

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
 สัปดาห์ที่ ๒๗ หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑.เรียนรู้พลังงานรอบตัว ๒.พลังงานลม ๓.พลังงานแสงอาทิตย์ ๔.พลังงานน้ำ ๕.ประโยชน์ของพลังงาน
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
		๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๕.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ		
		๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้			๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และ การร้อยวัสดุ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๙.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑๒.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕.แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม(ใช้ ๒ วัน)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๑.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน		
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง			๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ			๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖. เขียนคล้ายตัวอักษร	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกิดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๓๐. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๓๒. คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) มีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๓๔. ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓๗. กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๒๗ หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานรอบตัวฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง พลังงาน รอบตัว	เรื่อง เรียนรู้พลังงาน รอบตัว พลังงานรอบตัว มีทั้ง พลังงานที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติ เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ที่ ให้ความร้อนและแสง สว่าง และพลังงานที่ มนุษย์สร้างขึ้น ดัด แปลงขึ้นมาทดแทน เช่น พลังงานลม น้ำ ทำให้กังหันหมุนได้ พลังงานไฟฟ้า พลังงานถ่านแบตเตอรี่ - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ -อ่านบัตร คำศัพท์power. (พลังงาน) - ท่องคำคล้องจอง พลังงานรอบตัวฉัน - แบ่งกลุ่มสนทนา	๑. การตัดกระดาษ ตามเส้นตรงปะติดต่อเติม ภาพแหล่งพลังงานรอบตัว ๒. กิจกรรมวาดภาพด้วยสี เทียนอิสระ ๓. การปั้นแป้งโดอย่าง อิสระ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ บัตรภาพพลังงานน้ำรู้	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไป ด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑.เกมเก่า ๑.๑ เกมภาพตัดต่อภาพ ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นภัย จากคนแปลกหน้า ๑.๒ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์ กันบุคคลที่คอยช่วยเหลือ เมื่อเจออันตรายจากคน แปลกหน้า ๒ .เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับคู่ภาพสิ่ง เหมือนกันเรื่อง พลังงาน รอบตัวน้ำรู้ ๒.๒ เกมจำแนกและจัด กลุ่มภาพเรื่อง พลังงาน รอบตัวน้ำรู้ ๒.๓ เกมความสัมพันธ์ของ ลำดับภาพเรื่อง พลังงาน รอบตัว

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๒๗ หน่วยที่ ๒๗ เรื่องพลังงานรอบตัวฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้นตามจังหวะเพลง Jimidi และสะท้อนสื่อสารความรู้สึกผ่านการออกแบบท่าทางจินตนาการ	เรื่อง พลังงานลม - คำคล้องจองเล่นลม - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์ Wind power (พลังงานลม) -แบ่งกลุ่มทดลองวัตถุเคลื่อนที่จากลม -นำเสนอสะท้อนผลการทดลอง	๑. กิจกรรมตัดปะกระดาษเป็นภาพกังหันลม ๒. กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนอิสระ ๓. การปั้นแป้งโดอย่างอิสระ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๕-๖ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ “พลังงานลม”	เกมแข่งขันการเดินทรงตัวบนเส้นประกอบการถือกังหันลม	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑.เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกันเรื่องเรียนรู้พลังงานรอบตัว ๑.๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว ๒.เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกันเรื่องเรียนรู้พลังงานรอบตัว ๒.๒ เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันเรื่อง พลังงานลม ๒.๓ .เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานลม

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๒๗ หน่วยที่ ๒๗ เรื่องพลังงานน้ำรู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็น การคิดออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ ประกอบเพลง Jimidi ของเด็กแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม	เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ -เพลง “ดวงอาทิตย์จำ” - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์ Solar power (พลังงานแสงอาทิตย์) -อภิปรายเกี่ยวกับพลังงานแสงอาทิตย์ประกอบบัตรภาพ -แบ่งกลุ่มการทดลองตากผ้าจากแสงพระอาทิตย์” - พูดคุยสนทนาถามตอบเกี่ยวกับผลการทดลอง	๑. การประดิษฐ์ภาพดวงอาทิตย์วาดต่อเติมตามจินตนาการ ๒. กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยพืชต่างๆ ๓. การปั้นแป้งโดอย่างอิสระ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ พลังงานแสงอาทิตย์	การโยนรับ-ส่งลูกบอล	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑.เกมเก่า ๑.๑ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานลม ๑.๒ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่องพลังงานลม ๒.เกมใหม่ ๒.๑ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ๒.๒ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ๒.๓ เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๒๗ หน่วยที่ ๒๗ เรื่องพลังงานรอบตัวฉัน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	<p>๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย พลังงานรอบตัวฉัน เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ครูอ่านร่วมกับเด็ก</p>	<p>เรื่อง พลังงานน้ำ น้ำเป็นสิ่งที่โปร่งใส ไม่มีรส ไม่มีสี และไม่มึกลื่น และน้ำเป็นของเหลวที่จำเป็นและมีประโยชน์สำหรับสิ่งมีชีวิตทุกชนิด</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>-อ่านบัตรคำศัพท์ water power(พลังงานน้ำ)</p> <p>- สนทนาพูดคุยประกอบการชมยู่ทูป “พลังงานน้ำ</p> <p>-อภิปรายเกี่ยวกับพลังงานน้ำประกอบบัตรภาพ</p> <p>- ร้องเพลง “ดวงอาทิตย์จ้า</p> <p>-แบ่งกลุ่มการทดลองการไหลของน้ำจากการติดปะก้างหน้ำ</p> <p>- พูดคุยสนทนาถามตอบเกี่ยวกับผลการทดลองเรื่องไหลแรงหรือไหลค่อย</p>	<p>๑. โมบายสีเหลี่ยมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ</p> <p>๒. กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย</p> <p>๓. กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ พลังงานน้ำ</p>	<p>การละเล่นแบบไทย “อ้ายเข้้อายโขง”</p> <p>บทร้องประกอบ “อ้ายเข้้อายโขงอยู่ในโพรงไม้สักอ้ายเข้้พันห้กักคนไม่เข้่า”</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๑.๒ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมการจับคู่ภาพเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของภาพ</p> <p>๒.๒ เกมจำแนกจัด กลุ่มสิ่งของ</p> <p>๒.๓ เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ</p>

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๒๗ หน่วยที่ ๒๗ เรื่องพลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวเลียนแบบเสียงลมพัด เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตาม ลักษณะของลมที่พัดแรง-พัดเบาๆ จินตนาการของเด็ก	เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน เป็นการนำพลังงานทดแทนหรือพลังงานทางเลือก ในรูปแบบต่างๆ นำมาใช้ทดแทนพลังงานแบบเดิม เช่น การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ -อ่านบัตรคำศัพท์ Energy conversation (พลังงานน้ำ) - คำคล้องจอง “พลังงานรอบตัวฉัน - แบ่งกลุ่ม พูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพ เช่น ภาพแผงโซลาร์เซลล์,ภาพกังหันลม ,ภาพเรือใบเดินทางในทะเล, ภาพนาฬิกาปลุกใส่ถ่าน AAA,ภาพหม้อหุงข้าว,ภาพพัดลม,ภาพทีวี ,ภาพตู้เย็น	๑. การย้อมสีสร้าง สรรค์จาก กระดาษทิชชู ๒. กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย ๓. กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก จำนวน ๕ มุม ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ มุมบล็อกพลาสติก	“วิ่งเก็บขยะแยกประเภท”	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑.เกมเก่า ๑.๑ เกมจำแนกจัดกลุ่มสิ่งของ ๑.๒ เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ ๒.เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับคู่ภาพส่วนใหญ่กับส่วนย่อย เรื่อง การอนุรักษ์พลังงาน ๒.๒ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ประโยชน์ของพลังงาน เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน ๒.๓ เกมเรียงลำดับความสำคัญเรื่อง การประหยัดพลังงาน

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำรู้ วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒)</p> <p>๒. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง พลังงานรอบตัว</p> <p>เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงพลังงานรอบตัวที่ครูและเด็กทำร่วมกันร้อง</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลง พลังงานรอบตัวและเครื่องดนตรี (แหม่มบูริน) ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่</p> <p>๒.๑ ครูเคาะแหม่มบูริน ๑ ครั้งเด็กรั้งขึ้นเข้า มือ ๒ ข้างประสานกันที่ท้ายทอย</p> <p>๒.๒ ครูเคาะแหม่มบูริน ๒ ครั้ง เด็กเอียงคอกซ้ายและที่เข้าขวา ก้มคอกซ้ายกลับที่เดิม เปลี่ยนเป็นเอียงคอกขวาและที่เข้าซ้าย เด็กทำสลับกันไป คือ ๑ รอบ</p> <p>๒.๓ ครูเคาะแหม่มบูริน ๓ ครั้ง เด็ก ๆ ทำซ้ำ ข้อ ๒.๒ จำนวน ๑๐ รอบ</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบเคลื่อนที่</p> <p>๓.๑ ครูเคาะแหม่มบูริน ๑ ครั้งเด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้า ๑ ครั้ง</p> <p>๓.๒ ครูเคาะแหม่มบูริน ๒ ครั้งเด็ก ๆ คลานถอยหลังอย่างอิสระไป</p> <p>๓.๓ ครูเคาะแหม่มบูรินรัว ๆ เด็ก ๆ คลานไปข้างหน้า ให้เด็กคลานไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว</p> <p>๓.๔ ครูเคาะแหม่มบูริน ๓ ครั้งให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที (ซ้ำ ๒ รอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. แผนภูมิภาพเพลง พลังงานรอบตัวฉับ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ (แหม่มบูริน)</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ห้องเรียน</p> <p>บรรยากาศการเรียนรู้อิงบวก</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒)</p> <p>๒. การสนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๘</p> <p>มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒)</p> <p>ฉบับที่ ๙</p> <p>มฐ.๔(ตบช. ๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลง พลังงานรอบตัว ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตามทีละวรรคจนจบ พร้อมกับร้องเพลงร่วมกัน ๒ รอบ</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงพลังงานรอบตัว ดังนี้ ให้เด็ก ๆ จับคู่กันจากนั้นนั่งหันหลังชนกันพร้อมกับชันเข่าขึ้น และทำท่าทางประกอบเพลงพลังงานรอบตัว ตามครู ๒ รอบ</p> <p>๓. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๓ คน พร้อมกับให้ออกแบบและท่าทางประกอบเพลงพลังงานรอบตัว ตามจินตนาการ (ซ้ำ ๒ รอบ)</p> <p>๔. เด็กนั่งลงพร้อมกับทำท่าผีเสื้อ โดยงอขาเข้าหาตัว จากนั้นนำฝ่าเท้าทั้งสองข้างมาชนกัน แล้วใช้มือจับที่ข้อเท้า พร้อมกับขยับขาทั้ง ๒ ข้างขึ้น-ลง เหมือนผีเสื้อกำลังขยับปีก ตามเสียงเครื่องเคาะจังหวะ พร้อมกับนับ ONE TWO THREE FOUR AND FIVE อย่างช้า ๆ</p> <p>๕. เด็กสุดลมหายใจเข้าลึก ๆ ปฏิบัติ ๓ ครั้งเพื่อผ่อนคลายหลังปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงพลังงานรอบตัว โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมและมีอะไรบ้างที่เด็กทำไม่ได้</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของเพลงพลังงานรอบตัวกล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ จะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครที่บ้านได้บ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงพลังงานรอบตัวได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระทือร้อน ในการเข้าร่วมกิจกรรม มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว พลังงานรอบตัว มีทั้งพลังงานที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ที่ให้ความร้อนและแสงสว่าง ทำให้เสื้อผ้าแห้ง และพลังงานที่มนุษย์สร้างขึ้น ดัดแปลงขึ้นมาทดแทน เช่น พลังงานลม น้ำ ทำให้กังหันหมุนได้ พลังงานไฟฟ้า พลังงานถ่าน แบตเตอรี่</p>	<p>๒. จัดวางแผนผังคำคล้องจอง “พลังงานรอบตัวฉัน”, วีดิโอเกี่ยวกับพลังงานรอบตัว, ภาพกังหันลมในนาเกลือ, ภาพเขื่อนผลิตไฟฟ้า, ภาพการตากผ้า, ก้อนถ่านแบตเตอรี่ จัดใส่ตะกร้า และกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ ครู : Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) เด็ก : Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) ครู : How are you ? (ครูถาม) เด็ก : Am fine thank you.(ตอบพร้อมกัน) , And you? (เด็กถาม) ครู : Am fine ,thank you (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ และมีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๒) เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู และตั้งใจทำงาน ๓) เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “พลังงานรอบตัวฉัน” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ จากคำคล้องจองเด็ก ๆ มีพลังงานอะไรบ้าง ๒.๒ แหล่งที่มาของพลังงานมีอะไรบ้าง ๒.๓ พลังงานแต่ละชนิดมีประโยชน์หรือไม่ (ถามทีละคนจนครบ) <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๓-๔ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่ม เช่น กลุ่มพัดลม กลุ่มตุ๋น กลุ่มหม้อหุงข้าว กลุ่มทีวี จำนวน ๔ กลุ่ม</p>	<p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำคล้องจอง “พลังงานรอบตัวฉัน” ๒. ภาพกังหันลมในนาเกลือ ๓. ภาพเขื่อนผลิตไฟฟ้า ๔. ภาพดวงอาทิตย์ ๕. ภาพการตากผ้า ๖. วีดิโอเกี่ยวกับพลังงานรอบตัว <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เครื่องฉายวีดิโอ ๒. ก้อนถ่าน แบตเตอรี่ <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ประถม) 	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๑) ๒. การกระทือร้อน ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒) <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๑๔</p> <p>มฐ ๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>ฉบับที่ ๑๓</p> <p>มฐ ๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๔. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๕. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๖. ครูเปิด “วิดีโอเกี่ยวกับพลังงานรอบตัว” ให้เด็ก ๆ ได้ดูจนจบ</p> <p>๗. เลขากลุ่มออกมาจับบัตรภาพ กลุ่มละ ๑ บัตรประกอบไปด้วย บัตรภาพดวงอาทิตย์ บัตรภาพพลังงานลม บัตรภาพพลังงานน้ำ บัตรภาพพลังงานไฟฟ้า</p> <p>๘. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพที่ได้รับ โดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๙. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพลังงานที่มีอยู่รอบตัวเด็ก โดยการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้จักพลังงานที่อยู่รอบตัวมีพลังงานอะไรบ้าง (สุ่มถาม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ ที่บ้านของเด็ก ๆ ใช้พลังงานอะไรบ่อยที่สุด (สุ่มถาม ๕ คน ไม่ซ้ำคนเดิม)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า พลังงานรอบตัวเรานำมาใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ได้มากมาย เช่น พลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์ ทำให้เสื้อผ้าแห้ง ถนอมอาหาร พลังงานลม ทำให้เสื้อผ้าแห้ง ทำให้กังหันหมุน พลังงานน้ำ ใช้ผลิตกระแสไฟฟ้า</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ การปั้นแป่งโด การวาดภาพระบายสี การเล่นกับสีน้ำ (เป่าสี)</p>	<p>๑. การตัดกระดาษตามเส้นตรงปะติดต่อเติมภาพพลังงานรอบตัว</p> <p>๒. กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนอิสระ</p> <p>๓. การปั้นแป่งโดอย่างอิสระ</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง การวาดภาพด้วยสีเทียน การปั้นแป่งโด</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. โตะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โตะ</p> <p>๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๒.๑ การตัดกระดาษตามเส้นตรงปะติดต่อเติมภาพพลังงานรอบตัว</p> <p>๒.๒ กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนอิสระ</p> <p>๒.๓ การปั้นแป่งโดอย่างอิสระ</p> <p>๓. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ ภาพเกี่ยวกับพลังงานรอบตัว, กระดาษวาดเขียน, สีโปสเตอร์, กระดาษโปสเตอร์สี, แป้งโด, แผ่นรองปั้นผ้าเช็ดมือ, กาว, สีเทียน และกรรไกรปลายมน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณระดังหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กรรไกรปลายมน</p> <p>๒. ภาพต่างๆเกี่ยวกับพลังงานรอบตัว ได้แก่ ดวงอาทิตย์ พัดลม</p> <p>๓. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียว</p> <p>ชนิดบาง ตัดเท่ากับขนาด A๔ และขีดเป็นเส้นตรงแนวขวาง กระดาษขนาดกว้าง ๑ นิ้ว</p> <p>๔. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๕. สีเทียน</p> <p>๖. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๗. แผ่นรองปั้น</p> <p>๘. กาว</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินความสามารถ</p> <p>ฉบับที่ ๑๖ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		อิสระตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย	<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครูแนะนำว่า เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ทั้ง ๓ กิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกภาพแหล่งพลังงานต่าง ๆ กระดาษโปสเตอร์ สีที่ขีดเส้นเรียบร้อย และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกรตามลำดับนี้ “การจับกรรไกร ให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่นั้นมีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่ นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง”</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เด็กนำภาพที่เลือกมาวางแผนขั้นตอนในการทำกิจกรรมตามต้องการเช่นจะใช้กรรไกรตัดกระดาษตามเส้นตรงที่ครูเตรียมให้ออกเป็นเส้นๆ หลังจากนั้นใช้กาวทาและปะติดต่อเติมภาพแหล่งพลังงานรอบตัว เพื่อสร้างชิ้นงานเป็นพลังงานรอบตัวตามจินตนาการ</p>	แหล่งเรียนรู้	๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ ใช้สีเทียนด้วยตนเอง</p> <p>๒. วาดภาพพร้อมระบายสีเป็นภาพเกี่ยวกับพลังงานรอบตัวที่หนูรู้จักตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ ปั้นแป้งโดด้วยตนเอง</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปั้นแป้งโดเป็นผลงานเกี่ยวกับ พลังงานรอบตัว ที่หนูรู้จัก โดยเด็กต้องนำแผ่นรองปั้นทุกครั้ง เพื่อป้องกันการเปื้อน (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงเป็นเส้นผมคนได้ และตกแต่งได้อย่างสวย สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมาก” พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมอีกครั้ง ว่ากิจกรรมวันนี้เด็กได้ใช้กล้ำมือนี้นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรตัดตามแนวเส้นตรงต่อเติมหน้าตาเป็นตนเองการคิดสร้างสรรค์ฉีกกระดาษสีปะติดภาพต้นไม้ การร้อยหลอดเป็นแมงกะพรุนหรือแมลงต่าง ๆ และเล่าเรื่องราวจากผลงานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๕. เด็กๆและครูนำผลงานหลายๆคนติดแสดงผลงานรอบๆห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่มุมบัตรภาพ</p> <p>พลังงานรอบตัวฉัน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะและมุมพลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>๒. จัดเตรียมสัญลักษณ์มุม, สัญลักษณ์เข้ามุม, กลองใส่สัญลักษณ์เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม(โดยสมัครใจ)</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒. แนะนำมุมใหม่ คือมุมบัตรภาพพลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>๓. แนะนำเด็กใช้สัญลักษณ์เข้ามุมก่อนเข้าเล่นมุมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากกล่องที่ครูเตรียมไว้</p> <p>๓.๒ เมื่อเด็กๆ เข้าเล่นมุมใดให้นำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นมุมนั้นทุกครั้ง</p> <p>๔. แนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๔.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN (จำนวน ๔ คน)</p> <p>๔.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 😞 CLOSE และแนะนำ</p> <p>๕. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>ของเล่นในมุมต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมบัตรภาพ</p> <p>พลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>- บัตรภาพการใช้พลังงานลม</p> <p>- กังหันจำลองแบบต่าง ๆ</p> <p>- กังหันน้ำจำลองแบบต่าง ๆ</p> <p>- แบบจำลองแผงโซลาร์เซลล์</p> <p>- นาฬิกาแดด</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสำรวจพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.ครูสนทนากับเด็กว่าวันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์เข้ามาของตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระตามความสนใจ</p> <p>๓. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๔. ครูสั้นกระดิ่ง ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาทีพร้อมกับครูขออาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ในการนำเสนอผลการเล่นให้เพื่อนและครูฟัง ดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ เล่นมุมอะไร</p> <p>๔.๒ ผลงานที่เด็ก ๆ เล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๔.๓ เด็ก ๆ มีวิธีเล่นจนทำให้ผลงานสำเร็จได้อย่างไร</p> <p>๔.๔ ขณะที่เล่นกับเพื่อน เกิดปัญหาอะไรบ้าง เด็ก ๆ ทำอย่างไร</p> <p>๔.๕ เด็ก ๆ คิดว่ากลุ่มตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นอย่างไร</p> <p>๕. กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>๖. กลุ่มนำเสนอสะท้อนสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์และเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นถามคำถาม ๒-๓ คำถามในสิ่งที่สงสัย</p> <p>๗. เด็ก ๆ และครูปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่นำเสนอวันนี้</p> <p>๘.กลุ่มนำเสนอเก็บของเล่นให้เรียบร้อยแล้วมานั่งร่วมกับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๑.๓ ทำไม้เด็กจึงต้องเก็บของเล่นเอง</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นและเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่มได้ด้วยตนเอง ตบมือให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อนๆ ยกนิ้วหัวแม่มือ ยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้าเล่นตามมุมของเด็กจากสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามุม</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. สำรองเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้คืออยู่เสมอ ประกอบด้วย ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>๔. ครูแนะนำการวังหลบหลีกสิ่งกีดขวางและการเล่นเครื่องเล่นสนาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ การวังหลบหลีกสิ่งกีดขวางให้เด็ก ๆ วังไม่ให้โดนกล่องสีที่วางเรียงไว้ในสนามด้วยวิธีการของตัวเอง เช่น เดินข้ามกระโดดข้ามกล่องสีที่วางกีดขวางไปอย่างระมัดระวัง</p> <p>๔.๒ การเล่นเครื่องเล่นสนามให้เล่นอย่างถูกวิธี</p> <p>๕. เด็ก ๆ ฟังครูแนะนำการเล่นอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๑.๑ เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>๑.๒ เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๑.๓ เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๑.๔ ราวโหนดขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>๓. กรวย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.๒ แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๒๙ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

