

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

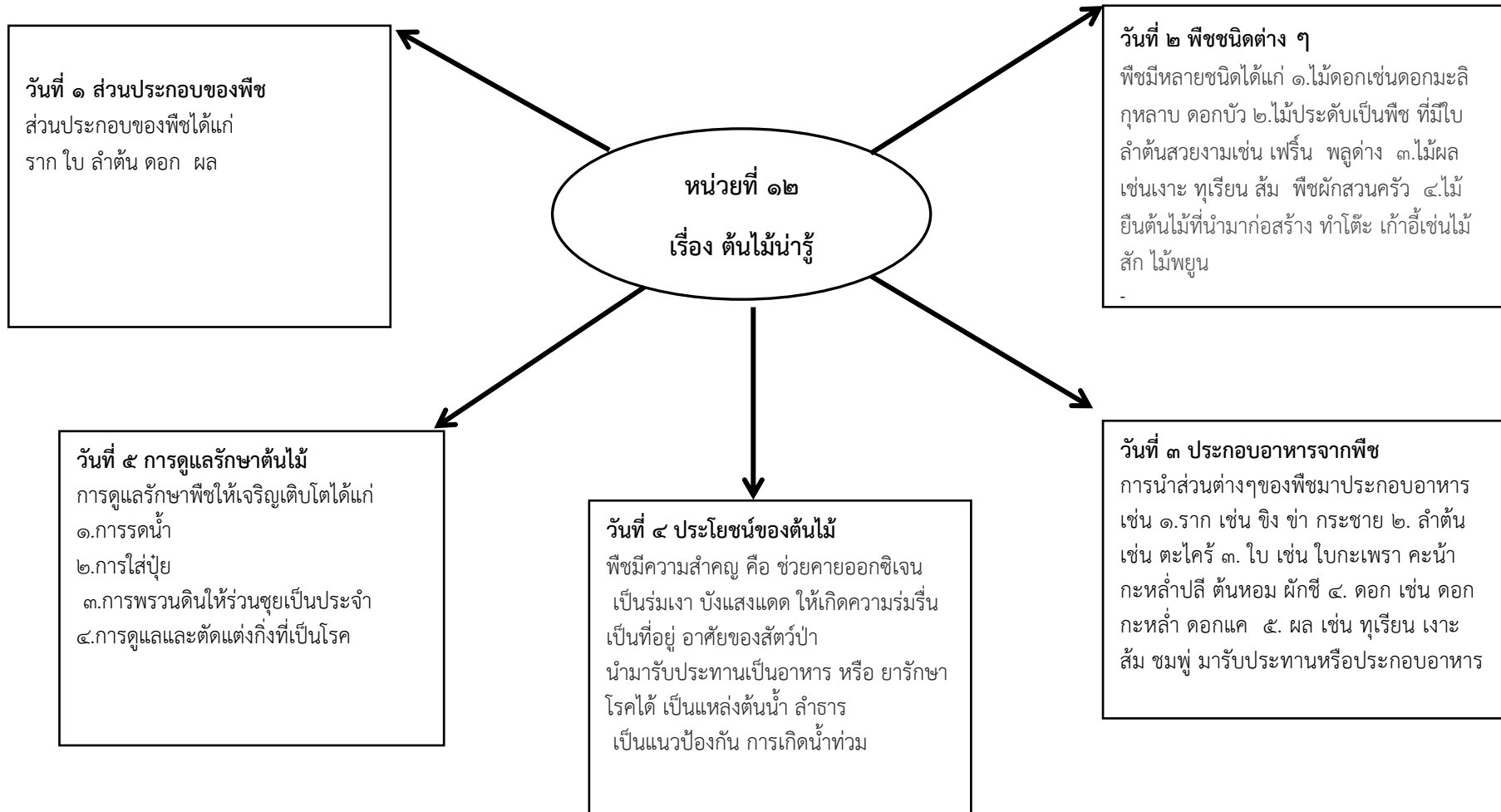
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้

ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒



สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมี สุขนิสัยที่ดี	๑. ๓ รักษา ความ ปลอดภัยของ ตนเองและ ผู้อื่น	๑. ๓. ๑ เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑. ๑. ๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๑. ราก ๒. ใบ ๓. ลำต้น ๔. ดอก ๕. ผล ๒. พืชชนิดต่างๆ ๑. ไม้ดอก เป็นป่าไม้ที่มีดอกสวยงาม ๒. ไม้ประดับเป็นป่าไม้ที่มีลักษณะของใบหรือลำต้น สวยงาม แปลกตา มีสีสันต่าง ๆ ๓. ไม้ผล เป็นป่าไม้ที่นำผลมารับประทานได้ ผลไม่มีหลาย ชนิด มีรสชาติแตกต่างกัน ทั้งเปรี้ยว หวาน ผลไม่มี วิตามิน แร่ธาตุต่างๆที่มีประโยชน์ต่อ ร่างกาย เช่น มะม่วง องุ่น ขนุน น้อยหน่า ละมุด ฝรั่ง มังคุด ลำไย
		๒. ๑. ๑ เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒. เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ ต้องกางแขน	ด้านร่างกาย ๑. ๑. ๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
		๒. ๑. ๒ กระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว	๓. กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว	ด้านร่างกาย ๑. ๑. ๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
มฐ. ๒ กล้ามเนื้อ ใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒. ๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒. ๑. ๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๕. รับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้	ด้านร่างกาย ๑. ๑. ๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				ด้านร่างกาย ๑. ๑. ๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๓. การประกอบอาหารพืช ๑. ราก ขิง ข่า กระชาย ๒. ลำต้น ตะไคร้ ๓. ใบ ใบกะเพรา คื่นช่าย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี ๔. ดอก ดอกกะหล่ำ ดอกแค ๕. ผล ผลไม้ เช่น ทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู
มฐ. ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒. ๒. ๑ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒. ๒. ๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๖. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	ด้านร่างกาย ๑. ๑. ๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ	
		๒. ๒. ๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๘. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	ด้านร่างกาย ๑. ๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๓. ๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓. ๑. ๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๓. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>ด้านอารมณ์</p> <p>๑. ๒. ๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ</p>	<p>๔. ประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๑. ต้นไม้จะ ช่วยคายออกซิเจนในช่วงกลางวัน ทำให้เราได้อากาศบริสุทธิ์</p> <p>๒. ช่วยดูดซับก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์</p> <p>๓. เป็นร่มเงา บังแสงแดด ให้เกิดความร่มรื่น</p> <p>๔. เป็นที่อยู่ อาศัยของสัตว์ป่า</p> <p>๕. ต้นไม้ สามารถนำมารับประทานเป็นอาหาร หรือ ยารักษาโรคได้</p> <p>๖. เป็นแหล่งต้นน้ำ ลำธาร</p> <p>๗. เป็นแนวป้องกัน ก๊าซเรือนกระจก</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๓. ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓. ๒. ๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ด้านสังคม ๑. ๓. ๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๕. การดูแลรักษาต้นไม้ ๑. การรดน้ำ ๒. การใส่ปุ๋ย ๓. การพรวนดินให้ร่วนซุยเป็นประจำ ๔. ควรมีการตัดแต่งกิ่ง กิ่งที่เป็นโรค
มฐ. ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔. ๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔. ๑. ๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑๒. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
มฐ. ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕. ๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕. ๓. ๑ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑๕. แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	ด้านอารมณ์ ๑. ๒. ๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕. ๔ มีความรับผิดชอบ	๕. ๔. ๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	ด้านสังคม ๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖. ๒ มีวินัยในตนเอง	๖. ๒. ๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ด้านสังคม ๑. ๓. ๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖. ๒. ๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
มฐ. ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘. ๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘. ๑. ๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	ด้านสังคม ๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘. ๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘. ๒. ๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๒๐. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข		๘. ๓. ๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๒๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	ด้านสังคม ๑. ๓. ๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
มฐ. ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙. ๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙. ๑. ๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๒๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙. ๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙. ๑. ๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๒๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐. ๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐. ๑. ๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐. ๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐. ๑. ๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐. ๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐. ๓. ๑ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๓๓. ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ. ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑. ๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑. ๒. ๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๓๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	<ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง “ต้นไม้ให้คุณค่า”	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๑. ราก ๒. ใบ ๓. ลำต้น ๔. ดอก ๕. ผล ๖. ร้องเพลง “ต้นไม้ให้คุณค่า”	<ul style="list-style-type: none"> - ระบายสีภาพต้นไม้ - ปั้นดินน้ำมัน - ตัดปะรูปต้นไม้ 	การเล่นตามมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนมุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมบัตรภาพส่วนประกอบของพืช	<ul style="list-style-type: none"> - เกมวิ่งเปี้ยว - เล่นอิสระ 	๑- เกมภาพตัดต่อต้นไม้ - เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้ - จับคู่ภาพกับเงาต้นไม้ - จับคู่ที่สัมพันธ์กัน - จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ส่วนประกอบของต้นไม้
๒	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. ทำท่าทางประกอบคำคล้องจองได้	วันที่ ๒. พืชชนิดต่าง ๆ ๑. ไม้ดอก เป็นไม้ที่มีดอกสวยงาม ๒. ไม้ประดับ เป็นไม้ที่มีลักษณะของใบ หรือลำต้น สวยงามแปลกตา มีสีอื่นต่าง ๆ ๓. ไม้ผล เป็นไม้ที่นำผลมารับประทานได้ ผลไม่มีหนาม รสชาติแตกต่างกัน ทั้งเปรี้ยว หวาน ผลไม่มีวิตามิน แร่ธาตุต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น มะม่วง องุ่น ขนุน น้อยหน่า ละครุด ฝรั่ง มังคุด ลำไย	<ul style="list-style-type: none"> - ฉีกปะต้นไม้ - วาดภาพตามจินตนาการ - ประดิษฐ์ภาพจากใบไม้ 	การเล่นตามมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมบัตรภาพพืชชนิดต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - เกมวิ่งเก็บของ 	๒- เกมภาพตัดต่อต้นไม้ - เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้ - จับคู่ภาพกับเงาต้นไม้ - จับคู่ที่สัมพันธ์กัน - จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ - จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์พืชชนิดต่าง ๆ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้</p> <p>๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้</p> <p>๓. เป็นผู้นำ - ผู้ตามได้</p>	<p>๓. การประกอบอาหารพืช</p> <p>๑. ราก ขิง ข่า กระชาย</p> <p>๒. ลำต้น ตะไคร้</p> <p>๓. ใบ ใบกะเพรา กระชาย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี</p> <p>๔. ดอก ดอกกะหล่ำ ดอกแค</p> <p>๕. ผล ผลไม้เช่นทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู</p>	<p>- ระบายสีน้ำภาพต้นไม้</p> <p>- ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>- สร้างภาพด้วยเชือกชุปเทียน</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมบัตรภาพการประกอบอาหารจากพืช</p>	<p>- การโยนรับลูกบอลจากพื้น</p>	<p>๓- เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>- เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>- จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>- จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพืช</p> <p>- จับคู่ภาพการประกอบอาหารจากพืช</p>

กิจกรรม						
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๑. ต้นไม้จะ ช่วยคายออกซิเจนในช่วงกลางวัน ทำให้เราได้อากาศบริสุทธิ์ ๒. ช่วยดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ๓. เป็นร่มเงา บังแสงแดด ให้เกิดความร่มรื่น ๔. เป็นที่อยู่ อาศัยของสัตว์ป่า ๕. ป่าไม้ ผล สามารถนำมารับประทานเป็นอาหาร หรือ ยารักษาโรคได้ ๖. เป็นแหล่งต้นน้ำ ลำธาร ๘. เป็นแนวป้องกัน การเกิดน้ำท่วม	- วาดภาพตามจินตนาการ - พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ - ฝนสีภาพผัก ผลไม้ด้วยสี	๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพประโยชน์ของต้นไม้	- เกมกบกระโดด	๔- เกมภาพตัดต่อต้นไม้ - เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้ - จับคู่ที่สัมพันธ์กัน - จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพืช - จับคู่ภาพการประกอบอาหารจากพืช - จับคู่ภาพประโยชน์ของต้นไม้
๕	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. ทำท่าทางตามคำบรรยายตามจินตนาการได้	๕. การดูแลรักษาต้นไม้ ๑. การรดน้ำ ๒. การใส่ปุ๋ย ๓. การพรวนดินให้ร่วนซุยเป็นประจำ ๔. ควรมีการตัดแต่งกิ่ง กิ่งเป็นโรค	- วาดภาพตามจินตนาการ - พิมพ์ภาพจากใบไม้ - ร้อยลูกปัด	๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพการดูแลรักษาต้นไม้	- กระจกเปลี่ยนโพรง	๕- เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้ - เกมภาพตัดต่อภาพต้นไม้ - เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป - เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ - เกมภาพภาพการดูแลรักษาต้นไม้

