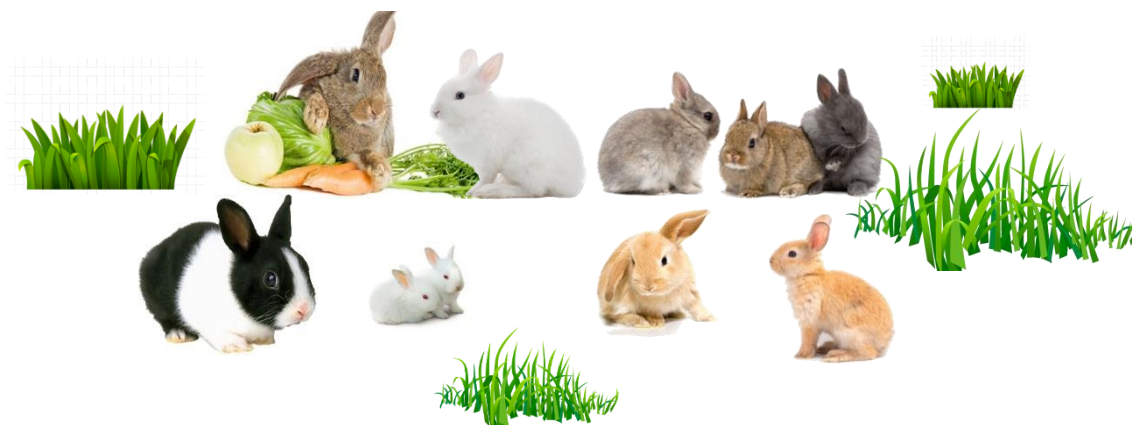


แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง กระต่ายน้อยน่ารัก
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี มฐ.๒ กล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑. รูปร่างลักษณะของ กระจ่าย ๒. ที่อยู่อาศัยของ กระจ่าย
		๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๓. การเคลื่อนไหวของ กระจ่าย
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๓. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๔. อาหารของกระจ่าย
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๕. การดูแลความสะอาด กระจ่าย
		๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๕. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่า่น้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ		
		๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ
มฐ. ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๔. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจายน้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๑ อารมณ์จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรrojจ้งหะที่เหมะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑. แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง		

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่า่น้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๔ ชั้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน		
		๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๑๓. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี			๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๑๔. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี			๑.๑ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๑ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น		
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ		

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระต่ายน้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม (ใช้ ๒ วัน)		

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่า่น้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่า่น้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖. เขียนคล้ายตัวอักษร		
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
มฐ.๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑.๑ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๓๐. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑. ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่า่น้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๓๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
มฐ.๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๓๔. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่า่น้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	
มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	๓๗. กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่า่น้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำสั่ง	๑. รูปร่างลักษณะของ กระจ่า่น - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - ท่องคำคล้องจอง “เอ๊ะ..หางของใคร” - อ่านบัตรคำศัพท์ Rabbit (กระจ่า่น) - แบ่งกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับ กระจ่า่นโดยใช้แผ่นภาพประกอบ - ยกตัวอย่างสัตว์ที่นำมาเลี้ยงไว้ในบ้านได้ - ศึกษาคั่นหัวในห้องสมุด	๑. กิจกรรมการต่อเติมภาพจากรูปวงกลม ๒. กิจกรรมวาดภาพ กระจ่า่นด้วยสีเทียน ๓. กิจกรรมตัดกระดาษรูปกระจ่า่น	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมสัตว์โลกน่ารู้	การวิ่งซิกแซก	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วยเกมเก่า จำนวน ๒ เกม และเกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน (สัตว์) ๑.๒ เกมภาพตัดต่อป่า ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมจัดหมวดหมู่มดสัตว์ (สัตว์บก สัตว์น้ำ) ๒.๒ เกมเรียงลำดับขนาดของกระจ่า่น ๒.๓ เกมจับคู่สัตว์กับหาง
๒	๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง “บ้านของสัตว์”	๒. ที่อยู่อาศัยของกระจ่า่น - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ Home (บ้าน) - ร้องเพลง “บ้านของสัตว์”	๑. กิจกรรมการเล่นสีน้ ๒. กิจกรรมประดิษฐ์ที่คาดศีรษะหน้ากระจ่า่น ๓. กิจกรรมร้อยหลอดกาแฟหลากสี	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี		

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่า่น้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		- แบ่งกลุ่มวาดภาพเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของกระจ่า่น - นำเสนอผลงาน - ศึกษาสารคดีเกี่ยวกับกระจ่า่น		๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมนิทานกระจ่า่น	กิจกรรมนันทนาการ	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วยเกมเก่า จำนวน ๒ เกม และเกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑.๑ เกมเก่า ๑.๑ เกมเรียงลำดับขนาดของกระจ่า่น ๑.๒ เกมจับคู่สัตว์กับหาง ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมเรียงลำดับขนาดของบ้าน ๒.๒ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕ ๒.๓ เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน
๓	๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม	๓. การเคลื่อนไหวของกระจ่า่น - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ Animal (สัตว์)	๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ๒. กิจกรรมมีนน้อยสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมพับกระดาษ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี	การรับ-ส่งลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วยเกมเก่า จำนวน ๒ เกม และเกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		- ท่องคำคล้องจอง “กระจ่าย” - แบ่งกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของกระจ่าย - นำเสนอการเคลื่อนไหวของกระจ่าย		๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมบ้านกระจ่ายน้อย		๑.๒ เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา ๒.๒ เกมภาพตัดต่อกระจ่าย ๒.๓ เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ (สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง)
๔	๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยายหรือเรื่องราว	๔. อาหารของกระจ่าย - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์แครอท (Carrot) - แบ่งกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับอาหารของกระจ่าย - นำเสนออาหารของกระจ่าย - อาสาสมัครเล่าประสบการณ์การเลี้ยงกระจ่าย	๑. กิจกรรมวาดภาพทรงกระจ่าย ๒. กิจกรรมประดิษฐ์หัวแครอท ๓. กิจกรรมสร้อยคอกระจ่าย	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุมได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมตุ๊กตากระจ่าย	เกมกระจ่ายเข้าโพรง	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วยเกมเก่า จำนวน ๒ เกม และเกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา ๑.๒ เกมภาพตัดต่อกระจ่าย ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒.๒ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ๒.๓ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่)

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่า่น้อยน่ารัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	<p>๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามข้อตกลง</p>	<p>๕. การดูแลความสะอาด กระจ่า่น</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- อ่านบัตรคำศัพท์ Cage (กรงสัตว์)</p> <p>- สนทนาพูดคุยประกอบการชมสารคดี “การเลี้ยงกระจ่า่น”</p> <p>- อาสาสมัครเล่าประสบการณ์การเลี้ยงสัตว์</p>	<p>๑. กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ</p> <p>๒. กิจกรรมฉีกปะกระดาษ</p> <p>๓. กิจกรรมแกนกระดาษกระจ่า่นน้อย</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุมได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. มุมใหม่ มุมสัตว์เลี้ยง</p>	<p>การกระโดดตามรอยเท้า</p> <p>ก้าวกระโดด</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วยเกมเก่า จำนวน ๒ เกม และเกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่)</p> <p>๑.๒ เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เนื่องการดูแลสัตว์</p> <p>๒.๒ เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข ๑-๕</p> <p>๒.๓ เกมภาพตัดต่อ แครอท</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋ยน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของกระจ่าตั๋ย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ. ๔ (ตบช.๔.๑.๒) ๒. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ. ๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำสั่งเป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางเลียนแบบกระจ่าตั๋ยแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องเรียนสำหรับการเล่น ๒. จัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ เด็กตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานแบบอยู่กับที่ ให้เด็กยืนโบกมือไปมาตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานแบบเคลื่อนที่ ให้เด็กก้าวเท้าตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว โดยไม่ชนกัน ขั้นสอน ๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในทำนองที่แล้วให้เด็ก ๆ สมมุติตนเองเป็นกระจ่าตั๋ยแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ๑.๑ กระจ่าตั๋ยกระโดดเล่นที่สนามหญ้า ๑.๒ กระจ่าตั๋ยกินแครอท ๑.๓ กระจ่าตั๋ยนอนหลับ ๑.๔ กระจ่าตั๋ยรวมกลุ่ม ๒ ตัว/๓ ตัว/๔ ตัว/ ๕ ตัว ฯลฯ ๒. เด็กจับมือกันเป็นวงกลมแล้วนั่งลงเหยียดขาไปข้างหน้าชิดกัน บิดตัวไปด้านซ้าย-ขวา สลับกัน นับ one-ten พร้อมกัน</p>	<p>สื่อ - วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ แหล่งเรียนรู้ ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๑ ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ. ๔ (ตบช.๔.๑.๒) ๑.๒ ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ. ๔ (ตบช.๔.๑.๓) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๘,๙ มฐ. ๔ (ตบช.๔.๑.๒) มฐ. ๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของทรายแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ๑.๑ ถ้าเด็ก ๆ เป็นทรายจะรู้สึกอย่างไร ๑.๒ เด็ก ๆ อยากตั้งชื่อทรายของตนเองอย่างไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก ๆ ที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๑) ๒. กระทือหรือรันในการเข้าร่วมกิจกรรม มฐ. ๑๒ (ตบช. ๑๒.๑.๒)	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	รูปร่างลักษณะของทราย ทรายเป็นสัตว์เลี้ยวลูกด้วยนม มีขนปุกปุยทั่วลำตัว มีหางกลมสั้น มีใบหูยาวมีขาหน้าที่มี ๕ นิ้ว ขาหลังมี ๔ นิ้ว มีสะโพกที่ยาว ดวงตาของทรายมีลักษณะกลมโต	ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนภูมิคำคล้องจอง “เอ๊ะ...หางของใคร”, แผ่นรูปภาพทรายชนิดต่าง ๆ ,บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จัดวางในตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย ๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ขั้นนำ ๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - Good morning. (ครูทักทายเด็ก ๆ) - Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - How are you? (ครูถาม) - I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - And you? (เด็ก ๆ ถาม) - I am fine. (ครูตอบ) ๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “เอ๊ะ...หางของใคร” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว ๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม ๓.๑ คำตอบของคำคล้องจองคือสัตว์ที่มีชื่อว่าอะไร	สื่อ ๑. แผนภูมิคำคล้องจอง “เอ๊ะ...หางของใคร” ๒. แผ่นรูปภาพทรายชนิดต่าง ๆ ๓. บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Rabbit (ทราย) วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระดานตั้งโต๊ะ แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด โรงเรียน ๒. ห้องเรียน ป้ายนิเทศในห้องเรียน	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๑ การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๑) ๑.๒ ความกระทือหรือรันในการเข้าร่วมกิจกรรม มฐ. ๑๒ (ตบช. ๑๒.๑.๒)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๓.๒ เด็ก ๆ เคยเห็นทรายที่ไหนบ้าง</p> <p>๔. ครูนำบัตรคำศัพท์ Rabbit (ทราย) ให้เด็กอ่านตามครูพร้อมกันและ เด็กฝึกอ่านซ้ำ ๒-๓ เที่ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน นั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ ของกลุ่ม เช่น กลุ่มสีเหลือง กลุ่มสีชมพู กลุ่มสีเขียว กลุ่มสีส้ม กลุ่มสีฟ้า (แบ่งกลุ่มสัญลักษณ์ตามสีประจำวัน)</p> <p>๒. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๔. เลขาออกมารับบัตรภาพทรายกลุ่มละ ๑ บัตร</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มพูดคุยสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้ จากบัตรภาพทรายที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของทรายที่ สังเกตเห็นโดยการถามตอบ ดังนี้</p> <p>๑.๑ ทรายมีรูปร่างลักษณะอย่างไร (สุ่มถาม ๔-๕ คน)</p> <p>๑.๒ เราจะพบเห็นทรายได้ที่ไหนบ้าง</p> <p>๑.๓ ที่บ้านของใครเลี้ยงทรายบ้าง</p> <p>๑.๔ ให้เด็ก ๆ ยกตัวอย่างสัตว์ชนิดอื่น ๆ ที่สามารถนำมาเลี้ยงไว้ในบ้าน ได้</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓,๑๔</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๑)</p> <p>มฐ. ๑๒ (ตบช. ๑๒.๑.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			๒. อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับทราย ๓. เด็กและครูปรบมือให้กำลังใจเพื่อนที่ออกมานำเสนอผลงาน ๔. ครูกล่าวชื่นชมเด็กที่สนใจ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครู สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี ๕. กำหนดข้อตกลงร่วมกันในการไปศึกษาค้นคว้าหนังสือต่าง ๆ /นิทาน ข้อมูลที่เกี่ยวกับทราย		
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๒.๑)	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. กิจกรรมการต่อเติมภาพจากรูปวงกลม ๒. กิจกรรมวาดภาพทรายด้วยสีเทียน ๓. กิจกรรมตัดกระดาษรูปทราย กิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ, นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง	ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมโต๊ะกิจกรรม ๓ โต๊ะ พร้อมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียน ได้แก่ กรรไกรปลายมน กระดาษใบงาน รูปภาพทราย กาว สีเทียน ไม้ไอศกรีม จัดเตรียมใส่ตะกร้าให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรม ๓ กิจกรรม คือ ๑.๑ กิจกรรมการต่อเติมภาพจากรูปวงกลม ๑.๒ กิจกรรมวาดภาพทรายด้วยสีเทียน ๑.๓ กิจกรรมตัดกระดาษรูปทราย ๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงที่เด็กปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ การพูดจาให้สุภาพ ๑.๑ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ มีความตั้งใจทำงาน ๑.๔ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน	สื่อ ตุ๊กตาทราย วัสดุอุปกรณ์ ๑. กระดาษใบงาน ๒. รูปภาพทราย ๓. กาว ๔. ไม้ไอศกรีม ๕. สีเทียน ๖. กรรไกรปลายมน ๗. ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน/ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การประเมิน ความสามารถ การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๗ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๒.๑)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		การวาดภาพ ด้วยสี เทียน การต่อเติมภาพ อย่างอิสระ และเมื่อปฏิบัติกิจกรรม เสร็จหรือหมดเวลา ช่วยกัน เก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาด ให้ เรียบร้อย	<p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็กหยุดปฏิบัติ กิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้ เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กว่าวันนี้จะได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ กิจกรรมการต่อเติมภาพจากรูปวงกลม ๒.๒ กิจกรรมวาดภาพกระจ่าตั๊กด้วยสีเทียน ๒.๓ กิจกรรมตัดกระดาษรูปกระจ่าตั๊ก</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอก ชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ให้เด็กเลือก ๑ กิจกรรมต้องทำผลงานให้สำเร็จคือ กิจกรรมการ ต่อเติมภาพจากรูปวงกลม และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือก ปฏิบัติกิจกรรมได้อีก ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมวาดภาพกระจ่าตั๊กด้วย สีเทียนกิจกรรมตัดกระดาษรูปกระจ่าตั๊ก</p> <p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการปฏิบัติงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กดู ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการต่อเติมภาพจากรูปวงกลม วิธีการ ให้เด็กใช้สีเทียนต่อเติมภาพจากรูปวงกลมอย่างอิสระ แล้วระบายภาพด้วยสีเทียน</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวาดภาพทรายด้วยสีเทียน</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้สีเทียนวาดภาพทรายตามคิดและจินตนาการ ระบายสีภาพพร้อมสร้างสรรค์รายละเอียดผลงานของตนเอง</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมตัดกระดาษรูปทราย</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้กรรไกรปลายมนตัดกระดาษรูปทรายแล้วทากาวที่ด้านหลังรูปทรายนำไปใส่กรอบมาติดไว้ ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกร พร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกรตาม โดยให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่นั้นมีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่ นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง</p> <p>๔. เด็กเลือกปฏิบัติงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กช่วยกันเก็บของ ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อน ฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบมากที่สุด</p> <p>การวาดภาพ / การตัดกระดาษ / การต่อเติมภาพ เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ ตัดภาพกระดาษ การใช้กรรไกรตัดไม่ได้ และเด็กมีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ ขณะปฏิบัติกิจกรรมเด็ก ๆ ช่วยเหลือเพื่อนหรือไม่ อย่างไร</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าถายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของกระจ่าถาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๑.๕ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็ก ๆ จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูชื่นชมและให้กำลังใจที่เด็ก ๆ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อน ๆ ประบมือ ให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็ก ทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ, นิ้วมือและปลายนิ้วในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง การวาดภาพด้วยสีเทียน การต่อเติมภาพจากวงกลมตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดให้เรียบร้อย</p>		
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖.๒.๑)	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและ</p> <p>บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. มุมใหม่ มุมสัตว์โลกน่ารู้</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. เด็กและครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน</p> <p>๑.๑ การแบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ การเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ การนำเสนอผลงานการเล่น ๑-๒ กลุ่ม (หรือตามความสมัครใจ)</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. มุมใหม่ มุมสัตว์โลกน่ารู้ เช่น สัตว์จำลองต่าง ๆ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. ๖ (ตบช. ๖.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กว่า วันนี้เด็กจะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุมคือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือ มุมสัตว์โลกน่ารู้</p> <p>๒. เด็กรับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ และวิธีการจัดเก็บของเล่นอย่างตั้งใจ</p> <p>๓. เด็กเลือกเข้ามุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุม ร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ ครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖. ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่น เข้ามุมให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (สุ่มถาม ๔-๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กเล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็กู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>๒. สัญลักษณ์เข้ามุม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องเรียน/ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ. ๖ (ตบข. ๖.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็กทุกคนที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกกลุ่ม เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดีพร้อมให้เด็กยิ้มและยกนิ้วให้ตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคน ๓. ครูบันทึกการเข้ามุมของเด็กจากแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุมและสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามุม		
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ. ๑ (ตบช. ๑.๓.๑) ๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๓)	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	การวิ่งซิกแซก เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการวิ่งอ้อมกรวยพลาสติกจำนวน ๖ อัน และการเล่นเครื่องเล่นสนาม	ขั้นเตรียม ๑. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมความพร้อมของสนาม กรวยพลาสติกจำนวน ๖ อัน ให้เหมาะสมกับระยะทางการวิ่งของเด็ก ขั้นนำ ๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เด็กแถวเรียงหนึ่งไปที่สนาม ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการวิ่งซิกแซก ดังนี้ ๒.๑ การแบ่งปันของเล่น ๒.๒ การเล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ การตรงต่อเวลา ๒.๕ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.๖ การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียงนกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กหยุดเล่น	สื่อ เครื่องเล่นต่าง ๆ ที่สนามเด็กเล่น อุปกรณ์ ๑. กรวยพลาสติก ๒. นกหวีด แหล่งเรียนรู้ ๑. สนามเด็กเล่น ๒. สนาม	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ. ๑ (ตบช. ๑.๓.๑) การประเมินทักษะการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๓)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของกระจ่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)	(๒) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลม อาสาสมัคร ๔-๕ คน ออกมานำเพื่อนทำท่าทางกายบริหารตามจังหวะเสียงนกหวีดพร้อมนับ ๑-๑๐ เช่น หมุนไหล่ กระโดดตบ สะบัดมือ หมุนเอว หมุนไหล่ เป็นต้น</p> <p>๒. ให้เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูอธิบายและสาธิตการวิ่งซิกแซก</p> <p>๒.๑ ให้เด็กเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง ๒ แถว ชาย ๑ แถว หญิง ๑ แถว</p> <p>๒.๒ วางกรวยพลาสติกจำนวน ๖ อัน ระยะห่างกันพอสมควร</p> <p>๒.๓ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เด็กคนแรกของแถววิ่งไปอ้อมหลัก (กรวยพลาสติก) จำนวน ๖ อัน</p> <p>๒.๔ ในขณะที่แถวเด็กชายเล่นให้แถวเด็กหญิงนั่งรอ เมื่อเด็กชายเล่นครบทุกคน ให้แถวเด็กหญิงเล่นการวิ่งซิกแซก</p> <p>๒.๕ อาสาสมัครออกมาสาธิตการวิ่งซิกแซก</p> <p>๒.๖ ให้เด็กเล่นการวิ่งซิกแซก คนละ ๒ รอบ</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้น ๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖. เด็กสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อน ครูนำเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็น วงกลม พักคลายกล้ามเนื้อพักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่ สบายอย่างอิสระ</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช. ๑.๓.๑) แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งซิกแซก โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ เด็กรู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๑.๒ วิ่งอย่างไรไม่ให้ร่างกายชนกรวยพลาสติก ๑.๓ เด็กชอบเล่นเครื่องเล่นสนามประเภทใดมากที่สุด เพราะเหตุใด ๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูชื่นชมและให้กำลังใจเด็กที่สามารถเล่นกิจกรรมวิ่งซิกแซกได้ดี และเล่นเครื่องเล่นสนามได้ปลอดภัยและถูกวิธีกันทุกคน		
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑) ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒) ๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	เกมการศึกษา มี ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน (สัตว์) ๒. เกมภาพตัดต่อป่า ๓. เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ (สัตว์บก สัตว์น้ำ) ๔. เกมเรียงลำดับขนาดของกระดาษ ๕. เกมจับคู่สัตว์กับหาง	ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่ เกมการจับคู่ภาพสัตว์ที่เหมือนกัน เกมภาพตัดต่อป่า ๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ได้แก่ เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ (สัตว์บก สัตว์น้ำ) เกมเรียงลำดับขนาด ของกระดาษ เกมจับคู่สัตว์กับหาง ๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูทักทายกับเด็กเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้ - Good afternoon student. How are you? (ครูทักทายเด็ก ๆ) - I am fine, Thank you. And you? (เด็กตอบ/ถามพร้อมกัน) - I am fine. (ครูตอบ) ๒. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้อย่างนี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมการศึกษากับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมการศึกษา ๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกันนำมาส่งครู	สื่อ เกมเก่า ๑. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน (สัตว์) ๒. เกมภาพตัดต่อป่า เกมใหม่ ๑. เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ (สัตว์บก สัตว์น้ำ) ๒. เกมเรียงลำดับขนาดของกระดาษ ๓. เกมจับคู่สัตว์กับหาง	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน การประเมินผลงาน/ชิ้นงานและการ สัมภาษณ์ ๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑) ๑.๒ การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก</p> <p>การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมการศึกษาแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คน โดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรม จำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมการศึกษากับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมการศึกษา โดยครูกำหนดเวลาในการเล่นแต่ละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ กำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่ได้ ๆ เล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ เด็ก ๆ สังเกตภาพการจัดหมวดหมู่อย่างไร</p> <p>๕.๔ เด็ก ๆ สังเกตภาพที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๕.๕ เด็ก ๆ สังเกตสัตว์กับทางอย่างไร</p> <p>๕.๖ เด็ก ๆ มีวิธีการเรียงลำดับขนาดทรายน้อยอย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั่งกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาสรุปถึงการเล่นเกมการศึกษา โดยให้กลุ่ม ๒ กลุ่ม (หรือกลุ่มที่อาสาออกมานำเสนอ) ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมการศึกษาให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. ไหมพรม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องเรียน/ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕ การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๑ เรื่อง รูปร่างลักษณะของกระจ่าตายน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			๑.๑ วันนี้เด็กเล่นเกมอะไร ๑.๒ เด็กรู้สึกอย่างไรบ้าง ๑.๓ เด็กได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมการศึกษา ๒. ครูกล่าวชื่นชมที่เด็กสามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกการศึกษาด้วยความตั้งใจ พร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมการศึกษาได้ดี ครูให้เด็กทุกคนปรบมือให้ตนเองและเพื่อน ๆ ในห้องเรียน		๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบ บันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑) มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒) มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒) (ตบช. ๑๐.๑.๓) (ตบช. ๑๐.๑.๔)

