

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

### ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑.การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต  ๒.ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต ๓.ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต ๔.การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕.ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	
		๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๓.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
		๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๕.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.๑ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ		
		๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และ การร้อยวัสดุ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๙.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑.๓ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑๒.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๒ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๒ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑๕.แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	<b>๑.๓ ด้านสังคม</b> ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	<b>๑.๓ ด้านสังคม</b> ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๒๐.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ( ใช้ ๒ วัน )		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๒๑.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	<b>๑.๓ ด้านสังคม</b> <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b> (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน		
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๒๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์			<b>๑.๓ ด้านสังคม</b> <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b> (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๒๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง			<b>๑.๓ด้านสังคม</b> <b>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๒๔.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	<b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b> (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ		



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๒๖.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๒๘.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์	๒๙.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดย ใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๓๐.เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง	๓๑.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๓๒.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๓๓.ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	๓๔.ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา		
มฐ.๑๑ มีจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๓๖.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่	๑.๔ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๓๗. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	<b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว		
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๓๘. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง			<b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ			<b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b> (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ <b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b> (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	<p>การเคลื่อนไหว</p> <p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>-การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายสิ่งมีชีวิตที่รัก</p>	<p>เรียนรู้สิ่งมีชีวิตได้แก่</p> <p>-ความต้องการอาหาร น้ำ และที่อยู่อาศัย</p> <p>-ความต้องการอากาศในการหายใจ</p> <p>-มีการเจริญเติบโต</p> <p>-สามารถเคลื่อนไหวได้เอง</p> <p>ซึ่งถือเป็นการดำรงชีวิตของคนและสิ่งมีชีวิตอื่น คือ สัตว์และพืช</p> <p>การทักทายเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>Good morning.</p> <p>(สวัสดีตอนเช้า)</p> <p>-อ่านบัตรคำศัพท์ life (ชีวิต)</p> <p>-อ่านบัตรคำศัพท์ plant(พืช)</p> <p>-อ่านบัตรคำศัพท์ animal(สัตว์)</p> <p>- ท่องคำคล้องจอง สิ่งมีชีวิต</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต</p>	<p>- การระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต</p> <p>-การวาดภาพพระบายสีสิ่งมีชีวิต</p> <p>- การปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิต</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>-มุมบล็อก</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>- มุมบทบาทสมมติ</p>	<p>-การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อภาพสิ่งมีชีวิต (คน)</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพเหมือนของสัตว์</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของคน</p> <p>๔.เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืช</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	<p>การเคลื่อนไหว</p> <p>-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>-การเคลื่อนไหวประกอบเพลงสิ่งมีชีวิตหายใจได้</p>	<p>ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>-สิ่งมีชีวิตแบ่งออกเป็น ๓ ประเภทใหญ่ๆ คือ คน พืช สัตว์</p> <p>- สิ่งไม่มีชีวิตมีทั้งแบบเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่นน้ำ ดิน อากาศ เป็นต้น</p> <p>และสิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่นบ้าน รถยนต์ นาฬิกา แวนตา ภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ</p> <p>การทักทายเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>Good morning. (สวัสดีตอนเช้า)</p> <p>-อ่านบัตรคำศัพท์ Living things(สิ่งมีชีวิต)</p> <p>-อ่านบัตรคำศัพท์NonLiving things(สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>- ท่องคำคล้องจอง “ฉันคือ ?”</p> <p>- สนทนาเกี่ยวกับประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p>	<p>- การฉีกตัดปะภาพสิ่งมีชีวิต คน พืช สัตว์</p> <p>-การวาดภาพพระบายสีสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>- การปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิต</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>-มุมบ้าน</p> <p>-มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมหนังสือ</p> <p>-มุมดนตรี</p> <p>- มุมประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p>	<p>-การเล่นเกมส์์กินวัว</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อภาพสิ่งมีชีวิต (พืช)</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพเหมือนของพืช</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพกับเงาของสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน -การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	ความแตกต่างของ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิต -กินอาหารและน้ำได้ -หายใจได้ -เจริญเติบโตได้ -เคลื่อนไหวได้เอง -มีการขับถ่าย สิ่งไม่มีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต -ไม่กินอาหาร น้ำ - ไม่ หายใจ -ไม่เจริญเติบโต - ไม่สามารถ -ไม่ขับถ่าย การทักทายเป็น ภาษาอังกฤษGood morning. (สวัสดีตอนเช้า) How are you? (สบายดีไหมคะ?) อ่านบัตรคำ	- การระบายสีภาพ สิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - การปะติดภาพ สิ่งไม่มีชีวิตด้วยไหมพรม - การปั้นดินน้ำมันอาหาร ของสิ่งมีชีวิต	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ -มุมบ้าน -มุมวิทยาศาสตร์ -มุมหนังสือ -มุมอาหาร - มุมสิ่งไม่มีชีวิต	-เกมวิ่งเก็บบอล	การเล่นเกการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไป ด้วย ๑.เกมภาพตัดต่อการ เจริญเติบโต ๒.เกมจับคู่ภาพเหมือน ของของสิ่งมีชีวิต ๓. เกมลोटโตจำนวน สิ่งมีชีวิต ๔.เกมภาพตัดต่ออาหาร ของสิ่งมีชีวิต ๕.เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ตัวเลข

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓ (ต่อ)		The difference (ความแตกต่าง) Living things(สิ่งมีชีวิต) -อ่านบัตรคำศัพท์ NonLiving things (สิ่งไม่มีชีวิต) -ดูวิดีโอเรื่อง สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต บน <i>YouTube</i> - สนทนาเกี่ยวกับความแตกต่าง ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต				



ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบบิบบิ้น	ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต - ลักษณะที่อยู่อาศัย บ้าน ตึก อาคาร - อาหารของสิ่งมีชีวิต อาหาร ๕ หมู่คือ หมูที่ ๑ โปรตีน (เนื้อสัตว์ ไช้ นม ถั่ว) หมูที่ ๒ คาร์โบไฮเดรต (ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน) หมูที่ ๓ เกลือแร่หรือแร่ธาตุ (พืชผัก) หมูที่ ๔ วิตามิน (ผลไม้) หมูที่ ๕ ไขมัน (ไขมันจากพืชและสัตว์) การทักทายเป็นภาษาอังกฤษ Good morning. (สวัสดีตอนเช้า) How are you? (สบายดีไหมคะ?)	- การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุเหลือใช้ - การรูดสีด้วยไหมพรมและเส้นด้าย - การวาดภาพอิสระ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ - มุมบทบาทสมมติ - มุมบ้าน - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมอาหาร	การละเล่นเด็กไทย มอญซ่อนผ้า	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑. เกมจับคู่ภาพที่อยู่อาศัย ๒. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข(สิ่งมีชีวิต) ๓. เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือ (สิ่งไม่มีชีวิต) ๔. เกมจัดกลุ่มสิ่งของ (สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต) ๕. เกมพื้นฐานการบวก

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔ (ต่อ)		อ่านบัตรคำ Residence (ที่อยู่อาศัย) Food (อาหาร) - นิทานบ้านของฉัน - สนทนาเกี่ยวกับลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต				

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	<p>- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>- การเคลื่อนไหวเลียนแบบ</p> <p>สิ่งมีชีวิต</p>	<p>รู้จักวิธีการดูแลรักษา</p> <p><b>วิธีการดูแลรักษา คือ</b></p> <p>การเก็บรักษา สงวน</p> <p>ปรับปรุงซ่อมแซมการ</p> <p>พยายามรักษาสุขภาพของ</p> <p>สิ่งต่าง ๆ ให้มีสภาพที่ดี</p> <p>ถ้าเป็นสิ่งของ(สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>ก็มีสภาพเป็นปกติพร้อม</p> <p>จะใช้งานอยู่ตลอดเวลา</p> <p>ถ้าเป็นคน (สิ่งมีชีวิต) ก็</p> <p>ดูแล และรักษาสุขภาพ</p> <p>ร่างกายให้แข็งแรง</p> <p>สมบูรณ์ ไม่มีโรคร้ายและ</p> <p>อยู่อย่างมีความสุข</p> <p>การทักทายเป็น</p> <p>ภาษาอังกฤษGood</p> <p>morning.</p> <p>(สวัสดีตอนเช้า)</p> <p>How are you?</p> <p>(สบายดีไหมคะ? )</p> <p>อ่านบัตรคำ</p> <p>Care(ดูแล)</p> <p>Treat (รักษา)</p>	<p>-การร้อยหลอดกาแฟด้วย</p> <p>ไหมพรม</p> <p>- การประดิษฐ์ต้นไม้จาก</p> <p>เศษวัสดุเหลือใช้</p> <p>- การทำผ้ามัดย้อม</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายใน</p> <p>ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>- มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>-มุมบ้าน</p> <p>-มุมเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>-มุมศิลปะ</p> <p>-มุมบล็อก</p>	<p>การละเล่นเด็กไทย</p> <p>การเดินกะลา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน</p> <p>๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมต่อภาพประโยชน์ของ</p> <p>น้ำให้สมบูรณ์</p> <p>๒.เกมโดมิโนตัวเลข</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับ</p> <p>ตัวหนังสือ (สิ่งมีชีวิต)</p> <p>๔.เกมจัดกลุ่มสิ่งของ</p> <p>(สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>๕.เกมพื้นฐานการบวก</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕ (ต่อ)		-ดูวิดีโอเรื่อง วิธีการดูแลรักษา สิ่งต่าง ๆ บน <i>YouTube</i> - สนทนาเกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาสิ่งต่างๆ				

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก  
หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑ เรียนรู้อะไรในชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> - การเคลื่อนไหวทาทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบข๑๑.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b> <b>๑.๑.๑ การไขกกลมเนื้อใหญ่</b> (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ <b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b> <b>๑.๔.๓ จินตนาการ</b> และความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหว - การเคลื่อนไหวพื้นฐาน คือการเคลื่อนไหวทั่วไป - การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายสิ่งมีชีวิตที่รักเป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ครูอ่านร่วมกับเด็ก</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กๆ และครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพคำบรรยาย ฉนั้นคือสิ่งมีชีวิตที่รักและเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว เพื่อสะดวกในการทำกิจกรรม <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑)เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการร่วมทำกิจกรรม ๒. เด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็กๆ ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง หมุนเข้า ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กๆ หมุนเข้า ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๒ รอบ ๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็กๆ ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว กระโดดตบ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กๆ ก้าวไปข้างหน้า ๒ ก้าว กระโดดตบ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กๆ ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๓ ก้าว พร้อมกับกระโดดตบ ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๒ รอบ</p>	<p><b>สื่อ</b> - แผนภูมิภาพ คำบรรยายฉนั้นคือสิ่งมีชีวิตที่รัก  <b>อุปกรณ์</b> - เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน  <b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. ห้องเรียนสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนของเด็ก</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b> <b>สังเกต</b> -การเคลื่อนไหวทาทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบข๑๑.๒.๑)  <b>เครื่องมือ</b> -แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบข๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพคำบรรยายฉันทอสิ่งมีชีวิตที่รัก ให้เด็กๆ ฟัง ๑ รอบและให้เด็กๆ อ่านตามที่ลววรรคจนจบ</p> <p>๒. เด็กๆ เคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยายฉันทอสิ่งมีชีวิตที่รัก ๒ รอบ ครูนำบัตรคำเป็นภาษาอังกฤษให้เด็กๆ อ่านตาม คือ “animalสัตว์”ให้เด็กๆแต่ละคนอ่านและทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ที่ตนเองชอบอย่างอิสระ</p> <p>๓. เด็กๆ แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ช่วยกันออกแบบท่าทางตามคำบรรยายสิ่งมีชีวิตที่รักด้วยท่าทางที่หลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กๆ แต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายสิ่งมีชีวิตที่รักพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กๆ นั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑ - ๑๐ อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็กๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สุดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ สัมตาลุกขึ้นนั่งช้าๆ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กๆ และครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายสิ่งมีชีวิตที่รักดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของคำบรรยายสิ่งมีชีวิตที่รักกล่าวถึงอะไรบ้าง</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆปฏิบัติได้ เช่น เด็กๆเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายสิ่งมีชีวิตที่รักได้ดีมาก พร้อมกับให้เด็กๆ ทุกคนปรบมือให้กับตนเองและเพื่อนๆ		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑ เรียนรู้อะไร