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง. ส่วนประกอบของต้นไม้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม</p> <p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี</p> <p>มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๒)</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>มฐ. ๑๑ (ตบช ๑๑. ๒. ๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑. ๑. ๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>ด้านอารมณ์ - จิตใจ</p> <p>๑. ๒. ๑</p> <p>สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>- เคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>- เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง</p> <p>“ต้นไม้ให้คุณค่า”</p> <p>เป็นการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ตามจินตนาการ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูให้เด็กเลือกยืนตามพื้นที่ในบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. ครูกำหนดข้อตกลงกับเด็กเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยให้เด็กฟังเสียงเคาะสัญญาณกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะ</p> <p>จังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>- เพลง “ต้นไม้ให้คุณค่า”</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>แทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี</p> <p>มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๒)</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>มฐ. ๑๑ (ตบช ๑๑. ๒. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๓จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูร้องเพลง “ต้นไม้ให้คุณค่า” จากนั้นให้เด็ก ๆ ร้องตาม โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งพักเหยียดขาทั้งสองไปข้างหน้า ๒ นาที</p> <p>๔. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารท่าทางตาม “ต้นไม้ให้คุณค่า” ด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามเพลง “ต้นไม้ให้คุณค่า” พร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๖. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one- ten อย่างช้า ๆ</p> <p>๗. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p>		<p>๒. ๒. เครื่องมือที่ใช้ที่ใช้</p> <p>มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๒)</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๘</p> <p>มฐ. ๑๑ (ตบช ๑๑. ๒. ๑)</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ไม่รู้ วันที่ ๑ เรื่อง. ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบประกอบเพลง ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) เนื้อหาของเพลง“ต้นไม้ให้คุณค่า”กล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆเคลื่อนไหวประกอบเพลง“ต้นไม้ให้คุณค่า”ได้ดีมาก พร้อม กับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ว่ารู้ วันที่ ๑ เรื่องสวนประกอบของต้นไม้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข๙. ๑. ๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข๑๒. ๑. ๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑. ๔. ๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>๑. ส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>๑. ราก</p> <p>๒. ใบ</p> <p>๓. ลำต้น</p> <p>๔. ดอก</p> <p>๕. ผล</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเนื้อเพลงในแผ่นภาพเพื่อนำเสนอเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>๑. ราก</p> <p>๒. ใบ</p> <p>๓. ลำต้น</p> <p>๔. ดอก</p> <p>๕. ผล</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆ ถาม) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เพลง “ต้นไม้ให้คุณค่า” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตาม๑รอบ</p> <p>๓. เลขากลุ่มออกมาจับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรประกอบไปด้วยบัตรภาพบัตรคำศัพท์ คำ tree (ต้นไม้) leaf(ใบไม้) flower (ดอกไม้) fruit(ผลไม้) root (ราก)</p>	<p>สื่อ</p> <p>- เพลง “ต้นไม้ให้คุณค่า”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>แผ่นภาพเพลง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข๙. ๑. ๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข๑๒. ๑. ๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ที่ใช้</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข๙. ๑. ๑)</p> <p>- . แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข๑๒. ๑. ๒)</p> <p>- . แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๓</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด . โดยใช้คำถาม</p> <p>๑) ส่วนประกอบของของต้นไม้มีอะไรบ้าง ๒) ส่วนประกอบของต้นไม้แต่ละชนิดทำหน้าที่อย่างไร (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้ในชีวิตประจำวัน (สุ่มถาม ๕ คน)</p> <p>๑) ในชีวิตประจำวันของเด็ก ๆ เด็กคิดว่าเรานำป่าไม้มาใช้ทำอะไรมากที่สุด (สุ่มถาม ๕ คน ไม่ซ้ำคนเดิม)</p> <p>๒) ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของพืช. ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๒. ๑)</p> <p>๒. สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ. ๔(ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑. ๑. ๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑. ๑. ๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย วัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ – จิตใจ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p>	<p>๑. ระบายสีภาพต้นไม้</p> <p>๒. ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๓. ตัดปะภาพความสำคัญของต้นไม้</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑) กิจกรรมระบายสีภาพต้นไม้</p> <p>๒) กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๓) กิจกรรมตัดปะภาพความสำคัญของต้นไม้</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต่างๆ กระดาษวาดเขียน,สี ดินน้ำมัน</p> <p>แผ่นรองปั้น ผ้าเช็ดมือ ,กาว, สีเทียน และกรรไกรปลายมน ใส ตะกร้าจัดวาง ไม้กลัดตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒) เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๓) เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p>	<p>สื่อ</p> <p>- กรรไกร</p> <p>ปลายมน</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- ภาพต่างๆเกี่ยวกับต้นไม้ที่น่ารู้</p> <p>- กระดาษวาดเขียน</p> <p>- สีไม้</p> <p>- ดินน้ำมัน</p> <p>- แผ่นรองปั้น</p> <p>- ผ้าเช็ดมือ</p> <p>- กาว,</p> <p>- สีเทียน</p> <p>- กรรไกรปลาย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกต</p> <p>การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>มฐ. ๒(ตบช. ๒. ๒. ๑)</p> <p>- ๒. สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>มฐ. ๔(ตบช. ๔๑. ๑)</p> <p>๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑. ๑. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><u>๓. กิจกรรมศิลปะ</u> <u>สร้างสรรค์(ต่อ)</u></p>			<p>๒ ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกรตามดังนี้ “การจับกรรไกร ให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้ววางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่นั้นมีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง”</p> <p>๓. เมื่อเด็กๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เด็กนำภาพที่เลือกมาวางแผนขั้นตอนในการทำกิจกรรมตามต้องการเช่นจะใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นภาพก่อนหรือระบายสีก่อน หลังจากนั้นใช้กาวทาและติดลงบนกระดาษวาดเขียนเพื่อสร้างชิ้นงานเป็นต้นไม้ต่างๆ ในชีวิตประจำวันพร้อมวาดต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๔. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ(๑) ฐานระบายสีภาพต้นไม้ฐาน ปั้นดินน้ำมัน ฐานตัดปะภาพส่วนประกอบของต้นไม้</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้ มฐ. (ตบช. ๒. ๒. ๑) - แบบสำรวจพฤติกรรม ๑๗ มฐ. ๔(ตบช. ๔๑. ๑) - แบบสำรวจพฤติกรรม ๒๑ มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑. ๑. ๑) - แบบสำรวจพฤติกรรม ๒๒</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆวาดภาพต้นไม้พร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>- ให้เด็กนำแผ่น รองปั้นและดินน้ำมันตามสัญลักษณ์ตัวเองมานั่งล้อมเป็นวงกลมให้เด็กปั้นตามจินตนาการเกี่ยวกับความสำคัญของป่าไม้</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>- ให้เด็กเลือกภาพที่เกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้ให้เด็กศึกษาและคิดเกี่ยวกับการตัดและวางแผนการติดตำแหน่งภาพให้เหมาะสมและสวยงาม</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง... ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้... . . .</p> <p>๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร.</p> <p>๔) เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง. . . .</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งการวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำเกี่ยวกับต้นไม้รอบตัวฉัน ตามจินตนาการและเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ไม่รู้ วันที่ ๑ เรื่อง. ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ. ๔(ตบช๔. ๑. ๑)</p> <p>๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ. ๑๑. (ตบช๑๑. ๑. ๑)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมบัตรภาพ</p> <p>ส่วนประกอบของพืช</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพ ส่วนประกอบของพืช โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับบทชวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมต้นไม้ในชีวิตประจำวัน <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้าย</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมบัตรภาพ</p> <p>ส่วนประกอบของพืช</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. สนใจและมีความสุขแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ. ๔(ตบช๔. ๑. ๑)</p> <p>๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ. ๑๑ขช. (๑๑. ๑. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ รับผิดชอบแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๓. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๔. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๕. ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๖. ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๗. เพื่อนๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๗. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๔ (ตบข๔. ๑. ๑)</p> <p>- แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ. ๖ (ตบข. ๖. ๒. ๑)</p> <p>- แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ. ๑๑บข. (๑๑. ๑. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">๑) เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง๓) รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่. . . (เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า . . . หนูเป็นคนเก่ง. . หนูเป็นคนดี. . พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ไม่รู้ วันที่ ๑ เรื่อง. . ส่วนประกอบของพืช. ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช. ๑. ๓. ๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๓)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑. ๑. ๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑. ๑. ๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p>	<p>สื่อ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๒. เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>๓. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๔. เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๕. ราวโหนดขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๖. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สนามเด็กเล่น</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. การเล่นเกมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช. ๑. ๓. ๑)</p> <p>๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช. ๑. ๓. ๑) - แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๓) แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๓๐</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน</p> <p>๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น สลับข้อมือ ๑๐ ครั้ง - สลับขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาพ่นคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครู สาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลอง เล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๓. อธิบายวิธีการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างปลอดภัย ด้วย ความระมัดระวัง ดังนี้ - ถ้าเด็กๆ วิ่งหรือเดินสวนทางกับเพื่อน ให้ต่างคนต่างชิดทางขวามือของตนเอง จะได้ไม่ต้องชนกัน</p> <p>๔. เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่น เดือดร้อน</p> <p>๖. เด็กๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็ก ต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลา ๓๐- ๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้า แถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘. เด็กๆ สัมผัสร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความ สะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พัก คลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">๑) เด็กๆรู้สึกรู้สึอย่างไรกับการเล่นวันนี้๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่๓) เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย๔) ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิงวอนให้เด็กคิดถึงขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ไม่รู้ วันที่ ๑ เรื่อง. ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>๑. เกมภาพตัดต่อ ส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเรขาคณิต แบบอนุกรม</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๕. เกมภาพที่สัมพันธ์กัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>จับคู่ภาพกับเงาต้นไม้</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๓) จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๔) จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>ส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you ?</p> <p>I am fine, thank you. And you? (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>(๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมน</p> <p>(๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับเงาต้นไม้</p> <p>๔. จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>ส่วนประกอบของต้นไม้</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>๓. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๑. ๔. ๒ การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง(๑๔)</p> <p>การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๑) หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๒) สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๓) หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๔) หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕) หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๑. ๑)</p> <p>- แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒) - แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p> <p>- แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๔</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเกมการศึกษา</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมที่ให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครู ฟังเช่น</p> <ul style="list-style-type: none">๑) เล่นอะไร๒) รู้สึกอย่างไร๓) ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนีบ้าง <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตาม ข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม๖ กิจกรรมหลัก