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๘	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

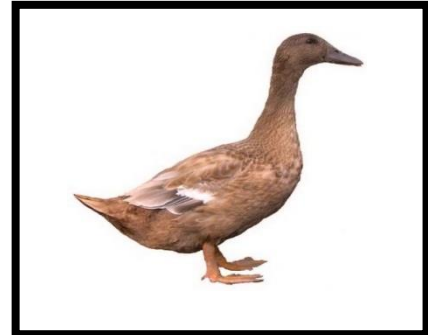
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน (สัตว์)

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพสัตว์ที่เหมือนกัน ให้สังเกตรูปร่างลักษณะของสัตว์ที่เหมือนกัน พร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



วันที่ ๑ เกมเก่า เกมที่ ๒ เกมภาพตัดต่อป่า

คำชี้แจง ให้เด็กต่อภาพป่าไม้ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๓๕×๓๘ เซนติเมตร



วันที่ ๑ เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ (สัตว์บก สัตว์น้ำ)

คำชี้แจง ให้เด็กจัดหมวดหมู่สัตว์บก สัตว์น้ำ พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

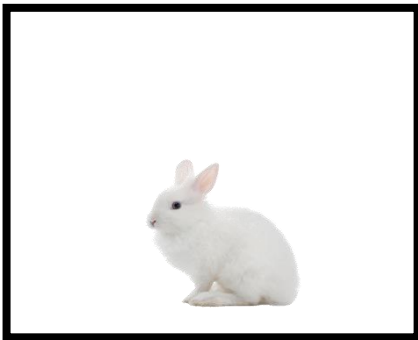
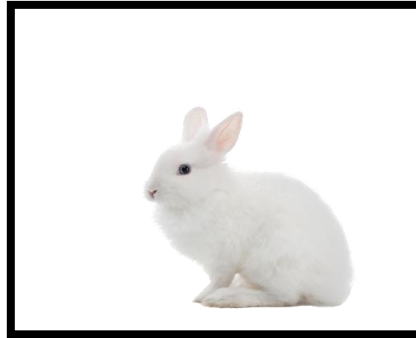
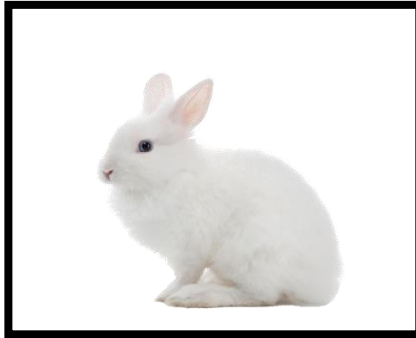
หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



วันที่ ๑ เกมใหม่ เกมที่ ๔ เกมเรียงลำดับขนาดของกระต่าย

คำชี้แจง ให้เด็กเรียงลำดับภาพกระต่ายจากใหญ่-เล็ก พร้อมบอกลำดับภาพที่สังเกตเห็นอย่างน้อย ๔ ลำดับ

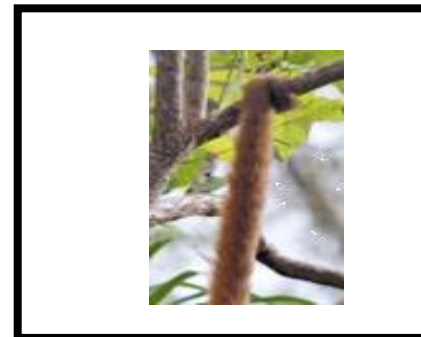
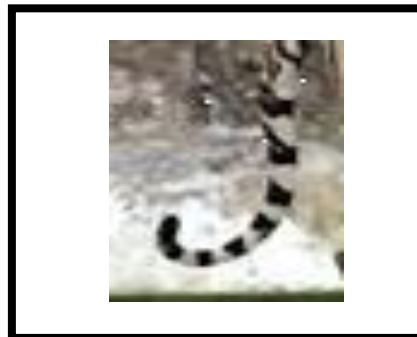
หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๗x๘ เซนติเมตร



วันที่ ๑ เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมจับคู่สัตว์กับหาง

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพสัตว์กับหาง พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



~ ๔๓ ~

ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์



Rabbit
(กระต่าย)

คำคล้องจอง

เอ๊ะ..หางของใคร

(มณศรีรัตน์ สำราญรัมย์)

เอ๊ะ...หางของใคร วึ่งไปขายป่า กินผักกินหญ้า
ชอบนั่งหนาแครอท (กระต่าย)

~ ๔๔ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋นน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าตั๋น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ</p> <p>แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>มฐ. ๕ (ตบช. ๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวตาม บทเพลง เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายเชิงสร้างสรรค์ตาม บทเพลง สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า ตามความคิดของเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. เด็กและครุจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องเรียนสำหรับการเคลื่อนไหว จัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะใส่ตะกร้าจั่ววงไว้ใกล้ตัว</p> <p>๒. ครุจัดเตรียมเปิดเพลง “กระจ่าตั๋นน้อย” จากยูทูบ ด้วยโทรศัพท์มือถือ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครุร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและ ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานแบบอยู่กับที่ ให้เด็กนั่งกับพื้นจับอวัยวะของร่างกายตามที่ครุบอก เช่น จับขา จับแขน จับไหล่</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานแบบเคลื่อนที่ ให้เด็กกระโดดขาเดียวตามจังหวะที่ครุเคาะ ข้า เร็ว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ให้เด็กเข้ากลุ่มตามสีประจำวันกลุ่มละ ๕-๖ คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ ๑ คน</p> <p>๒. ครุเปิดเพลง “กระจ่าตั๋นน้อย” ด้วยโทรศัพท์มือถือ ให้เด็กตัวแทนกลุ่มทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ เพื่อน ๆ ในกลุ่มทำตาม หมุนเวียนกันจนครบทุกคน</p> <p>๓. เด็กจับมือกันเป็นวงกลมแล้วนั่งลงเหยียดขาไปข้างหน้าชิดกัน เอื้อมมือไปจับปลายเท้า ครุเปิดเพลง “กระจ่าตั๋นน้อย” จนกว่าเพลงจะจบจึงปล่อยมือ</p>	<p>สื่อ</p> <p>โทรศัพท์มือถือ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IYYAiFHUYPM</p> <p>เพลง “เจ้ากระจ่าตั๋นน้อย”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องเรียน/ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การแสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>มฐ. ๕ (ตบช. ๕.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๐</p> <p>มฐ. ๕ (ตบช. ๕.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าตายน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่ได้ทำท่าทางประกอบเพลงแล้วให้เพื่อน ๆ ทำท่าทางตามตนเอง ๑.๒ เด็ก ๆ ชอบท่าทางของกระจ่าตายน้อยน่ารักมากที่สุด เพราะเหตุใด ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก ๆ ที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ยินดีที่จะปฏิบัติท่าทางตามเพื่อน พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ คาดดา หรือคาคคเน สิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๒.๒)	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๒. ที่อยู่อาศัยของกระจ่าตายน้อยน่ารัก กระจ่าตายน้อยน่ารักอาศัยอยู่ในที่ราบโล่งที่เป็นทุ่งหญ้ามากกว่าป่าทึบ โดยชุดโพรงใต้ดินเป็นรังและที่อยู่อาศัยนำมาเลี้ยงไว้ในบ้านหรือในกรงเลี้ยงได้	ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนภูมิเพลง “บ้านของสัตว์”, กระจ่าตายน้อยน่ารัก ๑๐๐ ปอนด์, สีเทียน, สีใหม่, ดินสอ, บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จัดวางในตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย ๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ขั้นนำ ๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - Good morning. (ครูทักทายเด็ก ๆ) - Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - How are you? (ครูถาม) - I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - And you? (เด็ก ๆ ถาม) - I am fine. (ครูตอบ) ๒. เด็กและครูร่วมกันเพลง “บ้านของสัตว์” โดยครูอ่าน/ร้องเพลงให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กร้องตาม ๑-๒ เที่ยว	สื่อ ๑. แผนภูมิเพลง “บ้านของสัตว์” ๒. บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Home (บ้าน) ๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ ๑. กระจ่าตายน้อยน่ารัก ๑๐๐ ปอนด์ ๒. สีเทียน ๓. สีใหม่ ๔. ดินสอ	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินการสนทนา การคาดเดา หรือ คาคคเน สิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๒.๒)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าถายน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าถาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง โดยใช้คำถาม</p> <p>๓.๑ บ้านของสัตว์แต่ละชนิดมีชื่อว่าอะไรบ้าง</p> <p>๓.๒ ทำไมสัตว์แต่ละชนิดต้องมีที่อยู่อาศัย</p> <p>๔. ครูนำบัตรคำศัพท์ Home (บ้าน) ให้เด็กอ่านตามครูพร้อมกันและเด็กฝึกอ่านซ้ำ ๒-๓ เทียว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน นั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่ม เช่น กลุ่มสีเหลือง กลุ่มสีชมพู กลุ่มสีเขียว กลุ่มสีส้ม กลุ่มสีฟ้า (แบ่งกลุ่มสัญลักษณ์ตามสีประจำวัน)</p> <p>๒. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๔. เลขากลุ่มออกมารับกระดาน ๑๐๐ ปอนด์ ขนาด ๑๒X๑๒ นิ้ว กลุ่มละ ๑ แผ่น ตะกร้าสีเทียน สีไม้ ดินสอ</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่คิด สังเกต คาดเดา ได้ว่าบ้านหรือที่อยู่อาศัยของกระจ่าถายควรมีที่ไหน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพ ระบายสี ในกระดาษที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของกระจ่าถาย โดยการถามตอบ ดังนี้</p> <p>๑.๑ กระจ่าถายควรมีที่อยู่อาศัยที่ไหน เพราะเหตุใด (สุ่มถาม ๔-๕ คน)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน/ป้าย นิเทศในห้องเรียน</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบบันทึกการ สนทนา ฉบับที่ ๑๕ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าตายน้อย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			๑.๒ เราจะพบเห็นกระจ่าตายน้อยได้ที่ไหนบ้าง ๑.๓ ที่บ้านของใครเลี้ยงกระจ่าตายน้อยบ้าง ๑.๔ ให้เด็ก ๆ ยกตัวอย่างสัตว์ชนิดอื่น ๆ ที่สามารถนำมาเลี้ยงไว้ในบ้านได้ ๒. อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกระจ่าตายน้อย ๓. เด็กและครูปรบมือให้กำลังใจเพื่อนที่ออกมานำเสนอผลงาน ๔. ครูกล่าวชื่นชมเด็กที่สนใจ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม สามารถคาดเดา คาดคะเน สิ่งที่อยู่อาศัยที่เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี ๕. ครูเปิดสารคดี/การ์ตูนเกี่ยวกับกระจ่าตายน้อยให้เด็กดูจากคอมพิวเตอร์		
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ. ๓ (ตบข. ๓.๒.๒) ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ. ๔ (ตบข. ๔.๑.๑)	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด	๑. กิจกรรมการเล่นสีน้ำ ๒. กิจกรรมประดิษฐ์ที่คาดศีรษะหน้ากระจ่าตายน้อย ๓. กิจกรรมร้อยหลอดคาแฟหลากสี กิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กมีความตั้งใจ สนใจ มีความสุข มีความ	ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมโต๊ะกิจกรรม ๓ โต๊ะ พร้อมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียน ได้แก่ กรรไกรปลายมน กระดาษใบงาน กาว สีเทียน กระดาษสีต่าง ๆ หลอดคาแฟ เชือกฟางสีน้ำ พู่กัน กระดาษเทาขาวตัดเป็นเส้น จัดเตรียมใส่ตะกร้าให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรม ๓ กิจกรรม คือ ๑.๑ กิจกรรมการเล่นสีน้ำ ๑.๒ กิจกรรมประดิษฐ์ที่คาดศีรษะหน้ากระจ่าตายน้อย ๑.๓ กิจกรรมร้อยหลอดคาแฟหลากสี ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงที่ได้ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้	สื่อ ๑. กรรไกรปลายมน ๒. พู่กัน ๓. จานสี วัสดุอุปกรณ์ ๑. จานกระดาษ ๒. สีน้ำ ๓. กาว ๔. เชือกฟาง ๕. หลอดหลากสี ๖. กระดาษสีต่าง ๆ ๗. กระดาษเทาขาวตัดเป็นเส้น	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม ๑. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ. ๓ (ตบข. ๓.๒.๒) ๒. ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ. ๔ (ตบข. ๔.๑.๑)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจต่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจต่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)	ความรู้สึกละเอียดอ่อน วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน	พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเอง และเมื่อ ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ หรือหมดเวลา ช่วยกัน เก็บอุปกรณ์ และดูแลความ สะอาดให้เรียบร้อย	<p>๑.๑ การพูดจาให้สุภาพ</p> <p>๑.๒ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ มีความตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็กหยุดปฏิบัติกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กว่าวันนี้จะได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ กิจกรรมการเล่นสีน้ำ</p> <p>๒.๒ กิจกรรมประดิษฐ์งานกระดาษหน้ากระจต่าย</p> <p>๒.๓ กิจกรรมร้อยหลอดกาแฟหลากสี</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอกชื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ให้เด็กเลือก ๑ กิจกรรมต้องทำผลงานให้สำเร็จคือ กิจกรรมประดิษฐ์งานกระดาษหน้ากระจต่าย และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมได้อีก ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมการเล่นสีน้ำ กิจกรรมร้อยหลอดกาแฟหลากสี</p> <p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการปฏิบัติงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กดู ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเล่นสีน้ำ</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้พู่กันจุ่มสีที่จัดเตรียมไว้แล้ววาดภาพรูปร่างหน้าตาของกระจต่ายบนงานกระดาษ เมื่อเรียบร้อยผึ่งให้แห้ง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องเรียน/ป้าย</p> <p>นิเทศภายใน</p> <p>ห้องเรียน</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๑๙,๒๐</p> <p>มฐ. ๓ (ตบช. ๓.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๔ (ตบช. ๔.๑.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจต่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจต่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประดิษฐ์ที่คาดศีรษะหน้ากระจต่าย</p> <p>วิธีการ ให้เด็กนำจานกระดาษที่วาดด้วยสีน้ำที่แห้งเรียบร้อยแล้ว มาตกแต่งด้วยกระดาษสีเป็นหูกระจต่าย โดยใช้กรรไกรปลายมนตัดกระดาษสีที่จัดเตรียมไว้ ๒ ชิ้น แล้วนำมาติดที่จานกระดาษเป็นหูของกระจต่าย พร้อมตกแต่งหน้ากระจต่ายตามจินตนาการ แล้วใช้กระดาษเทาขาวที่ตัดไว้เป็นเส้นยาวทากาวติดที่ด้านหลังจานกระดาษเป็นที่คาดศีรษะ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมร้อยหลอดกาแฟหลากสี</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้เชือกฟางที่จัดเตรียมไว้ร้อยหลอดกาแฟหลากสีที่ตัดไว้ขนาดความยาว ๑ นิ้ว เมื่อร้อยร้อยให้ผูกปมเชือกให้ร้อยร้อย (ครูสามารถช่วยเด็กผูกปมเชือกได้)</p> <p>๔. เด็กเลือกปฏิบัติงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กช่วยกันเก็บของ ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อน ฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานการประดิษฐ์ การร้อยหลอดกาแฟ อย่างไร เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะการประดิษฐ์ การเล่นสีน้ำ การร้อยหลอดกาแฟ มีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็กมีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๑.๔ ขณะปฏิบัติกิจกรรมเด็ก ๆ ช่วยเหลือเพื่อนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๑.๕ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็ก ๆ จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูชื่นชมและให้กำลังใจที่เด็กมีความสุขในการทำผลงานของตนเอง และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อน ๆ ปรบมือ ให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็ก ทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กมีความตั้งใจ สนใจ มีความสุข มีความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกัน เก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดให้เรียบร้อย</p>		
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. มุมใหม่ มุมนิทาน กระจ่าย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน</p> <p>๑.๑ การแบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ การเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ การนำเสนอผลงานการเล่น ๑-๒ กลุ่ม (หรือตามความสมัครใจ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. มุมนิทาน กระจ่าย</p> <p>๗. สัญลักษณ์การเข้ามุม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กว่า วันนี้เด็กจะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุมคือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุมคือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือ มุมนิทานกระจ่าตั๊ก</p> <p>๒. เด็กรับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ และวิธีการจัดเก็บของเล่นอย่างตั้งใจ</p> <p>๓. เด็กเลือกเข้ามุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุม ร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ ครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖. ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่น เข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗. ตัวแทนของกลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๑,๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘. เพื่อน ๆ ปรบมือให้กลุ่ม ๒ และกลับไปนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p> <p>๙. กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์ กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้ มุม/ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔ มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (สุ่มถาม ๔-๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กเล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็กรู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็กทุกคนที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกกลุ่ม เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดีมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดีทุกคน พร้อมให้เด็กยิ้มและปรบมือให้ตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคน</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้ามุมของเด็กจากแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุมและสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามุม</p>		
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๑)	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	กิจกรรม นักกายกรรม เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ถือไม้พลองสองมือแล้วเดินบนเส้นเชือกที่วางไว้	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมความพร้อมของสนาม เชือกเส้นใหญ่ความยาวประมาณ ๕ เมตร จำนวน ๒ เส้น ไม้พลอง จำนวน ๒ อัน ให้เหมาะสมกับระยะทางการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าของเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เด็กแถวเรียงหนึ่งไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นนักกายกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ การแบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ การเล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>	<p>สื่อ</p> <p>แผนภูมิวิธีการเล่นกิจกรรมนักกายกรรม</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. เชือกเส้นใหญ่</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>๓. ไม้พลอง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนาม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การประเมินทักษะการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่ายน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			๒.๔ การตรงต่อเวลา ๒.๕ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.๖ การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณ นกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียงนกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก หยุดเล่น ขั้นสอน ๑. ให้เด็กวิ่งรอบสนาม ๑ รอบ ๒. ให้เด็กจับมือเป็นวงกลมนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูอธิบายและ สาธิตการเล่นนักร้องกรรม ๒.๑ ให้เด็กเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง ๒ แถว ชาย ๑ แถว หญิง ๑ แถว ๒.๒ ครูวางเส้นเชือกใหญ่หน้าแถวแต่ละแถว ๒.๓ ให้เด็กคนแรกของแต่ละแถวถือไม้พลองสองมือ ๒.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เด็กคนแรกของแต่ละ แถวเดินต่อเท้าตามเส้นเชือกใหญ่โดยมือทั้งสองข้างถือไม้พลองไว้ ด้านหน้า เดินต่อเท้าไปให้สุดปลายเชือก ๒.๕ อาสาสมัครออกมาสาธิตการเล่นนักร้องกรรม ๒.๖ ให้เด็กเล่นนักร้องกรรม คนละ ๑-๒ รอบ ๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ๔. ให้เด็กเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระตามความต้องการ โดยครูคอยดูแล เด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ ๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้น ๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็น ระเบียบ		๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๗ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๑)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าตายน้อย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๖. เด็กสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อน ครุณาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็น วงกลม พักคลายกล้ามเนื้อพักผ่อนร่างกายในท่าหนึ่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครุร่วมกันสรุปการเล่นนักร้องกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กรู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการเดินต่อเท้าแบบไหนบนเส้นเชือกอย่างไรจึงจะไม่ล้ม</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครุชื่นชมและให้กำลังใจเด็กที่สามารถเดินต่อเท้าบนเส้นเชือกได้ดี</p>		
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>เกมการศึกษา มี ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับขนาดของกระจ่าตายน้อย</p> <p>๒. เกมจับคู่สัตว์กับหาง</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับขนาดของบ้าน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕</p> <p>๕. เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. เด็กและครุจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่ เกมการเรียงลำดับขนาดของกระจ่าตายน้อย เกมจับคู่สัตว์กับหาง</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ได้แก่ เกมการเรียงลำดับขนาดของบ้าน เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕ เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน</p> <p>๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครุทักทายกับเด็กเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>- Good afternoon student. How are you? (ครุทักทายเด็ก ๆ)</p> <p>- I am fine, Thank you. And you? (เด็กตอบ/ถามพร้อมกัน)</p> <p>- I am fine. (ครุตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับขนาดของกระจ่าตายน้อย</p> <p>๒. เกมจับคู่สัตว์กับหาง</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับขนาดของบ้าน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕</p> <p>๓. เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>๑.๑ การเล่นเกมและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>๒. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมการศึกษากับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมนีการศึกษา</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมการศึกษาแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คน โดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรม จำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมการศึกษากับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมการศึกษา โดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนีละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมทั้งตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ กำลังเล่นเกมอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่ได้ ๆ เล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ เด็ก ๆ มีวิธีการนับภาพอย่างไร</p> <p>๕.๔ เด็ก ๆ มีวิธีการสังเกตบ้านของสัตว์อย่างไรในการจับคู่</p> <p>๕.๕ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๖ เด็ก ๆ เรียงลำดับขนาดของบ้านอย่างไร</p> <p>๙. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาจนครบ ๕ เกม</p> <p>๑๐. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. ไหมพรม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕ การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋ยน้อยน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของกระจ่าตั๋ย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การ ตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครุร่วมสนทนาสรุปถึงการเล่นเกมการศึกษา โดยให้กลุ่ม ๒กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมการศึกษาให้เพื่อนและครุฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเล่นเกมอะไร</p> <p>๑.๒ เด็กรู้สึ้อย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมการศึกษานี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมที่เด็กสามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง เกี่ยวกับสิ่งที่ครุถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาด้วยความ ตั้งใจ พร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมการศึกษาได้ดี ครุให้ เด็กทุกคนปรบมือให้ตนเองและเพื่อน ๆ ในห้องเรียน</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบ บันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>(ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>(ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๙	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๐	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