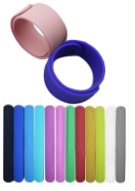
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง(ต่อ)</u>			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมด้วยการ โดยยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง ยืนให้ขา ๒ ข้างแยกห่างกันพอประมาณ ทุกคนปล่อยมือออกจากเพื่อน พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม โดยสับดัดข้อมือ ๕ ครั้ง, กางแขนบิดตัวซ้ายและขวา ๕ ครั้ง หมุนเอว ๕ ครั้ง และสับดัดขา ๕ ครั้ง (ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ) นิ่งพักเหยียดขา ผ่อนคลาย ๒ นาที</p> <p>๒. ครูสาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดและให้เด็กทดลองเล่นคนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๓. ครูสาธิตการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและให้เด็กทดลองวิ่งคนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยระมัดระวังตนเองและไม่ทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p> <p>๕. เด็ก ๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ</p> <p>๖. ขณะที่เด็กเล่น ครู/ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณนกหวีดก่อนหมดเวลา ๓ นาทีเด็กทุกคนหยุดเล่นเดินกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘. เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อน ๆ ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งครึ่งวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและการเล่นเครื่องเล่นสนามโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและการเล่นเครื่องเล่นสนาม วันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นเด็กๆควรทำอย่างไร</p> <p>๑.๕ ถ้าไม่มีกล่องเด็ก ๆ คิดว่าจะใช้อะไรมาวางแทน เพราะอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนุเก่งมากที่เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างปลอดภัยด้วยตนเองและวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อ ภาพลักษณะพฤติกรรมที่เป็นภัยจากคนแปลกหน้า</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน บุคคลที่คอยช่วยเหลือเมื่อเจออันตรายจากคนแปลกหน้า</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพสิ่งเหมือนกันเรื่อง พลังงานรอบตัวน้ำ</p> <p>๔.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานรอบตัวน้ำ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>๒.จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นภัยของคนแปลกหน้า</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพสิ่งเหมือนกัน เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นภัยของคนแปลกหน้าบุคคลที่คอยช่วยเหลือเมื่อเจออันตรายจากคนแปลกหน้า</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพสิ่งเหมือนกันเรื่อง พลังงานรอบตัวน้ำ</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานรอบตัวน้ำ</p> <p>(๓) เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็ก ๆ เป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher. (เด็กถาม)</p> <p>ครู : How are you ? (ครูถาม)</p> <p>เด็ก : I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>ครู : I am fine, Thank you.(ครูตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อ ภาพลักษณะ พฤติกรรมที่เป็นภัยจากคนแปลกหน้า</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน บุคคลที่คอยช่วยเหลือเมื่อเจออันตรายจากคนแปลกหน้า</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพสิ่งเหมือนกัน เรื่อง พลังงานรอบตัวน้ำ</p> <p>๔.เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานรอบตัวน้ำ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	๕.เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง พลังงานรอบตัว	๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมน ๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย พร้อมกับนำมาส่ง ขั้นสอน ๑. เด็กนั่งเป็นเป็นครึ่งวงกลม ๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๓. ครูสาธิตการใช้ซีลีโคลนสร้อยรัดข้อมือใส่ไว้ที่ข้อมือให้เด็กดูจนเข้าใจ (สมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าจะคล้องมือด้านใด) ๔. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มที่ครูเตรียมไว้จำนวน ๕ สี ๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่เตรียมไว้ ๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้ ๗.๑ เด็กๆ กำลังเล่นอะไร ๗.๒ สิ่ง que เด็กเล่นมีชื่ออะไรบ้าง ๗.๓ เด็กสังเกตเห็นอะไรว่าภาพสองภาพนี้แตกต่างกัน หรือเหมือนกัน ๗.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ๗.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร	๕.เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง พลังงานรอบตัว วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระจด ๓. ซีลีโคลนสร้อยรัดข้อมือ สีแดง ส้ม เขียว น้ำเงิน เหลือง  (ยางมัดผมกลิ้งติดปอมปอมใหม่พรม)	๕.การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) ๒.เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑) มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒) มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒) มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓) มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๔) หมายเหตุ การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนด สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวน เด็กเช่น ประเมิน วันละ ๑ กลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๙. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มและเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมที่ให้อาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กเล่นเกมอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็กชอบเกมที่เล่นอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้ได้อย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและนอกจากนี้เด็ก ๆ ยังสามารถร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง “เรียนรู้พลังงานรอบตัว”

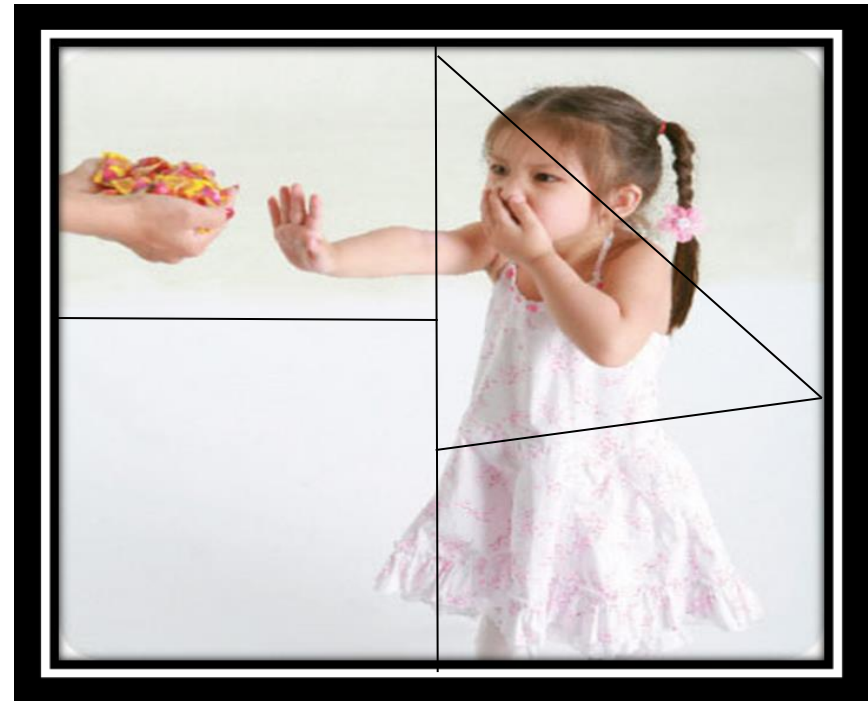
เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อภาพ เรื่อง ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นภัยจากคนแปลกหน้า

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพ ลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๒ ลักษณะ มาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนภาพต้นแบบ

ภาพต้นแบบ



ภาพย่อย

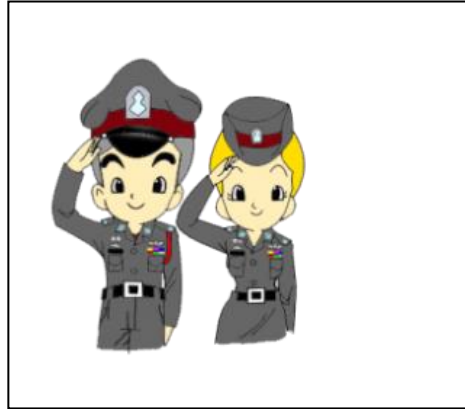


หมายเหตุ ภาพตัดต่อ ภาพหลัก เท่ากับ ๓๕ x ๓๘ ซม. อ้างอิง ลักระนา สเนโนฤทธิ์ (๒๕๕๑)

วันที่ ๑ เรื่อง “เรียนรู้พลังงานรอบตัว”

เกมเก่า เกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง บุคคลที่คอยช่วยเหลือ

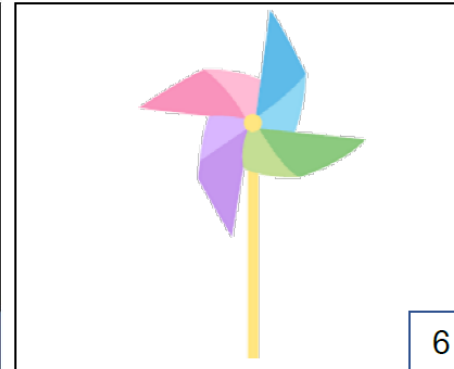
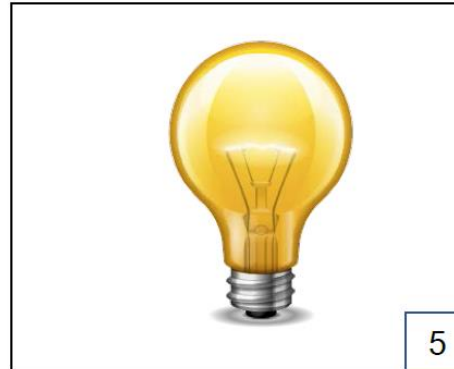
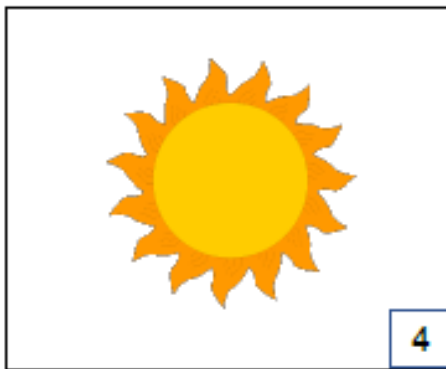
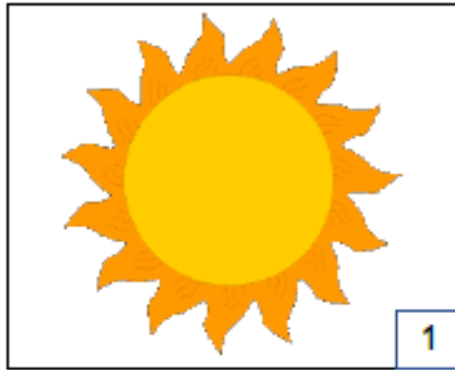
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพจับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๑ เรื่อง “เรียนรู้พลังงานรอบตัว”

เกมใหม่ วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพสิ่งที่เหมือนกัน เรื่อง เรียนรู้พลังงานในรอบตัว

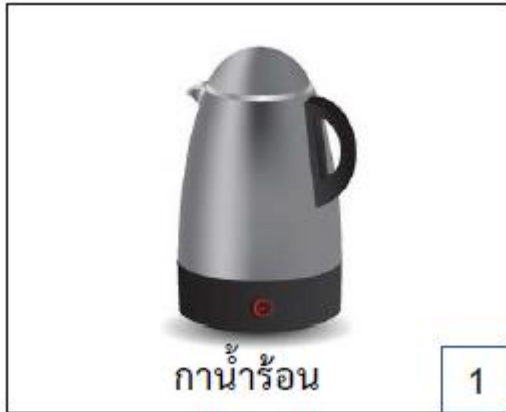
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพ ๒ ภาพ ที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะจับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๑ เรื่อง “เรียนรู้พลังงานรอบตัว”

เกมใหม่ วันที่ ๔ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง เรียนรู้พลังงานในรอบตัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จำแนกและจัดกลุ่มภาพ ๒ กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพพร้อมบอกเหตุผลประกอบอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์





ตุ่มใส่น้ำ

7



กระติกน้ำ

8



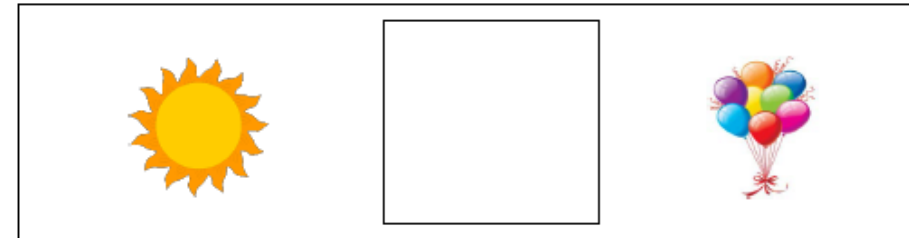
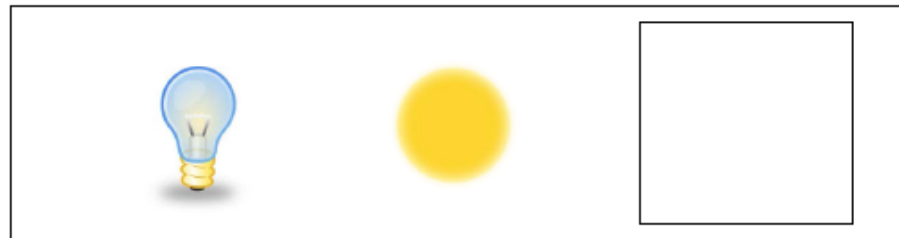
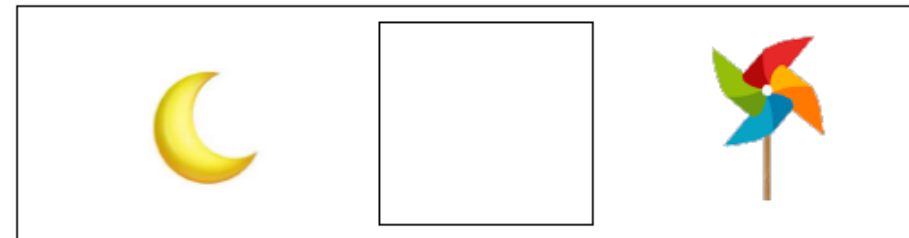
กังหันลม

9

วันที่ ๑ เรื่อง “เรียนรู้พลังงานรอบตัว”

เกมใหม่วันที่ ๕ เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง เรียนรู้พลังงานในรอบตัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับความสัมพันธ์ของภาพต้นแบบโดยการนำภาพที่หายไปมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลการเรียงลำดับอย่างน้อย ๔ ลำดับ



วันที่ ๑ เรื่อง “เรียนรู้พลังงานรอบตัว”