สัปดาห์ที่ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้нау วันที่ ๒ เรื่อง พืชชนิดต่าง ๆ.ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบข๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ. ๑๑ (ตบข. ๑๑. ๒. ๑)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑. ๔. ๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้</p> <p>๓. ทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง” ป่าไม้แสนสวยได้”</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพคำบรรยายป่าไม้แสนสวย และเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>แทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.คำคล้องจอง ” ป่าไม้แสนสวยได้”</p> <p>๒. เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบข๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ. ๑๑ (ตบข. ๑๑. ๒. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพคำบรรยายป่าไม้แสนสวย ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบ</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยาย ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายป่าไม้แสนสวยด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายป่าไม้แสนสวยพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one- ten อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลูกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายป่าไม้แสนสวย ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) เนื้อหาของคำบรรยายป่าไม้แสนสวยกล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่นเด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย ป่าไม้แสนสวย ได้ดีมากพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๘ (ตบซศ. ๑. ๑)</p> <p>- แบบประเมินทักษะฉบับที่๒๔</p> <p>มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑. ๒. ๑)</p> <p>- แบบประเมินทักษะฉบับที่๑๒</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของพืชวันที่. ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช๙. ๑. ๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช๑๒. ๑. ๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๙. ๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ</p> <p>๑. ๙. ๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>พืชชนิดต่าง ๆ ได้แก่</p> <p>๑. ไม้ดอก เป็นพืชที่มีดอกสวยงามเช่นดอกมะลิ ดอกบัว กล้วยไม้</p> <p>๒. ไม้ประดับ เป็นพืชไม้ที่มีลักษณะของใบ หรือลำต้น สวยงามแปลกตา มีสีสันต่าง ๆ</p> <p>๓. ไม้ผล เป็นพืชไม้ที่นำผลมารับประทานได้ ผลไม้มีหลายชนิด มีรสชาติแตกต่างกัน ทั้งเปรี้ยว หวาน ผลไม้มีวิตามิน แร่ธาตุต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังเกี่ยวกับชนิดของพืช</p> <p>๑. ไม้ดอก</p> <p>๒. ไม้ประดับ</p> <p>๓. ไม้ผล</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆถาม) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“ต้นไม้” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตาม๑ รอบ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง โดยใช้คำถามจากเพลง (ถามทีละคนจนครบทุกคน) ดังนี้</p> <p>๑) เด็กรู้จักพืชอะไรบ้าง</p> <p>๒) พืชแต่ละชนิดต่างกันอย่างไร</p> <p>๓) เด็กๆบอกพืชที่มีดอก มาคนชนิด ๑</p> <p>๔) บ้านเด็กๆปลูกพืชอะไรบ้าง</p> <p>๕) เด็กชอบรับประทานผลไม้อะไรบ้าง มีรสชาติอย่างไร</p>	<p>สื่อ</p> <p>คำคล้องจอง</p> <p>“ป่าไม้”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>- สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช๙. ๑. ๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบมฐ. ๙ (ตบช๑๒. ๑. ๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๔. เลขากลุ่มออกมารับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรประกอบไปด้วย บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ คำ tree (ต้นไม้) leaf(ใบไม้) flower(ดอกไม้) fruit(ผลไม้) root (ราก) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔- ๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่ม เช่น กลุ่มผีเสื้อ กลุ่มแตงโม กลุ่มสิงโต กลุ่มปลา กลุ่มช้าง จำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>๒. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๔. เลขากลุ่มออกมารับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรประกอบไปด้วย</p> <p>๑. ไม้ดอก ๒. ไม้ประดับ ๓. ไม้ผล</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับชนิดของพืชในการถามตอบ ดังนี้</p> <p>- พืชชนิดต่างๆได้แก่ ๑. ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผล (สุ่มถาม ๕ คน) ไม่ซ้ำคนเดิม)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ และเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช๙. ๑. ๑)</p> <p>- . แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช๑๒. ๑. ๒)</p> <p>- . แบบสังเกต</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ วันที่ ๒ เรื่อง พืชชนิดต่าง ๆ. ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสงค์การเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ. ๘ (ตบช๘. ๒. ๑)</p> <p>๒. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มฐ. ๕ (ตบช. ๕. ๔. ๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย ๑.๑.๒การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ ๑. ๒. ๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p>	<p>- ฉีกปะต้นไม้</p> <p>- วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>- ประดิษฐ์ภาพจากใบไม้</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑) ฉีกปะต้นไม้</p> <p>๒) วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๓) ประดิษฐ์ภาพจากใบไม้</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต้นไม้ ภาพต้นไม้ ใบไม้แห้ง กาว กระดาษเอ๔ สีส้ม สีเทียน ใส้ตะกร้าจั่ววาง ไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒) เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๓) เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๕) เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพต้นไม้</p> <p>๒. ภาพต้นไม้</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ใบไม้แห้ง</p> <p>๒. กาว</p> <p>๓. กระดาษเอ๔</p> <p>๔. สีส้ม สีเทียน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกต</p> <p>๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ. ๘ (ตบช๘. ๒. ๑)</p> <p>๒. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ มฐ. ๔ (ตบช๔. ๑. ๑)</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มฐ. ๕ (ตบช๕. ๔. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <p>๑.) ฉีกปะต้นไม้</p> <p>๒.) วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๓.) ประดิษฐ์ภาพจากใบไม้</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. ให้เด็กเลือกภาพต้นไม้ที่มีลักษณะต่างๆ</p> <p>๒. นำกาวยาหลงบนภาพต้นไม้โดยใช้ไม้ป้ายกาวที่ละน้อยเพื่อไม่ให้กาวเลอะ</p> <p>๓. เด็กคิดวางแผนต่อเติมภาพใบไม้ให้สวยงามตามจินตนาการ</p> <p>๔. เลือกสีกระดาษที่ครูเตรียมให้มาฉีกปะลงบนต้นไม้</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>เด็กๆ ใช้สีเทียนวาดเกี่ยวกับพืชชนิดต่างๆตามจินตนาการ พร้อมระบายสี</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๔ (ตบช๔. ๑. ๑)</p> <p>- . แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ. ๕ (ตบช๕. ๔. ๑)</p> <p>- . แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช๘. ๒. ๑)</p> <p>- . แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><u>๓. กิจกรรมศิลปะ</u> <u>สร้างสรรค์(ต่อ)</u></p>			<p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. ให้เด็กเลือกไปไม้มาคีดวางแผนแล้วทากาวติดติดลงบนกระดาษ</p> <p>๒. เมื่อติดภาพแล้วให้เด็กคีดวางแผนต่อเติมภาพตามจินตนาการ</p> <p>๓. เด็กคีดวางแผนต่อเติมภาพให้สวยงามตามจินตนาการ</p> <p>๔. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง... ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้... . . .</p> <p>๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๓) ขณะที่ได้ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็กๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร. . . .</p> <p>๔) . เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ คีดปะต้นไม้ วาดภาพตามจินตนาการ และประดิษฐ์ภาพจากไปไม้ได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ไม่รู้ วันที่ ๒ เรื่อง พืชชนิดต่างๆ. ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๑. ๑)</p> <p>๓. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ. ๘(ตบช. ๘. ๒. ๑)</p>	<p>ด้านอารมณ์</p> <p>๑. ๒. ๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>ด้านอารมณ์- จิตใจ</p> <p>๑. ๒. ๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมบัตรภาพพืชชนิดต่าง ๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมบัตรภาพพืชชนิดต่างๆโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมต้นไม้ในชีวิตประจำวัน 	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมใหม่ บัตรภาพพืชชนิดต่าง ๆ</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๑. ๑)</p> <p>๓. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ. ๘(ตบช. ๘. ๒. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้			
<u>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)</u>			<p>๒. เด็ก ๆ รับประทานอาหารและนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ที่ ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>๓. เด็กๆเลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็กๆแต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและ ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖. ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้ เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗. ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘. เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับ เพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายใน ห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๓) รู้สึกพึงพอใจในการเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำ ให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่... (เก็บของเล่นของใช้) เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่า กล้าชื่นชมเพื่อนว่า... หนูเป็นคนเก่ง. . หนูเป็นคนดี. . พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือ และยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์ มุม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>- แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช๘. ๑. ๑)</p> <p>- . แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๘(ตบช. ๘. ๒. ๑)</p> <p>- . แบบสังเกต พฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของพืชวันที่. ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น</p> <p>กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช. ๑. ๓. ๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๓)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑. ๑. ๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑. ๑. ๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>เกมวิ่งเก็บของ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเล่นเกม หรือการเล่นกลางแจ้ง เช่น แก้วน้ำ นกหวีดเพื่อให้สัญญาณ อุปกรณ์การปฐมพยาบาล ในกรณีเกิดอุบัติเหตุแบบไม่รุนแรง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันถึงวิธีการการเล่นเกมวิ่งเก็บของดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ เข้าแถวรอคิวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๒) เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๓) เด็กๆ แบ่งปันกันเล่น</p> <p>๔) เด็กๆ มีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน</p> <p>๒. เด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๓. ครูแนะนำกิจกรรมให้เด็กทราบข้อตกลงในการการเล่นกระโดดข้ามบัวร์ดน้ำดังนี้ ฟังคำสั่งจากครู และสัญญาณไม่รบกวนเพื่อนขณะเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมและสาธิตการเล่น บอกกติกาให้เด็กทราบข้อตกลงในการเล่นเกมวิ่งเก็บของและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้</p> <p>๑) ครูเตรียมแก้วน้ำมาวางไว้ ๘ จุด แต่ละจุดห่างกัน ๑ เมตร</p> <p>๒) ให้เด็กวิ่งเก็บแก้วน้ำซ้อนกันจนครบทั้ง ๘ ใบเมื่อครบให้นำแก้วน้ำกลับมาส่งให้เพื่อนในแถว</p>	<p>สื่อ</p> <p>- แก้วน้ำพลาสติก</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สนาม</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช. ๑. ๓. ๑)</p> <p>๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น <u>กลางแจ้ง(ต่อ)</u>			<p>๒. ครูให้เด็กเล่นเกมวิ่งเก็บของอย่างระมัดระวังโดยครูคอยให้สัญญาณนกหวีดและคอยดูในการเล่นอย่างใกล้ชิด</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาหรือเล่นครบทุกคนแล้ว ครูบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ หรือในกรณีที่ควรพัฒนา จากนั้นครูพาเด็กตั้งแถวสำรวจความเรียบร้อยเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ความปลอดภัยต่างๆ แล้วพาเด็กทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูให้เด็กบอกความรู้สึกหลังจากการการเล่นเกมวิ่งเก็บของ เช่น เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นเกม เกมวิ่งเก็บของ เด็กๆ ทำได้คล่องแคล่ว รวดเร็วหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมากที่ . (บอกสิ่งที่เด็กทำได้ .) และให้เพื่อนๆ ในห้องตบมือและกล่าวชมเชยว่า . . . คุณเป็นคนเก่ง. . คุณเป็นคนดี. . คุณเยี่ยมที่สุด พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับเพื่อน</p> <p>๓. ครูให้การเสริมแรงทางบวกกับเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชมเชย</p> <p>๔. อธิบายวิธีการเล่นเกมวิ่งเก็บของอย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ดังนี้ ถ้าเด็กๆ เจอขยะในโรงเรียนเด็กช่วยกันเก็บโรงเรียนเราจะได้สะอาด</p> <p>๕. เด็กทุกคนทดลองวิ่งเล่นอิสระโดยไม่ชนกัน</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เด็กๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช. ๑. ๓. ๑)</p> <p>- . แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๓)</p> <p>. - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๐</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐- ๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ไม่รู้ วันที่ ๒ เรื่อง ชนิดของพีชวันที่. ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ. ๙ (ตบช ๙. ๑. ๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๔)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔. ๑ การใช้ภาษา (๑) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอดคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกม การศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ เกม</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๓. จับคู่ภาพกับเงาต้นไม้</p> <p>๔. จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๕. จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๖. จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์พีชชนิดต่างๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้า จัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกม ประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>(๓) จับคู่ภาพกับเงาต้นไม้</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ประกอบด้วย</p> <p>(๓) จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๔) จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>(๕) จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์พีชชนิดต่างๆ</p> <p>๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good afternoon student. How are you ? I am fine, thank you. And you? (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๓) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๓. จับคู่ภาพกับเงาต้นไม้</p> <p>๔. จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๕. จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๖. จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์พีชชนิดต่างๆ</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ. ๙ (ตบช. ๙. ๑. ๒)</p> <p>๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>๔. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๒) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่ม</p> <p>๑) หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๒) สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๓) หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๔) หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕) หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>- ตะกร้า</p> <p>- เชือกไหมพรม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๔)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑) เล่นอะไร</p> <p>๒) รู้สึกอย่างไร</p> <p>๓) ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๑. ๑) - แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช. ๙. ๑. ๒) - แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒) - แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓) - แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๔) - แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานที่ ๓๔</p> <p>หมายเหตุ - การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ เรื่อง วันที่ ๓ เรื่อง. การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ. ๑๑ (ตบช ๑๑. ๒. ๑) ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มฐ. ๓ (ตบช ๓. ๒. ๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๒) กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ด้านร่างกาย ๑. ๑. ๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. การผู้นำ - ผู้ตาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพส่วนประกอบของต้นไม้ และเครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครุเคาะเครื่องเคาะ จังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครุเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ แผนภูมิภาพ ส่วนประกอบของต้นไม้ อุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ. ๑๑ (ตบช ๑๑. ๒. ๑) ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มฐ. ๓ (ตบช ๓. ๒. ๑) ๒. เครื่องมือที่ใช้ มฐ. ๑๑ (ตบช ๑๑. ๒. ๑) - แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๗ มฐ. ๓ (ตบช ๓. ๒. ๑) - แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๗</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>	<p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑. ๒. ๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง</p>		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบจังหวะกลองตามจินตนาการ ทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณกลอง ๑ ครั้ง “หยุด” ให้หยุดในทำนองทันที</p> <p>๒. เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมให้เด็กอาสาสมัครมายืนในวงกลม ๑ คนเพื่อเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวส่วนประกอบของต้นไม้ตามภาพเช่น หมุนตัว ก้าว กระโดด วิ่งเหยาะๆ คืบ คลาน โอนเอนตัวไปมา สูง ต่ำ เป็นต้น อย่างอิสระประกอบเครื่องเคาะจังหวะ โดยครูเป็นผู้เคาะจังหวะ ช้า- เร็ว เปลี่ยนจังหวะสลับกันไปเรื่อยๆ</p> <p>๓. ปฏิบัติซ้ำอีก ๑-๒ รอบ</p> <p>๔. เมื่อได้ยินสัญญาณ นกหวีด ๑ ครั้ง “ให้หยุด” เด็กๆ นั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกายพร้อมกับนับ ๑-๑๐ อย่างช้าๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ กลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พาเด็กหายใจเข้าออกอย่างช้าๆ</p> <p>๒. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>๒) เด็กๆ ได้รับประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง</p> <p>๓. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมากที่ . . . (บอกสิ่งที่เด็กทำได้ . . .) และให้เพื่อนๆ ในห้องตบมือและกล่าวชื่นชมว่า . . . คุณเป็นคนเก่ง. . คุณเป็นคนดี. . คุณเยี่ยมที่สุด พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับเพื่อน</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ เรื่อง วันที่ ๓ . เรื่อง. การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบข ๑๐. ๑. ๑)</p> <p>๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบข ๑๐. ๒. ๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>การประกอบอาหารพืช</p> <p>๑. ราก ขิง ข่า กระชาย</p> <p>๒. ลำต้น ตะไคร้</p> <p>๓. ใบ ใบกะเพรา คื่นช่าย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี</p> <p>๔. ดอก ดอก กะหล่ำ ดอกแค</p> <p>๕. ผล ผลไม้เช่น ทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ การนำส่วนต่างๆของพืช มาประกอบอาหาร เช่น ขิง ข่า กระชาย ตะไคร้ ใบกะเพรา คื่นช่าย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี ดอกกะหล่ำ ดอกแค ผลไม้ เช่นทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๑นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “พายเรือไปตลาด”โดยครูร้องทีละท่อนและให้เด็กร้องตามทีละท่อนและเด็กๆอ่านตาม ๑ รอบ</p> <p>๔. เด็กร้องพร้อมกันอีก ๑ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง“พายเรือไปตลาด”โดยใช้คำถาม</p> <p>๑) นักเรียนบอกส่วนประกอบของพืช</p> <p>๒) บอกส่วนประกอบของพืชที่นำมาประกอบอาหาร</p>	<p>สื่อ</p> <p>ภาพการประกอบอาหารพืช</p> <p>๑. ราก ขิง ข่า กระชาย</p> <p>๒. ลำต้น ตะไคร้</p> <p>๓. ใบกะเพรา คื่นช่าย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี</p> <p>๔. ดอก ดอก กะหล่ำ ดอกแค</p> <p>๕. ผล ผลไม้เช่น ทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบข ๑๐. ๑. ๑)</p> <p>๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบข ๑๐. ๒. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. <u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</u>			<p>๓) ครูชูบัตรคำศัพท์ Chilli พริก corn tomato มะเขือเทศ corn ข้าวโพด pumpkin ฟักทอง ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๔) เด็ก ๆ รู้จักผักและผลไม้อะไรบ้าง (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๒. ครูนำผักและผลไม้มาให้เด็กดูและสัมผัสโดยให้เด็กนั่งครึ่งวงกลม</p> <p>๓. ครูให้ตัวแทนออกมาหยิบผักผลไม้ที่เตรียมไว้แล้วชูขึ้นถามเพื่อนว่าเป็นส่วนใดของ (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล)</p> <p>๔. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๔- ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กันหัวหน้ากลุ่ม เลขานา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มนำ ส่วนต่างๆของพืช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) สันทนาการพูดคุยว่าเป็นส่วนใดของพืช และนำไปประกอบอาหารอะไรบ้าง มีรสชาติอย่างไร</p> <p>๖. อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนต่างๆของพืช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล)</p>		<p>๒. <u>เครื่องมือที่ใช้</u></p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐. ๑. ๑)</p> <p>- แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐. ๒. ๑)</p> <p>- แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเสริม</u> <u>ประสบการณ์(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปส่วนต่างๆของพืช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) ครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) ชิง ข่า เป็นส่วนใดของพืช</p> <p>๒) ส่วนใดของพืชที่มีหน้าที่ดูดอาหาร (งามทุกคน)</p> <p>๓) ใบของพืชแต่ละชนิดมีกลิ่นเหมือนกันหรือไม่ (งามทุกคน)</p> <p>๔) เด็กชอบรับประทานส่วนใดของพืชมากที่สุดเพราะเหตุใด (งามทุกคน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆน่ารักและเป็นเด็กดีมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) เด็ก ๆสามารถบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของผ้าเช็ดหน้าก่อนนำไปตากและหลังไปตากพร้อมกับบอกความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้การประสาทสัมผัสและอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในการร่วมกิจกรรมด้วยตนเองได้ดีอีกด้วย “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดังๆด้วยค่ะ”</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ เรื่อง วันที่ ๓ . เรื่อง. การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มฐ. ๕ (ตบช. ๕. ๔. ๑)</p> <p>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง มฐ. ๖(ตบช. ๖. ๒. ๑)</p>	<p>๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมมือ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>(๑) ระบายสีน้ำภาพต้นไม้</p> <p>(๒) ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>(๓) สร้างภาพด้วยเชือกชุบเทียน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมกิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>(๑) ระบายสีน้ำภาพต้นไม้</p> <p>(๒) ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>(๓) สร้างภาพด้วยเชือกชุบเทียน</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ใส้ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัวเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒) เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๓) เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๕) เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>ภาพส่วนประกอบของต้นไม้ (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล)</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. สีโปสเตอร์</p> <p>๒. พู่กัน</p> <p>๓. จานระบายสี</p> <p>๔. น้ำเปล่า</p> <p>๕. ผ้าเช็ดมือภาพ</p> <p>๖. ดินน้ำมัน</p> <p>๗. แผ่นรองปั้น</p> <p>๘. เชือกชุบเทียนสีต่างๆ</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p> <p>มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้</p> <p>มฐ. ๕ (ตบช. ๕. ๔. ๑)</p> <p>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. ๖ (ตบช๖. ๒. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑) เด็กๆ เลือกภาพภาพส่วนประกอบของต้นไม้ (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒) ครูสาธิตวิธีการระบายสีน้ำภาพต้นไม้ที่มีส่วนประกอบ (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล)</p> <p>ให้เด็กดูดังนี้</p> <p>๓) เด็กนำภาพส่วนประกอบของต้นไม้ ที่ชอบและเลือกมาวางไว้ หลังจากนั้นให้เด็กเลือกระบายสีภาพโดยเมื่อจะเปลี่ยนสีอื่น ให้เด็กล้างพู่กันและเช็ดให้แห้งก่อนนำไปจุ่มสีอื่นๆ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑)เด็ก ๆ กล่องดินน้ำมันตามสัญลักษณ์ของตนเองพร้อมด้วยแผ่นรองปั้น</p> <p>๒) ครูสาธิตการปั้นดินน้ำมันเกี่ยวกับภาพส่วนประกอบของต้นไม้(ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) ลงบนแผ่นรองปั้น</p> <p>๓) ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดและแนะนำเวลาปั้นดินน้ำผสมสีให้กตเบาๆเพราะสีจะผสมกันเวลาแกะออก</p>	แหล่งเรียนรู้ -	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ. ๕ (ตบช. ๕. ๔. ๑)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ. ๖ (ตบช๖. ๒. ๑)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน ฉบับที่ ๒๓</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ให้เด็กหยิบแผ่นรองปิ่นมาคนละ ๑ แผ่น</p> <p>๒. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔- ๕ คนให้ตัวแทนเด็กออกมาหยิบ ตะกร้าเชือกชุปเทียน</p> <p>๓. ให้เด็กเลือก คิด วางแผนการสร้างผลงานเกี่ยวกับ ส่วนประกอบของต้นไม้ (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) ตามจินตนาการ</p> <p>๔. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เด็กๆเขียนชื่อตนเองตามแบบบัตรชื่อในผลงานของตนเอง</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง. . . ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้. . .</p> <p>๒) เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง...</p> <p>๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร. . .</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๓. กิจกรรมศิลปะ</u> <u>สร้างสรรค์(ต่อ)</u>			<p>๔) เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง. . . .</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ. . .</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจและสร้างสมาธิ</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้нау เรื่อง วันที่ ๓ . เรื่อง. การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๒. ๑)</p> <p>๓. การประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงด้วยตนเอง มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๓. ๓)</p>	<p>ด้านอารมณ์- จิตใจ</p> <p>๑. ๒. ๒ การเล่น ๑. ๒. ๒. ๓ การเล่น ตามมุมประสบการณ์ ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และ แสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ไม่น้อย กว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพการ ประกอบอาหารจาก พืช</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนประกอบไปด้วยการเล่นตามมุมประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุม วิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุม บทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพการประกอบอาหารจากพืช โดย จัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>๒. จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อ เริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย ๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นใน มุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกต ป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>- สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมต้นไม้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพการ ประกอบอาหารจาก พืช</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า ๒. กระดิ่ง ๓. สัญลักษณ์มุม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๒. การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๒. ๑)</p> <p>๓. การประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรงด้วยตนเอง มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๓. ๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)	(๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย ๑. ๔. ๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร - กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน - บอกชื่อผลงานที่เล่น <p>ชั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสับกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ชั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง <p>กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไร</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓ <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๒. ๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔ <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๓. ๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>- ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑) ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๒) เด็กๆแต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๓. ครูให้ทุกคนตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง. . หนูทำได้” . . พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ในน้ำ เรื่อง วันที่ ๓ เรื่อง. การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๔)</p>	<p>ด้านร่างกาย ๑. ๑. ๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การโยนรับ- ส่งลูกบอลกระดอนจากพื้น</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่ เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๓- ๔ วง ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดีอยู่เสมอและ นกหวีด สำหรับเป่าส่งสัญญาณ ขั้นนำ ๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ ๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นวิ่งและเดินต่อทำถอยหลังตามเส้นตรงส่งต่อกัณฑ์ลมดังนี้ ๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง ๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา ๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p>	<p>สื่อ อุปกรณ์ - ลูกบอล - นกหวีด - ซอล์คสีขีดเส้น - เชือกฟาง แหล่งเรียนรู้ - บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้ง</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกต ๑. การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๔) - แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๓๑</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาพ่นคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นโยนลูกบอลลงตะกร้าดังนี้</p> <p>๑) ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางระยะห่างจากเส้น ๓ เมตร</p> <p>๒) เด็กๆ ยืนบนเส้นที่ครูขีดเป็นวงกลมไว้ แต่ละคนยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน(กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๓) ครูโยนลูกบอลลงที่พื้นให้กระดอนขึ้น แล้วเด็กวิ่งรับลูกบอลให้ได้และให้โยนลักษณะเดียวกันกลับมาให้ครูรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น</p> <p>๔. เด็กๆ ทุกคนฝึกรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ให้เด็กๆ ผลัดกันมายืนตรงจุดศูนย์กลางที่ครูยืน ตามความสมัครใจ โดยครูเตรียมชุดการเล่นไว้ ๓- ๔ ชุด</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๘. เด็กๆ เลือกลงกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๙. เมื่อหมดเวลา ๓๐- ๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๑๐. เด็กๆ สำนวกร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)			<p>สะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าหนึ่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อกังหันลมโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่๓) เด็กๆ ทำอย่างไรจึงวิ่งรับลูกบอลได้๔) ทำไมลูกบอลกระดอนจากพื้นได้แตกต่าง <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เคลื่อนไหวร่างกายรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ไม่รู้ เรื่อง . วันที่ ๓ . เรื่อง. การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ. ๙ (ตบช. ๙. ๑. ๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๔)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกม การศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ เกม</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพอาหารกับส่วนประกอบของต้นไม้</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>๑) เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>๒) เกมจับคู่ภาพประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>๓) เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๔) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๕) เกมจับคู่ภาพการประกอบอาหารของต้นไม้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้ Good afternoon student. How are you ? I am fine, Thank you. And you? (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>(๑) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๑) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>(๒) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพอาหารกับส่วนประกอบของต้นไม้</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ. ๙ (ตบช ๙. ๑. ๒)</p> <p>๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>๔. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๑) หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๒) สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๓) หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๔) . หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕) หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมา นั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า เชือกไหมพรม ๕ สี</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐</p> <p>(ตบช. ๑๐. ๑. ๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑) เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๒) ตี๋ก ๆ รู้สึ้อย่างไร</p> <p>๓) เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเก๋มด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช ๙. ๑. ๒)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก</p> <p>การสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช.๑๐.๑. ๓)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก</p> <p>การสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก</p> <p>การสัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๔</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม</p> <p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มฐ. ๓ (ตบช๓. ๑. ๑)</p> <p>๒. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ. ๔ (ตบช๔. ๑. ๓)</p> <p>๓. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ๙ (ตบช. ๙. ๑. ๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒. ๑ สุนทรียภาพดนตรี</p> <p>- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ต้นไม้”</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลง “ต้นไม้” และเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>หม่อมบุรินใส่ตะกร้าจั่ววางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม พร้อมทั้งทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒) เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๓) เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๔) เด็ก ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> <p>๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการ ให้เด็กบริหารสมองด้วยท่า จีบ L โดยให้เด็กชูมือซ้ายขึ้นพร้อมกับจีบนิ้ว โดยใช้นิ้วชี้ กับนิ้วโป้ง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย เหยียดตรงไว้ เด็กชูมือขวาพร้อมกับทำเป็นตัว L โดยใช้นิ้วชี้ กับนิ้วโป้ง เหยียดชี้ตรง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย กำไว้ เมื่อครูเคาะจังหวะช้า ๆ ให้เด็กเปลี่ยนจากมือที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว L เป็นจีบอย่างช้า ๆ เมื่อครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กเปลี่ยนจากมือที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว L เป็นจีบ ในจังหวะที่เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที</p>	<p>สื่อ</p> <p>เพลงต้นไม้</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>หม่อมบุริน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มฐ. ๓ (ตบช๓. ๑. ๑)</p> <p>๒. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ. ๔ (ตบช๔. ๑. ๓)</p> <p>๓. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง มฐ๙ (ตบช. ๙. ๑. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>	<p>ด้านสังคม ๓. ๑ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้านสติปัญญา ๑.๔. ๑ การใช้ภาษา - การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๔. ๒ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p>		<p>๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่โดยการให้เด็กเคลื่อนที่แบบสไลด์ไป – มา ดังนี้ ให้เด็กก้าวเท้าซ้ายไปด้านข้าง ๑ ก้าวแล้วลากขาขวามาชิด จากนั้น ก้าวเท้าขวามาทางด้านข้าง ๑ ก้าวแล้วลากขาซ้ายมาชิด ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูเปิดเพลง ต้นไม้ ให้เด็กฟัง ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กแต่ละคนออกแบบท่าทางประกอบเพลง ต้นไม้ คนละ ๑ ท่า</p> <p>๓. เด็กออกมาทำท่าทางตามจินตนาการเพื่อนแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามโดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาจนครบทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองและ สลับกับเพื่อนอย่างช้า ๆ</p> <p>๕. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑๒๓และค่อยๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำผู้ตาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p> <p>๓) มีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลง ‘ต้นไม้’ ได้ดีพร้อมให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้ มฐ. ๓ (ตบช๓. ๑. ๑) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๒ มฐ. ๔ (ตบช๔. ๑. ๓) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๙ มฐ๙ (ตบช. ๙.๑.๑) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p>	