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง มฐ.๙(ตบข(๙.๑.๑))</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒(ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>เรียนรู้สิ่งมีชีวิตได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การต้องการอาหารน้ำและที่อยู่อาศัย</li> <li>- การต้องการอากาศในการหายใจ</li> <li>- มีการเจริญเติบโต</li> <li>- สามารถเคลื่อนไหวได้เอง</li> <li>- ซึ่งถือเป็นการดำรงชีวิตของคนและสิ่งมีชีวิตอื่น คือ สัตว์และพืช</li> </ul>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และคำคล้องจอง “เรียนรู้สิ่งมีชีวิต”, บัตรภาพการรับประทานอาหาร, ภาพที่อยู่อาศัย, ภาพอากาศและการหายใจ, ภาพการเคลื่อนไหวอิริบดต่างๆภาพการเจริญเติบโต๕ ชุด เพื่อให้เด็กสามารถแบ่งกลุ่มได้ ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูในห้องเรียน</li> <li>เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</li> </ol> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)          Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )          How are you ? (ครูถาม)          I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )          And you? (เด็ก ๆ ถาม )          I am fine.(ครูตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านบัตรคำศัพท์ life (ชีวิต)</li> <li>- อ่านบัตรคำศัพท์plant(พืช)</li> <li>- อ่านบัตรคำศัพท์ animal (สัตว์)</li> <li>- สนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต</li> </ul> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองคำคล้องจอง “เรียนรู้สิ่งมีชีวิต” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑รอบ และให้เด็กอ่านตาม ๑ รอบ</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำคล้องจอง “เรียนรู้สิ่งมีชีวิต”</li> <li>บัตรภาพการรับประทานอาหาร, ภาพที่อยู่อาศัย, ภาพอากาศและการหายใจ, ภาพการเคลื่อนไหวอิริบดต่าง ๆ</li> <li>ภาพการเจริญเติบโต ๕ ชุด</li> <li>บัตรคำศัพท์ life (ชีวิต) plant(พืช) animal (สัตว์)</li> </ol> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตะกร้าใส่บัตรภาพ</li> </ul> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><b>วิธีการประเมินสังเกต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง</li> <li>การใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</li> </ul> <p>มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)          มฐ.๑๒ (ตบข๑๒.๑.๒)          มฐ.๑๒ (ตบข.๑๒.๒.๑)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ จากคำคล้องจองเด็กๆ ทราบไหมคะว่าการลักษณะของสิ่งมีชีวิต มีอะไรบ้าง”</p> <p>๑.๒ ให้เด็ก ๆ ยกตัวอย่างลักษณะของสิ่งมีชีวิตตามที่เด็ก ๆ เข้าใจ</p> <p>๑.๓ อ่านบัตรคำศัพท์ life (ชีวิต)</p> <p>๑.๔ อ่านบัตรคำศัพท์plant (พืช)</p> <p>๑.๕ อ่านบัตรคำศัพท์ animal (สัตว์)</p> <p>ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p> <p>๒.เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๓.แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ ภาพ</p> <p>๔.แต่ละกลุ่มสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพที่เด็ก ๆ ได้รับประกอบไปด้วย บัตรภาพการรับประทานอาหาร, ภาพที่อยู่อาศัย,ภาพอากาศและการหายใจ , ภาพการเคลื่อนไหวอิริบถต่าง ๆ</p> <p>๕.ครูเดินเข้าไปกระตุ้นพูดคุยโดยใช้คำถามกับเด็กแต่ละกลุ่มดังนี้</p> <p>๕.๑ ภาพที่กลุ่มของหนูได้ เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร?</p> <p>๕.๒ ให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มหาอาสาสมัครออกมาเล่าเกี่ยวกับรายละเอียดของภาพ ของกลุ่มตนเองให้เพื่อนๆ ฟังที่หน้าชั้นเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมด้วยความ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>			ตั้งใจและปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มและค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายด้วยตนเองและใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบและให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>สร้างผลงานศิลปะเพื่อเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑.๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p>	<p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>(๑) การระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต</p> <p>(๒)การวาดภาพระบายสีสิ่งมีชีวิต</p> <p>(๓)การปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิต</p> <p>ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิตมากยิ่งขึ้น เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กคิดและตัดสินใจ ออกแบบการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองตาม</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</b></p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ การระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต</p> <p>๑.๒ การวาดภาพระบายสีสิ่งมีชีวิต</p> <p>๑.๓ การปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิตต่างๆ</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ สีไม้,กระดาษวาดเขียนแผ่นเล็ก ดินสอ,สีดินสอ,กระดาษเทา-ขาว(แผ่นใหญ่) ,ดินน้ำมัน ,กระดาษA๔</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวย พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ ยอมรับและชื่นชมในผลงานของผู้อื่น,ตนเอง</p> <p>๑.๖ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาให้เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>- ภาพสิ่งมีชีวิตที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับ คน พืช สัตว์</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>-กระดาษวาดเขียนแผ่นเล็ก</p> <p>- ดินสอ</p> <p>- สีดินสอ</p> <p>- กระดาษเทา-ขาว (แผ่นใหญ่)</p> <p>- ดินน้ำมัน</p> <p>- กระดาษA๔</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		จินตนาการและประสบการณ์เดิมเป็นของใช้ตามจินตนาการ ช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิ	<p>เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> การระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต</p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p>(๑) เด็กๆ นำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำกิจกรรมวางที่โต๊ะ</p> <p>(๒) ครูแจกภาพสิ่งมีชีวิตให้เด็กๆ และบอกเทคนิควิธีการระบายสีภาพให้สวยงาม คือการระบายไปในแนวเดียวกันและไล่สีจากอ่อนไปเข้ม</p> <p>(๓) ให้เด็กๆ ทำกิจกรรมการระบายสีภาพอย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยครูคอยดูแลและสนับสนุน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> การวาดภาพระบายสีสิ่งมีชีวิต</p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p>(๑) เด็กๆ นำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำกิจกรรมวางที่โต๊ะ</p> <p>(๒) ครูแจ้งให้เด็กๆ ทราบว่า ให้วาดภาพสิ่งมีชีวิตเช่น คน พืช (ต้นไม้ ดอกไม้) สัตว์ที่เด็กๆ ชอบ ตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>(๓) ครูแจกกระดาษให้เด็กๆ วาดภาพสิ่งมีชีวิตตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> การปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิตต่างๆ</p> <p>(๑) เด็กๆ นำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำกิจกรรมวางที่โต๊ะ</p> <p>(๒) ครูแจ้งให้เด็กๆ ทราบว่า ให้เด็กๆ ปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิตตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เช่น คน พืช (ต้นไม้ ดอกไม้) สัตว์ที่เด็ก ๆ ชอบ</p>	แหล่งเรียนรู้ -	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>(๓) ครูให้เด็กๆลงมือปั้นดินน้ำมันเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กๆเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ให้เด็ก ๆ บอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่สร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลายมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้เด็ก ๆ ปรบมือให้ตนเองและเพื่อนๆ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คน โดยแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กคิดและตัดสินใจออกแบบการสร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			มีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นด้วย การระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตการวาดภาพระบายสีสิ่งมีชีวิต การปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิตต่างๆช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกการประสาน สัมพันธ์กันระหว่างตากับมือ พร้อมทั้งช่วยเพิ่มสมาธิ		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b></p> <p>ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-มุมบล็อก</li> <li>-มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>-มุมหนังสือ</li> <li>-มุมศิลปะ</li> <li>- มุมบทบาทสมมติ</li> </ul>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อกจำนวน ๕ มุมให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ นั้นเป็นรูปตัวยูและสนทนาทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน และครูแนะนำมุมต่าง ๆ ทั้ง ๕ มุมพร้อมกับทบทวนข้อตกลงในการทำกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) เด็ก ๆ ช่วยเหลือและแบ่งปันของเล่นกัน</li> <li>๒) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นตามเงื่อนไขดังนี้               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานที่เล่นชื่ออะไร</li> <li>- มีวิธีการเล่นอย่างไร</li> <li>- ในขณะที่เล่นมีการแก้ปัญหาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการเล่นอย่างไร</li> </ul> </li> <li>๓) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</b></p> <p><b>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</b></p> <p>๑. ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการลักษณะของสิ่งมีชีวิตให้เด็กฟัง ประกอบบัตรภาพได้แก่ บัตรภาพการรับประทานอาหารที่ อยู่อาศัยภาพอากาศและการหายใจ ภาพการเคลื่อนไหวอิริบถต่าง ๆ</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>มุมที่ ๑ มุมบล็อก</p> <p>พลาสติก</p> <p>มุมที่ ๒ มุม</p> <p>วิทยาศาสตร์</p> <p>มุมที่ ๓ มุมหนังสือ</p> <p>มุมที่ ๔ มุมศิลปะ</p> <p>มุมที่ ๕ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>-บัตรภาพการ</p> <p>รับประทานอาหาร</p> <p>-ภาพที่อยู่อาศัย</p> <p>-ภาพอากาศและการหายใจ</p> <p>-ภาพการ</p> <p>เคลื่อนไหวอิริบถ</p> <p>ต่าง ๆ</p> <p>-ภาพการเจริญเติบโต</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>-การประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๕</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ภาพการเจริญเติบโต</p> <p>๒.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๓. เด็ก ๆ ลงมือลงมือสำรวจวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างและร่วมวางแผน ออกแบบโครงสร้างปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามความเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</li> <li>- กำหนดวิธีการเล่นร่วมกันโดยใช้เรื่องราวจากสิ่งที่ครูเล่า</li> <li>- บอกชื่อผลงานที่เล่น</li> </ul> <p><b>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูที่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูสั่นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p><b>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p>	<p>อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดิ่ง</li> <li>แหล่งเรียนรู้</li> </ul>	



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่</p> <p>๒.๓ ในขณะที่เล่นเกิดปัญหาอะไรบ้างและแก้ปัญหาด้วยการประนีประนอมอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๔ ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นกับเพื่อนอย่างประนีประนอมแก้ปัญหาในการเล่นโดยไม่ใช้ความรุนแรงเช่น ปาบล็อกใส่เพื่อน ทำร้ายเพื่อน แสดงท่าที่ไม่พอใจด้วยการพูดเช่น “ไม่เก่งเลย” “ไม่ให้เล่นด้วย” “นี่คือของของเราคนเดียว” แต่สิ่งที่ครูเห็นคือ เด็ก ๆ รู้จักแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน ช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนทำไม่ได้ กล่าวชื่นชมเพื่อนเมื่อเพื่อนทำได้ดี พูดคุยสนทนากันด้วยคำพูดที่ไพเราะ</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑ เรียนรู้อะไรสิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b></p> <p>เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>	<p>-การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p><b>ครูจัดเตรียม</b> ครูตรวจความเรียบร้อยบริเวณสนามเด็กเล่น จัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้สะอาดและปลอดภัยเพื่อความปลอดภัยในการเล่นของเด็ก และจัดเตรียมนกหวีด</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่บริเวณสนามเด็กเล่น โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่น“เครื่องเล่นสนาม” ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</li> <li>๒) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>๓) เด็กๆ เล่นตามขั้นตอนและให้ถูกวิธี กติกาการเล่น</li> <li>๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา</li> <li>๕) ผลัดเปลี่ยน หมุนเวียน แบ่งปันกันในการเล่น</li> </ol> <p>๓.แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา หมุนเอว หมุนไหล่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>-</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>- นกหวีด</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>- สนามเด็กเล่น</p>	<p><b>วิธีการประเมินสังเกต</b></p> <p>- การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้</p> <p>- วิธีการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>- พฤติกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๓๒(๖.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)</b>			<p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูถามเด็ก ๆ ว่าเครื่องเล่นสนามเป็นสิ่งที่ชีวิตหรือไม่มีชีวิต ถ้าเด็ก ๆ ตอบถูก ครูกล่าวชื่นชม ครูสรุปให้เด็กฟังอีกรอบว่าเครื่องเล่นสนามทุกชนิดเป็นสิ่งไม่มีชีวิต และเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมาเป็นเครื่องเล่นให้ความเพลิดเพลินสนุกสนาน หากเราเล่นอย่างระมัดระวังและถูกวิธี หลังจากนั้นครูให้เด็กๆ เข้าแถวตอนเรียง ๑ เดินเข้าสนามเด็กเล่น ให้เด็กเล่นอย่างอิสระโดยมีครูและครูพี่เลี้ยงคอยดูแลสนับสนุนอย่างใกล้ชิด</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๔. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามลงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</li> <li>๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</li> <li>๓) เด็กๆ ได้ข้อคิดอะไรบ้าง? จากการเล่นเครื่องเล่นสนาม</li> </ol> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เลาเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องมฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑)เกมภาพตัดต่อภาพสิ่งมีชีวิต (คน)</p> <p>(๒)เกมจับคู่ภาพเหมือนของสัตว์</p> <p>(๓). เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของคน</p> <p>(๔)เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์</p> <p>(๕).เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืช</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า</p> <p>-</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อภาพสิ่งมีชีวิต (คน)</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนของสัตว์</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของคน</p> <p>(๔) เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์</p> <p>(๕) เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถามคุณครู )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p><b>เกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อภาพสิ่งมีชีวิต (คน)</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพเหมือนของสัตว์</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของคน</p> <p>๔.เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืช</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>- ตะกร้า</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p>	<p><b>วิธีการประเมินสังเกต</b></p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เลาเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องมฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียวมฐ.(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b> <b>(ต่อ)</b>	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>(๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>(๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งคุณครู</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากไม้ไอศกรีมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร?</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน?</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร?</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.(ตบช๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ เพื่อเป็นแรงเสริมเชิงบวก ที่เด็กๆ สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๕	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๒๑	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๕	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๓๒	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก  
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

เกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อภาพสิ่งมีชีวิต

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ต่อกภาพตัดต่อให้สมบูรณ์ตามภาพต้นแบบ



วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สิ่งมีชีวิต  
เกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์  
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพสัตว์ที่เหมือนกัน

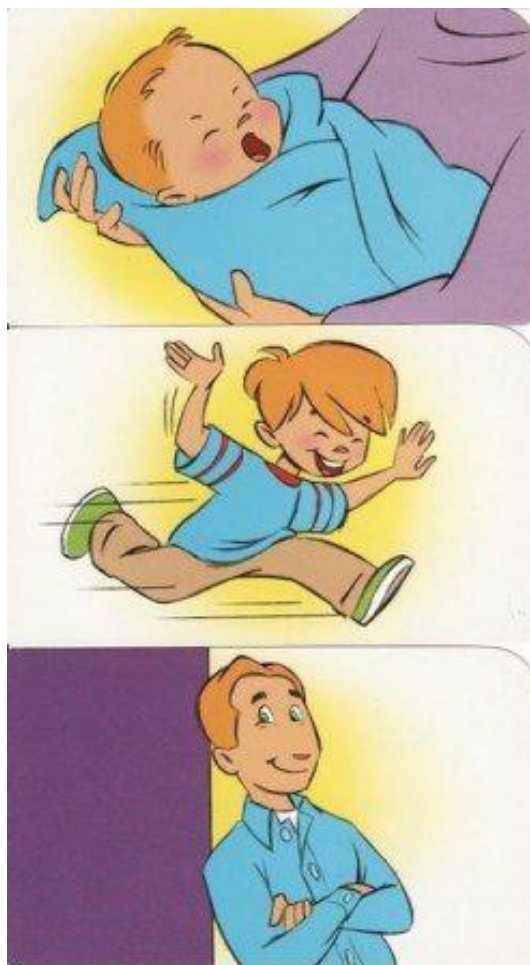




วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของคน

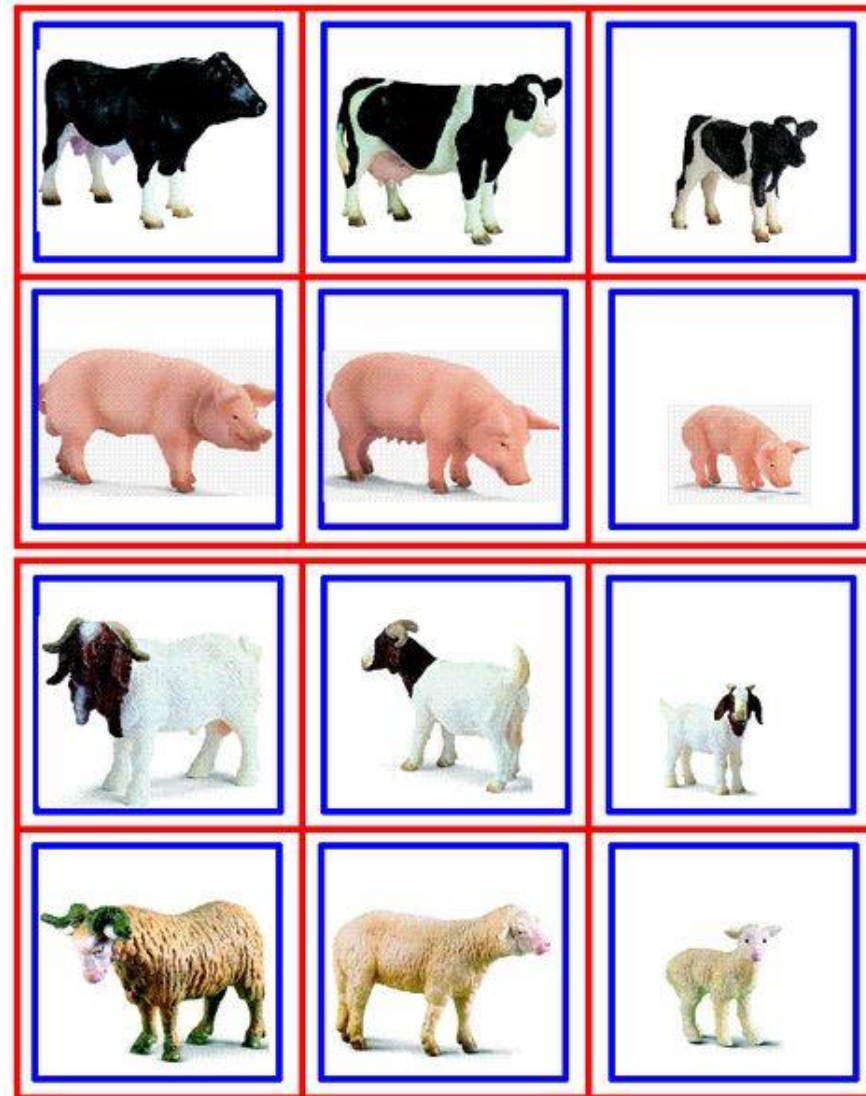
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพเรียงลำดับการเจริญเติบโตของคนให้ถูกต้อง เหมาะสมตามวัย



วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

เกมที่ ๔ เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์

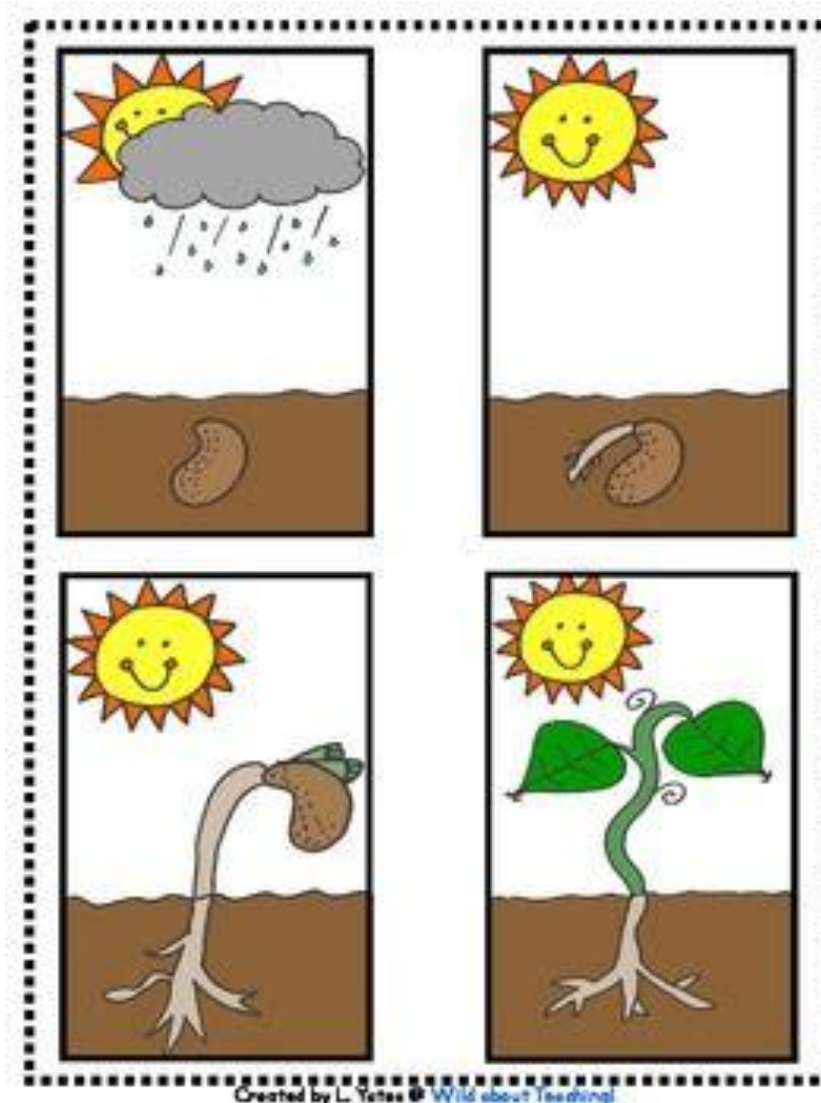
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพเรียงลำดับการเจริญเติบโตของสัตว์ให้ถูกต้อง เหมาะสม



วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืช

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืชให้ถูกต้อง เหมาะสม



~ ๕๒ ~

**ภาคผนวก**  
**ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี มฐ.๔ (ตบช๔.๑.๒) ๒.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบช๔.๑.๓)</p>	<p><b>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</b> <b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b> (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี <b>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</b> <b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี</b> (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “สิ่งมีชีวิตหายใจได้ เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง สิ่งมีชีวิตหายใจได้ ที่ครูและเด็กร่วมกันร้อง</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลงสิ่งมีชีวิตหายใจได้ และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และ ทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลง ๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐานดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ โดยให้เด็ก ๆ หมุนเอวไปทางด้านขวา ๑๐ ครั้ง และด้านซ้าย ๑๐ ครั้ง ๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบ ๆ ห้องเมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะซ้ำ ๆ ให้เด็กๆ เดินไปข้างหน้า ๆ เมื่อครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะเร็วๆ ให้เด็กๆ เดินถอยหลังอย่างรวดเร็ว เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็กหยุดในท่านั้นทันทีทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p><b>สื่อ</b> -แผนภูมิภาพ เพลง สิ่งมีชีวิตหายใจได้  <b>อุปกรณ์</b> -เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน  <b>แหล่งเรียนรู้</b> -</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b> <b>สังเกต</b> ๑.การสนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบช๔.๑.๓) ๒.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี มฐ.๔ (ตบช๔.๑.๒) <b>เครื่องมือ</b> -แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 8,9 มฐ.๔ (ตบช๔.๑.๒,๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลงสิ่งมีชีวิตหายใจได้ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบพร้อมกับร้องเพลงร่วมกัน ๒ รอบ</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงสิ่งมีชีวิตหายใจได้ดังนี้ ให้เด็ก ๆ จับคู่กันจากนั้นยืนหันหน้าเข้าหากัน และทำท่าทางประกอบเพลงสิ่งมีชีวิตหายใจได้ตามครู ๒ รอบ</p> <p>๓. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๔ คน พร้อมกับให้ออกแบบและทำทางประกอบเพลงสิ่งมีชีวิตหายใจได้ตามจินตนาการท่าซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๔. เด็กนั่งลงต่อกันเป็นรูปตั้งโอในภาษาอังกฤษ(O) โดยให้แต่ละกลุ่มออกแบบนั่งอย่างไรก็ได้ให้เป็นรูปตัวโอ(O)แล้วหายใจเข้าลึกๆ หายใจออกยาวๆ ตามเสียงเครื่องเคาะจังหวะพร้อมกันนับ ๑ - ๑๐ อย่างช้า ๆ</p> <p>๕. เด็กสุดลมหายใจเข้าลึกๆ ปฏิบัติ ๓ ครั้งเพื่อผ่อนคลายหลังปฏิบัติกิจกรรม</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง สิ่งมีชีวิตหายใจได้โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรมและมีอะไรบ้างที่เด็กๆทำไม่ได้</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของเพลง สิ่งมีชีวิตหายใจได้กล่าวถึง อะไรบ้าง? เด็ก ๆ จะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครบ้าง?</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง สิ่งมีชีวิตหายใจได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริม</b></p> <p><b>ประสบการณ์</b></p> <p>บอกลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยไข ประสาทสัมผัส มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๑.๑)</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบ ความ แตกต่างหรือ ความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๑.๒)</p> <p>จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยไขอย่างนอย ๑ ลักษณะ เปเนเกณท์ มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๑.๓)</p>	<p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล</b></p> <p><b>การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล</p>	<p>ประเภทของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>- สิ่งมีชีวิต แบ่ง ออกเป็น ๓ ประเภท ใหญ่ๆ คือ คน พืช สัตว์</p> <p>- สิ่งไม่มีชีวิตมีทั้งแบบ เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติ เช่น น้ำ ดิน อากาศ เป็นต้น</p> <p>และสิ่งไม่มีชีวิตที่ มนุษย์สร้างขึ้น เช่น บ้าน รถยนต์ นาฬิกา แวนตา ภาชนะ เครื่องใช้ต่าง ๆ</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ เรื่องประเภทของ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตและแผนผังคำคล้องจอง “ฉันคือ ?” แวนขยาย นกหวีดจัดใส่ตะกร้า และกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้</p> <p><b>ตัวอย่างเรียบร้อย</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ ฉันคือ ?”โดยครูอ่านให้ ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>๔. อ่านบัตรคำศัพท์Living things(สิ่งมีชีวิต)</p> <p>อ่านบัตรคำศัพท์NonLiving things (สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้ คำถาม ดังนี้</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. คำคล้องจอง “ ฉันคือ ?”</p> <p>๒. กระดาษชิ้นเล็ก</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>- ดินสอ</p> <p>- สี</p> <p>- กระดาษ A๔</p> <p>- กระดาษชาร์ตแผ่น ใหญ่</p> <p>-แวนขยาย</p> <p>-นกหวีด</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>สนาม พื้นที่ที่มีต้นไม้</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยไข ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒จับคู่และ เปรียบเทียบ ความ แตกต่างหรือ ความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓จำแนกและ จัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยไข อยางนอย ๑ ลักษณะ เปเนเกณท์</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>			<p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้จักสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง ?(ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักสิ่งไม่มีชีวิตหรือไม่ ? อะไรบ้าง?(ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่มเช่น กลุ่มคน กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ กลุ่มหิน กลุ่มดิน กลุ่มทราย</p> <p>๓. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้า กลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๔. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกสำรวจสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในห้องเรียน</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานเกี่ยวกับประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่พบในห้องเรียน</p> <p>๕.๑ หากนักเรียนรายงาน สนทนา และตอบคำถามได้ถูกต้องเหมาะสม ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆว่าเยี่ยมมากค่ะ เด็กๆทำได้ดีมาก ฉะนั้นครูจะให้รางวัลเด็กๆ โดยการพาเด็กๆไปสำรวจสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตประเภทต่าง ๆ นอกห้องเรียน</p> <p>๖.ครูให้เด็กๆแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับตระกร้าอุปกรณ์ ซึ่งมีแว่นขยาย ดินสอ สีไม้กระดาษA ๔ และกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่</p> <p>๗.แต่ละกลุ่มเดินเรียงแถวตามกลุ่มไปที่บริเวณสนาม หรือพื้นที่ที่มีต้นไม้หรือสวนภายในบริเวณโรงเรียน</p> <p>๘.ครูให้แต่ละกลุ่มสำรวจหาสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตประเภทต่าง ๆ อีสร่างภายใต้การดูแลสนับสนุน และคำแนะนำของครูและครูพี่เลี้ยงอย่างใกล้ชิด</p>		<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖ (๑๒.๒.๑)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข๑๐.๑.๑)</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>			<p>๔.ครูเป่านกหวีดหมดเวลา และให้นักเรียนมานั่งรวมกัน ณ บริเวณที่นั่งไว้ตามกลุ่มและวาดสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตประเภทต่าง ๆ ที่พบเห็นจากการสำรวจนอกห้องเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.ครูให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานสรุปเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตประเภทต่างๆตามความเข้าใจให้เพื่อนและครูฟังทุกกลุ่ม</p> <p>๒.เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตประเภทต่าง ๆ โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ สิ่งมีชีวิต ๓ กลุ่มใหญ่ ๆ มีอะไรบ้าง?</p> <p>๒.๒ จากการสำรวจนอกห้องเรียน นักเรียนพบอะไรบ้างที่เป็นสิ่งมีชีวิต ?</p> <p>๒.๓ สิ่งไม่มีชีวิต ๒ ประเภทใหญ่ ๆ มีอะไรบ้าง?</p> <p>๒.๔ จากการสำรวจนอกห้องเรียน นักเรียนพบอะไรบ้างที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต ?</p> <p>๒.๕ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตแตกต่างกันอย่างไร?</p> <p>๓.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ว่าเด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม และกล้าพูดกล้านำเสนอความคิดเห็นจากการสำรวจข้อมูลหรือการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้ดี รวมทั้งการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>๑.แสดงความพอใจ ในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>	<p><b>๑.๓ด้านสังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p>	<p>(๑)การฉีกตัดปะ ภาพลายเส้น สิ่งมีชีวิต (คน )</p> <p>(๒) การวาดภาพระบายสีไม้ สิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>(๓)การปั้นดินน้ำมัน สิ่งมีชีวิต ศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผน อย่างเป็นขั้นตอน ในการฉีกตัดปะ ภาพสิ่งมีชีวิต (คน) การวาดภาพระบายสีสิ่งไม่มีชีวิต การปั้นดินน้ำมัน สิ่งมีชีวิต เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อในการหยิบ จับ ฉีกตัดกระดาษ</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</b></p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ กิจกรรมการฉีกตัดปะภาพสิ่งมีชีวิต (คน)</p> <p>๑.๒ กิจกรรมการวาดภาพระบายสีสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิต</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษขนาด A๔,ดินสอสี กระดาษวาดเขียน, ผ้าเช็ดมือ,กระดาษสีชมพู สีแดง สีเขียว สีดำ สีฟ้า ดินน้ำมัน กาวลาเทกซ์ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ ยอมรับและชื่นชมในผลงานของผู้อื่น,ตนเอง</p> <p>๑.๖ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาให้เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>- ภาพลายเส้น สิ่งมีชีวิต คน พืช สัตว์</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>-กระดาษขนาดA๔</p> <p>- กระดาษสีชมพู สีแดง สีแดง สีเขียว สีดำ สีฟ้า</p> <p>- กาว,ไม้บรรทัด</p> <p>- กระดาษวาดเขียน</p> <p>- สีไม้</p> <p>- ดินสอ, ผ้าเช็ดมือ</p> <p>-ดินน้ำมัน</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒. การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p> <p>มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๐</p> <p>มฐ.(ตบช.๓.๒.๒) (๔.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		ระบายสี และเล่า เรื่องราวจากผลงาน	<p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ</b></p> <p>(๑) เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>(๒) ครูสาธิตวิธีการการฉีกตัดปะภาพสิ่งมีชีวิต คน ให้เด็กดู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำกระดาษสีที่เตรียมไว้มาฉีกเป็นชิ้นเล็กๆ แยกสีไว้</li> <li>นำกาวทา แล้วติดลงบนภาพคนที่เตรียมไว้ให้สวยงามเหมาะสมตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ทำไปเรื่อย ๆ จนเสร็จ</li> </ul> <p><b>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ</b> เด็ก ๆ วาดภาพระบายสีไม่สิ่งไม่มีชีวิตตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</b> เด็ก ๆ ปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิต ตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.ครูถามเด็กๆว่าเมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง?</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็นแก้ปัญหาในการทำงานได้จนสำเร็จ และให้เด็กๆ ปรบมือให้กำลังใจ...</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และใช้ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็น ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการฝึกตัดปะภาพสิ่งมีชีวิต (คน) การวาดภาพระบายสีไม้ สิ่งไม่มีชีวิต การปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิตซึ่งทั้ง ๓ กิจกรรมเด็กได้ใช้ และพัฒนากล้ามเนื้อมือในการหยิบ จับ ฉีก ตัด ปะ วาด ระบาย ครูให้เด็กเล่าเรื่องราวจากผลงาน และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b></p> <p>มีส่วนร่วมสร้าง ขอตกลงและปฏิบัติตาม ขอตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-มุมบ้าน</li> <li>-มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>-มุมหนังสือ</li> <li>-มุมดนตรี</li> <li>- มุมประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> </ul>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบ้าน, มุมวิทยาศาสตร์, มุมหนังสือ, มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนของเด็กและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายเด็ก ๆ ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมๆกัน กำหนดข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนนำเสนอความคิดเห็น</p> <p>“วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุมโดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>และแนะนำมุมใหม่ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต แต่วันนี้มีเงื่อนไขว่าให้เด็ก ๆ ช่วยกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นร่วมกันจำนวน ๔ ข้อ</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ นำเสนอ-ข้อตกลงร่วมกันทีละคนพร้อมกับครูเขียนข้อความไว้บน T chart และร่วมกันสรุปให้เหลือ จำนวน ๔ ข้อ โดยเขียนติดไว้หน้าห้องเรียนบนแผนผังและกำหนดเป็นข้อตกลงในการเข้าเล่นตามมุมในวันนี้</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑.มุมบ้าน</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมหนังสือ</p> <p>๔.มุมดนตรี</p> <p>๕.มุมใหม่ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๖. สัญลักษณ์การเข้ามุม</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>กระดิ่ง</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p>	<p><b>วิธีการประเมินสังเกต</b></p> <p>การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๔</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระโดยการหยิบสัญลักษณ์ที่ติดไว้หน้ามุมแต่ละมุมก่อนเข้าเล่น</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้าเล่นในมุมครบทุกมุม ครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุม เป็นกลุ่มที่ ๑ - ๕</p> <p>๔. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>๕. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๕ นาทีพร้อมกับกำหนด ให้กลุ่มที่ ๑ นำเสนอสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๖. เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๒,๓,๔,๕ เก็บของเล่นเข้าที่พร้อมกับมาฟังเพื่อนกลุ่มที่ ๑ สะท้อนผลให้ฟังดังนี้</p> <p>๖.๑ เล่นมุมอะไร?</p> <p>๖.๒ ผลงานจากการเล่นมีชื่อว่าอะไร?</p> <p>๖.๓ มีวิธีเล่นจนสำเร็จอย่างไร?</p> <p>๖.๔ คิดว่ากลุ่มตนเองได้ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างไรบ้าง?</p> <p>๗. ครูให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ ปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่ ๑ พร้อมกับไปนั่งเป็นรูปตัวยู และกลุ่มที่ ๑ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยก่อนตามไปนั่งกับเพื่อนๆ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยนำแผนผังข้อตกลงมาทบทวนร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ครบทุกข้อ อย่างไรบ้าง (ครูนำไม้ชี้นางฟ้าชี้ไปตามข้อความบนแผนผัง ข้อตกลงพร้อมกับให้เด็ก ๆ อ่านตามที่ละข้อ)</p> <p>๒.ครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเก่งมากที่มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง ร่วมกันและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองเป็นอย่างดี”</p> <p>๓.ครูให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับ ตนเองและเพื่อนๆ</p>		



หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b></p> <p>วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b></p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>-การเล่นเกมน็อกอินวู้</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสนาม ให้อยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย นกหวีด กระดาษกาวดีเส้น เพียงพอกับจำนวนเด็กทุกคน</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมน็อกอินวู้ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ ปฏิบัติตามกติกา</p> <p>๒.๒ เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง - สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>-</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>- นกหวีด</p> <p>- กระดาษกาวดีเส้น</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>- บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐ (๒.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเกมเสือกินวูดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูให้เด็ก ๆ นั่งล้อมเป็นวงกลม</p> <p>๒.๒ ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมเสือกินวูดังนี้ เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นวูด อีกคนหนึ่งเป็นเสือก นอกนั้นให้ยืนจับมือกันเป็นวงกลมล้อมเป็นคอก ให้วูดอยู่กลางวง และเสือกอยู่นอกวง พยายามจะเข้าไปในคอกเพื่อจับวูดกิน คอกก็ต้องจับมือกันให้แน่นๆ ไม่ให้เสือกฝ่าเข้าไปได้ เสือกต้องหาคอกด้านที่ไม่แน่นอนหา และฝ่าเข้าไปเมื่อฝ่าเข้าไปได้ก็ไล่จับวูดให้ได้ วูดจะวิ่งหนีทันที ซึ่งมักหนีออกไปนอกคอก พอเสือกจะตามไป คอกก็ต้องพยายามกันไว้ ถ้าเสือกฝ่าออกไปได้ ก็จะวิ่งไล่จับวูด พอจับได้ก็ถือว่าการเล่นเป็นการสิ้นสุดลง และจะเปลี่ยนให้คนอื่นมาเป็นเสือกกับวูดแทน ส่วนคู่เก่าก็ไปเป็นคอกแทน</p> <p>๓. ครูให้เด็กทุกคนได้เล่นจนครบ</p> <p>๔. ครูคอยเน้นย้ำสนับสนุนวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมเสือกินวัวโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าการเล่นเกมเสือกินวัวมีประโยชน์อย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๔ ครูกล่าวชื่นชมและสรุปร่วมกับเด็กๆเกี่ยวกับประโยชน์ของเกมเสือกินวัวคือ สำหรับคอกต้องอาศัยความสามัคคีร่วมด้วยช่วยกันจับมือกันเป็นคอกที่แข็งแรงคอยกันไม่ให้เสือกินวัวได้ ส่วนวัวก็ต้องมีสติในการคิดแก้ปัญหาในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายจากเสือก เป็นต้น</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อภาพสิ่งมีชีวิต (พีช)</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพเหมือนของพีช</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพีช</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพกับเงาของสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p><b>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๑ เกมได้แก่</b></p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพีช</p> <p><b>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๔ เกมประกอบไปด้วย</b></p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อภาพสิ่งมีชีวิต (พีช)</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนของพีช</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพกับเงาของสัตว์</p> <p>(๔) เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อภาพสิ่งมีชีวิต (พีช)</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพเหมือนของพีช</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพีช</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพกับเงาของสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘(ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง มฐ.๙(ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b> <b>(ต่อ)</b>	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>(๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>(๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์ ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ(ตบข๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมนโดยให้กลุ่ม ๒ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๑.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๑.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๑.๕ หนูรู้สีอย่างไร</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกันให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๘	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๕	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๑๙	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๐	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๒๙	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

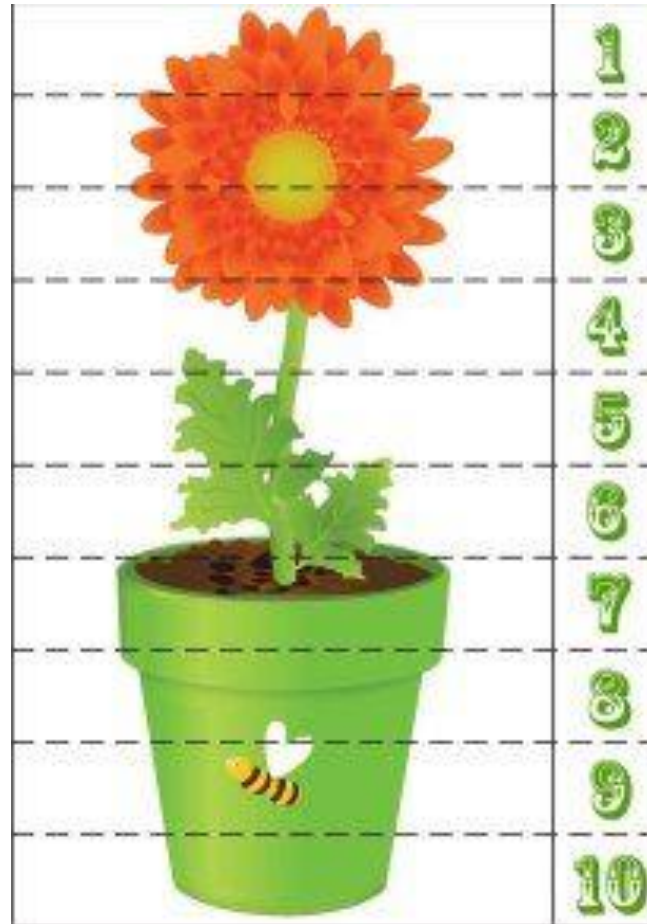
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

**ภาคผนวก**  
**เกมการศึกษา**

วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อสิ่งมีชีวิต (พืช)

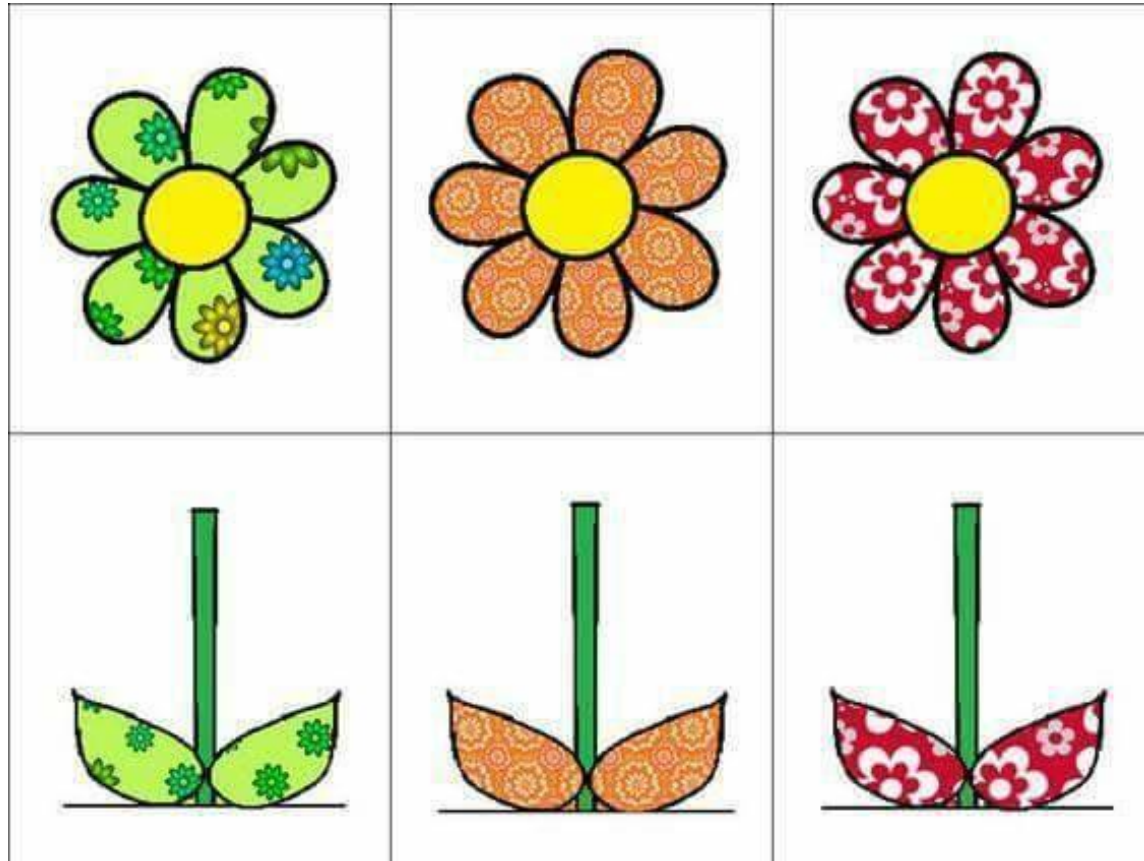
คำสั่ง : ให้เด็ก ๆ ต่อกภาพสิ่งมีชีวิต (พืช) ให้สมบูรณ์



วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนของพืช

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพของพืชที่เหมือนกันให้สมบูรณ์

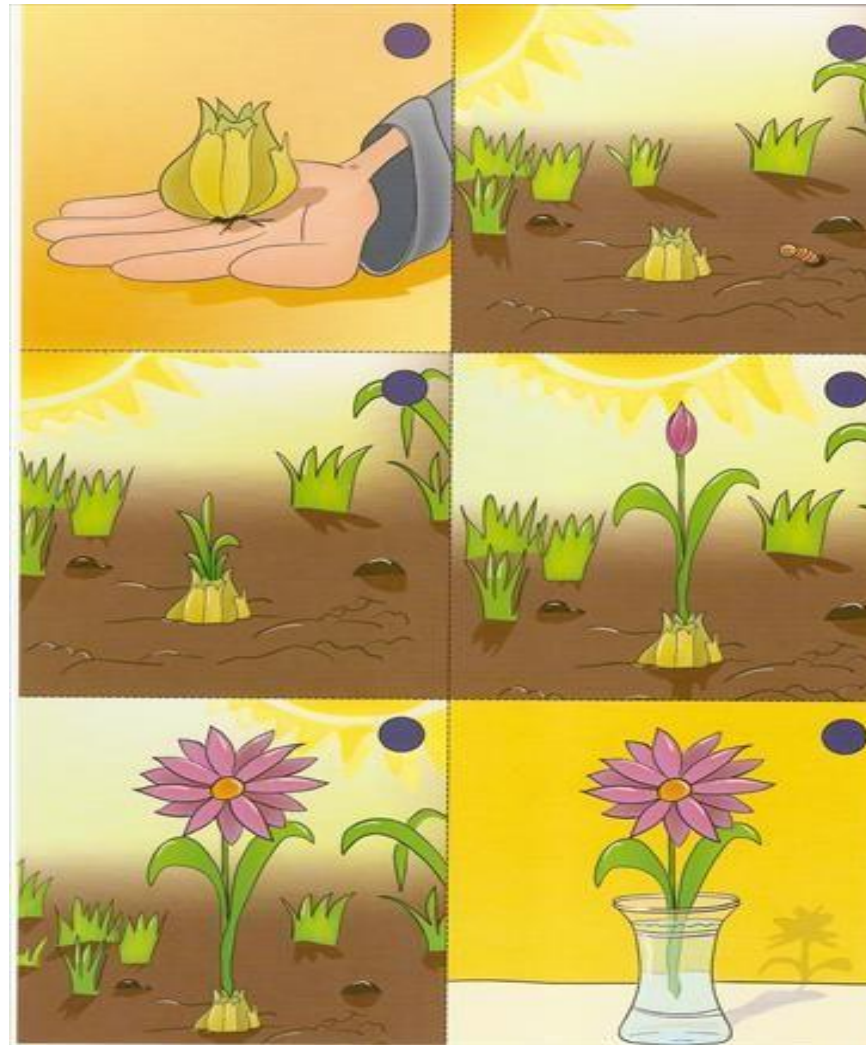




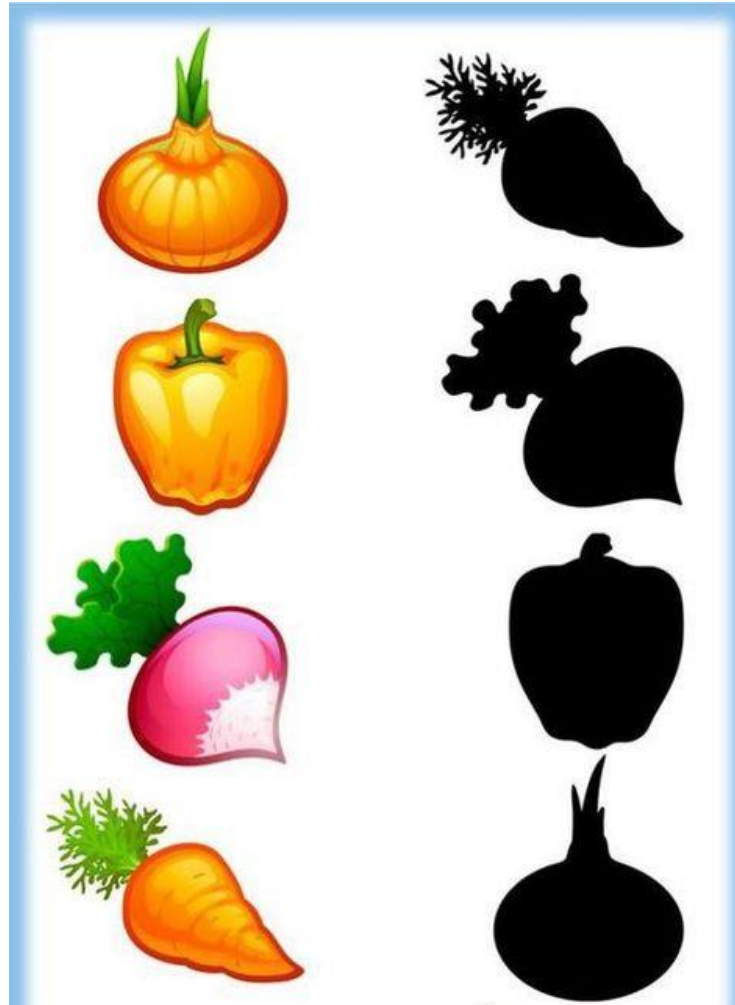
วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืช

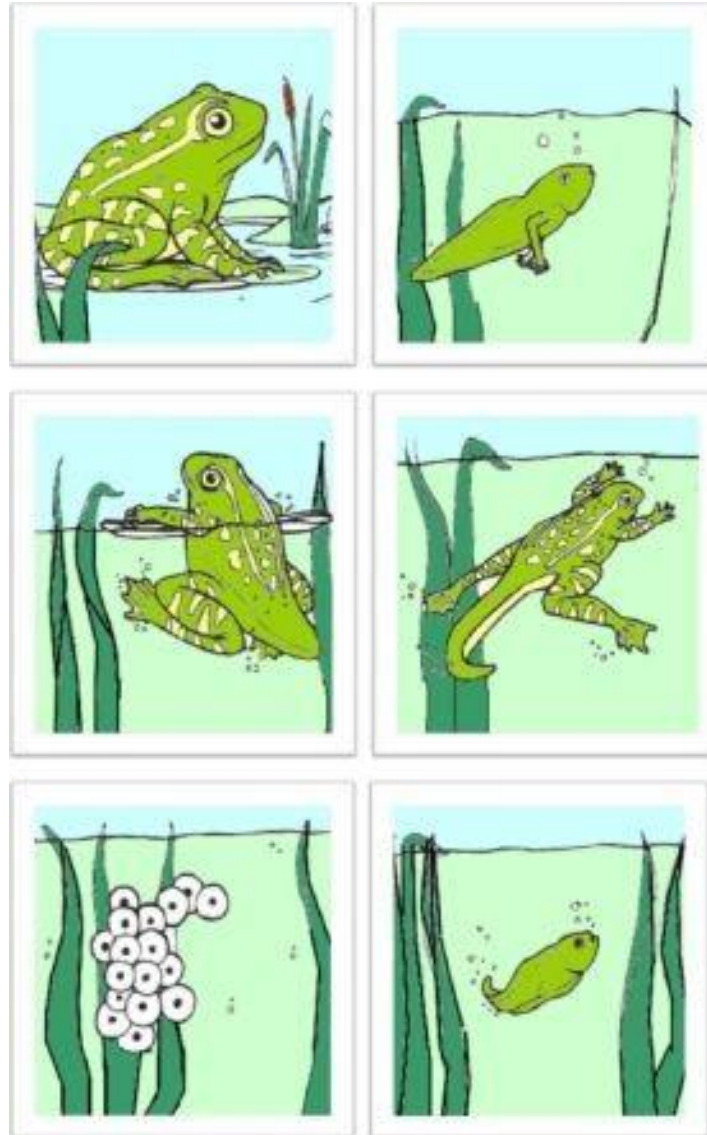
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืชให้ถูกต้อง เหมาะสม



วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต  
เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพกับเงา  
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับเงาให้ถูกต้อง



วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต  
เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของสัตว์  
คำสั่ง : ให้เด็ก ๆ เรียงภาพตามลำดับของการเจริญเติบโต



~ ๘๔ ~

ภาคผนวก  
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> เคลื่อนไหวทาทาท เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ <b>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๒.๑)</b></p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b> <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>การเคลื่อนไหวตามคำสั่งเป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามคำสั่งของครูเกี่ยวกับความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตตามความคิดและจินตนาการของเด็ก</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ แสดงท่าทางเชิงสร้างสรรค์ ๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๒. เด็กกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการให้เด็ก ๆ บริหารสมองซีกซ้ายซีกขวา โดยการทำสิ่งที่ตรงกันข้ามกับที่ครูพูด เช่น ครูบอกว่า ๑. นิ่งเด็ก ๆ ต้องยืน ๒. ยืน เด็ก ๆ ต้องนั่ง ๓. หมุนเข้า เด็ก ๆ หมุนไหล ๔. หมุนไหล เด็ก ๆ หมุนเข้า เป็นต้น เมื่อได้ยินครูเคาะจังหวะ ให้เด็ก ๆ ปฏิบัติตาม เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืนทันที ทำซ้ำ ๒ รอบ</p>	<p><b>สื่อ</b> - <b>อุปกรณ์</b> เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน <b>แหล่งเรียนรู้</b> -</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b> <b>สังเกต</b> เคลื่อนไหวทาทาท เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ <b>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๒.๑)</b> <b>เครื่องมือ</b> -แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๒ <b>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๒.๑)</b></p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะ ซ้ำๆ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการอย่างซ้ำ ๆ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้เด็กกระโดดข้างหน้า ๒ ครั้ง และกระโดดกระต่ายขาเดียวไปรอบๆห้อง</p> <p>เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๒ รอบ <b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง เมื่อได้เสียงเครื่องเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้เด็ก ๆ วิ่งหาพื้นที่สำหรับตนเอง พร้อมแสดงท่าทางเลียนแบบคนทานอาหารทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๒. ครูให้เด็กจับคู่กันและให้ช่วยกันทำท่าทางเกี่ยวกับการทำอาหารที่ตนเองชอบทาน</p> <p>๓. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับคู่กันพร้อมทำท่าต้นไม้อ่อนลมพัด</p> <p>๔. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ม้วนตัวเป็นก้อนหิน</p> <p>๕. ครูเดินเข้าไปถามเด็กทุกคนดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็กทำท่าทางเป็นรูปร่างอะไร</p> <p>๕.๒ ทำไมถึงคิดว่าเป็นรูปร่างของ.....</p> <p>๖. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นักเรียนทำสัตว์ที่ชอบ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>๗. เด็ก ๆ จับคู่กันพร้อมกับสนทนา ถามตอบท่าทางที่ทำ</p> <p>๘. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และ สลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑-๑๐ อย่างช้า ๆ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง และท่าทางเลียนแบบสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ สิ่งมีชีวิตที่เด็กๆออกแบท่าทางมีลักษณะอย่างไรบ้าง (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ สิ่งไม่มีชีวิตที่เด็กๆออกแบท่าทางมีลักษณะอย่างไรบ้าง (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมนี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเลียนแบบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริม</b></p> <p><b>ประสบการณ์</b></p> <p>๑. บอกลักษณะสว่นประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข๑๐.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล</b></p> <p><b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๕) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p><b>สิ่งมีชีวิต</b></p> <p>-กินอาหารและน้ำได้</p> <p>-หายใจได้</p> <p>-เจริญเติบโตได้</p> <p>-เคลื่อนไหวได้เอง</p> <p>-มีการขับถ่าย</p> <p>สิ่งไม่มีชีวิต</p> <p><b>สิ่งไม่มีชีวิต</b></p> <p>-ไม่กินอาหาร น้ำ</p> <p>- ไม่หายใจ</p> <p>-ไม่เจริญเติบโต</p> <p>- ไม่สามารถ</p> <p>-ไม่ขับถ่าย</p> <p>การทักทายเป็นภาษาอังกฤษGood morning.</p> <p>(สวัสดีตอนเช้า)</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตและแผนผังคำคล้องจอง “สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตนั้นต่างกัน” และกระดานตั้งโต๊ะไวใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓.เด็กและครูท่องคำคล้องจอง “สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตนั้นต่างกัน” โดยอ่านตามครูทีละวรรค</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง “สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตนั้นต่างกัน”โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ สิ่งมีชีวิตมีลักษณะอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๒ สิ่งไม่มีชีวิตมีลักษณะอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๓ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตต่างกันอย่างไรบ้าง?</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑.คำคล้องจอง</p> <p>“สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตนั้นต่างกัน”</p> <p>๒.ยูทูปเรื่อง ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>-สังเกต</b></p> <p>๑. การบอกลักษณะสว่นประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบข ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ. (ตบข๑๐.๒.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๑)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)		<p>How are you? (สบายดีไหมคะ?) อ่านบัตรคำ The difference (ความแตกต่าง) .Living things (สิ่งมีชีวิต) -อ่านบัตรคำศัพท์ NonLiving things (สิ่งไม่มีชีวิต) -ดูวิดีโอเรื่อง สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต บน YouTube - สนทนาเกี่ยวกับ ความแตกต่างของ สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต</p>	<p>๒. หากเด็ก ๆ ตอบถูก ครูกล่าวชื่นชม สนทนาพูดคุย บอกกับ เด็ก ๆ ว่า เด็ก ๆ เก่งมากค่ะ ฉะนั้นครูจะให้รางวัลเด็ก ๆ ด้วยการให้ ชมวิดีโอเรื่อง ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต บน YouTube ๓. ครูเปิดยูทูปเรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ให้เด็ก ๆ ดู <b>ขั้นสรุป</b> ๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต ร่วมกันโดยครูใช้คำถามดังนี้ ๑.๑ สิ่งมีชีวิตมีลักษณะอย่างไรบ้าง? ๑.๒ สิ่งไม่มีชีวิตมีลักษณะอย่างไรบ้าง? ๑.๓ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตต่างกันอย่างไรบ้าง? ๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็น อย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม ๒.๒ เด็ก ๆ สามารถบอกความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต ได้ถูกต้องอีกด้วย “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจ ให้ตนเองพร้อมกันดังๆด้วยค่ะ”</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑ )</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การไขกلامเนื้อเล็ก</p> <p>(๓) การปน</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>	<p>(๑)การระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>(๒) การปะติดภาพสิ่งไม่มีชีวิตด้วยไหมพรม</p> <p>(๓)การปั้นดินน้ำมันอาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่าง เป็นขั้นตอน เด็กใช้มือวาดภาพปั้นคลึงหีบจับเศษวัสดุ ทากาวแล้วนำไปปะติดบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</b></p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ การระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๑.๒ การปะติดภาพสิ่งไม่มีชีวิตด้วยไหมพรม</p> <p>๑.๓ การปั้นดินน้ำมันอาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๒. โຕ้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โຕ้ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่</p> <p>๓.๑ ภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๓.๒ สีไม้</p> <p>๓.๓ กาว</p> <p>๓.๔ ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๓.๕ ไหมพรมสีต่างๆ</p> <p>๓.๖ กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓.๗ ดินน้ำมัน</p> <p>ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวย พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>-</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>-ภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>- สีไม้</p> <p>- กาว</p> <p>- ผ้าเช็ดมือ</p> <p>- ไหมพรม</p> <p>- กระดาษวาดเขียน</p> <p>- ดินน้ำมัน</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑ )</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.(ตบช.๕.๔.๑) มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑ )</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		แข็งแรงและสามารถ บังคับกล้ามเนื้อมือ ไปในทิศทาง ต่างๆได้อย่าง คล่องแคล่ว ฝึก การประสานสัมพันธ์ ของตากับ มือเพิ่มสมาธิ	<p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บ ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้ เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ</b></p> <p>๑. เด็กๆ ดูครูสาธิตการระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการการระบายสีภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตให้ เด็กดูดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูแนะนำเทคนิควิธีการระบายสีให้กับเด็กๆ</p> <p>๑) ระบายให้เป็นเส้นไว้ก่อนในครั้งแรก</p> <p>๒) การระบายสีให้สม่ำเสมอโดยระบายเป็นพื้นที่เล็กๆ</p> <p>๓) ระบายไปในแนวเดียวกัน</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกภาพสิ่งไม่มีชีวิตที่ตนต้องการแล้วนำกลับมานั่งรอ และดูการสาธิตการปะติดภาพด้วยไหมพรมจากครูแล้วปฏิบัติ ตาม</p> <p>๒.ครูสาธิตการปะติดภาพด้วยไหมพรม โดยครูทากาวที่ภาพ แล้วนำเชือกไหมพรมที่ตัดไว้ตามขนาดมาแปะที่ภาพเรียงต่อกัน จนเต็มพื้นที่ที่ต้องการ</p>	แหล่งเรียนรู้ -	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p><b>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</b> การปั้นดินน้ำมันอาหารของสิ่งมีชีวิต ครูและเด็ก ๆ นวดดินน้ำมัน และลงมือปั้นดินน้ำมันเกี่ยวกับอาหารของสิ่งมีชีวิตตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง...</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้อง ปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของ ได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ...</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของ เด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจในการทำศิลปะโดยใช้มือปั้นคลึง หยิบจับสีและดินสอระบายสีภาพไหมพรมเศษวัสดุ ทากาวแล้วนำไปปะติดบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิได้เป็นอย่างดี		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b></p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๒ ด้านอารมณ์</b></p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b> (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ -มุมบ้าน -มุมวิทยาศาสตร์ -มุมหนังสือ -มุมอาหาร - มุมสิ่งไม่มีชีวิต</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบ้าน, มุมวิทยาศาสตร์,มุมหนังสือ มุมอาหาร, มุมสิ่งไม่มีชีวิต โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อ เริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นใน มุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกต ป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN ๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE</p> <p><b>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</b></p> <p><b>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบ สัญลักษณ์มาติดบนแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่ง ตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. มุมบ้าน ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมหนังสือ ๔. มุมอาหาร ๕. มุมสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๗. แผนผังการเลือก เข้าเล่นตามมุม</p> <p><b>อุปกรณ์</b> กระดิ่ง</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b> -</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b> เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b> - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔ มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p><b>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนา วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยง เข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูส่นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๕ นาที</p> <p><b>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการ เรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่าน การพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้ คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นกับ เพื่อน ๆ อย่างไรบ้างคะ</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไรคะ</p> <p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๓.เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดี มาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจตนเอง พร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่า “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		



หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>                      วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้                      มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๓ )</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b>                      ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่                      (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การเล่นเกมวิ่งเก็บบอล</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b>                      ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นช่อง ๔-๕ ช่อง ตรวจสอบความปลอดภัยและความพร้อมในการทำกิจกรรม ลูกบอลพลาสติกหลากสีใส่ตระกร้าเตรียมไว้ ๕ ตะกร้าตระกร้าละ ๕ ลูก นกหวีด สำหรับเป่าส่งสัญญาณและกล่องกระดาษใบเล็ก ๆ ๕ ใบ</p> <p><b>ขั้นนำ</b>                      ๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ                      ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นวิ่งเก็บบอลดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ สามัคคีและให้อภัย                      ๒.๒ เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง                      ๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน                      ๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา                      ๒.๕ เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p><b>ขั้นสอน</b>                      ๑. ครูให้เด็กๆ แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คนยืนต่อกันตามกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มคิดทำออกกำลังกายกลุ่มละ ๑ท่า แล้วนำออกกำลังกายจนครบทุกกลุ่ม</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกบอลพลาสติกหลากสี</li> <li>- ตะกร้าหวาย</li> <li>- นกหวีด</li> <li>- ซอส์คัสซิดเส้น</li> <li>- เชือกฟาง</li> </ul> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง</li> </ul>	<p><b>วิธีการประเมิน</b>                      สังเกต</p> <p>วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้                      มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๓ )</p> <p><b>เครื่องมือ</b>                      -แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐                      มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๓ )</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)</b>			<p>๒. เด็กๆ นิ่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเกมวิ่งเก็บบอลดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูนำลูกบอลหลากสีใส่กล่องกระดาษใบละ ๕ ลูก วางไว้ฝั่งตรงข้ามเด็ก ซึ่งตรงกับแถวแต่ละแถวที่เด็กนั่งอยู่ตามกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ครูวางตระกร้าไว้ข้างหน้าเด็ก ๆ ทุกกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ใบ</p> <p>๒.๓ ครูสาธิตให้เด็กดู ๑ รอบ โดยยืนอยู่ที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง แล้ววิ่งไปหยิบลูกบอลพลาสติกจากกล่องกระดาษแล้วมาใส่ที่ตระกร้าของกลุ่มตนเอง ครูให้เด็กทดลองกลุ่มละ ๑ รอบ</p> <p>๓. ครูให้เด็กเล่นเกมวิ่งเก็บบอลพร้อมกันทุกกลุ่ม โดยฟังเสียงสัญญาณนกหวีดจากครู จึงเริ่มเล่น</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๖. ครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลา ๓๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมที่ปลอดภัยโดยใช้คำถามดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๑.๓ เด็กๆ ทำอย่างไรจึงเล่นเกมวิ่งเก็บบอลได้สนุกสนาน และทันเวลา ๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนุ่เก่งมากที่ เคลื่อนไหวร่างกายวิ่งเก็บบอลได้		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เลาเรื่องเป่นประโยคอย่างตอเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว ๑๐มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป่นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่งน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อการเจริญเติบโต</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพเหมือนของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๓. เกมลอตโตจำนวนสิ่งมีชีวิต</p> <p>๔. เกมภาพตัดต่ออาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑) เกมภาพตัดต่อการเจริญเติบโต</p> <p>๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๓) เกมลอตโตจำนวนสิ่งมีชีวิต</p> <p>๔) เกมภาพตัดต่ออาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๕) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่งครู</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อการเจริญเติบโต</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพเหมือนของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๓. เกมลอตโตจำนวนสิ่งมีชีวิต</p> <p>๔.เกมภาพตัดต่ออาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๕.เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข</p>	<p><b>วิธีการประเมินสังเกต</b></p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เลาเรื่องเป่นประโยคอย่างตอเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป่นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p><b>ขั้นสอน</b>                      ๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม                      ๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕-๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากไม้ไอศกรีมจำนวน ๕ สี                      ๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู                      ๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ                      ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้                      ๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ?                      ๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ?                      ๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน ?                      ๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้ได้อย่างไร ?                      ๕.๕ หนูจับคู่ภาพในเกมนี้ได้อย่างไร?                      ๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม                      ๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์                      ตะกร้า                      แหล่งเรียนรู้                      -</p>	<p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ                      มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)   <b>เครื่องมือ</b>                      -แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔                      มฐ.(ตบข๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเก๋มด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกั้ให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๓๐	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระทบขึ้นจากพื้นได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

