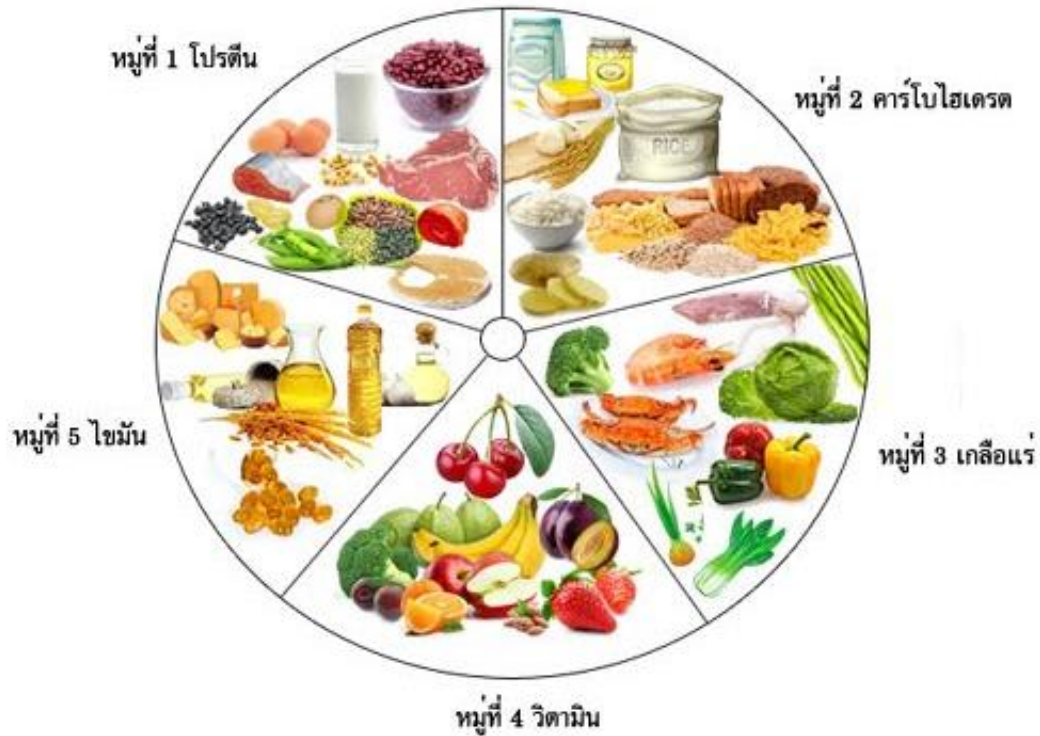


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

อาหารหลัก ๕ หมู่ 



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	๑.เล่น ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑.อาหารที่หนูรู้จัก ๒.ชนิดของอาหาร ๓.การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว)
		๒.๑.๓เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่	๔.การประกอบอาหาร (ข้าวจี๋)
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่ เสียการทรงตัว	๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสีย การทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๕.อาหารดีมีประโยชน์
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
มฐ.๒ กล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๕.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารที่มีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๒กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ		
		๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และ การร้อยวัสดุ

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	๙.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๓.๓. การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านแบบไทย	
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์		

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข(ต่อ)	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง	๑๑.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถ ของตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	
มฐ.ที่ ๔ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	๑๒.สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓.สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๒ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดง ท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔.สนใจมีความสุขและแสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕.แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
		๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖. เขียนคล้ายตัวอักษร	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗. บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะ เดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ลักษณะเดียว	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดย ใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้ (ต่อ)	๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๓๐.เรียงลำดับสิ่งขอหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
		๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อผู้อื่น ชี้แนะ	๓๑.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อผู้อื่น ชี้แนะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล	๓๒.คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและ เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๓๔.ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก		
มฐ.๑๑ มีจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารที่มีคุณค่า ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	
มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรม	๓๗.กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ ๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ ๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ ๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ขั้นที่๓เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์		การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวประกอบ คำบรรยายอาหารที่หนูรู้จัก	เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก มีมากมายหลายชนิด เช่น ข้าว ขนม กับข้าว เนื้อ นม ไข่ผักผลไม้ เป็นต้นแต่ละชนิดให้ ประโยชน์ต่อร่างกาย แตกต่างกัน จึงมีการ จัดหมวดหมู่ของ อาหารออกเป็น ๕หมู่ ๑. Good morning. (สวัสดีตอนเช้า) ๒. ท่องคำคล้อง อาหารที่หนูรู้จัก ๓. อ่านบัตรคำเป็น ภาษาอังกฤษ OMELET (ไข่เจียว) -(๑ - ๑๐) อ่านบัตรภาพอาหาร ที่หนูรู้จัก ๔. การตอบคำถาม ๕. บอกความรู้สึก เกี่ยวกับอาหารที่ชอบ	๑. การตัดปะภาพ อาหารที่หนูรู้จักพร้อมต่อ เติมตามจินตนาการ ๒. กิจกรรมวาดภาพจากสี เทียนอิสระ ๓. กิจกรรมวาด ภาพจากสีน้ำอิสระ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่อาหารที่หนูรู้จัก(ไข่เจียว)	๑. การวิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง บัตร ภาพอาหารต่างๆ	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย เกม เก่าจำนวน ๒ เกม เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมโยงเส้นจับคู่อวัยวะ ที่เหมือนกัน ๑.๒ เกมเรียงลำดับร่างกาย ขนาดเล็กไปหาร่างกาย ขนาดใหญ่ ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมภาพตัดต่ออาหารดี มีประโยชน์ที่หนูรู้จัก ๒.๒ เกมจับคู่ภาพอาหาร หมู่ที่๑ เด็กๆ ที่หนูรู้จัก ๒.๓ เกมโดมิโนผลไม้ที่หนู รู้จัก

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า เรื่อง การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>๒.การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงมะพร้าว</p>	<p>เรื่อง การประกอบอาหาร(วุ้นมะพร้าว)</p> <p>๑.ท่องคำคล้องจองมะพร้าว</p> <p>๒.อ่านบัตรคำศัพท์ COCONUT(มะพร้าว)</p> <p>๓.สนทนาเกี่ยวกับภาพมะพร้าว</p> <p>๔.ดูครูสาธิตการประกอบอาหาร(วุ้นมะพร้าว)</p> <p>๕.เด็กและครูสร้างข้อตกลงเบื้องต้นร่วมกัน</p> <p>๖.แบ่งกลุ่มๆละ๔-๕คน</p> <p>การประกอบอาหาร(วุ้นมะพร้าว)</p> <p>๗.เด็กๆรับประทาน(วุ้นมะพร้าว)</p> <p>๖.นำเสนอขั้นตอนการทำงานกลุ่ม</p> <p>๗.เด็กๆบอกความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>๑.กิจกรรมวาดภาพขั้นตอนและอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร(วุ้นมะพร้าว)</p> <p>๒.กิจกรรมพิมพ์ภาพนิ้วก้อยและต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๓.กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๒.มุมดนตรี</p> <p>๓.มุมหนังสือ</p> <p>๔.มุมศิลปะ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖.มุมใหม่ มุมการประกอบอาหาร(วุ้นมะพร้าว เช่น บัตรภาพวุ้นมะพร้าว อุปกรณ์ที่ประกอบการทำวุ้นมะพร้าว)</p>	<p>๑. วิ่งอุ้มลูกมะพร้าวข้ามบล็อก</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย เกมเก่าจำนวน ๒ เกม เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่๑ที่หนูรู้จัก</p> <p>๑.๒ เกมโดมิโนผลไม้ที่หนูรู้จัก</p> <p>๒.เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมเรียงลำดับการทำวุ้นมะพร้าว</p> <p>๒.๒ เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้</p> <p>๒.๓ เกมภาพตัดต่อมะพร้าว</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>๒.การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบคำบรรยายชนิดของอาหาร</p>	<p>เรื่อง ชนิดของอาหาร</p> <p>อาหารแบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ อาหารคาว และอาหารหวาน ประกอบด้วยรส เค็ม หวาน เปรี้ยว ขม และรสเผ็ด เป็นต้น</p> <p>๑.อ่านบัตรคำศัพท์ RICE(ข้าว)</p> <p>๒.ท่องคำคล้องจองผัดผักรวมสี่สหาย</p> <p>๓.เด็กๆ อ่านบัตรภาพชนิดของอาหาร</p> <p>๔.เด็กๆบอกชื่อชนิดของอาหารที่ตนเองรู้จักและชอบที่สุดเพราะอะไรถึงชอบ</p> <p>๕.เด็กๆบอกชื่ออาหารที่ไม่ชอบมากที่สุดเพราะอะไรถึงไม่ชอบชอบ</p> <p>๖.พูดคุยสนทนาถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อชนิดของอาหาร</p>	<p>๑.การปั้นดินน้ำมันปะติดบนภาพชนิดของอาหารตามจินตนาการ</p> <p>๒.กิจกรรมการวาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๓.กิจกรรมการร้อยลูกปัดเป็นชื่อด้วยตัวอักษรพยัญชนะต้นของแต่ละคน</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมดนตรี</p> <p>๓.มุมหนังสือ</p> <p>๔.มุมศิลปะ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖.มุมใหม่ชนิดของอาหาร</p>	<p>๑.การเดินต่อเท้าไปข้างหน้ารับ-ส่งภาพชนิดของอาหาร</p>	<p>การเล่นเกการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย เกมเก่าจำนวน ๒ เกม เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมเรียงลำดับการทำวันมะพร้าว</p> <p>๑.๒ เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมอนุกรมผัก</p> <p>๒.๒ เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๒ ที่หนูรู้จัก</p> <p>๒.๓ เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า เรื่อง การประกอบอาหาร (ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>๒.การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ประกอบปริศนาคำทาย</p>	<p>เรื่อง การประกอบอาหาร (ข้าวจี)</p> <p>๑.ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.อ่านบัตรคำศัพท์ EGG (ไข่)</p> <p>สนทนาเกี่ยวกับภาพอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๓.ดูครูสาธิตการประกอบอาหาร(ข้าวจี)</p> <p>๔.เด็กและครูสร้างข้อตกลงเบื้องต้นร่วมกัน</p> <p>๕.แบ่งกลุ่มๆละ๔-๕คน การประกอบอาหาร(ข้าวจี)</p> <p>๖.การบอกชื่ออุปกรณ์ในการประกอบอาหาร(ข้าวจี)</p> <p>๗. เด็กๆร่วมกันรับประทาน (ข้าวจี) ของกลุ่มตนเอง</p> <p>๘.นำเสนอขั้นตอนการทำงานกลุ่ม</p> <p>๙.เด็กๆบอกความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>๑.กิจกรรมโมบาย ภาพข้าวจีขนาดต่างๆ</p> <p>๒.กิจกรรมการฉีกปะภาพข้าวจี</p> <p>๓.กิจกรรมการพับสีน้ำและต่อเติมตามจินตนาการ</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมศิลปะ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖.มุมใหม่การประกอบอาหาร(ข้าวจี)</p>	<p>๑. เกมกระโดดขาเดียวส่งภาพข้าวจี</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย เกมเก่าจำนวน ๒ เกม เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๒ที่หนูรู้จัก</p> <p>๑.๒เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕หมู่</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำข้าวจี</p> <p>๒.๒ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน</p> <p>๒.๓ เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>๒.การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบหมวกก๊วก</p>	<p>เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ เป็นอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย การได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ เพียงพอ กับความต้องการของร่างกาย จะทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีกำลังในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๑.ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.อ่านบัตรคำศัพท์ Food (อาหาร)</p> <p>๓.ท่องคำคล้องจองอาหารดีมีคุณค่า</p> <p>๔.แบ่งกลุ่ม พูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพที่เด็ก ๆ ได้รับ ประกอบไปด้วย ภาพ</p>	<p>๑.กิจกรรมการวาดภาพอาหารดีมีประโยชน์ที่หนูชอบตามจินตนาการ</p> <p>๒.กิจกรรมการพิมพ์ภาพจากแครอท</p> <p>๓.กิจกรรมการหยดสีเส้นแสนสวย</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖.มุมใหม่อาหารดีมีประโยชน์</p>	<p>๑.การละเล่นแบบไทย (เดินกะลา)</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย เกมเก่าจำนวน ๒ เกม เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน</p> <p>๑.๒ เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพการรับประทานอาหารดีมีประโยชน์</p> <p>๒.๒ เกมสังเกตรายละเอียดภาพผลไม้</p> <p>๒.๓ เกมจับคู่ภาพแยกส่วนของน้ำอาหารมีประโยชน์</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายอาหารที่หนูรู้จักเป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ครูอ่านร่วมกับเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็ก ๆ และครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพคำบรรยาย อาหารที่หนูรู้จัก และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการร่วมทำกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครุเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็กๆ ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กๆ สายเอว๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๓.การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครุเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็กๆ ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กๆ กระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กๆ ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ ๑. แผนภูมิภาพคำบรรยายอาหารที่หนูรู้จัก</p> <p>อุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบช๑๑.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูอ่านแผนภูมิภาพคำบรรยายอาหารที่หนูรู้จัก ให้เด็ก ๆ ฟัง ๑ รอบและให้เด็กๆ อ่านตามที่ละวรรคจนจบ</p> <p>๒.เด็ก ๆ เคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยายอาหารที่หนูรู้จัก ๒ รอบ (ไข่ม้วนแสนอร่อย มากินกันหน่อยอร่อยจริง ๆ มาชิมไข่ปัง ไข่ต้ม ไข่ตุ๋นอุ่น ๆ อร่อยดีนะจ๊ะ)</p> <p>๓. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มๆละ ๔- ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารท่าทางตามคำบรรยาย อาหารที่หนูรู้จักด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลก ๆ ใหม่ ๆ (เช่น การทำไข่ม้วน)</p> <p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายอาหารที่หนูรู้จักพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕.เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑ – ๑๐อย่างช้า ๆ</p> <p>๖.เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าป่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลูกขึ้นนั่งช้าๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายอาหารที่หนูรู้จักดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของคำบรรยาย อาหารที่หนูรู้จักกล่าวถึงอะไรบ้างและแสดงท่าทางอย่างไร</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายอาหารที่หนูรู้จักได้ดีมาก</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>อาหารที่หนูรู้จัก มีมากมายหลายชนิด เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียวสั้มน้ำ ไข่เจียว ไข่ดาว ผัดผัก พะไล้แกงจืด เป็นต้นแต่ละชนิดให้ประโยชน์ต่อร่างกายแตกต่างกัน จึงมีการจัดหมวดหมู่ของอาหารออกเป็น ๕ หมู่ คือ</p> <p>๑. โปรตีน ได้แก่ เนื้อสัตว์ ไข่ ถั่ว นม</p> <p>๒. คาร์โบไฮเดรต ได้แก่ ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน</p> <p>๓. เกลือแร่ ได้แก่ ผักต่างๆ</p> <p>๔. วิตามิน ได้แก่ ผลไม้ต่างๆ</p> <p>๕. ไขมันจากสัตว์ และพืช</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังคำคล้องจอง “อาหารที่หนูรู้จัก” วิดีโอเกี่ยวกับอาหารนานาชาติ, บัตรภาพอาหารประเภทต่างๆ จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ควบคุมมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็ก ๆ และครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูทักทายว่า สวัสดีค่ะ)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๓. เด็ก ๆ และครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารที่หนูรู้จัก” ครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ โดยใช้ไม้ชี้ข้างฟ้า คำคล้องจอง และให้เด็ก ๆ อ่านตาม ๑ รอบ</p> <p>๔. เด็ก ๆ และครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยถามว่าจากคำคล้องจองเด็ก ๆ รู้จักชื่อของอาหารอะไรบ้าง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “อาหารที่หนูรู้จัก”</p> <p>๒. ไม้ชี้ข้างฟ้า</p> <p>๓. วิดีโอเกี่ยวกับอาหารนานาชาติ</p> <p>๔. บัตรภาพอาหารประเภทต่างๆ</p> <p>๕. บัตรคำศัพท์ OMELET(ไข่เจียว)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษรูปสี่เหลี่ยม จำนวน ๕ สี</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔. พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒) การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม มฐ.๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓, ๑๔ มฐ.(ตบข.๑๒.๑.๒, ๙.๑.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>(ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๔.๑ เมื่อเช้านี้เด็ก ๆ รับประทานมีชื่อว่าอะไรมาบ้าง</p> <p>๔.๒ อาหารที่เด็ก ๆ รู้จักแต่ละชนิดมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>๔.๓ อาหารที่เด็ก ๆ รู้จักมีรสชาติอย่างไรบ้าง</p> <p>๔.๔ เด็ก ๆ ออกชื่ออาหารที่ชอบรับประทานมากที่สุด คนละ ๑ ชนิด</p> <p>๕. นำบัตรคำศัพท์ OMELET (ไข่เจียว) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและ อ่านซ้ำ ๒ รอบและนำไปเสียบที่มุมภาษา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ให้เด็กๆ นั่งเป็นรูปตัวยู ครูบอกเด็กๆ ว่า วันนี้ครูจะให้เด็กดู วิดีโอเกี่ยวกับอาหารนานาชาติ ให้เด็กๆ ดูจนจบ พร้อมสนทนากับเด็ก โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ อาหารแต่ละชนิดชื่ออาหารที่เด็กๆ ดูมีอะไรบ้างมีอาหาร ที่เด็กๆ รู้จักกี่ชนิด</p> <p>๒.๒ อาหารแต่ละชนิดแยกเป็นกี่หมู่อาหาร แต่ละหมู่ ชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ชอบอาหารประเภทหมูเไหนมากที่สุด เพราะอะไรจึงชอบ</p> <p>๓. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔- ๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ ของกลุ่มเช่น กระดาษรูปสี่เหลี่ยม จำนวน ๕ สีตามกลุ่ม</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๕.ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๖.เลขาของกลุ่มออกมาจับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรอาหารประกอบไปด้วยบัตรภาพอาหารหมู ๑ บัตรภาพอาหารหมู ๒ บัตรภาพอาหารหมู ๓ บัตรภาพอาหารหมู ๔บัตรภาพอาหารหมู ๕ และบัตรภาพข้าวสวย บัตรภาพข้าวเหนียวบัตรภาพส้มตำ บัตรภาพไข่เจียว บัตรภาพไข่ดาว บัตรภาพผัดผัก บัตรภาพพะโล้ บัตรภาพแกงจืดเป็นต้น</p> <p>๗. แต่ละกลุ่มพูดคุยโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด</p> <p>๘.แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่มพร้อมนำภาพไปติดในมุมประสบการณ์</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารที่รู้จัก โดยการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ อาหารที่เด็ก ๆ รู้จักมีหมูอะไรบ้าง (สุ่มถาม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเข้านี้เด็ก ๆ รับประทานอาหารเช้ามีสารอาหารหมู ไหนบ้าง (สุ่มถาม ๕ คน ไม่ซ้ำคนเดิม)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี ด้วยคำว่า หนูเก่งมากๆเพราะกล้าตอบคำถามและมีส่วนร่วมดีมาก ๆ หนูเก่งมาก ๆ เพราะ.....(ครูกล่าวชมเชยตามพฤติกรรมที่เด็ก ๆ แต่ละคนแสดงออกตามสภาพจริง)</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวตรงได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>๑.การตัดปะภาพอาหารที่หนูรู้จักพร้อมต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒.กิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนอิสระ</p> <p>๓.กิจกรรมวาดภาพจากสีน้ำอิสระ</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ,นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งการวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม</p> <p>๑.๑ การตัดปะภาพอาหารที่หนูรู้จักพร้อมต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๑.๒ กิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนอิสระ</p> <p>๑.๓ กิจกรรมวาดภาพจากสีน้ำอิสระ</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพการตัดปะภาพอาหารที่หนูรู้จักพร้อมต่อเติมตามจินตนาการ กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสี, ผ้าเช็ดมือ ,กาว, สีเทียน และกรรไกรปลายมน</p> <p>ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็กๆหยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.กรรไกรปลายมน</p> <p>๒.กระดิ่ง</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ภาพอาหารที่หนูรู้จัก</p> <p>๒.กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓.สีโปสเตอร์</p> <p>๔. สีเทียน</p> <p>๕.พู่กัน</p> <p>๖.จานสี</p> <p>๗. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๘. กาว</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)		<p>อิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็ก ๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <p>๒.๑ การตัดปะภาพอาหารที่หนูรู้จักต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒.๒ กิจกรรมวาดภาพสีเทียน</p> <p>๒.๓ กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำอิสระ</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็กดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกภาพอาหารที่หนูรู้จักและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒.ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกรตามอย่างช้าๆ ดังนี้ “การจับกรรไกร ให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่ไม่มีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง”</p> <p>๓.เมื่อเด็ก ๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เด็กนำภาพที่เลือกมาวางแผนขั้นตอนในการทำกิจกรรมตามต้องการเช่นจะใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นภาพอาหารที่หนูรู้จักที่เด็กๆ เลือกก่อนหลังจากนั้นใช้กาวทาและติดลงบนกระดาษวาดเขียนเพื่อสร้างชิ้นงานเป็นการตัดปะภาพอาหารที่หนูรู้จักพร้อมต่อเติมตามจินตนาการ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพพร้อมระบายสี เป็นภาพเกี่ยวกับอาหารที่หนูรู้จักตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ เด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำวาดภาพได้ ไม่ต้องลงดินสอก่อนเป็นภาพเกี่ยวกับอาหารที่หนูรู้จักตามจินตนาการ(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็ก ๆ เลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้เพราะ.....(รอคำตอบจากเด็ก ๆ)</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๑.๕ เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวตรงได้หรือไม่</p> <p>๒. เมื่อเด็ก ๆ ตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวตรงได้ของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และตีตผลงานโชว์งานของเด็กทุก ๆ คนแสดงรอบ ๆ ห้องเรียนตามที่เด็กเลือก</p> <p>๔. เด็ก ๆ และครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ,นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งการวาดภาพเกี่ยวกับอาหารที่หนูรู้จักตามจินตนาการต่อเติมตามจินตนาการกิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนอิสระ กิจกรรมวาดภาพสีน้ำอิสระ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. เพิ่มมุมใหม่ อาหารที่หนูรู้จัก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่างๆในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ, มุมบทบาทสมมติ, เพิ่มมุมใหม่อาหารที่หนูรู้จัก โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้จักแบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN(จำนวน ๔ – ๕คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>และแนะนำมุมใหม่ คืออาหารที่หนูรู้จัก</p> <p>๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๕ – ๖ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖.เพิ่มมุมใหม่อาหารที่หนูรู้จัก</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๒.สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>๓.กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู</p> <p>๒.ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๒ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็กๆเลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๒,๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อน ๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>๙.กลุ่ม ๑ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งเข้าที่ร่วมกับเพื่อน ๆ ที่เดิม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าว ชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคน ดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย มฐ. ๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง บัตรภาพอาหารต่างๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ บัตรภาพอาหารที่หนูรู้จักเช่น ภาพข้าวสวย,ภาพข้าวเหนียว,ภาพส้มตำ,ภาพไข่เจียว,ภาพไข่ดาว ,ภาพผักผัก,นกหวีด,กรวย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กๆ และครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กๆ และครูทำข้อตกลงร่วมกันในการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางบัตรภาพอาหารต่างๆที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒.๖ เด็ก ๆ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.บัตรภาพอาหารที่หนูรู้จักเช่น</p> <p>๒.ภาพข้าวสวย</p> <p>๓.ภาพข้าวเหนียว</p> <p>๔.ภาพส้มตำ</p> <p>๕.ภาพไข่เจียว</p> <p>๖.ภาพไข่ดาว</p> <p>๗.ภาพผักผัก</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.นกหวีด</p> <p>๒.กรวย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.สนาม</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเล่น ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒) การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒) แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๙ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง บัตรภาพอาหารต่างๆพร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๓. อธิบายวิธีการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้แก่ บัตรภาพอาหารที่หนูรู้จักเช่น ภาพข้าวสวย,ภาพข้าวเหนียว,ภาพส้มตำ ภาพไข่เจียว,ภาพไข่ดาว ,ภาพผัดผัก,นกหวีด,กรวย ฯลฯ อย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ดังนี้ -ถ้าเด็กๆ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางหรือเดินสวนทางกับเพื่อนให้ต่างคนต่างชิดทางขวามือของตนเอง จะได้ไม่ต้องชนกัน</p> <p>๔. เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. เด็กๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูกอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่น และกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมกันสรุปการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง บัตรภาพอาหารต่าง ๆ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ ได้วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางภาพอะไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียวกัน มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมเก้าจาก</p> <p>สี่ปดาห์ที่แล้ว(ครูเลือกมา ๑ เกม)</p> <p>๒.เกมเก้าจาก</p> <p>สี่ปดาห์ที่แล้ว(ครูเลือกมา ๑ เกม)</p> <p>๓.เกมภาพตัดต่ออาหารดีมีประโยชน์ที่หนูรู้จัก</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่๑ ที่หนูรู้จัก</p> <p>๕. เกมโดมิโนผลไม้ที่หนูรู้จัก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก้า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑) เกมโยงเส้นจับคู่อวัยวะที่เหมือนกัน</p> <p>(๒) เกมเรียงลำดับร่างกายขนาดเล็กไปหาร่างกายขนาดใหญ่</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่ออาหารดีมีประโยชน์ที่หนูรู้จัก</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๑ ที่หนูรู้จัก</p> <p>(๓) เกมโดมิโนผลไม้ที่หนูรู้จัก</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมเก้า</p> <p>๑.เกมโยงเส้นจับคู่อวัยวะที่เหมือนกัน</p> <p>๒.เกมเรียงลำดับร่างกายขนาดเล็กไปหาร่างกายขนาดใหญ่</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓.เกมภาพตัดต่ออาหารดีมีประโยชน์ที่หนูรู้จัก</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่๑ ที่หนูรู้จัก</p> <p>๕.เกมโดมิโนผลไม้ที่หนูรู้จัก</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียวกัน มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓, ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๔ – ๕ คน โดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกระดาษรูปสีเหลี่ยมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็ก ๆ เข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔.เด็ก ๆ ลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่น เกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๖.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.ตะกร้า</p> <p>๒.กระดิ่ง</p> <p>๓.รูปสีเหลี่ยมจำนวน ๕ สี</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>๕.การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.ตบข.(๘.๑.๑)</p> <p>(๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒)</p> <p>(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>๑.การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ เรื่อง อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกม โดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกม ให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร.....</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร.....</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง.....</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่น ด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