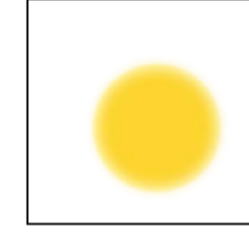
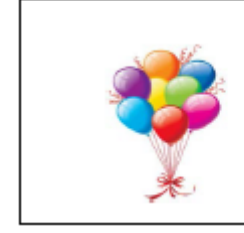
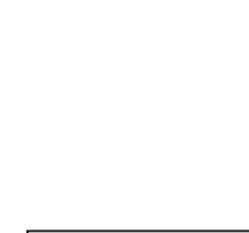
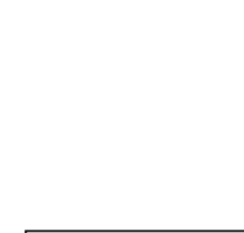
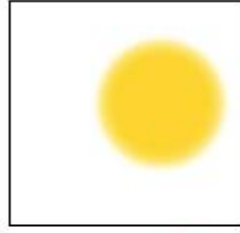
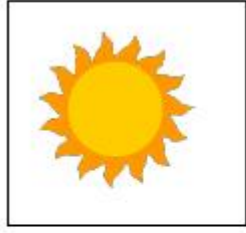
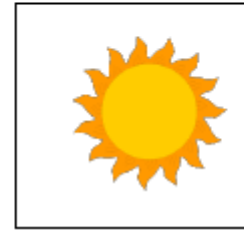
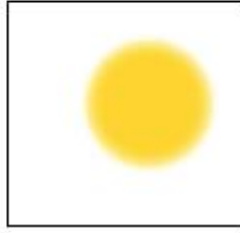
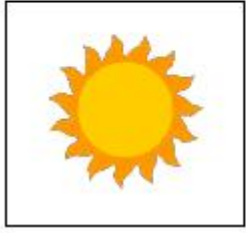
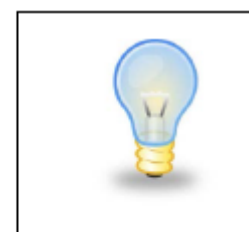
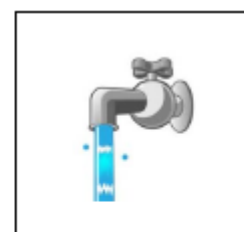
เกมใหม่วันที่ ๕ เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง เรียนรู้พลังงานในรอบตัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับความสัมพันธ์ของภาพต้นแบบโดยการนำภาพที่หายไปมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลการเรียงลำดับอย่างน้อย ๔ ลำดับ



แผ่นรองภาพ

--	--	--	--	--	--



ภาคผนวก

คำบรรยายพลังงานรอบตัวฉัน

บ่ายวันหนึ่ง เด็กๆ กำลังเดินเข้าไปในป่า ซึ่ง
เป็นวันที่พระอาทิตย์ส่องแสงแรงมาก ทำให้เด็กๆ
รู้สึกร้อนและหิวน้ำมาก เด็กๆ จึงวิ่งไปหลบที่
ใต้ต้นไม้ใหญ่เพื่อหลบแดด ขณะนั้นเองก็มีลมพัด
โชยมาทำให้อากาศเย็นสบาย เมื่อเด็กๆ พัก
จนหายเหนื่อยแล้วจึงเดินทางต่อไปเรื่อยๆ
จนมาพบกับแม่น้ำแห่งหนึ่ง ที่มีน้ำใสสะอาด
เมื่อเด็กๆ เจอแม่น้ำเด็กๆจะทำอย่างไร

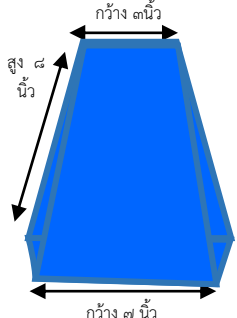
ผู้แต่ง สร้อยสุวรรณ เก้าพันธ์

คำคล้องจอง พลังงานมีค่า ผู้แต่ง : สุรินทร์รัตน์ นาคมี


เด็กเด็กควรรู้ ฟังดูเหตุผลพลังงานแสนกล คิดค้นมากมี
พลังงานลม น้ำ จำได้ไหมนี้ แสงอาทิตย์นี้ ที่ใช้ทดแทน
ปั่นเป็นไฟฟ้า รีดผ้าหุงข้าว ตูยี่ห้อของเรา ก็ใช้ไฟฟ้า
แม่เหล็กสองขั้ว ลบบวกดูดผลักัน ขั้วเหมือนผลักรัน แสนอัศจรรย์จริง
ประหยัดน้ำไฟ ใช้ให้ระวัง เศรษฐกิจมั่งคั่ง มั่งมีทั่วกัน

อุปกรณ์ใช้ในมุมประสบการณ์ (นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมทุกวัน)

สัญลักษณ์
เปิด - ปิดมุม



กว้าง ๓ นิ้ว
สูง ๕ นิ้ว
กว้าง ๗ นิ้ว



CLOSE
ปิด

OPEN
เปิด

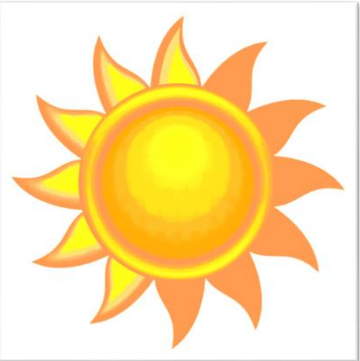
ปรินท์ภาพแล้วเคลือบติดบนฟิวเจอร์บอร์ดที่ตัดตาม
ขนาด (เปลี่ยนภาพตามชอบ)

สัญลักษณ์ติดเข้ามุม



ปรินท์ภาพแล้วนำสัญลักษณ์ของเด็กติดใส่ในช่องว่าง (หรือติดชื่อเด็ก)

สัญลักษณ์
เปิด - ปิดมุม



ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๒ เรื่อง พลังงานลม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น มฐ. ๕ (ตบช. ๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบ ริบบิ้น ตามจังหวะ เพลง Jimidi และ สะท้อนสื่อสาร ความรู้สึกผ่านการ ออกแบบท่าทาง จินตนาการ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑.จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมริบบิ้นสีต่างๆ คลิปเพลง Jimidi และ เครื่องดนตรี (กลองทอมเล็ก) ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและ ข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่</p> <p>๒.๑ ครูเคาะกลอง ๑ ครั้งเด็กยืน มือ ๒ ข้างเตะไว้ที่เอว</p> <p>๒.๒ ครูเคาะกลอง ๒ ครั้ง เด็กบิดตัวไปทางซ้าย ๑ ครั้ง และบิดตัว กลับมาทางขวา ๑ ครั้ง เด็กทำสลับกันไป คือ ๑ รอบ</p> <p>๒.๓ ครูเคาะกลอง ๓ ครั้ง เด็ก ๆ ทำซ้ำ ข้อ ๒.๒ จำนวน ๑๐ รอบ</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบเคลื่อนที่</p> <p>๓.๑ ครูเคาะกลองรัวเร็วๆ และพูดว่า “พลังงานรอบตัว” ให้เด็ก เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปรอบ ๆ ห้อง</p> <p>๓.๒ ครูเคาะกลอง ๑ ครั้ง และพูดว่า “พลังงานลม” ให้เด็ก ๆ หยุดและกระโดด ๑ ครั้ง</p> <p>๓.๓ ครูเคาะกลอง ๒ ครั้ง และพูดว่า “พลังงานน้ำ” ให้เด็กหยุดและ คลานไปรอบๆ ห้อง</p> <p>๓.๔ ครูเคาะกลอง ๓ ครั้ง และพูดว่า “พลังงานแสงอาทิตย์” ให้ เด็กหยุดและนอนราบกับพื้น ปฏิบัติตามข้อ ๓.๑ – ๓.๔ (ซ้ำ ๒ รอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คลิปเพลง Jimidi</p> <p>๒. ริบบิ้นสีต่างๆ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องเคาะ จังหวะ</p> <p>กลองทอมเล็ก</p> <p>๒. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ป้ายนิเทศ ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ห้องเรียน บรรยากาศการ เรียนรู้เชิงบวก</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การแสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นได้</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๑๐</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑ เด็กนั่งเป็นวงกลม พร้อมแล้วแจกริบบิ้น คนละ ๑ เส้น</p> <p>๒.ครูสาธิตวิธีการใช้ริบบิ้นในการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ</p> <p>๓. ครูเปิดเพลง Jimidi พร้อมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้นประกอบเพลง ๑ รอบ เด็กๆ ตั้งใจดูครูสาธิต</p> <p>๔. ให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓ คน</p> <p>๕. ครูเปิดเพลง Jimidi เด็กๆ แต่ละกลุ่มทำท่าทางประกอบริบบิ้นตามจินตนาการ (ทำซ้ำ ๒-๓ รอบ)</p> <p>๖. รอบสุดท้ายเด็กๆ ค่อยๆ นั่งลงพร้อมกับทำท่าผีเสื้อ นับ ๑ - ๑๐ อย่างช้า ๆ พร้อมกับหลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑ ๒ ๓ และค่อยๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งช้า ๆ ตามกลุ่มของตนเอง</p> <p>๗. ให้แต่ละกลุ่มสะท้อนท่าทางประกอบริบบิ้นที่ออกแบบตามจินตนาการให้เพื่อนๆ และครูฟัง โดยครูถามคำถามดังนี้</p> <p>๗.๑ ในขณะที่เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้นเด็กๆ นึกถึงอะไร (ถามทุกคน)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ มีความรู้สึกร้อย่างไรในขณะที่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้น</p> <p>๑.๒ การใช้ริบบิ้นประกอบการเคลื่อนไหวทำได้ยากหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ได้ใช้วิธีการอะไร และเด็กๆ ทำไม่ได้เพราะอะไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้น ได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๒ เรื่อง พลังงานลม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล</p>	<p>พลังงานลม เป็น พลังงานตามธรรมชาติ ที่เกิดจากความแตกต่างของอุณหภูมิ ลมต้องการที่มืออยู่โดยทั่วไป เป็นพลังงานที่สะอาดไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ สภาพแวดล้อม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. จัดป้ายนิเทศมุมประสบการณ์เรียนรู้พลังงานรอบตัว สถานที่บรรยากาศห้องเรียน</p> <p>๒. จัดวางแผนผังคำคล้องจอง “เล่นลม” ลูกเทนนิส ลูกปิงปอง จัดใส่ตะกร้า พัดลมเล็กและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ ครู : Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) เด็ก : Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) ครู : How are you ? (ครูถาม) เด็ก : Am find thank you.(ตอบพร้อมกัน) , And you? (เด็กถาม) ครู : Am fine ,thank you (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ และมีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู และตั้งใจทำงาน</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “เล่นลม” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>๔. นำบัตรคำศัพท์ Wind power (พลังงานลม) ให้เด็กอ่านพร้อมกัน และอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ คิดว่าพลังงานลมเกิดจากอะไร (ถามจนครบทุกคน)</p> <p>๒. เด็ก ๆ ดูวิดีโอจบ สนทนากับเด็กเกี่ยวกับพลังงานลม โดยใช้คำถาม ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง เล่นลม</p> <p>๒. ลูกเทนนิส ๔ ลูก</p> <p>๓. ลูกปิงปอง ๔ ลูก</p> <p>๔. วิดีโอเกี่ยวกับ พลังงานลม</p> <p>๕. บัตรภาพพัดลม</p> <p>๖. บัตรภาพตู้เย็น</p> <p>๗. บัตรภาพหม้อหุงข้าวไฟฟ้า</p> <p>๘. บัตรภาพทีวี</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. พัดลมเล็ก</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p>๓. ตะกร้า</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>การคาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนา</p> <p>ฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๒.๑ เด็ก ๆ อาจจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับพลังงานลมให้เพื่อนๆ ฟังอะไรบ้าง</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่ม เช่น กลุ่มพัดลม กลุ่มตุ้ยน กลุ่มหม้อหุงข้าวไฟฟ้า กลุ่มทีวี</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๕. หัวหน้ากลุ่มออกมารับอุปกรณ์ที่ใส่ไว้ในตะกร้า จำนวน ๔ ตะกร้า</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มออกแบบการทดลองการทำให้วัตถุเคลื่อนที่จากลม โดยครูมีคำถามดังนี้</p> <p>๖.๑ จะทำอย่างไรให้ลูกปิงปอง ที่อยู่ตรงหน้าเคลื่อนที่ได้โดยไม่มีมือจับ</p> <p>๖.๒ ถ้าเป็นลูกเทนนิสจะใช้วิธีเดิมทำให้เคลื่อนที่ได้โดยไม่มีมือจับได้หรือไม่</p> <p>๗. ให้สมาชิกแต่ละคนช่วยกันเสนอความคิดและทดลองปฏิบัติ</p> <p>๘. แต่ละกลุ่มสะท้อนผลการทดลองพลังงานลมให้เพื่อนๆ และครูฟัง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการทดลองพลังงานลมร่วมกันโดยครูใช้คำถามดังนี้ (ทดลองครบทั้ง ๒ อย่าง)</p> <p>๑.๑ เมื่อใช้ปากเป่าลูกปิงปอง กับลูกเทนนิส สิ่งใดเคลื่อนที่ได้มากกว่าเพราะเหตุใด</p> <p>๑.๒ จากการทดลองสิ่งของ ๒ อย่าง สิ่งของชนิดใดที่เคลื่อนที่ได้เร็วที่สุดและใช้อะไรที่ทำให้เคลื่อนที่</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ เก่งมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม และกล้าพูดกล้านำเสนอความคิดเห็นจากการคาดคะเน สิ่งที่เกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลในการทดลอง อย่างมีเหตุผลร่วมกิจกรรมในแต่ละกลุ่มได้ดี</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๒ เรื่อง พลังงานลม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p>	<p>๑. กิจกรรมตัดปะกระดาษเป็นภาพกังหันลม</p> <p>๒. กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนอิสระ</p> <p>๓. การปั้นแป้งโดอย่างอิสระ ศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน ในการประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ การวาดภาพด้วยสีเทียน การวาดภาพด้วยสีน้ำ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือในการหยิบ จับ พับ ตัดกระดาษ ระบายสี และเล่าเรื่องราวจากผลงาน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. โຕ้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โຕ้ะ</p> <p>๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โຕ้ะกิจกรรมครบเพียงพอดตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๒.๑ กิจกรรมตัดปะกระดาษเป็นภาพกังหันลม</p> <p>๒.๒ กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียนอิสระ</p> <p>๒.๓ การปั้นแป้งโดอย่างอิสระ</p> <p>๓. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ โຕ้ะ แกะกระดาษสีเหลี่ยมจัตุรัสขนาด ๔x๔ ซม. พร้อมขีดเส้นทแยง, หลอดกาแฟ, กาว, กระดาษวาดเขียนสีเทียน, แป้งโด ,แผ่นรองปั้น, ผ้าเช็ดมือใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังกุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>๒. เด็กและครุร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครุแนะนำว่า เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ครุเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม</p> <p>๓. ครุแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละชิ้นจนครบ</p>	<p>สื่อ</p>  <p>๑. กระดาษสีเหลี่ยมจัตุรัสขนาด ๔x๔ ซม. พร้อมขีดเส้นทแยง</p> <p>๒. หลอดกาแฟ</p> <p>๓. กรรไกรปลายมน</p> <p>๔. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๕. กระดาษวงกลมเล็ก</p> <p>๖. แป้งโด</p> <p>๗. สีเทียน กาว</p> <p>๘. แผ่นรองปั้น</p> <p>๙. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.กรรไกรปลายมน</p> <p>๒.ตะกร้า</p> <p>๓. โຕ้ะ</p> <p>๔. กระดิ่ง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองได้ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒. การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๑๙ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>ฉบับที่ ๒๐ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการตัดกระดาษติดปะกระดาษเป็นภาพกั้งหันลมให้เด็กดู (ครูมีภาพตัวอย่างกั้งหันลมให้เด็กดู) ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กทุกคนจะได้กระดาษสีเหลืองจัตุรัสที่มีเส้นทแยงคนละ ๓ แผ่น กระดาษวงกลม ๑ แผ่น ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นทแยงกระดาษออกเป็นรูปสามเหลี่ยม โดยตัดกระดาษสีเหลือง ๒ แผ่น จะได้รูปสามเหลี่ยม จำนวน ๔ แผ่น</p> <p>๒.๒ ใช้กาวกระดาษวงกลมเล็ก ติดลงบนกระดาษสีเหลืองอีก ๑ แผ่น ให้อยู่ตรงกลาง หลังจากนั้นทากาวที่กระดาษสามเหลี่ยมที่ละชิ้นติดปะลงบนวงกลมเล็ก กระดาษห่างขึ้นที่ ๑,๒,๓ และ ๔ ให้เป็นวงกลมสวยงาม</p> <p>๒.๓ นำหลอดกาแฟทากาวติดลงบนกระดาษวาดเขียน หลังจากนั้นทากาวด้านหลังกระดาษสีเหลืองและนำมาติดปะลงบนหลอดกาแฟที่เจาะเตรียมไว้(หากเด็กๆ อยากจะวาดต่อเติมตามจินตนาการคุณครูให้ทำได้)</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ ใช้สีเขียนด้วยตนเอง</p> <p>๒. เด็กๆ วาดภาพพร้อมระบายสีเป็นภาพเกี่ยวกับพลังงานลมอย่างอิสระตามจินตนาการ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ ปั้นแป้งโดด้วยตนเอง</p> <p>๒. เด็กๆ ปั้นแป้งโดเป็นผลงานเกี่ยวกับพลังงานลมอิสระตามจินตนาการ โดยเด็กต้องนำแผนรองปั้นทุกครั้งเพื่อป้องกันการเปื้อน (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็กๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงาน ศิลปะให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไร..ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ คิดว่าชอบผลงานของตนเองขึ้นไหนมากที่สุด เพราะอะไร</p> <p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p> <p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงเป็นเส้นผมคนได้และตกแต่งได้อย่างสวย สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมาก” พร้อมกับให้ทุกคนประบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้			
<u>๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)</u>			<p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมอีกครั้งว่ากิจกรรม วันนี้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรตัดตามแนว เส้นตรงต่อเติมหน้าตาเป็นตนเองการคิดสร้างสรรค์ฉีกกระดาษสีปะติดภาพ ต้นไม้ การร้อยหลอดเป็นแมงกะพุนหรือแมลงต่าง ๆ และเล่าเรื่องราวจาก ผลงานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๕. เด็ก ๆ และครูนำผลงานทุก ๆ คนติดแสดงผลงานรอบ ๆ ห้องเรียน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ พลังงานลม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะและมุมพลังงานลม</p> <p>๒. จัดเตรียมสัญลักษณ์มุม, สัญลักษณ์เข้ามุม, ก่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุม และกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับบทบาทข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม(โดยสมัครใจ) ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒. แนะนำมุมใหม่ คือมุมพลังงานลม</p> <p>๓. แนะนำเด็กใช้สัญลักษณ์เข้ามุมก่อนเข้าเล่นมุมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากก่องที่ครูเตรียมไว้ ๓.๒ เมื่อเด็กๆ เข้าเล่นมุมใดให้นำสัญลักษณ์ตนเองใส่ก่องก่อนเข้าเล่นมุมนั้นทุกครั้ง</p> <p>๔. แนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๔.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN (จำนวน ๔ คน) ๔.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 😞 CLOSE และแนะนำ</p> <p>๕. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำสัญลักษณ์ตนเองใส่ก่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>ของเล่นในมุมต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ พลังงานลม - กังหันลมจำลอง แบบต่างๆ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๔</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.ครูสนทนากับเด็กว่าวันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์เข้ามุมของตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระตามความสนใจ</p> <p>๓. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๔. ครูสั้นกระดิ่ง ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาทีพร้อมกับครูขออาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ในการนำเสนอผลการเล่นให้เพื่อนและครูฟัง ดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ เล่นมุมอะไร</p> <p>๔.๒ ผลงานที่เด็ก ๆ เล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๔.๓ เด็ก ๆ มีวิธีเล่นจนทำให้ผลงานสำเร็จได้อย่างไร</p> <p>๔.๔ ขณะที่เล่นกับเพื่อน เกิดปัญหาอะไรบ้าง เด็ก ๆ ทำอย่างไร</p> <p>๔.๕ เด็ก ๆ คิดว่ากลุ่มตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นอย่างไร</p> <p>๕. กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>๖. กลุ่มนำเสนอสะท้อนสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์และเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นถามคำถาม ๒-๓ คำถามในสิ่งที่สงสัย</p> <p>๗. เด็ก ๆ และครูปรบมือให้กำลังใจกล่าวชมกลุ่มที่นำเสนอวันนี้</p> <p>๘.กลุ่มนำเสนอเก็บของเล่นให้เรียบร้อยแล้วมานั่งร่วมกับเพื่อน</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ ทำไมเด็กจึงต้องเก็บของเล่นเอง</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นและเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่มได้ด้วยตนเอง ตบมือให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อนๆ ยกนิ้วหัวแม่มือ ยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้าเล่นตามมุมของเด็กจากสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามุม</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๒ เรื่อง พลังงานลม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>มฐ.๒(ตบข.๒.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>เกมแข่งขันการเดินทรงตัวบนเส้นประกอบการถือก้างหินลม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. สำรองบริเวณสนามกีฬากลางแจ้งและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอ ประกอบด้วย กรวย พื้นสนาม นกหวีด ก้างหินลมเพียงพอกับจำนวนเด็กทุกคน และกระดาษกวาดสำหรับตีเส้น ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมนแข่งขันการเดินทรงตัวบนเส้นประกอบการถือก้างหินลมที่ปลอดภัย ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตั้งเป็นวงกลมวงใหญ่ยืนให้ขา ๒ ข้างแยกห่างกันพอประมาณ ทุกคนปล่อยมือออกจากเพื่อน พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ สบัดข้อมือ ๒ ข้าง ๕ ครั้ง, กางแขนบิดตัวซ้ายและขวา ๕ ครั้ง หมุนเอว ๕ รอบ และสบัดขาข้างละ ๕ ครั้ง</p> <p>๑.๒ เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ก้างหินลม</p> <p>๒. กรวย</p> <p>๓. นกหวีด</p> <p>๔. กระดาษกวาดตีเส้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>มฐ.๒ (ตบข.๒.๑.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินทักษะ</p> <p>ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๒ (ตบข.๒.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๒ เรื่อง พลังงานลม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

