

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา

ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยที่ ๓๘ เรื่องเงินตรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑.ความหมายของเงิน ๒.การแลกเปลี่ยนเงิน ๓.ประเภทของเงิน
มฐ.๒กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๔.ประโยชน์ของเงิน ๕.ชีวิตประจำวันกับเงิน
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๓.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
		๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระตบขึ้นจากพื้นได้	๕.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ใน การขว้าง การจับ การโยน การเตะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๒กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ		
		๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่าง มีมุมชัดเจน			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และ การเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัว เด็ก/คำคุ้นเคย
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการ ร้อยวัสดุ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๙.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๑.๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การเล่นบทบาทสมมุติ	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์	๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑๑.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑๒.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑๕.แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
		๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มฐ. ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบ	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๒๐.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๒๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๒๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		
มฐ. ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๒๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๒๕.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๒๖.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๒๘.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๐ มี ความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๒๙.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๓๐.เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วย ตนเอง	๓๑.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๕) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๓๒.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๐ มี ความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น	๓๓. ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและยอมรับผล ที่เกิดขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	๓๔. ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือก วิธีแก้ปัญหา	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ. ๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลายและ แปลกใหม่	๓๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๓๗.กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๓๘.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวประกอบ คำคล้องจองเงิน	เรื่อง ความหมายของ เงิน หมายถึง วัตถุที่ใช้ ในการแลกขายซื้อ เปลี่ยน เป็นตัวแทน การวัดมูลค่าของสินค้า ที่แลกเปลี่ยนกัน ๑.ท่องคำคล้องจองเงิน ๒.อ่านบัตรคำ goods (สินค้า) ๓.แบ่งกลุ่มสนทนา เกี่ยวกับเงินโดยใช้ ภาพประกอบ ๔.ยกตัวอย่างวิธีการใช้ เงิน	๑.การตัดปะภาพต่างๆ เกี่ยวกับเงินพร้อมวาดต่อ เต็มตามจินตนาการ ๒.กิจกรรมวาดภาพสี เทียนเรื่องความหมายของ เงิน ๓.กิจกรรมการวาดภาพสี น้ำเรื่องความหมายของ เงิน	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔. มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ ๕. มุมจ่ายตลาด	๑.การเล่นเครื่องเล่น สนาม	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วยเกมเก่าจำนวน ๒ เกม และเกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้ <u>เกมเก่า</u> ๑.เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ชนิดราคา ๕๐ บาทเรื่อง ความหมายของเงิน ๒.เกมจับคู่ภาพเกมจับคู่ภาพธนบัตร กับจำนวนที่สัมพันธ์กันเรื่อง ความหมายของเงิน <u>เกมใหม่</u> ๓.เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายของเงิน ๔.เกมจำแนกและ จัดกลุ่มภาพ เงินเหรียญ๑,๒,๕และ ๑๐ บาทเรื่อง ความหมาย ของเงิน ๕.เกมหาความสัมพันธ์ของ ลำดับอนุกรมภาพเงิน เรื่อง ความหมายของเงิน

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เงิน	การแลกเปลี่ยนเงินคือการแลกเปลี่ยนเงินสกุลหนึ่งไปเป็นเงินอีกสกุลหนึ่งในอัตราแลกเปลี่ยนที่เป็นไปตามข้อตกลงตามราคาตลาด ๑.นิทาน“ฝ้ายเก็บออม” ๒.ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ ๓.บัตรคำศัพท์ cash(เงินสด)	๑.กิจกรรมประดิษฐ์เงินจากกระดาษตามจินตนาการ ๒. กิจกรรมวาดภาพสี่เหลี่ยม เรื่อง การซื้อของอุปโภคและบริโภค ๓. กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำ เรื่อง การซื้อของอุปโภคและบริโภค	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒ .มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔. มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ ๕. มุมใหม่ มุมพ่อค้า แม่ค้า คนจ่ายตลาด	๑.เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงส่งต่อภาพธนบัตร	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย <u>เกมเก่า</u> ๑.เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ๕๐ บาท เรื่อง ความหมายของเงิน ๒.เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความหมายของเงิน <u>เกมใหม่</u> ๓. เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน ๔. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน ๕.เกมเรียงลำดับขนาดจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวเลียนแบบกระต่าย	เรื่อง ประเภทของเงิน มี๓ ประเภท คือ ๑.เหรียญกษาปณ์ หรือเงินเหรียญ ๒.เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ ๓. เงินฝากกระแสรายวัน (เช็ค) ๔.อ่านบัตรคำ money (เงิน) ๕.อภิปรายเกี่ยวกับประเภทของเงินประกอบบัตรภาพ ๕.๑การร้องเพลงประหยัคดอคอม	๑.การฝึกปะประเภทของเงิน ๒.กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยเหรียญต่างๆ ๓.กิจกรรมการร้อยหลอดกาแฟด้วยก้านใบมะพร้าว	การเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ ๕.มุมใหม่ ประเภทของเงิน	๑.เกมรับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบด้วย เกมเก่า ๑.เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน ๒.เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน เกมใหม่ ๓.เกมจับคู่ภาพเล็ก - ภาพใหญ่ ที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน ๔. เกมเรียงลำดับขนาดของธนบัตรจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง ประเภทของเงิน ๕. เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๓.เคลื่อนไหวประกอบเพลงกำมือขึ้น	เรื่อง ประโยชน์ของเงิน ๑.ท้าทายกันเป็นภาษาอังกฤษ ๒.อ่านบัตรคำศัพท์บัตรคำศัพท์ benefit of money (ประโยชน์ของเงิน) ๓.สนทนาพูดคุยประกอบการขมยู่บูป “ประโยชน์ของเงิน” ๔.อภิปรายเกี่ยวกับบัตรภาพประโยชน์ของเงิน ๕.แบ่งกลุ่มการการเล่นบทบาทสมมติ ๖.พูดคุยสนทนาถามตอบเกี่ยวกับประโยชน์ของเงิน	๑.โมบายเงินเหรียญแสนสวย ๒.กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย ๓.กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔. มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ ๕. มุมใหม่ ประโยชน์ของเงิน	๑.เกมน้ำขึ้นน้ำลง	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบด้วย <u>เกมเก่า</u> ๑.เกมจับคู่ภาพเล็ก – ภาพใหญ่ ที่เหมือนกัน เรื่องประเภทของเงิน ๒.เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกันเรื่องประเภทของเงิน <u>เกมใหม่</u> ๓.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ประโยชน์ของเงิน ๔.เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง ประโยชน์ของเงิน ๕.เกมโยงเส้นกับคู่ภาพกับที่เหมือนกัน เรื่องประโยชน์ของเงิน

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้นโดยใช้เพลงก้ามือขึ้น	เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน คือสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน อำนาจความสะดวกให้เกิดการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการกันในสังคม และทำให้มีการขยายตัวในการซื้อขายซึ่งมีผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (๑) บัตรคำศัพท์ buy (ซื้อ) (๒)สนทนาเกี่ยวกับภาพชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเงิน	๑.การย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชู ๒. กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยฟิชต่างๆ ๓. กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก จำนวน ๕ มุม โดยเป็นบล็อกที่วัสดุแตกต่างกันจำนวน ๒ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อกพลาสติก ๒ .มุมบล็อกจากไม้อัด ๓. มุมบล็อกจากไม้ในท้องถิ่น ๔. มุมบล็อกจากลังกระดาษ ๕. มุมบล็อกจากพลาสติก	๑.การเล่น “วิ่งเก็บผลไม้จำลอง”	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบด้วย <u>เกมเก่า</u> ๑.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ประโยชน์ของเงิน ๒.เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง ประโยชน์ของเงิน <u>เกมใหม่</u> ๓.เกมภาพตัดต่อตลาดเรื่องชีวิตประจำวันกับเงิน ๔.เกมโยงเส้นจับคู่ภาพเงินกับสิ่งของที่สัมพันธ์กันเรื่องชีวิตประจำวันกับเงิน ๕.เกมต่อภาพโดมิโน เรื่องชีวิตประจำวันกับเงิน

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตราวันที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบข๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวประกอบ คำคล้องจองเรื่องเงิน เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ครูอ่านร่วมกับเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพคำคล้องจองเงิน และเครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้ ๑)เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ ๑.แผนภูมิภาพ คำคล้องจองเงิน</p> <p>อุปกรณ์ ๑.เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบข๑๑.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ ๑.แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑ (ตบข๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูอ่านแผนภูมิภาพคำคล้องจองเงิน ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบ</p> <p>๒.เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำคล้องจองเงิน ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายพลังงานรอบตัวฉันด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำคล้องจองเงินพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑-๑๐อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สุดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองเงินดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๒)เนื้อหาของคำคล้องจองเงินกล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองเงินได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ความหมายของเงิน หมายถึง วัตถุที่ใช้ในการแลกขายซื้อเปลี่ยนเป็นตัวแทนการวัดมูลค่าของสินค้าที่แลกเปลี่ยนกัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ คำน้อยจอบเงิน วัสดุเกี่ยวกับความหมายของเงิน บัตรภาพการซื้อของต่างๆ เช่น การจ่ายตลาด การชำระค่าโดยสาร การชำระค่าน้ำ-ไฟ การซื้อของใช้ส่วนตัว เป็นต้น สนทนาแสดงความคิดเห็น และจัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “เงิน” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>(๑) จากคำคล้องจองเด็ก ๆ รู้จักเงินหรือไม่ (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>(๒) เงินหมายถึงอะไร เด็กๆ ลองบอกครูได้ไหมว่าหมายถึงอะไร</p> <p>๓. นำภาพการใช้เงินในการซื้อของต่างๆ เช่น การซื้อของเล่น ให้เด็กดูพร้อมทั้งอธิบายภาพที่ครูนำมาให้ดู</p> <p>๔. การอ่านบัตรคำ goods (สินค้า)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “เงิน”</p> <p>๒. บัตรภาพตัวอย่างเงิน/บัตรภาพการซื้อของต่างๆ</p> <p>๓. ภาพเงินเหรียญ ๑ , ๒ , ๕ , ๑๐ บาท บัตรภาพธนบัตร ๒๐ , ๕๐, ๑๐๐, ๕๐๐ และ ๑,๐๐๐</p> <p>๔. บัตรคำ goods (สินค้า)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑. วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ. ๙ (ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓, ๑๔</p> <p>มฐ.(ตบข.๑๒.๑.๒ ๙.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่มเช่น กลุ่มผีเสื้อ กลุ่มเต่างโม กลุ่มสิงโต กลุ่มปลา กลุ่มช้าง จำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>๒. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๓. เลขา กลุ่มออกมารับบัตรภาพกลุ่มละ ๑บัตร ประกอบไปด้วย บัตรภาพการซื้อของต่างๆ เช่น การจ่ายตลาด การชำระค่าโดยสาร การชำระค่าน้ำ-ไฟ การซื้อนม การซื้อตุ๊กตา</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>(๑) ภาพที่เด็กๆแต่ละกลุ่มได้รับนั้น เด็กๆรู้จักหรือไม่?</p> <p>(๒) เด็กๆลองบอกครูได้ไหมว่าภาพที่เด็กได้รับนั้นเกี่ยวข้องกับ การใช้อะไรในการแลกซื้อเปลี่ยนสิ่งของหรือชำระค่าบริการต่างๆได้อย่างไร?</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของเงินโดยการถามตอบดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เงินคืออะไร (สุ่มถาม ๕ คน) - ในชีวิตประจำวันของเด็ก ๆ ใช้เงินทำอะไร (สุ่มถาม ๕ คน ไม่ซ้ำคนเดิม) <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>๑.การตัดปะภาพต่างๆเกี่ยวกับเงินพร้อมวาดต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒.กิจกรรมวาดภาพสีเทียนเรื่องความหมายของเงิน</p> <p>๓.กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำเรื่องความหมายของเงิน</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งการวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>(๑)การตัดภาพต่างๆเกี่ยวกับเงินพร้อมวาดต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>(๒) กิจกรรมวาดภาพสีเทียนเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>(๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต่างๆเกี่ยวกับเงิน</p> <p>กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสี</p> <p>ผ้าเช็ดมือ ,กาว, สีเทียน และกรรไกรปลายมน ใสตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>(๒)เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>(๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>(๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>(๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.กรรไกร</p> <p>ปลายมน</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ภาพต่างๆเกี่ยวกับเงินได้แก่ ภาพเงินเหรียญและธนบัตรต่างๆ</p> <p>ดวงอาทิตย์พัดลม</p> <p>๒. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓.สีโปสเตอร์, สีเทียน</p> <p>๔.พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๕.กาว และ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบประเมิน</p> <p>ความสามารถ</p> <p>ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		อิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย	๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ (๑)การตัดภาพต่างๆเกี่ยวกับเงิน (๒) กิจกรรมวาดภาพสีเทียนเรื่อง ความหมายของเงิน (๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำเรื่อง ความหมายของเงิน ขั้นสอน ๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้ กิจกรรมที่ ๑วิธีการ (๑) เด็กๆ เลือกภาพเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม (๒)ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกรตาม ซ้ำดังนี้ “การจับกรรไกร ให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่นั้นมีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่ นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง” (๓) เมื่อเด็กๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เด็กนำภาพที่เลือกมาวางแผนขั้นตอนในการทำกิจกรรมตามต้องการเช่นจะใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นภาพก่อนหรือระบายสีก่อน หลังจากนั้นใช้กาวทาและติดลงบนกระดาษวาดเขียนเพื่อสร้างชิ้นงานเป็นเงินพร้อมวาดต่อเติมตามจินตนาการ		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพเงินที่ตนเองรู้จักพร้อมระบายภาพเกี่ยวกับเงินตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) เมื่อเด็ก ๆ วาดเสร็จแล้วให้ครูบันทึกภาพผลงานโดยเด็กอธิบายภาพผลงานให้ครูฟังแล้วให้ครูบันทึกคำพูดของเด็กๆ ลงไปในใบงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</p> <p>(๓) เด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ ไม่ต้องลงดินสอก่อนเป็นภาพเกี่ยวกับเงินตามจินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>(๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>(๔) เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็ก ทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งการวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำเกี่ยวกับเงิน ตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมจำลอง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมจำลอง โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน</p> <p>เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN(จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมจำลอง <p>๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี มุมหนังสือ</p> <p>๔. มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๕. มุมจำลอง</p> <p>- การใช้เงินในการใช้จ่ายสิ่งของต่าง</p> <p>- ตัวอย่างเงิน เหรียญและธนบัตรประเภทต่างๆ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั้นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อน ๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๓) รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองกล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น</p> <p>กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑(ตบช. ๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นป้าย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>(๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>(๒) เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>(๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>(๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>(๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตั้งพร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง - สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. กรวย</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๒. เครื่องเล่นสำหรับป็นป้าย</p> <p>๓. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๔. เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๕. ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๖. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. สนามเด็กเล่น</p>	<p>๑. วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช. ๑.๓.๑)</p> <p>๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช. ๑.๓.๑)</p> <p>๒. แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๓.อธิบายวิธีการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ดังนี้ -ถ้าเด็กๆ วิ่งหรือเดินสวนทางกับเพื่อนให้ต่างคนต่างชิดทางขวามือของตนเอง จะได้ไม่ต้องชนกัน</p> <p>๔. เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. เด็กๆ เลือกลูกบอลอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘.เด็กๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๓) เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๔) ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วยเกมเก่าจำนวน ๒ เกมและเกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ชนิดราคา ๕๐ บาท</p> <p>เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพเกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กันเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>ธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กันเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน</p> <p>เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๔.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ</p> <p>เงินเหรียญ๑,๒,๕และ ๑๐ บาทเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๕.เกมหาความสัมพันธ์ของลำดับอนุกรมภาพเงิน เรื่อง ความหมายของเงิน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑)เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ชนิดราคา ๕๐ บาท เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>(๒)เกมจับคู่ภาพเกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กันเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๑.๒เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑)เกมจับคู่ภาพสิ่งเหมือนกัน เรื่อง จำนวนเงินที่เหมือนกันเกี่ยวกับเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>(๒)เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ประเภทเงินเหรียญ๑,๒,๕และ๑๐ บาทเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>(๓)เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพเรื่อง เงินเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you? (ครูถาม) I am fine, Thank you.</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วยเกมเก่าจำนวน ๒ เกมและเกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ชนิดราคา ๕๐ บาท เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพเกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กันเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน</p> <p>เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๔.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ</p> <p>เงินเหรียญ๑,๒,๕และ ๑๐ บาทเรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๕.เกมหาความสัมพันธ์ของลำดับอนุกรมภาพเงิน เรื่อง ความหมายของเงิน</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>And you? (เด็ก ๆถาม) I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่น เกม ดังนี้</p> <p>ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่น เกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นใหม่จำนวน ๓ เกมพร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>-หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>-สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>- หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>-หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>-หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>๑.การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครึ่ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมที่ให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนูเล่นอะไร - สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร - หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน - หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร - หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจกับเพื่อนๆในกลุ่มและกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิงหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน และ	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	การสัมภาษณ์	
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