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของต้นไม้ วันที่ ๔ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ (ตบช. ๙.๑. ๒)</p> <p>๒. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐. ๑. ๑)</p> <p>๓. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐. ๒. ๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๙. ๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๑. ต้นไม้จะ ช่วยคายออกซิเจนในช่วงกลางวัน ทำให้เราได้อากาศบริสุทธิ์</p> <p>๒. ช่วยดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์</p> <p>๓. เป็นร่มเงา บังแสงแดด ให้เกิดความร้อน</p> <p>๔. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่านิทานเรื่องต้นไม้กับเด็กชาย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ ประโยชน์ของต้นไม้ และเตรียมวีดิโอนิทานเรื่องต้นไม้กับเด็กชายเพื่อให้เด็กดูผ่านจออัจฉริยะ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูถาม)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๓. ครูเปิด วีดิโอนิทานเรื่องต้นไม้กับเด็กชายให้เด็ก ๆ ชม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาใน “นิทานเรื่องต้นไม้กับเด็กชาย” โดยใช้คำถาม</p> <p>๑) เนื้อเรื่องในนิทานเล่าเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๒) เด็กผู้ชายต้องการอะไรบ้าง</p> <p>๓) เด็กผู้ชายแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อต้นการสิ่งต่างๆ</p> <p>๔) ต้นไม้กับเด็กผู้ชายทำอะไรให้กันบ้าง</p> <p>๕) เด็กผู้ชายนำสิ่งที่ต้นไม้กับเด็กผู้ชายไปทำอะไรบ้าง</p> <p>๖) ถ้าปลูกต้นไม้เด็กจะได้อะไรบ้างจะต้นไม้ เด็กจะปลูกมันเพราะเหตุใด</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๒. นิทาน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>คอมพิวเตอร์</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>- สังเกต</p> <p>๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช ๙. ๑. ๒)</p> <p>๒. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐. ๑. ๑)</p> <p>๓. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. (ตบช ๑๐. ๒. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</p>		<p>๕. ป่าไม้ ผลสามารถนำมารับประทานเป็นอาหาร หรือ ยารักษาโรคได้</p> <p>๖. เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร</p> <p>๘. เป็นแนวป้องกัน การเกิดน้ำท่วม</p>	<p>๒. บัตรคำศัพท์ Chair เก้าอี้ Table โต๊ะ Door ประตู ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๓. ครูถามเด็กที่บ้านของเด็ก ๆ มีวัสดุอุปกรณ์อะไรที่ทำมาจากไม้บ้าง (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๔. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๔- ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กันหัวหน้ากลุ่ม เลขานักในในกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มเลือกประโยชน์ของต้นไม้ที่เด็กชอบเพราะเหตุใด</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๙ (ตบข๙. ๑. ๒)</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ที่๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบข ๑๐. ๑. ๑)</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่๑๖</p> <p>มฐ. (ตบข ๑๐. ๒. ๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่๑๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเสริม</u> <u>ประสบการณ์(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูนำภาพประโยชน์ของต้นไม้เปิดบนจออัจฉริยะให้เด็กชม</p> <ul style="list-style-type: none">- ต้นไม้จะ ช่วยคายออกซิเจนในช่วงกลางวัน ทำให้เราได้ <p>อากาศบริสุทธิ์</p> <ul style="list-style-type: none">- ช่วยดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์- เป็นร่มเงา บังแสงแดด ให้เกิดความร่มรื่น- เป็นที่อยู่ อาศัยของสัตว์ป่า- ภาพวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่ทำมาจากไม้ <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) เด็ก ๆ เจอต้นไม้ตามที่สาธิตเด็ก ๆ จะเด็ดหรือทำลายมัย? ครูขอให้เด็กช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้เพื่อต้นไม้จะได้เติบโตและให้ประโยชน์เหมือนต้นแอปเปิ้ล “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันด้วยค่ะ”</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้หน้ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของต้นไม้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น มฐ. (ตบช. ๓. ๒. ๒)</p> <p>๒. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>๓. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ. (ตบช. ๘. ๒. ๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑. ๑. ๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์- จิตใจ</p> <p>๑. ๒. ๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๔) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑. ๒. ๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>๕ การทำงานศิลปะ</p>	<p>๑. วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๒. พิมพ์ภาพ ก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ</p> <p>๓. ฝนสีภาพ ผัก ผลไม้ด้วยสีและเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาด</p> <p>เรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมกิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑) วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๒) พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ</p> <p>๓) ฝนสีภาพผัก ผลไม้ด้วยสี</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต่างๆเกี่ยวกับ กระดาษวาดเขียน,สีไม้ สีโปสเตอร์ ก้านกล้วย ดอกกระเจี๊ยบ พู่กัน,จานสี</p> <p>ผ้าเช็ดมือ ภาพกระดาษทราย ผัก ผลไม้ เพื่อใช้ในการฝนสี สีเทียน</p> <p>ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒) เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๓) เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๕) เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. กระดาษเอ๔</p> <p>๒. แม่พิมพ์การฝนสีผักผลไม้</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. สีเทียน</p> <p>๒. สีโปสเตอร์</p> <p>๓. จานระบายสี</p> <p>๔. พู่กัน</p> <p>๕. สีไม้</p> <p>๖. ก้านกล้วย</p> <p>๗. ผลกระเจี๊ยบ</p> <p>๘. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>มฐ. (ตบช. ๓. ๒. ๒)</p> <p>๒. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p> <p>มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>๓. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>มฐ. ๘(ตบช. ๘. ๒. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)</p>	<p>ด้านสังคม ๑. ๓. ๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย</p>		<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) วาดภาพตามจินตนาการ ๒) พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ ๓) ฝนสีภาพผัก ผลไม้ด้วยสี <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กๆ ดูดังนี้ <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กๆ หยิบกระดาษและสีไม้ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม ๒. ครูสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับการวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ตามจินตนาการเป็นการย้ำ ซ้ำทวน ความเข้าใจร่วมกันอีกครั้ง ๓. ครูแนะนำให้เด็กๆ วาดภาพและระบายสีภาพประโยชน์ของต้นไม้ พร้อมชักชวนให้สังเกตลักษณะของสีของจริง และภาพ ๔. ครูให้เลือกรับวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานด้วยตนเอง 		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้ มฐ. (ตบช. ๓. ๒. ๒) - แบบประเมิน ความสามารถบับที่๒๐ มฐ. ๔ (ตบช ๔. ๑. ๑) - แบบประเมิน ความสามารถบับที่๒๑ มฐ. (ตบช๘. ๒. ๑) - แบบประเมิน ความสามารถบับที่๒๔</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. <u>กิจกรรมศิลปะ</u> <u>สร้างสรรค์(ต่อ)</u>			<p>๕. ให้เด็กๆ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพตามจินตนาการอย่างอิสระ เมื่อเด็กพบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ หรือคำแนะนำให้ช่วยเหลือด้วยการให้เด็กค่อยๆ ทำไปช้าๆ แก้ปัญหาไปที่ละขั้นตอนจนแก้ปัญหาได้</p> <p>๖. เมื่อเสร็จแล้วเก็บและทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ พร้อมกับทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่ใช้ทำกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๔- ๕ คน กระจาย และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับการพิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ ซึ่งก้านก้านกล้วยและลูกกระเจี๊ยบก็เป็นประโยชน์ของต้นไม้ที่มาจากกิ่ง และผล การเป็นการย่ำ ช้ำทวนความเข้าใจร่วมกันอีกครั้ง</p> <p>๓. ครูแนะนำให้เด็กๆ พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบก่อนพิมพ์ภาพเด็กต้องคิดและวางแผนเกี่ยวกับการสร้างภาพ</p> <p>๔. ครูแนะนำเกี่ยวกับการทำชิ้นงานเกี่ยวกับสีน้ำเพราะจะทำให้ชิ้นงานและเสื้อผ้าเลอะต้องคอยระวัง</p> <p>๕. ให้เด็กๆ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพตามจินตนาการอย่างอิสระ เมื่อเด็กพบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ หรือคำแนะนำให้ช่วยเหลือด้วยการให้เด็กค่อยๆ ทำไปช้าๆ แก้ปัญหาไปที่ละขั้นตอนจนแก้ปัญหาได้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์(ต่อ)</u>			<p>๖. เมื่อเสร็จแล้วเก็บและทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ พร้อมกับทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่ใช้ทำกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. ครูแนะนำภาพผัก ผลไม้ที่เด็กๆใช้ในการฝน(สีเทียน)</p> <p>๒. ครูให้เด็กๆเลือกผัก ผลไม้ คนละ ๑ ชิ้น</p> <p>๓. ครูสาธิตการวางภาพผักผลไม้ที่ทำจากกระดาษทรายโดยให้นำกระดาษเอ๔ วางลงบนภาพผัก หรือผลไม้จากนั้นให้ใช้สีเทียนโดยให้เด็กๆจับในแนวนอนฝนสีลงไปบนกระดาษเอ๔ จนเกิดภาพที่สมบูรณ์</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>(๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง. . . ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้. . .</p> <p>(๒) เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>(๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร. . .</p> <p>(๔) เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง. . .</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับสีไม้ ก้านกล้วย ลูกกระเจี๊ยบ วาดภาพด้วยสีเทียนและการฝนสีบนกระดาษขาวจนเกิดภาพที่เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้บ้านเรา...วันที่ ๔ เรื่องประโยชน์ของต้นไม้...ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๒. ๑)</p> <p>๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ มฐ. ๘(ตบช. ๘. ๑. ๑)</p>	<p>ด้านอารมณ์- จิตใจ</p> <p>๑. ๒. ๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ</p> <p>๑. ๒. ๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเล่น</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๕ การเล่นแลทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมใหม่ บัตรภาพประโยชน์ของต้นไม้</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพประโยชน์ของต้นไม้ โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำ <p>มุมใหม่ คือมุมต้นไม้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ รับผิดชอบแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. มุมดนตรี</p> <p>๔. มุมหนังสือ</p> <p>๕. มุมศิลปะ</p> <p>๖. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗. มุมใหม่บัตรภาพประโยชน์ของต้นไม้</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘(ตบช. ๘. ๑. ๑)</p> <p>๓. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ. ๘ (ตบช. ๘.๒. ๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓. เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖. ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗. ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘. เพื่อนๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๒) เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๓) รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่... (เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่า กล่าวชื่นชมเพื่อนว่า... หนูเป็นคนเก่ง. . หนูเป็นคนดี. . พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ๓๔</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๒. ๑)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ๓๔</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๑. ๑)</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๗</p>

