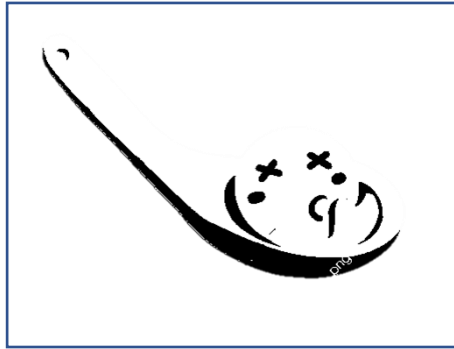
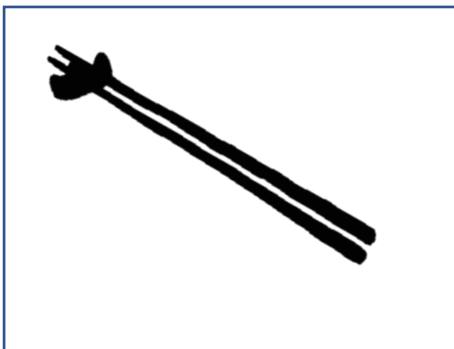
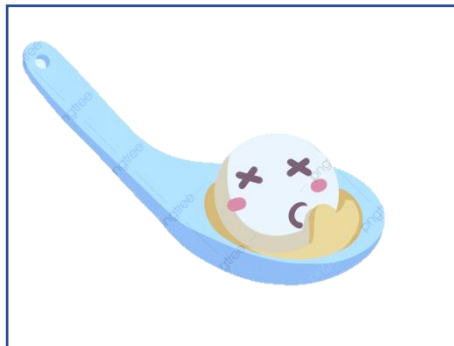
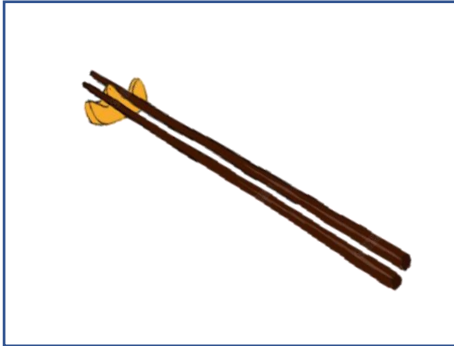
แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....





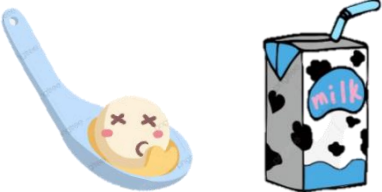



ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการมารยาทในการรับประทานอาหาร
เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพกับเงาอุปกรณ์รับประทานอาหาร
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับเงาอุปกรณ์รับประทานอาหาร



วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการมารยาทในการรับประทานอาหาร
เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมอนุกรมภาพอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงภาพแบบอนุกรมอุปกรณ์รับประทานอาหาร