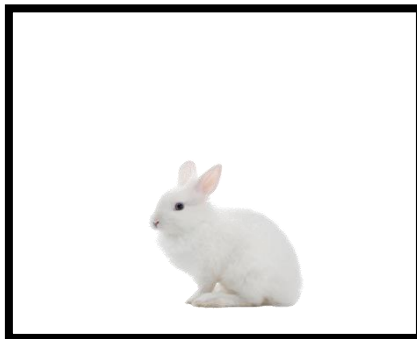
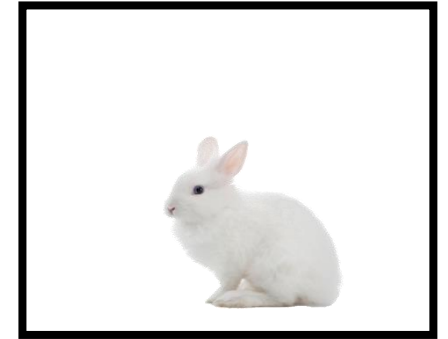
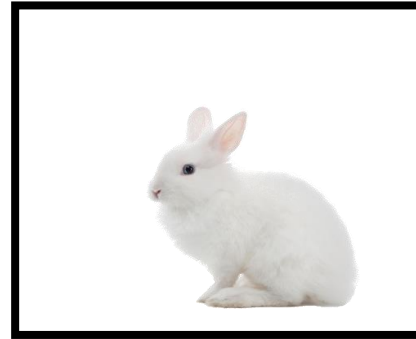
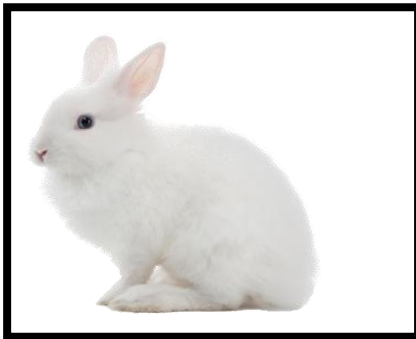
~ ๘๖ ~

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๒ เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมเรียงลำดับขนาดของกระต่าย

คำชี้แจง ให้เด็กเรียงลำดับภาพกระต่ายจากใหญ่-เล็ก พร้อมบอกลำดับภาพที่สังเกตเห็นอย่างน้อย ๔ ลำดับ

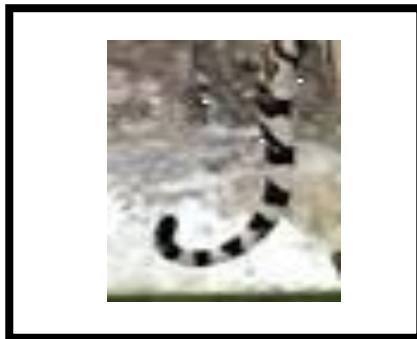
หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๗x๘ เซนติเมตร



วันที่ ๒ เกมเก่า เกมที่ ๒ เกมจับคู่สัตว์กับหาง

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพสัตว์กับหาง พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นได้โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



วันที่ ๒ เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมการเรียงลำดับขนาดของบ้าน

คำชี้แจง ให้เด็กเรียงลำดับขนาดของบ้านจากเล็ก-ใหญ่ พร้อมบอกลำดับภาพที่สังเกตได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๗×๘ เซนติเมตร, ๖×๗ เซนติเมตร, ๕×๖ เซนติเมตร, ๔×๕ เซนติเมตร, ๓×๔ เซนติเมตร (๕ ชั้น)

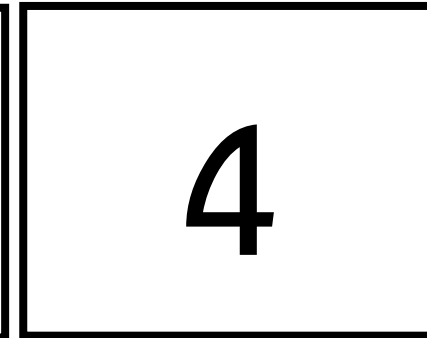
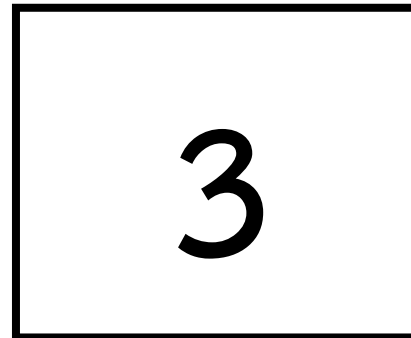
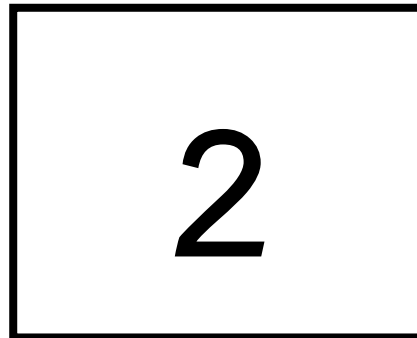
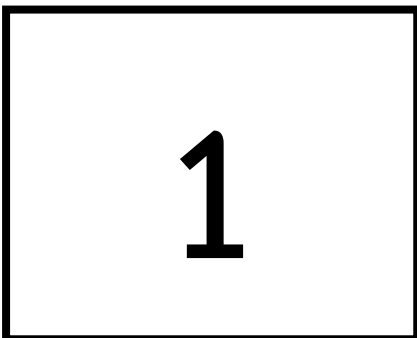
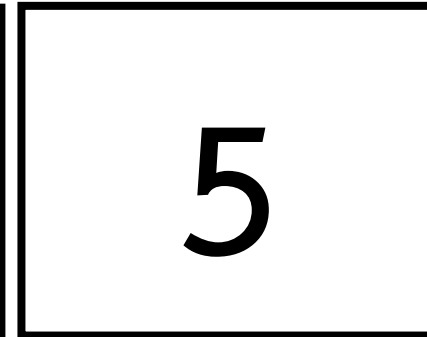


วันที่ ๒ เกมใหม่ เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลขอารบิก 1-5 พร้อมบอกจำนวนที่สังเกตเห็นได้

โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖X๑๑ เซนติเมตร



วันที่ ๒ เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ กับที่อยู่อาศัย พร้อมบอกลักษณะที่อยู่อาศัยของสัตว์ที่สังเกตได้โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์



Home

(บ้าน)

เพลง บ้านของสัตว์

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

บ้านของนก ผี้ง มด เรียกว่ารัง บ้านเปิด ไก่ ทั้งหมด
เรียกว่าเล้า บ้านของม้า วัว ควาย เรียกว่าคอก

บ้านกระต่าย กระรอก เรียกว่าโพรง

เพลง กระต่ายตัวน้อย

เจ้ากระต่ายตัวน้อย กระโดดโลดเต้นเร็วไว

เดินหน้า ถอยหลัง ทันใด เจ้ากระต่ายตัวน้อย

เจ้ากระต่ายตัวน้อย นำรักนำชัง ตัวกลม กินแครอท
สีส้ม เจ้ากระต่ายตัวน้อย (ซ้ำ)

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=IYYAiFHUYPM>

~ ๙๒ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวหรือการแสดงทางเป็นผู้นำผู้ตามเป็นการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในการเคลื่อนไหวร่างกายเชิงสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องเรียนสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. จัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ เด็กตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ ให้เด็กทำท่าทางเลียนแบบกระต่ายกระโดดอยู่กับที่ตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ ให้เด็กทำท่าทางเลียนแบบกระต่ายกระโดดสูง ๆ ไปมารอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว ๔. เด็กนั่งลงตามที่ตั้งต่าง ๆ รอบห้องเรียนแล้วนอนหงายเหยียดแขนไปด้านบนชิดกัน หลับตา ผ่อนลมหายใจเข้าออกอย่างช้า ๆ</p> <p>ขั้นสอน ๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลม ครูแจกที่คาดศีรษะหน้ากระต่ายผลงานของตนเองที่เด็กทำผลงานศิลปะ แล้วให้เด็กทุกคนคิดท่าทางกายบริหารให้เพื่อน ๆ ทำตาม พร้อมนับ One-Ten พร้อมกัน ครูเปิดเพลงประกอบท่ากายบริหาร เพลง กระจ่าตั๊กน้อย</p>	<p>สื่อ ๑. แผนภูมิเพลง กระจ่าตั๊กน้อย ๒. ที่คาดศีรษะ กระจ่าตั๊ก ๓. โทรศัพท์</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๑ มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าตายน้อย นานาชาติศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวผู้นำผู้ตาม เพลง กระจ่าตายน้อย จนครบหมดทุกคน ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมการเคลื่อนไหวผู้นำผู้ตาม ๑.๑ เด็กชอบท่าทางกายบริหารท่าไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด ๑.๒ เด็กรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เป็นผู้นำเพื่อน ๑.๓ เด็กรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เป็นผู้ตามเพื่อน ๑.๔ เด็กชอบท่าทางของกระจ่าตายน้อยท่าไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก ๆ ที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๑) ๒. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๒.๑)	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	การเคลื่อนไหวของกระจ่าตายน้อย กระจ่าตายน้อยมีขาหน้าที่มี ๕ นิ้ว ขาหลังมี ๔ นิ้ว มีสะโพกที่ยาวและทรงพลัง เต็มใต้ฝ่าตีนของกระจ่าตายน้อยมีขนนุ่ม ๆ เคลื่อนไหวโดยการกระโดดหรือก้าวขาเบา ๆ	ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนภูมิคำคล้องจอง “กระจ่าตายน้อย” บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จัดวางในตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย พร้อมเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้เพื่อให้เด็ก ๆ ดูสารคดี/การ์ตูน เกี่ยวกับกระจ่าตายน้อย ๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ขั้นนำ ๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - Good morning. (ครูทักทายเด็ก ๆ) - Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - How are you? (ครูถาม) - I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - And you? (เด็ก ๆ ถาม) - I am fine. (ครูตอบ)	สื่อ ๑. แผนภูมิคำคล้องจอง “กระจ่าตายน้อย” ๒. แผ่นป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Animal (สัตว์) ๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ ที่คาดศีรษะหน้ากระจ่าตายน้อย	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การสนทนา ๑.๑ การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๑)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ Animal (สัตว์) - ท่องคำคล้องจอง “กระจ่าย” - แบ่งกลุ่มสนทนากี่ยวกับการเคลื่อนไหวของกระจ่าย - นำเสนอการเคลื่อนไหวของกระจ่าย	๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “กระจ่าย” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว ๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม ๓.๑ กระจ่ายเป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ที่ใด (ทบทวนความรู้เดิม) ๓.๒ การเคลื่อนไหวของกระจ่ายเป็นอย่างไร คล้ายกับสัตว์ชนิดใด ๓.๓ เด็ก ๆ คิดว่าขนของกระจ่ายมีสีอะไรบ้าง ๔. ครูนำบัตรคำศัพท์ Animal (สัตว์) ให้เด็กอ่านตามครูพร้อมกันและเด็กฝึกอ่านซ้ำ ๒-๓ เที่ยว ขั้นสอน ๑. ครูเปิดคอมพิวเตอร์สารคดีเกี่ยวกับกระจ่าย ให้เด็กดู (๕ นาที) https://www.youtube.com/watch?v=๕XN-๔Z๐ixLY ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน นั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่ม เช่น กลุ่มสีเหลือง กลุ่มสีชมพู กลุ่มสีเขียว กลุ่มสีส้ม กลุ่มสีฟ้า (แบ่งกลุ่มสัญลักษณ์ตามสีประจำวัน) ๓. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ สมาชิกในกลุ่ม ๔. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง ๕. เลขานุการออกมาจับบัตรภาพกระจ่ายกลุ่มละ ๑ บัตร ๖. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากการดูสารคดีเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของกระจ่าย โดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที) ๗. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จนครบทุกกลุ่ม โดยการแสดงท่าทางการเคลื่อนที่ของกระจ่าย ซึ่งเด็ก ๆ สวมที่คาดศีรษะหน้ากระจ่ายไว้ อยู่แล้ว (ใช้เวลา ๑๐ นาที)	แหล่งเรียนรู้ ป้ายนิเทศใน ห้องเรียน	๑.๒ การระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๕ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑) มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๒.๑)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)</p>			<p>๘. เด็กและครูปรบมือให้กำลังใจเพื่อนที่ออกมานำเสนอผลงาน ครูกล่าวชมเชยเด็กทุกคนที่ช่วยกันในกลุ่ม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของกระจ่าตั๊กที่สังเกตจากการดูสารคดีเห็นโดยการถามตอบ ดังนี้</p> <p>๑.๑ กระจ่าตั๊กที่เด็ก ๆ สังเกตเห็นเคลื่อนที่ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างไร (สุ่มถาม ๔-๕ คน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ คิดว่ากระจ่าตั๊กเคลื่อนที่โดยใช้อวัยวะส่วนใดบ้าง</p> <p>๑.๓ มีสัตว์อะไรบ้างที่เคลื่อนที่แบบกระจ่าตั๊ก</p> <p>๑.๔ เด็กสังเกตเห็นอวัยวะอะไรบ้างของกระจ่าตั๊ก</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชม ปรบมือให้เด็ก ๆ ทุกคนที่สนใจ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สนทนาโต้ตอบสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี</p>		
<p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ. ๕ (ตบช. ๕.๔.๑)</p> <p>๒. เขียนคล้ายตัวอักษร มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p>	<p>๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์</p> <p>๓. กิจกรรมพับกระดาษ</p> <p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมโต๊ะกิจกรรม ๓ โต๊ะ พร้อมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมศิลปะในห้องเรียน ได้แก่ แผนภูมิขั้นตอนการพับกระดาษ กระดาษใบงาน สีไม้ กาว สีเทียน ไม้ไอศกรีม ดินน้ำมัน กระดาษสีต่าง ๆ ขนาด ๕x๕ นิ้ว บัตรคำศัพท์ Rabbit (กระจ่าตั๊ก) จัดเตรียมใส่ตะกร้าให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรม ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๑.๒ กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์</p> <p>๑.๓ กิจกรรมพับกระดาษ</p> <p>๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. แผนภูมิขั้นตอนการพับกระดาษ</p> <p>๒. บัตรคำศัพท์ Rabbit (กระจ่าตั๊ก)</p> <p>๓. ดินน้ำมัน</p> <p>๔. แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินการประเมินชิ้นงาน/ผลงาน</p> <p>๑.๑ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ. ๕ (ตบช. ๕.๔.๑)</p> <p>๑.๒ การเขียนคล้ายตัวอักษร มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๒.๒)</p>


ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. <u>กิจกรรมศิลปะ</u> <u>สร้างสรรค์ (ต่อ)</u>	(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	และปลายนิ้ว ในการวาดภาพ การปั้น การพับกระดาษ การเขียนคล้ายตัวอักษร คำว่า “กระจ่าย” เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ และเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดให้เรียบร้อย	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงที่ได้ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.๑ การพูดจาให้สุภาพ</p> <p>๑.๑ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ มีความตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็กหยุดปฏิบัติกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กว่าวันนี้จะได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒.๒ กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์</p> <p>๒.๓ กิจกรรมพับกระดาษ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ให้เด็กเลือก ๑ กิจกรรมต้องทำผลงานให้สำเร็จคือ กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมได้อีก ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมพับกระดาษ</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษใบงาน</p> <p>๒. สีไม้/สีเทียน</p> <p>๓. กาว</p> <p>๔. ไม้ไอศกรีม</p> <p>๕. กระดาษสีต่าง ๆ</p> <p>๖. กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ. ๕ (ตบข. ๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข. ๙.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าตายน้อย นุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการปฏิบัติงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กดู ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน</p> <p>วิธีการ ให้เด็กปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ/สัตว์ต่าง ๆ/ผลไม้/ผัก</p> <p>ครูเตรียมแผ่นฟิวเจอร์บอร์ดให้เด็กวางผลงานการปั้นไว้</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้มือของตนเองบนใบงาน โดยกางนิ้วชี้และนิ้วกลาง คว่ำมือลงแล้วลากเส้นรอบมือ จากนั้นตกแต่ง วาดภาพตา จมูก ปาก เท้า ของกระจ่าตายน้อยตามคิดและจินตนาการระบายสีภาพพร้อม สร้างสรรค์รายละเอียดผลงานของตนเอง พร้อมเขียนคำศัพท์ Rabbit (กระจ่าตายน้อย) ที่ใบงานของตนเอง</p>  <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพับกระดาษ</p> <p>วิธีการ ให้เด็กพับกระดาษตามขั้นตอนจากแผนภูมิ ครูคอยช่วยเหลือ แนะนำเด็กอย่างใกล้ชิด แล้วใช้สีไม้ตกแต่งผลงานของตนเอง เมื่อ เรียบร้อยให้ทากาวนำไปติดด้านหลัง</p> <p>๔. เด็กเลือกปฏิบัติงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กช่วยกันเก็บของ ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋นน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าตั๋น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ทำมือวาดลงบนกระดาษได้หรือไม่ ใช้มือไหนวาด เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานชิ้นไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็กมีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ ขณะปฏิบัติกิจกรรมเด็ก ๆ ช่วยเหลือเพื่อนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๑.๕ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็ก ๆ จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูชื่นชมและให้กำลังใจที่เด็ก ๆ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และใช้ผลงานของเด็ก ทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้ใช้ กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการ การวาดภาพ การปั้นการพับกระดาษ การเขียนคล้ายตัวอักษร “กระจ่าตั๋น” เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ และเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกัน เก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดให้ เรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋ยน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าตั๋ย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมบ้าน กระจ่าตั๋ย</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบ้านกระจ่าตั๋ย โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอสำหรับเด็ก ๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน ๑.๑ การแบ่งปันของเล่น ๑.๒ การเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ การนำเสนอผลงานการเล่น ๑-๒ กลุ่ม (หรือตามความสมัครใจ) ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย ๒. ให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้ ๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุมคือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) ๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุมคือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือ มุมบ้านกระจ่าตั๋ย (ตุ๊กตา ของเล่น ที่เป็นกระจ่าตั๋ย) ๓. เด็กจับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ใหม่มุมประสบการณ์ และวิธีการจัดเก็บของเล่นอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมบ้าน กระจ่าตั๋ย วัสดุอุปกรณ์ ๑. กระดิ่ง ๒. สัญลักษณ์ การเข้ามุม แหล่งเรียนรู้ มุม/ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓ มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ วางแผนการเล่นตามมุมที่สนใจอย่างอิสระ</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำสัญลักษณ์ตนเองมาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุม แล้วนั่งตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๓. เมื่อเด็กนั่งตามมุมที่เลือกครบทุกมุมแล้วครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุมเป็นกลุ่มที่ ๑-๕</p> <p>๔. ครูกำหนดเงื่อนไขการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๔.๑ วางแผนการเล่นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๔.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๔.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมตามวิธีการที่วางแผนไว้ร่วมกัน</p> <p>๒. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาที ตัวแทนของกลุ่ม ๓ เตรียมนำเสนอวิธีการเล่นในวันนี้ โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ การนำเสนอร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. ตัวแทนของกลุ่ม ๓ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๑,๒,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น นำเสนอว่าในกลุ่มตนเองเล่นอะไรและบอกวิธีที่กลุ่มตัวเองที่ได้ลงมือเล่นผ่านการพูดคุยเพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างไรที่ทำให้การเล่นร่วมกับเพื่อนสำเร็จตามที่วางแผนไว้</p> <p>๑.๒ กลุ่มของเด็ก ๆ มีวิธีในการเล่นตามแผนผังที่วางไว้อย่างไร</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่างน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>๑.๓ ผลงานที่ได้ก ๆ เล่นชื่ออะไรเพราะอะไร</p> <p>๒. เพื่อน ๆ ปรบมือให้กลุ่ม ๓ กลุ่มแล้วกลุ่ม ๓ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เรียบร้อย และกลับมาตั้งเป็นรูปครึ่งวงกลมรวมกับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (สุ่มถาม ๔-๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กเล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็กรู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็กทุกคนที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกกลุ่ม เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี พร้อมให้เด็กยิ้มและยกนิ้วให้ตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคน</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๔)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับโยน การเตะ</p>	<p>การโยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้มือทั้งสองข้างโยน-รับลูกบอลกับครู/เพื่อน ได้</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมความพร้อมของสนาม ใช้กระดาษกาทำจุดระยะห่าง ๒. จัดเตรียมลูกบอลให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก และให้เหมาะสมกับขนาดมือของเด็กในการเล่นโยน-รับลูกบอล</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวเรียงหนึ่งอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการโยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง ดังนี้ ๒.๑ การแบ่งปันของเล่น ๒.๒ การเล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ การตรงต่อเวลา ๒.๕ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.๖ การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียงนกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กหยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑. ให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลม แล้วนั่งลง ครูนั่งตรงกลางวงกลมพร้อมลูกบอล ให้เด็กรับลูกบอลที่ครูกลิ้งให้ทีละคนรอบวงกลม จนครบทุกคน ๒. ให้เด็กพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูอธิบายและสาธิตการโยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง</p>	<p>สื่อ ๑. ตะกร้าใหญ่ใส่ลูกบอล ๒. กระดาษกา วัสดุอุปกรณ์ ๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด แหล่งเรียนรู้ สนาม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน การประเมินทักษะการรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๔)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๒.๑ ให้เด็กเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง ๒ แถว ชาย ๑ แถว หญิง ๑ แถว</p> <p>๒.๒ ใช้กระดาษตีเส้นทำจุดระยะประมาณ ๓ เมตร จากจุดเริ่มต้น ให้เด็กคนแรกของแถวยืนที่จุด</p> <p>๒.๓ ครูโยนลูกบอลให้เด็กรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง แล้วโยนลูกบอลส่งกลับมาให้ครู ปฏิบัติแบบนี้จนครบทุกคน</p> <p>๒.๔ ในขณะที่แถวเด็กชายเล่นให้แถวเด็กหญิงนั่งรอ เมื่อเด็กชายเล่นครบทุกคน ให้แถวเด็กหญิงเล่นการโยน-รับลูกบอล</p> <p>๒.๕ อาสาสมัครออกมาสาธิตการโยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง</p> <p>๒.๖ ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมจนครบทุกคน แล้วให้เด็กจับคู่กัน เล่นโยน-รับลูกบอลกับเพื่อน</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. ให้เด็กเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระตามความต้องการให้เด็กการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้น ๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖. เด็กสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อน ครูนำเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็น วงกลม พักคลายกล้ามเนื้อพักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการโยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กรู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าถายน้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าถาย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			๑.๒ ทำอย่างไรไม่ให้ลูกบอลโดนหน้าตัวเอง ๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูชื่นชมและให้กำลังใจเด็กที่สามารถโยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้ดี		
๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑) ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒) ๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	เกมการศึกษา มี ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕ ๒. เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน ๓. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา ๔. เกมภาพตัดต่อกระจ่าถาย ๕. เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ (สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง)	ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕ เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน ๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา เกมภาพตัดต่อกระจ่าถาย เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ (สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง) ๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูทักทายกับเด็กเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้ - Good afternoon student. How are you? (ครูทักทายเด็ก ๆ) - I am fine, Thank you. And you? (เด็กตอบ/ถามพร้อมกัน) - I am fine. (ครูตอบ) ๒. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกม ดังนี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมการศึกษากับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมการศึกษา ๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกันนำมาส่งครู ขั้นสอน ๑. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมการศึกษาแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คน โดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรม จำนวน ๕ สี	สื่อ เกมเก่า ๑. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕ ๒. เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน เกมใหม่ ๑. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา ๒. เกมภาพตัดต่อกระจ่าถาย ๓. เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ (สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง) วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระจ่าง ๓. ไหมพรม แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน/ป้ายนิเทศในห้องเรียน	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน การประเมินผลงาน/ชิ้นงานและการสัมภาษณ์ ๑.๑ การเล่นเกมและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑) ๑.๒ การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง (๙.๑.๒) มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒) ๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าถ้อยน่ารัก วันที่ ๓ เรื่อง การเคลื่อนไหวของกระจ่าถ้อย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมการศึกษากับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมการศึกษา โดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมวมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมทั้งตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ กำลังเล่นเกมอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่ได้ ๆ เล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ เด็ก ๆ สังเกตภาพเงาของสัตว์อย่างไร</p> <p>๕.๔ ภาพเงาของสัตว์แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๕ เด็กมีวิธีการจัดกลุ่ม จำแนก ภาพสัตว์ป่า สัตว์เลี้ยงอย่างไร</p> <p>๕.๖ เด็ก ๆ เรียงลำดับสิ่งของจำนวน ๑-๕ อย่างไร</p> <p>๕.๗ เด็กสังเกตเห็นภาพที่สมบูรณ์ของกระจ่าถ้อยอย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาสรุปถึงการเล่นเกมการศึกษา โดยให้กลุ่ม ๒ กลุ่มออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมการศึกษาให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเล่นเกมอะไร</p> <p>๑.๒ เด็กรู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมการศึกษานี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมที่เด็กสามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาด้วยความตั้งใจ พร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมการศึกษาได้ดี ครูให้เด็กทุกคนประมวมือให้ตนเองและเพื่อน ๆ ในห้องเรียน</p>	<p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕ การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>(ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>(ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๕	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๒๑	๘.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๐	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๘.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

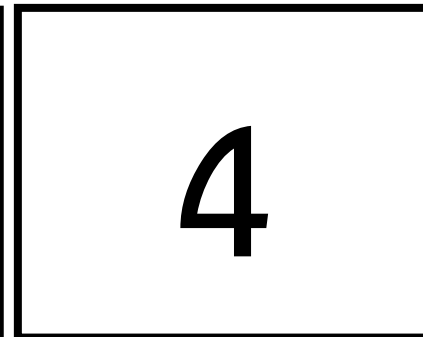
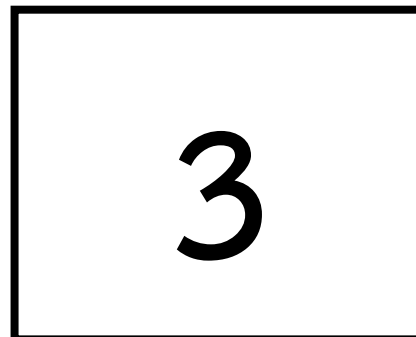
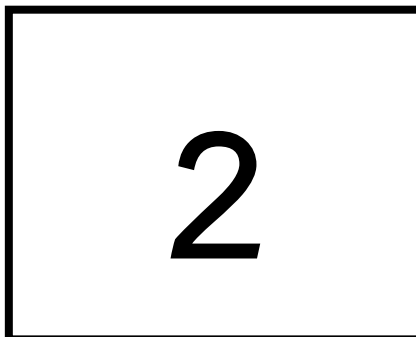
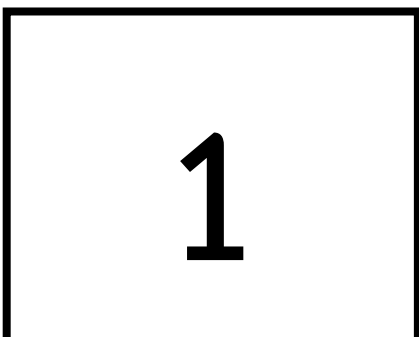
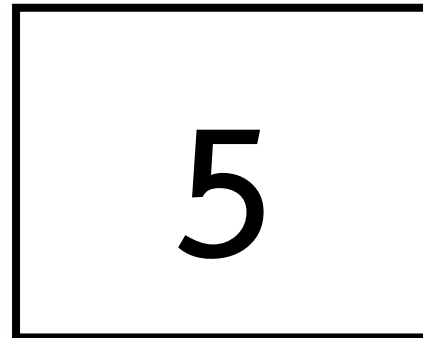
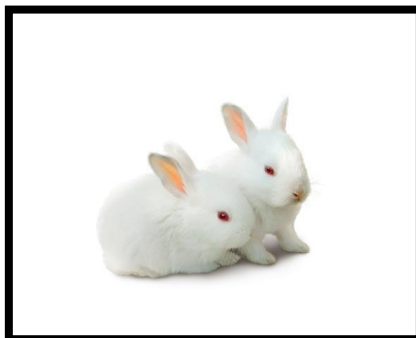
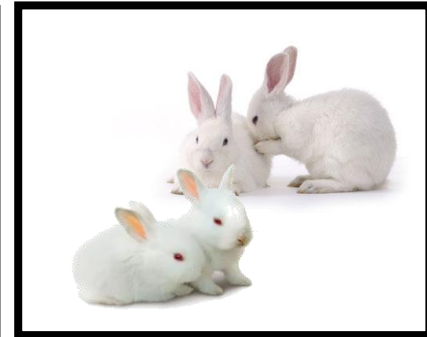
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลข ๑-๕

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพสัตว์กับตัวเลขอารบิก 1-5 พร้อมบอกจำนวนที่สังเกตเห็นได้

โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖X๑๑ เซนติเมตร



วันที่ ๓ เกมเก่า เกมที่ ๒ เกมจับคู่สัตว์กับบ้าน

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ กับที่อยู่อาศัย พร้อมบอกลักษณะที่อยู่อาศัยของสัตว์ที่สังเกตได้ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

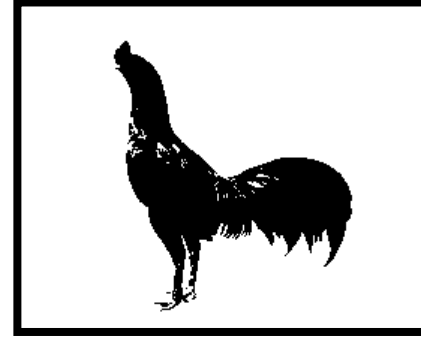
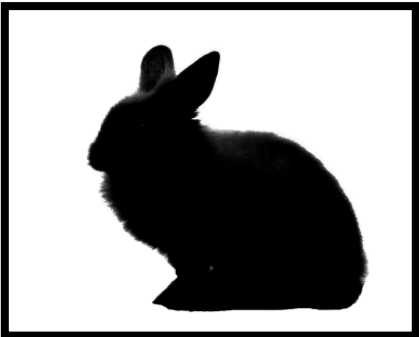
หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



วันที่ ๓ เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพสัตว์กับเงา พร้อมบอกลักษณะของเงาสัตว์ที่สังเกตได้ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

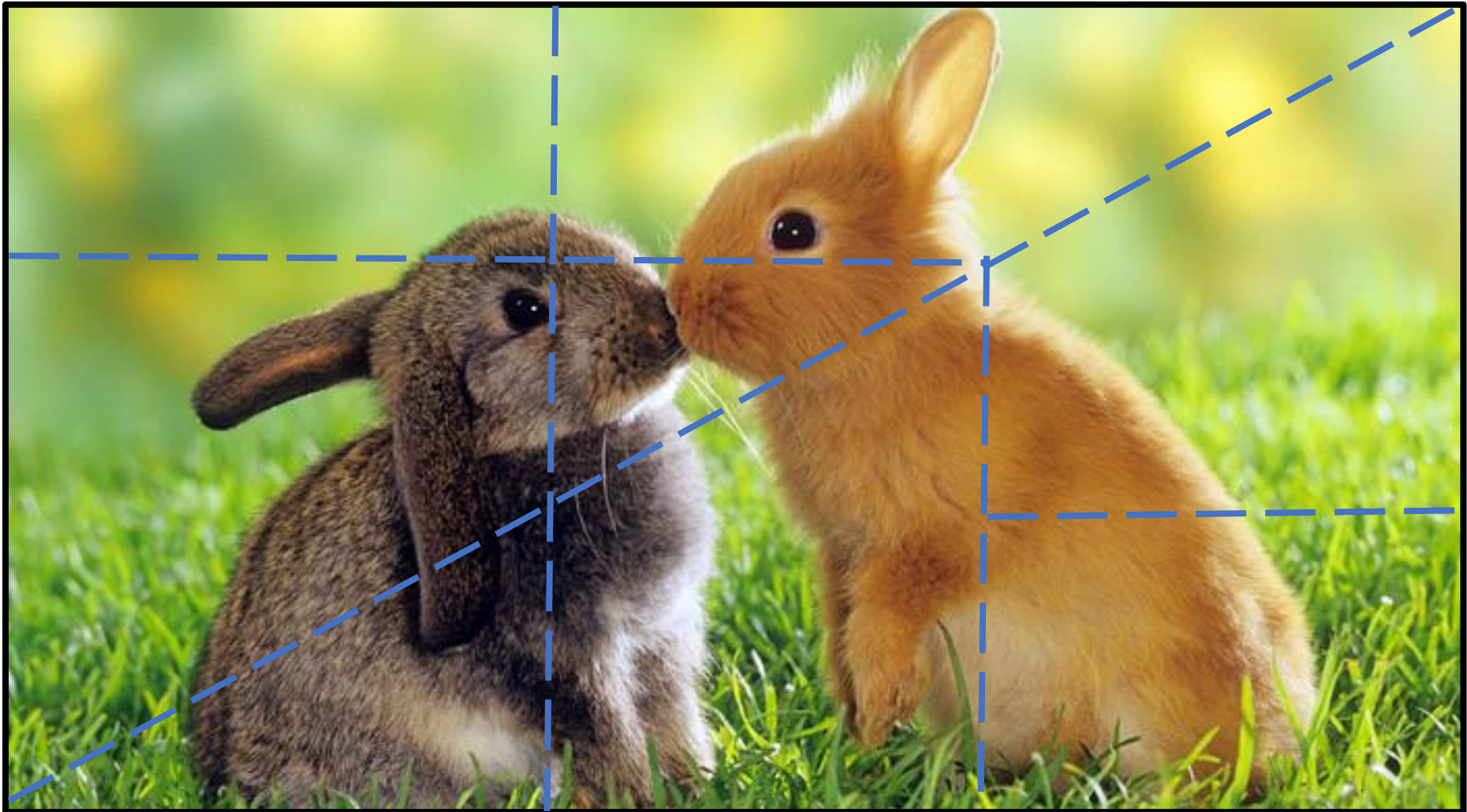
หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