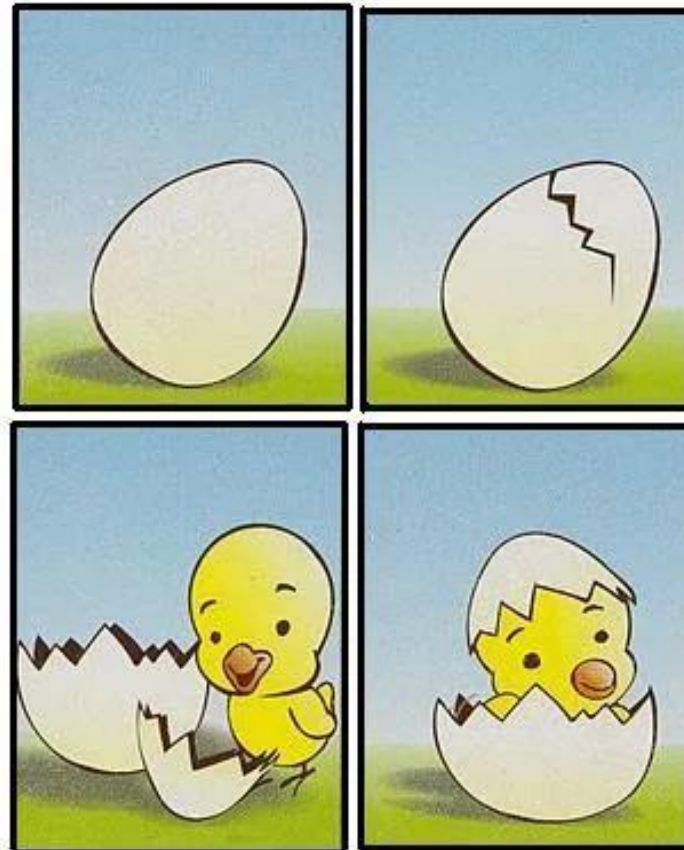
แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก  
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต  
เกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อเรื่อง การเจริญเติบโต  
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงภาพตัดต่อการเจริญเติบโตให้สมบูรณ์



วันที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนเรื่อง สิ่งมีชีวิต

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพที่เหมือนกัน





วันที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เกมที่ ๓ เกมลอตโตจำนวนสิ่งมีชีวิต

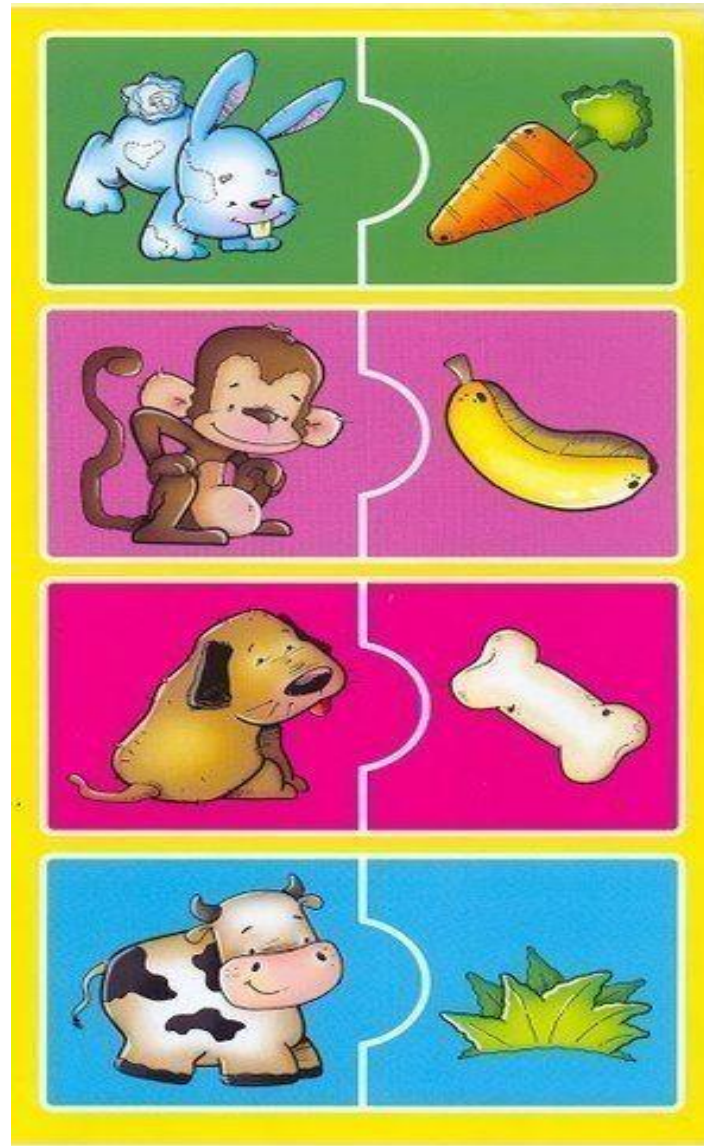
คำสั่ง : ให้เด็ก ๆ ใส่ตัวเลขตามจำนวนของสัตว์ที่กำหนดให้



วันที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เกมที่ ๔ เกมภาพตัดต่ออาหารของสิ่งมีชีวิต

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ต่อกภาพตัดต่ออาหารของสิ่งมีชีวิตให้ถูกต้อง สมบูรณ์



วันที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลขให้ถูกต้อง



~ ๑๑๖ ~

ภาคผนวก  
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ <b>มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</b></p>	<p><b>๑.๑</b> ด้านร่างกาย <b>๑.๑.๕</b> การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้นเป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์คือริบบิ้น ซึ่งเป็นสิ่งไม่มีชีวิตตามความคิดและจินตนาการของเด็ก</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะแทมบูริน ๓.ริบบิ้นใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ แสดงท่าทางเชิงสร้างสรรค์ ๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๒. เด็กกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการให้เด็ก ๆ สัมผัสแบบตรงข้าม คือ ถ้าครูบอกว่าปรบมือให้ตบเข่า ถ้าครูบอกให้ตบเข่าให้ปรบมือ ถ้าครูบอกให้โยกไหล่ให้โยกตัวหรือทำอะไรก็ได้ที่ตรงกันข้ามกับคำสั่ง เป็นต้นแต่ต้องไม่มีการเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืนทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะช้า ๆ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการอย่างช้า ๆ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้เด็กกระโดดไปข้างหน้า ๒ ครั้ง และเคลื่อนไหวไปรอบๆห้องในท่าใดก็ได้ ๒.๓ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืนทันที ทำซ้ำ ๒ รอบ</p>	<p><b>สื่อ</b> -</p> <p><b>อุปกรณ์</b> เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรินริบบิ้น <b>แหล่งเรียนรู้</b> -</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b> <b>สังเกต</b> การ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ <b>มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</b>  <b>เครื่องมือ</b> -แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๒ <b>มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</b></p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง ครูแจกริบบิ้นให้เด็ก ๆ และบอกเด็ก ๆ ว่าให้เด็กใช้ริบบิ้นประกอบการเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>๒. ครูให้เด็ก ๆ ลุกขึ้นยืน และบอกกับเด็กดังนี้ให้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ ทำท่าสร้างบ้านของคนโดยใช้ริบบิ้นประกอบ</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ทำท่าสร้างที่อยู่อาศัยของสัตว์โดยใช้ริบบิ้นประกอบ</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ทำท่าให้อาหารสัตว์โดยใช้ริบบิ้นประกอบ</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ทำท่าตึมน้ำโดยใช้ริบบิ้นประกอบ</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ ทำท่ารับประทานอาหารโดยใช้ริบบิ้นประกอบ</p> <p>โดยฟังสัญญาณเคาะจังหวะ</p> <p>๓. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้ทำท่าที่ตนเองออกแบบค้างไว้</p> <p>๔. ครูเดินเข้าไปถามเด็กทุกคนดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ ทำท่าทางเป็นรูปร่างอะไร</p> <p>๔.๒ ทำไมถึงคิดว่าเป็นรูปร่างของ....</p> <p>๕. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และ สลับกับเพื่อน คนละ ๑๐ ครั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. ครูและเด็ก ๆ ร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้น และท่าทางเลียนแบบลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิตโดยใช้ริบบิ้นประกอบ โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			๑.๑ หนูชอบการเคลื่อนไหวในท่าไหนมากที่สุด เพราะอะไรถึงชอบ? (ถามทุกคน) ๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมนี้ ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเลียนแบบลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต โดยใช้รับปั้นประกอบได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช๑๐.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล</b></p> <p><b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๕) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>- ลักษณะที่อยู่อาศัยบ้าน ตึก อาคาร</p> <p>-อาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>อาหาร ๕ หมู่คือ</p> <p><b>หมู่ที่ ๑</b> โปรตีน (เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว)</p> <p><b>หมู่ที่ ๒</b> คาร์โบไฮเดรต (ข้าว แป้ง น้ำตาล ผีอก มัน)</p> <p><b>หมู่ที่ ๓</b> เกลือแร่ หรือแร่ธาตุ (พืชผัก)</p> <p><b>หมู่ที่ ๔</b> วิตามิน (ผลไม้)</p> <p><b>หมู่ที่ ๕</b> ไขมัน (ไขมันจากพืชและสัตว์)</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิตนิทานบ้านของฉัน ภาพที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต และกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม )</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓.การอ่านบัตรคำ</p> <p>Residence (ที่อยู่อาศัย)</p> <p>Food (อาหาร)</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูเล่านิทานเรื่อง นิทานบ้านของฉัน</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน “เรื่องบ้านของฉัน”โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ ที่อยู่อาศัยของคนคือ? อะไรบ้าง?</p> <p>๒.๒ อาหารของคนแบ่งออกเป็นกี่หมู่?</p> <p>(ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๒.๓ ครูนำภาพที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต”มาให้เด็กดูแล้วถามว่านี่คือภาพอะไร ครูและเด็กสนทนาพร้อมกัน</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑.เพลง “สิ่งมีชีวิต”</p> <p>๒.ภาพสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๓. ภาพการรับประทานอาหาร</p> <p>น้ำ</p> <p>๔.ภาพการพักผ่อน</p> <p>๕.ภาพการใช้ประโยชน์จากสิ่งไม่มีชีวิตจาก ดิน หิน ทราย</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>-สังเกต</b></p> <p>๑. การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. (ตบช๑๐.๒.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๑)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>                      การสนทนาเกี่ยวกับลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิตประกอบการชมวิดีโอ</p>		การทักทายเป็นภาษาอังกฤษGood morning. (สวัสดีตอนเช้า) How are you? (สบายดีไหมคะ?) อ่านบัตรคำ Residence (ที่อยู่อาศัย) Food (อาหาร) - นิทานบ้านของฉัน - สนทนาเกี่ยวกับลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต	๓. หากเด็กๆตอบถูก ครูกล่าวชื่นชม สนทนาพูดคุย บอกกับเด็กๆ ว่าเด็กๆเก่งมากค่ะ ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กันหัวหน้ากลุ่ม เลขาน สมาชิกในกลุ่ม ๕. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเลือกรูปภาพกลุ่มละ ๑ รูป แล้วกลับไปนั่งตามกลุ่มของตนเอง ๖. ครูให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสนทนาและปรึกษากันในกลุ่มว่าภาพที่กลุ่มของตนเองเลือกไป เป็นภาพเกี่ยวกับอะไรแล้วออกมารายงานที่หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆกลุ่มอื่นพร้อมทั้งคุณครูฟัง โดยครูให้เวลาในการสนทนาและปรึกษากัน ๕ นาที ๗. เมื่อเด็ก ๆ ใช้เวลาในการสนทนาและปรึกษากันภายในกลุ่มครบ ๕ นาทีแล้ว ครูให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มออกมารายงานเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการสนทนาและปรึกษากัน โดยมีครูคอยสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยสรุปและเติมเต็มข้อมูลและความเข้าใจให้กับเด็ก ๆ		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิตร่วมกันโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิตมีลักษณะอย่างไรบ้าง?</p> <p>๑.๒ อาหารของคนแบ่งออกเป็นกี่หมู่? (ถามทุกคน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ สามารถบอกลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิตด้วยตนเองได้ดีอีกด้วย “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดังๆด้วยค่ะ”</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑ )</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๓) การปน</p> <p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>	<p>(๑)การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุเหลือใช้</p> <p>(๒) การรูดสีด้วยไหมพรมและเส้นด้าย</p> <p>(๓)การวาดภาพอิสระลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กใช้มือวาดภาพระบายสี หยิบจับ ดึงเศษวัสดุสร้างให้เกิดภาพผลงานบนกระดาษ ช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆ</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</b></p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ กิจกรรมการพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุเหลือใช้</p> <p>๑.๒ กิจกรรมการรูดสีด้วยไหมพรมและเส้นด้าย</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการวาดภาพอิสระลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่</p> <p>๓.๑ สีน้ำ</p> <p>๓.๒ จานสี</p> <p>๓.๓ ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๓.๔ ก้านกล้วยตัดขวางเป็นชิ้นเล็ก ๆ</p> <p>๓.๕ ไม้</p> <p>๓.๖ ไหมพรม,เส้นด้าย</p> <p>๓.๗ ดินสอ</p> <p>๓.๘ กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓.๙ สีไม้</p> <p>ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>-</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>-สีน้ำ</p> <p>- จานสี</p> <p>-ผ้าเช็ดมือ</p> <p>- ก้านกล้วยตัดขวางเป็นชิ้นเล็ก ๆ</p> <p>-ไม้</p> <p>- ไหมพรม,เส้นด้าย</p> <p>- ดินสอ</p> <p>- กระดาษวาดเขียน</p> <p>-สีไม้</p> <p>- กระดาษ A๔</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑ )</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.(ตบช.๕.๔.๑) มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑ )</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		ได้อย่าง คล่องแคล่ว ฝึกการประสาน สัมพันธ์ของตากับ มือและช่วยเพิ่ม สมาธิให้กับเด็ก	<p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บ ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้ เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ</b></p> <p>๑. เด็กๆ ดูครูสาธิตกิจกรรมการพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุเหลือใช้</p> <p>๑.๑ ครูเตรียมสีน้ำละลายใส่จาน เตรียมผ้าเช็ดมือไว้ใกล้ๆ นำ วัสดุจากธรรมชาติ ได้แก่ ก้านกล้วยตัดขวาง ใบไม้โดยครูเริ่ม พิมพ์ภาพจากก้านกล้วยตัดขวางนำด้านที่ถูกตัดและมีลายจาก การตัดขวางจุ่มลงไปนในสีน้ำที่ละลายไว้ แล้วนำไปพิมพ์ลงบน กระดาษ A๔ ให้เป็นรูปที่อยู่อาศัยและตกแต่งเพิ่มเติมตาม ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการการรูตสีด้วยไหมพรมและเส้นด้าย</p> <p>๒.๑ นำไหมพรมหรือเส้นด้ายจุ่มสีที่ต้องการแล้วนำไปวาง ตรงกลางบนกระดาษ A๔ แล้วพับกระดาษ A๔ ทับด้ายหรือไหม พรม ใช้มือข้างซ้ายทับกระดาษให้แน่น แล้วใช้มือขวาดึงด้าย หรือไหมพรมออกจากกระดาษ</p> <p>๒.๒ เมื่อดึงเชือกหรือไหมพรมออกจากกระดาษแล้วจะเกิด รอยและรูปลักษณะสวยงามตามความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</b> กิจกรรมการวาดภาพอิสระลักษณะที่อยู่ อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการวาดภาพเกี่ยวกับบ้าน และการรับประทาน</p>	แหล่งเรียนรู้ -	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>อาหารต่างๆ เสร็จแล้วระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๒. ครูให้เด็กๆเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความสนใจอย่างอิสระ โดยครูและครูพี่เลี้ยงคอยดูแลและสนับสนุนอย่างใกล้ชิด</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง...</p> <p>๑.๓ ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ...”</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจในการทำศิลปะโดยใช้มือ หยิบจับดินสอวาดภาพ โหมพรมเศษวัสดุ การพิมพ์ภาพ และวาดภาพบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิได้เป็นอย่างดี</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b></p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b> (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมบทบาทสมมติ</li> <li>- มุมบ้าน</li> <li>- มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>- มุมหนังสือ</li> <li>- มุมอาหาร</li> </ul>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบทบาทสมมติ, มุมบ้าน, มุมวิทยาศาสตร์ ,มุมหนังสือ, มุมอาหารโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อ เริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นใน มุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกต ป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN</p> <p>๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE</p> <p><b>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</b></p> <p><b>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบ สัญลักษณ์มาติดบนแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่ง ตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. มุมบทบาทสมมติ ๒.มุมบ้าน ๓.มุมวิทยาศาสตร์ ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมอาหาร ๖. แผนผังการเลือก เข้าเล่นตามมุม</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>- กระดิ่ง</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเล่นหรือทำงานรวม กับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔ มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p><b>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนา วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยง เข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๕ นาที</p> <p><b>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่าน การพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้ คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นกับ เพื่อน ๆ อย่างเป็นบ้างคะ</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้ หรือไม่ อย่างไรคะ</p> <p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๒.๔ ผลงานชิ้นไหนที่หนูเกิดความภาคภูมิใจที่สุด และ เพราะอะไรจึงเกิดความภาคภูมิใจ?</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจตนเอง พร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อน ๆ ว่า “ฉันเป็นคนเก่ง..ฉันทำได้” “เธอเป็นคนเก่ง..เธอทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		



หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น เพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>๑.๔ ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพที่อยู่อาศัย</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข (สิ่งมีชีวิต)</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือ (สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข (สิ่งมีชีวิต)</p> <p>๕. เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือ (สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>๔.เกมจัดกลุ่มสิ่งของ (สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>๕.เกมพื้นฐานการบวก</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมจับคู่ภาพที่อยู่อาศัย</p> <p>๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข(สิ่งมีชีวิต)</p> <p>๑.๓ เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือ (สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>๑.๔ เกมจัดกลุ่มสิ่งของ(สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>๑.๕ เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็ก ๆ เป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม )</p> <p>I am fine(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย พร้อมกับนำมาส่งครู</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพที่อยู่อาศัย</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข (สิ่งมีชีวิต)</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือ (สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>๔.เกมจัดกลุ่มสิ่งของ (สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>๕.เกมพื้นฐานการบวก</p>	<p><b>วิธีการประเมินสังเกต</b></p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น เพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น เพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b> <b>(ต่อ)</b>	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕-๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากไม้ไอศกรีมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ?</p> <p>๕.๒ สิ่งทีหนูเล่นเรียกว่าอะไร ?</p> <p>๕.๓ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ?</p> <p>๕.๔ หนูจับคู่ภาพในเกมนี้ได้อย่างไร?</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p>	<p><b>วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ตะกร้า</p> <p>-</p>	<p>๕.เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ(ตบข๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี จากนั้นครูให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองและเพื่อน ๆ โดยการปรบมือ		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๓๐	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระตบขึ้นจากพื้นได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....


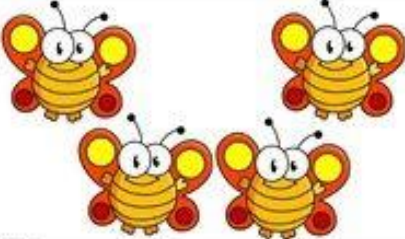
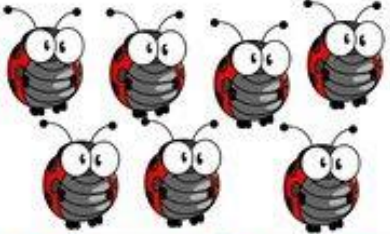
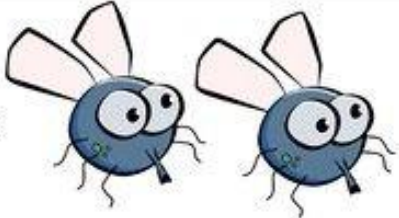
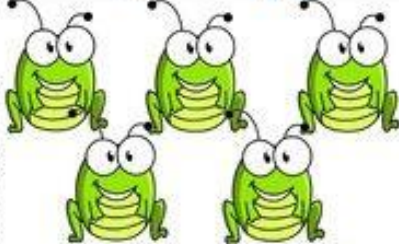

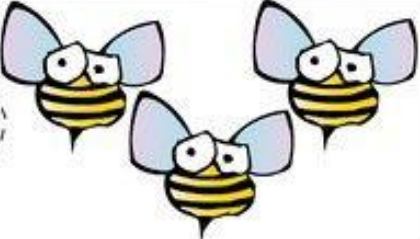
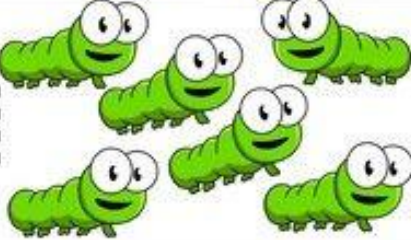
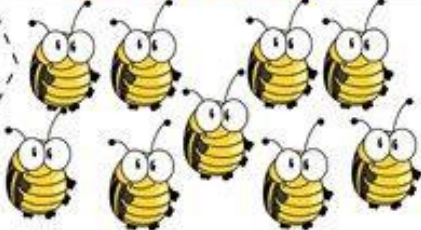
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก  
เกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต  
เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต  
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกที่อยู่อาศัยของสัตว์ให้ถูกต้องเหมาะสม



วันที่ ๔ เรื่อง ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต  
เกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพสิ่งมีชีวิตกับจำนวนตัวเลข  
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพสิ่งมีชีวิตกับจำนวนตัวเลขให้ถูกต้อง

1		4		7	
2		5		8	
3		6		9	

วันที่ ๔ เรื่อง ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต  
เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือสิ่งไม่มีชีวิต (ภาษาอังกฤษ)  
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับตัวหนังสือให้ถูกต้อง

	mittens		jacket
	dress		gloves
	hat		shorts
	blouse		skirt
	bathrobe		raincoat
	jeans		shirt
	scarf		socks

วันที่ ๔ เรื่อง ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

เกมที่ ๔ เกมจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตให้ถูกต้องสมบูรณ์


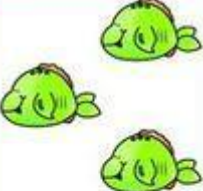
The worksheet contains five rows of items for classification. Each row is followed by a dashed rectangular box for sorting. The items are:

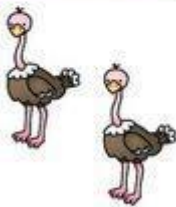
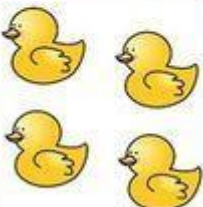
- Row 1: Three rockets and two airplanes.
- Row 2: Six astronauts.
- Row 3: Three suns and three moons.
- Row 4: Two sets of a crescent moon and a sun.
- Row 5: A grid of four dashed boxes containing: an airplane, an astronaut, a sun, and a crescent moon.

วันที่ ๔ เรื่อง ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต



เกมที่ ๕ เกมพื้นฐานการบวก

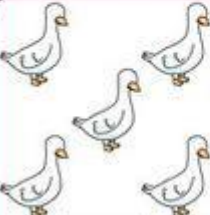
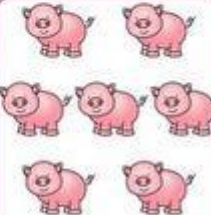
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลขให้ถูกต้อง

		
2	3	1

		
2	3	4

© Suri's Study Room 2015

		
9	5	6

		
4	5	6

© Suri's Study Room 2015



~ ๑๔๕ ~

**ภาคผนวก**  
**ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ</b> เคลื่อนไหวทาทาทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ <b>มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</b></p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b> <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>การเคลื่อนไหวเลียนแบบ สิ่งมีชีวิตเป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางเลียนแบบ คน พืช สัตว์</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะแทมบูริน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว <b>ขั้นนำ</b> ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ แสดงท่าทางเชิงสร้างสรรค์ ๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๒. เด็กกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการให้เด็ก ๆ จับคู่กับเพื่อนทำท่าออกกำลังกายที่ตรงข้ามกับเพื่อน เช่น ถ้าคู่ของเรา ผงกศีรษะ เราก็ต้องทำทำอื่น ซึ่งไม่ให้ใช้ท่าออกกำลังกายทำเดียวกับคู่ของตนเอง ซึ่งเป็นการออกกำลังกายที่ช่วยกระตุ้นสมองซีกซ้ายและซีกขวา คือครูกำหนดถ้าพื้นฐานให้ได้แก่ การปรบมือ ผงกศีรษะ ก้ม เงย สั่นศีรษะ แต่ต้องไม่มีการเคลื่อนที่เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๒ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะ ซ้ำๆ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการอย่างซ้ำ ๆ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้เด็กกระโดดไปข้างหน้า ๒ ครั้ง และสไลด์ไปรอบๆห้อง ๒.๓ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๒ รอบ</p>	<p><b>สื่อ</b> -  <b>อุปกรณ์</b> เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูริน  <b>แหล่งเรียนรู้</b> -</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b> <b>สังเกต</b> การเคลื่อนไหวทาทาทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ <b>มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</b>  <b>เครื่องมือ</b> - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ <b>มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</b></p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๑. กิจกรรม</b> <b>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</b></p>			<p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง ครูให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางตามที่ครูบอกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ อาทิเช่น</p> <p>๑.๑ ท่าคนทาสีบ้าน โดยครูเคาะจังหวะช้า ๆ ให้ท่าทาสีบ้านอย่างช้า ๆ เมื่อครูเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้ท่าทาสีบ้านอย่างเร็ว ๆ ตามจังหวะ</p> <p>๑.๒ ท่าคนทานอาหาร โดยครูเคาะจังหวะช้า ๆ ให้ท่าคนทานอาหารอย่างช้า ๆ เมื่อครูเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้ท่าคนทานอาหารอย่างรวดเร็วๆตามจังหวะ</p> <p>๑.๓ ท่าคนตีม้่น้ำ โดยครูเคาะจังหวะช้า ๆ ให้ท่าคนตีม้่น้ำอย่างน้อย ๆ เมื่อครูเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้ท่าคนตีม้่น้ำเยอะๆตามจังหวะ</p> <p>๑.๔ ท่าคนล้างรถ โดยครูเคาะจังหวะช้า ๆ ให้ท่าคนล้างรถอย่างช้า ๆ เมื่อครูเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้ท่าคนล้างรถ อย่างเร็วๆตามจังหวะ</p> <p>๒. ครูให้เด็ก ๆ ลุกขึ้นยืน และปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวเลียนแบบโดยฟังสัญญาณเคาะจังหวะ</p> <p>๓. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระประมาณ ๑ นาที แล้วให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเลียนแบบดังนี้</p> <p>๓.๑ ท่าคนสร้างบ้าน</p> <p>๓.๒ ท่าคนทาสีบ้าน</p> <p>๓.๓ ท่ารับประทานอาหาร</p> <p>๓.๔ ท่าคนตีม้่น้ำ</p> <p>๓.๕ ท่าคนล้างรถ</p> <p>เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทำท่านั้นค้างไว้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>๔. ครูเดินเข้าไปถามเด็กทุกคนดังนี้</p> <p>๔.๑ หนูทำอะไรคะ</p> <p>๔.๒ ทำไมถึงคิดว่าเป็นรูปร่างของ....</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และ สลับกับเพื่อน คนละ ๑๐ ครั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเลียนแบบ โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑ หนูชอบการเคลื่อนไหวในท่าไหนมากที่สุด เพราะอะไรถึงชอบ? (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมนี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวเลียนแบบได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช๑๐.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</b></p> <p><b>การคิดเชิงเหตุผล</b></p> <p><b>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑๕) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p><b>รู้จักวิธีการดูแลรักษา</b></p> <p>วิธีการดูแลรักษา คือ การเก็บรักษา สงวน ปรับปรุงซ่อมแซม การพยายามรักษา สภาพของสิ่งต่าง ๆ ให้มีสภาพที่ดี ถ้าเป็นสิ่งของ (สิ่งไม่มีชีวิต) ก็มีสภาพเป็นปกติ หรืออาจจะใช้งานอยู่ตลอดเวลา ถ้าเป็นคน (สิ่งมีชีวิต) ก็ดูแล และรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง สมบูรณ์ ไม่มีโรคภัยและอยู่อย่างมีความสุข การทักทายเป็นภาษาอังกฤษ Good morning. (สวัสดีตอนเช้า)</p> <p>How are you?</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ และรูปภาพ “วิธีการดูแลรักษาสุขภาพ วิธีการดูแลรักษาสิ่งของต่างๆ” แผ่นผังเพลง “รักษาไว้จะได้ใช้นาน” และกระดานตั้งโต๊ะไว้อีกตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ หนึ่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>How are you? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม )</p> <p>I am fine(ครูตอบ)</p> <p>๓.การอ่านบัตรคำ</p> <p>Care(ดูแล)</p> <p>Treat (รักษา)</p> <p>เด็กและครูร้องเพลง “รักษาไว้จะได้ใช้นาน” โดยร้องตามครูทีละวรรค</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “รักษาไว้จะได้ใช้นาน” โดยใช้คำถามดังนี้</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>๑.เพลง รักษาไว้จะได้ใช้นาน</p> <p>๒.เด็ก ๆ มีวิธีการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองอย่างไร? (ถามทีละคนจนครบทุกคน</p> <p>๓.ภาพวิธีการดูแลรักษาสิ่งของ</p> <p><b>วัสดุอุปกรณ์</b></p> <p>๑. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p>๒.แว่นขยาย</p> <p>๓. กระดาษ A๔</p> <p>๔. ดินสอ</p> <p>๕. สีไม้ สีเทียน</p> <p>๖. นกหวีด</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>-สังเกต</b></p> <p>๑. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.การระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ. (ตบช๑๐.๒.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</b>                      การสนทนาเกี่ยวกับลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิตประกอบการชมวิดีโอ</p>		( สบายดีไหมคะ? ) อ่านบัตรคำ Care(ดูแล) Treat (รักษา) -ดูวิดีโอเรื่อง วิธีการดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ บน <i>YouTube</i> - สนทนาเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ	๑.๑ เพลงที่ร้องเมื่อสักครู่นี้ กล่าวถึงอะไรบ้าง และมีประโยชน์อย่างไร? (ถามที่ละคนจนครบทุกคน) ๑.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองอย่างไร? (ถามที่ละคนจนครบทุกคน) ๑.๓ เด็ก ๆ มีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของ ของตนเองอย่างไร? (ถามที่ละคนจนครบทุกคน) ๑.๔ ครูนำภาพ วิธีการดูแลรักษาสุขภาพภาพวิธีการดูแลรักษาสิ่งของ มาให้เด็กดู ครูและเด็กสนทนาพร้อมกัน ๒. หากเด็ก ๆ ตอบถูก ครูกล่าวชื่นชม สนทนาพูดคุย บอกกับเด็ก ๆ ว่าเด็ก ๆ เก่งมากค่ะ ครูจะให้รางวัลคนเก่งด้วยการชม <i>YouTube</i> วิธีการดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ ๒.๑ สนทนาเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ ๓. เมื่อชมยูทูปจบ ครูให้เด็ก ๆ สรุปร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ โดยมีครูและครูพี่เลี้ยงคอยดูแลสนับสนุนให้คำปรึกษา <b>ขั้นสรุป</b> ๑. เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับ วิธีการดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ โดยให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มออกมารายงานข้อมูลที่ได้จากการชมยูทูปโดยครูคอยสนับสนุนและเติมเต็มให้กับเด็ก ๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม ๒.๒ เด็ก ๆ สามารถบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดีอีกด้วย “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดัง ๆ ด้วยค่ะ”		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>๑.ทำงานที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑ )</p>	<p><b>๑.๔ ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๒ การไขกกลมเนื้อเล็ก</b> (๓) การปน</p> <p><b>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b> (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>	<p>(๑)การร้อยหลอดกาแปด้วยไหมพรม</p> <p>(๒) การประดิษฐ์ต้นไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้</p> <p>(๓)การทำผ้ามัดย้อมทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กใช้มือหยิบจับ ดึงเศษวัสดุ สร้างชิ้นงาน การประดิษฐ์ ช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับ</p>	<p><b>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</b></p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ กิจกรรมการร้อยหลอดกาแปด้วยไหมพรม</p> <p>๑.๒ การประดิษฐ์ต้นไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้</p> <p>๑.๓ การทำผ้ามัดย้อม</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่</p> <p>๓.๑ ไหมพรม</p> <p>๓.๒ หลอดกาแปตัดเป็นท่อนเล็กๆใส่ตระกร้า</p> <p>๓.๓ กล่องกระดาษเหลือใช้หรือฟิวเจอร์บอร์ดตัดเป็นรูปต้นไม้เล็กๆยาวประมาณ ๑๐ เซนติเมตรตามจำนวนกลุ่มเด็ก และตัดเป็นฐานรูปวงรี</p> <p>๓.๔ กระดาษสีเขียวอ่อน สีเขียวแก่ สีเหลือง สีส้ม ตัดเป็นรูปใบไม้หลากสี</p> <p>๓.๕ พู่กัน</p> <p>๓.๖ ไหมพรมตัดเป็นเส้นยาวประมาณ ๑๒ เซนติเมตร</p> <p>๓.๗ ไม้ไอศกรีมสำหรับไว้ทาขาวเพื่อไม่ให้มีมือเลอะ</p> <p>๓.๘ นำสีฟ้าบาติกมาผสมน้ำ</p> <p>๓.๙ โซเดียมซิติเกด</p> <p>๓.๑๐ กะละมังพลาสติก ๔ - ๕ ใบ</p> <p>๓.๑๑ กระดาษแข็งตัดเป็นรูปวงกลมเท่ากับเหรียญ ๑๐ เจาะรูตรง</p> <p>๓.๑๒ กระดาษหนังสือพิมพ์</p> <p>กลางใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>-</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <p>-ไหมพรม</p> <p>- หลอดกาแป</p> <p>-กล่องกระดาษเหลือใช้หรือฟิวเจอร์บอร์ด</p> <p>- กระดาษสีเขียวอ่อน สีเขียวแก่ สีเหลือง สีส้ม</p> <p>-พู่กัน</p> <p>- ไหมพรม,เส้นด้าย</p> <p>- ไม้ไอศกรีมสำหรับไว้ทาขาวเพื่อไม่ให้มือเลอะ</p> <p>- นำสีฟ้าบาติกมาผสมน้ำ</p> <p>-โซเดียมซิติเกด</p> <p>- กะละมังพลาสติก ๔ - ๕ ใบ</p> <p>- กระดาษหนังสือพิมพ์</p>	<p><b>วิธีการประเมินสังเกต</b></p> <p>๑.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑ )</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๒ มฐ.(ตบช.๕.๔.๑) มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑ )</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		มือและช่วยเพิ่ม สมาธิให้กับเด็ก พร้อมทั้งช่วย ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์และ จินตนาการ	<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ</b></p> <p>เด็ก ๆ ดูครูสาธิตกิจกรรมการร้อยหลอดกาแฟด้วยไหมพรม</p> <p>๑. ครูหยิบไหมพรมที่ตัดเตรียมไว้ขึ้นมาแล้วนำกระดาษวงกลมที่เจาะรู ร้อยลงไปก่อนแล้วมัดติดกับเชือก จากนั้นร้อยหลอดกาแฟที่ตัดเป็นท่อนสลับสีตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ต้นไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้</p>	แหล่งเรียนรู้ -	