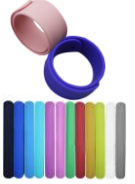
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)</u>			<p>๒. ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นเกมแข่งขันการเดินทรงตัวบนเส้นประกอบการถือก้านกลม ดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูตั้งกรวย ๒ จุด ระยะห่าง ๖ เมตร อยู่ตรงข้ามกัน โดยใช้กระดาษทาบติดเป็นแนวเส้นตรง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ แบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน</p> <p>๒.๓ ในแต่ละแถวคนที่ ๑ ของแถวจะถือก้านกลม และไปยืนประจำกรวย</p> <p>๒.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้ถือก้านกลมเดินบนเส้นโดยไม่ต้องกางแขนและอ้อมกรวยเดินบนเส้นเดิมกลับที่เดิมและส่งก้านกลมให้เพื่อนคนต่อไปเดินจนครบทุกคน</p> <p>๒.๕ แถวใดเล่นหมดทุกคนก่อนถือเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓. เด็กทุกคนทดลองปฏิบัติคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่น และกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๗. เด็กๆ สักรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๒ เรื่อง พลังงานลม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อกังหันลมโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นแข่งชั้นการเดินทรงตัวบนเส้นประกอบการถือกังหันลม</p> <p>๑.๒ เด็กคิดว่ากังหันลมหมุนได้เพราะอะไร</p> <p>๑.๓ ทำไมกังหันลมจึงหมุนช้า-เร็วแตกต่างกัน</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เดินทรงตัวบนเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ทำให้กล้ามเนื้อที่ใช้ในการพยุงตัวให้มีความแข็งแรง ทำงานได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มีสมาธิ กังหันลมที่เด็กถือก้อเมื่อมีแรงลมมาปะทะกังหันทำให้หมุนเร็ว-ช้า ตามความเร็วในการเดินของเด็ก ๆ</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๒ เรื่อง พลังงานลม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพสิ่งๆ ที่เหมือนกันเรื่อง พลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>๒. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพสิ่งๆ ที่เหมือนกันเรื่อง พลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพสิ่งๆ ที่เหมือนกันเรื่อง พลังงานลม</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันเรื่อง พลังงานลม</p> <p>(๕) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง พลังงานลม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพสิ่งๆ ที่เหมือนกันเรื่อง พลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง พลังงานลม</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานลม</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง พลังงานลม</p> <p>๓. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆ เป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : How are you ? (ครูถาม)</p> <p>เด็ก : I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>ครู : I am fine, Thank you. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพสิ่งๆ ที่เหมือนกันเรื่อง พลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>๒. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานรอบตัวฉัน</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันเรื่อง พลังงานลม</p> <p>๔. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานลม</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง พลังงานลม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>๒.๓ เมื่อหมดเวลาการเล่นให้เก็บเกมการศึกษาและสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งคืนให้ครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นเป็นครึ่งวงกลม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๓. ครูสาธิตการใช้ห่วงปอมปอมคล้องใส่ไว้ที่ข้อมือให้เด็กดูจนเข้าใจ (สมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าจะคล้องมือด้านใด)</p> <p>๔. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มที่ครูเตรียมไว้จำนวน ๕ สี</p> <p>๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่เตรียมไว้</p> <p>๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๗.๑ เด็กกำลังเล่นอะไร</p> <p>๗.๒ สิ่ง que เด็กเล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๗.๓ เด็กสังเกตเห็นว่าภาพสองภาพนี้แตกต่างกัน หรือเหมือนกัน</p> <p>๗.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๗.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. ซิลิโคนสร้อยรัดข้อมือ สีแดง ส้ม เขียว น้ำเงิน เหลือง</p>  <p>(ยางมัดผมกลิ้งติดปอมปอมใหม่พรม)</p>	<p>๕. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๙. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มและเกมการศึกษาใส่ ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้อาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กเล่นเกมอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็กชอบเกมที่เล่นอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและนอกจากนี้เด็ก ๆ ยังสามารถร่วมกิจกรรมการเล่นเก้กับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวน เด็กเช่น ประเมิน วันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

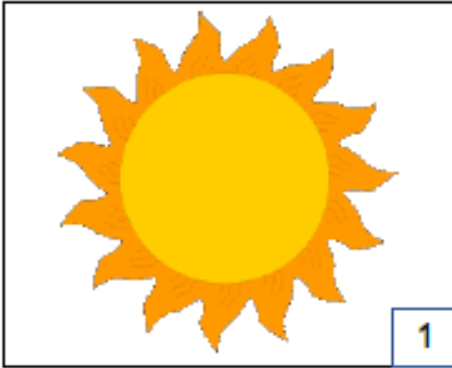
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง “พลังงานลม”

เกมเก่า เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพสิ่งๆที่เหมือนกัน เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว

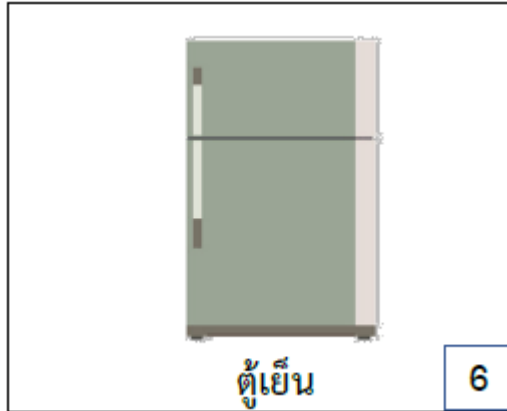
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพ ๒ ภาพ ที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะจับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๒ เรื่อง “พลังงานลม”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง เรียนรู้พลังงานรอบตัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จำแนกและจัดกลุ่มภาพ ๒ กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพพร้อมบอกเหตุผลประกอบอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์





ตุ่มใส่น้ำ

7



กระติกน้ำ

8



กังหันลม

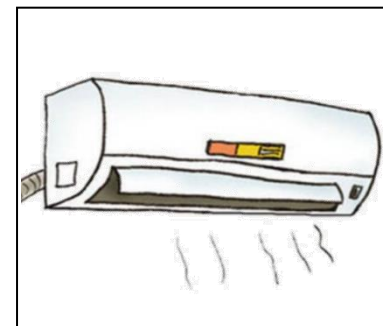
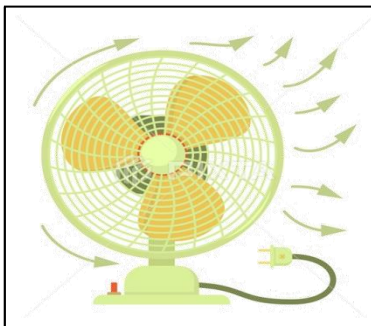
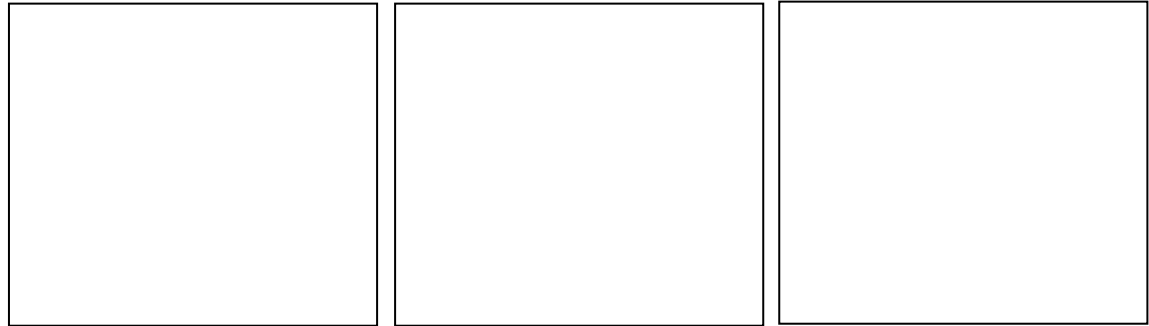
9

วันที่ ๒ เรื่อง “พลังงานลม”

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง พลังงานลม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพอุปกรณ์ที่สามารถทำให้เกิดเหตุการณ์ตามภาพต้นแบบ มาวางในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผลประกอบการเลือก อย่างน้อย ๒ ภาพ

ภาพต้นแบบ

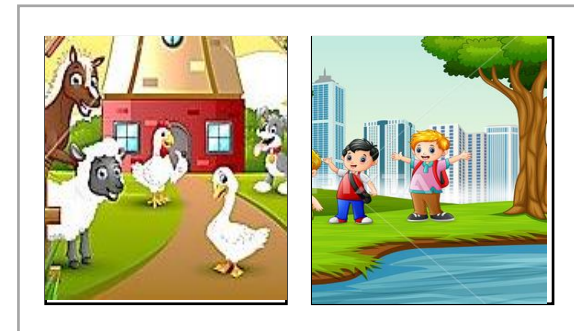
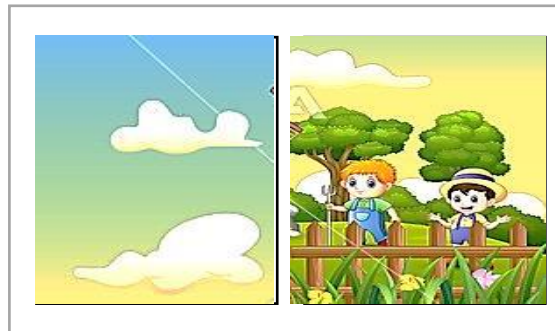
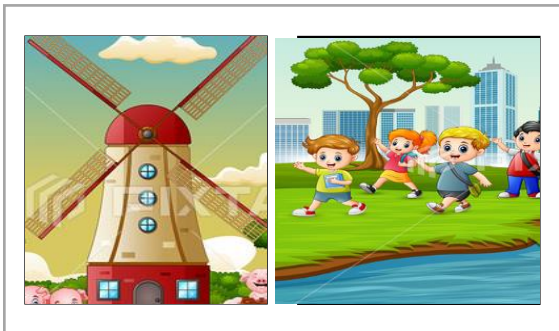
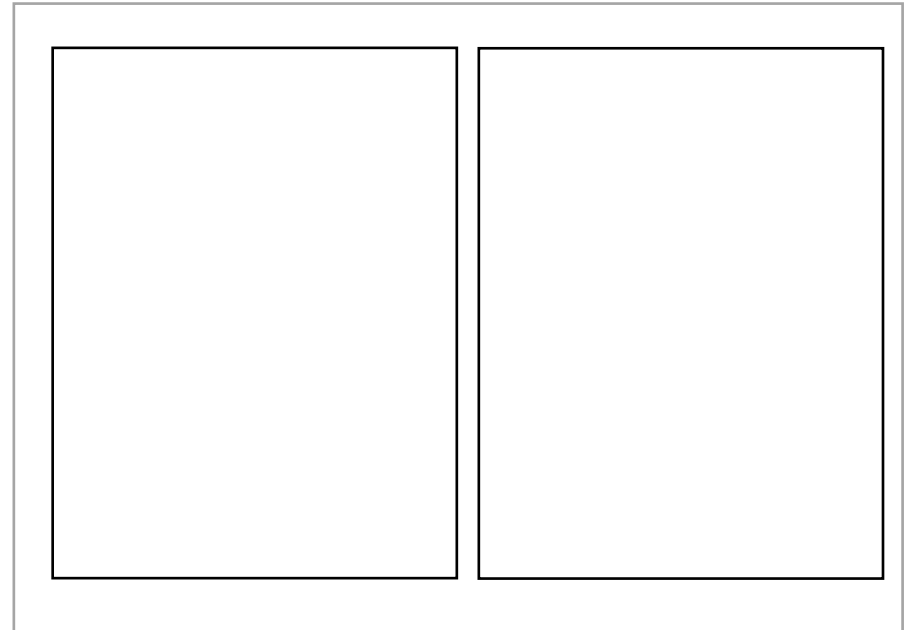


วันที่ ๒ เรื่อง “พลังงานลม”

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานลม

คำสั่ง ๑. ให้เด็ก ๆ สังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในรูปภาพต้นแบบ

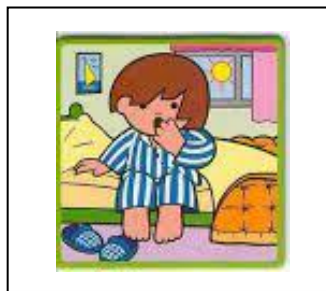
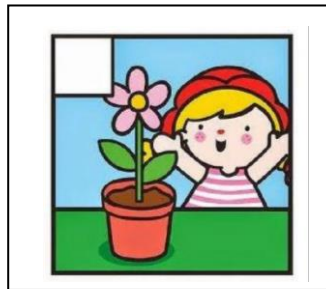
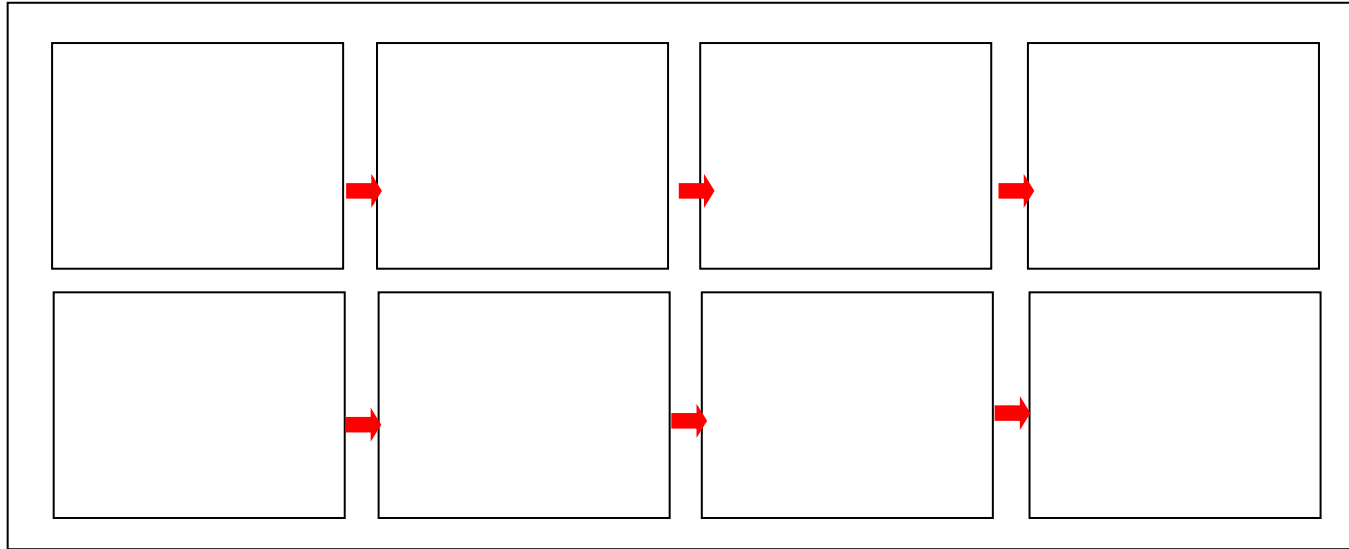
๒. ให้เด็กนำภาพของสิ่งต่าง ๆ ไปจัดวางในช่องว่างให้หมวดหมู่เดียวกันพร้อมบอกเหตุผลประกอบในการจัดหมวดหมู่นั้น อย่างน้อย ๒ หมวดหมู่