วันที่ ๓ เกมใหม่ เกมที่ ๔ เกมภาพตัดต่อกระต่าย

คำชี้แจง ให้เด็กต่อภาพกระต่ายให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ตามต้นแบบ พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตได้ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๓๕×๓๘ เซนติเมตร



วันที่ ๓ เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ (สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง)

คำชี้แจง ให้เด็กจัดหมวดหมู่สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง พร้อมบอกเกณฑ์การจัดหมวดหมู่ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๗x๘ เซนติเมตร



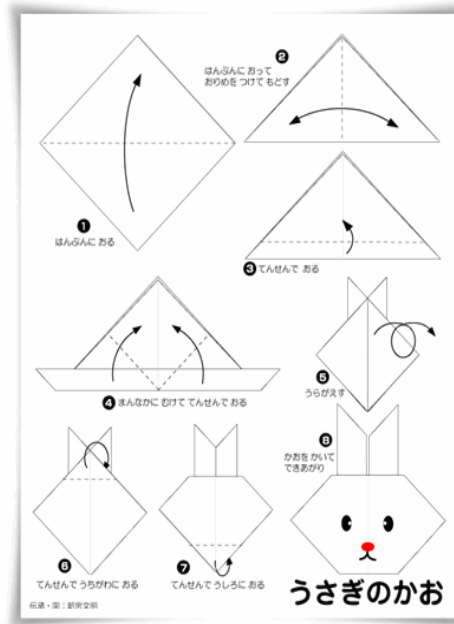
ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์



Animal
(สัตว์)

แผนภูมิการพับกระดาษ



คำคล้องจอง กระต่าย

(วิภา ตัณฑุลพงษ์)

กระต่ายขนขาว

หูยาวน่ารัก

หนูหนูชอบน้ำ

เพราะมันขุ่นนิ่ม

ตาแดงแวววับ

ราวกับทับทิม

กินผักจนอ้วน

แล้วหลับสบาย

~ ๑๒๑ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋ยน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตั๋ย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑.๒.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยายหรือเรื่องราว เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราว หรือคำบรรยาย</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องเรียนสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. จัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ เด็กตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ ให้เด็กจับเอวของตนเอง ยกเท้าซ้าย-ขวา แตะพื้นด้วยสันเท้า สลับขาไปตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ ให้เด็กจับเอวของตนเองสไลด์เท้าซ้าย ชิดด้วยเท้าขวา เรื่อย ๆ ตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว เปลี่ยนเป็นสไลด์เท้าขวา ชิดด้วยเท้าซ้าย ไปเรื่อย ๆ ตามจังหวะที่ครูเคาะ ช้า เร็ว</p> <p>ขั้นสอน ๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันทีแล้วให้เด็ก ๆ สมมุติตนเองเป็นกระจ่าตั๋ยแล้วปฏิบัติตามคำบรรยาย “ในป่าแห่งหนึ่ง มีกระจ่าตั๋ยครอบครัวหนึ่ง มีพ่อกระจ่าตั๋ย แม่กระจ่าตั๋ย ลูกกระจ่าตั๋ย ๓ ตัว รวมครอบครัวกระจ่าตั๋ยมี ๕ ตัว พ่อกระจ่าตั๋ย แม่กระจ่าตั๋ย พาลูกกระจ่าตั๋ยออกหากินตามชายป่า กินหญ้าอ่อน ๆ กินแครอท กินผลไม้เมื่ออิ่มแล้วก็พากันกลับบ้าน นอนพักผ่อนอย่างมีความสุข”</p>	<p>สื่อ แผนภูมิคำบรรยาย วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ แหล่งเรียนรู้ ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๒ มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			๒. เด็กจับมือกันเป็นวงกลมแล้วนั่งลงเหยียดขาไปข้างหน้าชิดกัน มือ กอดอกไว้ พร้อมท่องสัปดาห์หนึ่งมี ๗ วัน ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำ บรรยาย ๑.๑ ครอบครัวยุคนี้มีกี่ตัว ๑.๒ กระจ่ายกินอะไรบ้างเป็นอาหาร ๑.๓ บ้านของใครบ้างเลี้ยงกระจ่ายบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก ๆ ที่ปฏิบัติกิจกรรมตามคำ บรรยายได้ดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๓.๑) ๒. ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๓.๒)	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ ปัญหา	๔. อาหารของ กระจ่าย กระจ่ายเป็นสัตว์กิน พืช แต่สามารถหา อาหารอย่างอื่น ทดแทนได้ เช่น หญ้า ผักและผลไม้ อาหารเม็ด น้ำ - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ Carrot (แครอท)	ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนภูมิ คำคล้องจอง “กระจ่ายน้อย” บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กระจ่าย ๑๐๐ ปอนด์ สีเทียน ดินสอ จักรวางในตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่าง เรียบร้อย ๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ขั้นนำ ๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - Good morning. (ครูทักทายเด็ก ๆ) - Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - How are you? (ครูถาม) - I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - And you? (เด็ก ๆ ถาม) - I am fine. (ครูตอบ)	สื่อ ๑. แผนภูมิคำ คล้องจอง “กระจ่ายน้อย” ๒. บัตรคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ Carrot (แครอท) ๓. เครื่อง คอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ ๑. กระจ่าย ๑๐๐ ปอนด์ ๒. สีเทียน ๓. ดินสอ	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตการสนทนา ๑.๑ การตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ และเริ่ม เรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๓.๑) ๑.๒ การระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๓.๒)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตายน้อย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับอาหารของกระจ่าตายน้อย - นำเสนอชื่ออาหารของกระจ่าตายน้อย - อาสาสมัครเล่าประสบการณ์การเลี้ยงกระจ่าตายน้อย 	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับอาหารของกระจ่าตายน้อย - นำเสนอชื่ออาหารของกระจ่าตายน้อย - อาสาสมัครเล่าประสบการณ์การเลี้ยงกระจ่าตายน้อย 	<p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “กระจ่าตายน้อย” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม</p> <p>๓.๑ คำตอบของคำคล้องจองคือสัตว์ที่มีชื่อว่าอะไร</p> <p>๓.๒ เด็ก ๆ เคยเห็นกระจ่าตายน้อยที่ไหนบ้าง</p> <p>๔. ครูนำบัตรคำศัพท์ Carrot (แครอท) ให้เด็กอ่านตามครูพร้อมกันและเด็กฝึกอ่านซ้ำ ๒-๓ เที่ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์สารคดีเกี่ยวกับการเลี้ยงกระจ่าตายน้อย ให้เด็กดู (๕-๘ นาที) จากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=oOaB๒๔P&y๘s (รายการกบนอกกะลา) หรือรายการอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน นั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่ม เช่น กลุ่มสีเหลือง กลุ่มสีชมพู กลุ่มสีเขียว กลุ่มสีส้ม กลุ่มสีฟ้า (แบ่งกลุ่มสัญลักษณ์ตามสีประจำวัน)</p> <p>๓. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ สมาชิกในกลุ่ม (เด็กหมุนเวียนกันปฏิบัติหน้าที่)</p> <p>๔. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๕. เลขากลุ่มออกมาจับกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ สีเขียน ดินสอ</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสังเกตเห็นได้ ความรู้เกี่ยวกับอาหารกระจ่าตายน้อย จากการดูสารคดี แล้วช่วยกันวาดภาพอาหารของกระจ่าตายน้อย สร้างสรรค์ผลงานกลุ่มของตนเอง โดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕-๘ นาที)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียน</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๕ มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๓.๑) มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๓.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋นน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตั๋น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๗. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่ได้จากการดูสารคดีจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารของกระจ่าตั๋น โดยการถามตอบ ดังนี้</p> <p>๑.๑ อาหารของกระจ่าตั๋นมีอะไรบ้าง (สุ่มถาม ๖-๘ คน)</p> <p>๑.๒ ถ้าเราไม่ให้อาหารกระจ่าตั๋น จะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกระจ่าตั๋น</p> <p>๓. เด็กและครูปรบมือให้กำลังใจเพื่อนที่ออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมเด็กที่สนใจ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ รู้จักการแก้ปัญหาในการทำงาน เป็นผู้ฟังที่ดี ที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครู สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p>		
<p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๒.๒)</p> <p>๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๒.๓)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p>	<p>๑. กิจกรรมวาดภาพกรงกระจ่าตั๋น</p> <p>๒. กิจกรรมประดิษฐ์หัวแครอท</p> <p>๓. กิจกรรมสร้อยคอกระจ่าตั๋น</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมโต๊ะกิจกรรม ๓ โต๊ะ พร้อมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียน ได้แก่ รูปภาพกรงกระจ่าตั๋นแบบต่าง ๆ แครอท (ของจริง) กรรไกรปลายมน กระจ่าตั๋นใบงาน กระจ่าตั๋นหนังสือพิมพ์ กระจ่าตั๋นโปสเตอร์อ่อนสีเขียว สีส้ม กาว สีเทียน หลอดกาวแพะหลากสี ลูกบิดไม้ขนาดกลาง เชือกเส้นเอ็น จัดเตรียมใส่ตะกร้าให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรม ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ กิจกรรมวาดภาพกรงกระจ่าตั๋น</p> <p>๑.๒ กิจกรรมประดิษฐ์หัวแครอท</p> <p>๑.๓ กิจกรรมสร้อยคอกระจ่าตั๋น</p> <p>๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. รูปภาพกรงกระจ่าตั๋นแบบต่าง ๆ</p> <p>๒. หัวแครอท</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระจ่าตั๋นใบงาน</p> <p>๒. ดินสอ</p> <p>๓. กาว</p> <p>๔. กระจ่าตั๋นหนังสือพิมพ์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินความสามารถประเมินความสามารถ</p> <p>๑.๑ การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋นน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตั๋น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ	กิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้ใช้ ขีดเขียนอย่างอิสระ โดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก การวาดภาพ การ ร้อยวัสดุ การขยำ กระดาษ การ สร้างสรรค์ผลงาน ตามจินตนาการ และเมื่อปฏิบัติ กิจกรรมเสร็จหรือ หมดเวลาช่วยกัน เก็บอุปกรณ์ และ ดูแลความสะอาดให้ เรียบร้อย	ขั้นนำ ๑. เด็กและครุร่วมกันทบทวนข้อตกลงที่เด็กปฏิบัติร่วมกันภายใน ห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ การทุดจาให้สุภาพ ๑.๑ เชื้อฟังกุณครุ ๑.๓ มีความตั้งใจทำงาน ๑.๔ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็กหยุดปฏิบัติ กิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย ทุกครั้ง ๒. เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กว่าวันนี้จะได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมวาดภาพทรงกระจ่าตั๋น ๒.๒ กิจกรรมประดิษฐ์หัวแครอท ๒.๓ กิจกรรมสร้อยคอกกระจ่าตั๋น ขั้นสอน ๑. ครุแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอกชื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ๒. ให้เด็กเลือก ๑ กิจกรรมต้องทำผลงานให้สำเร็จคือ กิจกรรม สร้อยคอกกระจ่าตั๋น และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกปฏิบัติ กิจกรรมได้อีก ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมประดิษฐ์หัวแครอท กิจกรรมวาดภาพทรงกระจ่าตั๋น	๕. สีเทียน ๖. กระดาษ โปสเตอร์อ่อนสีส้ม สีเขียว ๗. กระดาษขาว ๘. เชือกเส้นเอ็น ๙. ลูกบิด ๑๐. หลอดกาแฟ ๑๑. กรรไกรปลาย มน ๑๒. กระดิ่ง แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศใน ห้องเรียน	๑.๒ การร้อยวัสดุที่มี รูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๒.๓) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมิน ความสามารถ ฉบับที่ ๑๗,๑๘ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๒.๒) มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๒.๓)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋นน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตั๋น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการปฏิบัติงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กดู ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวาดภาพทรงกระจ่าตั๋น</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้ดินสอวาดภาพออกแบบทรงเลี้ยงกระจ่าตั๋นของตนเอง แล้วระบายสีตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประดิษฐ์หัวแครอท</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้มือขยำกระดาษหนังสือพิมพ์ให้เป็นเส้นแนวยาว ใช้กระดาษทาบติดไว้ไม่ให้กระดาษหนังสือพิมพ์คลายออกจากกัน จากนั้นใช้กรรไกรปลายมนตัดกระดาษสี่เหลี่ยมทาบมาติดที่กระดาษหนังสือพิมพ์ เมื่อเรียบร้อยแล้วตัดกระดาษสีเขียวติดที่หัวกระดาษเป็นหัวของแครอท</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสร้อยคอกระจ่าตั๋น</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้น้ำเชือกเส้นเอ็นร้อยลูกปัดสลับกับหลอดกาแฟหลากสีตามจินตนาการ เมื่อเรียบร้อยแล้วผูกปมเชือกเส้นเอ็นให้เป็นสร้อยคอกระจ่าตั๋น โดยครูผูกเชือกให้เด็กได้</p> <p>๔. เด็กเลือกปฏิบัติงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กช่วยกันเก็บของ ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋นน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตั๋น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กร้อยคอกกระจ่าตั๋นได้กี่เส้น มีวิธีการผูกปมเชือกอย่างไร</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานหัวแครอท อย่างไร เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็กมีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ ใครสามารถผูกปมเชือกได้ เด็ก ๆ ทำอย่างไร</p> <p>๑.๕ ขณะปฏิบัติกิจกรรมเด็ก ๆ ช่วยเหลือเพื่อนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๑.๖ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็ก ๆ จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูชื่นชมและให้กำลังใจที่เด็ก ๆ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อน ๆ ปรบมือ ให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้ใช้ ชีตเขียนอย่างอิสระโดยใช้กล้ามเนื้อเล็กการวาดภาพ การร้อยวัสดุ การขยำกระดาษ การสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ และเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกัน เก็บอุปกรณ์ และ ดูแลความสะอาดให้ เรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตายน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมบ้าน กระจ่าตายน</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบ้านกระจ่าตายน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน ๑.๑ การแบ่งปันของเล่น ๑.๒ การเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ การนำเสนอผลงานการเล่น ๑-๒ กลุ่ม (หรือตามความสนใจ) ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย ๒. ให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้ ๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุมคือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) ๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุมคือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือ มุมบ้านกระจ่าตายน (ตุ๊กตากระจ่าตายน หัวแครอท ไม้บล็อกสร้างบ้าน ของใช้ในบ้าน) ๓. เด็กจับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ และวิธีการจัดเก็บของเล่นอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมบ้าน กระจ่าตายน วัสดุอุปกรณ์ ๑. กระดิ่ง ๒. สัญลักษณ์การเข้ามุม แหล่งเรียนรู้ มุม/บรรยากาศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓ มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ วางแผนการเล่นตามมุมที่สนใจอย่างอิสระ</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำสัญลักษณ์ตนเองมาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุม แล้วนั่งตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๓. เมื่อเด็กนั่งตามมุมที่เลือกครบทุกมุมแล้วครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุมเป็นกลุ่มที่ ๑-๕</p> <p>๔. ครูกำหนดเงื่อนไขการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๔.๑ วางแผนการเล่นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๔.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๔.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมตามวิธีการที่วางแผนไว้ร่วมกัน</p> <p>๒. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาที ตัวแทนของกลุ่ม ๔ เตรียมนำเสนอวิธีการเล่นในวันนี้ โดยแบ่งบทบาทหน้าที่การนำเสนอร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. ตัวแทนของกลุ่ม ๔ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๑,๒,๓,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น นำเสนอว่าในกลุ่มตนเองเล่นอะไรและบอกวิธีที่กลุ่มตัวเองที่ได้ลงมือเล่นผ่านการพูดคุยเพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างไรที่ทำให้การเล่นร่วมกับเพื่อนสำเร็จตามที่วางแผนไว้</p> <p>๑.๒ กลุ่มของเด็ก ๆ มีวิธีในการเล่นตามแผนผังที่วางไว้อย่างไร</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตายน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>๑.๓ ผลงานที่เด็ก ๆ เล่นชื่ออะไรเพราะอะไร</p> <p>๒. เพื่อน ๆ ปรบมือให้กลุ่ม ๓ กลุ่มแล้วกลุ่ม ๓ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เรียบร้อย และกลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมรวมกับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (สุ่มถาม ๔-๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กเล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็กรู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็กทุกคนที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกกลุ่ม เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดีพร้อมให้เด็กยิ้มและยกนิ้วให้ตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคน</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้ามุมของเด็กจากแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุมและสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามุม</p>		
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. กระจ่าโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๒) ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ. ๓ (ตบช. ๓.๑.๑)	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	เกมกระจ่าตายน้อยขา โพรง เป็นกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความรู้สึกอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยสามารถกระจ่าโดดขา	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมความพร้อมของสนาม การกำหนดเส้นสนามโดยใช้กระดาษขาว</p> <p>๒. จัดเตรียมแผนภูมิการเล่นเกมกระจ่าตายน้อยขาให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เด็กแถวเรียงหนึ่งไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมกระจ่าตายน้อยขา ดังนี้</p> <p>๒.๑ การแบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ การเล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p>	<p>สื่อ</p> <p>แผนภูมิการเล่นเกมกระจ่าตายน้อยขาโพรง</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษขาว</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนาม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินทักษะ</p> <p>ประเมินทักษะ</p> <p>๑.๑ การกระจ่าโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๋ยน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตั๋ย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๓.๓ การปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความ เป็นไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย	เดียวอยู่กับที่ได้โดย ไม่เสียการทรงตัวใน การเล่นเกมกระจ่าตั๋ย เข้าโพรง	๒.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ การตรงต่อเวลา ๒.๕ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.๖ การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณ นกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียงนกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก หยุดเล่น ขั้นสอน ๑. ให้เด็กวิ่งรอบสนาม ๑ รอบ ในขณะที่วิ่งครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ ๑ ครั้ง ให้เด็กหยุด เฮ้ ๑ ครั้ง ครูเป่า ๒ ครั้ง ให้เด็กหยุด เฮ้ ๆ ๒ ครั้ง ๒. ให้เด็กจับมือนั่งเป็นวงกลมพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูอธิบายและ สาธิตการเล่นเกมกระจ่าตั๋ยเข้าโพรงจากแผนภูมิ ๒.๑ ให้เด็กจับกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน คละชายหญิง สมมติให้ ๑ คนเป็น กระจ่าตั๋ย อีก ๒ คนจับมือกันโค้งเหนือศีรษะเป็นโพรงกระจ่าตั๋ย ให้คนที่ เป็นกระจ่าตั๋ยอยู่ในโพรงกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ในโพรงของตนเอง ๒.๒ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เด็กที่เป็นกระจ่าตั๋ย โดดขาเดียวเปลี่ยนโพรง เมื่อเข้าโพรงได้แล้วให้กระโดดขาเดียวอยู่กับ ที่จนกว่าจะได้ยินสัญญาณนกหวีดอีก ๑ ครั้ง ให้เปลี่ยนโพรง โดยห้าม กลับมาที่โพรงเดิมของตนเอง ๒.๓ ทุกคนที่เล่นให้อยู่ในเส้นกรอบที่ตีเส้นเอาไว้ห้ามออกนอกเส้น ๒.๔ ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นกระจ่าตั๋ย เป็นโพรงจนครบทุกคน ๒.๕ อาสาสมัครออกมาสาธิตการเล่นเกมกระจ่าตั๋ยเข้าโพรง		๑.๒ การแสดง อารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์ มฐ. ๓ (ตบช. ๓.๑.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๘ มฐ. ๒ (ตบช. ๒.๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๑ มฐ. ๓ (ตบช. ๓.๑.๑)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. ให้เด็กเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้น ๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖. เด็กสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อน ครูนำเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็น วงกลม พักคลายกล้ามเนื้อพักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมกระจ่าตั๊กเข้าโพรง โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กรู้สึกรู้สึกอย่างไรกับการเล่นเกมกระจ่าตั๊กเข้าโพรง</p> <p>๑.๒ ทำไมไม่เด็ก ๆ กระจ่าตั๊กเข้าโพรงได้นาน เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เข้าโพรงกระจ่าตั๊กได้กี่โพรง</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ถนัดขาข้างไหนมากที่สุด</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ สามารถใช้ขาทั้งสองข้าง กระจ่าตั๊กเป็นกระจ่าตั๊กได้ไหม เพราะเหตุใด</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ดี ครูชื่นชมและให้กำลังใจเด็กได้แสดงความรู้สึกอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถกระจ่าตั๊กเข้าโพรงได้ด้วยไม่เสียการทรงตัวในการเล่นเกมกระจ่าตั๊กเข้าโพรง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตายน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบข. ๘.๑.๑) ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ. ๙ (ตบข. ๙.๑.๒) ๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p>	<p>เกมการศึกษา มี ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา ๒. เกมภาพตัดต่อกระจ่าตายน ๓. เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด (โดมิโน) ๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ๕. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่)</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา เกมภาพตัดต่อกระจ่าตายน ๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ได้แก่ เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่) ๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูทักทายกับเด็กเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้ - Good afternoon student. How are you? (ครูทักทายเด็ก ๆ) - I am fine, Thank you. And you? (เด็กตอบ/ถามพร้อมกัน) - I am fine. (ครูตอบ) ๒. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี ดังนี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมการศึกษากับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมการศึกษา ๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกันนำมาส่งครู</p> <p>ขั้นสอน ๑. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมการศึกษาแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คน โดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรม จำนวน ๕ สี ๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมการศึกษากับครู</p>	<p>สื่อ เกมเก่า ๑. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา ๒. เกมภาพตัดต่อกระจ่าตายน เกมใหม่ ๑. เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ๓. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระจ่าตายน ๓. ไหมพรม</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน/ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินการประเมินผลงาน/ชิ้นงานและการสัมภาษณ์ ๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบข. ๘.๑.๑) ๑.๒ การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง (๙.๑.๒) มฐ. ๙ (ตบข. ๙.๑.๒) ๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๔ เรื่อง อาหารของกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมการศึกษา โดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมวมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ กำลังเล่นเกมอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่ได้ เล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ เด็ก ๆ มีวิธีการสังเกตภาพที่หายไปได้อย่างไร</p> <p>๕.๔ ภาพที่นำมาต่อกันสังเกตอย่างไร แตกต่างหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๕ เด็ก ๆ มีวิธีการจัดกลุ่มภาพสัตว์กับที่อยู่อย่างไร</p> <p>๕.๖ เด็ก ๆ มีวิธีการเรียงลำดับภาพโดมิโนอย่างไรบ้าง</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาสรุปถึงการเล่นเกมการศึกษา โดยให้กลุ่ม ๒ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมการศึกษาให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็ก ๆ เล่นเกมการศึกษาอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่ได้เล่นเกมการศึกษา</p> <p>๑.๓ เด็กได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมการศึกษานี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมที่เด็กสามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดมได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาด้วยความตั้งใจ พร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมการศึกษาได้ดี ครูให้เด็กทุกคนประมวมือให้ตนเองและเพื่อน ๆ ในห้องเรียน</p>		<p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕ การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>(ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>(ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๕	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
๑๘	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๘	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓๑	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