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒.๑ ครูนำฐานรูปวงรีมา แล้วนำกระดาษหนังสือพิมพ์มาขยำป็นให้เป็นรูปวงกลมเท่ากำปั้นทากาวแปะที่ตรงกลางบนกระดาษฐานรูปวงรีเรียงต่อกันแถวละ ๔ อัน ๒ แถว เพื่อค้ำให้ต้นไม้กระดาษให้ตั้งได้ พอดีต้นไม้ตั้งได้และกาวแห้งแล้วให้นำไม้ไอศกรีมจุ่มกาวทาปลายใบไม้ด้านที่โค้งมน แล้วแปะตกแต่งต้นไม้ให้สวยงามตามความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>๒.๒ เมื่อตั้งเชือกหรือไหมพรมออกจากกระดาษแล้วจะเกิดรอยและรูปลักษณะสวยงามตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</b> การทำผ้ามัดย้อม</p> <p>ครูสาธิตวิธีการทำผ้ามัดย้อมเย็นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นำสีผ้าบาติกมาผสมน้ำ</li> <li>๒. จุ่มพู่กันลงในสีที่ผสมไว้แล้วระบายลงไปบนผ้าที่เตรียมไว้</li> <li>๓. ผึ่งลมให้สีแห้ง</li> <li>๔. แกะอุปกรณ์มัดผ้าออก คลี่ผ้าแล้วเอาผ้าไปตากให้แห้งสนิทอีกรอบ</li> <li>๕. นำผ้าแห้งไปแช่ในโซเดียมซัลเฟตทิ้งไว้ประมาณ ๑๕ นาที</li> <li>๖. นำมาซักอีกรอบ ตากหรือผึ่งลมให้แห้ง</li> </ol> <p>* หมายเหตุกิจกรรมนี้คุณครูต้องคอยดูแลและสนับสนุนอย่างใกล้ชิด เนื่องจากวิธีการมีหลายขั้นตอน และบางขั้นตอนครูต้องคอยสนับสนุนช่วยเหลือ เช่น การแกะ การตาก การแช่ในโซเดียมซัลเฟต เป็นต้น</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</li> </ol>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๑.๑ วันนี้เด็ก ๆ เลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...เลือกทำกิจกรรมนี้เพราะอะไรคะ....</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมามีอะไรบ้างคะ....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ...”</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจในการทำศิลปะโดยใช้มือ หยิบจับอุปกรณ์ต่าง ๆ ช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิได้เป็นอย่างดี</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</b></p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบข. ๘.๒.๑)</p>	<p><b>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b> (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>- มุมบ้าน</li> <li>- มุมเล่นน้ำ เล่น ทราย</li> <li>- มุมศิลปะ</li> <li>- มุมบล็อก</li> </ul>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมวิทยาศาสตร์, มุมบ้าน, มุมเล่นน้ำ เล่นทราย, มุมศิลปะ, มุมบล็อกโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อ เริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</li> <li>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</li> <li>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</li> <li>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</li> </ul> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นใน มุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกต ป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</li> <li>๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</b></p> <p><b>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</b></p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบ สัญลักษณ์มาติดบนแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่ง</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. มุมบทบาทสมมติ</li> <li>๒. มุมบ้าน</li> <li>๓. มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>๔. มุมหนังสือ</li> <li>๕. มุมบล็อก</li> </ul> <p>๗. แผนผังการเลือก เข้าเล่นตามมุม</p> <p><b>อุปกรณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดิ่ง</li> </ul> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเล่นหรือทำงานรวม กับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบข. ๘.๒.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔</li> </ul> <p>มฐ.๘ (ตบข. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p><b>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูส่นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๕ นาที</p> <p><b>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</b></p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยการมอบหมายหน้าที่ผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นกับเพื่อนๆอย่างไรบ้างคะ</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่อย่างไรคะ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๒.๔ ผลงานชิ้นไหนที่หนูเกิดความภาคภูมิใจที่สุด และเพราะอะไรจึงเกิดความภาคภูมิใจ?</p> <p>๓.เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจตนเอง พร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อน ๆ ว่า “ฉันเป็นคนเก่ง..ฉันทำได้” “เธอเป็นคนเก่ง..เธอทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b> เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p>	<p><b>๑.๑ ด้านร่างกาย</b> ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การเล่นเด็กไทย การเดินกะลา</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b> ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยตรวจสอบความปลอดภัยและความพร้อมในการทำกิจกรรม การเล่นเกมเดินกะลาพร้อมทั้งเตรียมกะลาผูกเชือกในลอน สำหรับเล่นการละเล่นเด็กไทย “เดินกะลา” ๕ - ๑๐ อันนกวัดสำหรับเป้าส่งสัญญาณและซอล์กสีขีดเส้นไว้ใกล้ตัว</p> <p><b>ขั้นนำ</b> ๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นการละเล่นเด็กไทย การเดินกะลาดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ สามัคคีและให้อภัย ๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p><b>ขั้นสอน</b> ๑. ครูให้เด็ก ๆ สไลด์ไป - กลับตามช่องที่ครูขีดเส้นตรงไว้ให้ในแต่ละกลุ่ม</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p><b>อุปกรณ์</b> - กะลาผูกเชือก ในลอน ๕ - ๑๐ อัน - นกหวีด - ซอล์กสีขีดเส้น</p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b> - บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้ง</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b> <b>สังเกต</b> การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p><b>เครื่องมือ</b> -แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๗ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๓ )</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)</b>			<p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นการละเล่นเด็กไทยการเดินกะลา ดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูให้เด็ก ๆ ถอดรองเท้าและถุงเท้า ไว้ตามกลุ่ม โดยเรียงไว้ด้านหลังที่นั่งอย่างเป็นระเบียบ ครูสาธิตการเล่นการเดินกะลาให้เด็ก ๆ ดู ๑ รอบดังนี้ ครูนำกะลาที่ผูกเชือกในล่อนมาวางตรงด้านหน้าของตนแล้วไปยืนบนกะลา เท้าขวายอยู่บนกะลาข้างขวา เท้าซ้ายอยู่บนกะลาข้างซ้าย ใช้นิ้วโป้งหีบเชือกไว้ทั้งเท้าขวาและเท้าซ้าย ใช้มือจับเชือกให้ตึงและกระชับมือ ด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง</p> <p>๓. ครูให้เด็ก ๆ เล่นการละเล่นเด็กไทยการเดินกะลาพร้อมกัน โดยฟังเสียงสัญญาณนกหวีดจากครู จึงเริ่มเล่น</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๖. ครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลา ๓๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘. เด็กๆ สักร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกายเช่น ล้างมือ ล้างหน้า</p> <p>ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่นั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นการละเล่นเด็กไทยการเดินกะลาโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นในวันนี้ ?</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ?</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่า การละเล่นเด็กไทยการเดินกะลา มีประโยชน์อย่างไร ?</p> <p>๒. เมื่อเด็ก ๆ ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า หนูเก่งมากที่เล่น การละเล่นเด็กไทยการเดินกะลาได้ถูกวิธี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว</p>		



หน่วยที่ ๒๔ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมรวมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.ลาเรื่องเบนประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือ ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น เพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p><b>๑.๓ ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>๑.๔ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>-การเล่นเกม การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมต่อภาพ</p> <p>ประโยชน์ของน้ำให้สมบูรณ์</p> <p>๒.เกมโดมิโนตัวเลข</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือ (สิ่งมีชีวิต)</p> <p>๔.เกมจัดกลุ่มสิ่งของ (สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>๕.เกมพื้นฐานการบวก</p>	<p><b>ขั้นเตรียม</b></p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p><b>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</b></p> <p>(๑) เกมจัดกลุ่มสิ่งของ(สิ่งไม่มีชีวิต)</p> <p>(๒) เกมพื้นฐานการบวก</p> <p><b>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</b></p> <p>(๑) เกมต่อภาพประโยชน์ของน้ำให้สมบูรณ์</p> <p>(๒) เกมโดมิโนตัวเลข</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือ (สิ่งมีชีวิต)</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็ก ๆ เป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน )</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม )</p> <p>I am fine(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนั่งนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p>	<p><b>สื่อ</b></p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อภาพที่อยู่อาศัย</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนของของสิ่งมีชีวิต</p> <p>(๓) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ</p> <p>(๔) เกมจับคู่ภาพกับเงาอาหารของสิ่งมีชีวิต</p> <p>(๕) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนตัวเลข</p>	<p><b>วิธีการประเมินสังเกต</b></p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.ลาเรื่องเบนประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น เพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</b> <b>(ต่อ)</b> การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p>	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p><b>ขั้นสอน</b> ๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕-๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากไม้ไอศกรีมจำนวน ๕ สี ๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู ๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ? ๕.๒ สิ่งทีหนูเล่นเรียกว่าอะไร ? ๕.๓ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ? ๕.๔ หนูจับคู่ภาพในเกมนี้อย่างไร? ๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม ๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b> ๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๔ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น ๑.๑ เด็ก ๆ เล่นเกมอะไรคะวันนี้ ๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร ๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์ ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p><b>เครื่องมือ</b> -แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔ มฐ(ตบช๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี จากนั้นครูให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองและเพื่อน ๆ โดยการปรบมือ		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b>		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม</b>		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b>		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	<b>กิจกรรมการเล่นตามมุม</b>		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	<b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b>		
๓๐	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระตบขึ้นจากพื้นได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
( )

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

( )

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา  
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
( )  
ตำแหน่ง.....

**ภาคผนวก**  
**เกมการศึกษา**

วันที่ ๕ เรื่อง รู้จักวิธีการดูแลรักษา

เกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อประโยชน์ของน้ำ











คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ต่อกภาพตัดต่อประโยชน์ของน้ำ






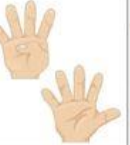
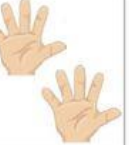









วันที่ ๕ เรื่อง รู้จักวิธีการดูแลรักษา

เกมที่ ๒ เกมโดมิโนตัวเลข

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ต่อกภาพโดมิโนตัวเลขให้สมบูรณ์

1	2	3	4	5
				
				

6	7	8	9	10
				
	 	 	 	 

วันที่ ๕ เรื่อง รู้จักวิธีการดูแลรักษา

เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพกับตัวหนังสือ สิ่งมีชีวิต

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จับคู่ภาพกับตัวหนังสือสิ่งมีชีวิตให้ถูกต้อง

 กบ	 กระต่าย	 กระรอก	 กวาง	 กุ้ง
 แกะ	 ไก่	 โคอาล่า	 งู	 จระเข้

วันที่ ๕ เรื่อง รู้จักวิธีการดูแลรักษา

เกมที่ ๔ เกมจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตให้ถูกต้องสมบูรณ์

The worksheet contains five rows of items for classification. Each row ends with a dashed box for labeling. The items are: Row 1: 3 rockets, 2 airplanes, 1 dashed box. Row 2: 6 astronauts, 1 dashed box. Row 3: 3 suns, 3 moons, 1 dashed box. Row 4: 2 pairs of (crescent moon, sun), 1 dashed box. Row 5: 4 dashed boxes containing: airplane, astronaut, sun, crescent moon.

วันที่ ๕ เรื่อง รู้จักวิธีการดูแลรักษา

เกมที่ ๕ เกมพื้นฐานการบวก

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นับจำนวนแมลงที่กำหนดให้แล้วใส่ตัวเลขตามจำนวนในช่องสี่เหลี่ยม

 ?	 ?	 ?	 ?



~ ๑๗๗ ~

**ภาคผนวก**  
**ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**