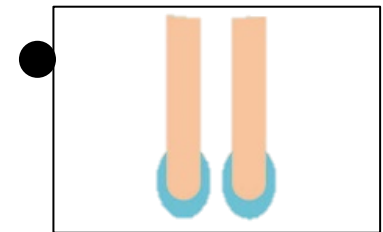
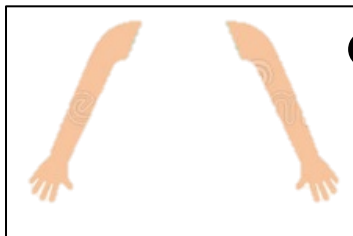
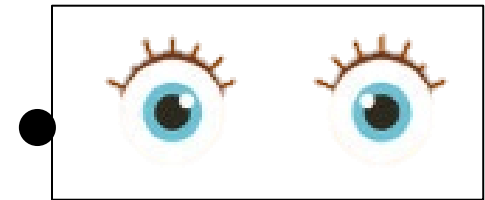
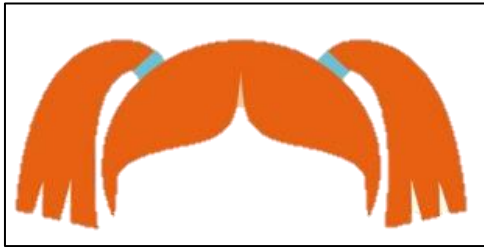
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมโยงเส้นจับคู่อวัยวะที่เหมือนกัน

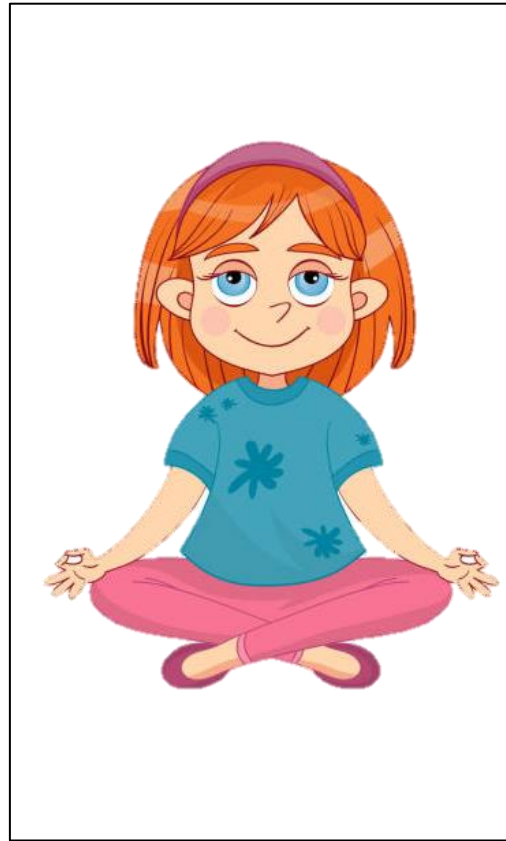
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ โยงเส้นจับคู่อวัยวะที่เหมือนกันกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมเรียงลำดับร่างกายขนาดเล็กไปหาร่างกายขนาดใหญ่

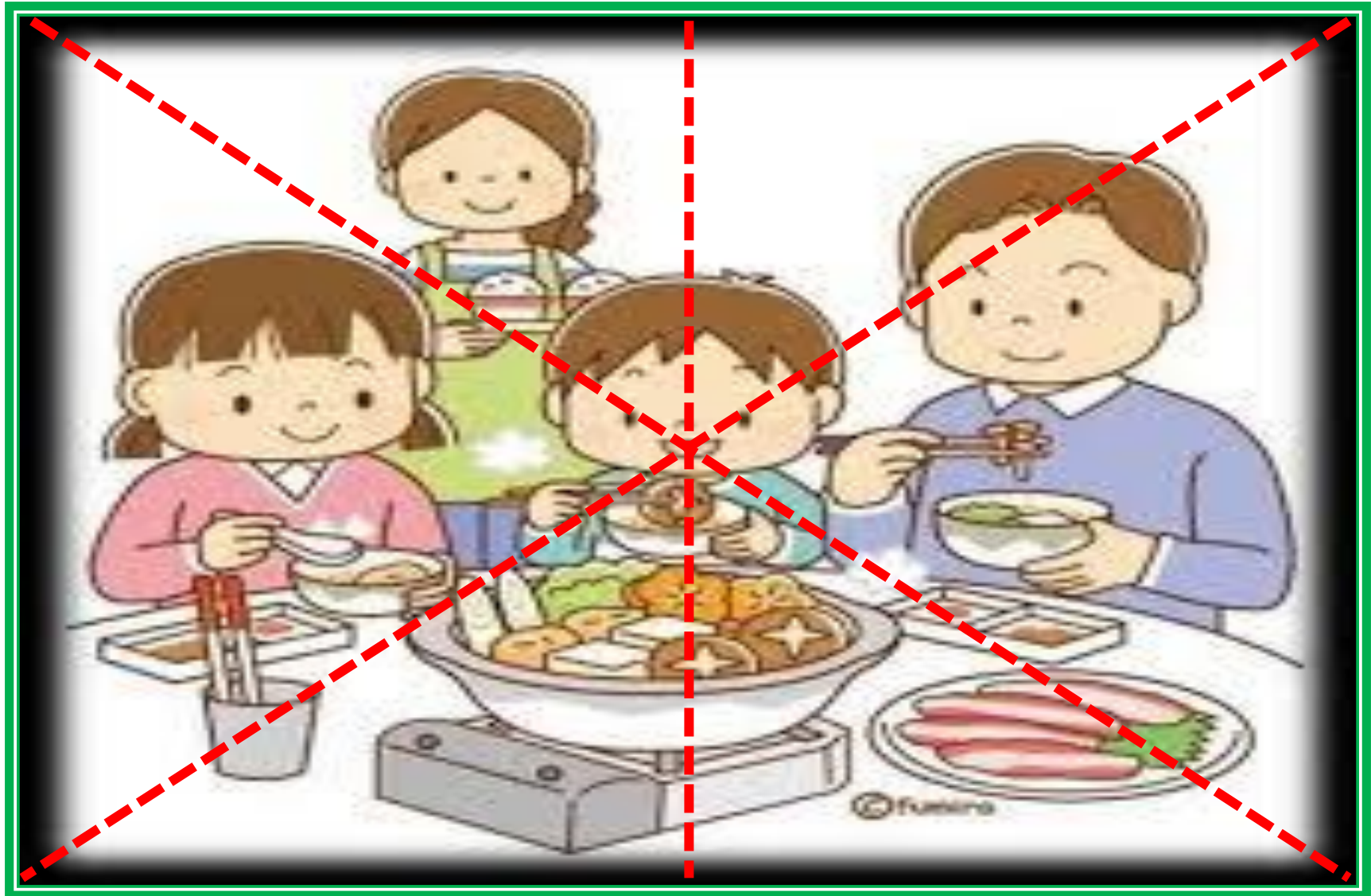
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับร่างกายขนาดเล็กไปหาร่างกายขนาดใหญ่ให้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลการเรียงลำดับอย่างน้อย ๔ ลำดับ



วันที่๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมภาพตัดต่ออาหารที่มีประโยชน์ที่หนูรู้จัก

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนของภาพตัวอย่างมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้และเล่าเรื่องต่อเนื่องพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพอาหารหมูที่ ๑ ที่หนูรู้จัก

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จำแนกและจัดกลุ่มภาพ ๒ กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพพร้อมบอกเหตุผลประกอบอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์





หอยแครงสด



หอยแครงสด



ปูสด



ปูสด



ปลาทั่บทมสด



ปลาทั่บทมสด



ถั่วลิสง



ถั่วลิสง



ถั่วเขียว



ถั่วเขียว



ถั่วแดง



ถั่วแดง



ไข่ไก่



ไข่ไก่



นมถั่วเหลือง

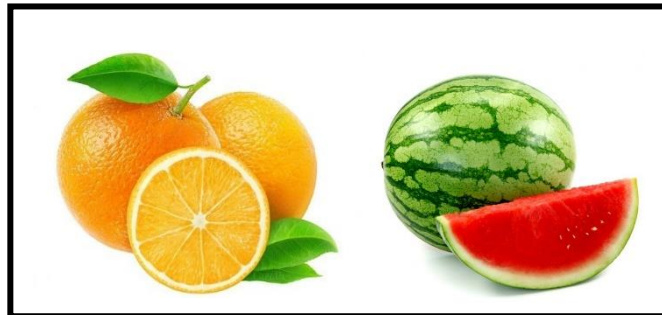
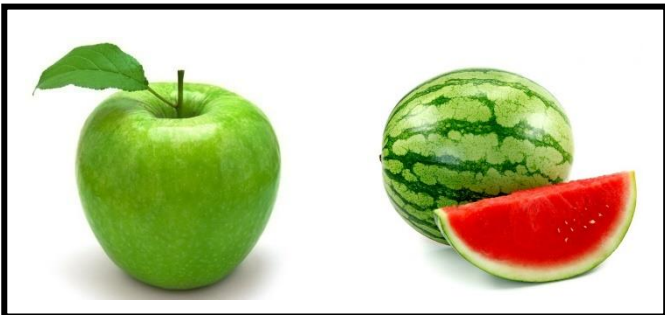
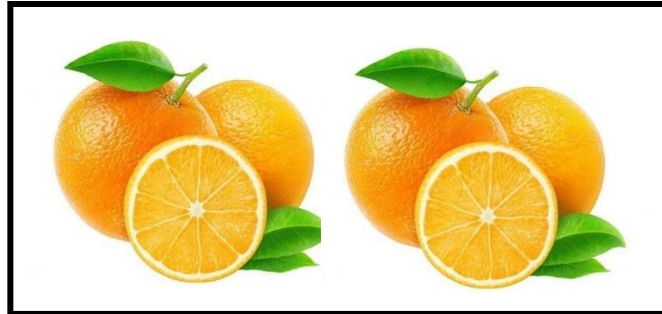
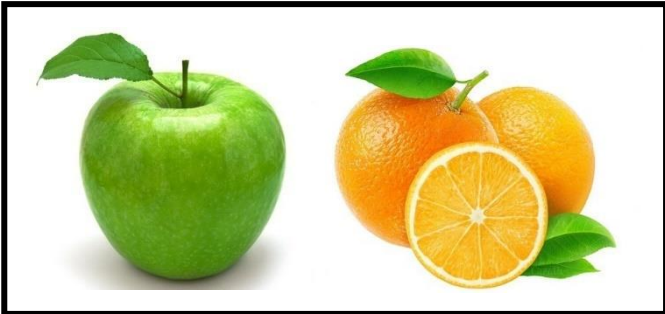
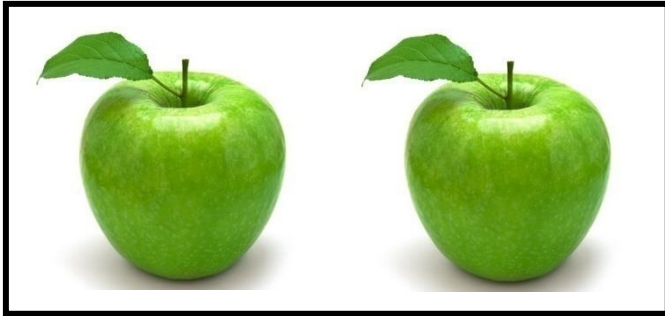


นมถั่วเหลือง

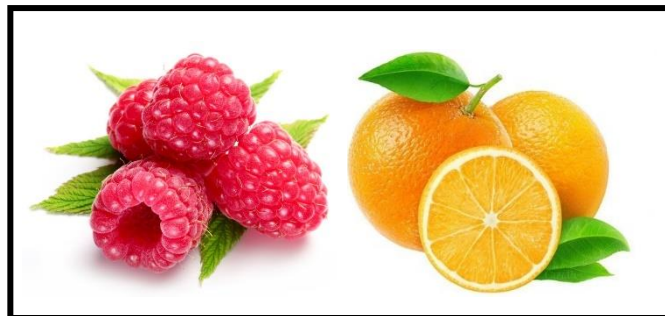
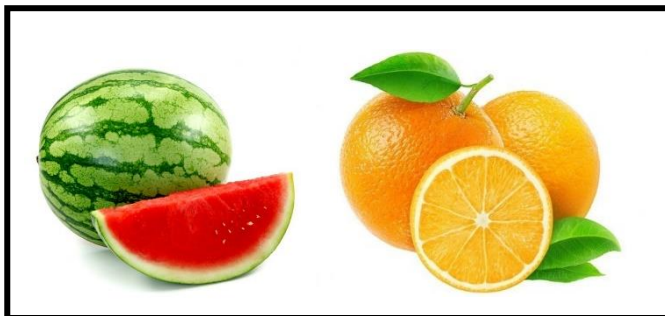
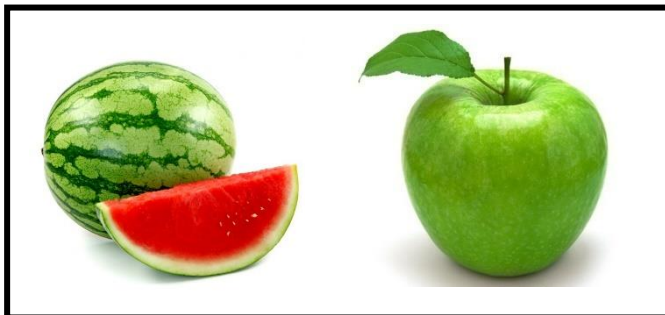
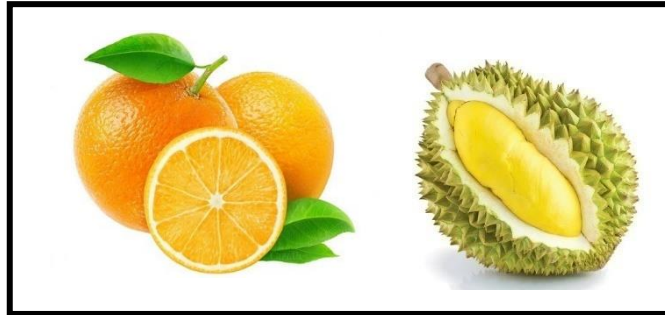
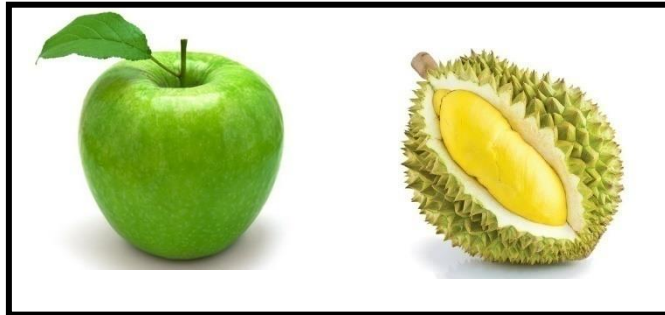
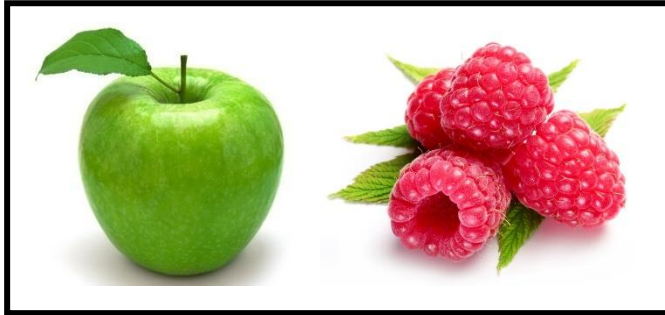
วันที่ ๑ เรื่อง อาหารที่หนูรู้จัก

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมโดมิโนผลไม้ที่หนูรู้จัก

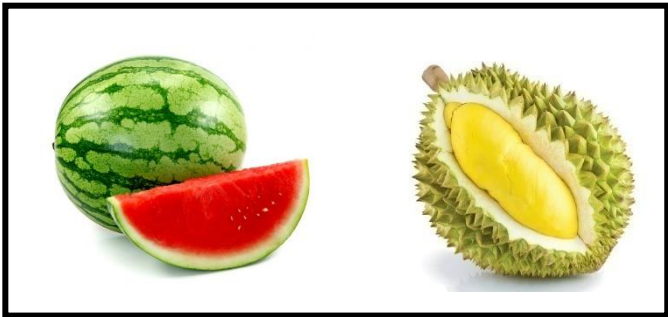
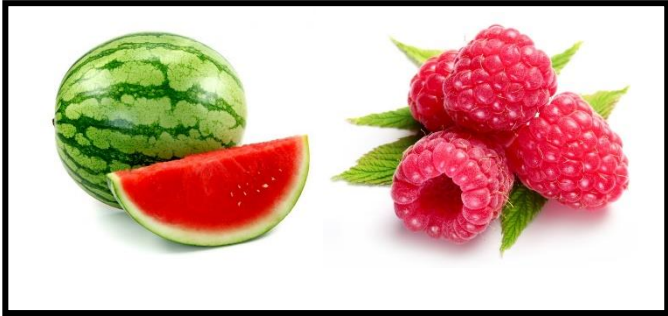
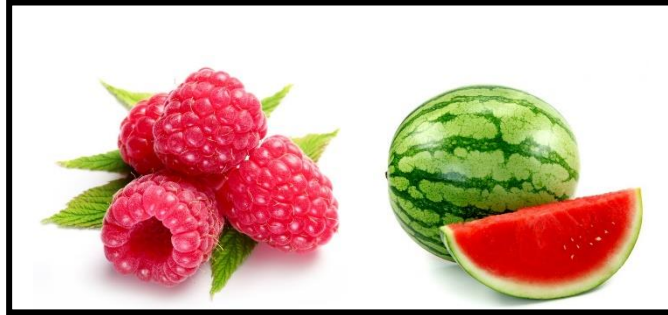
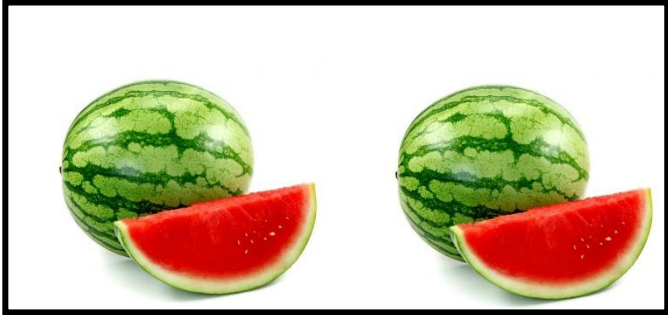
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนโดมิโนมาต่อให้ปลายที่ติดต่อกันเป็นภาพที่เหมือนกันให้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลอย่างน้อย ๔ ลำดับ



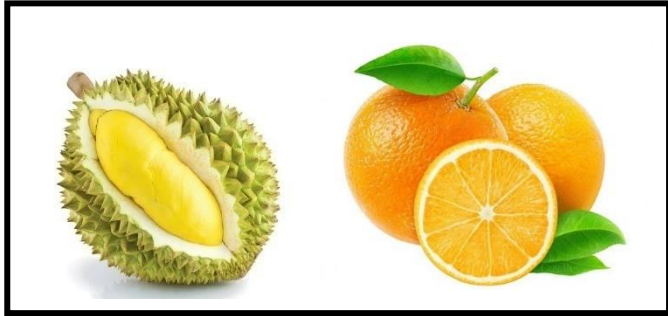
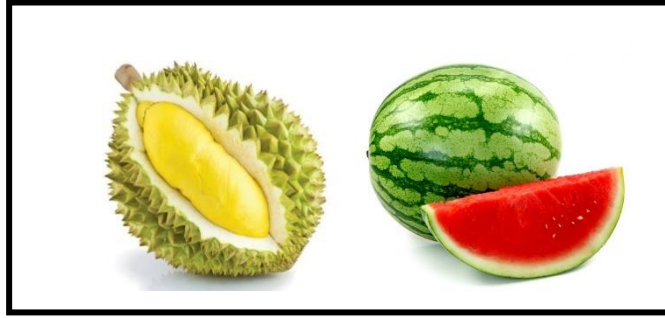
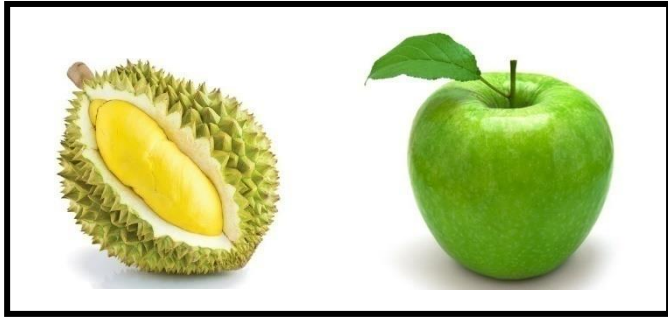
~ ୧୭ ~



~ ୧୩ ~



~ ୧୧ ~



ภาคผนวก

คำบรรยายอาหารที่หนูรู้จัก

อาหารดีมีประโยชน์ เพื่อให้คุณค่าทางอาหาร
เด็กๆ ควรรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
ข้าว ไข่ เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นมและน้ำนานา
ข้าวสวย ข้าวเหนียว ไข่เจียว ไข่ต้ม เนื้อสัตว์หมู เนื้อปลา
ผักบุ้ง แตงกวา ก๋วยเตี๋ยว ส้ม กินได้ตามฤดูกาล
ล้วนเป็นอาหารดีมีประโยชน์ กินได้กินดี ๓ มี
เราควรยึดถือ ผักให้เป็นนิสัย กินให้ครบจบในแต่ละวัน
ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมวัย

ผู้แต่ง กมลรักษ์ สีน้าเงิน

~ ๕๖ ~



ไข่เจียว

~ ๕๗ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวอย่างบัตรภาพกิจกรรม



ที่มา : Bloggang.com : Trairattana

ภาพเด็กทำกิจกรรมกลางแจ้ง

ตัวอย่างบัตรคำภาษาอังกฤษ

OMELET

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย ชนิดของอาหาร เป็น การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามคำบรรยายตามจินตนาการของเด็กที่มีความแตกต่างกันอย่างมีความสุข</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒.ครูจัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แสดงท่าทางเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการให้เด็ก ๆ บริหารสมอง ชีกซ้ายชีกขวา โดยการสลับนิ้วมือนิ้วชี้และขวา ดังนี้ มือซ้ายชู ๒ นิ้ว คือนิ้วชี้กับนิ้วกลาง มือขวาชู ๓ นิ้ว คือนิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง เมื่อได้ยินครูเคาะจังหวะ ให้สลับมือไปมาตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะช้าๆ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการอย่างช้า ๆ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้เด็กกระโดด ก้าวซิด แล้วเขย่งเท้าไปทั่ว ๆ บริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.แผนภูมิคำบรรยาย ชนิดของอาหาร</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ๆ</p>	<p>วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๗ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง เมื่อได้เสียงเครื่องเคาะจังหวะเร็ว ๆ ให้เด็ก ๆ วิ่งหาพื้นที่สำหรับตนเอง พร้อมแสดงท่าทางประกอบคำบรรยายชนิดของอาหารทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๒. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๔-๕ คนและให้ช่วยกันใช้ส่วนประกอบของร่างกายของกลุ่มประกอบคำบรรยายชนิดของอาหาร</p> <p>๓. ครูเคาะจังหวะรัวพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับกลุ่มพร้อมทำท่าที่กลุ่มตนเองออกแบบและทำท่าค้างเอาไว้</p> <p>๔. ครูเดินเข้าไปถามเด็กทุกกลุ่มดังนี้</p> <p>๔.๑ กลุ่มเด็ก ๆ ทำท่าทางเป็นชนิดของอาหารชื่ออาหารอะไร</p> <p>๔.๒ ทำไมถึงคิดว่าเป็นชื่ออาหารชนิดนี้เพราะ.....</p> <p>๕. ครูเคาะจังหวะรัวพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ออกแบบท่าทางตามจินตนาการค้างไว้</p> <p>๖. เด็ก ๆ จับคู่กันพร้อมกับถามตอบท่าทางของแต่ละคนที่ออกแบบค้างไว้</p> <p>๗. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองและสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑ - ๑๐ อย่างช้า ๆ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายชนิดของอาหารโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ ชื่อชนิดของอาหารที่เด็กๆอยากกินมีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง รสชาติแบบไหน (ถามเด็ก ๆ ทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมนี้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายชนิดของอาหารได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑.บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อผู้อื่นชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๒.๑)</p>	<p>๑.๔ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ชนิดของอาหาร</p> <p>อาหารแบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ อาหารคาว และอาหารหวาน</p> <p>๑.อาหารคาว ประกอบด้วยรสทุกรส ทั้งเค็ม หวาน เปรี้ยว และมีรสเผ็ด อีกรสหนึ่ง อาหารคาวที่รับประทาน ประกอบด้วย แง ผักย่ำทอด เผา หรือย่าง</p> <p>๒.อาหารหวาน มีทั้งชนิดน้ำและแห้ง ส่วนมากปรุงด้วยกะทิ น้ำตาล</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่คำคล้องจองผัดผักรวมสี่สหาย การสนทนาแสดงความคิดเห็น การชิมอาหารชนิดต่างๆ อาหาร(ของจริง) ไม้ทอด , ไข่เจียว,ข้าวสวย, ทองหยิบ, ทองหยอด, ฝอยทองเป็นต้น</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓.ครูนำบัตรคำศัพท์ RICE(ข้าว) ให้เด็กอ่านพร้อมกัน และอ่านซ้ำ ๒ รอบและนำไปเสียบที่มุมภาษา</p> <p>๔. เด็ก ๆ ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อจะเริ่มทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๔.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๔.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๔.๕ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง ผัดผักรวมสี่สหาย</p> <p>๒. ภาพอาหารหลัก ๕หมู่</p> <p>๓. ไม้ซึ้งนางฟ้าชี้</p> <p>๔. ตะกร้าแยกชนิดอาหาร</p> <p>๕.บัตรคำศัพท์ RICE(ข้าว)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.อาหาร(ของจริง)</p> <p>๒.ไม้ทอด</p> <p>๓.ไข่เจียว</p> <p>๔.ข้าวสวย</p> <p>๕.ทองหยิบ</p> <p>๖.ทองหยอด</p> <p>๗.ฝอยทอง</p>	<p>วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การบอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๑.๑)</p> <p>๒) การระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อผู้อื่นชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช ๑๐.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)		และแบ่งเป็นหลัก เช่น กลัวยาวซี้ ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง เป็นต้น อาหารมีสารอาหารสำคัญ เช่น คาร์โบไฮเดรตโปรตีน ไขมัน วิตามิน เกลือแร่ ดังนั้นอาหาร จึงเป็นสิ่งที่เรารับประทานเข้าไปแล้วทำให้เกิดประโยชน์	<p>๕.เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองผัดผักรวมสี่สหาย (ครูท่องให้ฟัง ๒รอบ เด็กท่องตามที่ละวรรค โดยใช้ไม้ชี้ข้างฟ้าชี้ที่ละวรรคท่องพร้อมกัน)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาคำคล้องจอง ผัดผักรวมสี่สหายและสนทนาเกี่ยวกับชื่อส่วนประกอบที่มีในคำคล้องจองโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็ก ๆ รับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียนหรือยัง</p> <p>๑.๒ ใครจะบอกครูได้ว่าอาหารที่เด็ก ๆ ชอบรับประทานเมื่อเช้ามีอาหารอะไรบ้าง และให้ประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ชอบรับประทานที่ให้ประโยชน์ต่อร่างกายอะไรมากที่สุด</p> <p>๑.๔ ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปลอดภัย เด็กจะต้องนึกถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดอาหาร โดยครูให้เด็กๆ ช่วยกันยกตัวอย่างอาหารที่ประกอบด้วยคาร์ตัม ผัก แกง ทอด คนละ ๑ ชนิด (เมื่อเด็กตอบคำถาม ครูให้คำชมทันที และให้เพื่อนๆ ชื่นชมชนิดต่าง ๆ ให้เด็กได้ดู แต่ก่อนอื่นเด็กๆ ต้องนึกชื่ออาหารที่ตนเองชอบที่สุด ครูจะถามเด็กๆ ว่า อาหารที่เด็กชอบรับประทานมากที่สุดและไม่ชอบรับประทานคืออะไร...</p> <p>๓.ครูเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ออกมาเลือกภาพอาหารที่ตนเองชอบคนละ ๑ ภาพ โดยใช้คำถามดังนี้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ</p>	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๓.๑ เด็ก ๆ รู้จักชื่ออาหารที่ตนเองเลือกหรือไม่ และมีชื่ออะไร</p> <p>๓.๒ อาหารที่เด็ก ๆ เลือกอยู่ในชนิดไหน แล้วให้เด็กเลือกวางใส่ตะกร้า สำหรับแยกชนิดอาหารทีละคน</p> <p>๔.เด็กและครูร่วมสรุปว่าอาหารโดยการต้ม ต้องใช้ภาชนะใส่น้ำตั้งไฟให้เดือดแล้วใส่อาหารลงไป การผัด คือ การนำอาหารมาผัดกับน้ำมันและปรุงรสด้วยเครื่องปรุงต่างๆ การทอด คือ การนำอาหารลงไปทอดในน้ำมันที่ร้อน การแกง คือ การนำอาหารหลายชนิดมาปรุงรวมกันในภาชนะและเกิดเป็นอาหารหนึ่งชนิดคือแกงเวลาจะรับประทานต้องสะอาด และปรุงสุกใหม่ ๆ บรรจุในภาชนะที่ปลอดภัย</p> <p>๕.ครูนำอาหาร(ของจริง) ได้แก่ ไก่ทอด ไข่เจียว ข้าวสวย ทongsหีบ,ทongsหยอด, ผอยทอง ให้เด็ก ๆ ได้ชิมรส หลังจากนั้นครูถามคำถามเด็กดังนี้</p> <p>๕.๑ อาหารที่ครูนำมา มีลักษณะและส่วนประกอบอย่างไรบ้าง</p> <p>๕.๒ ถ้าเรากิน จะเป็นอย่างไร และมีรสชาติ เป็นอย่างไร</p> <p>๕.๓ มีประโยชน์หรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๕.๔ เด็ก ๆ ช่วยบอกคุณครูสีว่าอาหารที่เด็ก ๆ ได้ชิมกันวันนี้มีอะไรแตกต่างกันบ้าง</p> <p>๕.๕ อาหาร(ที่ครูนำมา) ให้คุณค่าอาหารทางสารอาหารหลัก ๕ หมู่อะไรบ้าง</p> <p>๕.๖ ไก่ทอด ,ข้าวสวย ,ทongsหีบ ,ทongsหยอด ,ผอยทองให้สารอาหารหลัก ๕ หมู่อะไรบ้าง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</u>			<p>(ให้เด็กระบุที่ละชนิดให้สารอาหารหมู่ใด)</p> <p>๕.๗ ถ้าเด็ก ๆ ต้องการคุณค่าสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย เด็กจะต้องเลือกรับประทานอาหารอย่างไรบ้าง</p> <p>(เมื่อเด็กตอบคำถาม ครูให้คำชมทันที และให้เพื่อน ๆ ชื่นชม)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็ก ๆ สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะอาหารที่ครูนำมาว่ามีลักษณะและส่วนประกอบอย่างไรบ้างบอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อผู้อื่นชี้แนะอาหารคาว อาหารหวาน</p> <p>๒.เด็ก ๆ และครูร่วมกันแบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ อาหารคาว และอาหารหวาน อาหารคาวประกอบด้วยรสทุกรส ทั้งเค็ม หวาน เปรี้ยว และมีรสเผ็ดอีกรสหนึ่ง อาหารคาวที่รับประทานประกอบด้วย แกง ผัด ยำทอด เผา หรือย่าง อาหารหวานมีทั้งชนิดน้ำและแห้ง ส่วนมากปรุงด้วยกะทิ น้ำตาล และแบ่งเป็นหลัก เช่น ก๋วยเตี๋ยว ซด ทอด หอยทอด ผอยทอด เป็นต้น</p> <p>อาหารมีสารอาหารสำคัญ เช่น คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน วิตามิน เกลือแร่ ดังนั้นอาหารจึงเป็นสิ่งที่เรารับประทานเข้าไปแล้วทำให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒.เขียนคล้ายตัวอักษร มฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>๑. การปั้นดินน้ำมันปะติดบนภาพชนิดของอาหารตามจินตนาการ</p> <p>๒. กิจกรรมการวาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๓. กิจกรรมการร้อยลูกปัดเป็นชื่อด้วยตัวอักษรพยัญชนะต้นของแต่ละคน ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กใช้มือในการปั้น การวาดการร้อยทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๑.๑ การปั้นดินน้ำมันปะบนภาพชนิดของอาหารตามจินตนาการ</p> <p>๑.๒ กิจกรรมการวาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการร้อยลูกปัดเป็นชื่อด้วยตัวอักษรพยัญชนะต้นของแต่ละคน</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ภาพชนิดของอาหาร,สีเทียน, กระดาษ,ลูกปัด,เส้นเอ็น, ผ้าเช็ดมือ,กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางที่เหลือใช้,กาว, กระดาษวาดเขียน,ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.ภาพชนิดอาหาร</p> <p>๒.กระดิ่ง</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. สีเทียน</p> <p>๓ กระดาษ</p> <p>๔ กระดาษวาดเขียน</p> <p>๕ ลูกปัดขนาด</p> <p>๖ เส้นเอ็น</p> <p>๗ กาว</p> <p>๘ ผ้าเช็ดมือ</p> <p>โปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางที่เหลือใช้</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒) การเขียนคล้ายตัวอักษร มฐ.๙(ตบช.๙.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๑ มฐ.(ตบช.๕.๔.๑) (๙.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)		เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเองคิดวิธีการปั้น เป็นอักษรต้นในชื่อ ตัวแรกของตนเอง	<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ ปั้นดินน้ำมันปะติดบนภาพชนิดของอาหารตามจินตนาการเด็ก ๆ เลือกคือ</p> <p>๑.กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันปะติดบนภาพชนิดของอาหารตามจินตนาการ และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒.ครูสาธิตวิธีการปฏิบัติปั้นการปั้นดินน้ำมันปะติดบนภาพชนิดของอาหารตามจินตนาการให้เด็กดูดังนี้</p> <p>๓.นำภาพชนิดอาหารที่ชอบและเลือกมาวางไว้ หลังจากนั้น นำดินน้ำมันที่ปั้นแล้วมาติดลงบนภาพ ตามขนาดที่สามารถนำมาติดลงบนภาพที่เลือกให้มีความละเอียดและสวยงาม</p> <p>๔.หากาวบนภาพแล้วแปะติดบนภาพ</p> <p>๕.เมื่อปะติดภาพเสร็จเรียบร้อย เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน นำวัสดุเหลือใช้ต่างๆ สีเทียน สีไม้ มาต่อเติม ตกแต่งเป็นภาพชนิดของอาหารตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๑. เด็ก ๆ นำกระดาษวาดเขียน ,สีเทียน</p> <p>๒. ครูสาธิตการวาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๓. ตั้งชื่อภาพที่วาดและบอกคำบรรยาย (ครูหรือพี่เลี้ยงช่วยบันทึกคำพูดเด็ก)</p>	<p>๙. กาว</p> <p>๑๐. กระจก (ของจริง)</p> <p>๑๑. หลอดกาแฟ</p> <p>๑๒. ก้านมะยม</p> <p>๑๓. ตะกร้า</p> <p>๑๔.บัตรพิมพ์ชื่อเด็ก เพื่อให้เด็กใช้ในการเขียนชื่อ</p> <p>ตามแบบโดยการปั้นดินน้ำมันเป็นอักษรต้นในชื่อตัวแรกของตนเอง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ ร้อยลูกปัดเป็นชื่อด้วยตัวอักษร</p> <p>พยัญชนะต้นของแต่ละคน(ก่อนทำกิจกรรมครูทบทวนชื่อดกกล)</p> <p>๑.เด็ก ๆ เขียนชื่อตนเองตามแบบบัตรชื่อเฉพาะตัวอักษร</p> <p>พยัญชนะตัวต้นเท่านั้น</p> <p>๒.เด็ก ๆ นับจำนวนลูกปัดจำนวนคนละ ๒๐ ลูก โดยการคละสี</p> <p>๓.เด็ก ๆ ยึดเส้นเอ็นที่ได้รับให้ตรง พร้อมทั้งจะร้อยลูกปัดตาม</p> <p>แบบบัตรชื่อเฉพาะตัวอักษรพยัญชนะตัวต้นชื่อของตนเอง</p> <p>เท่านั้น</p> <p>๔.เด็ก ๆ ร้อยลูกปัดจนหมดจำนวนที่ได้รับมา วางบนกระดาษ</p> <p>ขดเป็นตัวอักษรพยัญชนะตัวต้นของตนเอง ใช้กาวทา รอนจนแห้ง</p> <p>นำไปตกแต่งเพิ่มเติม</p> <p>๕.ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็ก</p> <p>ต้องการเมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกัน</p> <p>เก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้</p> <p>สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู</p> <p>และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้างทำไมจึงเลือก</p> <p>กิจกรรมนี้...</p> <p>๓.เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมา</p> <p>อะไรบ้าง....</p> <p>๔.ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด</p> <p>และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p>	๔.พื้นที่เพียงพอต่อ จำนวนเด็กๆ	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๕. เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง...</p> <p>๖. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้กำลังใจ...”</p> <p>๗. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๘. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจในการทำศิลปะโดยใช้มือปั้นดินน้ำมันทาขาวแล้วนำไปปะติดบนกระดาษให้เกิดบนภาพชนิดของอาหารช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ฝึกการประสานสัมพันธ์ของตากับมือเพิ่มสมาธิ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมดนตรี</p> <p>๓.มุมหนังสือ</p> <p>๔.มุมศิลปะ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖.เพิ่มมุมใหม่ชนิดของอาหาร</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ,มุมบทบาทสมมติ, เพิ่มมุมใหม่เพิ่มมุมใหม่ชนิดของอาหารโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็กนักเรียน</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>และแนะนำมุมใหม่ คือมุมพลังงานแสงอาทิตย์</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมดนตรี</p> <p>๓.มุมหนังสือ</p> <p>๔.มุมศิลปะ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖.เพิ่มมุมใหม่ชนิดของอาหาร</p> <p>๗.แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดิ่ง</p> <p>๒.สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๓.สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสังเกตระดับเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่น โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p>	ส่งเสริมการเรียนรู้ ๔.พื้นที่เพียงพอต่อ จำนวนเด็ก ๆ	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไรผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระโดยการหยิบสัญลักษณ์ที่ติดไว้หน้ามุมแต่ละมุมก่อนเข้าเล่น</p> <p>๔. เมื่อเด็กเข้าเล่นในมุมครบทุกมุม ครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุม เป็นกลุ่มที่ ๑ - ๕</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้นและครูที่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>๖.ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาทีพร้อมกับกำหนด ให้กลุ่มที่ ๓นำเสนอสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๗. เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๒,๔,๕ เก็บของเล่นเข้าที่พร้อมกับมาฟังเพื่อนกลุ่มที่ ๓สะท้อนผลให้ฟังดังนี้</p> <p>๗.๑ เล่นมุมอะไร.....</p> <p>๗.๒ ผลงานจากการเล่นมีชื่อว่าอะไร.....</p> <p>๗.๓ มีวิธีเล่นจนสำเร็จอย่างไร....</p> <p>๗.๔ ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้คิดว่าจะทำอย่างไร.....</p> <p>๗.๕ คิดว่ากลุ่มตนเองได้ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างไรบ้าง...</p> <p>๘. ครูให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๒,๔,๕ ปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่ ๓ พร้อมกับไปนั่งเป็นรูปตัวอยู่ และกลุ่มที่ ๓เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยก่อนตามไปนั่งกับเพื่อน ๆ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงโดยไม่กางแขน มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ใน การขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การเดินต่อเท้าไป ข้างหน้ารับ-ส่งภาพ ชนิดของอาหาร</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยใช้สีขีดเส้นเขียนเป็นเส้นตรง จำนวน ๒ คู่เดิน ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ที่อยู่ เสมอและ นกหวีด สำหรับเป่าส่งสัญญาณ</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็น ระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเดินต่อเท้าไปข้างหน้า รับ-ส่งจานพลาสติก ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๑.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๑.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ๑.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็กโดยใช้เสียง สัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่นถอยหลังกางแขน ๒ข้างออกให้ ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ ๑.ภาพชนิดของ อาหาร</p> <p>อุปกรณ์ ๑.ตะกร้าหวาย ๒.นกหวีด ๓.ชอล์คสีขีดเส้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑.บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม ๑) เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดย ไม่กางแขน มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ ๑) แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๗ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>๒.เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำและครูสาธิตการเดินต่อเท้าไปข้างหน้ารับ-ส่งภาพชนิดของอาหารดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางระยะห่างจากเส้น ๒ เมตร</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ยืนบนเส้นที่ครูขีดเป็นลู่อื่น แต่ละกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันยืนห่างกันหนึ่งช่วงแขน(กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๒.๓ ครูก้มลงหยิบภาพชนิดของอาหารที่เตรียมไว้ที่พื้นแล้วเดินต่อเท้าไปข้างหน้าจนถึงตะกร้าหวายวางภาพชนิดของอาหารลงในตะกร้าหวายแล้วเดินต่อเท้ากลับมาให้แตะมือกับเพื่อนคนต่อไป</p> <p>๓. เด็ก ๆ ทุกคนฝึกเดินต่อเท้าไปข้างหน้ารับ-ส่งภาพชนิดของอาหารคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ให้เด็ก ๆ ผลัดกันมายืนตรงจุดเริ่มต้นที่ครูยืนเรียงตามลำดับของแต่ละลู่อื่น โดยครูเตรียมชุดการเล่นไว้ ๒ ชุด</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๗. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>๔.เด็ก ๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครุร่วมกันสรุปการเดินทางไปข้างหน้ารับ-ส่ง ภาพชนิดของอาหารโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เดินทางไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ถนัดหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ เดินทางไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงแตกต่างกัน เดินทางไปข้างอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เคลื่อนไหวร่างกายการเดินทางไปข้างหน้ารับ-ส่งด้วยความปลอดภัยและสนุกสนาน</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่งน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมเรียงลำดับการทำวันมะพร้าว</p> <p>๒.เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้</p> <p>๓.เกมอนุกรมผัก</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๒ ที่หนูรู้จัก</p> <p>๕.เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับการทำวันมะพร้าว</p> <p>(๒) เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมอนุกรมผัก</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๒ ที่หนูรู้จัก</p> <p>(๓) เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่</p> <p>๒.๔ ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมเรียงลำดับการทำวันมะพร้าว</p> <p>๒.เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้</p> <p>๓.เกมอนุกรมผัก</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๒ ที่หนูรู้จัก</p> <p>๕.เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒) การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓) จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔) จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา		ชั้นสอน ๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกม แต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากฝาขวดน้ำจำนวน ๕ สี ๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู ๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมแต่ละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันเพื่อส่งสัญญาณ ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม ๗.ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง	๕.เกมเรียงลำดับขนาดพระอาทิตย์ วัสดุอุปกรณ์ ๑.ฝาขวดน้ำจำนวน ๕ สี ๒.ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้	๕) การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ. ๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๑) แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบ ๒) การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ(ตบข๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกม โดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อน และครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๗	๓.๒.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อผู้อื่นชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

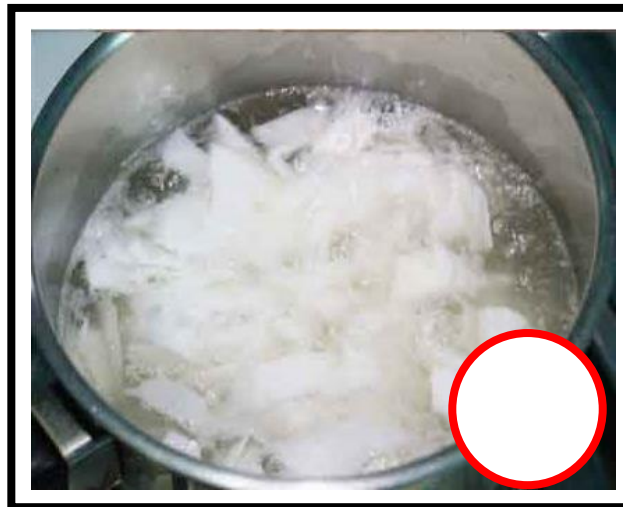
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

- | | | |
|---|---|---|
| ๑ | ๒ | ๓ |
| ๔ | ๕ | ๖ |

วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมเรียงลำดับการทำวุ้นมะพร้าว

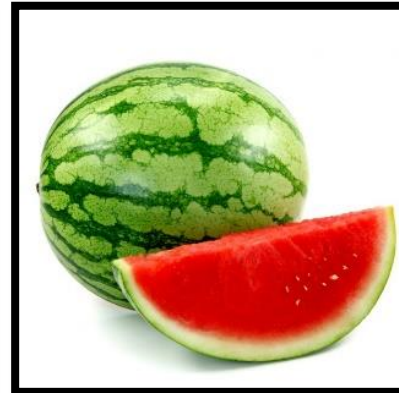
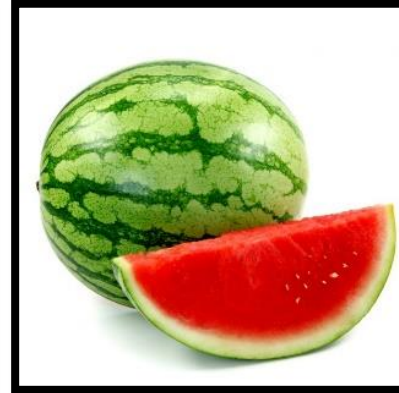
คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำตัวเลขมาเรียงภาพการทำวุ้นมะพร้าวตามลำดับให้ถูกต้อง พร้อมเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้



วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร

เกมเก่าเกมใหม่ ๒ เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ จำแนกและจัดกลุ่มภาพ ๒ กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพพร้อมบอกเหตุผลประกอบอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

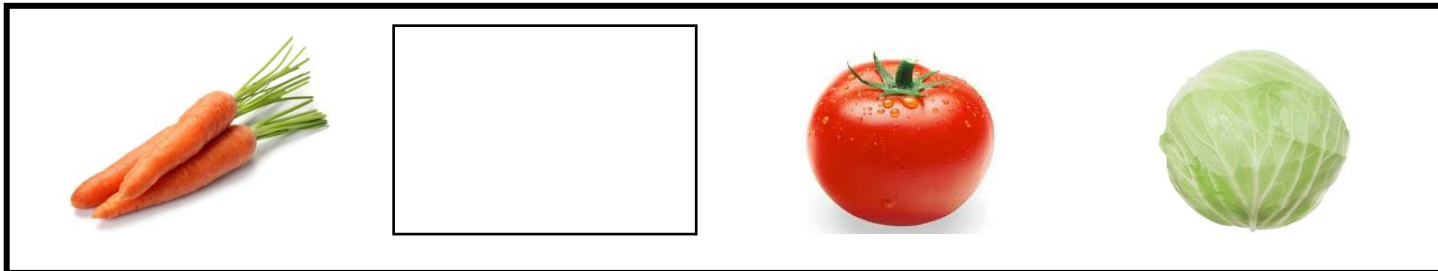
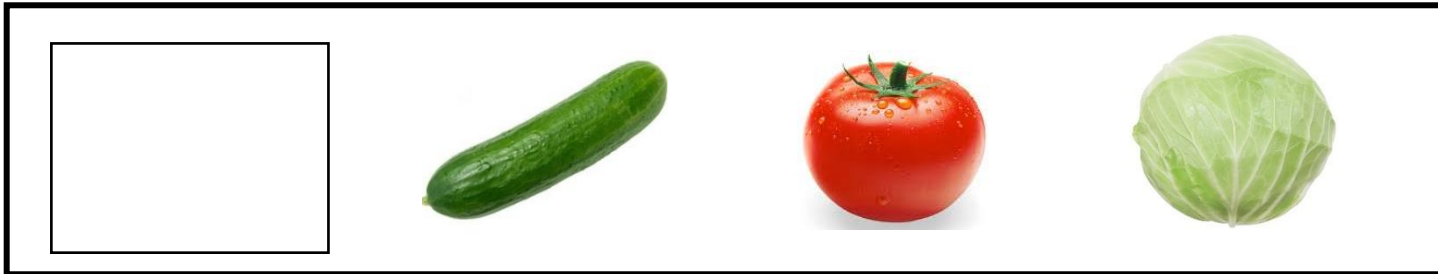
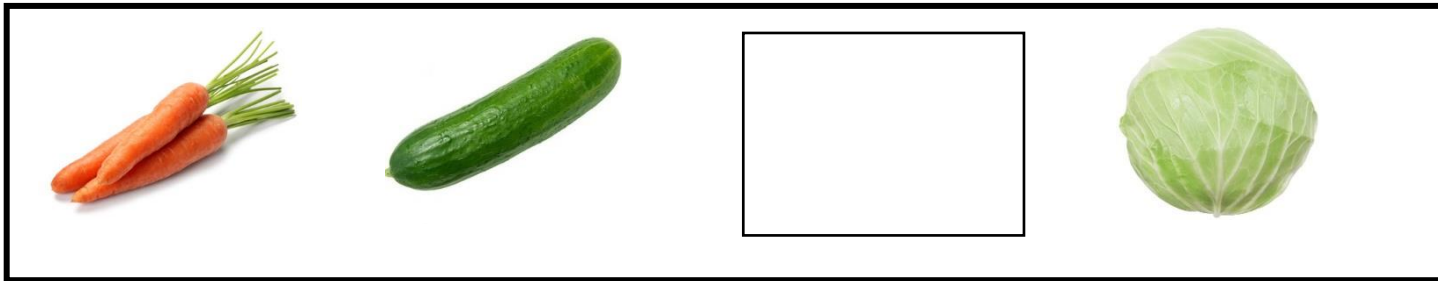
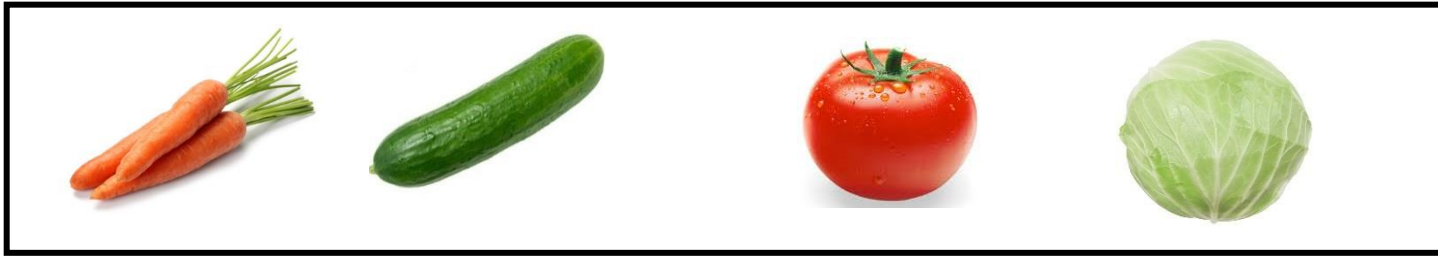


~ ୧୭ ~

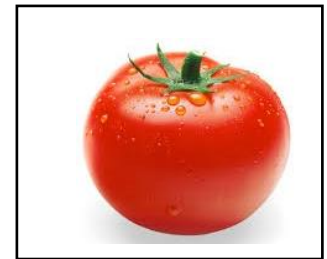
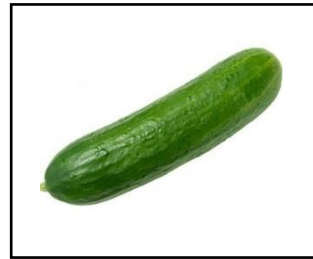
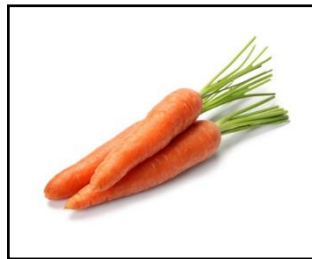
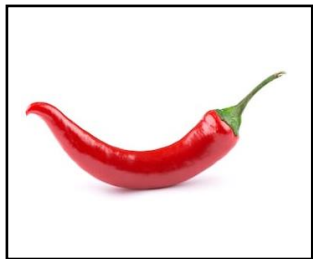
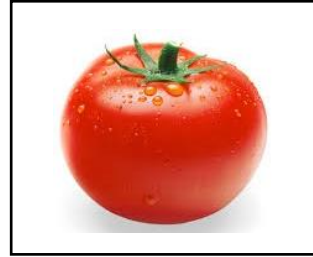
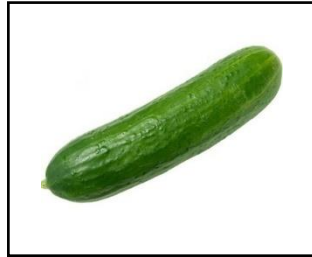
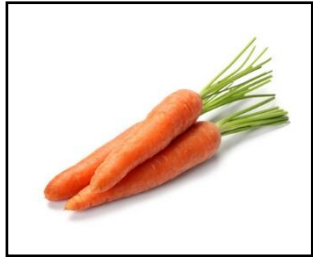
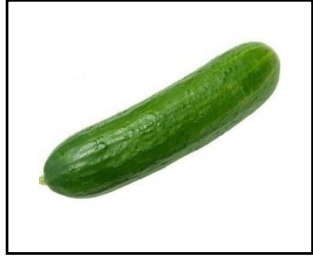
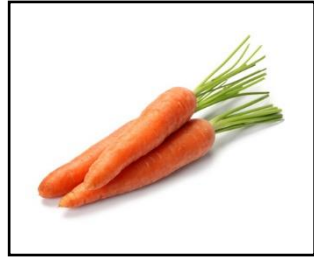
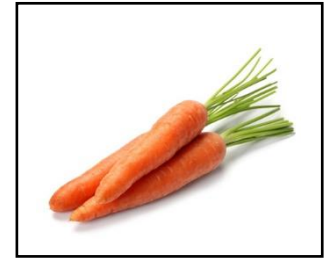
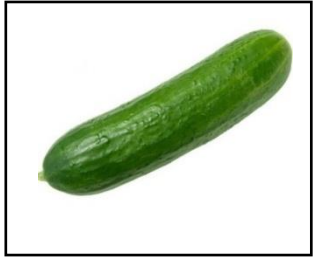


วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร
เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมอนุกรมผัก

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำภาพผักมาใส่ให้เกิดความสัมพันธ์ของภาพต้นแบบโดยนำภาพที่หายไปมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลการเรียงลำดับอย่างน้อย ๔ ลำดับ



~ ၇၈ ~



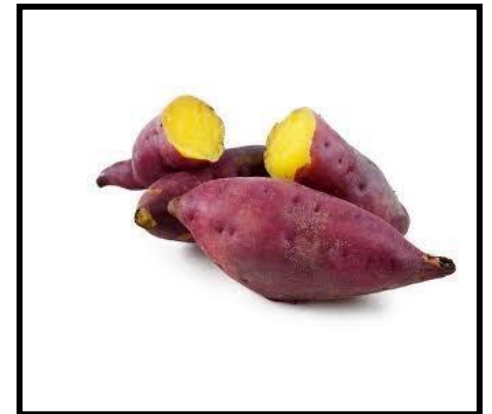
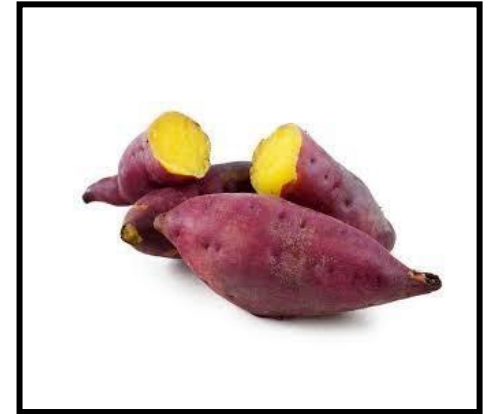
วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๒ ที่หนูรู้จัก

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำภาพอาหารหมู่ที่๒ที่หนูรู้จักที่เหมือนกันมาจัดเข้าคู่กันได้และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว



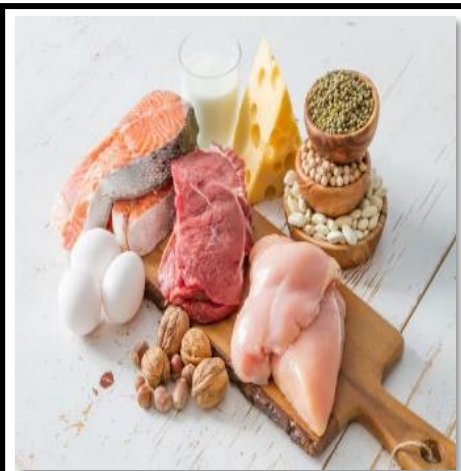
~ ㄹㄷ ~



วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของอาหาร

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่ที่หนูรู้จัก

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนโดมิโนมาต่อให้ปลายที่ติดต่อกันเป็นภาพที่เหมือนกันจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์



~ ೧೮ ~











ภาคผนวก

คำบรรยายชนิดของอาหาร

ชนิดของอาหารแบ่งได้ ๒ ชนิด อาหารคาว อาหารหวาน
ประกอบเป็นรส เค็ม หวาน เปรี้ยว เผ็ด เลือกตามใจชอบ
แกง ผัด ยำ ตำ ต้ม ผัด นึ่ง ทอด ปิ้งย่าง เผา
อีกทั้งทองหยิบ ทองหยอด ทองชุบนำอร่อยลิ้น
ชวนให้ลิ้มรส

ผู้แต่ง กมลรักษ์ สีน้าเงิน

คำคล้องจอง “ ผัดผักรวมสี่สหาย ”

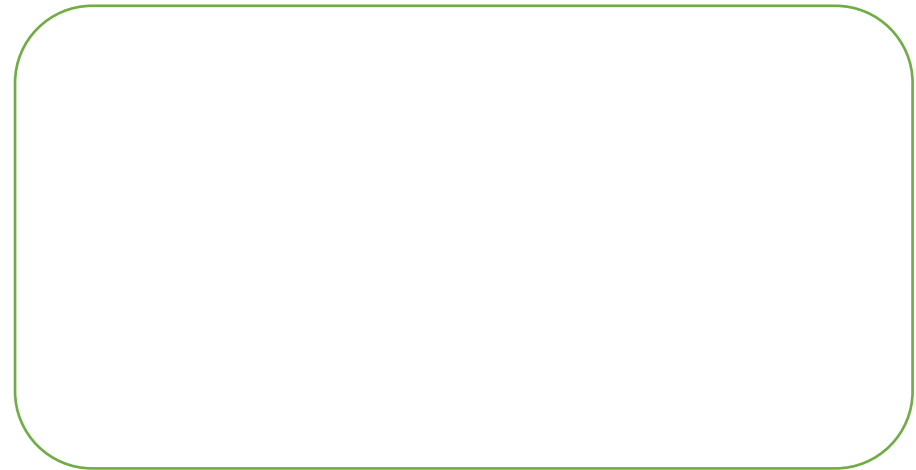
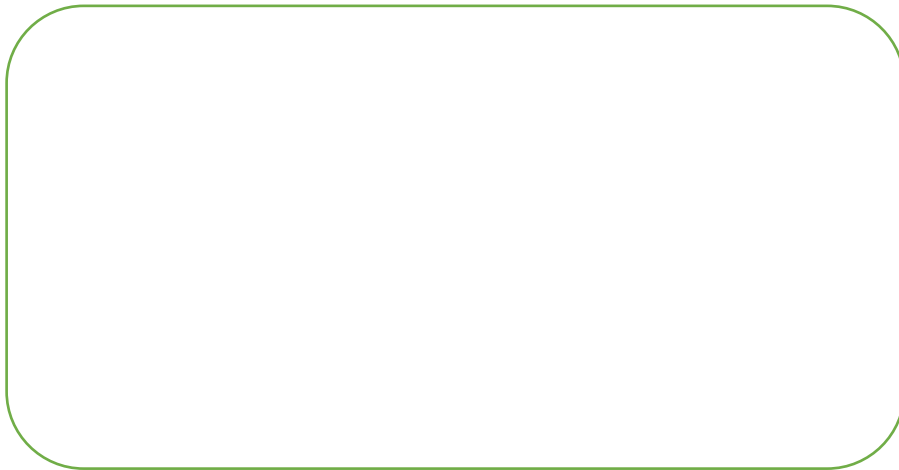
ผัดผักรวมสี่สหาย	เราต้องใส่กุ้ง
เห็ดแครอทเครื่องปรุง	ข้าวโพดอ่อนใส่ไป
บร็อคโคลี่สีสวย	กระเทียมด้วยเติมได้
ซีอิ้วขาวเหยาะใส่	อร่อยได้อิ่มดี

ผู้แต่ง กมลรักษ์ สีน้าเงิน

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาพขั้นตอนการเล่นเกม

ภาพที่ใช้ในการเล่นเกม



ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี มฐ.๔ (ตบช ๔.๑.๒)</p> <p>๒.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบช ๔.๑.๓)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงมะพร้าวเป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงมะพร้าวที่เด็กและครูร่วมกันร้อง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลงมะพร้าวและเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลงมะพร้าว</p> <p>๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐานดังนี้</p> <p>๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ โดยให้เด็ก นั่งชันเข่ามือ ๒ ข้างประสานกันที่ทำยหอยเอียงซอกซ้ายแตะที่เข่าขวา ยกซอกซอกซ้ายกลับที่เดิม เปลี่ยนเป็นเอียงซอกขวาแตะ ที่เข่าซ้ายทำสลับกันไปตามจังหวะจำนวน ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบ ๆ ห้องเมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะซ้ำ ๆ ให้เด็กคลานไปข้างหน้า ๆ เมื่อครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะเร็วๆ ให้เด็กคลานถอยหลังอย่างรวดเร็วๆ เมื่อได้ยินเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็กหยุดในท่านั้นทันทีทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.แผนภูมิภาพ</p> <p>๒.เพลงมะพร้าว</p> <p>๓.ลูกมะพร้าวแก่ (ของจริง)</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ</p>	<p>วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒)</p> <p>๒) การสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๘,๙</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลงมะพร้าวให้เด็กฟัง ๑รอบและให้เด็กๆ อ่านตามที่ละวรรคจนจบพร้อมทั้งร้องเพลงร่วมกัน ๒ รอบ</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงมะพร้าว ดังนี้ ให้เด็กๆ จับคู่กันจากนั้นยืนหันหน้าเข้ากันพร้อมกับส่งยิ้มให้เพื่อน และทำท่าทางประกอบเพลงมะพร้าวตามครู ๒ รอบ</p> <p>๓. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๕-๖ คน พร้อมกับให้ออกแบบและทำทางประกอบเพลงมะพร้าว ตามจินตนาการทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๔. เด็กนั่งลงพร้อมกับทำท่าอุ้มลูกมะพร้าว จากนั้นให้เด็กๆ ใช้มือจับกันเป็นวงกลม พร้อมกับขยับวงกลมให้ใหญ่ขึ้น กางแขนสองข้างเพื่อหาพื้นที่ให้ตนเองแล้วค่อยๆ ขยับตัวซ้ำๆ พร้อมทำท่าทางอุ้มมะพร้าวแล้วส่งต่อให้เพื่อน ตามเสียงเครื่องเคาะจังหวะพร้อมกับก้าวขาที่ละข้างพร้อมนับ ๑ - ๑๐อย่างช้า ๆ</p> <p>๕. เด็กสุดลมหายใจเข้าลึกๆ ปฏิบัติ ๓ ครั้งเพื่อผ่อนคลายหลังปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงมะพร้าว โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมและมีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ทำไม่ได้</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของเพลงมะพร้าวกล่าวถึง อะไรบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็กๆ จะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครที่บ้านบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงมะพร้าวได้ดีมาก พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่าวันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>คาดเดา หรือคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล มฐ.๑๐(ตบข๑๐.๒.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>การประกอบอาหาร วุ้นมะพร้าวเป็นการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้ชนิดของมะพร้าว เห็นคุณค่าของการรับประทานมะพร้าว และส่งผลที่ดีต่อสุขภาพ</p> <p>กระบวนการในการจัดกิจกรรมประกอบอาหารวุ้นมะพร้าว เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม มีประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูและเด็กเตรียมการประกอบอาหารวุ้นมะพร้าว และให้เด็กๆเข้ากลุ่มๆละ ๔-๕คน และนั่งเป็นรูปตัวยู</p> <p>๒.เด็กแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ส่วนผสม โดยครูกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในขั้นเตรียม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>วันนี้เราจะมาประกอบอาหารวุ้นมะพร้าวเด็กในแต่ละกลุ่มคนใดต้องการจะช่วยครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องปรุงส่วนผสมบ้างคะ</p> <p>๓.ครูเชิญชวนเด็กๆมาช่วยกันจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องปรุง ส่วนผสมในการประกอบอาหารข้าวเหนียวเปียกข้าวโพด ได้แก่ กระทะไฟฟ้า ทัพพี ช้อน มีด ถ้วยตวง เขียง จาน ถาดใบใหญ่ผ้าเช็ดมือ ผ้ากันเปื้อน ส่วนผสม ได้แก่ กะทิ ข้าวโพด น้ำเปล่า น้ำตาลทราย ส่วนผสม คือ วุ้นใบเตย วุ้นมะพร้าว จัดวางไว้บนโต๊ะหน้าห้องเรียนจำแนกเป็นกลุ่มผ้าเช็ดมือ ผ้ากันเปื้อน จัดวางไว้บนโต๊ะหน้าห้องเรียน จำแนกกลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ) ครูนำบัตรคำศัพท์ให้เด็กๆ อ่านตาม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง มะพร้าว</p> <p>๒.บัตรภาพมะพร้าว ชนิดต่างๆ</p> <p>๓. ส่วนผสม เครื่องปรุงของวุ้นมะพร้าว</p> <p>- ผงวุ้น ๑ ช้อนโต๊ะ ครึ่ง</p> <p>-น้ำมะพร้าวหรือน้ำเปล่า ๒ ถ้วยครึ่ง</p> <p>-เนื้อมะพร้าว น้ำหอม อ่อนๆหั่นเต๋า ๑ ลูก (ประมาณ ๑/๒ ถ้วย)</p> <p>-หัวกะทิ ๒ ถ้วยครึ่ง</p> <p>-ใบเตย ๒-๓ ใบ หั่นท่อน</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การคาดเดา หรือคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล มฐ.๑๐(ตบข๑๐.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑)แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕ มฐ.๑๐ (ตบข๑๐.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)		พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทั้ง ๕ ทักษะได้แก่ทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการลงความ คิดเห็นจากข้อมูล และทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ได้เหมาะสมกับวัย	๓.บัตรคำศัพท์ COCONUT (มะพร้าว) นำไปเสียบที่มุมภาษา ๔.ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการท่องคำคล้องจองมะพร้าว พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ ๕.เด็ก ๆ และครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจองมะพร้าว ๖.นำมะพร้าวของจริงแต่ละชนิด ได้แก่ มะพร้าวน้ำหอม และมะพร้าวกะทิ มาให้เด็กๆ สังเกต พร้อมทั้งร่วมสนทนา ดังนี้ ๖.๑ มะพร้าวที่เด็กๆ รู้จักมีมะพร้าวอะไรบ้าง ๖.๒ มะพร้าวนำไปประกอบอาหารอะไรได้บ้าง ๗.เด็กและครูร่วมสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยชน์ของมะพร้าว ขั้นสอน ๑.ครูชักชวนให้เด็กๆ มาลงมือประกอบอาหารโดยการดูครูสาธิตการประกอบอาหารวุ้นมะพร้าว ดังนี้ ๑.๑ หน้าที่เด็กจะลงมือประกอบอาหารด้วยตนเองเด็กๆ มาชมครูสาธิตการประกอบอาหารดีไหมคะ ๒. เด็ก ๆ มานั่งล้อมรอบเพื่อดูครูสาธิตขั้นตอนการประกอบอาหารวุ้นมะพร้าวเด็กๆ มานั่งล้อมรอบพินเสื่อน้ำมันเพื่อดูครูสาธิตขั้นตอนการประกอบอาหารวุ้นมะพร้าว	-น้ำตาลทรายขาว ๑/๒ ถ้วย -เกลือป่น ๑/๒ ช้อนชา วัสดุอุปกรณ์ ๑. เครื่องครัว ได้แก่ กระทะไฟฟ้า ทัพพี ช้อนชามีดถ้วยตวงเขียง จานถาดใบใหญ่ ๒. อุปกรณ์ ได้แก่ ผ้ากั้นเปื้อน หมวก ผ้าเช็ดมือ เสื่อน้ำมันใช้สำหรับปูพื้น ๓.น้ำยาล้างจาน ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๓. ครูแนะนำสื่อ อุปกรณ์ เครื่องปรุง ส่วนผสมต่างๆ ในการประกอบอาหารวุ้นมะพร้าวพร้อมกับชี้ให้ดูได้แก่ กระทะไฟฟ้า ทัฟพี ซ้อน มีด ถ้วยตวง เขียงจาน ถาดใบใหญ่ผ้ากันเปื้อน หมวก ผ้าเช็ดมือ เส้นน้ำมันใช้สำหรับปูพื้นและเน้นให้ระมัดระวังในการใช้กระทะไฟฟ้า อุปกรณ์ที่มีปลายแหลม</p> <p>๔. ครูเชิญชวนให้เด็กสังเกต โดยหยิบจับ สัมผัส ตม รูปร่าง ลักษณะ ขนาด สี ของส่วนผสมต่างๆและกระตุ้นโดยใช้คำถาม เพื่อให้เด็กได้ใช้ทักษะการสังเกต</p> <p>๔.๑ มะพร้าวมีสีรูปร่างและกลิ่นอย่างไร (เนื้อสีขาวรูปร่างเป็นแผ่นบางๆ)</p> <p>๔.๒ น้ำวุ้นมีกลิ่นอย่างไร (หอม)</p> <p>๔.๓ แม่พิมพ์วุ้นมีรูปร่างลักษณะอย่างไร (รูปร่างปลา หัวใจ)</p> <p>๕. เด็ก ๆ และครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ และส่วนผสมที่ใช้ในการทำวุ้นมะพร้าว เด็กๆต้องหั่นเนื้อมะพร้าวเป็นเส้นเล็กๆ เพื่อเตรียมสำหรับแต่ละกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบอาหารวุ้นมะพร้าว</p> <p>๖. เด็ก ๆ ดูครูสาธิตกิจกรรมประกอบอาหารวุ้นมะพร้าว ดังนี้ (อย่างช้าๆ)</p> <p>๖.๑ นำน้ำใบเตยละลายผงวุ้น และนำไปต้มในกระทะไฟฟ้า พอเดือดจนกระทั่งวุ้นเริ่มเหนียว</p> <p>๖.๒ ใส่น้ำตาลลงไปคนให้ละลาย ตามด้วยเนื้อมะพร้าว</p> <p>๖.๓ พอเดือดค่อย ๆ เทหัวกะทิลงไป และคนเบาๆอย่าให้กะทิแตก ใสเกลือนิดหน่อย พอเดือดอีกครั้ง ปิดไฟ (เอาใบเตยออก) และนำไปใส่พิมพ์</p>	๔. พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๗.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้นที่ควรปฏิบัติในการประกอบอาหารวุ้นมะพร้าวได้แก่</p> <p>๗.๑ เด็ก ๆ ควรล้างมือก่อนและหลังการทำกิจกรรมทุกครั้ง</p> <p>๗.๒ เด็ก ๆ พุดคุยเบา ๆ เดินไปมาในขณะที่ประกอบอาหารอย่างระมัดระวัง</p> <p>๗.๓ เด็ก ๆ ควรระมัดระวังตนเองจากความร้อนจากกระทะจะทำให้เกิดอันตรายได้</p> <p>๗.๔ ในขณะที่ประกอบอาหารต้องระมัดระวังในการตวงวุ้นใส่พิมพ์เนื่องจากวุ้นยังร้อนอยู่</p> <p>๗.๕ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วช่วยกันเก็บอุปกรณ์ของกลุ่มและทำความสะอาดให้เรียบร้อย</p> <p>๘.เด็ก ๆ ไปล้างมือด้วยน้ำยาให้สะอาดก่อนลงมือประกอบอาหาร</p> <p>๙.เด็ก ๆ ช่วยกันใส่ผ้ากันเปื้อนเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยและรักษาความสะอาดในการประกอบอาหาร</p> <p>๑๐. เด็ก ๆ เลือกเข้ากลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วไปนั่งประจำที่ในเสื่อน้ำมันที่จัดเตรียมไว้สำหรับการประกอบอาหารเป็นกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์</p> <p>๑๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มวางแผนแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>๑๒. ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกและกระตุ้นโดยการกำหนดเงื่อนไข ดังนี้ให้เด็กคอยสังเกตรูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด ของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องปรุงส่วนผสมต่าง ๆ คิดเห็นในการเปลี่ยนแปลงของอาหารพร้อมกับเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของตนเองได้</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๑๓.ครูให้กำลังใจโดยการกล่าวชมเมื่อเด็กๆทำได้ และ รมณ์ตระวังในการใช้อุปกรณ์ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>๑๔.เมื่อทำกิจกรรมประกอบอาหารเสร็จครูชักชวนให้เด็กๆ ช่วยกันล้างเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ในการประกอบอาหารให้เรียบร้อย พร้อมกับมาล้างมือให้สะอาด</p> <p>๑๕.เด็ก ๆ กลับมานั่งประจำกลุ่มบนเสื่อน้ำมันพร้อมกับ ร่วมกันรับประทานวันมะพร้าวของกลุ่มตนเอง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กกลับมานั่งรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อ สื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการประกอบอาหารวันมะพร้าวดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รูสึกอย่างไรในการลงมือประกอบอาหารวันมะพร้าว</p> <p>๑.๒ วันมะพร้าวมีรสชาติอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ช่วยกันทบทวนส่วนผสมของวันมะพร้าวมีอะไรบ้าง</p> <p>๒.เด็ก ๆ คิดว่าจะนำเมนูอาหารในวันนี้ไปทำที่บ้าน กับคุณพ่อคุณแม่ได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>๓.ครูให้ตัวแทนกลุ่มสรุปถึงขั้นตอนการประกอบอาหารวันมะพร้าวโดยไม่ซ้ำกับคนเดิมที่เคยนำเสนอ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p>	<p>๑.กิจกรรมวาดภาพ ขั้นตอนและอุปกรณ์ ในการประกอบอาหาร วันมะพร้าว</p> <p>๒.กิจกรรมพิมพ์ภาพนี้่ก้อยและต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๓.กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผน อย่างเป็นขั้นตอน ในการวาดภาพ ขั้นตอนและอุปกรณ์ ในการประกอบอาหาร(วันมะพร้าว) กิจกรรมพิมพ์ภาพจากนี้่ก้อย ใช้ก้ำมเนื้อมือใน</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>(๑) กิจกรรมกิจกรรมวาดภาพขั้นตอนและอุปกรณ์ในการประกอบอาหารวันมะพร้าว</p> <p>(๒) กิจกรรมพิมพ์ภาพนี้่ก้อยและต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>(๓) กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร วันมะพร้าว,กระดาษขนาด A๔,ดินสอ,สีเทียน,ดินน้ำมัน กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์,พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๒. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.กระดาษA๔</p> <p>๒.ดินสอ</p> <p>๓.ยางลบ</p> <p>๔. น้ำมัน</p> <p>๕. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๖. สีโปสเตอร์</p> <p>๗. สีเทียน</p> <p>๘. พู่กัน</p> <p>๙. จานสี</p> <p>๑๐.ผ้าเช็ดมือ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>๒. ภาพอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร วันมะพร้าว-กระดาษ</p> <p>๓. ถ้วย</p> <p>๔. ถ้วยตวง</p> <p>๕. ช้อน</p> <p>๖. จาน</p> <p>๗. ทัพพี</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒) การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๙,๒๐ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒) มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการเด็กได้ การคลึง ปั้นและเล่าเรื่องราวจากผลงาน	๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ ๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม ๒.ครูสาธิตวิธีการวาดภาพขั้นตอนและอุปกรณ์ในการประกอบอาหารวันมะพร้าวให้เด็กดู ดังนี้ ๓. นำกระดาษมา ๑ แผ่น ใช้ดินสอวาดภาพขั้นตอนและอุปกรณ์ในการประกอบอาหารวันมะพร้าวที่ตนเองชอบบนกระดาษในแนวและระบายสีตามจินตนาการ ๔.นำผลงานที่เสร็จแล้วมาบันทึกคำพูดกับคุณครูหรือพี่เลี้ยงเด็กที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๕.ให้เด็กๆ เลือกพื้นที่ในการติดผลงานของตนเองและลงมือปฏิบัติ อีก ๒ กิจกรรมที่คุณครูได้จัดเตรียมไว้ให้โดยการตัดสินใจ กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ กิจกรรมพิมพ์ภาพนิ้วก้อยและต่อเติมตามจินตนาการเด็ก ๆ ใช้พู่กันจุ่มสีน้ำระบายที่นิ้วก้อยแล้วพิมพ์ภาพนิ้วก้อยลงบนกระดาษและต่อเติมตามจินตนาการ กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการเด็ก ๆ เลือกดินน้ำมันที่ชอบแล้วลงมือปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง) ๑. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด เช่น ล้างพู่กัน จานสี และเก็บให้เรียบร้อย	แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงาน ศิลปะให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็ก ๆ เลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไร.....</p> <p>ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้.....</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเอง...</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของเพื่อน...</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ อยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบที่สุด..</p> <p>๑.๕ ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด</p> <p>และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๖ เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อย แล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็นแก้ปัญหาในการทำงานได้จนสำเร็จ และให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้กำลังใจ...</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็ก ๆ คนแสดงรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็น ผึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการวาดภาพขั้นตอนและอุปกรณ์ในการประกอบอาหารวันมะพร้าว ภาพนี้วิวก้อยและต่อเติมตามจินตนาการกิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการเด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการหยิบ จับ ระบายสี ปั้นและเล่าเรื่องราวจากผลงาน และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. มุมดนตรี</p> <p>๓. มุมหนังสือ</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. เพิ่มมุมใหม่การประกอบอาหาร วันมะพร้าว</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย , มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ , มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ,เพิ่มมุมใหม่การประกอบอาหาร วันมะพร้าว โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับร่วมกันกำหนดข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนนำเสนอความคิดเห็น</p> <p>“วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕-๖ มุมโดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>และแนะนำมุมใหม่ คือมุมการประกอบอาหารวันมะพร้าว แต่วันนี้มีเงื่อนไขให้เด็กๆช่วยกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นร่วมกันดังนี้</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักแบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๖ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมดนตรี</p> <p>๒. มุมหนังสือ</p> <p>๓.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. เพิ่มมุมใหม่การประกอบอาหาร วันมะพร้าว</p> <p>๗.ไม้ขีดนางฟ้า</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>๒.สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๓.สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔ มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ ทบทวนข้อตกลงร่วมกันและกำหนดเป็นข้อตกลงในการเข้าเล่นตามมุมในวันนี้</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจอย่างอิสระโดยการหยิบสัญลักษณ์ที่ติดไว้หน้ามุมแต่ละมุมก่อนเข้าเล่น</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้าเล่นในมุมครบทุกมุม ครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุม เป็นกลุ่มที่ ๑ - ๖</p> <p>๔. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p> <p>๕. ครูสังเกตระดับเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาทีพร้อมกับกำหนด ให้กลุ่มที่ ๒ นำเสนอสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๖. เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๓,๔,๕,๖ เก็บของเล่นเข้าที่พร้อมกับมาฟังเพื่อนกลุ่มที่ ๒ สะท้อนผลให้ฟังดังนี้</p> <p>๖.๑ เล่นมุมอะไร.....</p> <p>๖.๒ ผลงานจากการเล่นมีชื่อว่าอะไร.....</p> <p>๖.๓ มีวิธีเล่นจนสำเร็จอย่างไร....</p> <p>๖.๔ ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้คิดว่าจะทำอย่างไร.....</p> <p>๖.๕ คิดว่ากลุ่มตนเองได้ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างไรบ้าง...</p> <p>๗. ครูให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๓,๔,๕,๖ ปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่ ๒ พร้อมกับไปนั่งเป็นรูปตัวอู และกลุ่มที่ ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยก่อนตามไปนั่งกับเพื่อน ๆ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔. พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ</p>	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยนำแผนผังข้อตกลงมาทบทวนร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามเด็ก ๆ ทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ครบทุกข้ออย่างไรบ้าง (ครูนำไม้ชี้ข้างฟ้าชี้ไปตามข้อความบนแผนผังข้อตกลงพร้อมกับให้เด็ก ๆ อ่านตามที่ละข้อ)</p> <p>๒.ครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเก่งมากที่มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองเป็นอย่างดี”</p> <p>๓.ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>วิ่งอ้อมลูกมะพร้าวข้ามบล็อก</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม บริเวณสนาม และ ลูกมะพร้าวแก่ ๒ ลูก ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ต้อยเสมอ บล็อก นกหวีด กระดาษกาวตีเส้น เพียงพอกับจำนวนเด็กทุกคน</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็ก ๆ และครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็ก ๆ และครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นวิ่งเหยาะตามเส้นตรงส่งต่อลูกมะพร้าว ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา ๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก ๆ โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑.เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่นจับมือเป็นวงกลมถอยหลังทางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่นสับัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ ๑.ลูกมะพร้าว แก่ ๒ ลูก</p> <p>อุปกรณ์ ๑. บล็อก ๒. นกหวีด ๓.กระดาษกาวตีเส้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑. บริเวณสนามกีฬาากลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม ๑) การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ ๑) แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๙(๒.๑.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วุ้นมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>๑.๑ สะบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง กระโดดตบมือ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาอ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นวุ้นอุ้มลูกมะพร้าวข้ามบล็อก ดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูตั้งบล็อก ๒ จุด ระยะห่าง ๖ เมตร อยู่ตรงข้ามกัน โดยใช้กระดาษทาบติดเป็นแนวเส้นตรง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ แบ่งออกเป็นกลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน</p> <p>๒.๓ ในแต่ละแถวคนที่ ๑ ของแถวจะวุ้นอุ้มลูกมะพร้าวและไปยืนประจำลู่วิ่ง</p> <p>๒.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้วุ้นอุ้มลูกมะพร้าวพอลถึงบล็อกที่วางขวางอยู่บนลู่วิ่งให้กระโดดข้ามบล็อกตามแนวเส้นโดยนำลูกมะพร้าวส่งต่อให้เพื่อนในแถวของตนเอง (ปฏิบัติจนครบทุกคน)</p> <p>๒.๕ แถวใดเล่นหมดทุกคนก่อนถือเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓. เด็กทุกคนทดลองปฏิบัติคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>๗. เด็ก ๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งอ้อมลูกมะพร้าวข้ามบล็อกโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กคิดว่าลูกมะพร้าว ทั้ง ๒ ลูกแตกต่างกันอย่างไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรวิ่งข้ามบล็อกได้ดีหรือไม่ เพราะ...</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่วิ่งอ้อมลูกมะพร้าวข้ามบล็อกได้โดยไม่หกล้ม</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่๑ที่หนูรู้จัก</p> <p>๒.เกมโดมิโนผลไม้ที่หนูรู้จัก</p> <p>๓.เกมเรียงลำดับการทำวันมะพร้าว</p> <p>๔.เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อมะพร้าว</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๑ ที่หนูรู้จัก (เนื้อไก่, เนื้อหมู, กุ้ง, หอยแครง)</p> <p>(๒) เกมโดมิโนผลไม้ที่หนูรู้จัก</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับการทำวันมะพร้าว</p> <p>(๒) เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้</p> <p>(๓) เกมภาพตัดต่อมะพร้าว</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกันนำมาส่งครู</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่๑ที่หนูรู้จัก</p> <p>๒.เกมโดมิโนผลไม้ที่หนูรู้จัก</p> <p>๓.เกมเรียงลำดับการทำวันมะพร้าว</p> <p>๔.เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้</p> <p>๕.เกมภาพตัดต่อมะพร้าว</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒) การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓) การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔) จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกม แต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕-๖คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกระดาษสีรูปหัวใจจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร เพราะอะไร</p> <p>๖.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗.ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒.กระดาษสีรูปหัวใจจำนวน ๕ สี</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๕) การเรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับมฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ.(ตบช๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (วันมะพร้าว) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม		<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้ กลุ่ม ๒ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครุฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูกถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกม ด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี พร้อมๆกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๘	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๙	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๐	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร“วุ้นมะพร้าว”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๑ ที่หนูรู้จัก