วันที่ ๒ เรื่อง “พลังงานลม”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง พลังงานลม

คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาเรียงต่อกัน ตามลำดับของเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ



ภาคผนวก

คำคล้องจอง “เล่นลม” (ผู้แต่ง ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ฉันทันนั่งรถเล่น เย็นแท้แม่จำ

ลมเบาปะทะหน้า หูตารับลม

กางมือห้านิ้ว ลมฉิวโชยชม

เหมือนฝ้ายนุ่มกลม เกะกะระมื่อ

ภาคผนวก



ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๓ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นการคิด ออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ ประกอบเพลง Jimidi ของเด็กแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมคลิปเพลง Jimidi และเครื่องดนตรี (แทมบูรีน) ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม พร้อมทั้งทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่ด้วยการให้เด็กบริหารสมองด้วยท่า จีบ L ๒.๑ ทำเตรียมเด็กยืนให้เด็กชูมือซ้ายขึ้นพร้อมกับจีบนิ้ว โดยใช้นิ้วชี้กับนิ้วโป้ง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย เหยียดตรงไว้ ๒.๒ เด็กชูมือขวาพร้อมกับทำเป็นตัว L โดยใช้นิ้วชี้ กับนิ้วโป้ง เหยียดชี้ตรง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย กำไว้ ๒.๓ เมื่อครูเคาะกลอง ๑ ครั้งซ้ำๆ ให้เด็กเปลี่ยนจากมือที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว L เป็นจีบอย่างซ้ำ ๆ ๒.๔ เมื่อครูเคาะกลอง ๑ ครั้งเร็วๆ ให้เด็กเปลี่ยนจากมือที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว L เป็นจีบ ในจังหวะที่เร็ว ๒.๕ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที (ทำซ้ำ ข้อ ๒.๑-๒.๕ จำนวน ๒ รอบ)</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบเคลื่อนที่ ๓.๑ ครูเคาะกลอง ๑ ครั้งเด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้า ๑ ครั้ง กระโดดถอยหลัง ๑ ครั้ง</p>	<p>สื่อ คลิปเพลง Jimidi</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน ๒. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน ๒. ห้องเรียน บรรยากาศการเรียนรู้อิงบวก</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเองได้ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๑ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)</p>			<p>๓.๒ ครูเคาะกลอง ๒ ครั้งเด็ก ๆ กระโดดทางซ้าย ๑ ครั้ง และ สลัดกลับมาทางขวา ๑ ครั้ง</p> <p>๓.๓ ครูเคาะกลอง ๓ ครั้งให้เด็กหยุดในทำนองทันที (ซ้ำ ๒ รอบ) ตามข้อ ๓.๑ และ ข้อ ๓.๒</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ จับมือเป็นวงกลมวงใหญ่ ครูเปิดเพลง Jimidi ให้เด็กฟัง ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กแต่ละคนคิดออกแบบท่าทางประกอบเพลง Jimidi คนละ ๑ ท่า</p> <p>๓. เด็กออกมาทำท่าทางตามจินตนาการเพื่อน แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม โดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาจนครบทุกคน (ทำซ้ำ ๒ รอบ)</p> <p>๔. เด็กและครูนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของ ตนเองและสลับกับเพื่อนอย่างซ้ำ ๆ</p> <p>๕. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อย ๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้า ปล่อยลมหายใจนับ ๑ ๒ ๓ และค่อย ๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งซ้ำ ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแสดง ท่าทางผู้นำผู้ตาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ นึกถึงอะไรก่อนจะออกแบบท่าทางให้เพื่อนทำตาม</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ การ เคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้ดีพร้อมกับให้ทุกคนปรบมือ ให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๓ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๑)</p> <p>๒. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๒.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>	<p>เป็นพลังงานแสงของความร้อนที่แผ่รังสีมาจากดวงอาทิตย์ ซึ่งความร้อนจากแสงอาทิตย์ มีประโยชน์ทำให้ผ้าที่ตากไว้แห้ง ทำให้น้ำระเหยจากผ้าและผ้าแห้ง และการถนอมอาหาร</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดป้ายนิเทศมุมประสบการณ์พลังงานแสงอาทิตย์ สถานที่บรรยากาศห้องเรียน</p> <p>๒. จัดวางแผนผังเพลง “ดวงอาทิตย์จ้า” ผ่าเซ็ด หน้า ๒ ผืน , ไม้หนีบจัดใส่ตะกร้า และวางกะละมังซักผ้า ๓ ใบ, ราวตากผ้า กระดานตั้งโต๊ะไวใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>เด็ก : Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>ครู : How are you ? (ครูถาม)</p> <p>เด็ก : Am find thank you.(ตอบพร้อมกัน) , And you? (เด็กถาม)</p> <p>ครู : Am fine ,thank you (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ และมีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู และตั้งใจทำงาน</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ดวงอาทิตย์จ้า” โดยครูพาอ่านก่อน ๑ ครั้ง ,เด็ก ๆ อ่านตาม ๑ ครั้ง และเด็กร้องพร้อมกันอีก ๑ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง “ดวงอาทิตย์จ้า” โดยใช้คำถาม</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ ได้รับอะไรบ้างจากดวงอาทิตย์ (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เพลง “ดวงอาทิตย์จ้า”</p> <p>๒. ผ่าเซ็ดหน้า ๒ ผืน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กะละมังซักผ้า ๓ ใบ</p> <p>๒. ไม้หนีบ</p> <p>๓. ราวตากผ้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องเรียนและบรรยากาศเชิงบวก</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.การระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>.แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๑)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช..๑๐.๒.๑)</p>

หน้า ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)</u>			<p>๓. ครูนำบัตรคำศัพท์ SUN (ดวงอาทิตย์) ให้เด็กอ่านตาม ๒ ครั้ง และอ่านพร้อมกันซ้ำอีก ๒ ครั้ง</p> <p>๔. ครูสนทนาพูดคุยการปฏิบัติกิจกรรมการทดลองกับเด็ก ๆ ดังนี้ “วันนี้คุณครูมีกิจกรรมการทดลองมาให้เด็กๆ ได้ทำการทดลองใครสนใจก็มีมือขึ้น”</p> <p>๔.๑ กิจกรรมการทดลองวันนี้มีชื่อว่า “มหัศจรรย์จากแสงพระอาทิตย์”</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กัน หัวหน้ากลุ่ม เลขานักเรียน สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มนำผ้าเช็ดหน้า ๒ ผืนที่ซีกแล้วและเปียกน้ำไปตากไว้ กลางแดด ๑ ผืน ในร่ม ๑ ผืน</p> <p>๗. ครบเวลาที่กำหนด ๓๐ นาที ไปเก็บผ้าที่ตากกลางแดดและผ้าที่ตากในที่ร่ม เด็ก ๆ สัมผัสผ้าทั้ง ๒ ผืน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>๗.๑ ผ้าทั้ง ๒ ผืนมีความแตกต่างกันตรงไหน</p> <p>๗.๒ อะไรที่ทำให้ผ้าแห้งเร็วกว่าผ้าอีก ๑ ผืน</p> <p>๘. อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของพลังงานแสงอาทิตย์โดยใช้ภาพประกอบดังนี้ แสงแดดเป็นแสงที่แผ่รังสีมาจากดวงอาทิตย์ ซึ่งความร้อนจากแสงอาทิตย์ มีประโยชน์ทำให้ผ้าที่ตากไว้แห้ง ทำให้น้ำระเหยจากผ้าและผ้าแห้ง นอกจากนี้แสงแดดเป็นแหล่งกำเนิดไฟฟ้าได้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการเปรียบเทียบการตากผ้าในร่มกับตากแดดร่วมกันโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ อะไรที่ทำให้ผ้าแห้งเร็ว (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ พลังงานจากดวงอาทิตย์คืออะไร</p> <p>๑.๓ พลังงานจากแสงของดวงอาทิตย์ให้ประโยชน์อะไรบ้าง(ถามทุกคน)</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)</u>			๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ เก่งมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม และสามารถบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของผ้าเช็ดหน้าก่อนและหลังนำไปตากแดดและลม โดยใช้การประสาทสัมผัสด้วยตนเองในการบอกสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ดี “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดังๆด้วยค่ะ”		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๓ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (๕.๔.๑)</p> <p>๒.เขียนคล้ายตัวอักษร มฐ.๙ (๙.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>๑. การปะติดภาพดวงอาทิตย์วาดต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒. กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยฟิซต่างๆ</p> <p>๓. การปั้นแป้งโดอย่างอิสระ</p> <p>ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๒.๑ การปะติดภาพดวงอาทิตย์วาดต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒.๒ กิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยฟิซต่างๆ</p> <p>๒.๓ การปั้นแป้งโดอย่างอิสระ</p> <p>๓. จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ภาพพลังงานแสงอาทิตย์ ได้แก่ ดวงอาทิตย์พร้อมคำ “ดวงอาทิตย์”, สีเทียน, สีน้ำ, สีไม้, พู่กัน, จานสี ผ้าเช็ดมือ, กาว, กระดาษว่าวตัดสี่เหลี่ยมเล็ก, วัสดุจากฟิซ เช่น โปโพธิ์ โบรมะม่วง ก้านกล้วย กระดาษวาดเขียน ใสตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครูแนะนำว่าเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละชิ้นจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพดวงอาทิตย์พร้อมคำ “ดวงอาทิตย์”</p> <p>๒. สีไม้, สีเทียน, สีน้ำ</p> <p>๓. พู่กัน, จานสี</p> <p>๔. ผ้าเช็ดมือขาว</p> <p>๕. กระดาษว่าวตัดสี่เหลี่ยมเล็กๆ</p> <p>๖. วัสดุจากฟิซ เช่น โปโพธิ์ โบรมะม่วง ก้านกล้วย</p> <p>๗. กระดาษวาดเขียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (๕.๔.๑)</p> <p>๒.การเขียนคล้ายตัวอักษร มฐ.๙ (๙.๒.๒)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.๙ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ.๙ (๕.๔.๑)</p>


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ เลือกภาพดวงอาทิตย์ พร้อมคำ“ดวงอาทิตย์” และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม เช่น กระดาษว่าว กาว ฯลฯ</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการปะติดกระดาษให้เด็กดูดังนี้</p> <p>๒.๑ นำภาพดวงอาทิตย์ที่ชอบและเลือกมาวางไว้ หลังจากนั้น นำกระดาษว่าวป็นก้อนกลมๆ ปะติดลงบนภาพที่เลือกให้มีความละเอียดและสวยงาม</p> <p>๒.๒ เมื่อปะติดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำสีเทียน สีไม้ มาต่อเติม ตกแต่งเป็นภาพประโยชน์ของพลังงานดวงอาทิตย์ ตามจินตนาการ พร้อมระบายสีคำว่า “ดวงอาทิตย์” ด้วยสีเทียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นำกระดาษวาดเขียน ,สีน้ำที่มีความเข้มข้นพอประมาณ</p> <p>๒. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยใบไม้ โดยใช้พู่กันจุ่มสีน้ำระบายลงบนด้านสากของใบ (ด้านท้องใบ) เพราะด้านนี้ก้านใบจะเด่นกว่าด้านมัน(ด้านหลังบน)</p> <p>๓. วางใบไม้ที่ซ้อนกันหลายๆ ชั้น หงายด้านที่ติดสีน้ำขึ้น</p> <p>๔. วางกระดาษที่ต้องการจะใช้พิมพ์ทับลงบนใบไม้ที่หงายที่ติดสีน้ำขึ้น</p> <p>๕. ใช้หลังช้อนกดลงบนกระดาษอีกครั้งหนึ่งโดยกดบริเวณใบไม้ให้ทั่ว และค่อย ๆ ยกกระดาษขึ้นจะได้ภาพใบไม้ติดบนกระดาษตามต้องการ</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.กรรไกรปลายมน</p> <p>๒.ตะกร้า</p> <p>๓. โต้ะ</p> <p>๔. กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ ปั่นแป้งโดเป็นผลงานเกี่ยวกับพลังงานแสงอาทิตย์ อิสระตามจินตนาการ</p> <p>๒. เด็กหยิบแผ่นรองปั้นทุกครั้งเพื่อป้องกันการเปื้อน (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เด็กๆเขียนชื่อตนเองตามแบบบัตรชื่อในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บ ของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือก กิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือก มาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้อง ปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p> <p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p> <p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูชื่นชมว่า “หนูเก่ง มากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงเป็นเส้นผมคนได้ และตกแต่งได้อย่างสวย สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ดี มาก” พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมอีกครั้ง ว่ากิจกรรมวันนี้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรตัดตามแนวเส้นตรงต่อเติมหน้าตาเป็นตนเองการคิดสร้างสรรค์ฉีกกระดาษสีปะติดภาพต้นไม้ การร้อยหลอดเป็นแมงกะพุนหรือแมลงต่าง ๆ และเล่าเรื่องราวจากผลงานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๕. เด็กๆและครูนำผลงานทุกคนติดแสดงผลงานรอบๆห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๓ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม มฐ (ตบข ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่น</p> <p>รายบุคคล กลุ่มย่อย</p> <p>กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายใน</p> <p>ห้องเรียน ๕ มุม</p> <p>ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่</p> <p>พลังงานแสงอาทิตย์</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะและมุมพลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๒. จัดเตรียมสัญลักษณ์มุม, สัญลักษณ์เข้ามุม, กลองใส่สัญลักษณ์เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม(โดยสมัครใจ)</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒. แนะนำมุมใหม่ คือมุมพลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๓. แนะนำเด็กใช้สัญลักษณ์เข้ามุมก่อนเข้าเล่นมุมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็กๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากกล่องที่ครูเตรียมไว้</p> <p>๓.๒ เมื่อเด็กๆ เข้าเล่นมุมใดให้นำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นมุมนั้นทุกครั้ง</p> <p>๔. แนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๔.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 🤗 OPEN (จำนวน ๔ คน)</p> <p>๔.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 🙅 CLOSE และแนะนำ</p> <p>๕. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>ของเล่นในมุมต่างๆ</p> <p>ดังนี้</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่</p> <p>พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>- แผงโซลาร์เซลล์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมิน</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบข. ๘.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๘ (ตบข. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน มี ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ชั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ชั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมมาการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำ และผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตนเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เป้าหมายในการเล่นของกลุ่มในวันนี้คืออะไร..?</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นอะไรบ้างที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการเล่นวันนี้</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒. ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจ พร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๓ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การโยนรับ-ส่งลูกบอล</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. สำรวจบริเวณสนามกีฬากลางแจ้งและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอประกอบด้วย พื้นสนาม ลูกบอล และนกหวีดสำหรับเป่าให้สัญญาณ ซอล์คสีสำหรับตีเส้น ฯลฯ</p> <p>๒. จัดเตรียมบริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๓-๔ วง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นการโยนรับ-ส่งลูกบอล ที่ปลอดภัย ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตั้งเป็นวงกลมวงใหญ่ยืนให้ขา ๒ ข้างแยกห่างกันพอประมาณ ทุกคนปล่อยมือออกจากเพื่อน พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>- วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ นิ้ว</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>๓. ซอล์คสีขีดเส้น</p> <p>๔. เชือกฟาง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินทักษะ</p> <p>ฉบับที่ ๓๑</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)</p>

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๓ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

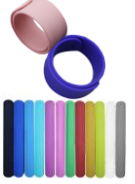
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง			<p>๑.๑ เด็ก ๆ สะบัดข้อมือ ๒ ข้าง ๕ ครั้ง, กางแขนบิดตัวซ้ายและขวา ๕ ครั้ง หมุนเอว ๕ รอบ และสะบัดขาข้างละ ๕ ครั้ง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ นิ่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที</p> <p>๒. เด็ก ๆ นิ่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และสาธิตโยนรับ-ส่งลูกบอลดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูยืนตรงจุดศูนย์กลาง ระยะห่างจากเส้น ๓ เมตร</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ยืนบนเส้นที่ครูขีดเป็นวงกลมไว้ แต่ละคนยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน(กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๓. ครูโยนลูกบอลส่งให้เด็กทีละคนรับลูกบอลให้ได้และให้โยนลักษณะเดียวกันกลับมาให้ครูรับลูกบอล</p> <p>๔. เด็ก ๆ ทุกคนฝึกรับ-ส่งลูกบอลคนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ให้เด็ก ๆ ผลัดกันมายืนตรงจุดศูนย์กลางที่ครูยืน และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ โดยครูเตรียมชุดการเล่นไว้ ๓-๔ ชุด</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๘. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๙. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้ง ติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่น และกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๑๐. เด็ก ๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๓ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการโยนรับ-ส่งลูกบอล โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ชอบการเล่นโยนรับ-ส่งลูกบอลหรือไม่</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ทำอย่างไรจึงวิ่งรับลูกบอลได้</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เคลื่อนไหวร่างกายรับลูกบอลที่เพื่อนโยนให้ได้ การโยนรับ-ส่งลูกบอลเป็นการเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน รับลูกบอลที่เพื่อนโยนให้ได้</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๓ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานลม</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๓. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงาน</p> <p>๔. เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๕. เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานลม</p> <p>(๒) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง พลังงานลม</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>(๒) เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>(๓) เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๓. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆ เป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : How are you ? (ครูถาม)</p> <p>เด็ก : I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>ครู : I am fine, Thank you.(ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานลม</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง พลังงานลม</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๔. เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๕. เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>๒.๓ เมื่อหมดเวลาการเล่นให้เก็บเกมการศึกษาและสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกันนำมาส่งคืนให้ครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นเป็นครึ่งวงกลม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๓. ครูสาธิตการใช้ห่วงปอมปอมคล้องใส่ไว้ที่ข้อมือให้เด็กดูจนเข้าใจ (สมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าจะคล้องมือด้านใด)</p> <p>๔. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มที่ครูเตรียมไว้จำนวน ๕ สี</p> <p>๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่เตรียมไว้</p> <p>๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๗.๑ เด็กกำลังเล่นอะไร</p> <p>๗.๒ สิ่งที่ได้เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๗.๓ เด็กสังเกตอย่างไรว่าภาพสองภาพนี้แตกต่างกัน หรือเหมือนกัน</p> <p>๗.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๗.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. ซิลิโคนสร้อยรัด</p> <p>ข้อมือ สีแดง ส้ม เขียว น้ำเงิน เหลือง</p>  <p>(ยางมัดผมกลิ้งติดปอมปอมใหม่พรม)</p>	<p>๕. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๙. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มและเกมการศึกษาใส่ ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้อาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กเล่นเกมอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็กชอบเกมที่เล่นอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและนอกจากนี้เด็ก ๆ ยังสามารถร่วมกิจกรรมการเล่นเก้กับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวน เด็กเช่น ประเมิน วันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๗	๓.๒.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๐	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระตบขึ้นจากพื้นได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