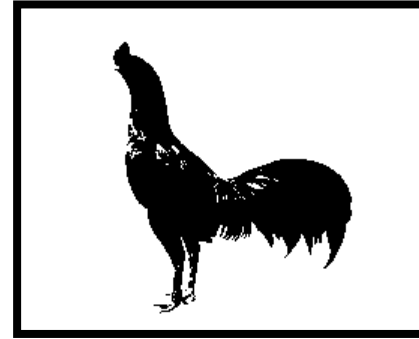
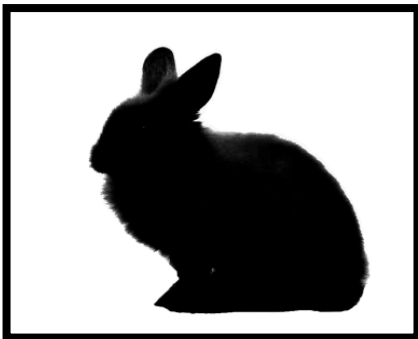
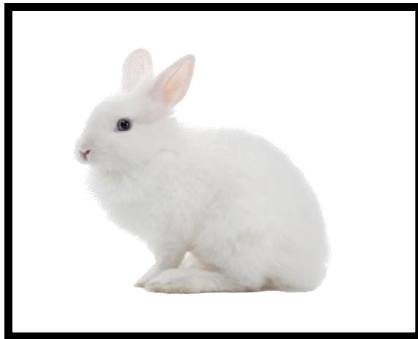
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๔ เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพสัตว์กับเงา พร้อมบอกลักษณะของเงาสัตว์ที่สังเกตได้ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

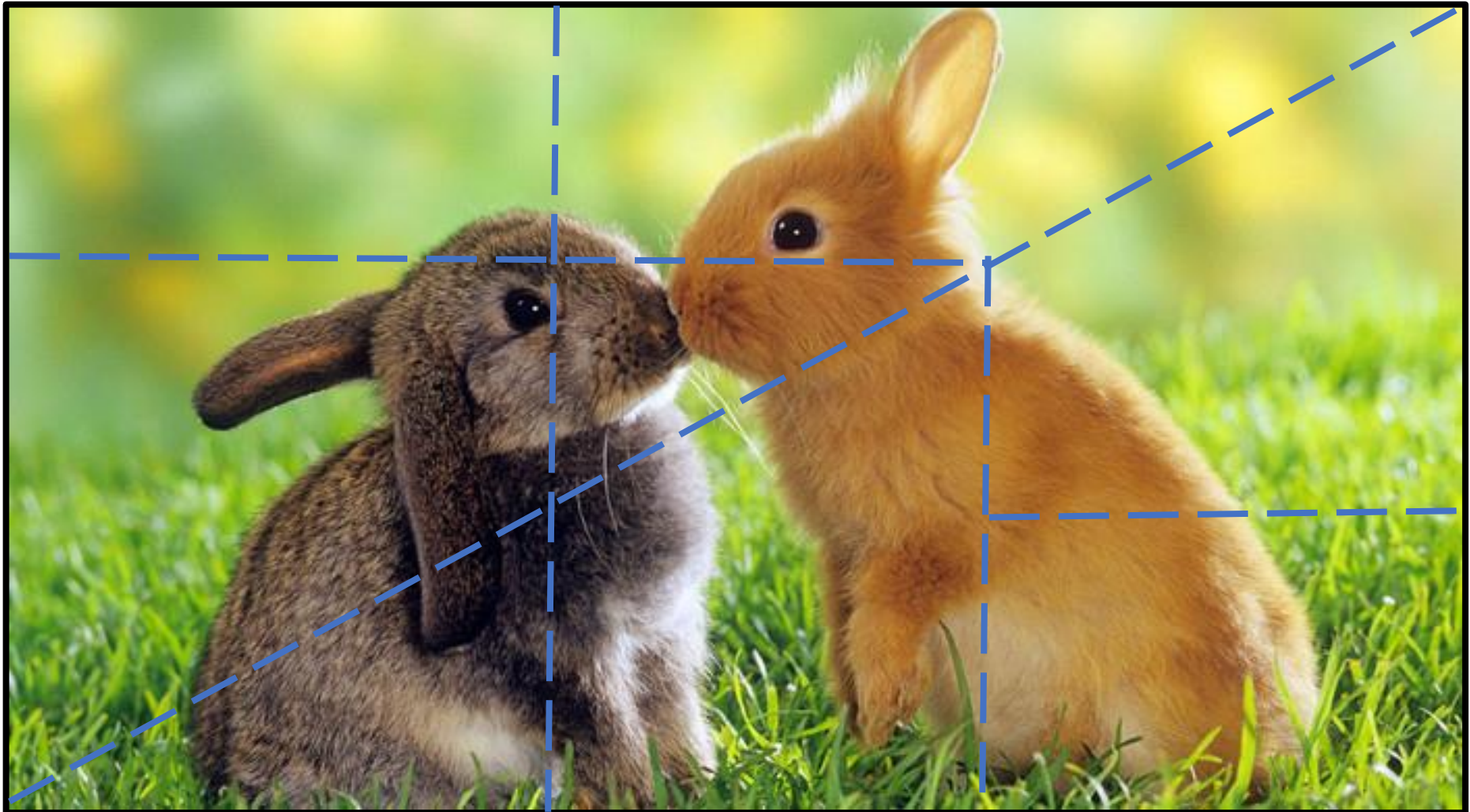
หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑เซนติเมตร



วันที่ ๔ เกมเก่า เกมที่ ๒ เกมภาพตัดต่อกระดาษ

คำชี้แจง ให้เด็กต่อภาพกระดาษให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ตามต้นแบบ พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตได้ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

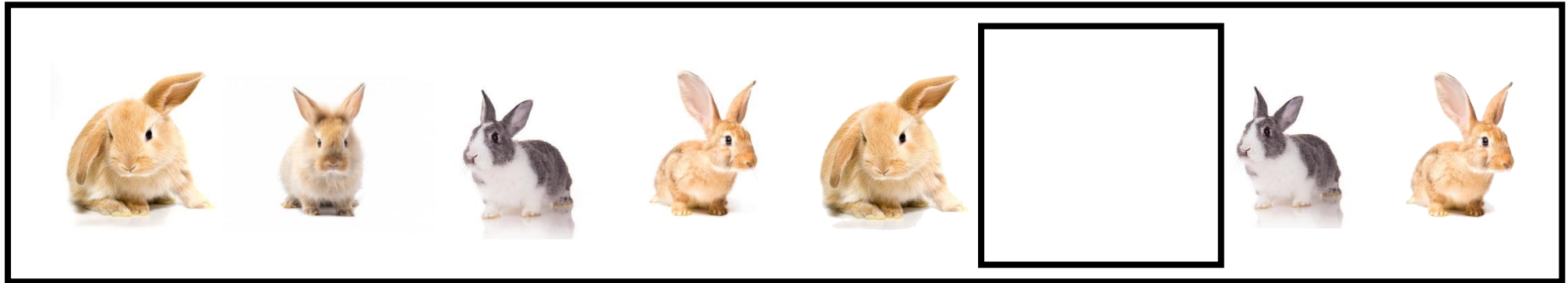
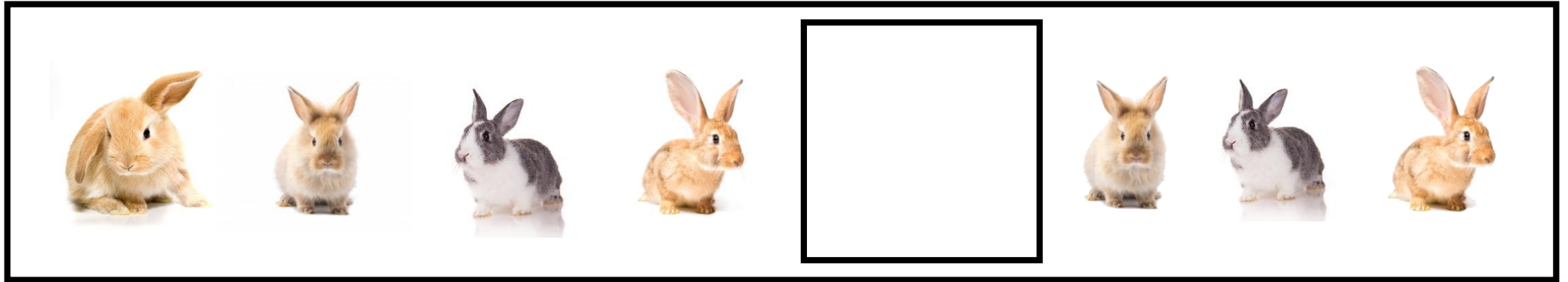
หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๓๕x๓๘ เซนติเมตร



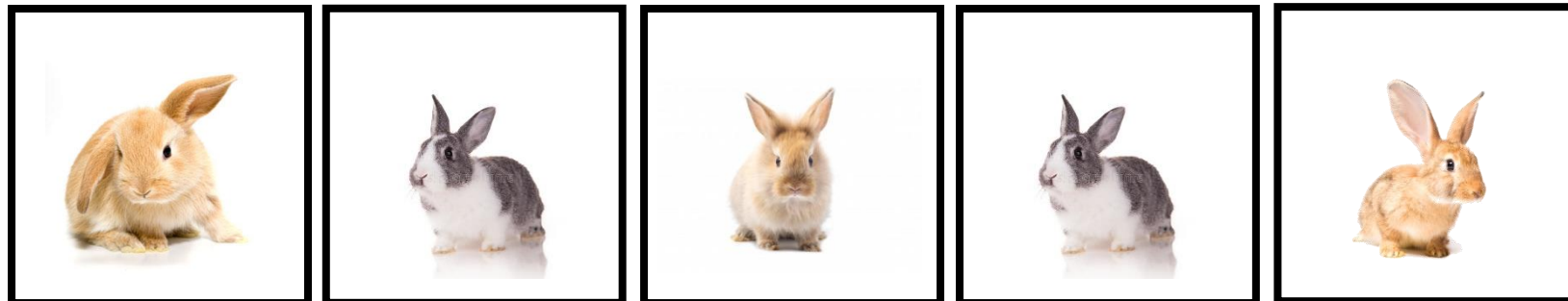
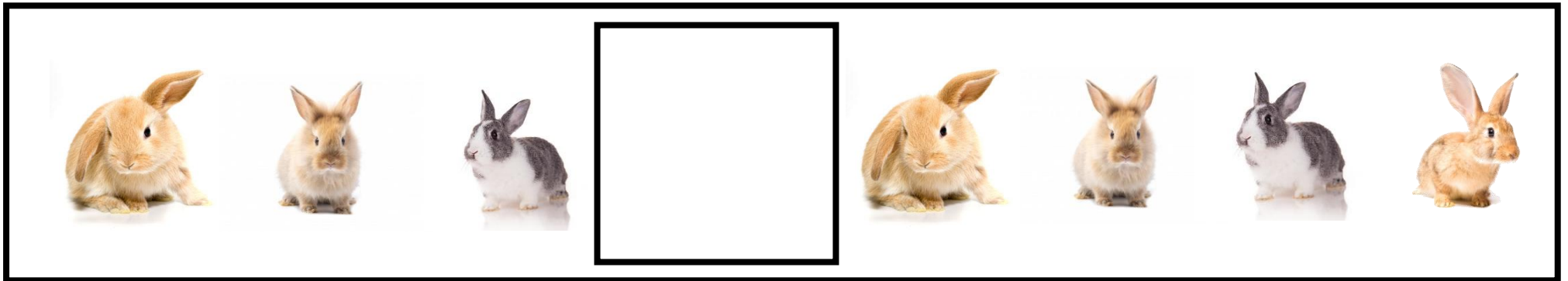
วันที่ ๔ เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด

คำชี้แจง ให้เด็กหาความสัมพันธ์ตามลำดับภาพที่กำหนด พร้อมบอกความสัมพันธ์ที่สังเกตได้จากการเรียงลำดับ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๗x๘ เซนติเมตร