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้หน้ารู้ วันที่ ๔ เรื่องประโยชน์ของต้นไม้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น</p> <p>กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช. ๑. ๓. ๑)</p> <p>๒. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนได้ มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๑)</p> <p>๓. กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๒)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑. ๑. ๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑. ๑. ๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑. ๑. ๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>- เกมกบกระโดด</p> <p>การเดินต่อเท้า</p> <p>- ถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเล่นเกม หรือการเล่น เกมกบกระโดด การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน เช่น กรวย ห่วงชูล่าฮูป นกหวีดเพื่อให้สัญญาณ อุปกรณ์การปฐมพยาบาล ในกรณีเกิดอุบัติเหตุแบบไม่รุนแรง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันถึงวิธีการการเล่นการเล่น เกมกบกระโดด การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ เข้าแถวรอคิวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๒) เด็กๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๓) เด็กๆ แบ่งปันกันเล่น</p> <p>๔) เด็กๆ มีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน</p> <p>๒. เด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๓. ครูแนะนำกิจกรรมให้เด็กทราบข้อตกลงในการเล่น เกมกบกระโดด การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนดังนี้ ฟังคำสั่งจากครู และสัญญาณ ไม่รบกวนเพื่อนขณะเล่น</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.กรวย</p> <p>๒.อุปกรณ์</p> <p>เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๓.เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย</p> <p>๔.เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๕.เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๕.ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๕.นกหวีด</p> <p>๖.ห่วงชูล่าฮูป</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สนามเด็กเล่น</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช. ๑. ๓. ๑)</p> <p>๒. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนได้</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๑)</p> <p>๓. กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น <u>กลางแจ้ง(ต่อ)</u>	(๒) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์- จิตใจ ๑. ๒. ๒ การเล่น (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมและสาธิตการเล่น บอกกติกาให้เด็กทราบ ข้อตกลงในการเล่น เกมกบกระโดด การเดินต่อเท้า ถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน และสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้</p> <p>๑) ครูเตรียมห่วงฮูล่าฮูปมาวางไว้ ๘ จุด แต่ละจุดห่างกัน ๑ เมตร</p> <p>๒) ให้เด็กๆ เข้าแถวตอนลึก ๒ แถว แยกชายหญิง</p> <p>๓) ให้เด็กกระโดดขาเดียวลงในห่วงที่ครูเตรียมให้จนครบทั้ง ๘ ห่วงเมื่อครบแล้วให้เด็กเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขนกลับมาแตะมือให้เพื่อนในแถว</p> <p>๔) ครูให้เด็กเล่นเกมอย่างระมัดระวังโดยครูคอยให้สัญญาณ นกหวีดและคอยดูแลในการเล่นอย่างใกล้ชิด</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลาหรือเล่นครบทุกคนแล้ว ครูบันทึกพฤติกรรมที่ น่าสนใจ หรือในกรณีที่ควรพัฒนา จากนั้นครูพาเด็กตั้งแถวสำรวจ ความเรียบร้อยเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ความปลอดภัยต่างๆ แล้วพาเด็ก ทำความสะอาดร่างกาย</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช. ๑. ๓. ๑) - แบบประเมิน พฤติกรรมฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๑) - แบบประเมิน พฤติกรรมฉบับที่ ๒๘</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๑. ๒) - แบบประเมิน พฤติกรรมฉบับที่ ๒๙</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมวิ่งเก็บของโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆรู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๓) เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๔) ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และเล่นเกมวิ่งเก็บของได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๓. ครูให้การเสริมแรงทางบวกกับเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชมเชย</p> <p>๔. อธิบายวิธีการเล่นเกมบกระโดด อย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง</p> <p>๕. เด็กทุกคนทดลองวิ่งเล่นอิสระโดยไม่ชนกัน</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เด็กๆ เลือกลงกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐- ๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้ วันที่ ๔. เรื่องประโยชน์ของต้นไม้...ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ. ๙ (ตบช ๙. ๑. ๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๔)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๖) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>- การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อภาพต้นไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ต้นไม้</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๕. จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันประโยชน์ของต้นไม้</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>๑) เกมภาพตัดต่อภาพต้นไม้</p> <p>๒) เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ต้นไม้</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>๓) เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๔) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๕) จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๓. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you? I am fine, thank you. And you? (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้อย่างนี้</p> <p>(๔) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๕) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>(๖) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อต้นไม้ให้ผลกินอร่อย</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ต้นไม้</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๕. จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>ประโยชน์ของต้นไม้</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>มฐ. ๙ (ตบช. ๙. ๑. ๒)</p> <p>๓. เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>๔. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นใหม่อีกจำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๑) หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๒) สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๓) หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๔) หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕) หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑. ๔. ๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดย ให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครู ฟังเช่น ๑) เล่นอะไร ๒) รู้สึกอย่างไร ๓) ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเก๋มด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตาม ข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมๆกับให้เด็กทุกคนให้กำลังใจ ตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง		๒. เครื่องมือที่ใช้ มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๑. ๑) - แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๔ มฐ. ๙ (ตบช. ๙. ๑. ๒) - แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๔ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓) - แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๔ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒) - แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๔ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๔) - แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๔