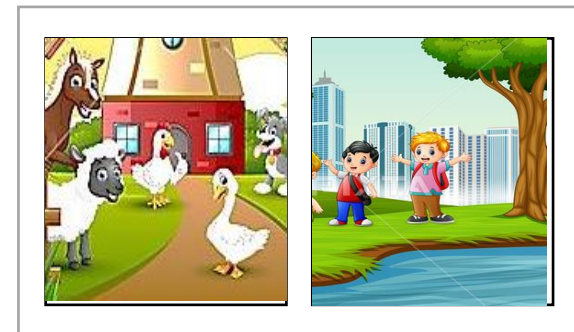
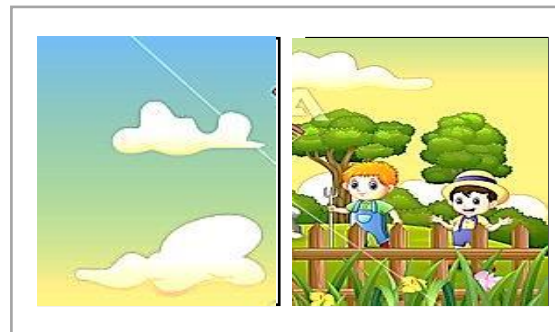
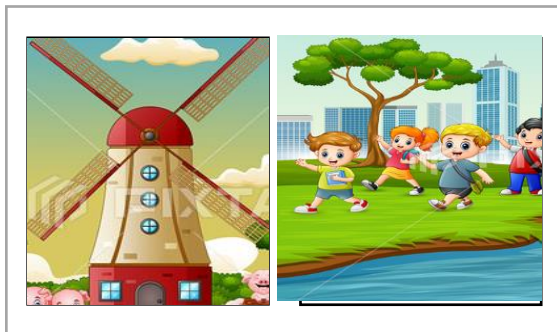
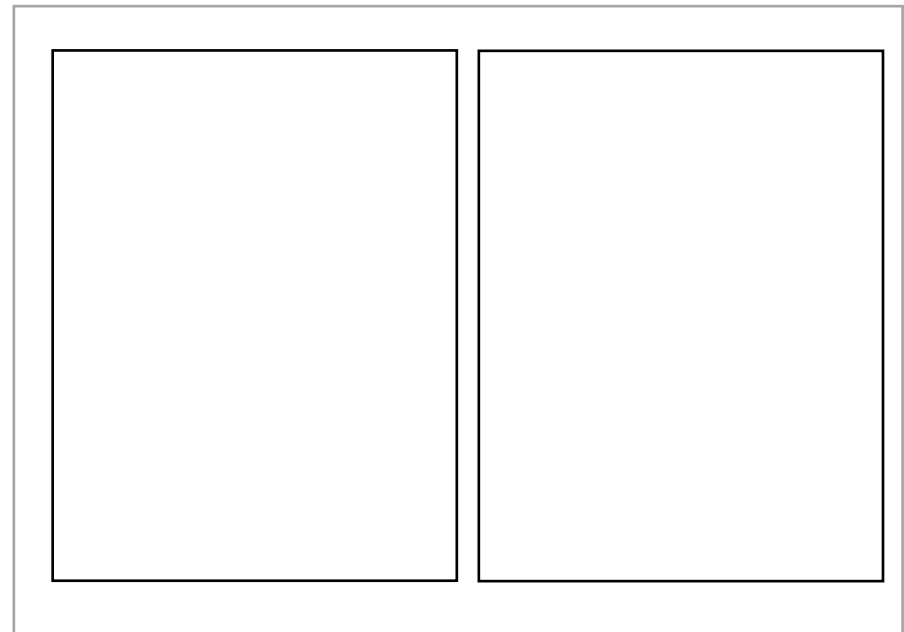
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “พลังงานแสงอาทิตย์”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานลม

คำสั่ง ๑. ให้เด็ก ๆ สังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในรูปภาพต้นแบบ

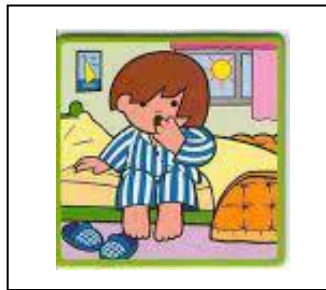
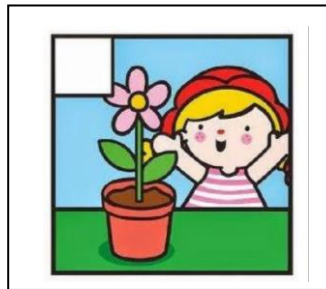
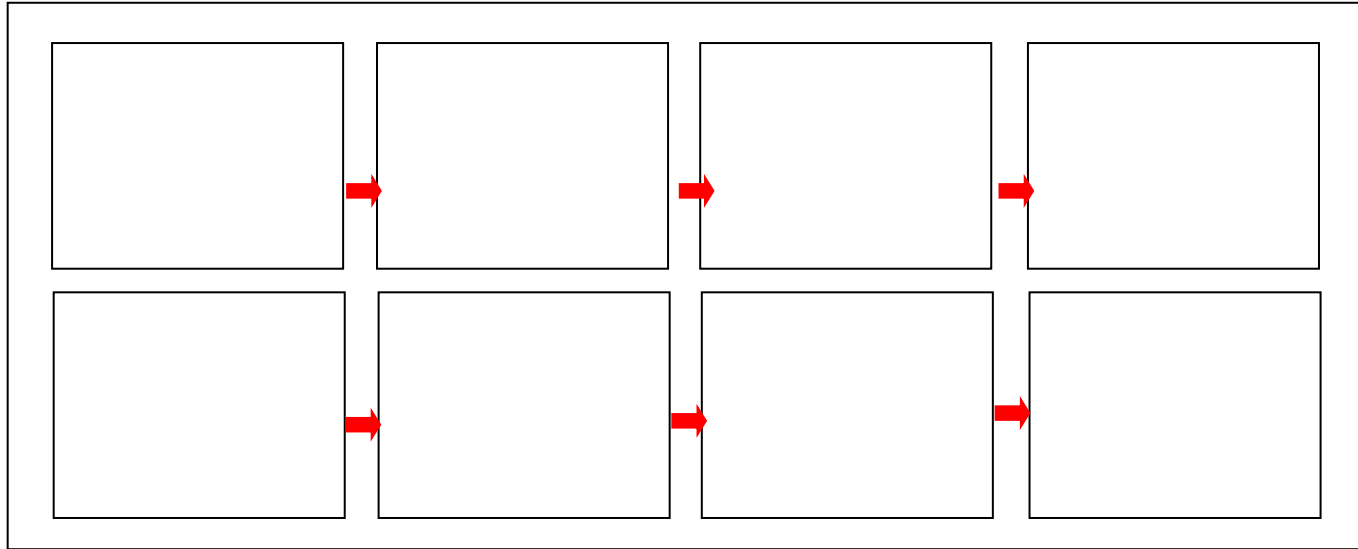
๒. ให้เด็กนำภาพของสิ่งต่าง ๆ ไปจัดวางในช่องว่างให้หมวดหมู่เดียวกันพร้อมบอกเหตุผลประกอบในการจัดหมวดหมู่นั้น อย่างน้อย ๒ หมวดหมู่



วันที่ ๓ เรื่อง “พลังงานแสงอาทิตย์”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง พลังงานลม

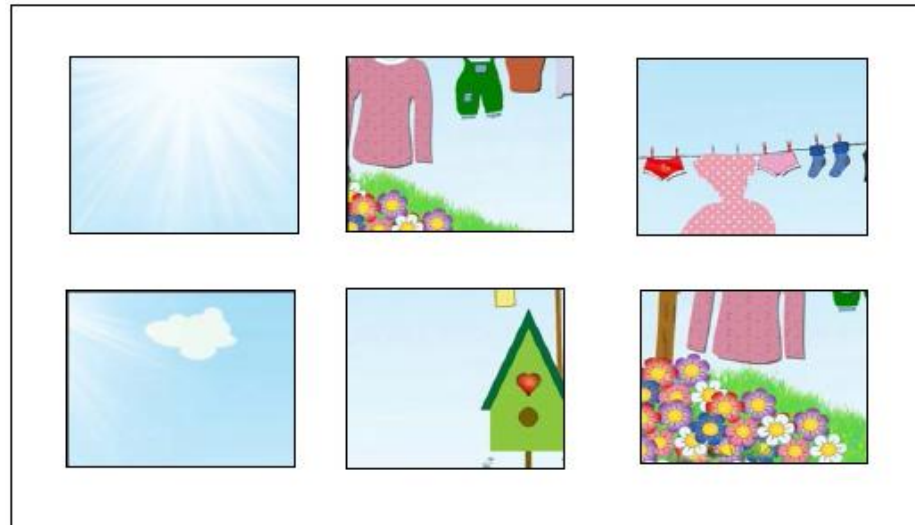
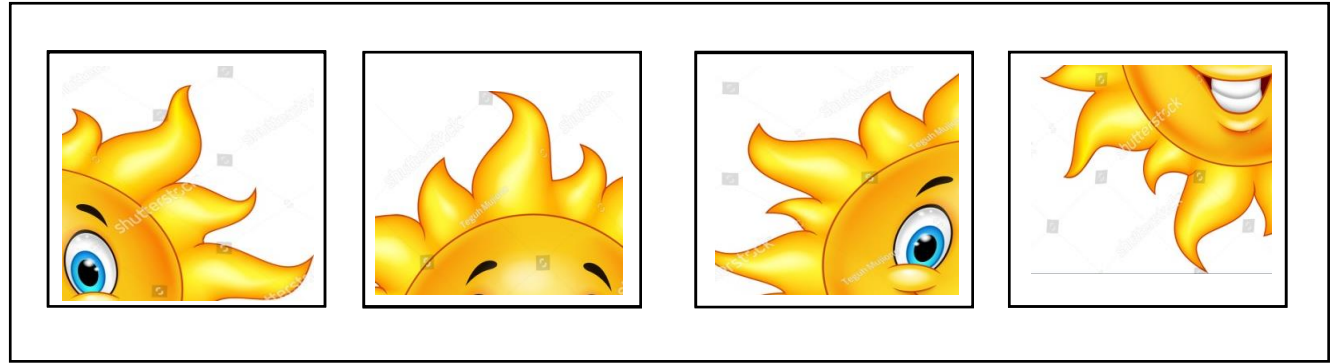
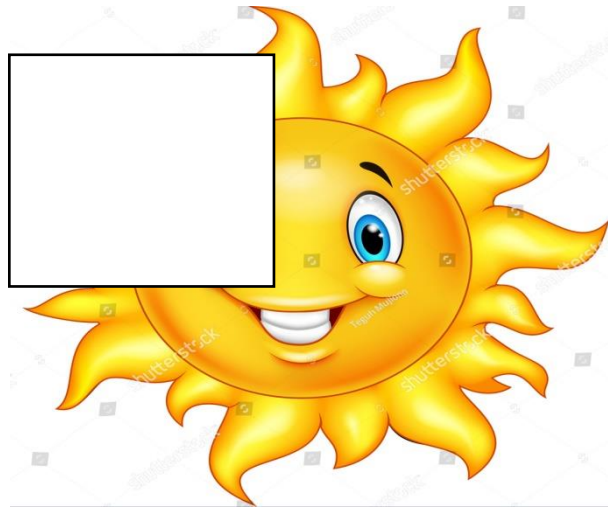
คำสั่ง ให้เด็กนำภาพมาเรียงต่อกัน ตามลำดับของเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ



วันที่ ๓ เรื่อง “พลังงานแสงอาทิตย์”

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่องพลังงานแสงอาทิตย์

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพส่วนที่หายไปมาต่อเติมให้ภาพสมบูรณ์ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียวพร้อมบอกเหตุผลในการเลือก



วันที่ ๓ เรื่อง “พลังงานแสงอาทิตย์”

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพตามหมวดหมู่ที่กำหนดให้ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

๑. ภาพที่แสงอาทิตย์สามารถทำให้แห้งได้

--	--	--



๒. ภาพที่แสงอาทิตย์สามารถช่วยให้เจริญเติบโตได้

--	--	--



วันที่ ๓ เรื่อง “พลังงานแสงอาทิตย์”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์

คำสั่ง ๑. ให้เด็ก ๆ นำภาพที่หายไปมาเติมในช่องว่างตามภาพต้นแบบ

๒. นำภาพมาเรียงลำดับให้เหมือนภาพต้นแบบ

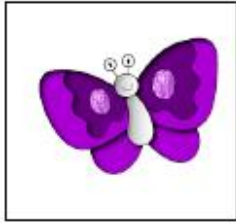
ภาพต้นแบบ

ภาพต้นแบบ

- ୧୦ -



ภาคผนวก

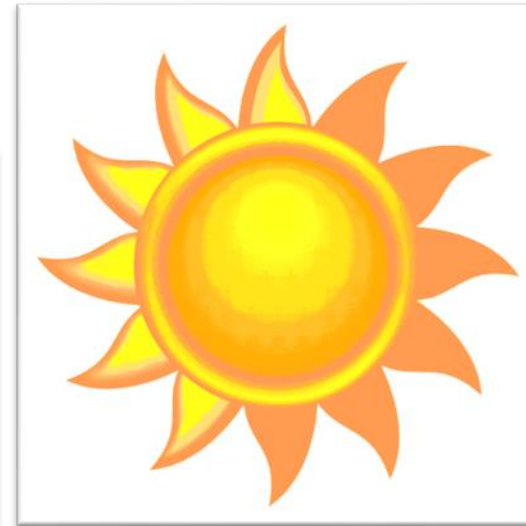
เพลง “ดวงอาทิตย์จ้า” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

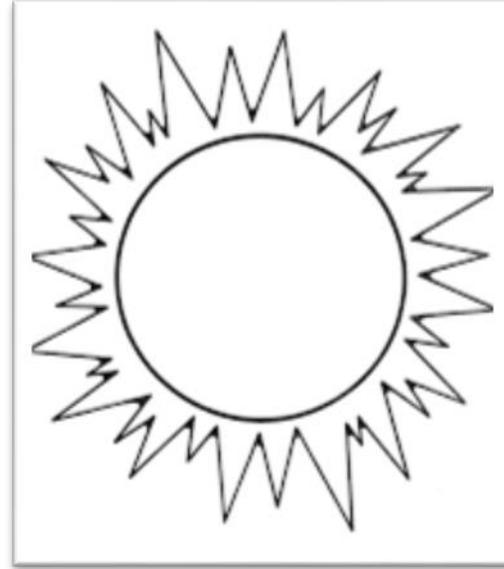
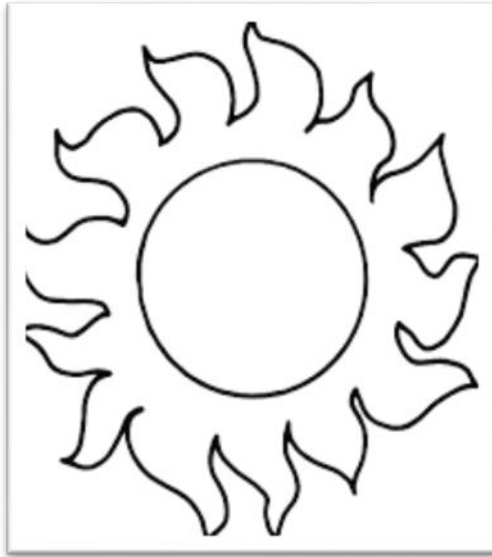
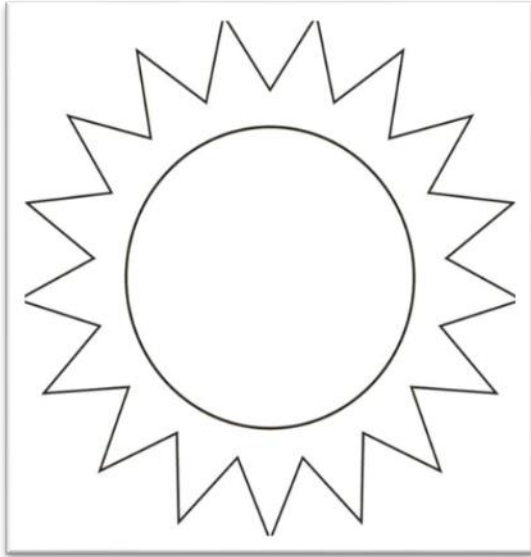
พวกฉันแสนดีใจพลัน (จ้า)
เพราะดวงอาทิตย์นั้น ช่วยให้.....เอ๋ย
(.....ให้เต็ม เช่น อบอุ่น สว่าง ร้อน ฯลฯ)