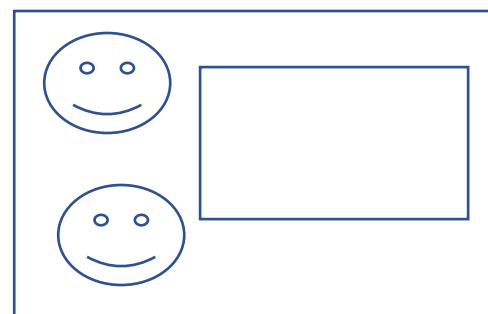
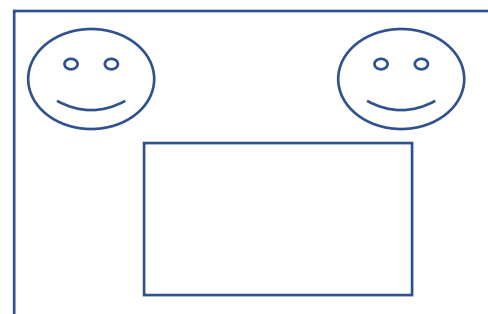
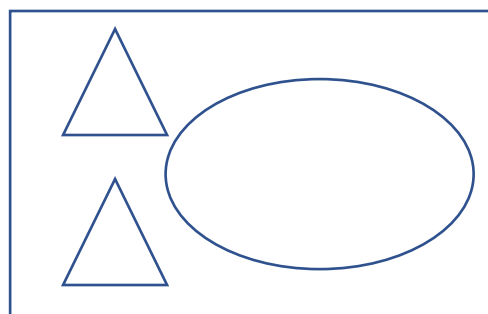
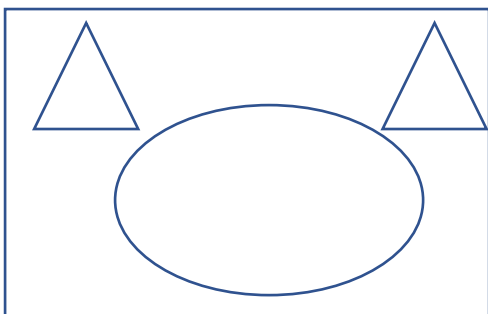
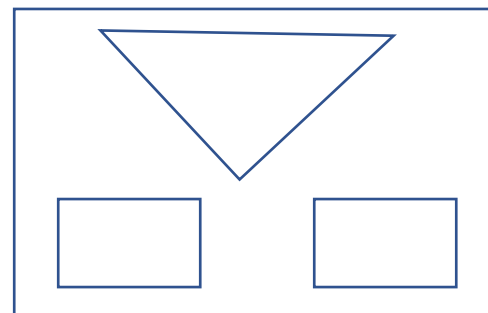
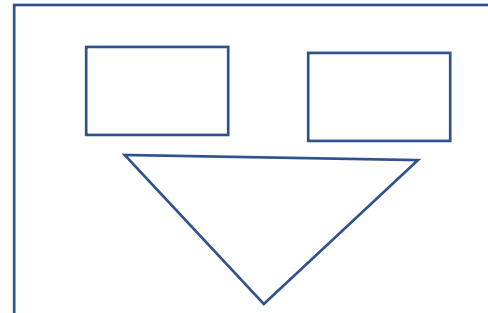
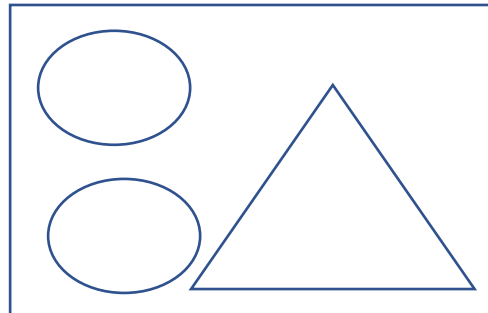
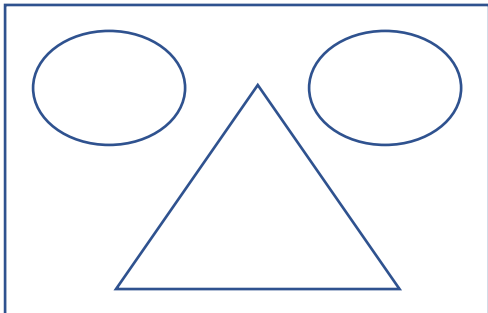
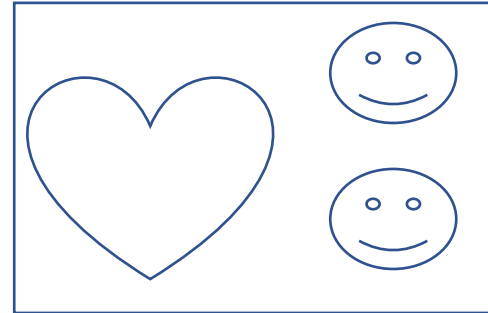
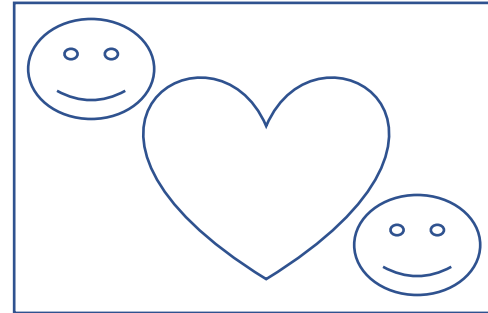
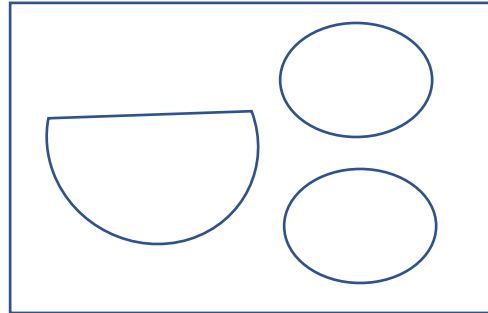
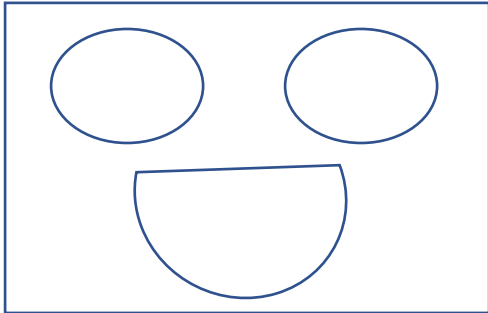
			
			
			
			



วันที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการมารยาทในการรับประทานอาหาร

เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมภาพสัมพันธ์กัน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง



ภาคผนวก

เพลง
เพลงมารยาทดี
(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)
พบใครใคร เราทักทาย สวัสดี (สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ)
ขอโทษทันทีที่ทำผิดไป (ขอโทษค่ะ/ขอโทษครับ)
ขอบคุณทุกครั้งหากใครทำให้ (ขอบคุณค่ะ/ขอบคุณครับ)
มารยาทแบบไทยฝึกไว้ให้ดี

คำคล้องจอง
“มารยาทงามตามแบบไทย”
(ผู้แต่ง อ.อรพรรณทองเลิศ)
หนูน้อยน่ารักรู้จักทักทาย เดินผ่านผู้ใหญ่ก้มตัวลงพลัน
จะลุกเดินนั้นอย่าได้เหม่อมอง สำรวมกายพร้อมหนูนั่นเด็กดี
ผู้ใหญ่นั่งอยู่ต้องรู้แม่ศรี คุณเข้าทันทีคลานผ่านหน้าไป
จงทำประจำได้ไหมหน้าใส ผู้ใหญ่ชื่นใจสดใสด้วยกัน

~ ๑๖๘ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้