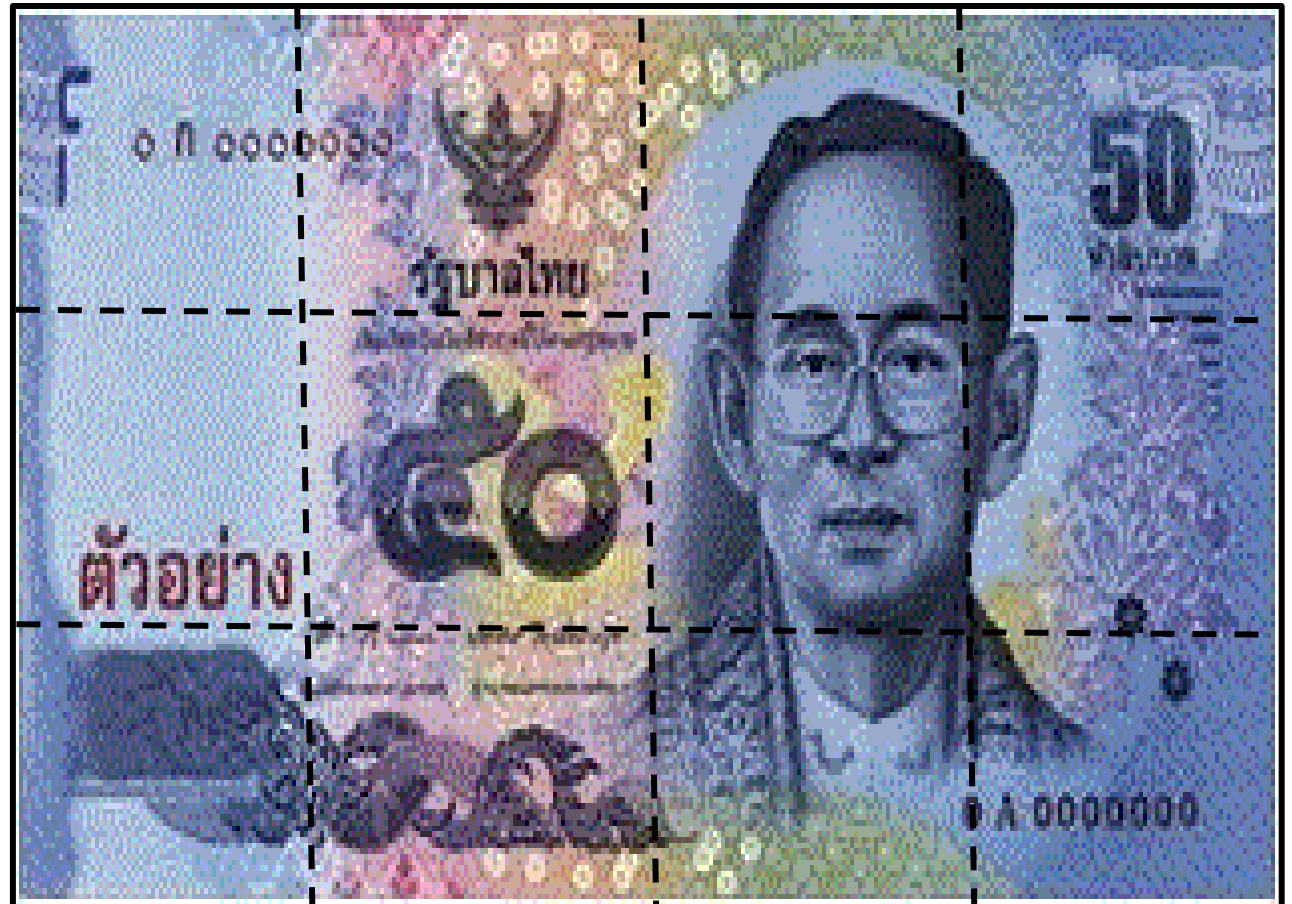
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายของเงิน”

เกมเก่าที่ ๑. เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ๕๐ บาท เรื่อง ความหมายของเงิน

คำสั่ง ให้เด็กๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบ



ที่มาของเกมการศึกษา










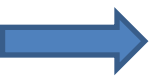
นางสาวพรรณวดี ศรีดารา

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายของเงิน”

เกมเก่าที่ ๒. เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความหมายของเงิน

คำสั่ง ให้เด็กนำตัวเลขที่แสดงค่าตามธนบัตรที่กำหนดลงในช่องว่าง

				
				
				
				
				
<input type="text" value="๒๐"/>	<input type="text" value="๕๐"/>	<input type="text" value="๕๐๐"/>	<input type="text" value="๑๐๐"/>	<input type="text" value="๑๐๐๐"/>

ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีตารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายของเงิน”

เกมใหม่ที่ ๓. เกมจับคู่ภาพสิ่งๆ เหมือนกัน เรื่องจำนวนเงินที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพ มา ๒ ภาพ ที่มีลักษณะเหมือนกัน



วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายของเงิน”

เกมใหม่ที่ (๔) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ประเภทของเงินเหรียญ ๑๒๕ และ ๑๐ บาท เรื่อง ความหมายของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกันหมวดหมู่ละ ๒ ภาพ อย่างน้อย ๒ หมวดหมู่



ที่มาของเกมการศึกษา

นางสาวพรรณวดี ศรีดาราร

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

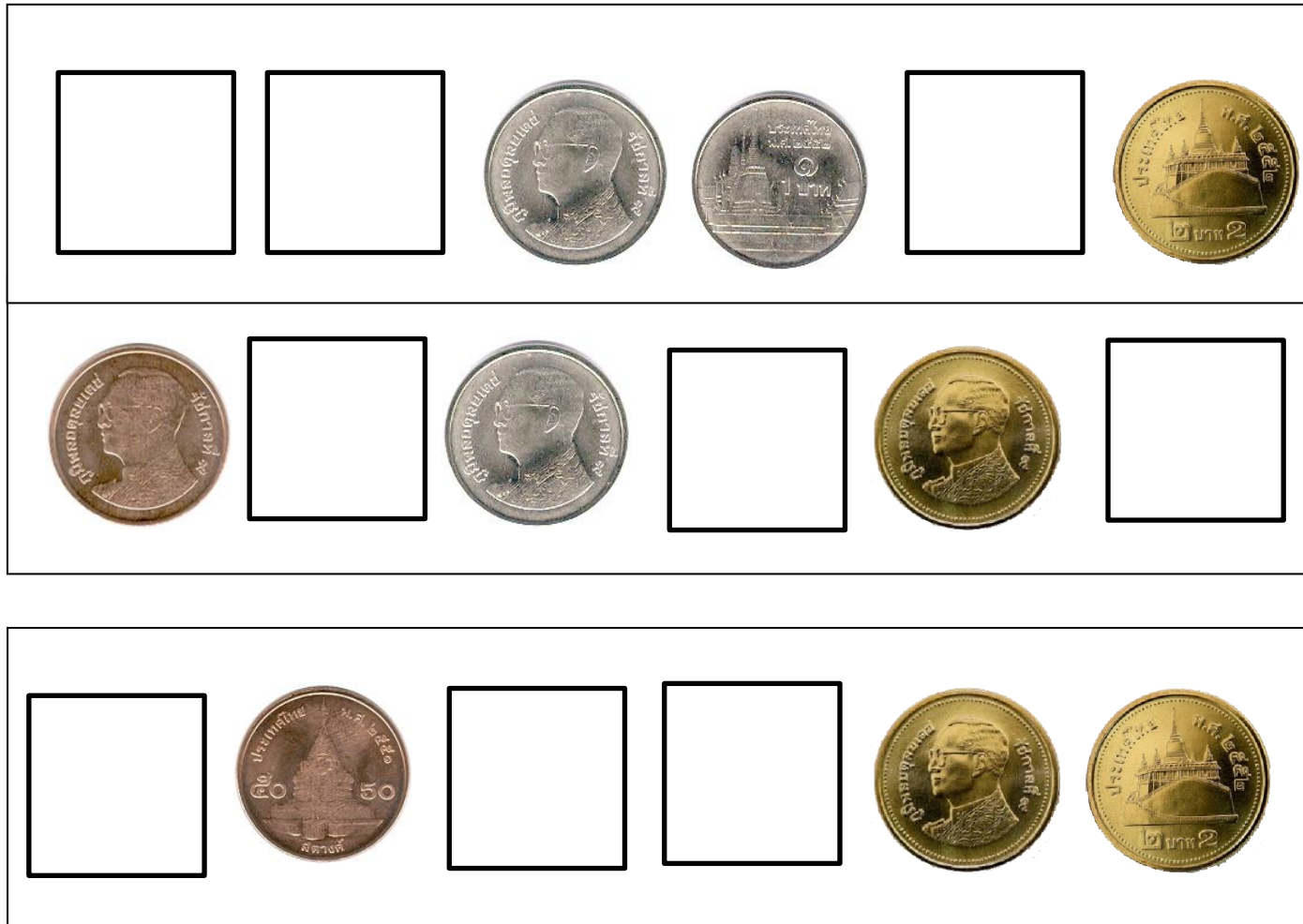
วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายของเงิน”

เกมใหม่วันที่ (๕) เกมหาความสัมพันธ์ของลำดับอนุกรมภาพเงิน เรื่อง ความหมายของเงิน

คำสั่ง ๑. ให้เด็ก ๆ นำภาพที่หายไปมาเติมในช่องว่างให้เหมือนภาพต้นแบบ

ภาพต้นแบบ

[] [] [] [] [] []



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีดารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