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ จำแนกและจัดกลุ่มภาพ ๒ กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพพร้อมบอกเหตุผลประกอบอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์





หอยแครงสด



หอยแครงสด



ปูสด



ปูสด



ปลาทับทิมสด



ปลาทับทิมสด



ถั่วลิสง



ถั่วลิสง



ถั่วเขียว



ถั่วเขียว



ถั่วแดง



ถั่วแดง



ไข่ไก่



ไข่ไก่



นมถั่วเหลือง

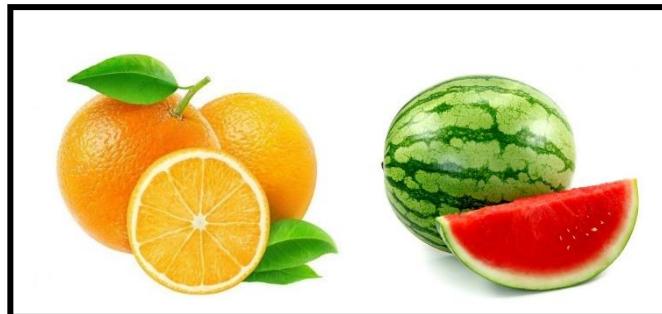
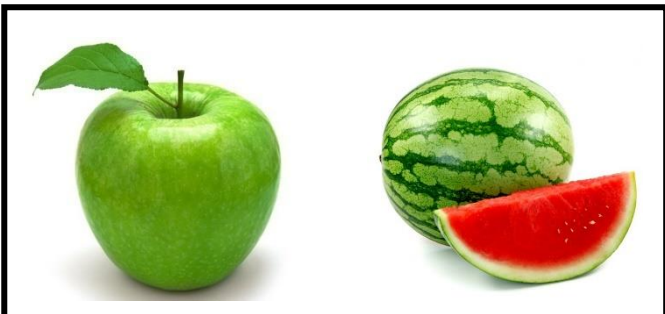
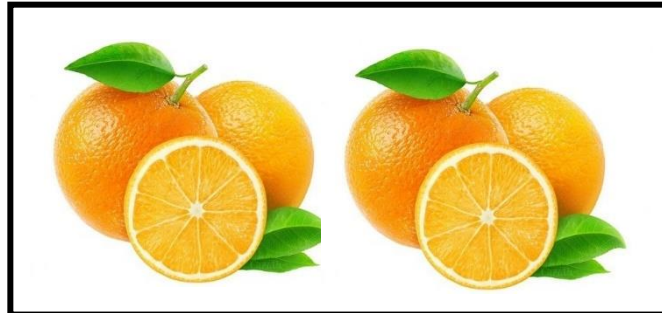
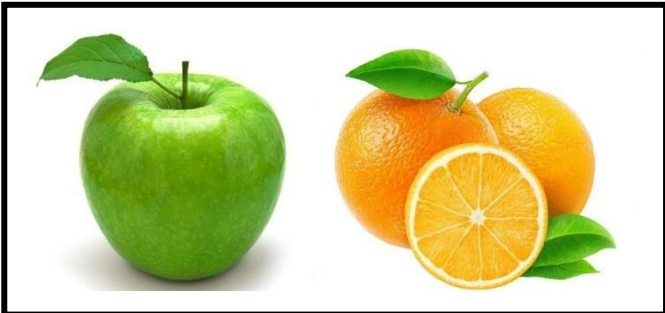
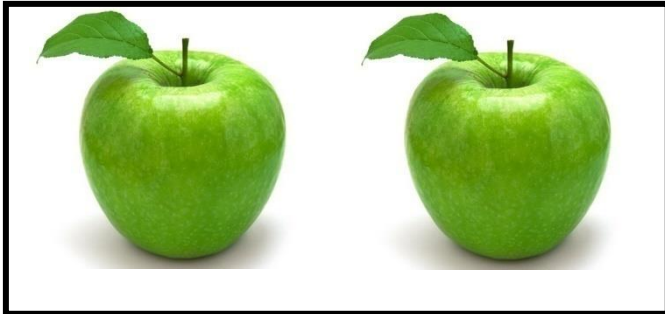


นมถั่วเหลือง

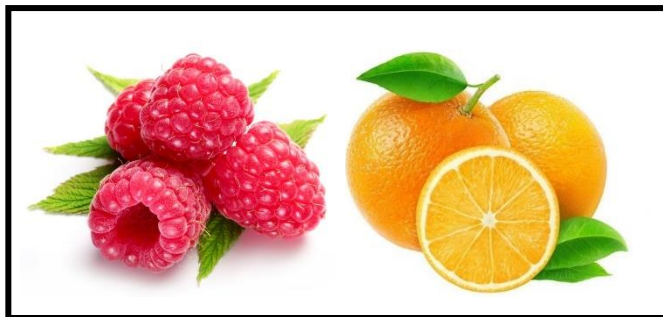
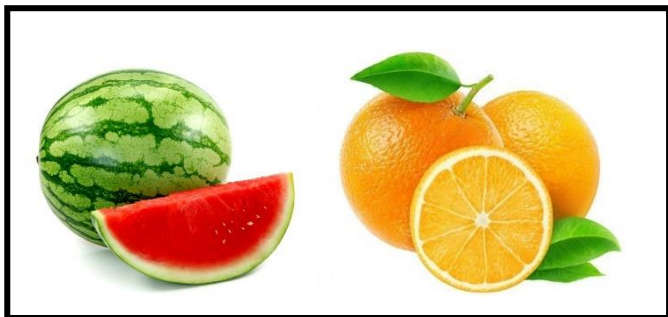
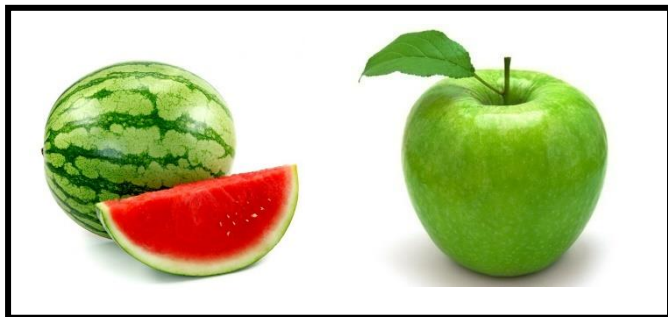
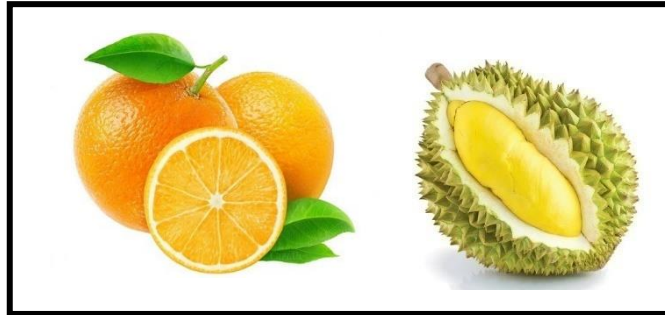
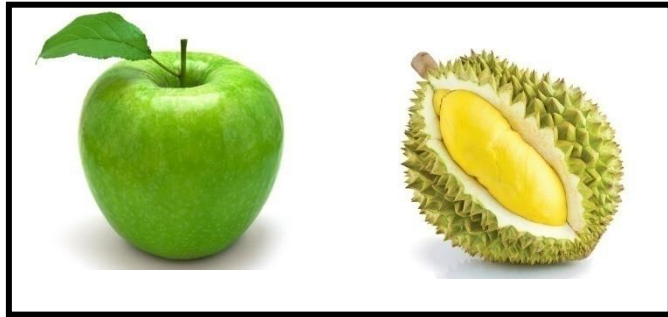
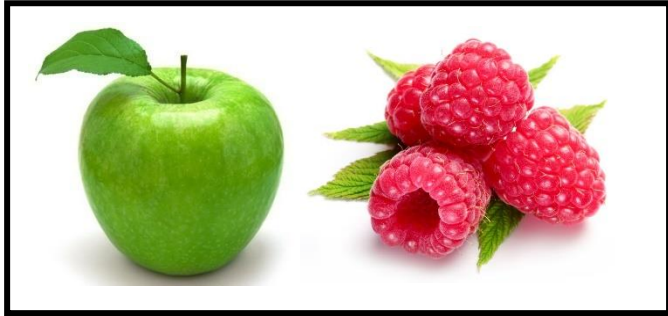
วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร“วุ้นมะพร้าว”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมโดมิโนผลไม้ที่หนูรู้จัก

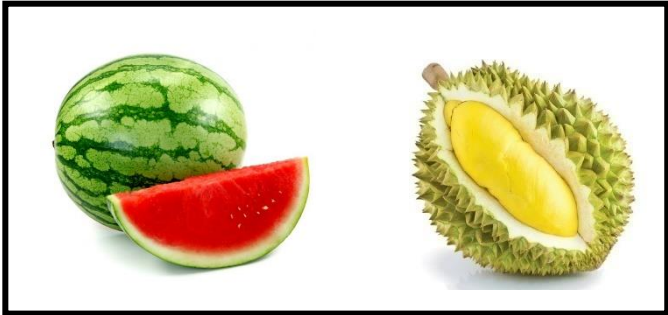
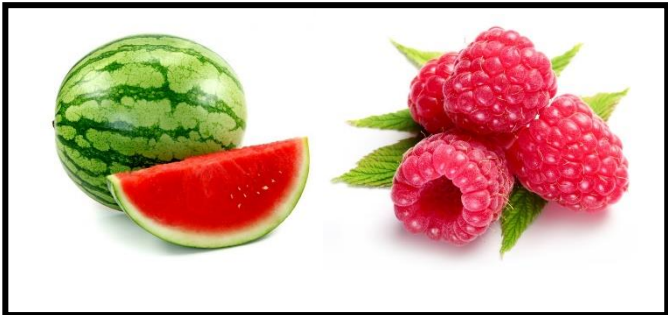
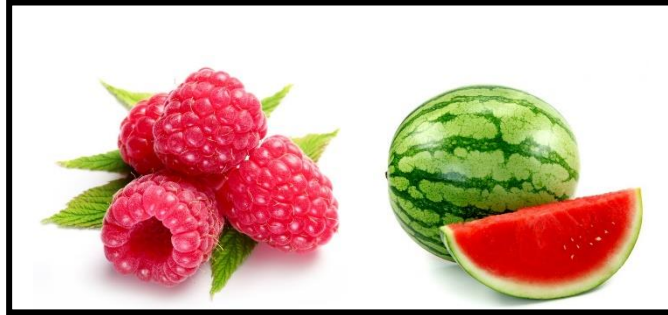
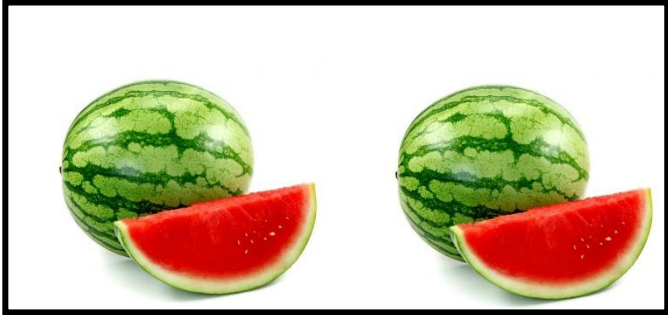
คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ จำแนกและจัดกลุ่มภาพ ๒ กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพพร้อมบอกเหตุผลประกอบอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์



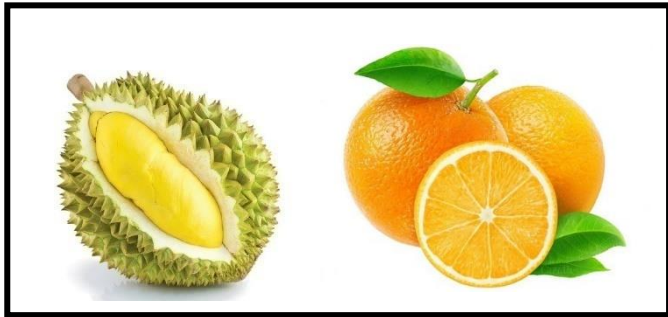
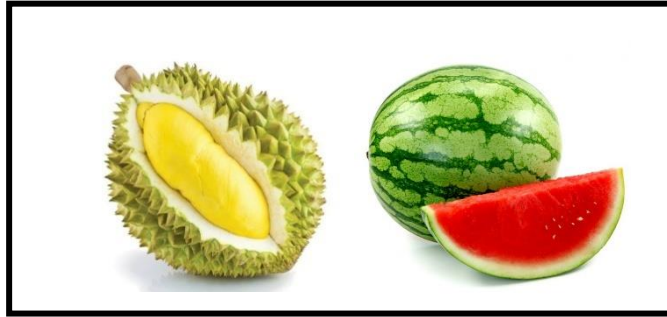
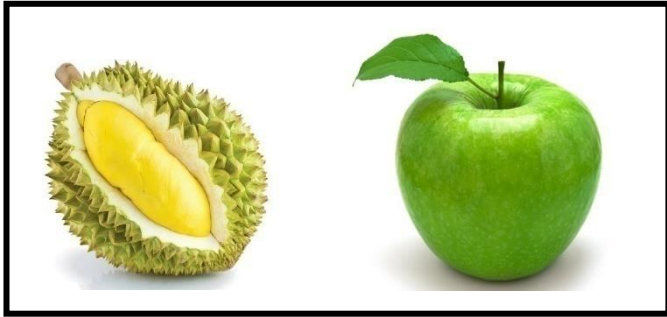
~ ๑๓๕ ~



~ ၁၈၁ ~



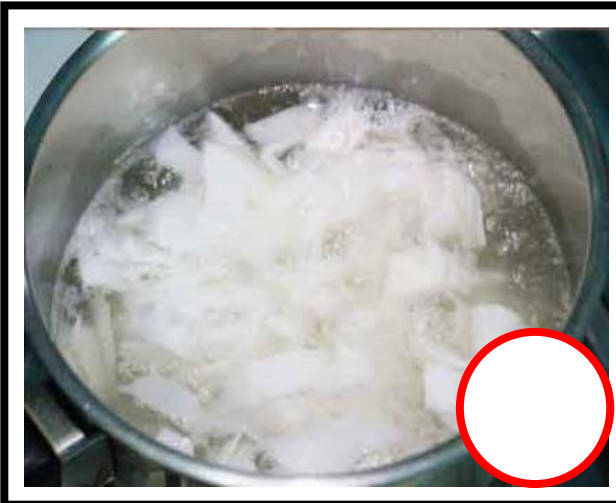
~ ၈၈၈ ~



วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร“วุ้นมะพร้าว”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับการทำวุ้นมะพร้าว

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำตัวเลขมาเรียงภาพการทำวุ้นมะพร้าวตามลำดับให้ถูกต้อง พร้อมเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้



๑

๒

๓

๔

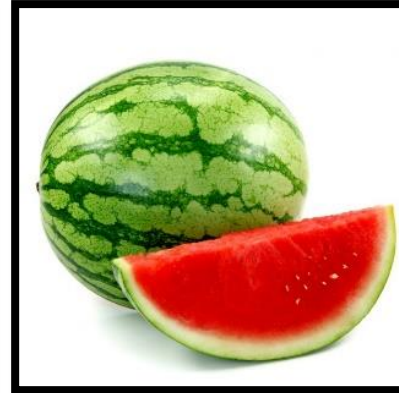
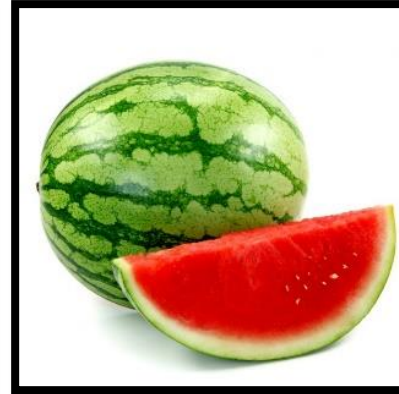
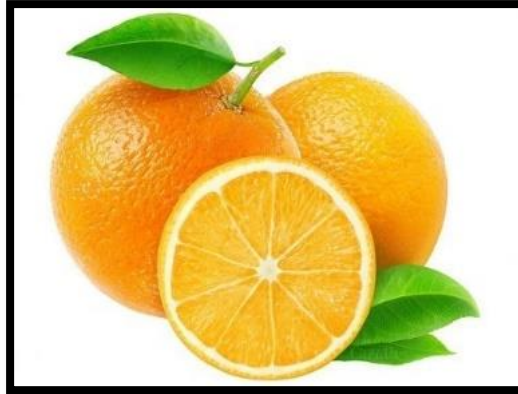
๕

๖

วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร“วุ้นมะพร้าว”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนโดมิโนมาต่อให้ปลายที่ติดต่อกันเป็นภาพที่เหมือนกันให้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลอย่างน้อย ๔ คำดับ



~ ০৫০ ~



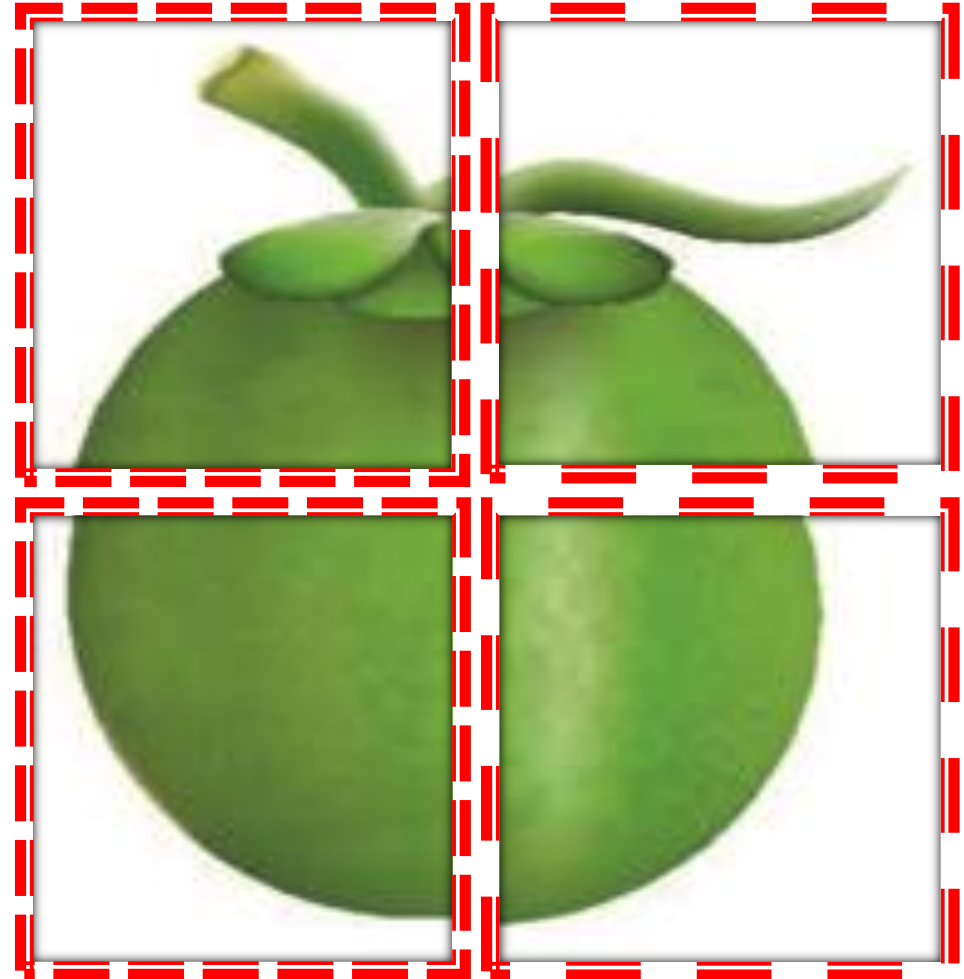
วันที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร“วุ้นมะพร้าว”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมภาพตัดต่อมะพร้าว

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนภาพมะพร้าวมาต่อกันให้สมบูรณ์พร้อมเล่าเป็นเรื่องราวได้



ภาพสมบูรณ์



ภาพชิ้นส่วนย่อย

ภาคผนวก

เพลง “มะพร้าว”

มะพร้าว มะพร้าว มะพร้าว น้องเคยเห็นกันหรือเปล่า

มันมีรูปทรงกลมรี บ้างก็สีน้ำตาล เขียว

เรามารู้จักมะพร้าวกันเถย

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

คำคล้องจอง “มะพร้าว”

มะพร้าวผลใหญ่

ถูกใจเหลือหลาย

หากินได้ง่าย

มากมายไม่แพง

ผู้แต่ง: กมลรักษ์ สีน้าเงิน



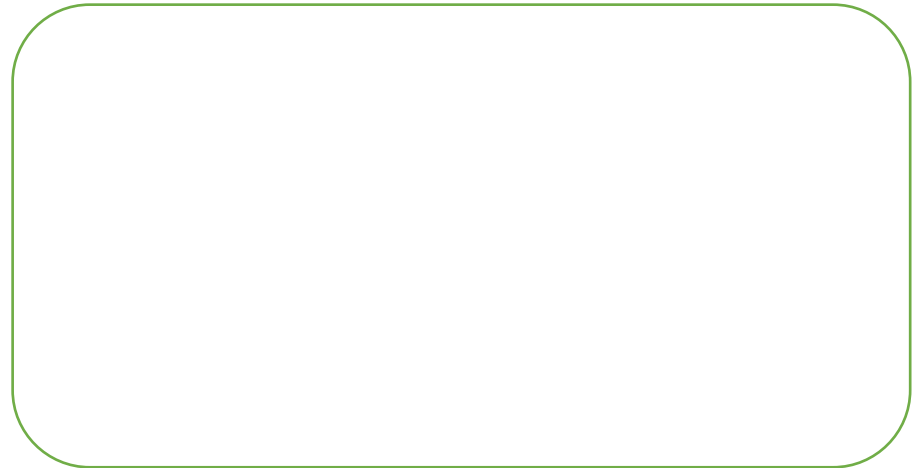
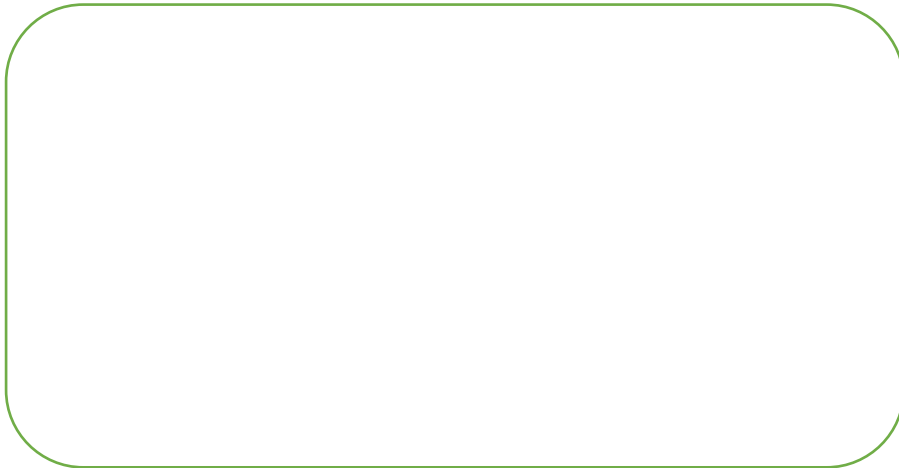
COCONUT