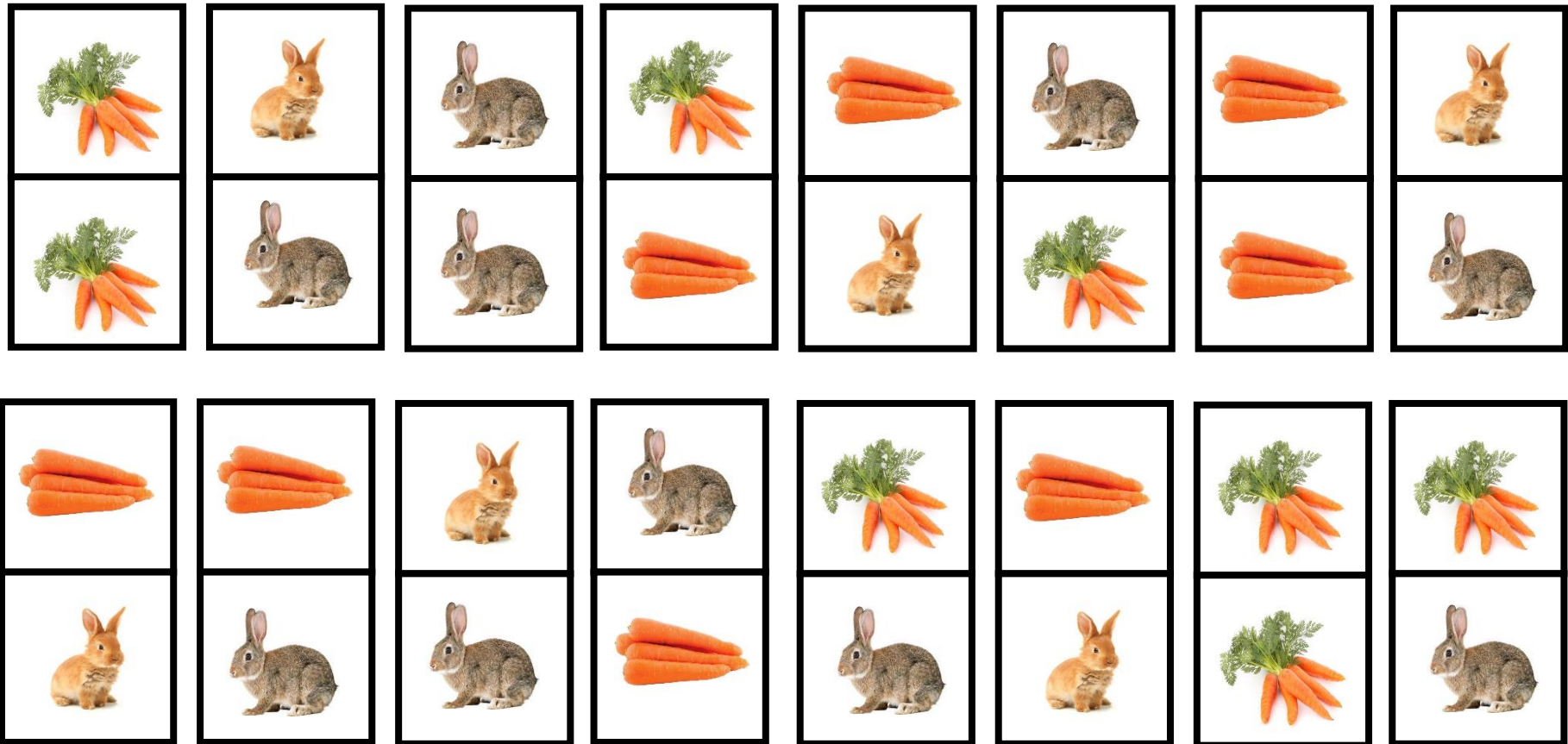
~ ๑๔๗ ~



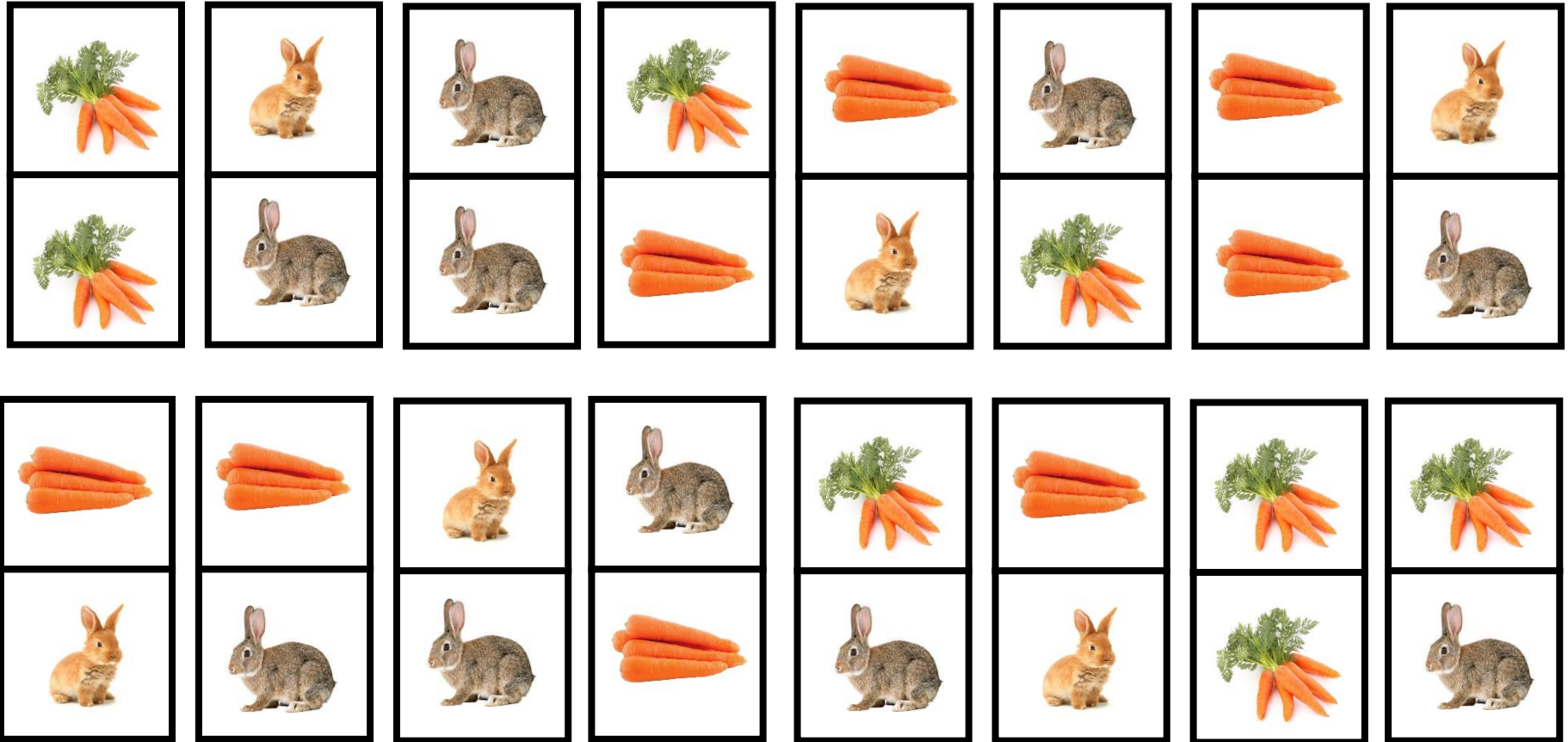
วันที่ ๔ เกมใหม่ เกมที่ ๔ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

คำชี้แจง ให้เด็กนำภาพที่กำหนดมาต่อปลายภาพเรียงกันไป พร้อมบอกเหตุผลที่นำมาเรียงต่อกันโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๗x๘ เซนติเมตร



~ ๑๔๘ ~



วันที่ ๔ เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่)

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพที่อยู่ของสัตว์ พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตได้ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑เซนติเมตร



ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์



Carrot
(แครอท)

คำคล้องจอง

กระต่ายน้อย

(มณศรีรัตน์ สํารามุข)

กระต่ายน้อยน่ารัก กินผักกินหญ้า
กระโดดไปมา สีขาพาเพลิน
แครอทของโปรด กระโดดกินหญ้า
น่ารักหนักหนา ดวงตากกลมโต

คำคล้องจอง

เอ๊ะ...ทางของใคร

(มณศรีรัตน์ สํารามุข)

เอ๊ะ...ทางของใคร วิ่งไปขายป่า กินผักกินหญ้า
ชอบนั่งหนาแครอท (กระต่าย)

~ ๑๕๒ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าตายน้อย นอนบอลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กล้ำพุดกล้ำแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ. ๓ (ตบช. ๓.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ อารมณ์จิตใจ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกร่างกายของตนเอง และผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ</p>	<p>๑. กิจกรรมการ เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหว หรือการแสดง ท่าทางตามข้อตกลง เด็กได้เคลื่อนไหว ร่างกายและส่งเสียง ร้องเลียนแบบสัตว์ที่ ครูปอก หรือทำท่า ทางประกอบ เลียนแบบสัตว์ เด็กได้กล้ำแสดงออก เหมาะสมกับ สถานการณ์</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องเรียนสำหรับการ เคลื่อนไหว ๒. จัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวน ข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ เด็กตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ ให้เด็กนั่งตบ มือ พร้อมเอียงตัวไปตามจังหวะเพลง กระจ่าตายน้อย นอนบอล ร้องเพลง ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ ให้เด็กจับมือ เป็นวงกลมเดินตบมือตามจังหวะเพลง กระจ่าตายน้อย นอนบอล โดยเด็กและครู ร่วมกันร้องเพลง ขั้นสอน ๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในทำนองนั้นทันทีแล้วให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๑.๑ ถ้าครูชูภาพสัตว์ต่าง ๆ เช่น เสือ กระจ่าตายน้อย ลิง สุนัข แมว ม้า ไก่ เป็ด นก ฯลฯ ให้เด็กทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ พร้อมออกเสียงร้องของ สัตว์นั้น ๆ โดยในขณะที่ร่วมกิจกรรมเด็กไม่วิ่งชนกัน ๑.๒ ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง โดยครูชูภาพสัตว์สลับไปมา ๑.๓ ให้อาสาสมัครบอกชื่อสัตว์ชนิดต่าง ๆ แทนครูได้ โดยไม่ใช้ รูปภาพสัตว์</p>	<p>สื่อ ๑. แผนภูมิ เพลง กระจ่าตายน้อย ๒. แผ่นภาพสัตว์ ต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ แหล่งเรียนรู้ ป้ายนิเทศใน ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การกล้ำพุดกล้ำ แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ. ๓ (ตบช. ๓.๒.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๗ มฐ. ๓ (ตบช. ๓.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)</p>	<p>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ</p> <p>(๘) การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p>		<p>๒. เด็กจับมือกันเป็นวงกลมแล้วนอนลง เหยียดตัวตรง ยกแขนด้านบน แกว่งแขนสลับไปมา ตามจังหวะที่ครูเคาะซ้ำ ๆ เพื่อผ่อนคลาย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>๑.๑ มีสัตว์อะไรบ้างที่เรานำมาเลียนแบบเสียงสัตว์</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ อยากเลียนแบบสัตว์ชนิดใด เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๓ มีสัตว์อะไรบ้างที่นำมาเลี้ยงในบ้านได้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก ๆ ที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเองเป็นจังหวะ ๑-๕</p>		
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>มฐ. ๑๒ (ตบช. ๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ. ๑๒ (ตบช. ๑๒.๒.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>๕. การดูแลความสะอาดทราย</p> <p>การทำความสะอาดทรายโดยการใช้ผ้าขนหนูหรือฟองน้ำชุบน้ำค่อย ๆ เช็ดเมื่อทำความสะอาดเสร็จแล้วก็ควรเช็ดขนให้แห้ง ป้องกันทราย เป็นหวัด</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. เด็กและครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนภูมิเพลง “ความเมตตา”, แผ่นรูปภาพทรายชนิดต่าง ๆ ,บัตรคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เครื่องคอมพิวเตอร์ ตุ๊กตาทราย ผ้าขนหนู จั๋ววางในตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good morning. (ครูทักทายเด็ก ๆ) - Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - How are you? (ครูถาม) - I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) - And you? (เด็ก ๆ ถาม) - I am fine. (ครูตอบ) 	<p>สื่อ</p> <p>๑. แผนภูมิเพลง “ความเมตตา”</p> <p>๒. แผ่นรูปภาพทรายชนิดต่าง ๆ</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ</p> <p>Cage (กรงสัตว์)</p> <p>๔. เครื่องคอมพิวเตอร์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตการสนทนา</p> <p>๑.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>มฐ. ๑๒ (ตบช. ๑๒.๒.๑)</p> <p>๑.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ. ๑๒ (ตบช. ๑๒.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าตายน้อย นอนบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ		<p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ความเมตตา” โดยครูร้องให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กร้องตาม ๑ เที่ยว</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง โดยใช้คำถาม</p> <p>๓.๑ ทำไมเด็ก ๆ ต้องมีความเมตตาต่อสัตว์</p> <p>๓.๒ เด็ก ๆ จะดูแลสัตว์เลี้ยงของตนเองอย่างไรบ้าง</p> <p>๔. ครูนำบัตรคำศัพท์ Cage (กรงสัตว์) ให้เด็กอ่านตามครูพร้อมกันและเด็กฝึกอ่านซ้ำ ๒-๓ เที่ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูให้เด็กดูรูปภาพกระจ่าตายนิตต่าง ๆ ทบหวนถึงรูปร่างลักษณะอาหารที่กิน การเคลื่อนไหว แล้วครูเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์สารคดีความรู้รอบตัวกับการเลี้ยงกระจ่าตายน้อย ให้เด็กดู (๕-๘ นาที)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tLy๔๐๖CNQaE</p> <p>๒. ครูนำตุ๊กตากระจ่าตายน้อย ผ้าขนหนู กะละมังน้ำเปล่า ให้เด็กสังเกตพร้อมสาธิตการทำ ความสะอาดกระจ่าตายน้อย</p> <p>๓. อาสาสมัคร ๓-๕ คน ออกมาสาธิตการทำ ความสะอาดกระจ่าตายน้อยให้เพื่อน ๆ ดู โดยครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลี้ยงกระจ่าตายน้อย การดูแลรักษาความสะอาดของกรงกระจ่าตายน้อย ถาดรองกรง ภาชนะใส่น้ำ ของกระจ่าตายน้อย โดยการถามตอบ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เราควรอาบน้ำให้กระจ่าตายน้อยหรือไม่ เพราะอะไร (สุ่มถาม ๔-๕ คน)</p> <p>๑.๒ คนที่เลี้ยงกระจ่าตายน้อยต้องปฏิบัติอย่างไรกับกระจ่าตายน้อย</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ สามารถเลี้ยงกระจ่าตายน้อยได้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ สามารถเลี้ยงกระจ่าตายน้อยได้ที่ไหนบ้าง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตุ๊กตากระจ่าตายน้อย</p> <p>๒. ผ้าขนหนู</p> <p>๓. กะละมังน้ำเปล่า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ. ๑๒ (ตบข. ๑๒.๒.๑)</p> <p>มฐ. ๑๒ (ตบข. ๑๒.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง ทรายน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดทราย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			๒. อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการดูแลทราย ๓. ครูกล่าวชื่นชมเด็กที่สนใจ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี		
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปรง และ แปลกใหม่จากเดิมหรือ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑.๑.๑)	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย	๑. กิจกรรมการ พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ ๒. กิจกรรมฉีกปะ กระดาษ ๓. กิจกรรมตุ๊กตา กระดาษ กิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง	ขั้นเตรียม ๑. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมโต๊ะกิจกรรม ๓ โต๊ะ พร้อมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียน ได้แก่ กรรไกรปลายมน กระดาษใบงาน แกนกระดาษทิชชู กาว สีเทียน กระดาษสีต่าง ๆ ปากกาเคมี สีน้ำ ฟองน้ำ จัดเตรียมใส่ตะกร้าให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรม ๓ กิจกรรม คือ ๑.๑ กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ ๑.๒ กิจกรรมฉีกปะกระดาษ ๑.๓ กิจกรรมตุ๊กตากระดาษ ๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงที่เด็กปฏิบัติร่วมกันภายใน ห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ การพูดจาให้สุภาพ ๑.๑ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓ มีความตั้งใจทำงาน ๑.๔ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็กหยุดปฏิบัติ กิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย ทุกครั้ง	สื่อ ตุ๊กตากระดาษ วัสดุอุปกรณ์ ๑. กระดาษใบงาน ๒. แกนกระดาษ ทิชชู ๓. กาว ๔. กระดาษสีต่าง ๆ ๕. สีเทียน ๖. ปากกาเคมี ๗. สีน้ำ ๘. ฟองน้ำ ๙. กรรไกรปลายมน แหล่งเรียนรู้ ป้ายนิเทศใน ห้องเรียน	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. การประเมินผล งาน / ชิ้นงาน การสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ตัดแปรง และแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑.๑.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๑ มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑.๑.๑)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่ายน้อย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)		ในการพิมพ์ภาพนิ้วมือ การฉีกปะกระดาษ การประดิษฐ์ผลงาน และเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดให้เรียบร้อย	<p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กว่าวันนี้จะได้อะไรปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ</p> <p>๒.๒ กิจกรรมฉีกปะกระดาษ</p> <p>๒.๓ กิจกรรมตุ๊กตากระจ่ายน้อย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ให้เด็กเลือก ๑ กิจกรรมต้องทำผลงานให้สำเร็จคือ กิจกรรมตุ๊กตากระจ่ายน้อย และเมื่อทำงานสำเร็จแล้วสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมได้อีก ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ กิจกรรมฉีกปะกระดาษ</p> <p>๓. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการปฏิบัติงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กดู ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้นิ้วชี้ของตนเองจุ่มสีบนฟองน้ำที่เตรียมไว้แล้วพิมพ์ภาพนิ้วมือลงในใบงาน รอสีแห้งแล้วตกแต่ง ต่อเติมภาพพิมพ์นิ้วมือนิ้วด้วยสีเขียนตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมฉีกปะกระดาษ</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้มือฉีกกระดาษสีเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามความคิด หากวาดติดกระดาษที่ฉีกในใบงานที่เตรียมไว้ ต่อเติม สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่ายน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมตุ๊กตากระจ่าย</p> <p>วิธีการ ให้เด็กใช้ทากาวรอบ ๆ แกนกระดาษทิชชู แล้วนำกระดาษสีที่เตรียมไว้ขนาดพอดีกับแกนกระดาษทิชชูทากาวติดให้รอบ ใช้ปากกาเคมีวาดหน้าตาของกระจ่าย จากนั้นใช้กรรไกรปลายมนตัดกระดาษสีที่เตรียมไว้ติดที่ด้านบนเป็นหูของกระจ่าย</p> <p>๔. เด็กเลือกปฏิบัติงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรต่อผลงานของตนเอง ชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานอะไร เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็กมีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็กใช้นิ้วพิมพ์ภาพแล้วต่อเติมเป็นภาพอะไรบ้าง</p> <p>๑.๕ ขณะปฏิบัติกิจกรรมเด็ก ๆ ช่วยเหลือเพื่อนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๑.๖ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็ก ๆ จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูชื่นชมและให้กำลังใจที่เด็กสร้างสรรค์ผลงานได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อน ๆ ปรบมือ ให้กำลังใจ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าถ้อยน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าถ้อย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองในการพิมพ์ภาพนิ้วมือ การฉีกปะกระดาษ การประดิษฐ์ผลงาน และเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกัน เก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดให้ เรียบร้อย</p>		
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม ประนีประนอมแก้ไข ปัญหา โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๓)	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมสัตว์ เลี้ยง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมสัตว์เลี้ยง โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>๒. ครูให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน</p> <p>๑.๑ การแบ่งปันของเล่น ๑.๒ การเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ การนำเสนอผลงานการเล่น ๑-๒ กลุ่ม (หรือตามความสมัครใจ) ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่นเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p> <p>๒. ให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุมคือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) ๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุมคือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือ มุมสัตว์เลี้ยง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่ มุมสัตว์ เลี้ยง เช่น สัตว์ จำลองต่าง ๆ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง ๒. โคมพรม ๓. สัญลักษณ์เข้า มุม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>ประนีประนอมแก้ไข ปัญหา โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๕ มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าตายน้อย นอนบอลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (ต่อ)			<p>๓. เด็กได้รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ และวิธีการจัดเก็บของเล่นอย่างตั้งใจ</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ วางแผนการเล่นตามมุมที่สนใจอย่างอิสระ</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำสัญลักษณ์ตนเองมาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุม แล้วนั่งตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๓. เมื่อเด็กนั่งตามมุมที่เลือกครบทุกมุมแล้วครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุมเป็นกลุ่มที่ ๑-๕</p> <p>๔. ครูกำหนดเงื่อนไขการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๔.๑ วางแผนการเล่นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๔.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๔.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมตามวิธีการที่วางแผนไว้ร่วมกัน</p> <p>๒. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสับกระดิง ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาที ตัวแทนของกลุ่ม ๕ เตรียมนำเสนอวิธีการเล่นในวันนี้ โดยแบ่งบทบาทหน้าที่การนำเสนอร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. ตัวแทนของกลุ่ม ๕ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๑,๒,๓,๔ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น นำเสนอว่าในกลุ่มตนเองเล่นอะไรและบอกวิธีที่กลุ่มตัวเองที่ได้ลงมือเล่นผ่านการพูดคุยเพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p>	แหล่งเรียนรู้ มุม/ป้ายนิเทศใน ห้องเรียน	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่น ตามมุม (มุม)			<p>๑.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างไรที่ทำให้การเล่นร่วมกับเพื่อนสำเร็จตามที่วางแผนไว้</p> <p>๑.๒ กลุ่มของเด็ก ๆ มีวิธีการเล่นตามแผนผังที่วางไว้อย่างไร</p> <p>๑.๓ ผลงานของเด็ก ๆ เล่นชื่ออะไรเพราะอะไร</p> <p>๒. เพื่อน ๆ ปรบมือให้กลุ่ม ๕ กลุ่มแล้วกลุ่ม ๕ ช่วยกันจัดเก็บของเล่นให้เรียบร้อย และกลับมาตั้งเป็นรูปครึ่งวงกลมรวมกับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (สุ่มถาม ๔-๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กเล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็กู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเด็กทุกคนที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกกลุ่ม เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดีพร้อมให้เด็กยิ้มและยกนิ้วให้ตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคน</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้ามาของเด็จากแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุมและสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามา</p>		
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๒.๒.๒)	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิก ของสังคม	การกระโดดตาม รอยเท้าก้าวกระโดด เด็กได้เคลื่อนไหว ร่างกายโดยการใช้ขา ทั้งสองข้าง กระโดด ตามรอยเท้า เด็กู้จัก	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมความพร้อมของสนาม แผ่นรอยเท้าก้าวกระโดด</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เด็กแถวเรียงหนึ่งไปที่สนาม</p>	สื่อ เครื่องเล่นสนาม วัสดุอุปกรณ์ ๑. แผ่นรอยเท้าก้าว กระโดด ๒. นกหวีด	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)	(๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	การรอคอย เข้าแถว ตามลำดับการเล่นได้ ด้วยตนเอง และการ เล่นเครื่องเล่นสนาม	<p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการกระโดดตามรอยเท้าก้าวกระโดด ดังนี้</p> <p>๒.๑ การแบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ การเล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ การตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒.๖ การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณ นกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียงนกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ให้เด็กวิ่งขาเดียวแบบสลับขาไปมา รอบสนาม ๑ รอบ</p> <p>๒. ให้เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ครูอธิบายและสาธิตการกระโดด ตามรอยเท้าก้าวกระโดด</p> <p>๒.๑ ให้เด็กเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง ๒ แถว ชาย ๑ แถว หญิง ๑ แถว</p> <p>๒.๒ วางแผ่นรอยเท้าก้าวกระโดดไว้หน้าแถว ตัวแทนชาย หญิง มาเป่ายิงฉุบ ใครชนะได้เล่นก่อน</p> <p>๒.๓ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เด็กคนแรกของแถว กระโดดตามรอยเท้าก้าวกระโดดไปจนสุดแผ่น ตามรอยเท้า</p> <p>๒.๔ เด็กคนไหนเล่นแล้วให้มาต่อแถวหลังเพื่อน เมื่อเล่นจนครบ ทุกคน ให้แถวที่ ๒ ได้เล่น ปฏิบัติกิจกรรมเหมือนกัน</p> <p>๒.๕ อาสาสมัครออกมาสาธิตการกระโดดตามรอยเท้าก้าวกระโดด</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัยไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p>	แหล่งเรียนรู้ สนาม/สนามเด็ก เล่น	เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๒.๒.๒) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๒ มฐ. ๖ (ตบช. ๒.๒.๒)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๔. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้น ๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖. เด็กสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อน ครูนำเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็น วงกลม พักคลายกล้ามเนื้อพักผ่อนร่างกายในทำนองที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการกระโดดตามรอยเท้าก้าวกระโดด โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กรู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ รอยเท้าที่กระโดดขาเดียวมีกี่รอยเท้า กระโดดสองขามีกี่รอยเท้า</p> <p>๑.๓ ถ้าเด็ก ๆ ไม่เข้าแถวเรียงกันเวลากระโดดจะชนเพื่อนไหม</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ แข่งเพื่อนได้ไหม เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ ชอบเล่นเครื่องเล่นสนามประเภทใดมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูชื่นชมและให้กำลังใจเด็กที่สามารถกระโดดตามรอยเท้าก้าวกระโดดได้ดี และเด็ก ๆ รู้จักรอคอยเข้าแถวลำดับก่อนหลัง ครูให้เด็ก ๆ ปรบมือให้ตัวเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตายน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าตายน้อย นอนบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกม</p> <p>การศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ. ๘ (ตบข. ๘.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข. ๙.๑.๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>เกมการศึกษา มี ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่)</p> <p>๒. เกมหาความสัมพันธ์</p> <p>ตามลำดับที่กำหนด</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง</p> <p>การดูแลสัตว์</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข ๑-๕</p> <p>๕. เกมภาพตัดต่อ</p> <p>แครอท</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่) เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ได้แก่ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง การดูแลสัตว์ เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข เกมภาพตัดต่อแครอท</p> <p>๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูทักทายกับเด็กเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good afternoon student. How are you? (ครูทักทายเด็ก ๆ) - I am fine, Thank you. And you? (เด็กตอบ/ถามพร้อมกัน) - I am fine. (ครูตอบ) <p>๒. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมการศึกษากับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมการศึกษา</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่งครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมการศึกษาแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔-๕ คน โดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรม จำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมการศึกษากับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมการศึกษา โดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมอพร้อมกันส่งสัญญาณ</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่)</p> <p>๒. เกมหาความสัมพันธ์</p> <p>ตามลำดับที่กำหนด</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง การดูแลสัตว์</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข ๑-๕</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อ</p> <p>แครอท</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. ไหมพรม</p> <p>๓. กระจ่าง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมิน</p> <p>การประเมินผลงาน/ชิ้นงานและการสัมภาษณ์</p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ. ๘ (ตบข. ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข. ๙.๑.๒)</p> <p>๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง กระจ่าตั๊กน้อยน่ารัก วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลความสะอาดกระจ่าตั๊ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมทั้งตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ กำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งของเด็ก ๆ เล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ เด็ก ๆ สังเกตภาพที่หายไปอย่างไร</p> <p>๕.๔ ภาพไหนบ้างที่แตกต่างหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๕ เด็ก ๆ มีวิธีการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันอย่างไร</p> <p>๕.๖ เด็ก ๆ มีวิธีการเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้/เหตุการณ์ ในการดูแลสัตว์เลี้ยงอย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั่งกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาสรุปถึงการเล่นเกมการศึกษา โดยให้กลุ่ม ๒ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมการศึกษาให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเล่นเกมอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมการศึกษานี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมที่เด็กสามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาด้วยความตั้งใจ พร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมการศึกษาได้ดี ครูให้เด็กทุกคนปรบมือให้ตนเองและเพื่อน ๆ ในห้องเรียน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน/ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕ การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>(ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>(ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๕	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๕	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๒	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (สัตว์+ที่อยู่)