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้หน้ารู้. . วันที่ ๕. . เรื่อง. . การดูแลรักษาต้นไม้. . ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์ มฐ. ๕(ตบข๕.๓.๑)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วย ตนเอง มฐ. ๘ (ตบข ๘. ๓. ๑.)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑. ๔. ๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p> <p>๑. ๑. ๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p>	<p>๑. การเคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายได้</p> <p>๒. การฟังและ ปฏิบัติตามสัญญาณ ได้</p> <p>๓. การผู้นำ - ผู้ ตาม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพการดูแลรักษาต้นไม้ และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่ม เข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒) เด็กๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>๑) การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่อง เคาะ จังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๒) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่อง เคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อม กับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. แผนภูมิภาพ การดูแลรักษาต้นไม้ อุปกรณ์</p> <p>๑) ภาพปลูกต้นไม้ ๒) ภาพรดน้ำต้นไม้ ๓) ภาพตัดแต่งกิ่ง ต้นไม้ ๔) ภาพหนอน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกต</p> <p>๑.แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์ มฐ. ๕ (บข๕. ๓. ๑)</p> <p>๒. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง มฐ. ๘ (ตบข ๘.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐ มฐ. ๕(ตบข๕.๓.๑) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ. ๘ (ตบข ๘.๓.๑.)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)	ด้านอารมณ์- จิตใจ ๑. ๒. ๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของ ตนเอง ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๓จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ ๒. ฟังและปฏิบัติ ตามสัญญาณได้ ๓. ทำท่าทางตาม ตามคำสั่ง	ชั้นสอน ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบจังหวะ กลองตามจินตนาการ ไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณกลอง ๑ ครั้ง “หยุด” ให้หยุดในท่า นั้นทันที ๒. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ ห้อง อย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดใน ท่านั้นทันที ๓. ครูตกลงสัญญาณกับเด็กดังนี้ ๑) ครูชูภาพปลุกต้นไม้ ให้นั่งลงทำท่าทางปลุกต้นไม้ ๒) ครูชูภาพน้ำต้นไม้ ให้เดินไปมาทำท่าทางรดน้ำต้นไม้ ๓) ครูชูภาพตัดแต่งกิ่งต้นไม้ ให้เด็กเขย่งเท้าให้สูงที่สุด ๔) ครูชูภาพหนอนให้เด็กทำท่าทางบินไปมารอบๆห้อง ๔. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้ปฏิบัติตามข้อตกลงในข้อ ๒ ๕. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๖. ปฏิบัติซ้ำอีก ๑-๒ รอบ ๗. เมื่อได้ยินสัญญาณ นกหวีด ๑ ครั้ง “ให้หยุด” เด็กๆ นั่ง เขยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกายพร้อมกับนับ ๑-๑๐ อย่างช้าๆ		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้.. วันที่ ๕.. เรื่อง.. การดูแลรักษาต้นไม้.. ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)			ขั้นสรุป เด็กๆ กลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พาเด็กหายใจเข้าออกอย่างช้าช้า ๒. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยใช้คำถามดังนี้ ๑) เด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ๒) เด็กๆ ได้รับประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง ๓. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมากที่ . . . (บอกสิ่งที่เด็กทำได้. . .) และให้เพื่อนๆ ในห้องตบมือและกล่าวชื่นชมว่า . . . คุณเป็นคนเก่ง. . คุณเป็นคนดี. . คุณเยี่ยมที่สุด พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับเพื่อน		
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐. ๑. ๑) ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐. ๒. ๑)	ด้านสติปัญญา ๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	การดูแลรักษาต้นไม้ ๑. การรดน้ำ ๒. การใส่ปุ๋ย ๓. การพรวนดินให้ร่วนซุยเป็นประจำ ๔. การตัดแต่งกิ่งต้นไม้ที่เป็นโรค	ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์. การดูแลรักษาต้นไม้ การรดน้ำ การใส่ปุ๋ย การพรวนดิน การตัดแต่งกิ่งต้นไม้ที่เป็นโรค ขั้นนำ ๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง ๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูถาม) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆถาม) I am fine. (ครูตอบ)	สื่อ ๑.สื่อภาพ ๑) การรดน้ำ ๒) การใส่ปุ๋ย ๓) การพรวนดิน ๔) การตัดแต่งกิ่งต้นไม้ที่เป็นโรค แหล่งเรียนรู้ ต้นไม้บริเวณรอบๆ โรงเรียน	๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม - สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐. ๑. ๑) ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง มฐ.๑๐ (ตบช๑๐.๒.๑)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)			<p>๓. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ป่าไม้แสนสวย” โดยครูร้องที่ละท่อนและให้เด็กร้องตามทีละท่อนและเด็กๆอ่านตาม ๑ รอบ</p> <p>๔. เด็กท่องพร้อมกันอีก ๑ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง “ป่าไม้แสนสวย” โดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรคำศัพท์ Root รากของต้นไม้ Leaf ใบไม้ Flower ดอกไม้ fruit ผลไม้ Seed เมล็ด <p>ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็ก ๆ บอกวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ มีอะไรบ้าง (ถามทีละคนจนครบทุกคน) <p>๒. ครูเปิดคอมพิวเตอร์ให้เด็กชมวิดีโอผ่านจออัจฉริยะเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้</p> <p>๓. ครูให้ตัวแทนพูดเกี่ยวกับการดูแลต้นไม้จากวิดีโอ</p> <p>๔. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กัน หัวหน้ากลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มเลือกภาพการรดน้ำ การใส่ปุ๋ย การพรวนดินให้ร่วนซุย การตัดแต่งกิ่งที่เป็นโรค</p> <p>๖. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับภาพเสร็จให้ออกมานำเสนอในแต่ละกลุ่มตามหัวข้อ</p> <p>ภาพที่ได้คืออะไร . . . ทำอย่างไร . . . มีประโยชน์อย่างไรต่อต้นไม้</p> <p>๕. เด็กแลครูออกไปเรียนไปสำรวจต้นไม้ในโรงเรียน</p> <p>๕. ครูและเด็กๆอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช๑๐. ๑.๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖ <p>มฐ. ๑๐ (ตบช ๑๐. ๒. ๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. <u>กิจกรรมเสริม</u> <u>ประสบการณ์(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการดูแลรักษาต้นไม้ ดังนี้</p> <p>๑) การรดน้ำ</p> <p>๒) การใส่ปุ๋ย</p> <p>๓) การพรวนดินให้ร่วนซุย</p> <p>๔) การตัดแต่งกิ่งที่เป็นโรค</p> <p>๕) เด็กมีวิธีการการดูแลรักษาต้นไม้ อย่างไรเพราะเหตุใด (ถามทุกคน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) เด็ก ๆ ช่วยกันการดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน และสวนสาธารณะตามที่ต่างๆ ไม่เด็ดดอกไม้ และไม่ทำลายต้นไม้</p> <p>“ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดังๆด้วยค่ะ”</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้หน้ารัฐ. . วันที่ ๕. . เรื่อง. . การดูแลรักษาต้นไม้. . ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐. ๒๕ ซม. ได้ มฐ. ๒(ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>๒. สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะมฐ. ๔(ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ. ๑๑(ตบช. ๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมมือ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>(๑) วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>(๒) ต่อเติมภาพจากใบไม้</p> <p>(๓) ร้อยลูกปัดทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่าง เป็นขั้นตอน เด็กใช้มือฉีกกระดาษสีหรือเศษวัสดุ หากาวแล้วนำไปปะติดบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพช่วยให้เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อ แข็งแรง และสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑) วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๒) ต่อเติมภาพจากใบไม้</p> <p>๓) ร้อยลูกปัด</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษเอ๔ สีไม้ ใบไม้แห้ง กาว ดินสอ ลูกปัด ลวดสำหรับร้อย ผ้าเช็ดมือ ไม้ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัวเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๒) เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๓) เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๔) เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๕) เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.กระดาษเอ๔</p> <p>๒. สีไม้</p> <p>๓. ใบไม้แห้ง</p> <p>๔. กาว</p> <p>๕. ดินสอ</p> <p>๖. ลูกปัด</p> <p>๗. ลวดสำหรับร้อย</p> <p>๘. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๙. ตะกร้า</p> <p>๑๐.กระดิ่ง</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐. ๒๕ ซม. ได้ มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๓)</p> <p>๒. สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑. .๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้ เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการวาดภาพตามจินตนาการ วิธีการเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ด้วยวิธีการต่างๆการรด น้ำ การใส่ปุ๋ย การพรวนดินให้ร่วนซุย การตัดแต่งกิ่งที่เป็นโรค</p> <p>๓ ให้เด็กวาดภาพและระบายสีภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มๆละ ๔- ๕ คน</p> <p>๒. เด็กๆเลือกไปไม้และค้อยๆติดกาวเพื่อนำไปปะติดบนกระดาษ เอ ๔</p> <p>๓. เด็กๆคิด วางแผนในการต่อเติมภาพจากไปไม้และระบายสีให้ สวยงาม</p> <p>๔ครูสาธิตการทากาวลงบนไปไม้เพื่อให้เด็กๆเข้าใจและปฏิบัติ ได้ถูกต้อง</p>	แหล่งเรียนรู้ -	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๒ (ตบช. ๒. ๓)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน ฉบับที่๑๙</p> <p>มฐ. ๔ (ตบช. ๔. ๑. ๑)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน ฉบับที่๒๑</p> <p>มฐ. ๑๑ (ตบช. ๑๑. ๑)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน ฉบับที่๒๒</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><u>๓. กิจกรรมศิลปะ</u> <u>สร้างสรรค์(ต่อ)</u></p>			<p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มๆละ ๔- ๕ คน</p> <p>๒. ครูแนะนำวัสดุในการร้อยลูกปัด</p> <p>๓. ครูชี้แจงการร้อยลูกปัดให้เด็กทราบเกี่ยวกับการระวังความปลอดภัยในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เด็กๆเขียนชื่อตนเองตามแบบบัตรชื่อในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง... ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้... .</p> <p>๒) เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๓) ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร... .</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๓. กิจกรรมศิลปะ</u> <u>สร้างสรรค์(ต่อ)</u>			<p>๔) เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง. . . .</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูก่่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ. . .</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจและสร้างสมาธิ</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ในน้ำ. . วันที่ ๕. . เรื่อง. . การดูแลรักษาต้นไม้. . ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๒. ๑)</p> <p>๓. การประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงด้วยตนเอง มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๓. ๓)</p>	<p>ด้านอารมณ์- จิตใจ</p> <p>๑. ๒. ๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และ แสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพการ ดูแลรักษาต้นไม้</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนประกอบไปด้วย ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพการดูแลรักษาต้นไม้โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>๒. จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อ เริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๒) เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๓) เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย ๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นใน มุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกต ป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>- สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมบัตรภาพการ ดูแลรักษาต้นไม้</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า ๒. กระดิ่ง ๓. สัญลักษณ์มุม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกต</p> <p>๑. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑)</p> <p>๒. การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๒. ๑)</p> <p>๓. การประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรงด้วยตนเอง มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๓. ๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)	(๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย ๑. ๔. ๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		<p>ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามาแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร - กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน - บอกชื่อผลงานที่เล่น <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่อย่างไร ๒) ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๖ (ตบช. ๖. ๒. ๑) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๒. ๑) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๕</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช. ๘. ๓. ๓) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑) ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๒) เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒. ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง. . หนูทำได้” . . พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้.. วันที่ ๕.. เรื่อง.. การดูแลรักษาต้นไม้.. ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑ (ตบช๑. ๓. ๑)</p> <p>๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช๘.๑.๑)</p> <p>๓. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง มฐ. ๘(ตบช๘.๓.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑. ๑. ๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>เกมกระรอกเปลี่ยนโพรง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบริเวณสถานที่สำรวจสนามให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ต้อยู่เสมอและนกหวีดสำหรับเป่าส่งสัญญาณ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการวิ่งเล่นและเดินต่อเท้า ถอยหลังตามเส้นตรงส่งต่อกังหันลมดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็กๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๓) เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔) เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๕) เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>บริเวณสนามกีฬา</p> <p>กลางแจ้ง</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกต</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช๑. ๓. ๑)</p> <p>๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช๘.๑.๑)</p> <p>๓. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)			<p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาพ่นคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นกระรอกเปลี่ยนโพรงเล่นโยนลูกบอลลงตะกร้าดังนี้</p> <p>๑) ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางสนาม</p> <p>๒) ให้เด็กจับกลุ่มกันกลุ่มละ ๓ คน ๒ ให้เด็ก ๒ คนยืนหันหน้าเข้าหากัน จับมือกันไว้โดยกางแขนออก (สมมติว่าเป็นโพรง)</p> <p>๓) ให้เด็กในกลุ่มที่เหลืออีกคนหนึ่งมายืนอยู่ในโพรง (สมมติว่าเป็นกระรอก) จัดให้กระรอกและโพรงทั้งหมด ยืนเป็นวงกลม ห่างเป็นระยะ ๒ เมตร</p> <p>๔) ให้เด็ก ๒- ๓ คนที่ไม่มีกลุ่มมายืนตรงกลางวงกลม (สมมติว่าเป็นกระรอกที่ไม่มีโพรง) ซึ่งจะเป็นคนออกคำสั่งเปลี่ยนโพรงเพื่อนสั่งเปลี่ยนโพรงให้กระรอกที่อยู่ในโพรงออกมาสลับเปลี่ยนโพรงและกระรอก ๒- ๓ คนเข้าไปแทนที่กระรอกที่ออกจากโพรง</p> <p>๕) กระรอกที่ไม่โพรงอยู่วิ่งเข้าไปแทนที่กระรอกที่ออกมาเปลี่ยนโพรง</p> <p>๖) ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๓. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๔. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐- ๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด</p> <p>๖. เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช๑. ๓. ๑) - แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๑๗</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช๘. ๑) - แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช๘. ๓) - แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๕</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมที่รอกเปลี่ยนโพรงโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๒) มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๓) เด็กๆ ทำอย่างไรจึงเปลี่ยนโพรงได้</p> <p>๔) ทำไมบางคนจึงเปลี่ยนโพรงไม่ได้จากพื้นได้แตกต่าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วและไม่เกิดอุบัติเหตุ</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ต้นไม้ที่น่ารู้. . วันที่ ๕. . เรื่อง. . การดูแลรักษาต้นไม้. . ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ. ๙ (ตบช. ๙. ๑. ๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑. ๔)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑. ๓. ๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑. ๔. ๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>๑. เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพอาหารที่ส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>๕. เกมจับคู่การดูแลรักษาต้นไม้</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกม ประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ประกอบด้วย</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>(๔) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>(๕) เกมจับคู่การดูแลรักษาต้นไม้</p> <p>๒. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you ?</p> <p>I am fine, Thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>๔) ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>(๓) ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>(๔) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อต้นไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับจำนวนต้นไม้</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพอาหารที่ส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>๕. เกมจับคู่การดูแลรักษาต้นไม้</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ. ๙ (ตบช ๙. ๑. ๒)</p> <p>๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ. ๑๐ (ตบช.๑๐.๑. ๒)</p> <p>๔. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑. ๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑. ๔. ๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๑) หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๒) สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๓) หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๔) . หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕) หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-ตะกร้า</p> <p>-กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑) เด็กๆ เล่นอะไร</p> <p>๒) เด็กๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๓) เด็กๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเก๋มด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ. ๘ (ตบช ๘. ๑. ๑)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ มฐ. ๙ (ตบช ๙. ๑. ๒)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานฉบับที่๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๒)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานฉบับที่๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๓)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานฉบับที่๓๔</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐. ๑. ๔)</p> <p>- แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานฉบับที่๓๔</p>