ยิ้มแฉ่ง

โผล่มาจากท้องฟ้าเข้ามาในยามเช้า
เขาลอยข้ามเราไปจมหายไปในยามเย็น
พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง แก้มแดง แฉง
พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง แก้มแดง แฉง

ส่องแสงให้เราอบอุ่นสบาย
พรุ่งนี้เราก็จะเห็นเขาโผล่อีกที่ที่เดิม
แต่งตัวทาแป้งโผล่มาตอนเช้าตรู่ ฮู้ฮู้
แต่งตัวทาแป้งโผล่มาส่งยิ้มให้คุณหนู ยิ้มน้อยยิ้มใหญ่





ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๔ เรื่อง พลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย พลังงานรอบ ตัวฉัน เป็นการ เคลื่อนไหวหรือแสดง ท่าทางตาม จินตนาการจาก เรื่องราว หรือคำ บรรยายที่ครูอ่าน ร่วมกับเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพคำบรรยายพลังงานพลังงาน น้ำรู้ และเครื่องดนตรี (แทมบูรีน) ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และ ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์ ๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่ ๒.๑ ครูเคาะกลอง ๑ ครั้งเด็กยืน มือ ๒ ข้างเตะไว้ที่เอว ๒.๒ ครูเคาะกลอง ๒ ครั้ง เด็กบิดตัวไปทางซ้าย ๑ ครั้ง และบิดตัว กลับมาทางขวา ๑ ครั้ง เด็กทำสลับกันไป คือ ๑ รอบ ๒.๓ ครูเคาะกลอง ๓ ครั้ง เด็ก ๆ ทำซ้ำ ข้อ ๒.๒ จำนวน ๑๐ รอบ ๓. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบเคลื่อนที่ ๓.๑ ครูเคาะกลอง ๑ ครั้งเด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้า ๑ ครั้ง กระโดด ถอยหลัง ๑ ครั้ง ๓.๒ ครูเคาะกลอง ๒ ครั้งเด็ก ๆ กระโดดทางซ้าย ๑ ครั้ง และสลับ กลับมาทางขวา ๑ ครั้ง ๓.๓ ครูเคาะกลอง ๓ ครั้งให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที (ซ้ำ ๒ รอบ) ตามข้อ ๓.๑ และ ข้อ ๓.๒ ขั้นสอน ๑. ครูอ่านชาร์ตคำบรรยายพลังงานน้ำ ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้เด็ก อ่านตามที่ละวรรคจนจบ</p>	<p>สื่อ ๑. แผนภูมิภาพ คำบรรยายพลังงาน พลังงานน้ำ วัสดุอุปกรณ์ ๑ .เครื่องเคาะ จังหวะกลอง แหล่งเรียนรู้ ๑. ป้ายนิเทศ ภายในห้องเรียน ๒. ห้องเรียน บรรยากาศการ เรียนรู้เชิงบวก</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ได้ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑) ๒.เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)			<p>๒. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยายพลังงานน้ำรู้ ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายพลังงานน้ำรู้ ด้วยท่าทางที่หลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายพลังงานน้ำรู้ พร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ONE TWO THREE FOUR FIVE อย่างช้า ๆ (ทำซ้ำ ๒ รอบ)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สุดลมหายใจเข้า ปลดปล่อยลมหายใจนับ ๑ ๒ ๓ และค่อยๆ ลืมตาลุกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายพลังงานน้ำรู้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของคำบรรยายพลังงานน้ำรู้ กล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็กๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายพลังงานน้ำรู้ด้วยท่าทางที่หลากหลายหรือแปลกใหม่ได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

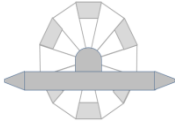
หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานรอบตัวฉัน วันที่ ๔ เรื่อง พลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐ ตบช. (๑๐.๓.๑)</p> <p>๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก มฐ.๑๐ ตบช. (๑๐.๓.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) มีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>	<p>พลังงานน้ำ</p> <p>น้ำเป็นสิ่งที่โปร่งใส ไม่มีรส ไม่มีสี และไม่มีกลิ่น และน้ำเป็นของเหลวที่จำเป็นและมีประโยชน์สำหรับสิ่งมีชีวิตทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นคน พืช สัตว์ นอกจากนี้ยังสามารถเกิดขึ้นตามธรรมชาติ</p> <p>-บัตรคำศัพท์</p> <p>Water power (พลังงานน้ำ)</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดป้ายนิเทศมุมประสบการณ์พลังงานน้ำ สถานที่บรรยากาศห้องเรียน</p> <p>๒. ครูจัดเตรียม บัตรภาพการผลิตไฟฟ้า,บัตรภาพการหมุนของกังหันน้ำ,บัตรภาพเขื่อนสามผาของจีน,บัตรภาพเขื่อนภูมิพล,บัตรภาพเขื่อนสิริกิติ์ ,เครื่องเล่นวิดีโอ,คอมพิวเตอร์ ทดลองไหลแรงไหลค่อย(ขวดพลาสติก น้ำเทปใส) เด็กช่วยกันจัดเตรียมสื่อต่างๆ ให้พร้อม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>เด็ก : Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>ครู : How are you ? (ครูถาม)</p> <p>เด็ก : Am find thank you.(ตอบพร้อมกัน) , And you? (เด็กถาม)</p> <p>ครู : Am fine ,thank you (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ และมีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู และตั้งใจทำงาน</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครู ชมยู่ทูป “พลังงานน้ำคืออะไร”</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมพูดคุยเกี่ยวกับรายละเอียดจากการชมยู่ทูป โดยการใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เคยเห็นพลังงานงานน้ำเหมือนที่เห็นในการชมยู่ทูปที่ไหน</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักพลังงานน้ำหรือไม่</p> <p>๑.๓ ทำไมจึงเรียกว่าพลังงานน้ำ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.บัตรภาพการผลิตไฟฟ้า</p> <p>๒.บัตรภาพการหมุนของกังหันน้ำ</p> <p>๓.บัตรภาพเขื่อนสามผาของจีน</p> <p>๔.บัตรภาพเขื่อนภูมิพล,บัตรภาพเขื่อนสิริกิติ์</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. คอมพิวเตอร์</p> <p>๒. ลำโพงเสียง</p> <p>๓. อุปกรณ์การทดลองไหลแรงไหลค่อย</p> <p>- ขวดพลาสติก</p> <p>- เทปใส</p> <p>- น้ำ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นได้ มฐ.๑๐ ตบช.(๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.การระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูกได้</p> <p>มฐ.๑๐ ตบช.(๑๐.๓.๒)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ ตบช.(๑๐.๓.๑)</p> <p>มฐ.๑๐ ตบช.(๑๐.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๓. ครูอ่านบัตรคำศัพท์ Water power (พลังงานน้ำ) ให้เด็กอ่านตาม ๒ ครั้ง และอ่านพร้อมกันซ้ำ ๒ ครั้ง</p> <p>๔. เด็ก ๆ เลือกเข้ากลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ตามสัญลักษณ์โดยการจับฉลาก เช่น กลุ่มปลา, กลุ่มยีราฟ, กลุ่มสิงโต, กลุ่มกระต่าย</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กันโดยการจับฉลาก ประกอบไปด้วย หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม เลขากลุ่ม สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๖. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๗. ครูนำบัตรภาพการผลิตไฟฟ้า, บัตรภาพการหมุนของกังหันน้ำ, บัตรภาพเขื่อนภูมิพล, บัตรภาพเขื่อนสิริกิติ์ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นพร้อมกันนำเสนอ</p> <p>๘. ครูแนะนำการทดลอง เรื่องไหลแรงหรือไหลค่อย พร้อมแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่าง</p> <p>๙. ครูแนะนำให้เด็กๆ สังเกตขวดพลาสติกที่ปิดฝา เจาะรู ๓ รู ปิตรูด้วยเทปใส และปฏิบัติดังนี้</p> <p>๙.๑ เปิดขวดและเทน้ำใส่ลงในขวดจนเต็ม แล้วปิดฝาขวดเหมือนเดิม</p> <p>๙.๒ ปิดรูที่เจาะไว้ ๓ รู โดยดึงเทปใสออก เด็กๆ สังเกต</p> <p>๑๐. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทดลองการไหลแรงหรือไหลค่อยด้วยตนเองจากวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมให้</p> <p>๑๑. เมื่อเสร็จแล้วแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา วิธีแก้ปัญหา การลองผิดลองถูกในการปฏิบัติการทดลองการไหลแรงไหลค่อยของน้ำ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพลังงานน้ำ พร้อมกันอีกครั้งโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ชอบกิจกรรมนี้หรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๑.๒ ทำไมน้ำจึงไหลแรงไหลค่อยแตกต่างกัน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เข้าใจว่า “พลังงานน้ำ” คืออะไร</p>	แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนและ บรรยากาศเชิงบวก	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (ต่อ)			๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ เก่งมากและเป็นเด็กดี ที่กล้าพูด กล้าแสดง ความคิดเห็น ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น บอก ปัญหา และแก้ปัญหาโดยการลงมือทำจนสำเร็จด้วยดี พร้อมกับให้ทุกคน ปรบมือให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”	แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ ๒.บ้านนิเทศ	

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๔ เรื่อง พลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p>	<p>๑. โมบายสี่เหลี่ยมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ</p> <p>๒. กิจกรรมการฝึกกระดาษเส้นสี่สวย</p> <p>๓. กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน การขยำกระดาษให้เป็นก้อนกลม ๆ แล้วปะลงบนกระดาษ ช่วยฝึกในด้านการใช้ประสาทสัมผัส การประสานสัมพันธ์ของมือกับตาให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว และช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. โตะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โตะ</p> <p>๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๒.๑ โมบายสี่เหลี่ยมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ</p> <p>๒.๒ กิจกรรมการฝึกกระดาษเส้นสี่สวย</p> <p>๒.๓ กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p> <p>๓. จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ภาพก้านน้ำช้ำพัฒนา , แบบรูปสี่เหลี่ยม, สีเมจิก, สีเทียน, สีน้ำ , ฟู่กัน, จานสี , ผ้าเช็ดมือ กาว, กระดาษวาดเขียน, กรรไกร, ลูกบิด, เส้นเอ็น, กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสี ไม้แขวนเสื้อ ใสตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครูแนะนำว่าเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละชิ้นจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพก้านน้ำช้ำพัฒนา , แบบ</p> <p>๒. แบบรูปสี่เหลี่ยม</p>  <p>๓. สีเมจิก, สีเทียน, สีน้ำ</p> <p>๔. ฟู่กัน, จานสี</p> <p>๕. ผ้าเช็ดมือ กาว</p> <p>๖. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๗. กรรไกร หลอดกาแฟ</p> <p>๘. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสี</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินความสามารถ</p> <p>ฉบับที่ ๑๗ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>ฉบับที่ ๑๘ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		ของเด็กให้แข็งแรง ขึ้น สามารถบังคับ กล้ามเนื้อมือไปใน ทิศทางต่างๆ และที่ สำคัญกิจกรรมนี้ยัง ช่วยฝึกสมาธิให้กับ เด็กได้	<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับตามซ้ำๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร</p> <p>๑.๒ สอดนิ้วชี้ กลางนาง ก้อยในช่องขนาดใหญ่ของกรรไกร</p> <p>หากสอดนิ้วแล้วแน่นเกินไปให้นิ้วก้อยอยู่นอกช่อง</p> <p>๑.๓ พยายามจับด้ามกรรไกรให้แน่น ขยับกำมือและกางมือออก</p> <p>๑.๔ ขยับมือจับกรรไกรให้ถนัดไม่เกร็งมือจนเกินไปทดลอง ตัดกระดาษจนคล่อง ๒-๓ ครั้ง</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิต การทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กเลือกวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ กระดาษสี แบบรูป สี่เหลี่ยม กรรไกร เส้นเอ็น ลูกปัดรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ภาพกั้งหันน้ำชัยพัฒนา ไม้แขวนเสื้อ</p> <p>๒. เด็ก ๆ ใช้แบบรูปสี่เหลี่ยม วางบนกระดาษสี ใช้ดินสอวาด รูปสี่เหลี่ยม จำนวน ๓ ชั้น เสร็จแล้วใช้กรรไกรตัดตามรูปให้ได้ สี่เหลี่ยม จำนวน ๓ ชั้น(ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด)</p> <p>๓. เด็ก ๆ ใช้เส้นเอ็นร้อยลูกปัด,รูปสี่เหลี่ยม และภาพกั้งหันน้ำ ฯ สลับกันไป หรือเด็กจะออกแบบด้วยตนเองให้สวยงาม ให้ได้ คนละ ๑ เส้น</p> <p>๔. เมื่อทุกคนได้คนละ ๑ ให้จับกลุ่ม ๓ คนนำมาดูรวมกัน เป็นโมบายให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ นำกระดาษโปสเตอร์สีต่างๆ ขนาด เอ.๔ ฝึกเป็น เส้นๆ</p>	<p>๙. ลูกปัดมีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ,เส้นเอ็น ๑๐. ไม้แขวนเสื้อ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.กรรไกรปลายมน ๒.ตะกร้า ๓. โตะ ๔. กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. ทากาวบนกระดาษวาดเขียน แล้วนำกระดาษโปสเตอร์สีที่ฉีกเป็นเส้นๆ นำมาติดบนกระดาษเป็นต่างๆ ตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสีน้ำหลากหลายสี เด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีทีละสี โดยใช้สีหลาย ๆ สีหยดลงบนกระดาษวาดเขียน</p> <p>๒. ใช้หลอดกาแฟเป่าสีน้ำ ให้ไหลและกระจายไปในทิศทางต่าง ๆ จนทั่วแผ่นกระดาษเป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการเมื่อเด็กทำเสร็จแล้วนำผลงานติดไว้ที่ครูจัดเตรียมไว้ (ก่อนทำกิจกรรมครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบ และที่เลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p> <p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงเป็นเส้นผมคนได้ และตกแต่งได้อย่างสวย สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมาก” พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมอีกครั้งว่ากิจกรรมวันนี้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือนิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรตัดตามแนวเส้นตรงต่อเติมหน้าตาเป็นตนเองการคิดสร้างสรรค์มีกระดาษสีปะติดภาพต้นไม้ การร้อยหลอดเป็นแมงกะพุนหรือแมลงต่าง ๆ และเล่าเรื่องราวจากผลงานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๕. เด็กๆและครูนำผลงานทุกคนติดแสดงผลงานรอบๆห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๔ เรื่อง พลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ พลังงานน้ำ</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะและ มุมพลังงานน้ำ</p> <p>๒. จัดเตรียมสัญลักษณ์มุม, สัญลักษณ์เข้ามุม, กลองใส่สัญลักษณ์ เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับ ทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำ กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม(โดยสมัครใจ)</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒. แนะนำมุมใหม่ คือมุมพลังงานน้ำ</p> <p>๓. แนะนำเด็กใช้สัญลักษณ์เข้ามุมก่อนเข้าเล่นมุมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากกล่องที่ครูเตรียมไว้</p> <p>๓.๒ เมื่อเด็ก ๆ เข้าเล่นมุมใดให้นำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่อง ก่อนเข้าเล่นมุมนั้นทุกครั้ง</p> <p>๔. แนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๔.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 🤗 OPEN (จำนวน ๔ คน)</p> <p>๔.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 🙄 CLOSE และแนะนำ</p> <p>๕. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>ของเล่นในมุมต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมบัตรภาพ พลังงานน้ำ</p> <p>- ภาพกึ่งหันน้ำแบบ ต่างๆ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน มี ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๑.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๑.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ชั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสับกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ชั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</u> (ต่อ)			<p>๒.๑ เป้าหมายในการเล่นของกลุ่มในวันนี้คืออะไร..?</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นอะไรบ้างที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการเล่นวันนี้</p> <p>๒.๓ ผลงานที่เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดี มาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒. ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจ พร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๔ เรื่อง พลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ.๓(ตบช ๓.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๓ ด้านอารมณ์</p> <p>๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การเล่นเกมทบาทสมมุติ</p>	<p>การละเล่นแบบไทย “อ้ายเข้อ้ายโขง”</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. สำรวบบริเวณสนามกีฬากลางแจ้งและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอบรรยากาศด้วย พื้นสนาม ลูกบอล และนกหวีดสำหรับเป่าให้สัญญาณ ซอล์คี่สำหรับตีเส้น ฯลฯ</p> <p>๒. จัดเตรียมบริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๒ วง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกำลังร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นการโยนรับ-ส่งลูกบอล ที่ปลอดภัย ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตั้งเป็นวงกลมวงใหญ่ยืนให้ขา ๒ ข้างแยกห่างกันพอประมาณ ทุกคนปล่อยมือออกจากเพื่อน พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. บัตรอ้ายเข้อ้ายโขง</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. นกหวีด</p> <p>๒. ซอล์คี่ตีเส้น</p> <p>๓. เชือกฟาง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกีฬากลางแจ้งได้หรือไม่</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัวได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒.การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ มฐ.๓(ตบช ๓.๑.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๑ มฐ.๓(ตบช ๓.๑.๑)</p> <p>๒. แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๘ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p>

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๔ เรื่อง พลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