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพที่อยู่ของสัตว์ พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตได้ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

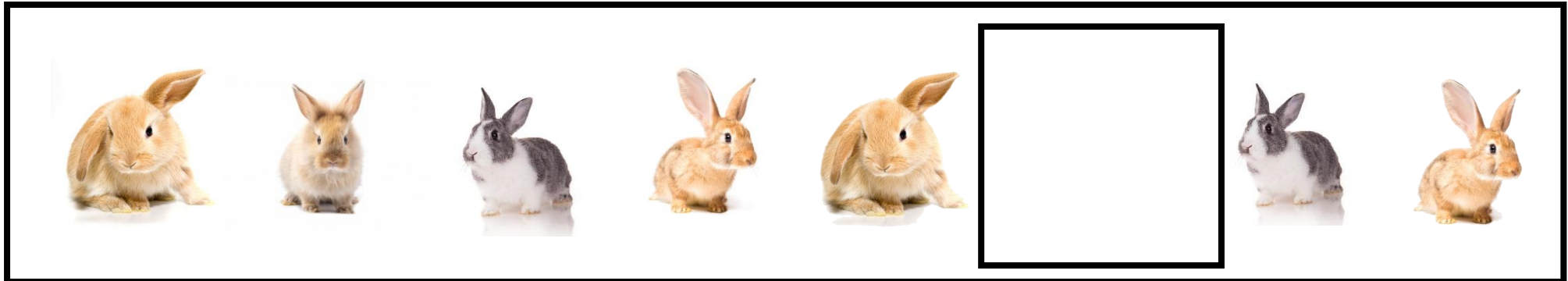
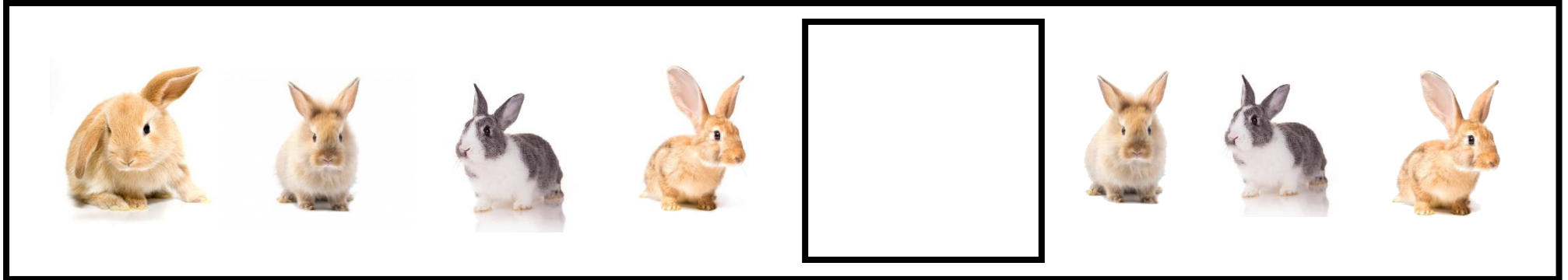
หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



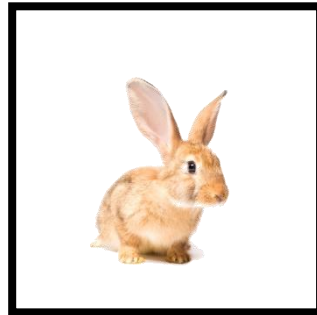
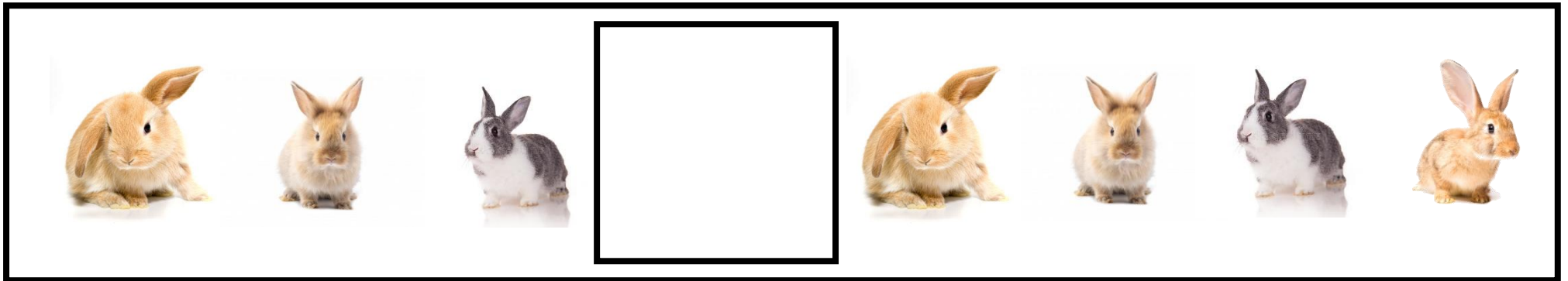
วันที่ ๕ เกมเก่า เกมที่ ๒ เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด

คำชี้แจง ให้เด็กหาความสัมพันธ์ตามลำดับภาพที่กำหนด พร้อมบอกความสัมพันธ์ที่สังเกตได้จากการเรียงลำดับ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๗x๘ เซนติเมตร



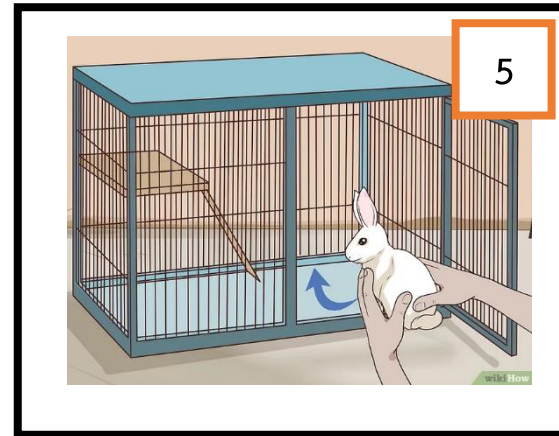
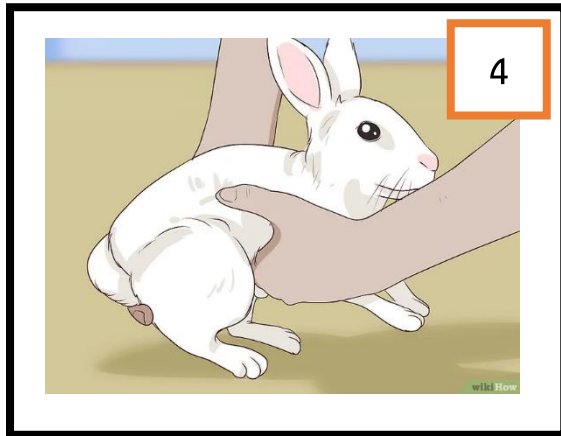
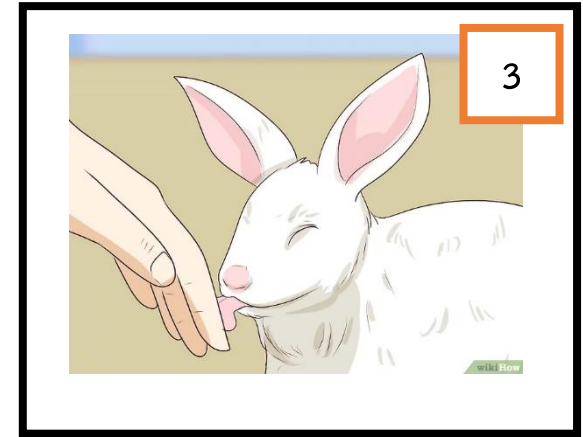
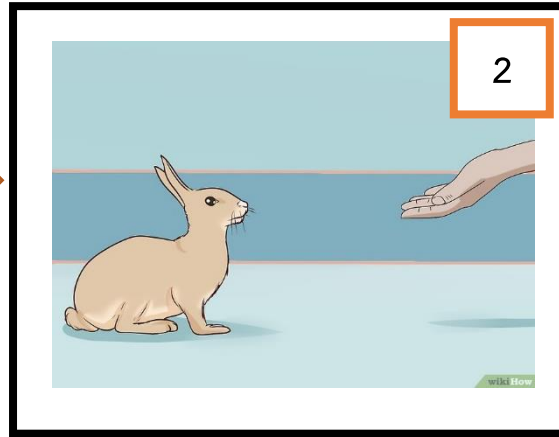
~ 12 ~



วันที่ ๕ เกมใหม่ เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อการดูแลสัตว์

คำชี้แจง ให้เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์การดูแลกระต่าย พร้อมบอกเหตุผลในการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ

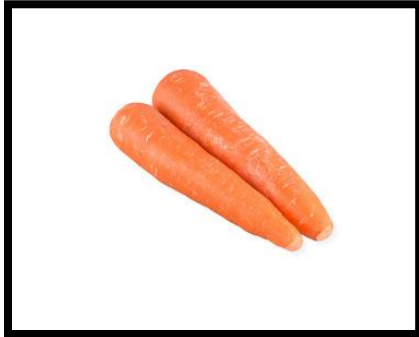
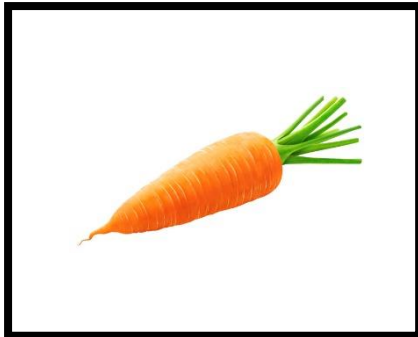
หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



วันที่ ๕ เกมใหม่ เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข

คำชี้แจง ให้เด็กจับคู่ภาพแครอทกับตัวเลขอารบิก 1-5 พร้อมบอกจำนวนที่สังเกตเห็น โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๖x๑๑ เซนติเมตร



1

2

3

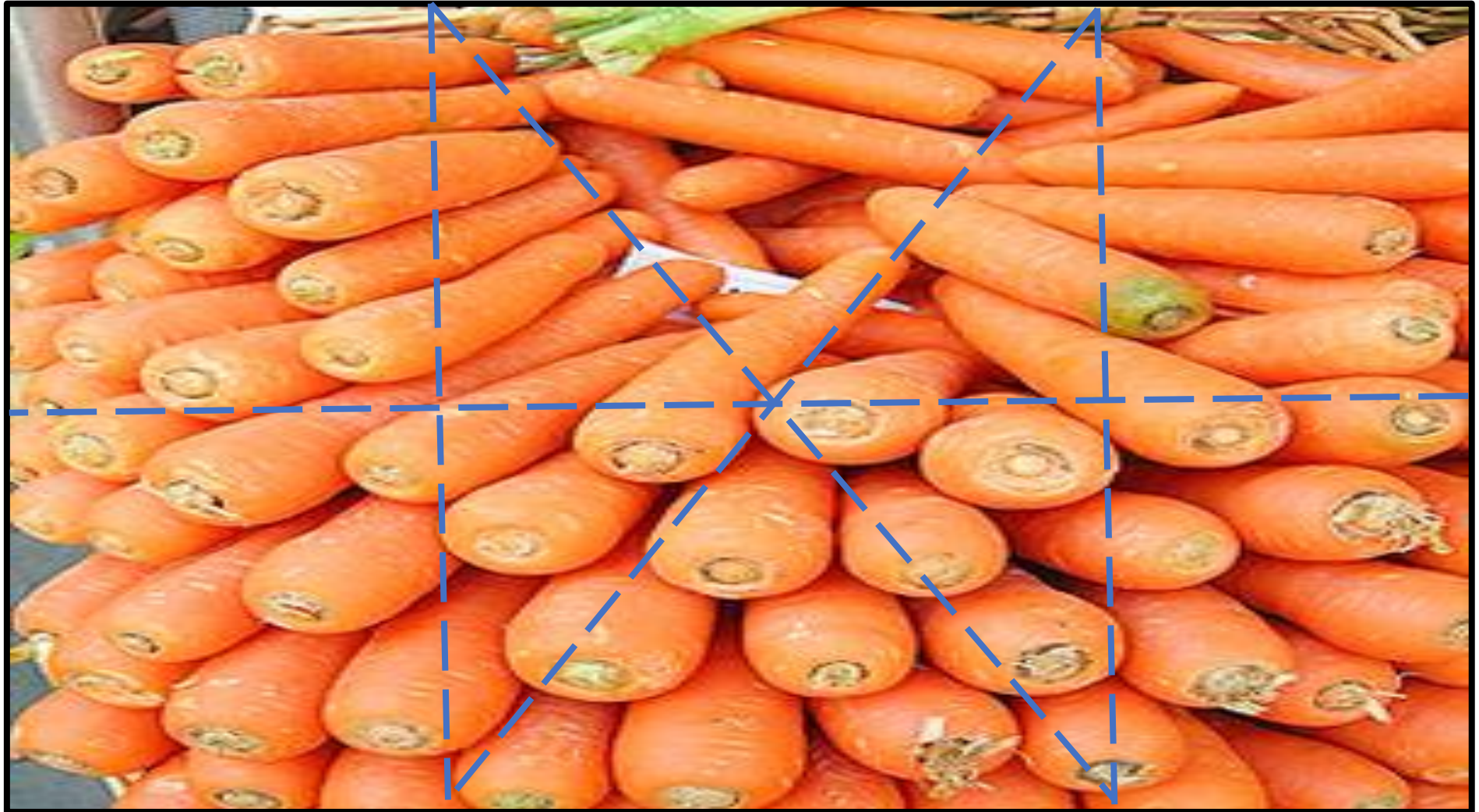
4

5

วันที่ ๕ เกมใหม่ เกมที่ ๕ เกมภาพตัดต่อแครอท

ชี้แจง ให้เด็กนำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบ พร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

หมายเหตุ ขนาดจริงของภาพ ๓๕x๓๘ เซนติเมตร



ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์



Cage

(กรงสัตว์)

เพลง ความเมตตา

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ความเมตตากรุณาเป็นสิ่งดี
ฝึกให้มีในดวงจิตเป็นนิสัย
ใครตกทุกข์ได้ยากลำบากกาย
ช่วยเหลือเขาให้พ้นทุกข์ภัยเอย

~ ๑๘๑ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้