มะพร้าว

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาพขั้นตอนการเล่นเกม

ภาพที่ใช้ในการเล่นเกม



ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>การเคลื่อนไหวแสดง ท่าทางปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม ประกอบปริศนาคำ ทายเป็นการคิด ออกแบบท่าทางการ เคลื่อนไหวอย่าง สร้างสรรค์ ประกอบ ปริศนาคำทายของ เด็กแล้วให้เพื่อน ปฏิบัติตาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามประกอบ ปริศนาคำทายและเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัด วางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม พร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พูดยจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำ กิจกรรม ๑.๔ เด็ก ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการ ให้เด็กบริหารสมอง ด้วยท่า จีบ L โดยให้เด็กชูมือซ้ายขึ้นพร้อมกับจีบนิ้ว โดยใช้นิ้วชี้ กับนิ้วโป้ง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย เหยียดตรงไว้ เด็กชู มือขวาพร้อมกับทำเป็นตัว Lโดยใช้นิ้วชี้ กับนิ้วโป้ง เหยียดชี้ตรง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย กำไว้ เมื่อครูเคาะจังหวะซ้ำ ๆ ให้เด็กเปลี่ยนจากมือที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว L เป็นจีบอย่างซ้ำ ๆ เมื่อครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กเปลี่ยนจากมือ ที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว Lเป็นจีบ ในจังหวะที่เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที</p>	<p>สื่อ ๑.แผนภูมิภาพปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ประกอบปริศนา คำทาย อุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะ จังหวะแทมบูรีน ๒.ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. การจัดสภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.บรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ๔.พื้นที่เพียงพอต่อ จำนวนเด็ก ๆ</p>	<p>วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม ๑) การปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ด้วย ตนเอง มฐ.๘ (ตบข.๘.๓.๒) ๒.เครื่องมือที่ใช้ ๑) แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ ๑๑ มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจืด) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่โดยการให้เด็กเคลื่อนที่แบบสไลด์ไป – มา ดังนี้ ให้เด็กก้าวเท้าซ้ายไปด้านข้าง ๑ ก้าวแล้วลากขาขวามาชิด จากนั้น ก้าวเท้าขวามาทางด้านข้าง ๑ ก้าวแล้วลากขาซ้ายมาชิด ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูคิดแผนภูมิภาพปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามประกอบปริศนาคำทายให้เด็กฟัง ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็ก ๆ ตอบปริศนาคำทายทีละคน จนได้คำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>๓. เด็ก ๆ แต่ละคนออกแบบท่าทางปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามประกอบปริศนาคำทายคนละ ๑ ท่าพร้อมแสดงท่าทาง</p> <p> ข เอี้ยว ข ไข ข ไขฟองใหญ่</p> <p> ใช้ทำอาหาร ของคารวของหวาน</p> <p> นารับประทาน ทุกบ้านชอบกิน</p> <p>ให้เด็ก ๆ ทำท่าทางจนครบทุกคน (เฉลย:ไข)</p> <p>๔.เด็ก ๆ ออกมาทำท่าทางตามจินตนาของตนเองและให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตาม โดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำ – ผู้ตามจนครบทุกคน</p> <p>๕. เด็ก ๆ และครูนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองและ สลับกับเพื่อนอย่างช้า ๆ</p> <p>๕. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑ ๒ ๓ และค่อยๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางผู้นำ - ผู้ตามประกอบปริศนาคำทาย ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p> <p>๑.๓ มีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ชอบการเป็นผู้นำของเพื่อนคนไหนมากที่สุด ชอบเพราะ.....(เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ตอบจนครบทุกคน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ - ผู้ตามได้ดีพร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๓.๑)</p> <p>๒. ระบุนปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๓.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>	<p>การประกอบอาหารข้าวจีซูบไซ เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ลักษณะของข้าว และเห็นคุณค่าของการรับประทานข้าวจี ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพ</p> <p>กระบวนการในการจัดกิจกรรมประกอบอาหารข้าวจีซูบไซ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมมีประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูและเด็กเตรียมการประกอบอาหารข้าวจีและให้เด็ก ๆ เข้ากลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน และนั่งเป็นรูปตัวยู</p> <p>๒. เด็กๆช่วยกันจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องปรุง ส่วนผสมในการประกอบอาหารข้าวจีได้แก่ ไม้ปิ้งข้าวจี ถ้วยตวง ทัพพี ช้อนชา ช้อนกาแฟ ถาดใบใหญ่ชุดผ้ากันเปื้อน ผ้าเช็ดมือ เครื่องปรุง ส่วนผสม คือ ไข่ไก่ ข้าวเหนียวหนึ่ง เกลือ กะทิ จัดวางไว้บนโต๊ะหน้าห้องเรียนจำแนกเป็นกลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. นำบัตรคำศัพท์ RICE(ข้าว),EGG(ไข่) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบและนำไปเสียบที่มุมภาษา</p> <p>๔. ครูนำปริศนาคำทาย (ไข่) ให้เด็กๆ ร่วมกันตอบ</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปริศนาคำทาย</p> <p>๖. ครูนำบัตรภาพไข่ และไข่ไก่ ข้าวเหนียว(สุก)ของจริงให้เด็กๆ ดูตัวอย่างพร้อมให้เด็กๆดูและหยิบจับสัมผัส ดมกลิ่น พร้อมกับเชิญชวนเด็กๆดูและร่วมสนทนาซักถามดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. บัตรภาพอาหารที่ทำจากข้าว</p> <p>๒. บัตรคำศัพท์ RICE(ข้าว)</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์ EGG (ไข่)</p> <p>๔. แผ่นชาร์ต อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๕. ข้าวเหนียวขาวดิบ ข้าวเหนียวสุก</p> <p>๖. ส่วนผสมของข้าวจี</p> <p>๗. ข้าวเหนียวหนึ่ง ๕๐๐ กรัม</p> <p>๘. กะทิ ๑/๒ ถ้วย</p> <p>๙. ไข่ไก่ ๒ ฟอง</p> <p>๑๐. เกลือ ๑/๒ ช้อนชา</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องครัว ได้แก่ เตาย่าง ไม้เสียบลูกชิ้น ช้อน ถ้วยตวงจานพิมพ์ รูปทรงต่าง ๆ</p>	<p>วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช ๑๐.๓.๑)</p> <p>๒) การระบุนปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช๑๐.๓.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช๑๐.๓.๑), (๑๐.๓.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			๖.๑ ไข่ไก่มีรูปร่างลักษณะอย่างไร ๖.๒ ไข่ไก่นำไปประกอบอาหารอะไรได้บ้าง ๖.๓ ข้าวเหนียวดิบและข้าวเหนียวสุกมีรูปร่างลักษณะอย่างไร ๖.๔ แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ๖.๕ ใครเคยทานข้าวเหนียวบ้าง ๖.๖ ข้าวเหนียวสุกมีรสชาติเป็นอย่างไร ๖.๗ ข้าวเหนียวนำไปประกอบอาหารอะไรได้บ้าง ชั้นสอน ๑. ครูชักชวนให้เด็กมาลงมือประกอบอาหารโดยการดูครู สาธิตการประกอบอาหารข้าวจีดังนี้ ก่อนที่เด็กจะลงมือประกอบอาหารด้วยตนเองเด็กมาดูครูสาธิต การประกอบอาหารข้าวจีดีใหม่คะ ๒. เด็กมานั่งล้อมรอบพื้นเสื่อน้ำมันเพื่อดูครูสาธิตขั้นตอน การประกอบอาหารข้าวจี ๓. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์พร้อมกับ ครูชี้ให้ดูอุปกรณ์ได้แก่ เตากลั่น ตะแกรง เกลือ จาน ไข่ ถาดใบ ใหญ่ผ้ากันเปื้อน หมวก ผ้าเช็ดมือ เสื่อน้ำมันใช้สำหรับปูพื้นและ เน้นให้ระมัดระวังในการใช้เตากลั่น และไฟ และอุปกรณ์ที่มีปลาย แหลม ๔.ครูเชิญชวนให้เด็กๆสังเกต โดยหยิบจับ สัมผัส ตม รูปร่าง ลักษณะ ขนาด สี ของส่วนผสมต่างๆและกระตุ้นโดยใช้คำถาม เพื่อให้เด็กได้ใช้ทักษะการสังเกต ๔.๑ เตากลั่นมีรูปร่างอย่างไร ๔.๒ ในขณะที่เรากำลังปิ้งข้าวจีต้องระมัดระวังไฟจากเตา อย่างไร	๒.น้ำมันใช้สำหรับปูพื้น น้ำยาล้างจาน ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. การจัดสภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓.บรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้ ๔.พื้นที่เพียงพอต่อ จำนวนเด็กๆ	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๔.๓ ตะแกรงที่ใช้แป้งมีรูปร่างอย่างไร เคยเห็นที่ไหนบ้าง</p> <p>๔.๔ ไม้เสียบข้าวเหนียวมีลักษณะอย่างไร ส่วนไหนควรจะระมัดระวัง</p> <p>๔.๕ ข้าวเหนียวหนึ่งแล้วมีลักษณะอย่างไร ผิวแข็งหรือนุ่ม</p> <p>๔.๖ เกลือมีรสชาติอย่างไร</p> <p>๕. เด็ก ๆ และครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ และส่วนผสมที่ใช้ในการทำข้าวจีเด็กๆต้องล้างไข่ให้สะอาด และล้างมือก่อนที่จะปั้นข้าวเหนียว ไม้สำหรับแป้งข้าวเหนียว ควรเช็ดให้สะอาด</p> <p>๖.เด็ก ๆ ดูสาธิตกิจกรรมประกอบอาหารการทำข้าวจีดังนี้</p> <p>๖.๑ ผสมกะทิและเกลือด้วยการตวงจากช้อน คนให้เกลือละลาย ใส่ลงในขามข้าวเหนียวนวดให้เข้ากันปั้นข้าวเหนียวเป็นรูปทรงต่าง ๆ แล้วเสียบไม้ตรงกลาง</p> <p>๖.๒ นำไปย่างไฟอ่อน ๆ ให้เกรียมเล็กน้อยในขณะที่ย่างไฟ ควรพลิกกลับไปกลับมาและสังเกตสีของข้าวจีให้มีสีเหลือง</p> <p>๖.๓ ตีไข่ไก่ให้เข้ากัน นำข้าวจีชุบไข่</p> <p>๖.๔ นำไปย่างไฟอ่อน ๆ อีกครั้ง ให้เกรียมเล็กน้อย</p> <p>๖.๕ พักใส่จานให้อุ่น ๆ เพื่อเตรียมรับประทาน</p> <p>๗.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้นที่ควรปฏิบัติในการทำข้าวจี ได้แก่</p> <p>๗.๑ เด็ก ๆ ควรล้างมือก่อนและหลังการทำกิจกรรมด้วยน้ำยาทุกครั้ง</p> <p>๗.๒ เด็ก ๆ ต้องไม่คุยเสียงดัง เล่นซุกซนและเดินไปมาในขณะที่ประกอบอาหาร</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</u>			<p>๗.๓ ควรระมัดระวังตนเองจากความร้อนของไฟจากเตาถ่าน และตะแกรงที่ใช้ปิ้ง</p> <p>๗.๔ ไม่นำไม้ปิ้งข้าวเหนียวมาเล่นกัน</p> <p>๗.๕ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วช่วยกันเก็บอุปกรณ์ของกลุ่ม แต่ละกลุ่มและทำความสะอาดให้เรียบร้อย</p> <p>๘.เด็ก ๆ ไปล้างมือด้วยน้ำยาให้สะอาดก่อนลงมือประกอบอาหาร</p> <p>๙.เด็ก ๆ ช่วยกันใส่ผ้ากันเปื้อนเพื่อส่งเสริมสุขอนามัย และรักษาความสะอาดในการประกอบอาหาร</p> <p>๑๐.เด็ก ๆ เลือกเข้ากลุ่มกลุ่มละ ๔ - ๕ คนแล้วไปนั่งที่โต๊ะ ที่ครูจัดเตรียมไว้สำหรับการประกอบอาหารและให้แต่ละกลุ่ม เลือกตัวแทนออกมารับอุปกรณ์</p> <p>๑๑.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มวางแผนแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>๑๒.ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และกระตุ้นโดยการกำหนดเงื่อนไขข้อตกลงร่วมกัน ดังนี้</p> <p>๑๒.๑ ให้เด็ก ๆ คอยสังเกตรูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด ของวัสดุ อุปกรณ์เครื่องปรุง ส่วนผสมต่างๆ ที่ใช้ในการประกอบอาหารข้าวจี และการเปลี่ยนแปลง ปฏิกริยาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากความร้อน เช่น ควีน กลิ่น สีของข้าวจีซุบซิปที่สุกแล้ว</p> <p>๑๒.๒ เด็ก ๆ ต้องพลิกข้าวเหนียวกลับไปกลับมาเพราะถ้าวางไว้บนตะแกรงนานจะทำให้ข้าวเหนียวไหม้ ไม่น่ากิน</p> <p>๑๒.๓ การตวงเครื่องปรุงส่วนผสมต่างๆต้องตวงให้ถูกต้องตามที่ครูสาธิต</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๑๒.๔ เด็ก ๆ ควรแยกอุปกรณ์ เครื่องปรุงจัดวางให้เป็นสัดส่วนเพื่อสะดวกต่อการประกอบอาหาร</p> <p>๑๒.๕ ในขณะที่ประกอบอาหารเด็กๆสามารถพูดคุยแสดงความคิดเห็นในการเปลี่ยนแปลงของอาหารพร้อมกับเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของตนเองได้</p> <p>๑๓. ครูให้กำลังใจโดยการกล่าวชมเมื่อเด็กๆทำได้ และระมัดระวังในการใช้อุปกรณ์ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>๑๔. เมื่อทำกิจกรรมประกอบอาหารข้าวจีซูบไข่เสร็จครูชักชวนให้เด็ก ๆ ช่วยกันล้างเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ในการประกอบอาหารให้เรียบร้อยพร้อมกับล้างมือให้สะอาด</p> <p>๑๕. เด็ก ๆ กลับมานั่งประจำกลุ่มบนเสื่อน้ำมันพร้อมกับร่วมกันรับประทานอาหารข้าวจีซูบไข่ของกลุ่มตนเอง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กกลับมานั่งรูปตัวยู และร่วมกันทบทวนซักถามเพื่อสื่อความหมายข้อมูลประสบการณ์ต่างๆเกี่ยวกับการประกอบอาหารข้าวจีซูบไข่ดังนี้</p> <p>๑.๑ ข้าวจีรสชาติและกลิ่นเป็นอย่างไร</p> <p>๑.๒ ข้าวจีของแต่ละกลุ่มมีรูปร่างอย่างไร</p> <p>๑.๓ ความยุ่งยากของขั้นตอนในการประกอบอาหารข้าวจีมีอะไรบ้าง</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าอะไรที่ทำให้รูปร่างของข้าวจีเปลี่ยนไปจากก่อนปั้นและหลังปั้น</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำเมนูอาหารในวันนี้ไปทำที่บ้านกับคุณพ่อคุณแม่ได้หรือไม่ อย่างไร</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p>	<p>๑.กิจกรรมโมบายภาพข้าวจีขนาดต่างๆ</p> <p>๒.กิจกรรมการฉีกปะภาพข้าวจี</p> <p>๓.กิจกรรมการพับสีน้ำและต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่าง</p> <p>เป็นขั้นตอน การทำโมบายข้าวจีจากภาพข้าวจีขนาดต่างๆ ช่วยฝึกในด้านการใช้ประสาทสัมผัส การประสาน</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑.กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>(๑) โมบายข้าวจี</p> <p>(๒) กิจกรรมการฉีกปะภาพข้าวจี</p> <p>(๓) กิจกรรมการพับสีน้ำและต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ รูปภาพข้าวจีขนาดต่างๆ , กระดาษแบบสี่เหลี่ยม ,สีเมจิก,สีเทียน,สีน้ำ ,ฟูกัน,จานสี , ผ้าเช็ดมือกาว, กระดาษวาดเขียน,กรรไกร,ลูกปัด,เส้นเอ็น,กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสีไม้แฉวนเสื่อ ใส้ตะกร้าจั่ววางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.รูปภาพข้าวจีขนาดต่างๆ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดิ่ง</p> <p>๒.สีเมจิก,สีเทียน,สีน้ำ</p> <p>๓.ฟูกัน,จานสี</p> <p>๔. ผ้าเช็ดมือกาว</p> <p>๕.กระดาษวาดเขียน</p> <p>๖.กรรไกร</p> <p>๗.กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสี</p> <p>๘.กระดาษแบบสี่เหลี่ยม</p> <p>๙.ลูกปัด ,เส้นเอ็น</p> <p>๑๐. ไม้แฉวนเสื่อ</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒) การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบประเมินความสามารถ</p> <p>ฉบับที่ ๑๗,๑๘</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>(๒.๒.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		สัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว และช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กให้แข็งแรงขึ้น สามารถบังคับกล้ามเนื้อมือไปในทิศทางต่างๆ และที่สำคัญกิจกรรมนี้ยังช่วยฝึกสมาธิให้กับเด็กได้	<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติทำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ รูปภาพข้าวจีขนาดต่างๆ กระดาษสี แบบสามเหลี่ยม กรรไกร เส้นเอ็น ลูกปัดไม้แขวนเสื้อ</p> <p>๑. เด็ก ๆ ใช้แบบสี่เหลี่ยม วางบนกระดาษสี ใช้ดินสอวาดรูปสี่เหลี่ยม จำนวน ๔ ชั้น เสร็จแล้วใช้กรรไกรตัดตามรูปให้ได้ ๔ ชั้น</p> <p>๒. เด็ก ๆ ใช้เส้นเอ็นร้อยลูกปัด ,รูปครึ่งวงกลมทากาวที่ภาพข้าวจีทั้ง ๔ ขนาด สลับกันไป หรือเด็กจะออกแบบด้วยตนเองให้สวยงาม ให้ได้คนละ ๑ เส้น</p> <p>๓. เมื่อทุกคนได้คนละ ๑ ดอก ให้จับกลุ่ม ๖ คนนำมาผูกรวมกัน เป็นโมบายข้าวจีให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ ครูสาธิตทำวิธีการ</p> <p>๑.เด็ก ๆ นำกระดาษโปสเตอร์สีต่างๆ ขนาด เอ๔ นำภาพข้าวจีขนาดที่เด็กๆ ต้องการมาฉีก</p> <p>๒. และปะภาพข้าวจีทากาวบนกระดาษวาดเขียน แล้วนำกระดาษโปสเตอร์สีที่เตรียมไว้ นำมาติดบนกระดาษตกแต่งตามจินตนาการ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ</p>	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสีน้ำหลากหลายสี เด็ก ๆ ใช้พู่กันจุ่มสีที่ละสี โดยใช้สีหลาย ๆ สีหยดลงบนกระดาษวาดเขียน</p> <p>๒.พับสีน้ำให้ไหลและกระจายไปในทิศทางต่าง ๆ จนทั่วแผ่นกระดาษเป็นภาพต่าง ๆ ต่อเติมตามจินตนาการเมื่อเด็กทำเสร็จแล้วนำผลงานติดไว้ที่ครูจัดเตรียมไว้ (ก่อนทำกิจกรรมครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง.....</p> <p>ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้.....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง.....</p> <p>๑.๓ ขณะทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๑.๔ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่เด็กเขียนรูปครึ่งวงกลมบนกระดาษสีเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ร้อยลูกปัดได้อย่างสวยงาม และยังสามารถแก้ปัญหาในการทำงานศิลปะได้อย่างยอดเยี่ยม” และให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ...</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็ก ๆ และครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนเป็นขั้นตอน ได้วาดรูปครึ่งวงกลมบนกระดาษสีเหลี่ยมและยังตัดออกมานำไปสร้างสรรค์เป็นโมบายข้าวจีที่สวยงาม ช่วยให้การประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว และช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงขึ้นสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆ และที่สำคัญกิจกรรมนี้ยังช่วยฝึกสมาธิให้กับเด็กได้</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่น</p> <p>รายบุคคล กลุ่มย่อย</p> <p>กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายใน</p> <p>ห้องเรียน ๕-๖ มุม</p> <p>ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมศิลปะ</p> <p>๕.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖.มุมใหม่</p> <p>การประกอบอาหาร</p> <p>ข้าวจี</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก,มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ,เพิ่มมุมใหม่การประกอบอาหารข้าวจี</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>และแนะนำมุมใหม่ คือมุมการประกอบอาหารข้าวจี</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมศิลปะ</p> <p>๕. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๖. มุมใหม่</p> <p>การประกอบอาหาร</p> <p>ข้าวจี</p> <p>๗. แผนผังการเลือก</p> <p>เข้าเล่นตามมุม</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>๒. สัญลักษณ์</p> <p>เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๓. สัญลักษณ์</p> <p>ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและ</p> <p>บรรยากาศการเรียนรู</p>	<p>วิธีการประเมิน/</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมิน</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>๑) การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ (ตบช ๘.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๕</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนำผลการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ</p>	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่อย่างไร</p> <p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๓. เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๒,๓,๕ เก็บของเล่นเข้าที่พร้อมกับมาฟังเพื่อนกลุ่มที่ ๔ สะท้อนผลให้ฟังดังนี้</p> <p>๓.๑ เล่นมุมอะไร.....</p> <p>๓.๒ ผลงานจากการเล่นมีชื่อว่าอะไร.....</p> <p>๓.๓ มีวิธีเล่นจนสำเร็จอย่างไร....</p> <p>๓.๔ ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้คิดว่าจะทำอย่างไร.....</p> <p>๓.๕ คิดว่ากลุ่มตนเองได้ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างไรบ้าง...</p> <p>๔. ครูให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๒,๓,๕ ปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่ ๔ พร้อมกับไปนั่งเป็นรูปตัวอยู่ และกลุ่มที่ ๔ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยก่อนตามไปนั่งกับเพื่อนๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว(๒.๑.๒)</p> <p>๒.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ.๓(ตบช ๓.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมุติ</p>	<p>เกมกระโดดขาเดียว</p> <p>ส่งภาพข้าวจี</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นลู่วิ่งหรือเดินเป็นเส้นตรง ๒ ลู่ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ที่อยู่เสมอและนกหวีด</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินเป็นแถวตามลำดับก่อน – หลัง</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมนกระโดดขาเดียวส่งภาพข้าวจีดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่นเสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้เป็นวงกลม กางแขน ๒ข้างออกให้ตั้งพร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.ภาพข้าวจี</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๒.กรวย</p> <p>๓.นกหวีด</p> <p>๔.ชอล์คสีขีดเส้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้งใต้ร่มไม้</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว(๒.๑.๒)</p> <p>๒) การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ.๓(ตบช ๓.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๓๑ มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p> <p>๒) แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๘ มฐ.๓(ตบช.๒.๑.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>๑๐ ครั้งเด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเกมบวกรายขาเดี่ยวส่งบอล ดังนี้</p> <p>๒. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่ม ๆ ละเท่ากันให้ทุกคนในกลุ่มยกขาขึ้น ๑ ข้าง เมื่อครูให้สัญญาณเป่านกหวีด ๑ ครั้งให้หัวหน้ากลุ่มก้มหยิบภาพข้าวจีร้อนกระโดดขาเดี่ยวส่งภาพข้าวจีเดินไปข้างหน้า เมื่อหัวหน้าไปจนถึงกรวยให้อ้อมกรวยแล้วพาภาพข้าวจีร้อนมาส่งต่อให้เพื่อนคนต่อไปในกลุ่ม จนครบทุกคน</p> <p>๓.กลุ่มไหนส่งภาพข้าวจีร้อนจนครบและนั่งลงบนพื้นก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>๔.เด็ก ๆ ทุกคนฝึกกระโดดขาเดี่ยวส่งภาพข้าวจีไปข้างหน้า คนละ ๑ รอบ</p> <p>๕.ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖.เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๗.เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘.เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙.เด็ก ๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครุร่วมกันสรุปการเล่นเกมนกระโดดขาเดียวส่งภาพข้าวจีได้อย่างดีเยี่ยม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ทำอย่างไรจึงเล่นเกมนกระโดดขาเดียวส่งภาพข้าวจีไม่ผิดพลาดได้</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ได้ข้อคิดจากการเล่นเกมนกระโดดขาเดียวส่งภาพข้าวจีอะไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นเกมนกระโดดขาเดียวส่งภาพข้าวจีได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัวพร้อมทั้งควบคุมการเคลื่อนไหวและแสดงอารมณ์</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่งน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๒ ที่หนูรู้จัก</p> <p>๒ เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๓.เกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำข้าวจี</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน</p> <p>๕.เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๒ ที่หนูรู้จัก</p> <p>(๒) เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำข้าวจี</p> <p>(๔) เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน</p> <p>(๕) เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพอาหารหมู่ที่ ๒ ที่หนูรู้จัก</p> <p>๒.เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๓.เกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำข้าวจี</p> <p>๔.เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน</p> <p>๕.เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ไม้ไอศกรีมจำนวน ๕ ี่</p> <p>๒.ตะกร้า</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒) การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓) จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔) จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู ชั้นสอน ๑.เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกม แต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือก สัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากไม้ไอศกรีมจำนวน ๕ สี ๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับเกมกับครู ๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกม ใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือ เหมือนกัน ๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม ๗.ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง	แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศการเรียนรู้	๕) การเรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๑) แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓๓ มฐ. (ตบช๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร(ข้าวจี) ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๔ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
๑๘	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๘	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓๑	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