ภาคผนวก

คำคล้องจองเงิน

ผู้แต่ง นายนรรรัชต์ ฝืนเชียร

เงินทองของหายาก

ต้องลำบากกว่าได้มา

เอาไว้ใช้ซื้อหา

ของมีค่าที่ต้องการ

พ่อแม่หาเงินมา

~ ๔๙ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๒ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔ (ตบข๔.๑.๒) ๒.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบข๔.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง เงิน เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง เงินครูและเด็ก ร่วมกันร้อง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลง เงิน และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และ ทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑) เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๒) เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๓) เด็ก ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลง เงิน ๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐานดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ โดยให้เด็ก นั่งชันเข่า มือ ๒ ข้าง ประสานกันที่ท้ายทอยเอียงศอกซ้ายและขวา ยกข้อศอก ซ้ายกลับที่เดิม เปลี่ยนเป็นเอียงข้อศอกขวาและ ที่เข่าซ้าย ทำสลับกันไปตามจังหวะจำนวน ๑๐ ครั้ง ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบ ๆ ห้องเมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะซ้ำ ๆ ให้เด็กคลานไปข้างหน้า ๆ เมื่อครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะเร็วๆ ให้เด็กคลานถอยหลังอย่างรวดเร็ว เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็กหยุดในท่านั้นทันทีซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ ๑.แผนภูมิภาพ เพลง เงิน อุปกรณ์ ๑.เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.การสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรีมฐ.๔ (ตบข๔.๑.๓) ๒.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔ (ตบข๔.๑.๒) เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 8,9 มฐ ๔ (ตบข๔.๑.๒,๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลง เงินให้เด็กฟัง ๑รอบและให้เด็กอ่านตาม ที่ละวรรคจนจบพร้อมกับร้องเพลงร่วมกัน ๒ รอบ</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เงินดังนี้ ให้ เด็ก ๆ จับคู่กันจากนั้นนั่งหันหลังชนกันพร้อมกับชันเข่าขึ้น และทำ ท่าทางประกอบเพลง เงินตามครู ๒ รอบ</p> <p>๓. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๔ คน พร้อมกับให้ออกแบบและท่าทาง ประกอบเพลง เงินตามจินตนาการทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๔. เด็กสุดลมหายใจเข้าลึกๆ ปฏิบัติ ๓ ครั้งเพื่อผ่อนคลายหลัง ปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง เงินโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>(๑) เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมและมีอะไรบ้างที่เด็ก ทำไม่ได้</p> <p>(๒) เนื้อหาของเพลง เงินกล่าวถึง อะไรบ้าง</p> <p>(๓) เด็กๆจะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครที่บ้าน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่นเด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เงินได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคน ปรบมือให้กับตนเอง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. คาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๒.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล</p>	<p>การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>คือการแลกเปลี่ยนเงินสกุลหนึ่งไปเป็นเงินอีกสกุลหนึ่งในอัตราแลกเปลี่ยนที่เป็นไปตามข้อตกลงตามราคาตลาด</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเงิน และนิทานเรื่อง “ฝ้ายเก็บออม” ตะกร้าเตรียมอุปกรณ์</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม) I am fine, thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม) I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันเล่านิทานเรื่อง “ฝ้ายเก็บออม” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว</p> <p>๔. นำบัตรคำศัพท์ foreign currency (เงินต่างประเทศ) มาให้เด็กดูและเปรียบเทียบเรื่องของสกุลเงินพร้อมกับครูคอยให้คำแนะนำในเรื่องของการแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเรื่อง “ฝ้ายเก็บออม” โดยใช้คำถาม เด็ก ๆ รู้จักเงินประเทศอะไรบ้าง (ถามทีละคน)</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่ม เช่น กลุ่มผีเสื้อ กลุ่มแตงโม กลุ่มสิงโต กลุ่มปลา กลุ่มช้าง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. นิทานเรื่อง “ฝ้ายเก็บออม”</p> <p>๒. บัตรคำศัพท์ foreign currency(เงินประเทศต่างๆ)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>ประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การคาดคะเนในสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช๑๐.๒.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช๑๐.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๓. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๔. หัวหน้ากลุ่มออกมารับอุปกรณ์ที่ใส่ไว้ในตะกร้า จำนวน ๕ ตะกร้า</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มคิด เรื่องการแสดงบทบาทสมมติในการนำเงินของตนเองในแต่ละประเทศมาใช้แลกเปลี่ยนกัน โดยครูร่วมแสดงเป็นเจ้าหน้าที่ธนาคารคอยให้คำแนะนำในการแลกเปลี่ยนเงินของแต่ละสกุลเงินที่ตนเองได้รับแสดงบทบาทสมมติของแต่ละประเทศ มีคำถามดังนี้</p> <p>๑)เมื่อเด็กไปต่างประเทศเด็กมีวิธีการไปแลกเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการใช้อย่างไร</p> <p>๒)ถ้าเด็กเป็นนักท่องเที่ยวเด็กจะไปแลกเปลี่ยนที่ไหนเพื่อที่จะได้ใช้เงินให้ตรงกับประเทศที่เราต้องการไปเที่ยว</p> <p>๓.ให้สมาชิกแต่ละคนช่วยกันเสนอความคิดเห็น</p> <p>๔.แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนๆและครูดู</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการแลกเปลี่ยนเงินร่วมกันโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑)การแลกเปลี่ยนเงินคืออะไร</p> <p>๒)เพราะเหตุใดเราถึงต้องแลกเปลี่ยนให้ตรงกับสกุลเงินที่เราจำเป็นต้องใช้</p> <p>๓)จากการที่เด็กได้แสดงบทบาทสมมติเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร และนำมาใช้ประโยชน์อย่างไร</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆว่าเด็ก ๆน่ารักและเป็นเด็กดีมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม และกล้าพูดกล้านำเสนอความคิดเห็น และมีส่วนร่วมได้ดี</p>		

<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p>	<p>๑.กิจกรรมประดิษฐ์เงิน</p> <p>จากกระดาษตามจินตนาการ</p> <p>๒.กิจกรรมวาดภาพสีเทียนเกี่ยวกับการซื้อของอุปโภคและบริโภค</p> <p>๓.กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำ เรื่อง การซื้อของอุปโภคและบริโภค</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการประดิษฐ์เงินจากการวาดภาพด้วยสีเทียน การวาดภาพด้วยสีน้ำ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการหยิบ จับ พับ ตัดกระดาษ ระบายสี และเล่าเรื่องราวจากผลงาน</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>(๑) กิจกรรมประดิษฐ์เงินจากกระดาษตามจินตนาการ</p> <p>(๒) กิจกรรมวาดภาพสีเทียน เรื่อง การซื้อของอุปโภคและบริโภค</p> <p>(๓) กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำเรื่อง การซื้อของอุปโภคและบริโภค</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษขนาด A๔, ดินสอสี กระดาษวาดเขียน, สีโปสเตอร์, พู่กัน, จานสี ผ้าเช็ดมือ ใส่ตะกร้า</p> <p>จัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน</p> <p>ก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>(๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>(๒)เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>(๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>(๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>(๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.ตัวอย่างเงินของประเทศต่างๆ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กรรไกร</p> <p>๒. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓. สีโปสเตอร์</p> <p>๔. สีเทียน</p> <p>๕. พู่กัน, จานสี</p> <p>๖. ดินสอ</p> <p>๗. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>ประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒. การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p> <p>มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๑๙, ๒๐</p> <p>มฐ.(ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>(๔.๑.๑)</p>
---	---	---	---	---	---

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๑</p> <p>(๑) เด็กๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>(๒) ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์เงินจากกระดาษให้เด็กดู ดังนี้</p> <p>๑) นำกระดาษมา ๑ แผ่น มาออกแบบรูปร่างเงินของตนเอง</p> <p>๒) ใช้ดินสอหรือสีไม้ลากเส้นเป็นแบบต่างๆตามที่ตนเองออกแบบ พร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๓) ใช้กรรไกรตัดตามแนวเส้นตามรูปร่างของภาพเงินที่ตนเองออกแบบ</p> <p>วิธีเล่น เด็กๆ ใช้เงินที่ตนเองออกแบบมาแสดงเป็นบทบาทสมมติต่างๆ เช่น พ่อค้า แม่ค้า คนจ่ายตลาด เป็นต้น</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพพร้อมระบายสีเป็นภาพเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตามจินตนาการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพเงินที่ตนเองรู้จักพร้อมระบายภาพเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) เมื่อเด็ก ๆ วาดเสร็จแล้วให้ครูบันทึกภาพผลงานโดยเด็กอธิบายภาพผลงานให้ครูฟังแล้วให้ครูบันทึกคำพูดของเด็กๆลงในใบงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ เด็กๆ ใช้ฟู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ ไม่ต้องลงดินสอ ก่อนเป็นภาพเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตามจินตนาการ (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด เช่น ล้างฟู่กัน จานสี และเก็บให้เรียบร้อย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงาน ศิลปะให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไร..ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>(๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะที่ได้ก ำทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>(๔)เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็นแก้ปัญหาในการทำงานได้จนสำเร็จ และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ...</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็น ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการประดิษฐ์เงินจากกระดาษตามจินตนาการจากการวาดภาพด้วยสีเทียน การวาดภาพด้วยสีน้ำ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการหยิบ จับ พับ ตัดกระดาษ ระบายสี และเล่าเรื่องราวจากผลงาน และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๒ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓. เมื่อเด็กเข้าเล่นในมุมครบทุกมุม ครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุมเป็นกลุ่มที่ ๑ - ๕</p> <p>๔. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>๕. ครูสังเกตรดเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาทีพร้อมกับกำหนด ให้กลุ่มที่ ๒ นำเสนอสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๖. เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๓,๔,๕ เก็บของเล่นเข้าที่พร้อมกับมาฟังเพื่อนกลุ่มที่ ๒ สะท้อนผลให้ฟังดังนี้</p> <p>๑) เล่นมุมอะไร</p> <p>๒) ผลงานจากการเล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๓) มีวิธีเล่นจนสำเร็จอย่างไร</p> <p>๔) ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้คิดว่าจะทำอย่างไร</p> <p>๕) คิดว่ากลุ่มตนเองได้ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างไรบ้าง</p> <p>๗. ครูให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๓,๔,๕ ปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่ ๒ พร้อมกับไปนั่งเป็นรูปตัวอยู่ และกลุ่มที่ ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยก่อนตามไปนั่งกับเพื่อนๆ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยนำแผนผังข้อตกลงมาทบทวนร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑. เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามทุกคน)</p> <p>๒. .เด็ก ๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ครบทุกข้ออย่างไรบ้าง (ครูนำไม้ชี้นางฟ้าชี้ไปตามข้อความบนแผนผังข้อตกลงพร้อมกับให้เด็ก ๆ อ่านตามทีละข้อ)</p> <p>๒.ครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเก่งมากที่มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองเป็นอย่างดี”</p> <p>๓.ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง“หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๒ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>มฐ.๒(ตบข.๒.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่เคลื่อนไหวที่</p>	<p>วิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อภาพธนบัตร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสนาม และ ภาพธนบัตรให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้คืออยู่เสมอ กรวย นกหวีด กระดาษกาวตีเส้น เพียงพอกับจำนวนเด็กทุกคน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังตามเส้นตรงส่งต่อภาพธนบัตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา ๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง - สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง กระโดดตบมือ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพธนบัตร</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กรวย</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>๓. กระดาษกาวตีเส้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้ง</p>	<p>๑. วิธีการ/ เครื่องมือ</p> <p>ประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>มฐ.๒ (ตบข.๒.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๗ (๒.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๒. เด็กๆ นิ่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นวิ่ง และเดินต่อเท้าถอยหลังตามเส้นตรงส่งต่อธนบัตรดังนี้</p> <p>๑) ครูตั้งกรวย ๒ จุด ระยะห่าง ๖ เมตร อยู่ตรงข้ามกันโดยใช้กระดาษทาบติดเป็นแนวเส้นตรง</p> <p>๒) เด็กๆ แบ่งออกเป็นกลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน</p> <p>๓) ในแต่ละแถวคนที่ ๑ ของแถวจะถือภาพธนบัตร และไปยืนประจำกรวย</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้ถือธนบัตรอ้อมกรวยเสร็จให้เริ่มเดินถอยหลัง ตามแนวเส้นที่ทาบโดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๕) เมื่อเดินถอยหลังมาถึงจุดที่เพื่อนยืน คนที่ยืนอยู่หน้าสุดจะรับธนบัตร วิ่งไปอ้อมกรวยและเดินถอยหลังกลับมาจนถึงเพื่อนที่ยืนอยู่ (ปฏิบัติจนครบทุกคน)</p> <p>๖) แถวใดเล่นหมดทุกคนก่อนถือเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓. เด็กทุกคนทดลองปฏิบัติคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ</p> <p>๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๗. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ</p> <p>๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สำนวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในทำนองที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อภาพธนบัตร ใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๓) เด็กคิดว่าภาพธนบัตรที่ได้แตกต่างกันเพราะอะไร <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๒ เรื่อง ลักษณะของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ๕๐ บาท</p> <p>เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน</p> <p>กับจำนวนที่สัมพันธ์กัน</p> <p>เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๔. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับขนาดจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑)เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ๕๐ บาท เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>(๒)เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>(๓)เกมเรียงลำดับขนาดจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบด้วย</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ๕๐ บาท เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๔. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับขนาดจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘(ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙(ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้อย่างนี้</p> <p>(๑)ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒)ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>(๓)เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๑)หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๒)สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๓)หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑)หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๒)หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>		<p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๓๓</p> <p>มฐ.(ตบช๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยได้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๒ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑)หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๒)สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๓)หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๔)หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕)หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖)หนูรู้สึกอย่างไร</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆที่สามารถพูดคุยได้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเก้มนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๘	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๙	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๐	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๙	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน และ	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	การสัมภาษณ์	
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง “การแลกเปลี่ยนเงิน”

เกมเก่าที่ (๑) เกมภาพตัดต่อภาพเงินธนบัตร ๕๐ บาท เรื่อง ความหมายของเงิน

คำสั่ง ให้เด็กๆนำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบ



ที่มาของเกมการศึกษา











นางสาวพรรณวดี ศรีดารา

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง “การแลกเปลี่ยนเงิน”

เกมเก่าที่ (๒) เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความหมายของเงิน

คำสั่ง ให้เด็กนำตัวเลขที่แสดงค่าตามธนบัตรที่กำหนดลงในช่องว่าง

				
				
				
				
				
<input type="text" value="๒๐"/>	<input type="text" value="๕๐"/>	<input type="text" value="๕๐๐"/>	<input type="text" value="๑๐๐"/>	<input type="text" value="๑๐๐๐"/>

ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีตารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง “การแลกเปลี่ยนเงิน”