ภาคผนวก

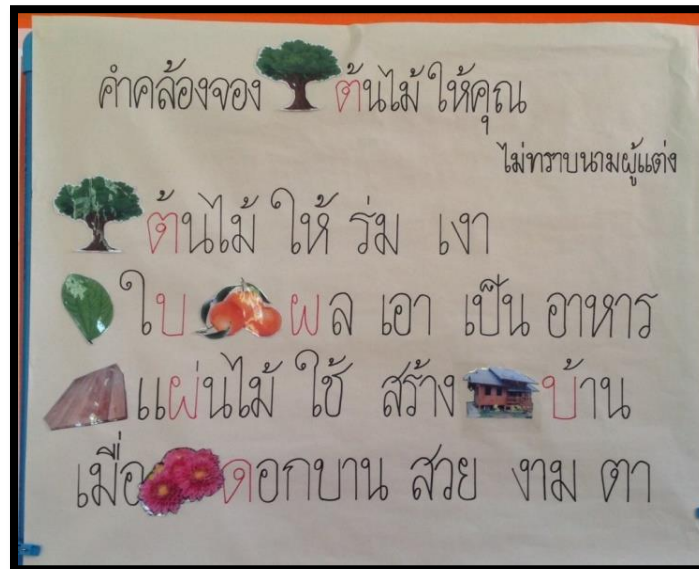
เพลง ต้นไม้

(ศรีนิवल รัตนสุวรรณ)

ต้นไม้ปลูกไว้อาศัยร่มเงา
ส่วนไม้ดอกเราเก็บเอาไว้ใช้สอย
ไม้ผลปลูกดีได้เก็บผลกินอร่อย
เราต้องคอยหมั่นบำรุงไว้ไม่ละเลย

คำคล้องจองป่าไม้

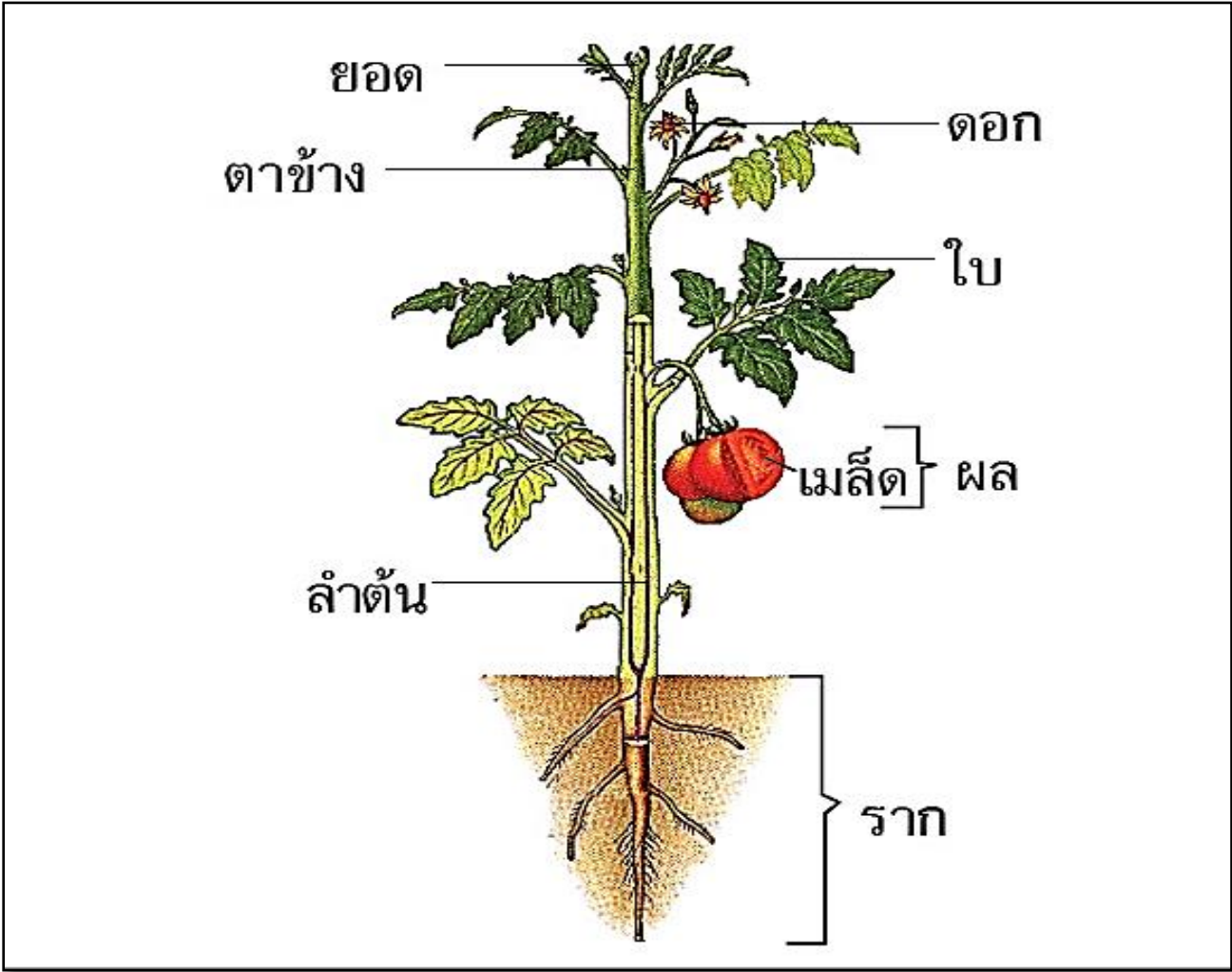
ป่าไม้แสนสวย ต้องช่วยรักษา
อย่าทำลายป่า คุณค่ามากมี
ดิน น้ำ พืช สัตว์ ผูกมัดโลกนี้
ร่วมเย็นทุกที่ อยู่ดีสุขสบาย



นิทานเรื่องต้นแอปเปิ้ลกับเด็กน้อย

กาลครั้งหนึ่งมาแล้ว มีต้นแอปเปิ้ลใหญ่อยู่ต้นหนึ่ง เด็กชายเล็กๆคนนึงชอบที่จะมาเล่นรอบๆต้นแอปเปิ้ลนี้ทุกวัน หนูน้อยจะปีนต้นไม้เล่น ปลิดลูกแอปเปิ้ลมากินและก็จะกลับใต้ต้นไม้ นั่น หนูน้อยรักต้นแอปเปิ้ลมาก และต้นแอปเปิ้ลก็รักแก่เช่นกัน แต่เวลาผ่านไป.... เด็กน้อยโตขึ้น และไม่มาเล่นใต้ต้นแอปเปิ้ลทุกวันเหมือนก่อนแล้ว วันหนึ่ง เด็กชายกลับมาพร้อมกับท่าทางหงอยเหงา ”มาเล่นด้วยกันเถอะ” ต้นแอปเปิ้ลชวนเด็กชาย ”ฉันไม่ใช่เด็กอีกต่อไปแล้ว ฉันไม่อยากเล่นรอบต้นไม้อีกแล้ว” เด็กชายตอบ ”ฉันอยากเล่นของเล่น แต่ไม่มีเงินซื้อมัน” ”เสียใจด้วย ฉันก็ไม่มีเงิน...แต่เธอพอจะเก็บ ลูกแอปเปิ้ลของฉันไปขายได้นะ เธอจะได้มีเงิน” ต้นแอปเปิ้ลกล่าว เด็กใจดีใจมาก เก็บลูกแอปเปิ้ลจนหมดต้นและจากไปอย่างมีความสุข และก็ไม่ได้กลับมาอีกเลยหลังจากนั้น ทิ้งให้ต้นแอปเปิ้ลเสียใจ วันหนึ่ง ต้นแอปเปิ้ลตื่นตื่นที่เห็นเด็กชายกลับมา ”มาเล่นด้วยกันเถอะ” ต้นแอปเปิ้ลชวน ”ฉันไม่มีเวลาที่จะเล่นแล้ว ฉันต้องทำงานเพื่อครอบครัวของฉัน เราต้องการจะสร้างบ้าน เธอพอจะช่วยฉันได้ไหม?” ”เสียใจด้วยฉันไม่มีบ้านจะให้เธอ...แต่เธอพอจะตัดกิ่งของฉันไปสร้างบ้านของเธอได้นะ” เด็กชาย จึงตัดกิ่งแอปเปิ้ลหมด และจากไปพร้อมกับความสุข ต้นแอปเปิ้ลดีใจที่เห็นเด็กน้อยมีความสุขแต่เด็กชายก็ไม่ได้กลับมาอีกเลย ทิ้งให้ต้นแอปเปิ้ลต้องเสียใจและเดียวดายเช่นเคย วันหนึ่งในฤดูร้อน เด็กชายได้กลับมาอีก ต้นแอปเปิ้ลดีใจมาก ”มาเล่นด้วยกันเถอะ” ต้นแอปเปิ้ลชวน ”ฉันแก่มากจนเล่นไม่ไหวแล้วฉันอยากจะไปเล่นเรือเพื่อพักผ่อนในช่วงสุดท้าย มีเรือให้ฉันยืมบ้างไหม?” ”ใช้ลำต้นฉันมาสร้างเรือสิ เธอจะได้เล่นเรือไปไกลตามที่ต้องการ” เด็กชายจึงตัดต้นไม้มาสร้างเรือ และเขาก็แล่นเรือจากไป ไม่ได้กลับมาให้เห็นอีกนาน สุดท้าย หลายปีผ่านไป เด็กชายก็กลับมา”ฉันเสียใจด้วย เด็กน้อยของฉัน ฉันไม่มีอะไรเหลือจะให้เธออีกแล้ว แม้แต่ลำต้นให้ปีนก็ไม่มี” ต้นแอปเปิ้ลกล่าว ”ฉันก็แก่เกินไปแล้วเหมือนกัน” เด็กชายตอบ”สิ่งเดียวที่ฉันพอจะเหลือให้เธอได้คือ รากที่กำลังจะตายของฉันเท่านั้นเอง” ต้นไม้ร้องไห้”ฉันไม่ต้องการอะไรมากหรอก นอกจากที่ซึ่งจะได้เอนกายพักผ่อน ฉันเหนื่อยล้ามาหลายปีแล้ว” เด็กชายตอบ”ดีเลย รากไม้นี้แหละคือที่ๆดีที่สุดที่จะเอนกาย นิ่งลงและพักผ่อนเถิด” เด็กชายนั่งลง ต้นแอปเปิ้ลดีใจมาก และยิ้มทั้งน้ำตา....