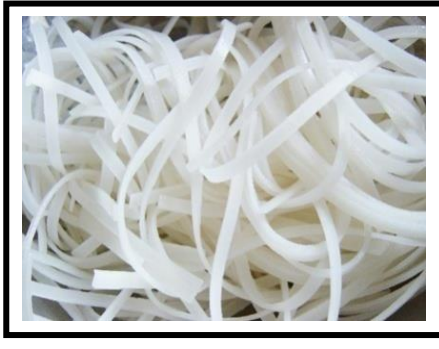
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

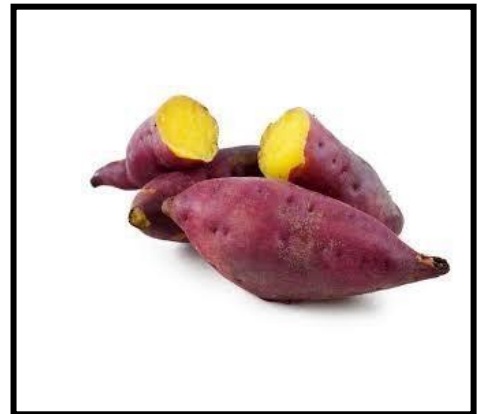
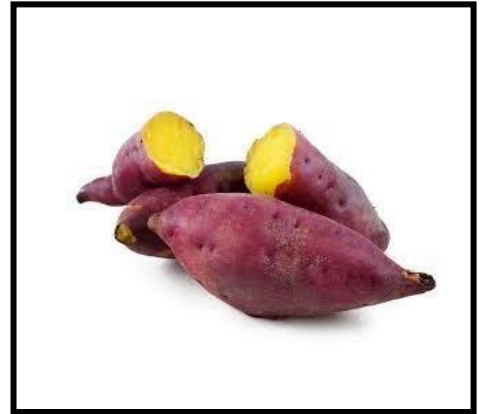
วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร “ข้าวจี๋”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพอาหารหมูที่ ๒ ที่หนูรู้จัก

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำภาพอาหารหมูที่๒ที่หนูรู้จักที่เหมือนกันมาจัดเข้าคู่กันได้พร้อมเล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้



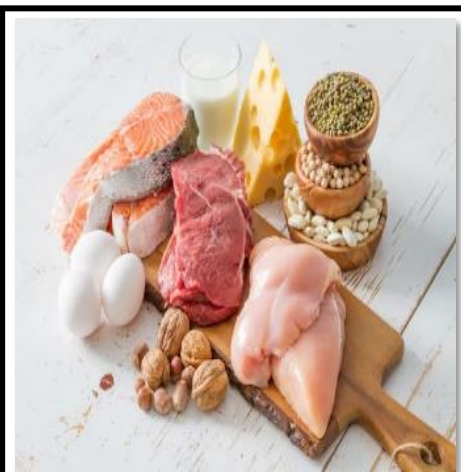
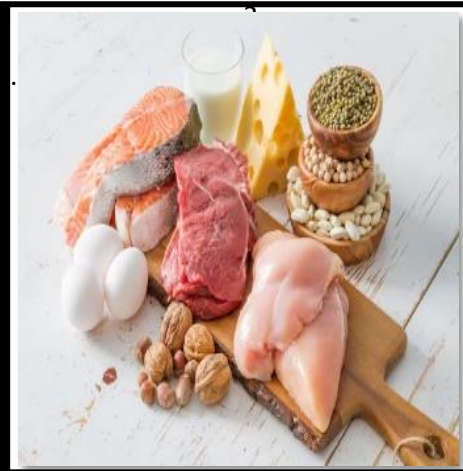
~ ๑๗๕ ~



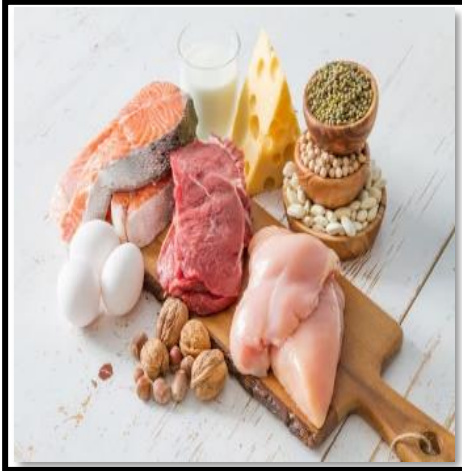
วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร “ข้าวจี”

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมโดมิโนอาหารหลัก ๕ หมู่ที่หนูรู้จัก

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนโดมิโนมาต่อให้ปลายที่ติดต่อกันเป็นภาพที่เหมือนกันและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์



~ ၈၅၅ ~







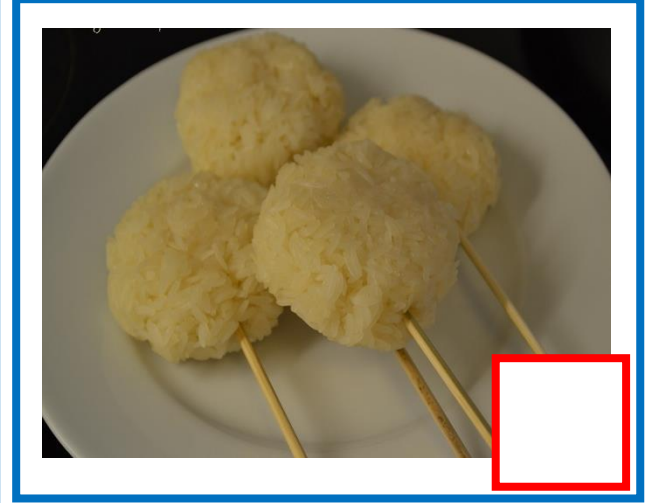




วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร “ข้าวจี๊”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำข้าวจี๊ชุบไข่

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำภาพลำดับขั้นตอนการทำข้าวจี๊ชุบไข่มาเรียงตามลำดับพร้อมเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้



๑

๒

๓

๔

๕

๖

วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร “ข้าวจี”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำภาพที่เหมือนกันมาจัดเข้าคู่พร้อมเล่าเป็นเรื่องราวได้



~ ๑๘๔ ~



~ ১৯৫ ~



วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหาร “ข้าวจี๋”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕

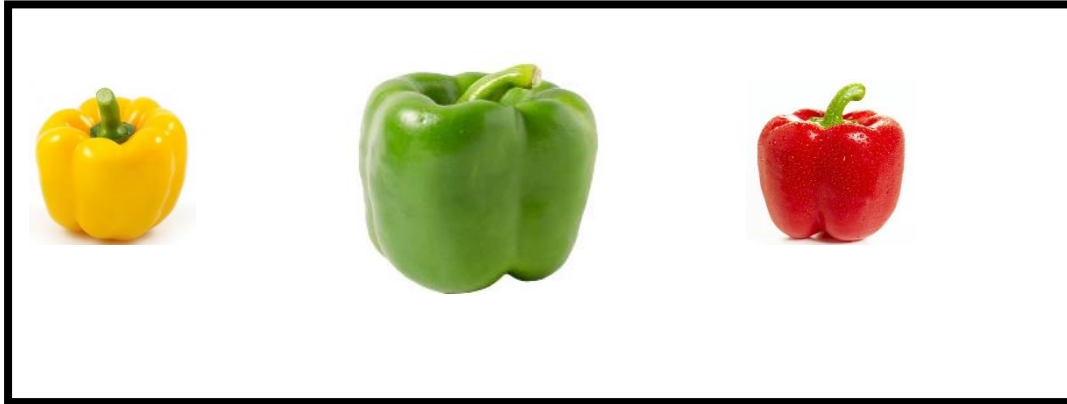
คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนเล็ก ๒ ชิ้นมาประกอบกัน ซึ่งจะทำให้มีภาพรวมกันเท่ากับจำนวนของแผ่นหลักจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์



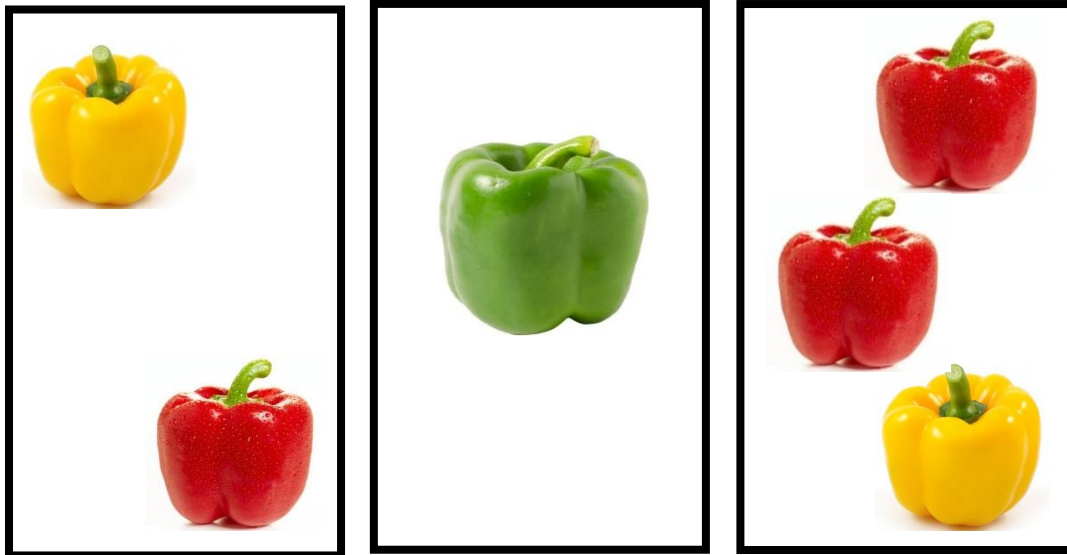
ภาพหลัก



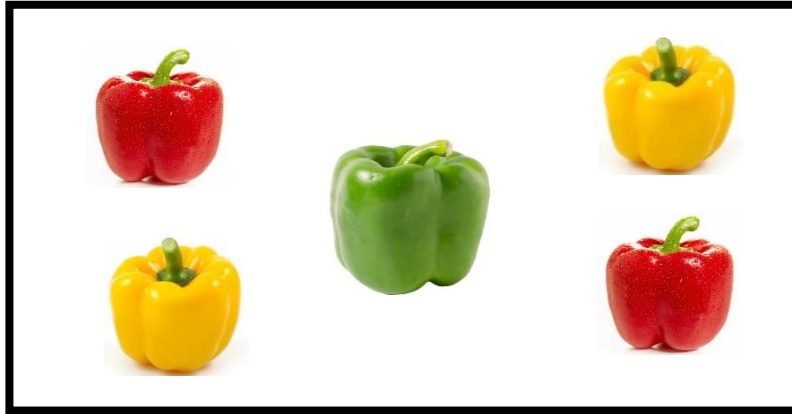
ภาพชิ้นส่วนย่อย



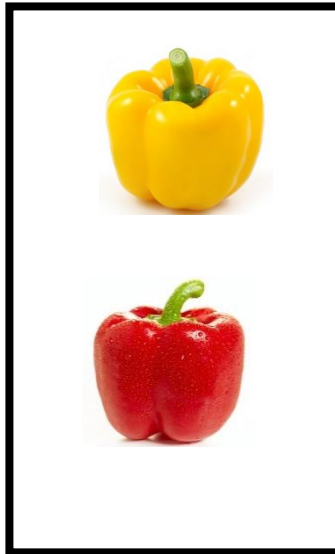
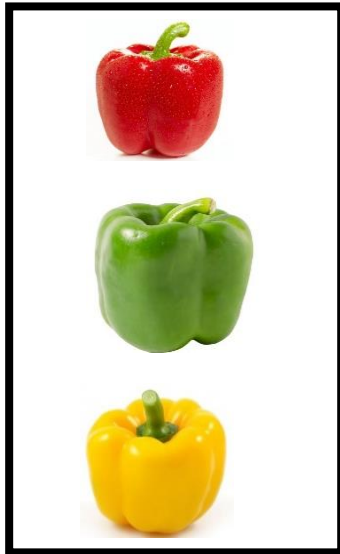
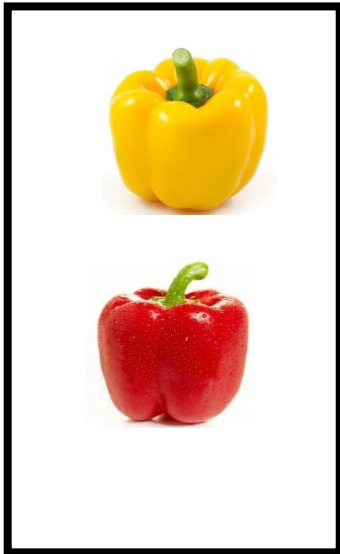
ภาพหลัก



ภาพชิ้นส่วนย่อย



ภาพหลัก

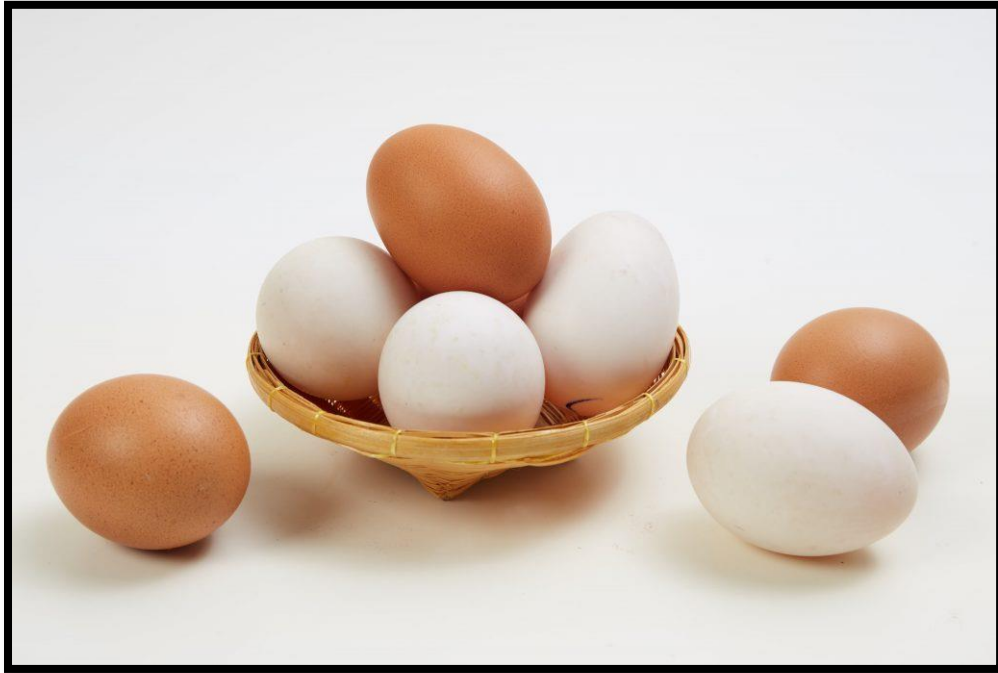


ภาพชิ้นส่วนย่อย

ภาคผนวก

	ปริศนาคำทาย(ไข)
ข เอ๋ย ข ไข	ข ไขฟองใหญ่
ใช้ทำอาหาร	ของคาวของหวาน
นารีรับประทาน	ทุกบ้านชอบกิน
	ผู้แต่ง กมลรักษ์ สีนํ้าเงิน

~ ๑๕๐ ~



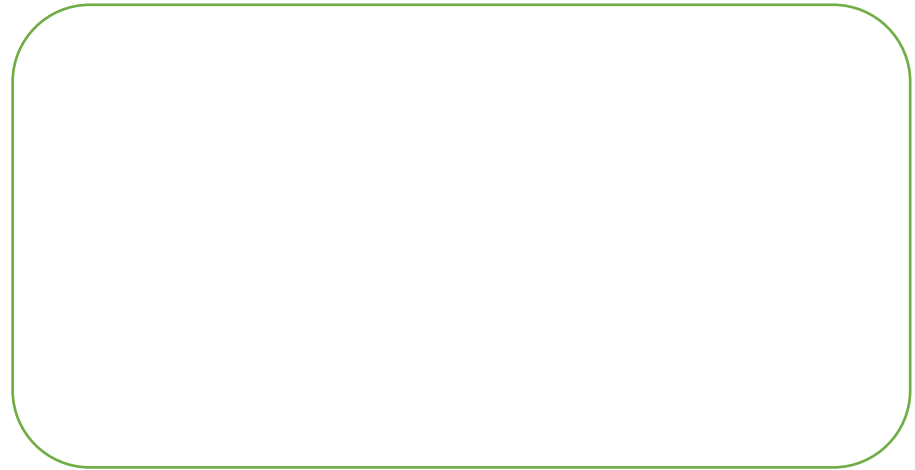
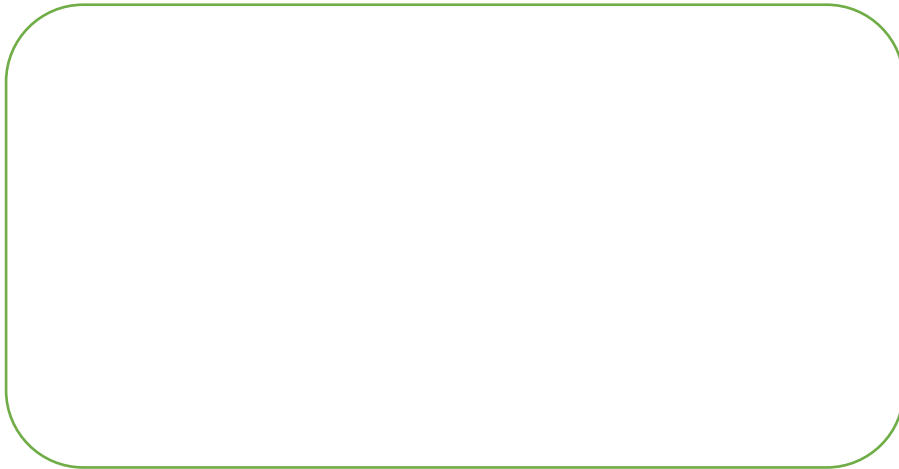
EGG

ไข่

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาพขั้นตอนการเล่นเกม

ภาพที่ใช้ในการเล่นเกม



ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบ หมวกก๊วก เป็นการจัดกิจกรรม ให้เด็กได้ออกแบบ ท่าทางตาม จินตนาการ ประกอบการ เคลื่อนไหวโดยใช้ หมวกก๊วกการ ประกอบอาหาร ตามจังหวะกลองเล็ก และสะท้อนสื่อสาร ความรู้สึกผ่านการ ออกแบบท่าทาง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมภาพอุปกรณ์การประกอบอาหารและเครื่องเคาะ จังหวะกลองเล็ก ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นขณะทำกิจกรรม ๒. เด็กทำกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดยการเคลื่อนไหวแบบก้าว ย่อ กระโดด ดังนี้ เมื่อได้ยินเสียงตี กลองรัวเร็วๆ ให้เด็กเคลื่อนที่อิสระไปรอบ ๆ ห้อง เมื่อครูพูด คำว่า อาหาร ให้เด็กหยุดและก้าวไปข้างหน้า ๑ ก้าว ครูพูด คำว่า หมูปิ้ง ให้เด็กย่อตัวลง และเมื่อครูพูด คำว่า แดงโม ให้เด็กกระโดดขึ้น ทำซ้ำ ๓ รอบ ขั้นสอน ๑.เด็ก ๆ ยืนเป็นวงกลมแล้วแจกหมวกก๊วก คนละ ๑ ใบ ๒.ครูสาธิตวิธีการใช้หมวกก๊วกในการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ</p>	<p>สื่อ หมวกก๊วก อุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะ จังหวะ กลองเล็ก ๒. ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. การจัดสภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. บรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ๔. พื้นที่เพียงพอต่อ จำนวนเด็ก ๆ</p>	<p>วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม ๑) การแสดงสีหน้า ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นมฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๑) แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>๓. ครูตีกลองเล็กเป็นจังหวะช้าๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบหมวกก๊ากตามจินตนาการแบบช้าๆ ๑ รอบเมื่อครูหยุดตี กลองเล็กให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที</p> <p>๔. ครูตีกลองเล็กเป็นจังหวะเร็วๆ ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบหมวกก๊ากตามจินตนาการแบบเร็วๆ ๑ รอบเมื่อครูหยุด ตีกลองเล็กให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที</p> <p>๕. เด็กสะท้อนการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบหมวกก๊ากตาม จินตนาการโดยครูใช้คำถามดังนี้(ถามเด็กทุกคน)</p> <p>๕.๑ ในขณะที่เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบหมวกก๊าก ตามจินตนาการแบบช้าๆ ให้เด็กหยุดในท่ายืนทันทีเด็กๆ นึกถึง อะไร</p> <p>๖. เด็กจับกลุ่ม ๔-๕ คน เคลื่อนไหวร่างกายประกอบหมวกก๊าก ตามจินตนาการแบบช้าๆ ๑ รอบเมื่อครูหยุดตีกลองเล็กให้เด็ก หยุดในท่ายืนทันทีตามจินตนาการ</p> <p>๗. เด็กแต่ละกลุ่มทำท่าทางที่ออกแบบไว้ทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ มีความรู้สึกอย่างไรในขณะที่เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบหมวกก๊าก</p> <p>๑.๒ มีขั้นตอนใดบ้างที่เด็ก ๆ ทำได้ดีที่สุดเพราะ.....</p> <p>๑.๓ มีขั้นตอนใดบ้างที่เด็ก ๆ ทำไม่ได้ เพราะ.....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใคร บ้าง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีของตนเอง มฐ.๙(ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒(ตบช.๑๒.๒.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>อาหารดีมีประโยชน์ เป็นอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย การได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ เพียงพอ กับความต้องการของร่างกาย จะทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีกำลัง ในการทำกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ คำคล้องจองอาหารดีมีคุณค่า บัตรภาพอาหารประเภทต่างๆ อาหารไข่ตุ๋น ข้าวสวย ปลาเนื้อ นมสด น้ำส้มคั้น น้ำแป๊ปซี่ ทอฟฟี่ ลูกอม อมยิ้มตะกร้า ใส่บัตรภาพ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูในห้องเรียน</p> <p>๒. เด็ก ๆ และครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. ครูนำบัตรคำศัพท์ FOOD (อาหาร) ให้เด็กอ่านพร้อมกัน และอ่านซ้ำ ๒ รอบและนำไปเสียบที่มุมภาษา</p> <p>๔. เด็กๆ และครูพร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๔.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๔.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๔.๕ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๕. เด็ก ๆ และครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”</p> <p>๒. บัตรภาพอาหาร</p> <p>๓. บัตรคำศัพท์ FOOD (อาหาร)</p> <p>๔.ไม้ชี้หน้าฟ้า</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>อาหารไข่ตุ๋น ข้าวสวย ปลาเนื้อนมสด น้ำส้มคั้น น้ำแป๊ปซี่ ทอฟฟี่ ลูกอม อมยิ้ม ขนมอบกรอบ -ตะกร้าใส่บัตรภาพ</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีของตนเอง มฐ.๙(ตบช(๑๒.๒.๑)</p> <p>๒) ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบมฐ.๑๒ (ตบช๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๑) (๑๒.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)		<p>ในการดำรงชีวิตประจำวัน อาหารมีมากมายหลายชนิด มีรสชาติและมีชื่อเรียกต่างๆ กัน อาหารบางชนิดทำให้เกิดโทษ เราควรเลือกรับประทานเฉพาะอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ผลจากการที่เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงจะทำให้เด็กมีสติปัญญาดี สังคมดี และอารมณ์จิตใจที่แจ่มใส</p>	<p>ครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบโดยใช้ไม้ชี้ข้างฟ้าชี้คำคล้องจองให้เด็กอ่านตามที่ละวรรค ๒รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจองอาหารดีมีประโยชน์ โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ ในบทคำคล้องจองมีอาหารดีมีประโยชน์มีอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ บอกชื่ออาหารที่บอกสารอาหารหลัก ๕ หมู่ อะไรคนละ ๑ ชนิด</p> <p>๑.๓ ถ้าเด็ก ๆ รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางสารอาหารที่ครบ ๕ หมู่ จะทำให้ร่างกายเป็นอย่างไร</p> <p>๑.๔ ถ้าเด็ก ๆ จะหาซื้ออาหารที่มีคุณค่า จะหาซื้อได้ที่ไหน</p> <p>๑.๕ ทำไมทุก ๆ คนจึงต้องรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางสารอาหารที่ครบ ๕ หมู่ จะทำให้ร่างกายเป็นอย่างไร</p> <p>๒.ให้เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยู ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้รู้จักประโยชน์ของอาหารต่าง ๆ ที่เรารับประทานอยู่ทุก ๆ วัน ครูเตรียมอาหารชนิดต่างๆ มาให้เด็ก ๆ ได้ดู ชิมรสชาติอย่างไรบ้าง</p> <p>๓.ครูนำอาหารไข่ตุ๋น ข้าวสวย ปลาเนิ่ง นมสด น้ำส้มคั้น น้ำแป็บซี่ ทอफी ลูกอม อมยิ้ม ขนมอบกรอบ ให้เด็กดู พร้อมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๓.๑ อาหารที่คุณครูนำมาให้เด็ก ๆ ดู เด็กชอบอะไรมากที่สุด ทำไมจึงชอบ</p> <p>๓.๒ เด็ก ๆ รู้หรือไม่ว่าอาหารให้ประโยชน์ต่อร่างกายของเราอย่างไร และมีอาหารอะไรบ้าง</p> <p>๓.๓ ถ้าเด็ก ๆ รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์จะเกิดอะไรขึ้น</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กๆ</p>	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๔.ครูสนทนากับเด็กถึงการเลือกซื้ออาหารในร้านอาหารโดยครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหารในร้านอาหารดังนี้</p> <p>๔.๑ มีร้านค้าอยู่ ๒ ร้าน ร้านข้าวและอาหารหลากหลายชนิด ร้านขายขนมและน้ำอัดลม</p> <p>๔.๒ เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน</p> <p>๔.๓ แต่ละกลุ่มเล่นบทบาทสมมติ โดยไปเลือกอาหารที่ร้านทั้ง ๒ ร้านนี้ และเลือกซื้อรับประทานตามที่ชอบ</p> <p>๔.๔ เมื่อแต่ละกลุ่มรับประทานอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย</p> <p>๔.๕ และทุกคนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารที่ดีและมีประโยชน์อย่างไรต่อร่างกายและคนที่เลือกซื้อน้ำแป๊ปซี่ ทอฟฟี่ ลูกอม อมยิ้ม ขนมอบกรอบ</p> <p>๕.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดของกลุ่มโดยหมุนเวียนให้ครบทุกกลุ่มครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด(จดบันทึกคำพูดเด็ก)</p> <p>๖.เมื่อเสร็จแล้วเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรมและล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าอาหารดีมีประโยชน์ เป็นอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกายการได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ เพียงพอกับความต้องการของร่างกายจะทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัยมีสุขภาพแข็งแรง มีกำลังในการทำกิจกรรมต่างๆในการดำรงชีวิตประจำวัน อาหารมีมากมายหลายชนิดมีรสชาติและมีชื่อเรียกต่างๆ กัน อาหารบางชนิดทำให้เกิดโทษ เราควรเลือกรับประทานเฉพาะอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>๑) กิจกรรมการวาดภาพอาหารดีมีประโยชน์ที่หนูชอบตามจินตนาการ</p> <p>๒) กิจกรรมการพิมพ์ภาพจากแครอท</p> <p>๓) กิจกรรมการหัดสีเส้นแสนสวย</p> <p>ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กคิดและตัดสินใจ ออกแบบการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะด้วยการนำสีน้ำมาหัดบนกระดาษวาดเขียน มาคิดออกในการ</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>(๑) กิจกรรมการวาดภาพอาหารดีมีประโยชน์ที่หนูชอบตามจินตนาการ</p> <p>(๒) กิจกรรมการพิมพ์ภาพจากแครอท</p> <p>(๓) กิจกรรมการหัดสีเส้นแสนสวย</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่กระดาษวาดเขียน, สีเทียน,สีน้ำ,พู่กัน, จานสี , ผ้าเช็ดมือ,กาว,แครอทสด, ใส้ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และรู้จักช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>๒.ภาพสัญลักษณ์ของตนเอง (ประจำตัวเด็ก)</p> <p>๓. ภาพอาหารดีมีประโยชน์ที่หนูชอบ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษวาดเขียนแผ่นเล็ก</p> <p>๒. แครอท</p> <p>๓. สีโปสเตอร์</p> <p>๔. สีเทียน</p> <p>๕. ดินสอ</p> <p>๖. พู่กัน</p> <p>๗. กรรไกร</p> <p>๘. น้ำ</p> <p>๙. จานสี</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑)แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		<p>หยดตามจินตนาการ ช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึก การประสาน สัมพันธ์ของตากับ มือเพิ่มสมาธิ</p>	<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิต การทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ ครูสาธิตทำวิธีการวาดภาพอาหารดี มีประโยชน์ที่หนูชอบตามจินตนาการ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นำกระดาษ เอ๔ และติดภาพสัญลักษณ์ของตนเอง (ประจำตัวเด็ก)</p> <p>๒. เด็ก ๆ ลงมือวาดภาพอาหารดีมีประโยชน์ที่หนูชอบตาม จินตนาการ เด็ก ๆ ระบายสีภาพตามจินตนาการ</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ พิมพ์ภาพจากแครอต</p> <p>๑. เด็ก ๆ นำกระดาษวาดเขียน , สีน้ำที่มีความเข้มข้น พอประมาณ</p> <p>๒. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพจากแครอต โดยใช้ฟูกันจุ่มสีน้ำ ระบายลงบนด้านที่ตัดฉากของแครอตให้เต็มพื้นที่</p> <p>๓. วางแครอตบนพื้นที่กระดาษวาดเขียนตามจินตนาการ</p> <p>๔. เป่า หรือใช้ไม้หนีบ รอให้แห้ง</p> <p>๕. นำกระดาษที่พิมพ์ภาพจากแครอตมาตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ กิจกรรมการหยดสีเส้นแสนสวย</p> <p>๑. เด็ก ๆ นำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำกิจกรรม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. บรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔. พื้นที่เพียงพอต่อ จำนวนเด็กๆ</p>	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. ครูสาธิตกิจกรรมการหยดสีเส้นแสนสวยจากกระดาษวาดเขียนวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กดู คิดวางแผนดังนี้</p> <p>๒.๑ ให้เด็กดึงกระดาษวาดเขียนแผ่นเล็กออกมาคนละ ๑ แผ่น</p> <p>๒.๒ เด็กเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียม สีน้ำต่างๆ ใส่ลงในถ้วยแยกเป็นสี</p> <p>๓. จากนั้นใช้พู่กัน จุ่มลงไปถ้วยสีผสมอาหาร สีต่างๆ ที่เตรียมไว้คละสีตามต้องการ แล้วหยดสีลงที่กระดาษวาดเขียนเสร็จแล้วนำไปตากแดดให้แห้งสนิท</p> <p>๔. เมื่อกระดาษแห้งสนิทแล้ว ให้เด็กวาดเขียนใช้ดินสอลากเส้นตามแบบให้ได้รูปทรงตามต้องการ</p> <p>๕. เมื่อทุกคนในกลุ่มได้ผลงานของตนเองเรียบร้อยแล้ว ให้เด็กๆ ทุกคนนำชิ้นงานของแสดงผลงานตามพื้นที่ต้องการ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่สร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลายมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุก ๆ คนแสดงรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กคิดและตัดสินใจออกแบบการสร้างชิ้นงานสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย มีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นตามจินตนาการ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>ประนีประนอมแก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช. ๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑)การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่บัตรภาพ อาหารดีมีประโยชน์</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก,มุมวิทยาศาสตร์,มุมดนตรี ,มุมหนังสือ,มุมบทบาทสมมติ,เพิ่มมุมใหม่บัตรภาพอาหารดีมี ประโยชน์</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็ก ๆ นั้นเป็นรูปตัวและสนทนาทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติ ร่วมกันภายในห้องเรียน และครูแนะนำมุมต่าง ๆ ทั้ง ๕ มุมพร้อม กับทบทวนข้อตกลงในการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ช่วยเหลือและแบ่งปันของเล่นกัน ๑.๒ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นตามเงื่อนไขข้อนี้ ๑.๓ ผลงานที่เล่นชื่ออะไร ๑.๔ มีวิธีการเล่นอย่างไร ๑.๕ ในขณะที่เล่นมีการแก้ปัญหาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการ เล่นอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น เข้ามุมให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการเลือกรับประทานให้เด็กฟังประกอบ บัตรภาพได้แก่ บัตรภาพอาหารต่างๆ</p> <p>๒.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบ สัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่ง ตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมบทบาทสมมติ ๖. มุมใหม่บัตรภาพ อาหารดีมีประโยชน์ ๗. แผนผังการเลือก เข้าเล่นตามมุม</p>	<p>วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p>๑) การประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ ๒๕ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓. เด็ก ๆ ลงมือลงมือสำรวจวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างและร่วมวางแผน ออกแบบโครงสร้างปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามความเหมาะสม</p> <p>๓.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๓.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกันโดยเชื่อมโยงเรื่องราวจากสิ่งที่ครูเล่า</p> <p>๓.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำผ่าน การพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่</p> <p>๒.๓ ในขณะที่เล่นเกิดปัญหาอะไรบ้างและแก้ปัญหาด้วยการ ประนีประนอมอย่างไรบ้าง</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>๑. กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียน</p> <p>๒. การจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๔.พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ๆ</p>	