เกมใหม่ที่ (๓) เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน

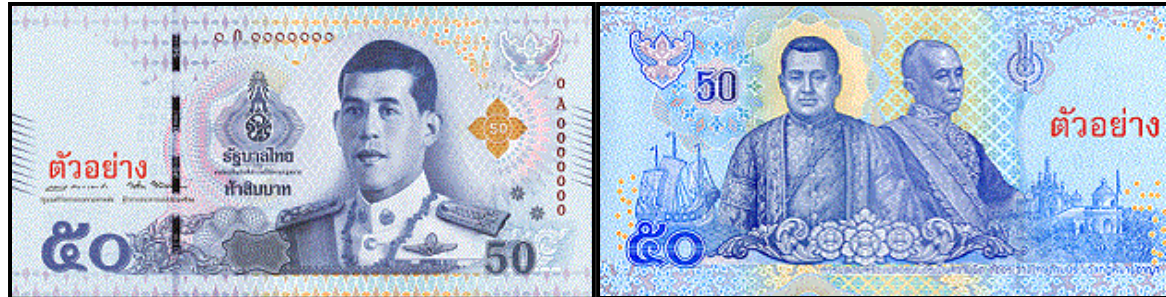
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพ มา ๒ ภาพ ที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๒ ลักษณะ



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีดาราร
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา



ต่อเกมใหม่ที่ (๓)
เกมจับคู่ภาพสิ่งที่เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีติตรา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง “การแลกเปลี่ยนเงิน”

เกมใหม่ที่ (๔) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน

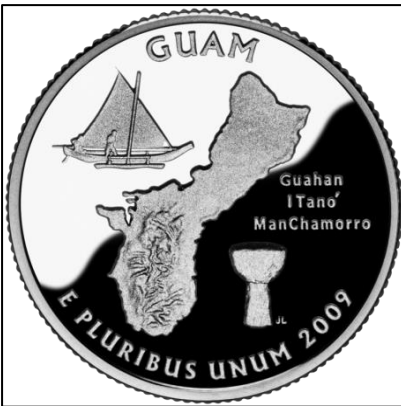
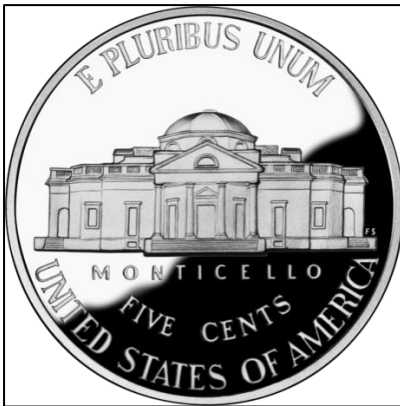
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกันหมวดหมู่ละ ๓ ภาพ อย่างน้อย ๒ หมวดหมู่



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีดาราร
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

ต่อเกมใหม่ที่ (๔)

เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน



ที่มาของเกมการศึกษา

นางสาวพรรณวดี ศรีดารา

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง “การแลกเปลี่ยนเงิน”

เกมใหม่ที่ (๕) เกมเรียงลำดับขนาดจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับขนาดภาพของเหรียญจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีตารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

ต่อเกมใหม่ที่ (๕)
เกมเรียงลำดับขนาดจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน



ภาคผนวก

เพลงเงิน

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

เงิน เงิน เงิน อยากรมีเงินก็ต้องทำงาน

งาน งาน งาน

เมื่อทำงานก็ต้องได้เงิน

จะซื้อสิ่งของต่างๆ (๒รอบ)

ซื้อทุกอย่างก็ต้องใช้เงิน

นิทานฝ้ายเก็บออม

ฝ้ายเห็นเพื่อนมีของเล่นชิ้นใหม่ จึงอยากได้บ้าง แต่คุณคุณแม่ไม่ได้ตามใจฝ้าย แล้วเพราะอะไร ฝ้ายจึงรู้จักใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า แล้วยังมีเงินออมไปฝากธนาคารอีกด้วย

~ ๘๔ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๓ เรื่อง ประเภทของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออก ทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหว เลียนแบบกระต่าย เป็น การเคลื่อนไหวหรือ แสดงท่าทางตาม ลักษณะของกระต่าย ตามจินตนาการของเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรินใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และ ข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑) เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็ก ๆ แสดงท่าทางเชิงสร้างสรรค์ ๓) เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๒. เด็กกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการให้เด็ก ๆ บริหารสมอง ซีกซ้ายซีกขวา โดยการสลับนิ้วมือด้านซ้ายและขวา ดังนี้ มือซ้ายชู ๒ นิ้ว คือนิ้วชี้กับนิ้วกลาง มือขวาชู ๓ นิ้ว คือนิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง เมื่อได้ยินครูเคาะจังหวะ ให้สลับมือไปมาตามจังหวะ เมื่อ ได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะซ้าๆ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการอย่างซ้า ๆ เมื่อได้ยิน เครื่องเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้เด็กกระโดด ก้าวซิด แล้วเขย่งเท้าไปทั่ว ๆ บริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ - อุปกรณ์ ๑.เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูริน แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑) เครื่องมือ ๑.แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๗ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง เมื่อได้เสียงเครื่องเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้เด็ก ๆ วิ่งหาพื้นที่สำหรับตนเอง พร้อมแสดงท่าทางเลียนแบบ ลักษณะของกระต่าย ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๒. ครูให้เด็กจับคู่กันและให้ช่วยกันใช้ส่วนประกอบของร่างกายของทั้งสองคนให้เป็นลักษณะของกระต่าย</p> <p>๓. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับคู่กันพร้อมทำท่าที่ตนเอง ออกแบบค้างไว้</p> <p>๔. ครูเดินเข้าไปถามเด็กทุกคนดังนี้</p> <p>๑)เด็กทำท่าทางเป็นรูปร่างอะไร</p> <p>๒)ทำไมถึงคิดว่าเป็นรูปร่างของ.....</p> <p>๕. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ออกแบบท่าทางตามจินตนาการ ค้างไว้</p> <p>๖. เด็กๆจับคู่กันพร้อมกับถามตอบท่าทางของแต่ละคนที่ออกแบบ ค้างไว้</p> <p>๗. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และ สลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในการเคลื่อนไหวท่าทางเลียนแบบของกระต่าย โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑)ลักษณะของกระต่ายที่เด็กๆออกแบท่าทางมีลักษณะอย่างไรบ้าง (ถามทุกคน)</p> <p>๒)เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมนี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเลียนแบบกระต่าย ได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๓ เรื่อง ประเภทของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง มฐ.๑๐ (ตบช๑๐.๒.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๕) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๑๘) การมีส่วนร่วมใน การลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ประเภทของเงินมี๓ ประเภท คือ</p> <p>๑.เหรียญกษาปณ์หรือ เงินเหรียญ</p> <p>๒. เงินธนบัตรหรือเงิน กระดาษ</p> <p>๓. เงินฝากกระแสรายวัน (เช็ค)</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ประเภทของเงิน เหรียญ กษาปณ์หรือเงินเหรียญ , เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ, เงินฝาก กระแสรายวัน (เช็ค), และแผนผังเพลง “ประหยัดดอดออม” จัดใส่ ตะกร้า และกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็ก ๑นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓.เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ประหยัดดอดออม”โดยครูพาอ่าน ก่อน ๑ เที้ยวและเด็กๆอ่านตาม๑ เที้ยว</p> <p>๔.เด็กร้องพร้อมกันอีก ๑ เที้ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง“ประหยัดดอด ออม”โดยใช้คำถาม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เพลง “ประหยัด ดอดออม”</p> <p>๒. เหรียญกษาปณ์ หรือเงินเหรียญ ,</p> <p>๓.เงินธนบัตรหรือเงิน กระดาษ</p> <p>๔. เงินฝากกระแสรายวัน (เช็ค)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.บัตรคำศัพท์ MONEY (เงิน)</p> <p>๒.กล่องปริศนาพาเพลิน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง มฐ. (ตบช ๑๐.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>- บัตรคำศัพท์ MONEY (เงิน) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที้ยว</p> <p>- เด็ก ารู้จักเงินได้อย่างไรบ้าง (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๒.ครูสนทนาพูดคุยการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กล่องปริศนาในการใช้ประสาทสัมผัสด้วย มือและตากับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>-“วันนี้คุณครูมีกิจกรรมมาให้เด็กเรียนปฏิบัติใครสนใจยกมือขึ้น”</p> <p>-กิจกรรมวันนี้มีชื่อว่า “กล่องปริศนาพาเพลิน”</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กันหัวหน้ากลุ่ม เลขานาชิกในกลุ่ม</p> <p>๔.เด็กแต่ละกลุ่มออกมาสัมผัสโดยใช้มือล้วงลงไปในกลุ่มปริศนาพาเพลินแล้วให้เด็กอธิบายถึงสิ่งที่มีสัมผัสได้ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรให้ครบทุกคน</p> <p>๕. เมื่อครบทุกคนแล้วให้เด็ก ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>- สิ่งที่เด็กสัมผัสได้คืออะไร</p> <p>- มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๖. อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเงินในแต่ละประเภทโดยใช้ภาพประกอบ ดังนี้</p> <p>๑.เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญ</p> <p>๒. เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ</p> <p>๓. เงินฝากกระแสรายวัน (เช็ค)</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประเภทของเงินร่วมกันโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญมีลักษณะเป็นอย่างไร แต่ละเหรียญมีค่าเท่าไร</p> <p>๒) เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษมีลักษณะเป็นอย่างไร แต่ละใบมีค่าเท่าไร</p> <p>๓) เงินฝากกระแสรายวัน (เช็ค) มีลักษณะเป็นอย่างไร ใช้อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ สามารถบอกลักษณะของเงินเหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญเงินธนบัตรหรือเงินกระดาษเงินฝากกระแสรายวัน (เช็ค) พร้อมทั้งบอกความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้การประสาทสัมผัส และอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในการร่วมกิจกรรมการตากผ้าด้วยตนเองได้ดีอีกด้วย “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดังๆด้วยค่ะ”</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๓ เรื่อง ประเภทของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๒.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มฐ.๙(ตบข.๙.๒.๒)</p>	<p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>๑.การฝึกปะประเภทของเงิน</p> <p>๒.กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยเหรียญต่างๆ</p> <p>๓.กิจกรรมการร้อยหลอดกาแฟด้วยก้านไผ่มะพร้าว</p> <p>ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กใช้มือฝึกกระดาษสีหรือเศษวัสดุ ทากาวแล้วนำไปปะติดบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>(๑) การฝึกปะภาพประเภทของเงิน</p> <p>(๒) กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยเหรียญต่างๆ</p> <p>(๓) กิจกรรม การร้อยหลอดกาแฟด้วยก้านไผ่มะพร้าว</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่- ภาพประเภทของเงิน ได้แก่เงินเหรียญ , ธนบัตรต่างๆ สีไม้ ,สีเทียน,สีน้ำ พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางที่เหลื่อใช้แล้ว กาว เหรียญต่างๆ เช่น เหรียญบาท เหรียญ ๒ บาท เหรียญ ๕ บาท และเหรียญ ๑๐ บาท หลอดกาแฟ กระดาษวาดเขียน</p> <p>ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒)เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าทำให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ภาพประเภทของเงินได้แก่เงินเหรียญ ,ธนบัตรต่างๆ ฯลฯ</p> <p>๒. สีไม้ ,สีเทียน,สีน้ำ</p> <p>๓. พู่กัน,จานสี</p> <p>๔. ผ้าเช็ดมือ กาว</p> <p>๕. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางที่เหลื่อใช้แล้ว</p> <p>๖.เศษวัสดุเหลื่อใช้กระดาษ กล่องนม</p> <p>๗.เหรียญต่างๆ เช่น เหรียญบาท เหรียญ ๒ บาท เหรียญ ๕ บาท และเหรียญ ๑๐ บาท</p> <p>๘.หลอดกาแฟ</p> <p>๙.กระดาษวาดเขียน</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้</p> <p>มฐ.๕ (ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๒.การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>มฐ.(ตบข.๙.๒.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.(ตบข.๕.๔.๑) (๙.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		แข็งแรงและสามารถ บังคับกล้ามเนื้อมือ ไปในทิศทาง ต่างๆได้อย่าง คล่องแคล่ว ฝึก การประสานสัมพันธ์ ของตากับ มือเพิ่มสมาธิ	ขั้นสอน ๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมทำให้ เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้ กิจกรรมที่ ๑วิธีการ (๑) เด็กๆ เลือกภาพประเภทของเงิน และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการ ทำกิจกรรม (๒)ครูสาธิตวิธีการฉีกปะให้เด็กดูดังนี้ ๑)นำภาพประเภทของเงิน ที่ชอบและเลือกมาวางไว้ หลังจากนั้น นำกระดาษโปสเตอร์สีที่ไม่ใช้แล้วมาฉีก เป็นชิ้นเล็กๆ ตาม ขนาดที่สามารถนำมาติดลงบนภาพที่เลือกให้มีความละเอียด และสวยงาม ๒) ทากาวบนภาพแล้วนำกระดาษสีที่ฉีกแล้วแปะติดบนกระดาษ ภาพ ๓) เมื่อปะติดภาพเสร็จเรียบร้อย เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน นำ วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ,สีเทียน สีไม้ มาต่อเติม ตกแต่งเป็นภาพ ประโยชน์ของประเภทของเงิน ตามจินตนาการ กิจกรรมที่ ๒วิธีการ (๑)เด็ก ๆ นำกระดาษวาดเขียน ,สีน้ำที่มีความเข้มข้นพอประมาณ (๒) ครูสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยเหรียญโดยใช้ฟู่กันจุ่มสีน้ำระบายลง บนด้านหน้า -หลัง ของเหรียญ	แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>(๓)วางเหรียญทั้งด้านหน้า-หลัง ลงบนกระดาษ</p> <p>(๔)นำกระดาษที่พิมพ์เหรียญเสร็จแล้วไปตากให้แห้ง</p> <p>กิจกรรมที่ ๓วิธีการ</p> <p>เด็กๆ ใช้ก้านใบมะพร้าวร้อยหลอดกาแฟหลากสีให้สวยงาม นำไปปักแจกันให้สวยงาม (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เด็กๆเขียนชื่อตนเองตามแบบบัตรชื่อในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>(๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>(๔)เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ...”</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครুর่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจในการทำศิลปะโดยใช้มือฉีกกระดาษสีหรือเศษวัสดุ ทากาวแล้วนำไปแปะติดบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิ</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๓ เรื่อง ประเภทของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล</p> <p>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ</p> <p>๔.มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๕.มุมใหม่ ประเภทของเงิน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ, ประเภทของเงินโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๑) สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN</p> <p>๒) สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE</p> <p>และแนะนำมุมใหม่ คือมุมประเภทของเงิน</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมดนตรี</p> <p>๓. มุมหนังสือ</p> <p>๔. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๕. มุมใหม่ ประเภทของเงิน</p> <p>๗. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>ประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.เด็ก ๆเลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร - กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน - บอกชื่อผลงานที่เล่น <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑.เด็ก ๆแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูสังเกตรดเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมมาการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆแต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆมีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒)กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่อย่างไร</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>- ผลงานที่เล่นมีชื่อว่อย่างไร</p> <p>๓.เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑)ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๒)เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๓ เรื่อง ประเภทของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การโยนรับ-ส่งลูกบอลกระดอนจากพื้น</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๓-๔ วง ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดี</p> <p>อยู่เสมอและ นกหวีด สำหรับเป่าส่งสัญญาณ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นการโยนรับ-ส่งลูกบอลกระดอนจากพื้นดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ นิ้ว</p> <p>๒. ตะกร้าหวาย</p> <p>๓. นกหวีด</p> <p>๔. ขอล้คสีขีดเส้น</p> <p>๕. เชือกฟาง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้ง</p>	<p>๑. วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๒. เด็กๆ นิ่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นโยนลูกบอลลงตะกร้าดังนี้</p> <p>๑) ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางระยะห่างจากเส้น ๓ เมตร</p> <p>๒) เด็กๆ ยืนบนเส้นที่ครูขีดเป็นวงกลมไว้ แต่ละคนยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน(กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๓) ครูโยนลูกบอลลงที่พื้นให้กระดอนขึ้น แล้วเด็กวิ่งรับลูกบอลให้ได้และให้โยนลักษณะเดียวกันกลับมาให้ครูรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น</p> <p>๔. เด็กๆ ทุกคนฝึกรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ให้เด็กๆ ผลัดกันมายืนตรงจุดศูนย์กลางที่ครูยืน ตามความสมัครใจ โดยครูเตรียมชุดการเล่นไว้ ๓-๔ ชุด</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๘. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๙. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๑๐. เด็กๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการโยนรับ-ส่งลูกบอลกระดอนจากพื้นโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๓) เด็กๆ ทำอย่างไรจึงวิ่งรับลูกบอลได้</p> <p>๔) ทำไมลูกบอลกระดอนจากพื้นได้แตกต่าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เคลื่อนไหวร่างกายรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๓ เรื่อง ประเภทของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวน</p> <p>ที่สัมพันธ์กัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพสิ่ง ที่สัมพันธ์กัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพสิ่ง ที่สัมพันธ์กัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพเล็ก – ภาพใหญ่ ที่สัมพันธ์กัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพเล็ก – ภาพใหญ่ ที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพเล็ก – ภาพใหญ่ ที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพเล็ก – ภาพใหญ่ ที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับขนาดของธนบัตรจากเล็กที่สุด ไปใหญ่ที่สุด เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑)เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>(๒)เกมจับคู่ภาพสิ่ง ที่เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๑.๒เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพเล็ก – ภาพใหญ่ ที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>(๒)เกมเรียงลำดับขนาดของธนบัตรจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>(๓)เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบด้วย</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพสิ่ง ที่เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพเล็ก – ภาพใหญ่ ที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับขนาดของธนบัตรจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้ (๑)ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม (๒)ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมนี้นี้ (๓)เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู ขั้นสอน ๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี ๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู ๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนี้นี้ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมอพร้อมกันส่งสัญญาณ ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑)หนูกำลังเล่นอะไร ๒)สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ๓)หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน ๔).หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ๕)หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร	วัสดุอุปกรณ์ ๑.ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ	๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) เครื่องมือ ๑.แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓ มฐ(ตบช๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกม จนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมที่ให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑) เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๒)เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๓)เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมที่ด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๐	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระตบขึ้นจากพื้นได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	และ	แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	การสัมภาษณ์	
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....






ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “ประเภทของเงิน”

เกมเก่าที่ (๑) เกมจับคู่ภาพธนบัตรกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน

คำสั่ง ให้เด็กนำตัวเลขที่แสดงค่าตามธนบัตรที่กำหนดลงในช่องว่าง

	→			
				
				
				
				
๒๐	๕๐	๕๐๐	๑๐๐	๑๐๐๐

ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีดารุ
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “ประเภทของเงิน”

เกมเก่าที่ (๒) เกมจับคู่ภาพสิ่งๆ เหมือนกัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพ มา ๒ ภาพ ที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๒ ลักษณะ



ที่มาของเกมการศึกษา

นางสาวพรรณวดี ศรีตารา

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา



ต่อเกมใหม่ที่ (๓)
เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกัน
เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีดารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “ประเภทของเงิน”

เกมใหม่ที่ (๓) เกมจับคู่ภาพเล็ก - ภาพใหญ่ ที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน

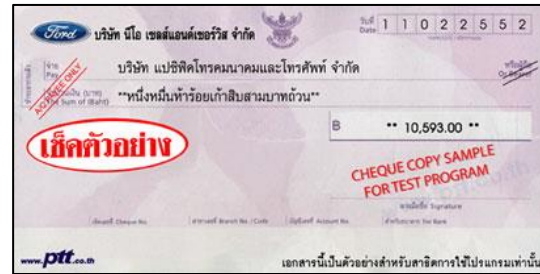
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพเหรียญ ภาพธนบัตร และ ภาพเช็คที่เหมือนกันและมีขนาดเล็กและใหญ่ที่มีลักษณะเหมือนกัน



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีศรัทธา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา



ต่อเกมใหม่ที่ (๓)
เกมจับคู่ภาพเล็ก - ภาพใหญ่ ที่เหมือนกัน
เรื่อง ประเภทของเงิน



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรวดี ศรีดารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “ประเภทของเงิน”

เกมใหม่ที่ (๔) เกมเรียงลำดับขนาดของธนบัตรจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด เรื่อง ประเภทของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับขนาดภาพของธนบัตรจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด



ที่มาของเกมการศึกษา

นางสาวพรรณวดี ศรีดารา

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

ต่อเกมใหม่ที่ (๔)
เกมเรียงลำดับขนาดของธนบัตรจากเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด
เรื่อง ประเภทของเงิน



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีดารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “ประเภทของเงิน”

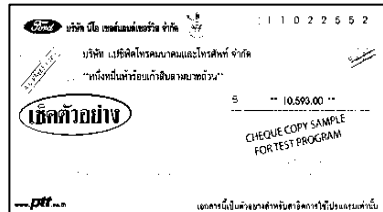
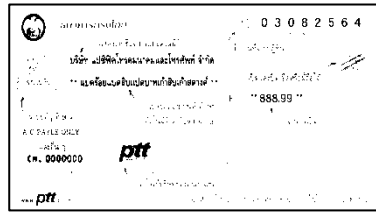
เกมใหม่ที่ (๕) เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับเงาให้ถูกต้อง



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรณวดี ศรีดารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

ต่อเกมใหม่ที่ (๕)
เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน



ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีตารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

ภาคผนวก

เพลง “ประหยัต์ดอคอม” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

*ประหยัต์ดอคอม ถนอมการกินการใช้
อยู่พอเพียง ชีวิตทนไหว
ไม่ละลาย น้ำพริกลงน้ำ
พอกินพอใช้ แม่ฝืนหัวใจ คงไม่ชอกช้ำ
คิดถึงลูก หลานตาตำตำ
คร่ำครวญรัก อยู่เนือยเนือย *(ซ้า)
รู้จักปากเพียร บทเรียนประหยัต์ดอคอม
คนใกล้ชิด จึงเฝ้าถนอม
ด้วยยินยอม ลดการฟุ่มเฟือย
เพื่อคนที่รัก แม่ทำงานหนัก พักแล้วหายเหนื่อย
เล็กเป็นคน สายพันธุ์ไม้เลื้อย
เรื้อยรัก เร็งรีน ถล่ำ

คำคล้องจอง มาก-น้อย

แม่ให้เงินพี่วันนี้ ๕ บาท แต่ฉันได้ขาด ๒ บาท ใช้ไหม
ฉันได้ ๓ บาท น้อยกว่าเสียใจ พี่ได้มากกว่ายิ้มร่าเรีงยินดี