ส่วนประกอบของพืช



พืชชนิดต่างๆ



พืชดอก



ไม้ประดับ



ผัก



ไม้ผล



ไม้ยืนต้น

ส่วนต่างๆของพืชที่นำมาประกอบอาหาร



ดอกกะหล่ำ



ราก



ผลไม้

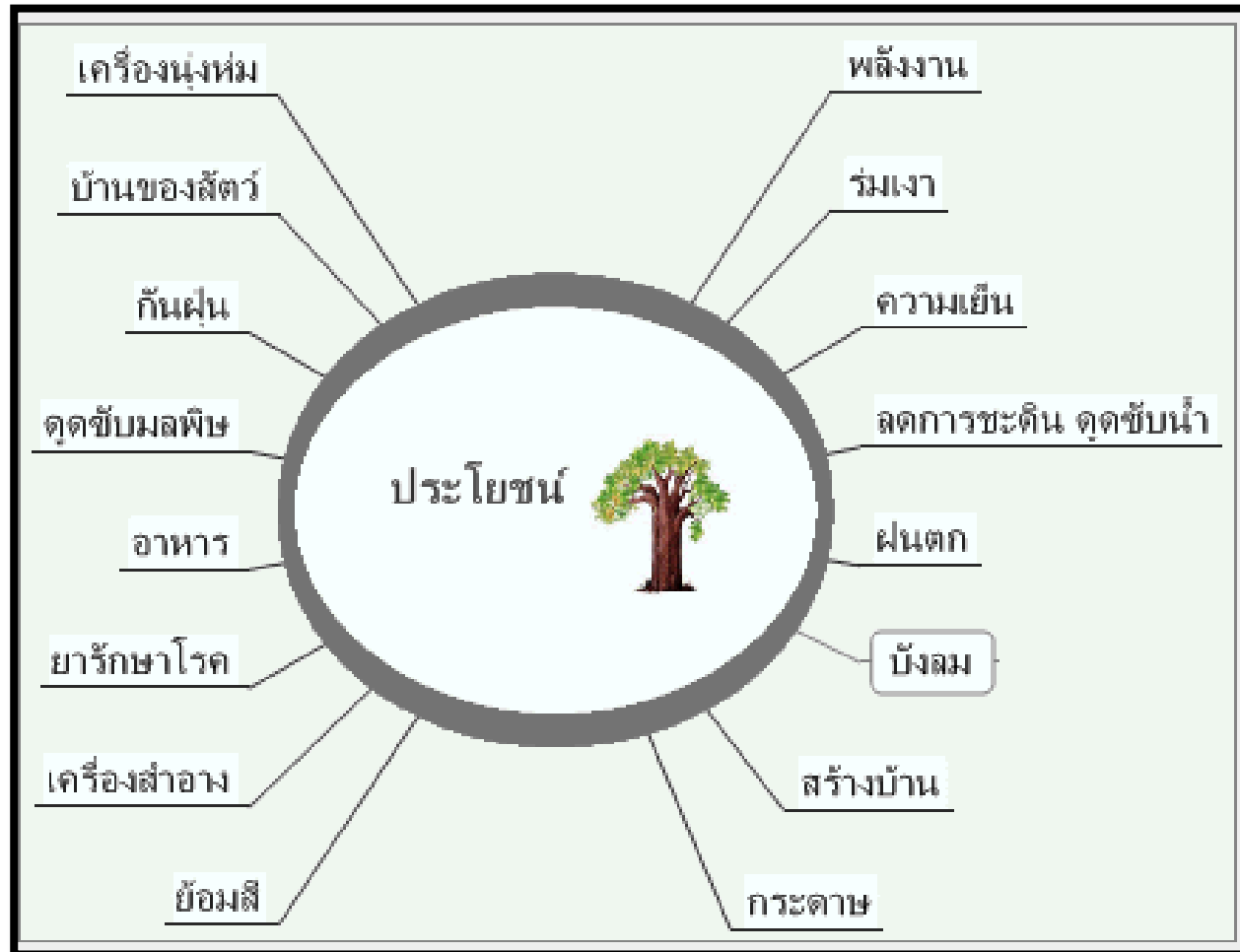


ผัก



ตะไคร้ (ลำต้น)

ประโยชน์ของพืช



การดูแลรักษาต้นไม้

1



รดน้ำ

2



ต้นไม้เจริญเติบโตแข็งแรง

3



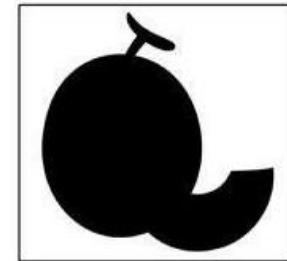
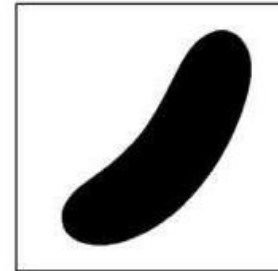
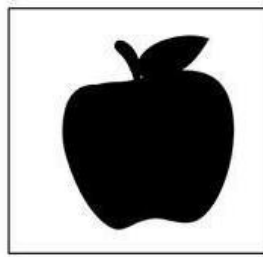
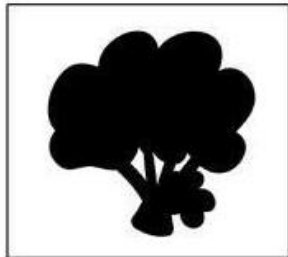
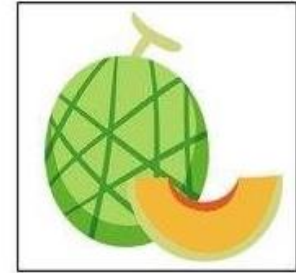
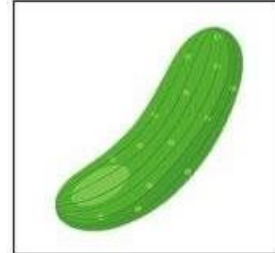
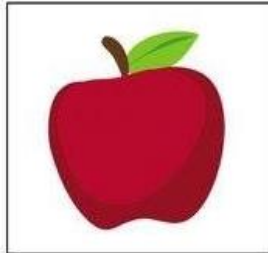
ปลูกรต้นไม้

4

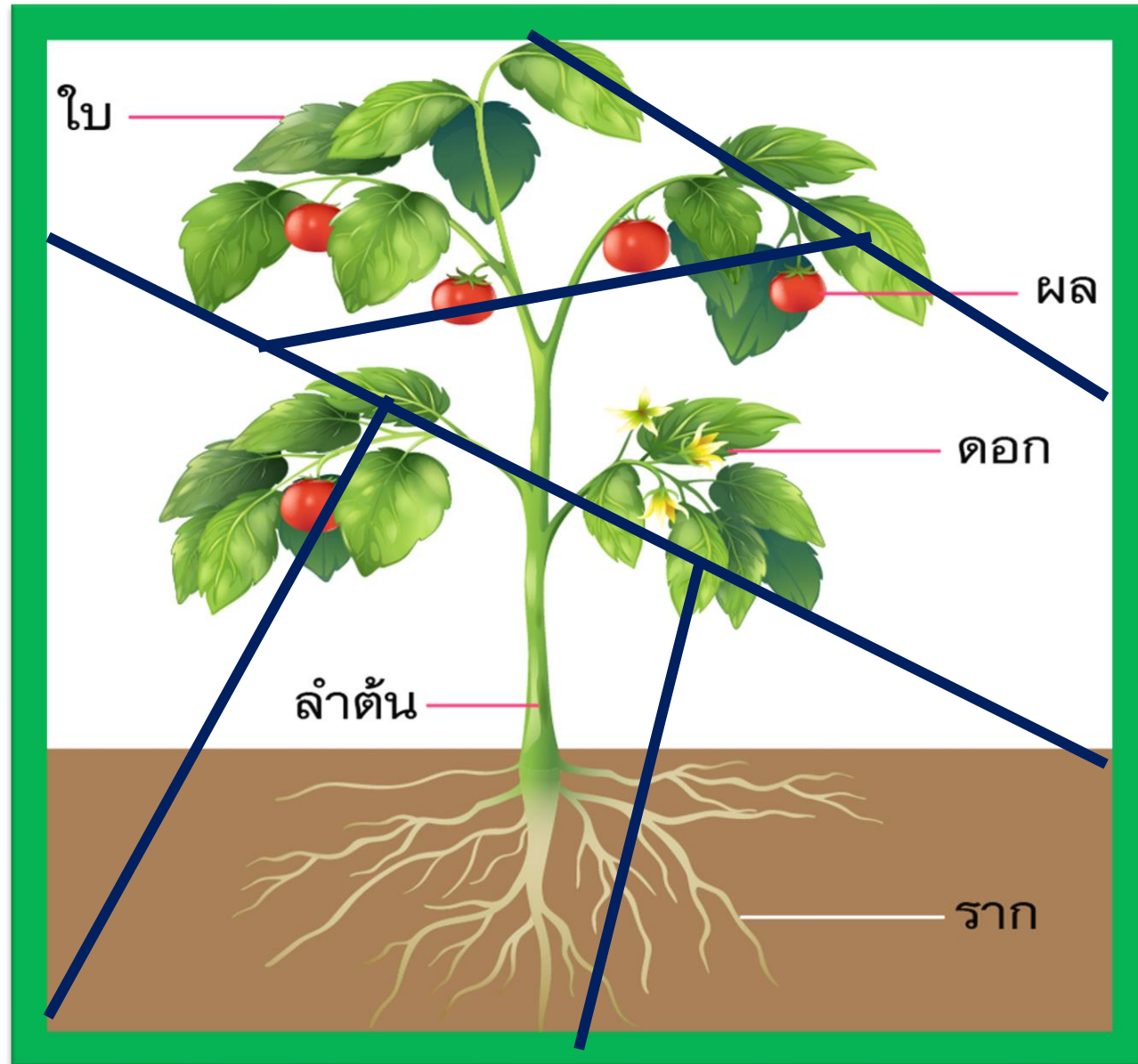


กำจัดแมลงศัตรูพืช

จับคู่ภาพกับเงา



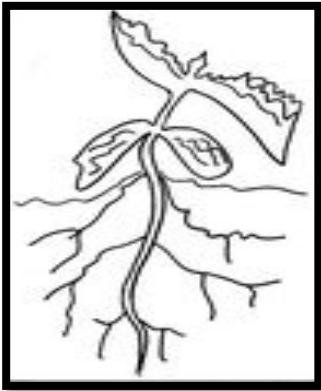
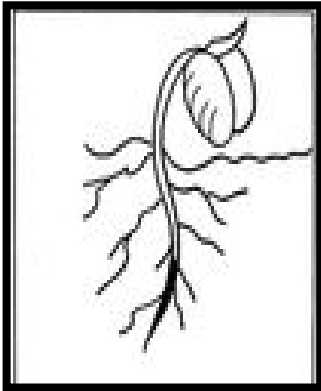
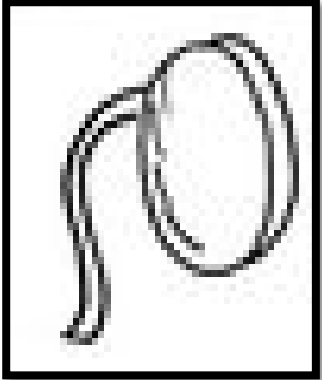
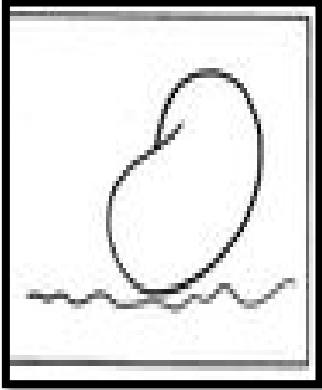
ภาพตัดต่อต้นไม้



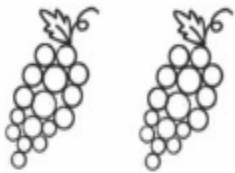
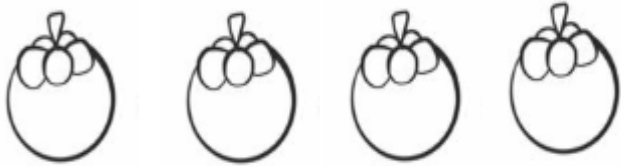
จับคู่ประโยชน์ของต้นไม้



เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช



การจับคู่ภาพกับจำนวน



5

4

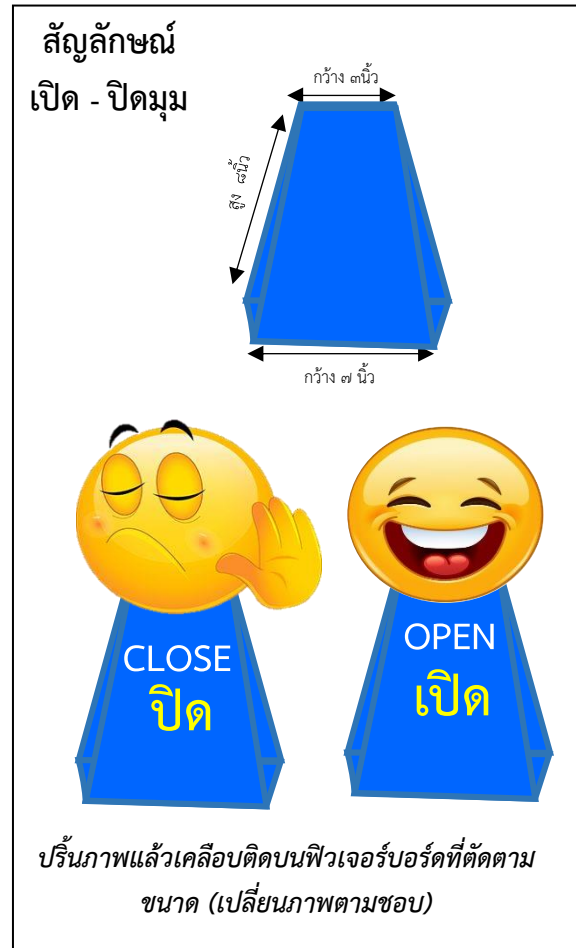
3

2

1



สัญลักษณ์
เปิด - ปิดมุม



แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็น ๒. เครื่องมือที่ใช้การประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	๒. เครื่องมือที่ใช้
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
		การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๐	๕. ๓. ๑ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์		
๙	๔. ๑. ๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้		
๑๒	๑๑. ๒. ๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่		
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
๑๔	๙. ๑. ๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง		
๑๖	๑๐. ๓. ๑ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น		
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินความสามารถ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๑๗	๒. ๒. ๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้		
๒๒	๕. ๔. ๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง		
๑๗	๒. ๒. ๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐. ๒๕ ซม. ได้		
๑๙	๓. ๒. ๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น		
	กิจกรรมการเล่นตามมุม	แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		
๒๔	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		
	๖. ๒. ๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		
	๘. ๓. ๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง		
๒๓	๘. ๒. ๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		
ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	๒. เครื่องมือที่ใช้
๒๖	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๔	๑. ๓. ๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย		
๒๘	๒. ๑. ๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน		

๒๗	๒. ๑. ๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว		
๒๘	๒. ๑. ๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้		
๒๙	๖. ๒. ๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
๓๑	กิจกรรมเกมการศึกษา	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๓๓	๘. ๑. ๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน		
๓๔	๙. ๑. ๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐. ๑. ๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐. ๑. ๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐. ๑. ๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้จัดทำ
()

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้