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๔ ผลงานที่เล่นมีชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๓. เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๒,๓,๔ เก็บของเล่นเข้าที่พร้อมกับมาฟังเพื่อนกลุ่มที่ ๕ สะท้อนผลให้ฟังดังนี้</p> <p>๓.๑ เล่นมุมอะไร.....</p> <p>๓.๒ ผลงานจากการเล่นมีชื่อว่าอะไร.....</p> <p>๓.๓ มีวิธีเล่นจนสำเร็จอย่างไร....</p> <p>๓.๔ ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้คิดว่าจะทำอย่างไร.....</p> <p>๓.๕ คิดว่ากลุ่มตนเองได้ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างไรบ้าง...</p> <p>๔. ครูให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑,๒,๓,๔ ปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่ ๕ พร้อมกับไปนั่งเป็นรูปตัวอยู่ และกลุ่มที่ ๕ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยก่อนตามไปนั่งกับเพื่อนๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.และเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นกับเพื่อนอย่างประนีประนอมแก้ปัญหาในการเล่นโดยไม่ใช้ความรุนแรงเช่น ปาบล็อกใส่เพื่อน ทำร้ายเพื่อน แสดงท่าที่ไม่พอใจด้วยการพูดเช่น “ไม่เก่งเลย” “ไม่ให้เล่นด้วย” “นี่คือของของเราคนเดียว” แต่สิ่งที่ครูเห็นคือ เด็ก ๆ รู้จักแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนทำไม่ได้ กล่าวชื่นชมเพื่อนเมื่อเพื่อนทำได้ดี พูดคุยสนทนากันด้วยคำพูดที่ไพเราะ</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อน ๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>	<p>การละเล่นแบบไทย เดินกะลา</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม การละเล่นแบบไทยเดินกะลา, กรวย, นกหวีด, ตะกร้าสำหรับเก็บกะลาให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดีอยู่เสมอ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่บริเวณสนามโดยให้เดินแถวเรียงลำดับก่อน – หลัง</p> <p>๒. เด็ก ๆ และครูทำข้อตกลงร่วมกันในการละเล่นแบบไทยเดินกะลา ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา หมุนเอว เอียงคอไปซ้าย ขวา อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.บัตรภาพอาหารดีมีประโยชน์</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กะลา ๕ คู่</p> <p>๒.ตะกร้าสำหรับเก็บกะลา</p> <p>๓.นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.บริเวณสนามกลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๓๒ มฐ.๖(๖.๒.๒)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาพ้อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นละเล่นแบบไทยเดินกะลา ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง ๒ แถวเท่าๆ กัน</p> <p>๒.๒ จุดเริ่มต้นที่เด็กๆ ยืน</p> <p>๒.๓ แต่ละแถวมีอุปกรณ์เดินกะลา เมื่อครูให้สัญญาณ เด็กหยิบอุปกรณ์เดินกะลาเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒.๔ คนที่ ๑ เดินไปถึงกรวยให้เดินกลับมาและส่งอุปกรณ์การเดินกะลาต่อให้เพื่อนลำดับถัดไปเรื่อย ๆ จนหมด แถวไหนหมดก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓. เด็ก ๆ ทุกคนวิ่งเล่นตามตารางเคลื่อนไหวที่พื้นสนาม</p> <p>๔. ก่อนเล่นครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๖. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘. เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูก่อร่างสรูปการละเล่นแบบไทยเดินกะลา ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ ก่อนรับประทานอาหารทุกครั้งต้องล้างมือทุก ๆ คน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ ได้ข้อคิดจากการละเล่นแบบไทยเดินกะลา อะไรบ้าง</p> <p>๑.๕ เด็ก ๆ คนใด เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่ง มากที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๒.เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>๓.เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ</p> <p>การรับประทานอาหารดีมีประโยชน์</p> <p>๔.เกมสังเกตรายละเอียดภาพผลไม้</p> <p>๕.เกมจับคู่ภาพแยกส่วนของน้ำ</p> <p>อาหารมีประโยชน์</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>(๒) เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมสังเกตรายละเอียดของภาพการรับประทานอาหารดีมีประโยชน์</p> <p>(๒) เกมสังเกตรายละเอียดภาพผลไม้</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพแยกส่วนของน้ำอาหารมีประโยชน์</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student.</p> <p>Good afternoon teacher.</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม) I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่งครู</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๒. เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>๓.เกมสังเกตรายละเอียดของภาพการรับประทานอาหารดีมีประโยชน์</p> <p>๔.เกมสังเกตรายละเอียดภาพผลไม้</p> <p>๕.เกมจับคู่ภาพแยกส่วนของน้ำ</p> <p>อาหารมีประโยชน์</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ริบบิ้นจำนวน ๕ สี</p> <p>๒.กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>วิธีการประเมิน/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒) การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓) การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียวมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔) จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากริบบิ้นจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๕ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p>	-	<p>วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑) การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑) แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒) บันทึกการสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓มฐ.(ตบช ๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีคุณค่า วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</u> (ต่อ)			๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๕	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๒	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๘.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำภาพที่เหมือนกันมาจัดเข้าคู่พร้อมเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้



~ ୨୦୯ ~



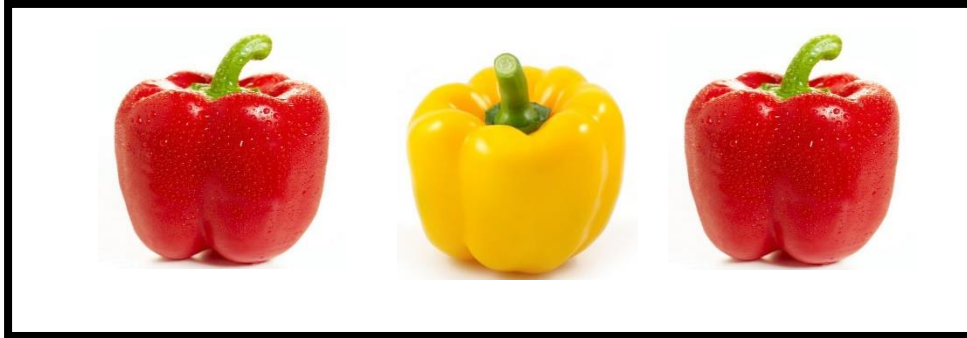
~ ๒๒๐ ~



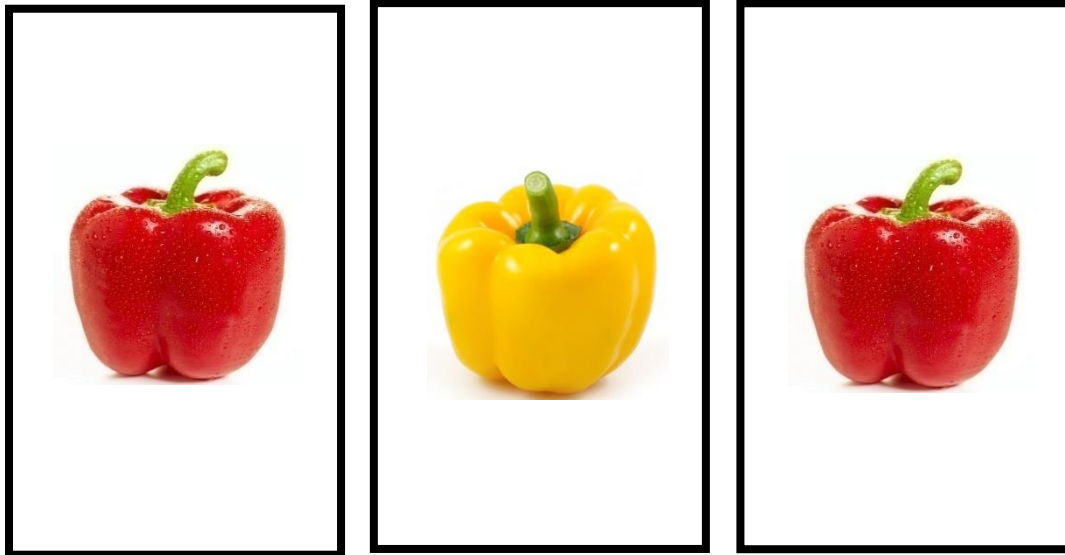
วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์

เกมเก่าเกมใหม่ ๒ เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำชิ้นส่วนเล็ก ๒ ชิ้นมาประกอบกัน ซึ่งจะช่วยให้มีภาพรวมกันเท่ากับจำนวนของแผ่นหลักจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์



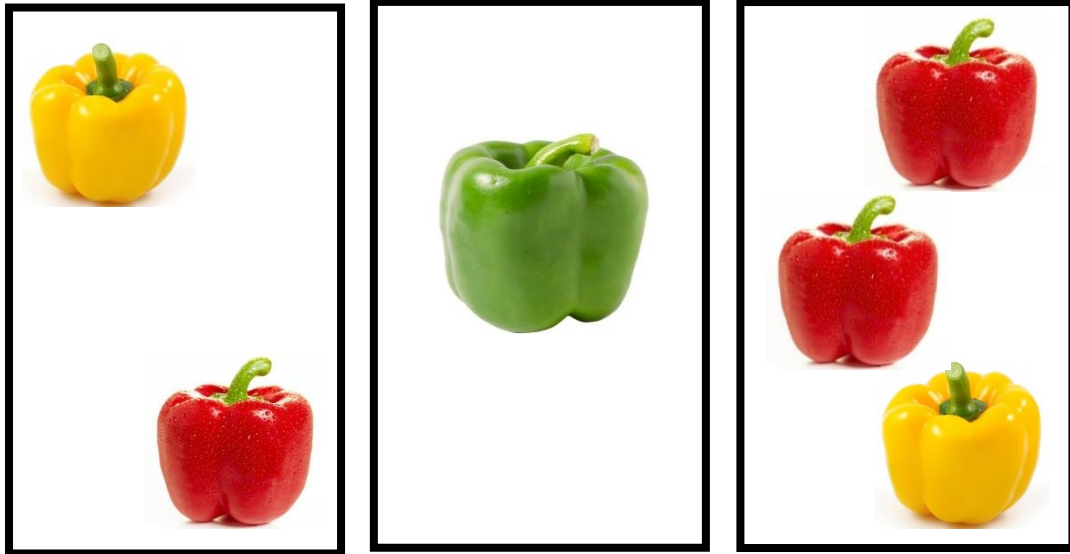
ภาพหลัก



ภาพชิ้นส่วนย่อย



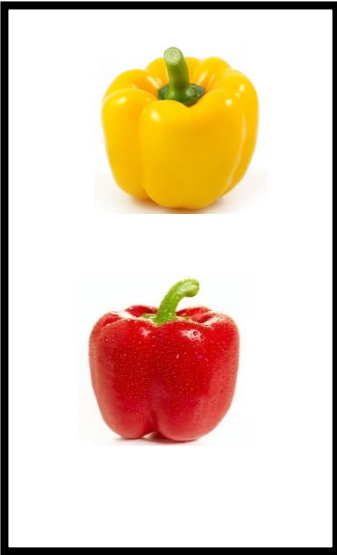
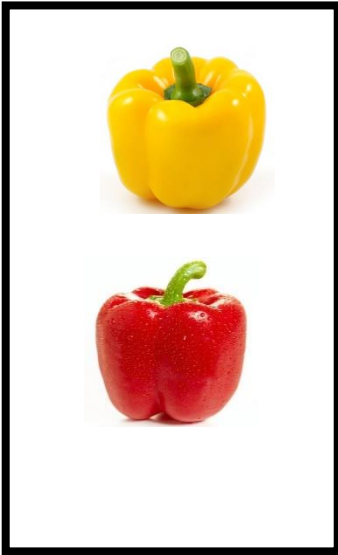
ภาพหลัก



ภาพชิ้นส่วนย่อย



ภาพหลัก

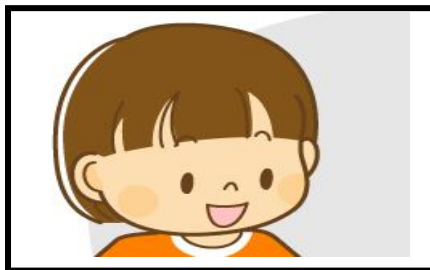
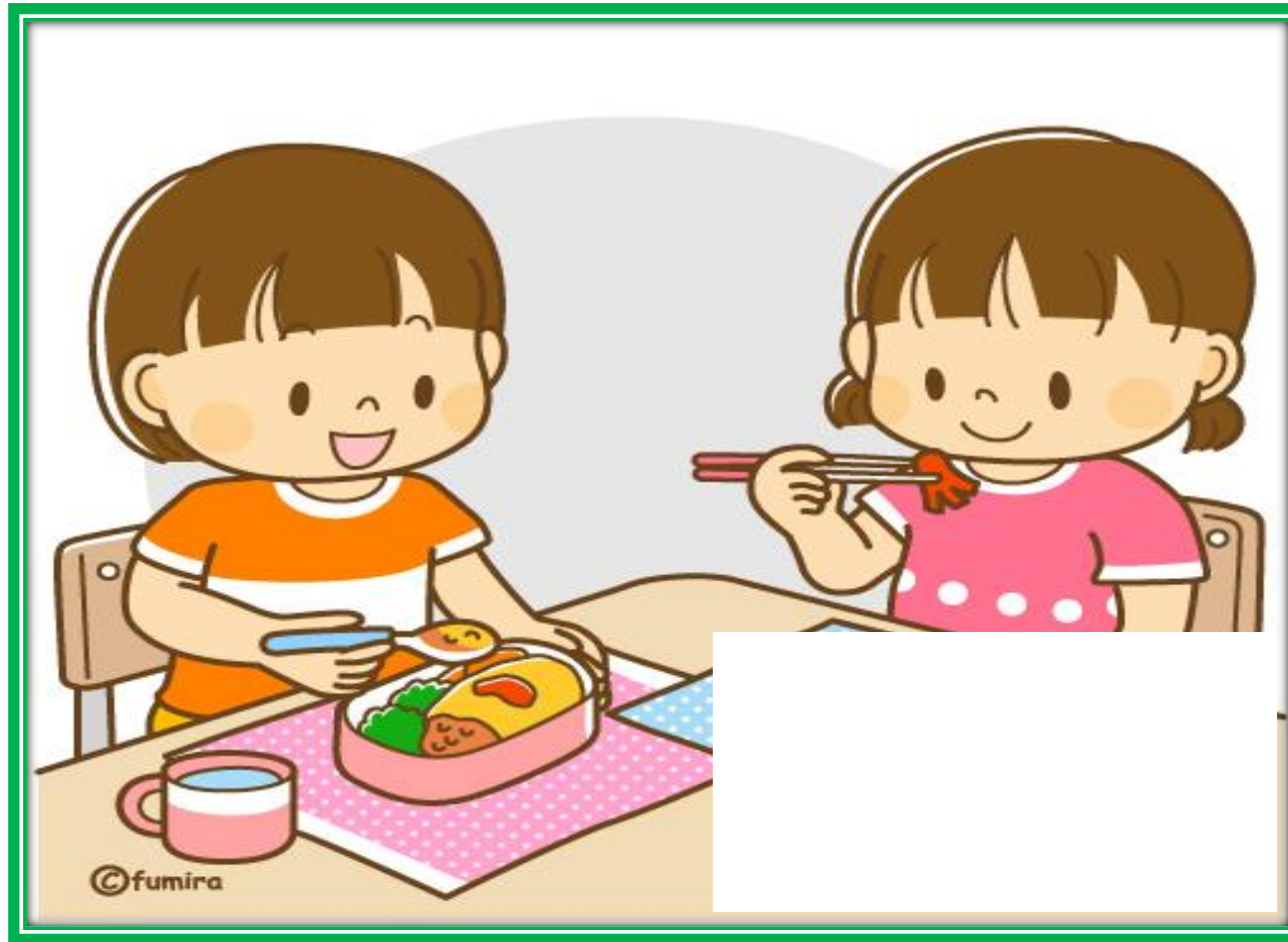


ภาพชิ้นส่วนย่อย

วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพการรับประทานอาหารดีมีประโยชน์

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำภาพที่เหมือนกันมาจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว



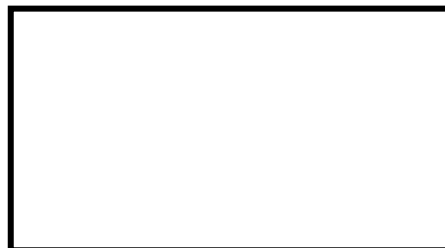
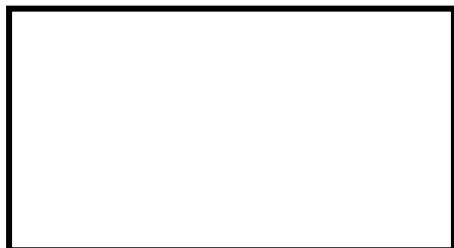
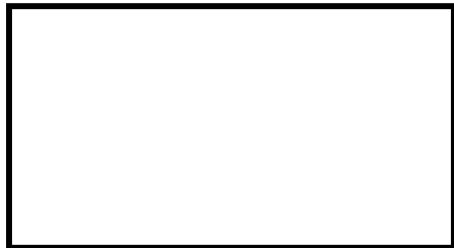
~ ๒๒๕ ~



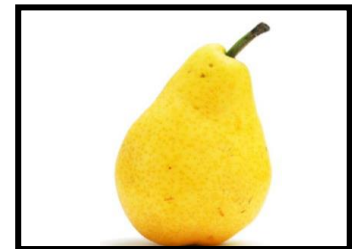
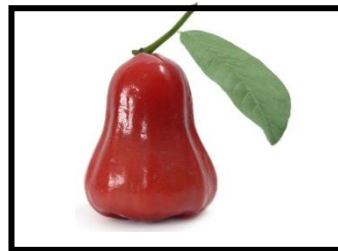
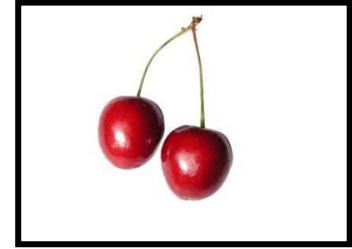
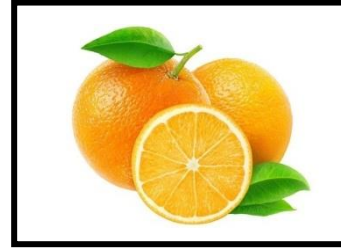
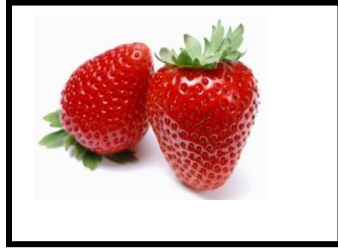
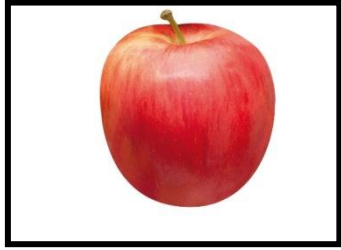
วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพผลไม้

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ เลือกภาพเล็กที่มีอยู่ในภาพใหญ่มาจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์



~ ၅၅၅ ~



วันที่ ๕ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพแยกส่วนของน้ำอาหารดีมีประโยชน์

คำสั่ง: ให้เด็ก ๆ นำภาพแก้วน้ำปั่นผลไม้ชนิดเดียวกันมาจัดเข้าคู่ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์พร้อมเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้



ภาคผนวก

คำคล้องจองอาหารดีมีประโยชน์

อาหารมีนั้นมีประโยชน์ นั่นคือผักสดและเนื้อหมูปลา
เปิด ไข่ นม ผลไม้มากมาย นั่นหนาล้วนมีคุณค่าต่อกายาเรา

ผู้แต่ง กมลรัชสีน้ำเงิน



FOOD

อาหาร

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาพขั้นตอนการเล่นเกม

ภาพที่ใช้ในการเล่นเกม