~ ๑๒๓ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นการคิดออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ ประกอบเพลงกำมือขึ้นของเด็กแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลง กำมือขึ้นและเครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรินใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม พร้อมทั้งทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๒) เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๓) เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๔) เด็ก ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> <p>๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการ ให้เด็กบริหารสมอง ด้วยท่า จีบ L โดยให้เด็กชูมือซ้ายขึ้นพร้อมกับจีบนิ้ว โดยใช้นิ้วชี้กับนิ้วโป้ง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อยเหยียดตรงไว้ เด็กชูมือขวาพร้อมกับทำเป็นตัว L โดยใช้นิ้วชี้ กับนิ้วโป้ง เหยียดชี้ตรง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย กำไว้ เมื่อครูเคาะจังหวะซ้ำ ๆ ให้เด็กเปลี่ยนจากมือที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว L เป็นจีบอย่างซ้ำ ๆ เมื่อครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กเปลี่ยนจากมือที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว L เป็นจีบ ในจังหวะที่เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที</p>	<p>สื่อ ๑.แผนภูมิภาพเพลงกำมือขึ้น</p> <p>อุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒.ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒)</p> <p>เครื่องมือ ๑.แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๑ มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่โดยการให้เด็กเคลื่อนที่แบบสไลด์ไป – มา ดังนี้ ให้เด็กก้าวเท้าซ้ายไปด้านข้าง ๑ ก้าวแล้วลากขาขวามาชิด จากนั้น ก้าวเท้าขวามาทางด้านข้าง ๑ ก้าวแล้วลากขาซ้ายมาชิด ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืนทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูเปิดเพลง กำมือขึ้นให้เด็กฟัง ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กแต่ละคนออกแบบท่าทางประกอบเพลง กำมือขึ้น คนละ ๑ ท่า</p> <p>๓.เด็กออกมาทำท่าทางตามจินตนาการเพื่อนแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามโดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาจนครบทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองและ สลับกับเพื่อนอย่างช้า ๆ</p> <p>๕. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สุดลมหายใจ เข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑๒๓และค่อยๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำผู้ตาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p> <p>๓) มีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๓.๑)</p> <p>๒. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๓.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>	<p>ประโยชน์ของเงิน คือ เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน เป็นเครื่องใช้วัดมูลค่าของสินค้าและบริการ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ประโยชน์ของเงิน เครื่องเล่นวีดีโอ ,คอมพิวเตอร์</p> <p>๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๑นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆถาม) I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครู ชมยูทูป “ประโยชน์ของเงิน”</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมพูดคุยเกี่ยวกับรายละเอียดจากการชมยูทูปโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆทราบหรือไม่ว่าเงินมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๒)เด็ก ๆเคยใช้เงินเพื่ออะไร</p> <p>๓) บัตรคำศัพท์ benefit of money (ประโยชน์ของเงิน) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.บัตรภาพการใช้เงินซื้อเสื้อผ้า</p> <p>๒.บัตรภาพการใช้เงินซื้ออาหาร,บัตรภาพซื้อของเล่น</p> <p>๓.บัตรภาพการซื้อของใช้</p> <p>๔.บัตรภาพการจ่ายตัวค่าโดยสาร</p> <p>๕.บัตรคำศัพท์ benefit of money (ประโยชน์ของเงิน)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. คอมพิวเตอร์</p> <p>๒. ลำโพงเสียง</p> <p>๓. อุปกรณ์การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>- เสื้อผ้า</p> <p>- ของเล่นจำลอง</p> <p>- ตัวอย่างตัวรถไฟ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.การระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๓.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ(ตบช๑๐.๓.๑), (๑๐.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๓. เด็ก ๆ เลือกเข้ากลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คนตามสัญลักษณ์โดยการจับฉลาก เช่น กลุ่มปลา, กลุ่มยีราฟ, กลุ่มสิงโต, กลุ่มกระต่าย, กลุ่มไก่</p> <p>๔. เมื่อได้กลุ่มแล้วแต่ละคนแบ่งบทบาทหน้าที่กันกันโดยการจับฉลาก ประกอบไปด้วย หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม เลขากลุ่ม สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๕. ครูนำ บัตรภาพการใช้เงินซื้อเสื้อผ้า,บัตรภาพการใช้เงินซื้ออาหาร,บัตรภาพซื้อของเล่น,บัตรภาพการซื้อของใช้,บัตรภาพการจ่ายตัวค่าโดยสาร ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นพร้อมภavnน้ำเสนอ</p> <p>๖. ครูแสดงบทบาทสมมติเรื่องการเป็นเจ้าหน้าที่ขายตั๋วรถไฟให้เด็ก ๆ ดูพร้อมกับสนทนาโต้ตอบ</p> <p>๗. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มแสดงการเล่นบทบาทสมมติตามภาพที่แต่ละกลุ่มได้รับด้วยตนเองโดยนำวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมให้มาเป็นอุปกรณ์ประกอบการแสดง</p> <p>๘. เมื่อเสร็จแล้วแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของเงิน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของเงิน พร้อมกันอีกครั้งโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) ประโยชน์ของเงิน ที่เด็ก ๆ เข้าใจคืออะไร</p> <p>๒) เงินมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๓) กิจกรรมนี้สนุกหรือไม่อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ว่าเด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีโดยการกล่าวชื่นชมกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นระบปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มสำเร็จด้วยดี พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.เขียนรูปรสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p>	<p>๑.มอบายเงินเหรียญแสนสวย</p> <p>๒. กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย</p> <p>๓. กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p> <p>ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่าง เป็นขั้นตอน การขยำกระดาษให้เป็นก้อนกลม ๆ แล้วแปะลงบนกระดาษ ช่วยฝึกในด้านการใช้ประสาทสัมผัส การประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว และช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ (๑)มอบายเงินเหรียญแสนสวย (๒) กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย และ(๓) กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพเงินเหรียญ ,สีเมจิก,สีเทียน,สีน้ำ ,พู่กัน,จานสี , ผ้าเช็ดมือขาว,กระดาษวาดเขียน,กรรไกร,ลูกปัด ,เส้นเอ็น,กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสีไม้แขวน</p> <p>สื่อ ใสตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒)เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ทีละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ทีละอย่างจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ภาพเงินเหรียญ</p> <p>๒.สีเมจิก,สีเทียน,สีน้ำ</p> <p>๓.พู่กัน,จานสี</p> <p>๔.ผ้าเช็ดมือขาว</p> <p>๕.กระดาษวาดเขียน</p> <p>๖.กรรไกร</p> <p>๗.หลอดกาแฟ</p> <p>๘.กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละ</p> <p>สื่อ</p> <p>๙.ลูกปัด ,เส้นเอ็น</p> <p>๑๐. ไม้แขวนเสื้อ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเขียนรูปรสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจนได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ มฐ.(ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๗,๑๘ มฐ.(ตบช.๒.๒.๒) (๒.๒.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		<p>ของเด็กให้แข็งแรงขึ้น สามารถบังคับกล้ามเนื้อ มือไปในทิศทางต่างๆ และที่สำคัญกิจกรรมนี้ ยังช่วยฝึกสมาธิให้กับ เด็กได้</p>	<p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ ภาพเงินเหรียญ กรรไกร เส้นเอ็น ไม้แขวนเสื้อ</p> <p>(๑) เด็กๆ ใช้สีระบายภาพเหรียญด้านหน้า-ด้านหลัง เสร็จแล้วใช้ กรรไกรตัดตามรูปให้ได้</p> <p>(๒) เด็กๆ ใช้เส้นเอ็นร้อยลูกปัด , ภาพเหรียญด้านหน้า-ด้านหลัง สลับกันไป หรือเด็กจะออกแบบด้วยตนเองให้สวยงาม ให้ได้คนละ ๑ เส้น</p> <p>(๓) เมื่อทุกคนได้คนละ ๑ ให้จับกลุ่ม ๖ คนนำมาผูก รวมกัน เป็นโมบายให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ครูสาธิตทำวิธีการ</p> <p>(๑) เด็กๆ นำกระดาษโปสเตอร์สีต่างๆ ขนาด เอ.๔ ฉีกเป็นเส้นๆ</p> <p>(๒) ทากาวบนกระดาษวาดเขียน แล้วนำกระดาษโปสเตอร์สีที่ ฉีกเป็นเส้นๆ นำมาติดบนกระดาษเป็นต่างๆตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</p> <p>(๑) ครูจัดเตรียมสีน้ำหลากหลายสี เด็กๆ ใช้พู่กันจุ่ม สีทีละสี โดยใช้สีหลาย ๆ สีหยดลงบนกระดาษวาดเขียน</p> <p>(๒) ใช้หลอดกาแฟเป่าสีน้ำ ให้ไหลและกระจายไปในทิศทางต่าง ๆจนทั่วแผ่นกระดาษเป็นภาพต่าง ๆตามจินตนาการเมื่อเด็กทำ เสร็จแล้วนำผลงานติดไว้ที่ครูจัดเตรียมไว้ (ก่อนทำกิจกรรมครู ทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาดขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้</p> <p>(๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะที่ได้ก ำ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>(๔) เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่เด็กใช้กรรไกรตัดวงกลมตามภาพเหรียญได้ ร้อยลูกปัดได้อย่างสวยงามและยังสามารถแก้ปัญหาในการทำงานศิลปะได้อย่างยอดเยี่ยม” และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ...</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และใช้ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนเป็นขั้นตอน ได้ระบายสีภาพเหรียญและยังตัดออกมาเป็นวงกลมได้ชัดเจน นำไปสร้างสรรค์เป็นโมบายได้สวยงาม ช่วยให้การประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว และช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงขึ้นสามารถบังคับกล้ามเนื้อมือไปในทิศทางต่างๆ และที่สำคัญกิจกรรมนี้ยังช่วยฝึกสมาธิให้กับเด็กได้</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>มฐ (ตบช ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล</p> <p>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖.มุมใหม่ ประโยชน์ของเงิน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ, มุมประโยชน์ของเงินโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู</p> <p>พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒)เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆนำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๑)สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN</p> <p>๒)สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE</p> <p>และแนะนำมุมใหม่ คือมุมประโยชน์ของเงิน</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมดนตรี</p> <p>๓. มุมหนังสือ</p> <p>๔. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๕. มุมใหม่ มุมใหม่</p> <p>ประโยชน์ของเงิน</p> <p>๗. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.เด็ก ๆเลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร - กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน - บอกชื่อผลงานที่เล่น <p>ชั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูสิ้นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ชั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๑)เด็ก ๆมีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒)กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่อย่างไร</p> <p>๓)ผลงานที่เล่นมีชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆนำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑)ครูชื่นชมเด็ก ๆว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๒)เด็ก ๆแต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มฐ.๓(ตบช ๓.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมุติ</p>	<p>เกมน้ำขึ้นน้ำลง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๒ วงให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดีอยู่เสมอ และนกหวีด</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดวงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลงดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลง ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้งได้ร่มไม้</p>	<p>๑. วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒. การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๑</p> <p>มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p> <p>-แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๘</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๑) วงกลม ๑ วง ภายในวงกลมถือว่าเป็นคลองครูยืนตรงจุด ศูนย์กลางวงกลมระยะห่างจากเส้น ๓ เมตร</p> <p>๒) เด็กๆ ทั้งหมดยืนอยู่นอกวงกลมเป็นตลิ่ง แต่ละคน ยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน(กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๓) เมื่อครู/หัวหน้าบอกว่า "น้ำขึ้น" เมื่อหัวหน้าบอก ทุกคน กระโดดเข้าไปในวงกลม และถ้าบอกว่า "น้ำลง" ให้กระโดดออกจากวงกลม</p> <p>๔) ครูให้เด็กเปลี่ยนจากการกระโดด ๑ ขาเป็นกระโดดขาเดียว ด้วยก็ได้</p> <p>๕) ถ้าเด็กๆ คนใดอยู่ในคลอง(ในวงกลม) เมื่อน้ำลง หรือน้ำขึ้น เมื่อน้ำขึ้นให้ถือว่า ตาย ถูกคัดออก</p> <p>๔. เด็กๆ ทุกคนฝึกเล่นน้ำขึ้นน้ำลงคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ให้เด็กๆ ผลัดกันเป็นหัวหน้ามายืนตรงจุดศูนย์กลางที่ครูยืน ตามความสมัครใจ โดยครูเตรียมวงกลมไว้ ๒วง</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๘. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๙. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๑๐.เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๓) เด็กๆ ทำอย่างไรจึงเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลงไม่ผิดพลาดได้ ๔) เด็กๆ ได้ข้อคิดจากการเล่นเกมน้ำขึ้นน้ำลงอะไรบ้าง <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัวพร้อมทั้งควบคุมการเคลื่อนไหวและแสดงอารมณ์ได้อย่างดีเยี่ยม</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพเล็ก - ภาพใหญ่ ที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกันเรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๓.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>๔.เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>๕.เกมโยงเส้นกับคู่ภาพกับที่เหมือนกัน เรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑)</p> <p>(๒)</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑)</p> <p>(๒)</p> <p>(๓)</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนั่งนี้</p> <p>(๑)ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒)ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบด้วย</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพเล็ก - ภาพใหญ่ ที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกันเรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๓.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>๔.เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง ประเภทของเงิน</p> <p>๕.เกมโยงเส้นกับคู่ภาพกับที่เหมือนกัน เรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัด กลุ่ม และการจำแนกสิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา		(๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย พร้อมกับนำมาส่งครู ขั้นสอน ๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละ เกมจนครบทุกเกม๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี ๒.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับเกมกับครู ๓. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๔.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑)หนูกำลังเล่นอะไร ๒)สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ๓)หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน ๔)หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ๕)หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๕.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม ๖. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อม กับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง	วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ	๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) เครื่องมือ ๑.แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบ----- บันทึกการสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓ มฐ (ตบช๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๔ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑) เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๒)เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๓)เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเก๋มด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
๑๘	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๘	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓๑	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน และ	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๘.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	การสัมภาษณ์	
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง “ประโยชน์ของเงิน”

เกมเก่าที่ (๑) เกมจับคู่ภาพเล็ก - ภาพใหญ่ ที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพเหรียญ ภาพธนบัตร และ ภาพเช็คที่เหมือนกันและมีขนาดเล็กและใหญ่ที่มีลักษณะเหมือนกัน



ที่มาของเกมการศึกษา

นางสาวพรรณวดี ศรีดารา

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง “ประโยชน์ของเงิน”

เกมเก่าที่ (๒) เกมจับคู่ภาพกับเงาที่เหมือนกัน เรื่อง ประเภทของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับเงาให้ถูกต้อง



ที่มาของเกมการศึกษา

นางสาวพรรณวดี ศรีตารา

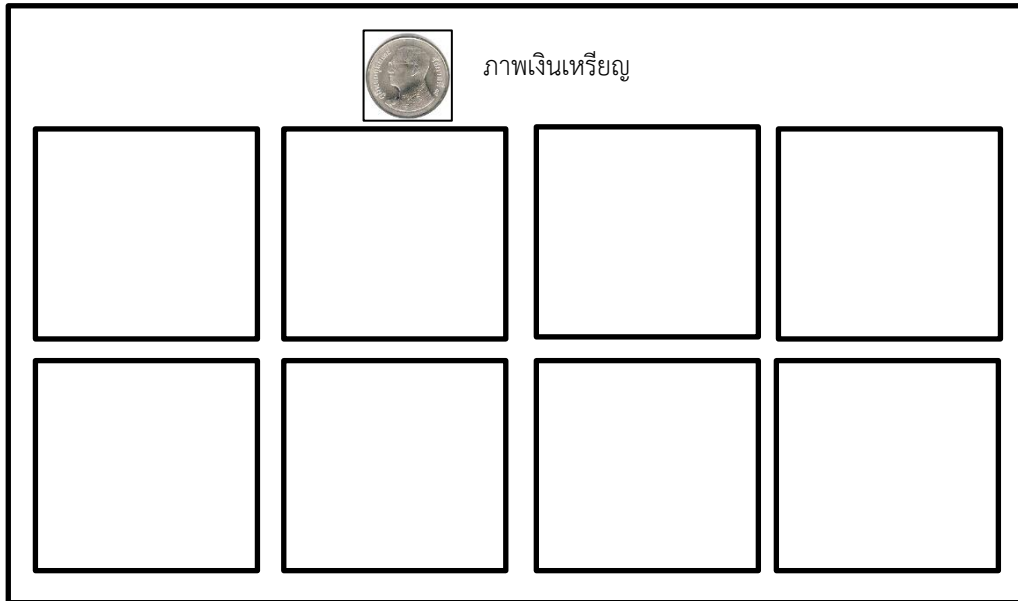
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง “ประโยชน์ของเงิน”

เกมใหม่ที่ (๓) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพตามหมวดหมู่ที่กำหนดให้

ภาพเงินเหรียญ



ภาพเงินธนบัตร



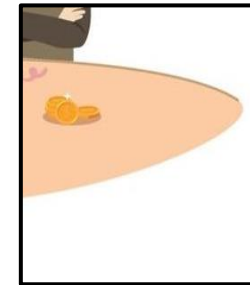
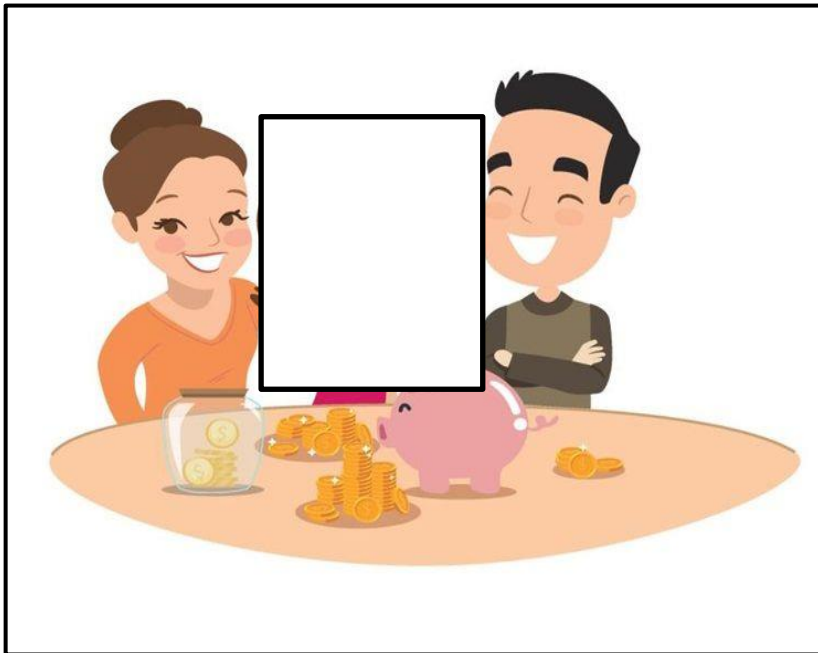
ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีตารา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง “ประโยชน์ของเงิน”

เกมใหม่ที่ (๔) เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพการเก็บเงินโดยการหยอดกระปุกออมสิน จากนั้นเลือกภาพส่วนที่หายไปมาต่อเติมให้ภาพสมบูรณ์ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก

ตัวอย่างภาพที่สมบูรณ์



ที่มาของเกมการศึกษา

นางสาวพรรณวดี ศรีดาราร

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง “ประโยชน์ของเงิน”

เกมใหม่ที่ (๕) เกมโยงเส้นกับคู่ภาพกับที่เหมือนกันเรื่อง ประโยชน์ของเงิน เรื่อง ประโยชน์ของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ โยงเส้นจับคู่ภาพเหมือนที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง



ต่อเกมใหม่ที่ (๕)
เกมโยงเส้นกับคู่ภาพกับจำนวนที่สัมพันธ์กัน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงิน



50



100



20

ภาคผนวก

เพลง กำมือขึ้น

คลิปเพลง

กำมือขึ้นแล้วหมุน ๆ ชูมือขึ้นโบกไปมา
กำมือขึ้นแล้วหมุน ๆ ชูมือขึ้นโบกไปมา
กางแขนขึ้นแหละลง พับแขนมือแตะไหล่
กางแขนขึ้นแหละลง ชูมือขึ้นหมุนไปรอบตัว

~ ๑๕๗ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๕ เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ มฐ.๕ (ตบข.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้นเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกแบบท่าทางตามจินตนาการประกอบการเคลื่อนไหวโดยใช้ริบบิ้น ตามจังหวะเพลงก้ามือขึ้นและสะท้อนสื่อสารความรู้สึกผ่านการออกแบบท่าทาง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมริบบิ้นและเครื่องเคาะจังหวะกลองทอมเล็ก ใสตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑) เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ ๒) เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๓) เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นขณะทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่โดยการเคลื่อนไหวแบบก้าว ย่อ กระโดด ดังนี้ เมื่อได้ยินเสียงติกลองรัวเร็วๆ ให้เด็กเคลื่อนที่อิสระไปรอบ ๆ ห้อง เมื่อครูพูดคำว่า ชีวิตประจำวันกับเงินให้เด็กหยุดและก้าวไปข้างหน้า ๑ ก้าว ครูพูดคำว่า เงินเหรียญ ให้เด็กย่อตัวลง และเมื่อครูพูดคำว่า ธนบัตร ให้เด็กกระโดดขึ้น ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน ๑.เด็กยืนเป็นวงกลมแล้วแจกริบบิ้น คนละ ๑ เส้น ๒.ครูสาธิตวิธีการใช้ริบบิ้นในการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ</p>	<p>สื่อ ๑.ริบบิ้น</p> <p>อุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะกลองทอมเล็ก ๒.ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรมการ๑. การแสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ มฐ.๕ (ตบข.๕.๓.๑)</p> <p>เครื่องมือ ๑.แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๐ มฐ.๕ (ตบข.๕.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>๓. ครูเปิดเพลง กำมือขึ้นและให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบ ริบบิ้น ตามจินตนาการประกอบเพลง ๑ รอบเมื่อเพลงหยุดให้เด็ก หยุดในท่านั้นทันที</p> <p>๔. เด็กสะท้อนการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้นตาม จินตนาการโดยครูใช้คำถามดังนี้(ถามเด็กทุกคน) - ในขณะที่เด็ก ๆเคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้นเด็ก ๆนึกถึง อะไร</p> <p>๕. เด็กจับกลุ่ม ๓ คน และออกแบบท่าทางประกอบริบบิ้นตาม จินตนาการ</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มทำท่าทางที่ออกแบบไว้ประกอบเพลง กำมือ ขึ้นทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๗. ในรอบที่๒ ให้แต่ละกลุ่มทำท่าทางที่ออกแบบไว้ประกอบเพลง กำมือขึ้น พร้อมกับสะท้อนให้เพื่อนๆกลุ่มอื่นๆและครูฟัง</p> <p>๘. เด็กนั่งลงพร้อมกับทำท่าผีเสื้อ นับ ๑ - ๑๐อย่างช้า ๆพร้อมกับ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑๒๓และค่อยๆ ลืม ตาและลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>(๑)เด็ก ๆมีความรู้สึกอย่างไรในขณะที่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบ ริบบิ้น</p> <p>(๒) มีขั้นตอนใดบ้างที่เด็ก ๆทำไม่ได้</p> <p>(๓) และทำไมเด็ก ๆถึงทำไม่ได้</p> <p>(๔) เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงท่ามือขึ้นได้ดีมาก พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๕ เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๙(ตบข)(๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒(ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>ชีวิตประจำวันกับเงินคือสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน อำนวยความสะดวกให้เกิดการแลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการกันภายในสังคม และทำให้มีการขยายตัวในการซื้อขายซึ่งมีผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังคำคล้องจอง “ประหยัดวันละนิด ” , ภาพการซื้อของใช้,ภาพซื้อของเล่น ,ภาพการซื้ออาหาร, ภาพการเที่ยวสวนสนุก, ภาพบิลการจ่ายค่าไฟใส่ตะกร้าจัดเตรียมไว้ ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็ก ๆนั่งเป็นรูปตัวยูในห้องเรียน</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูถาม)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ประหยัดวันละนิด” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจองโดยใช้คำถาม</p> <p>๑)จากคำคล้องจองเด็ก ๆรู้จักการประหยัด”อะไรบ้าง</p> <p>๒)บัตรคำศัพท์ buy (ซื้อ)ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “ประหยัดวันละนิด เพื่อชีวิตที่สบาย อดออมเก็บเอาไว้ อย่าใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย”</p> <p>๒.ภาพการซื้อของใช้, ภาพซื้อของเล่น , ภาพการซื้ออาหาร, ภาพการเที่ยวสวนสนุก,ภาพบิลการจ่ายค่าไฟ</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์ buy (ซื้อ)</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ตะกร้าใส่บัตรภาพ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒.การใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑) (๑๒.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๒.เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๓.แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ ภาพ</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพที่ได้ก ๆ ได้รับประกอบไปด้วย ภาพการซื้อขายของใช้,ภาพซื้อขายของเล่น ,ภาพการซื้อขายอาหาร, ภาพการเที่ยวสวนสนุก,ภาพบิลการจ่ายค่าไฟ</p> <p>๕. ครูเดินเข้าไปกระตุ้นพูดคุยโดยใช้คำถามกับเด็กแต่ละกลุ่มดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆ มีวิธีเก็บเงินอย่างไร</p> <p>๒)เด็ก ๆ จะช่วยคุณพ่อคุณแม่ประหยัดเงินอย่างไร</p> <p>๖. เด็ก ๆ จับคู่ กันและให้ฝึกการใช้คำถามและตอบคำถาม โดยกำหนดให้คนที่๑ ถามและคนที่๒ เป็นฝ่ายตอบโดยใช้บัตรภาพชีวิตประจำวันกับเงินเป็นสื่อดังนี้</p> <p>๑)ถ้าจะเก็บเงินจะทำเมื่อไหร่</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประหยัดเงินที่เด็กๆสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง และใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กที่ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มและค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเองและใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบและให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๕ เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>๑.การย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชู</p> <p>๒.กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยพืชต่างๆ</p> <p>๓.กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย</p> <p>ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผน</p> <p>อย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>เด็กคิดและตัดสินใจ</p> <p>ออกแบบการ</p> <p>สร้างสรรค์ผลงานศิลปะด้วยการนำกระดาษทิชชูมาคิดออกแบบมัด</p> <p>ลวดลาย</p> <p>และย้อมสี นำมาตัดติด ปะ ประดิษฐ์</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ(๑) การย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชู(๒) กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยพืชต่างๆ (๓) กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ สีไม้ ,สีเทียน,สีน้ำ พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือกาวตะเกียบ กระดาษวาดเขียนกระดาษโปสเตอร์สี</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑)เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒)เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๓)เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๕)เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดาษวาดเขียนแผ่นเล็ก</p> <p>๒.กระดาษทิชชูชนิดหนาอย่างดี</p> <p>๓.กระดาษเทา-ขาว (แผ่นใหญ่)</p> <p>๔.กระดาษโปสเตอร์สี</p> <p>สี</p> <p>๕.วัสดุจากพืช เช่น ใบโพธิ์ ใบมะม่วง ใบขนุน ก้านกล้วย</p> <p>๖.สีโปสเตอร์</p> <p>๗.สีไม้ สีเทียน</p> <p>๘.กาว</p> <p>๙.กรรไกร</p> <p>๑๐.พลาสติกรูปทรงสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม</p> <p>๑๑.น้ำ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		เป็นของใช้ตาม จินตนาการ ช่วยให้ เด็กๆ ได้ฝึกการ ประสาน สัมพันธ์ของตากับ มือเพิ่มสมาธิ	<p>กิจกรรมที่ ๑ การย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชู</p> <p>วิธีการ</p> <p>(๑) เด็กๆ นำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำกิจกรรม</p> <p>(๒) ครูสาธิตการย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชูวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กดู คิดวางแผนดังนี้</p> <p>- ให้เด็กดึงกระดาษทิชชูแผ่นใหญ่แบบหนาออกมาคนละ ๑ แผ่น</p> <p>- เด็กเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียม สีน้ำต่างๆ ใส่ลงในถ้วยแยกเป็นสี</p> <p>(๓) จากนั้นพับไปจนเป็นชิ้นเล็ก แล้วจุ่มลงไปถ้วยสีผสมอาหารสีต่างๆ ทีละสีตามต้องการ</p> <p>(๔) คลี่กระดาษทิชชูออกเบาๆ จะเกิดสีที่สวยงาม เสร็จแล้วนำไปตากแดดให้แห้งสนิท</p> <p>(๕) เมื่อกระดาษทิชชูแห้งสนิทแล้ว ให้เด็กเลือกพลาสติกรูปทรงต่างๆ มาวางเป็นแบบลงบนกระดาษวาดเขียนใช้ดินสอลากเส้นตามแบบให้ได้รูปทรงตามต้องการ</p> <p>(๖) ใช้กรรไกรตัดตามเส้น หลังจากนั้นทากาวที่กระดาษวาดเขียนนำไปวางบนกระดาษทิชชูที่ย้อมแห้งแล้ว ตัดตามรูปทรงนั้นให้สวยงาม(ทำทั้ง ๒ ด้าน)</p> <p>(๗) เมื่อทุกคนในกลุ่มได้ผลงานของตนเองเรียบร้อยแล้ว ให้เด็กๆ ทุกคนนำชิ้นงานของตนเอง ออกแบบประดิษฐ์เป็นของใช้ตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ</p> <p>(๑) เด็ก ๆ นำกระดาษวาดเขียน , สีน้ำที่มีความเข้มข้นพอประมาณ</p>	แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>(๒) ครูสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยใบไม้ โดยใช้ฟู่กันจุ่มสีน้ำระบายลงบนด้านสากของใบ(ด้านท้องใบ) เพราะด้านนี้ก้านใบจะเด่นกว่า ด้านมัน(ด้านหลังบน)</p> <p>(๓) วางใบไม้ที่ซ้อนกันหลาย ๆ ชั้นหงายด้านที่ติดสีน้ำขึ้น</p> <p>(๔)วางกระดาษที่ต้องการจะใช้พิมพ์ทับลงบนใบไม้ที่หงายที่ติดสีน้ำขึ้น</p> <p>(๕) ใช้หลังช้อนกดลงบนกระดาษอีกครั้งหนึ่งโดยกดบริเวณใบไม้ให้ทั่ว</p> <p>(๖)ค่อย ๆ ยกกระดาษขึ้นจะได้ภาพใบไม้ติดบนกระดาษตามต้องการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ/ครูสาธิต ดังนี้</p> <p>(๑)เด็กๆ นำกระดาษโปสเตอร์สีต่างๆ ขนาด เอ.๔ ฉีกเป็นเส้นๆ</p> <p>(๒) ทากาวบนกระดาษวาดเขียน แล้วนำกระดาษโปสเตอร์สีที่ฉีกเป็นเส้นๆ นำมาติดบนกระดาษเป็นต่างๆตามจินตนาการ</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>(๒) เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง...</p> <p>(๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>(๔) เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่สร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลายมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและให้เพื่อนๆ ประทับใจให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กคิดและตัดสินใจออกแบบการสร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลายมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นด้วยการนำกระดาษที่ขูดมาคิดออกแบบ มัดลวดลายและย้อมสีนำมาตัด ติด ปะ ประดิษฐ์เป็นของใช้ตามจินตนาการ ช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิ</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๕ เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก จำนวน ๕ มุมโดยเป็นบล็อกที่วัสดุแตกต่างกันจำนวน ๒ มุมได้แก่ มุมที่ ๑ มุมบล็อกพลาสติก มุมที่ ๒ มุมบล็อกจากไม้อัด มุมที่ ๓ มุมบล็อกจากไม้ในท้องถิ่น มุมที่ ๔ มุมบล็อกจากลังกระดาษ มุมที่ ๕ มุมบล็อกจากพลาสติก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อกจำนวน ๕ มุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและสนทนาทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน และครูแนะนำมุมต่าง ๆ ทั้ง ๕ มุมพร้อมทั้งทบทวนข้อตกลงในการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ ช่วยเหลือและแบ่งปันของเล่นกัน</p> <p>๒) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นตามเงื่อนไขดังนี้</p> <p>๑) ผลงานที่เล่นชื่ออะไร</p> <p>๒) มีวิธีการเล่นอย่างไร</p> <p>๓) ในขณะที่เล่นมีการแก้ปัญหาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการเล่นอย่างไร</p> <p>๓) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวันกับเงิน ให้เด็กฟังประกอบบัตรภาพได้แก่ บัตรภาพการใช้เงินในการอุปโภคและบริโภค</p>	<p>สื่อ</p> <p>มุมที่ ๑ มุมบล็อกพลาสติก</p> <p>มุมที่ ๒ มุมบล็อกจากไม้อัด</p> <p>มุมที่ ๓ มุมบล็อกจากไม้ในท้องถิ่น</p> <p>มุมที่ ๔ มุมบล็อกจากลังกระดาษ</p> <p>มุมที่ ๕ มุมบล็อกจากพลาสติก</p> <p>๗. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>๘. บัตรภาพ</p> <p>(๑) บัตรภาพการใช้เงินในการอุปโภคและบริโภค</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>ประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม ๑. การประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๕</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. เด็กๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์ติดบนแผ่นแปะผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๓. เด็ก ๆ ลงมือลงมือสำรวจวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างและร่วมวางแผน ออกแบบโครงสร้างปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามความเหมาะสม</p> <p>๑) ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒) กำหนดวิธีการเล่นร่วมกันโดยเชื่อเรื่องราวจากสิ่งที่ครูเล่า</p> <p>๓) บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสังเกตระดับเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น</p> <p>๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒)กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่</p> <p>๓)ในขณะที่เล่นเกิดปัญหาอะไรบ้างและแก้ปัญหาด้วยการ ประนีประนอมอย่างไรบ้าง</p> <p>๔)ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>- ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นกับเพื่อนอย่าง ประนีประนอมแก้ปัญหาในการเล่นโดยไม่ใช้ความรุนแรงเช่น ปา บล็อกใส่เพื่อน ทำร้ายเพื่อน แสดงท่าที่ไม่พอใจด้วยการพูดเช่น “ไม่เก่งเลย” “ไม่ให้เล่นด้วย” “นี่คือของของเราคนเดียว” แต่สิ่งที่ครู เห็นคือ เด็ก ๆ รู้จักแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อ เพื่อนทำไม่ได้ กล่าวชื่นชมเพื่อนเมื่อเพื่อนทำได้ดี พูดคุยสนทนากัน ด้วยคำพูดที่ไพเราะ</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนู เป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเอง และเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๕ เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นวิ่งเก็บผลไม้</p> <p>จำลองลงตะกร้า</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม ผลไม้จำลอง ตะกร้า และนกหวีด</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่บริเวณสนามโดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการการเล่น “วิ่งเก็บผลไม้” ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา หมุนเอว เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่น “วิ่งเก็บผลไม้” ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. ผลไม้จำลอง</p> <p>๒. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกลางแจ้ง</p>	<p>๑. วิธีการ/เครื่องมือประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม ๑. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๒(๖.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๑) เด็กเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง ๔ แถวเท่าๆ กัน</p> <p>๒) จุดเริ่มต้นที่เด็กๆ ยืน ถึงตะกร้า ระยะห่าง ๖ เมตร</p> <p>๓) แต่ละแถวมีผลไม้อยู่ข้างๆ เมื่อครูให้สัญญาณ เด็กผลไม้จำลองวิ่งไปใส่ในตะกร้าที่อยู่ตรงแถวที่ยืน</p> <p>๔) คนที่ ๑ วิ่งไปเก็บเสร็จให้วิ่งกลับมาต่อแถวคนสุดท้ายของแถว วิ่งเก็บไปเรื่อยๆ จนหมด แถวไหนหมดก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>๕. เด็กๆ ทุกคนฝึกเล่นน้ำขึ้นน้ำลงคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ก่อนเล่นครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๗. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมที่เก็บผลไม้จำลองลงตะกร้า ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๔) เด็กๆ ได้ข้อคิดจากการเล่นวิ่งเก็บผลไม้อะไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม</p>		

หน่วยที่ ๓๘ เรื่อง เงินตรา วันที่ ๕ เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบด้วย</p> <p>๑.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>๒.เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>๓.เกมภาพตัดต่อตลาด เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน</p> <p>๔.เกมโยงเส้นจับคู่ภาพเงินกับสิ่งของที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน</p> <p>๕.เกมต่อภาพโดมิโน เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑)เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>(๒)เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑)เกมภาพตัดต่อตลาดเรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน</p> <p>(๒) เกมโยงเส้นจับคู่ภาพเงินกับสิ่งของที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๓)เกมต่อภาพโดมิโน เรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบด้วย</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>๒.เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง ประโยชน์ของเงิน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓.เกมภาพตัดต่อตลาดเรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน</p> <p>๔.เกมโยงเส้นจับคู่ภาพเงินกับสิ่งของที่สัมพันธ์กัน</p> <p>เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ.(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้อย่างนี้</p> <p>๑. ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒. ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๓. เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๑)หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๒)สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๓)หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๔)หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕)หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		<p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบ-----</p> <p>บันทึกการสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.(ตบช๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๕ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑) เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๒)เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๓)เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเก๋มด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๕	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๒	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน และ	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๘.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	การสัมภาษณ์	
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

()

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

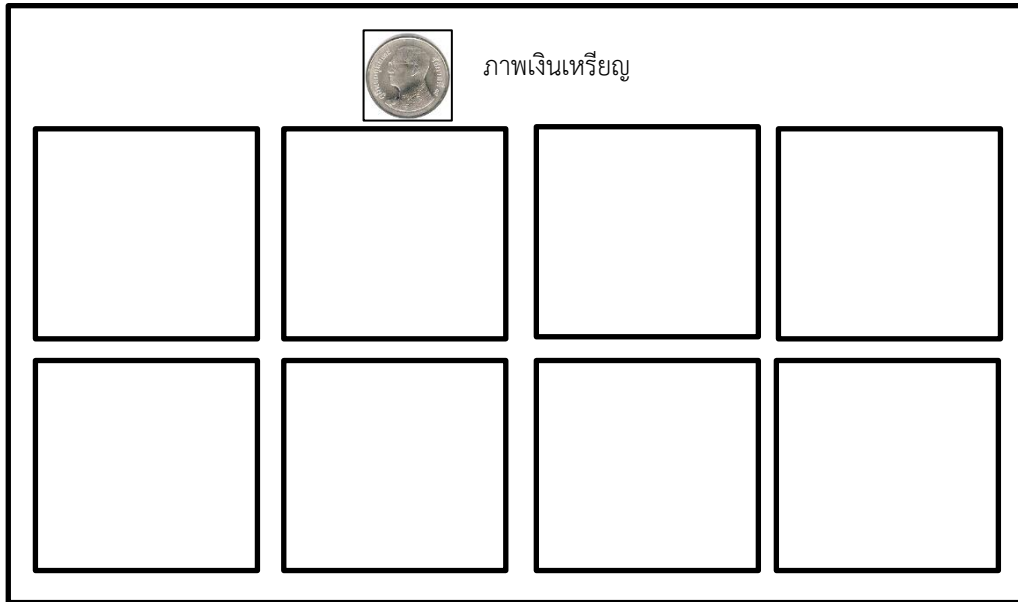
ภาคผนวก เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง “ชีวิตประจำวันกับเงิน”


เกมเก่าที่ (๑) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพตามหมวดหมู่ที่กำหนดให้

ภาพเงินเหรียญ



ภาพเงินธนบัตร



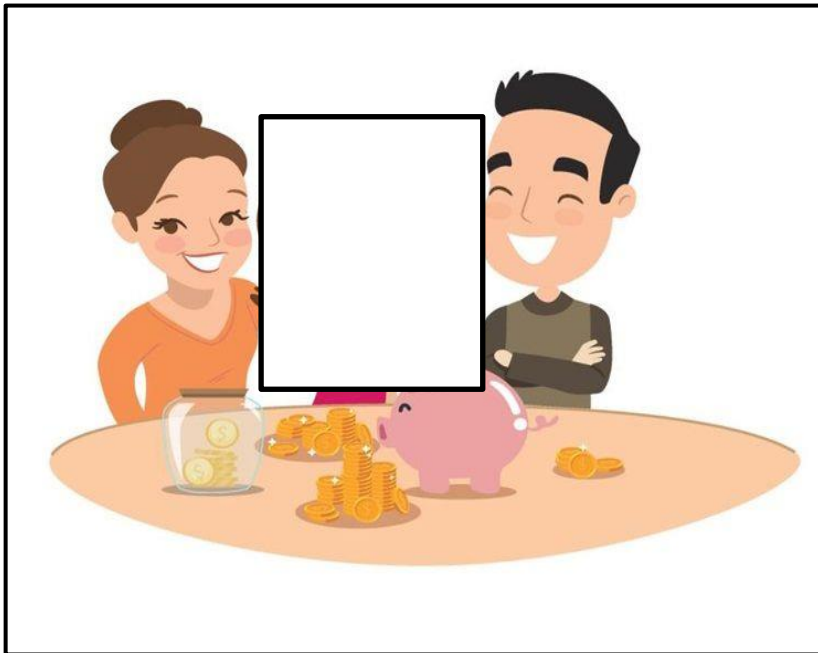
ที่มาของเกมการศึกษา
นางสาวพรรณวดี ศรีติตรา
ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง “ชีวิตประจำวันกับเงิน”

เกมเก่าที่ (๒) เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง ประโยชน์ของเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพการเก็บเงินโดยการหยอดกระปุกออมสิน จากนั้นเลือกภาพส่วนที่หายไปมาต่อเติมให้ภาพสมบูรณ์ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก

ตัวอย่างภาพที่สมบูรณ์



ที่มาของเกมการศึกษา

นางสาวพรรณวดี ศรีดาราร

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง “ชีวิตประจำวันกับเงิน”

เกมใหม่ที่ (๓) เกมภาพตัดต่อตลาด เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบ













ที่มาของเกมการศึกษา

นางสาวพรรณวดี ศรีดารา

ผู้ออกแบบเกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง “ชีวิตประจำวันกับเงิน”

เกมใหม่ที่ (๔) เกมโยงเส้นจับคู่ภาพเงินกับสิ่งของที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน

สมุดเล่มละ 20 บาท

ยางลบก้อนละ 1 บาท

หุ่นยนต์ตัวละ 100 บาท

น้ำดื่มขวดละ 10 บาท

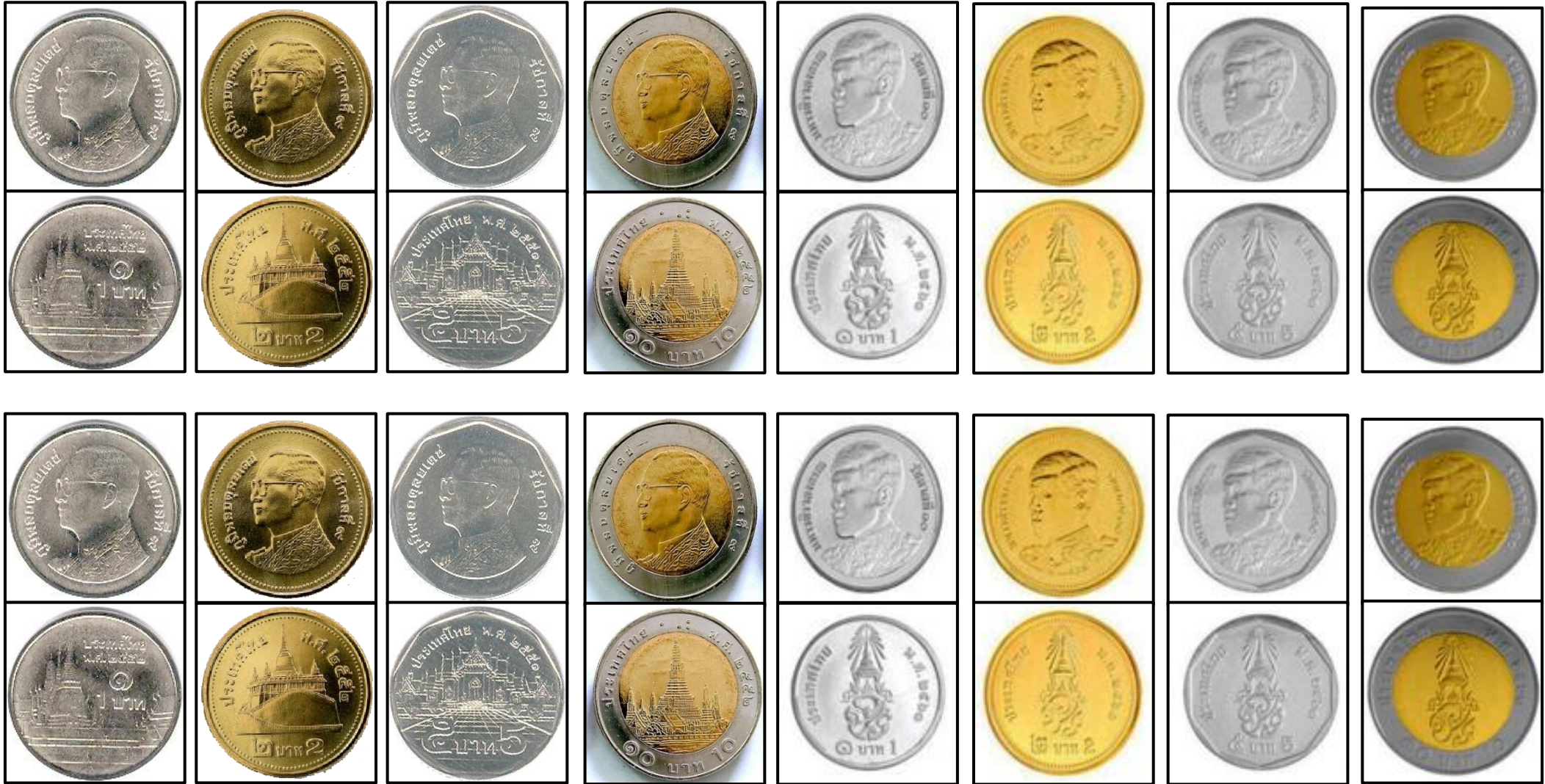
ขนมถุงละ 5 บาท

วันที่ ๕ เรื่อง “ชีวิตประจำวันกับเงิน”

เกมใหม่ที่ (๕) เกมต่อภาพโดมิโน เรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ส่องเก็บบัตรภาพเงินแล้วต่อให้เป็นโดมิโน



ต่อเกมใหม่ที่ (๕)

เกมต่อภาพโดมิโนเรื่อง ชีวิตประจำวันกับเงิน



ภาคผนวก

เพลง กำมือขึ้น

คลิปเพลง

กำมือขึ้นแล้วหมุน ๆ ชูมือขึ้นโบกไปมา
กำมือขึ้นแล้วหมุน ๆ ชูมือขึ้นโบกไปมา
กางแขนขึ้นแหละลง พับแขนมือตะไหล่
กางแขนขึ้นแหละลง ชูมือขึ้นหมุนไปรอบตัว

คำคล้องจองประหยัควันละนิด

ประหยัควันละนิด เพื่อชีวิตที่สบาย
อดออมเก็บเอาไว้ อย่าใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย

~ ๑๙๑ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้