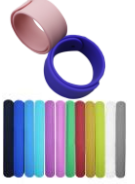
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง(ต่อ)			<p>๑.๑ เด็ก ๆ สะบัดข้อมือ ๒ ข้าง ๕ ครั้ง, กางแขนบิดตัวซ้ายและขวา ๕ ครั้ง หมุนเอว ๕ รอบ หมุนคอ ๕ รอบ และสะบัดขาข้างละ ๕ ครั้ง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที</p> <p>๒. ครูแนะนำ และสาธิตวิธีการเล่นแบบไทย “อ้ายเข้ อ้ายโขง” ดังนี้</p> <p>๒.๑ วงกลม ๑ วง ภายในวงกลมถือว่าเป็นคลอง ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางวงกลม ระยะห่างจากเส้น ๓ เมตร</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ทั้งหมดยืนอยู่นอกวงกลมเป็นตลิ่ง</p> <p>๒.๓ สมมุติเป็นแม่น้ำมี ๒ ฝั่ง คนอื่นๆ อยู่บนบก แต่ละคนยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน (กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๒.๔ จับไม้สั้นไมยยาวว่าใครจะเป็นอ้ายเข้ ซึ่งอ้ายเข้อยู่กลางแม่น้ำ</p> <p>๒.๕ ทุกคนต้องว่ายน้ำข้ามฝั่ง โดยการว่ายน้ำจะต้องใช้ขาข้างเดียวเคลื่อนไหวไป-มาพร้อมกับบทร้องประกอบ(ภาคผนวก)</p> <p>๒.๖ อ้ายเข้คอยจับคนกำลังว่ายน้ำให้ได้ ถ้าอ้ายเข้จับใครได้คนนั้นต้องเป็นอ้ายเข้แทน</p> <p>๒.๗ ระหว่างวิ่งข้ามฝั่ง คนบนบกจะหยอกล้อทำท่าทางต่างๆ</p> <p>๓. เด็กๆ ทุกคนฝึกเล่นอ้ายเข้ อ้ายโขง คนละ ๑ รอบ โดยครูเล่นเป็นอ้ายเข้ก่อน</p> <p>๔. ครูเตรียมวงกลมไว้ ๒ วง ให้เด็กๆ แบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม</p> <p>๕. เด็ก ๆ ผลัดกันเป็นอ้ายเข้ ตามความสมัครใจ</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๔ เรื่อง พลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง(ต่อ)			<p>๘. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๙. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่น และกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๑๐. เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อน ๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเกมน้ำขึ้นน้ำลง ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ชอบการเล่นอ้ายเข้ อ้ายโขงหรือไม่</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรเมื่อเล่นเกมอ้ายเข้ อ้ายโขง</p> <p>๒. เด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อ เนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว พร้อมทั้งควบคุมการเคลื่อนไหวและแสดงอารมณ์ได้อย่างดีเยี่ยม และสมมุติตัวเองเป็นอ้ายเข้ไล่จับเพื่อน และหนึ่การจับกินของอ้ายเข้ได้ด้วยการกระโดดขาเดียวอย่างต่อเนื่องได้</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๔ เรื่อง พลังงานน้ำ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๒. เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๓. เกมการจับคู่ภาพเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของภาพ</p> <p>๔. เกมจำแนกจัดกลุ่มสิ่งของ</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>๒.จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>(๒) เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่องพลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมการจับคู่ภาพเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของภาพ</p> <p>(๒) เกมจำแนก จัดกลุ่มสิ่งของ</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : How are you ? (ครูถาม)</p> <p>เด็ก : I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>ครู : I am fine, Thank you.(ครูตอบ)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๒. เกมต่อภาพให้สมบูรณ์เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมการจับคู่ภาพเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของภาพ</p> <p>๔. เกมจำแนกจัดกลุ่มสิ่งของ</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>๒.๓ เมื่อหมดเวลาการเล่นให้เก็บเกมการศึกษาและสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกันนำมาส่งคืนให้ครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นเป็นครึ่งวงกลม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๓. ครูสาธิตการใช้ห่วงปอมปอมคล้องใส่ไว้ที่ข้อมือให้เด็กดูจนเข้าใจ (สมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าจะคล้องมือด้านใด)</p> <p>๔. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มที่ครูเตรียมไว้จำนวน ๕ สี</p> <p>๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่เตรียมไว้</p> <p>๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๗.๑ เด็กกำลังเล่นอะไร</p> <p>๗.๒ สิ่งที่ได้เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๗.๓ เด็กสังเกตอย่างไรว่าภาพสองภาพนี้แตกต่างกัน หรือเหมือนกัน</p> <p>๗.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๗.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. ซิลิโคนสร้อยรัดข้อมือ สีแดง ส้ม เขียว น้ำเงิน เหลือง</p>  <p>(ยางมัดผมกลิ้งติดปอมปอมไหมพรม)</p>	<p>๕. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๙. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มและเกมการศึกษาใส่ ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้อาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กเล่นเกมอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็กชอบเกมที่เล่นอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและนอกจากนี้เด็ก ๆ ยังสามารถร่วมกิจกรรมการเล่นเก้กับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวน เด็กเช่น ประเมิน วันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

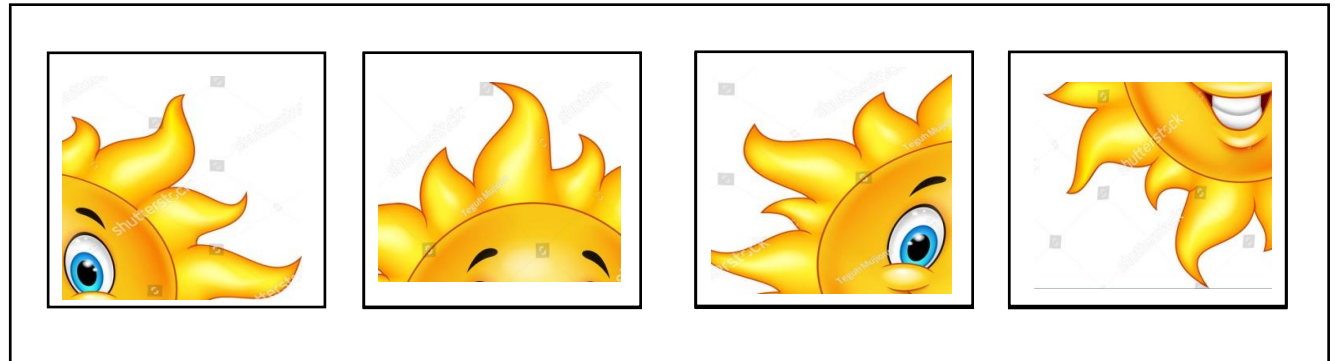
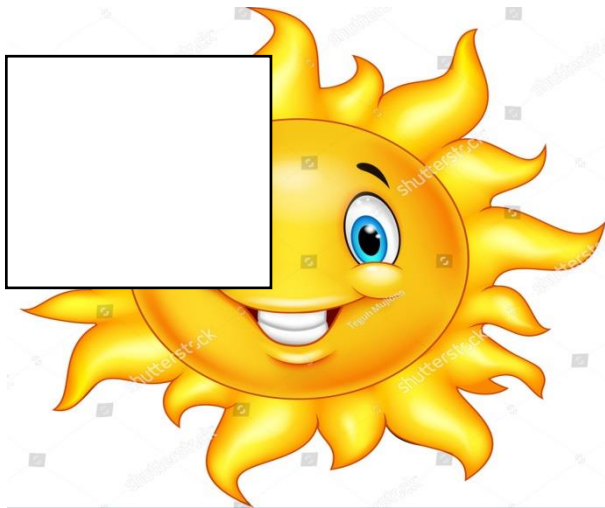
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

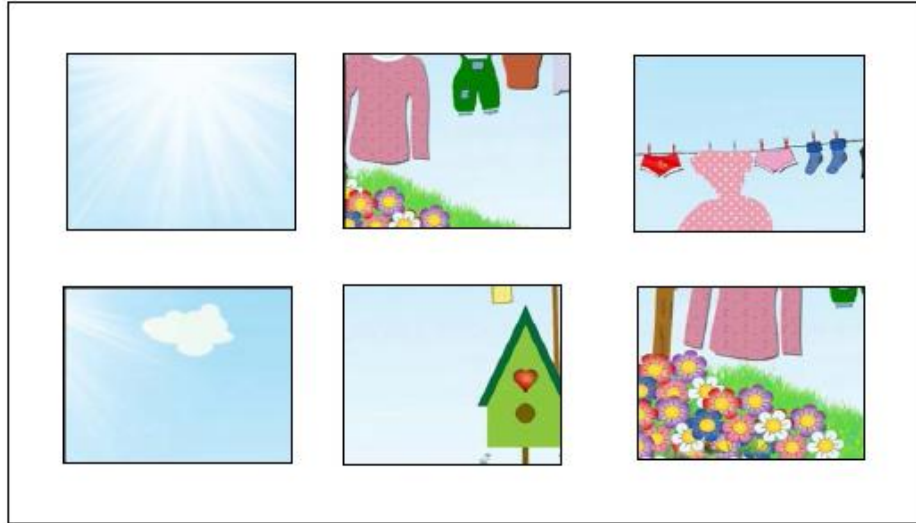
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง “พลังงานน้ำ”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพส่วนที่หายไปมาต่อเติมให้ภาพสมบูรณ์ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก



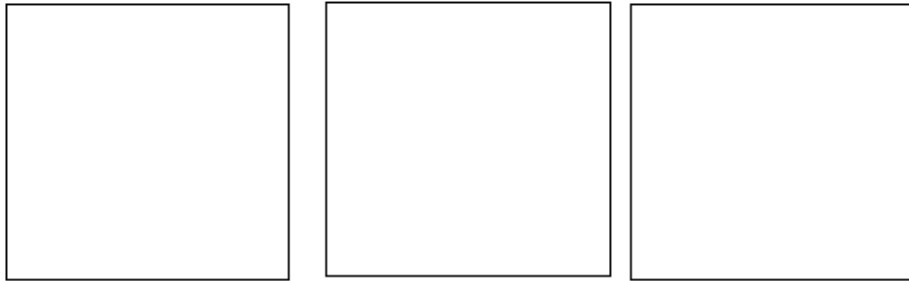


วันที่ ๔ เรื่อง “พลังงานน้ำ”

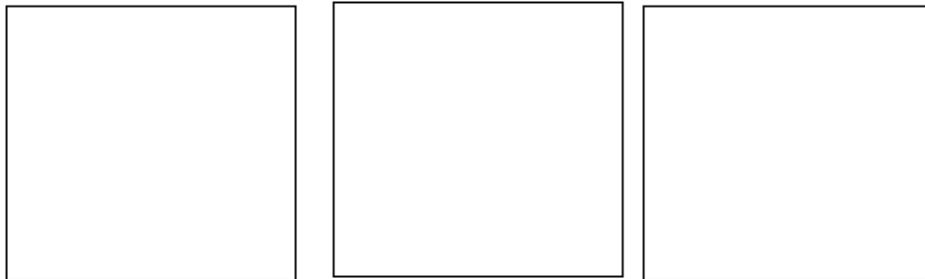
เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง พลังงานแสงอาทิตย์

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพตามหมวดหมู่ที่กำหนดให้

๑. ภาพที่แสงอาทิตย์สามารถทำให้แห้งได้



๒. ภาพที่แสงอาทิตย์สามารถช่วยให้เจริญเติบโตได้



วันที่ ๔ เรื่อง “พลังงานน้ำ”

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมการจับคู่ภาพ เรื่อง พลังงานน้ำ

คำสั่ง ๑. ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ แล้วจับคู่ภาพที่มีลักษณะและกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน

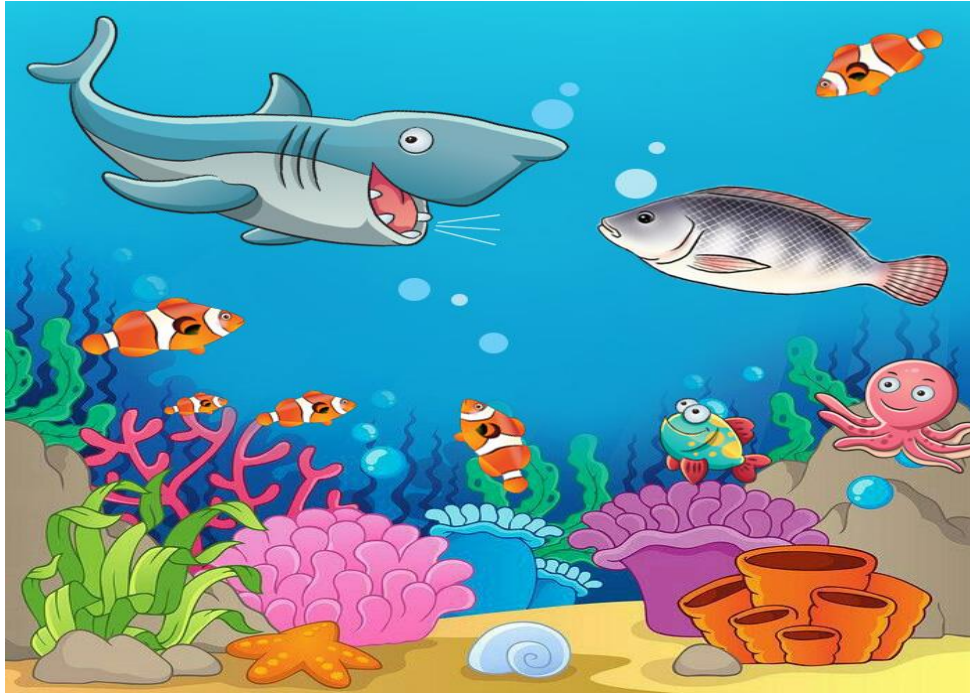
๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ เกี่ยวกับภาพที่เด็ก ๆ จับคู่ แล้วให้เด็ก ๆ เปรียบเทียบว่า จากภาพทั้ง ๒ ภาพ มีความแตกต่างและความเหมือนอะไรบ้าง



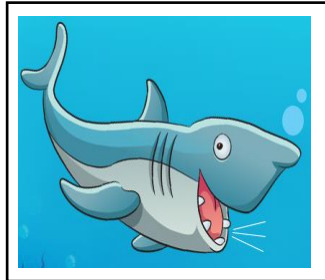
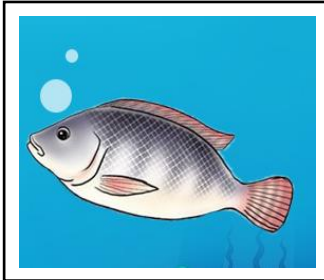
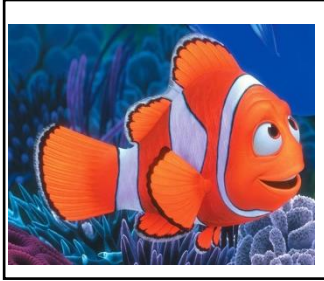
วันที่ ๔ เรื่อง “พลังงานน้ำ”

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมจำแนก เรื่อง พลังงานน้ำ

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ฟังครูเล่าเรื่องจากภาพ เรื่อง “ท้องทะเลสวยงาม” แล้วคัดเลือกรูปภาพจัดเป็นหมวดหมู่ พร้อมให้เหตุผลประกอบ



--	--	--	--



วันที่ ๔ เรื่อง “พลังงานน้ำ”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ เรื่อง พลังงานน้ำ

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพต้นแบบ และภาพย่อย จากนั้นนำภาพย่อยมาเรียงลำดับต่อกันให้เป็นให้เป็นสมบูรณ์ตามภาพต้นแบบ

ภาพต้นแบบ



ลำดับที่ 1
ลำดับที่ 2
ลำดับที่ 3
ลำดับที่ 4
ลำดับที่ 5



ภาคผนวก

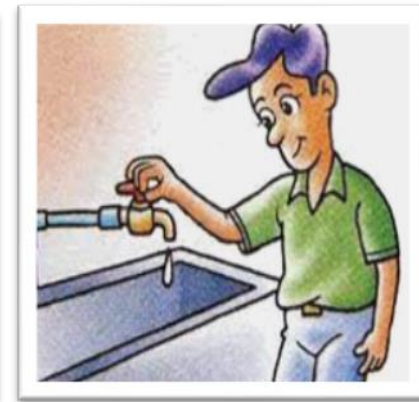
เพลง จิบิติ
คลิปเพลง

บัตรภาพ จำนวน ๘ บัตรภาพ

(๑) บัตรภาพการใช้น้ำแล้วปิด

(๒) บัตรภาพการนั่งรถไปทำงานหลายคนด้วยกันเมื่อเดินทางไปทางเดียวกัน

(๓) บัตรภาพการปิดไฟ, บัตรภาพปิดพัดลมทุกครั้งหลังใช้



ภาคผนวก



ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์พลังงาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ.๔ (ตบช.๓.๒.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง</p>	<p>การเคลื่อนไหว เลียนแบบเสียงลมพัด เป็นการเคลื่อนไหว หรือแสดงท่าทางตาม ลักษณะของลมที่พัด แรง-พัดเบาๆ จินตนาการของเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมคลิปเสียงลมพัดแรง(พายุ) และพัดเบาๆ และเครื่องดนตรี (กลอง) ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่</p> <p>๒.๑ ครูเคาะกลอง ๑ ครั้งเด็กยืน มือ ๒ ข้างเตะไว้ที่เอว ๒.๒ ครูเคาะกลอง ๒ ครั้ง เด็กบิดตัวไปทางซ้าย ๑ ครั้ง และบิดตัว กลับมาทางขวา ๑ ครั้ง เด็กทำสลับกันไป คือ ๑ รอบ ๒.๓ ครูเคาะกลอง ๓ ครั้ง เด็ก ๆ ทำซ้ำ ข้อ ๒.๒ จำนวน ๑๐ รอบ</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบเคลื่อนที่</p> <p>๓.๑ ครูเคาะกลอง ๑ ครั้งเด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้า ๑ ครั้ง กระโดด ถอยหลัง ๑ ครั้ง ๓.๒ ครูเคาะกลอง ๒ ครั้งเด็ก ๆ กระโดดทางซ้าย ๑ ครั้ง และสลับ กลับมาทางขวา ๑ ครั้ง ๓.๓ ครูเคาะกลอง ๓ ครั้งให้เด็กหยุดในท่ายืนหันที่ (ซ้ำ ๒ รอบ) ตามข้อ ๓.๑ และ ข้อ ๓.๒</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง เมื่อได้เสียงคลิปลมพัดแรง(พายุ) ให้ เด็ก ๆ วิ่งหาพื้นที่สำหรับตนเอง พร้อมแสดงท่าทางเลียนแบบลักษณะของ ลมพัดแรง และเมื่อได้ยินเสียงคลิปลมพัดเบาๆ เด็กแสดงท่าทางเลียนแบบ ลักษณะของลมพัดเบาๆ (ทำซ้ำ ๓ รอบ)</p>	<p>สื่อ คลิปเสียงลมพัดแรง (พายุ) และพัดเบาๆ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเคาะ จังหวะกลอง</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ป้ายนิเทศ ภายในห้องเรียน ๒. ห้องเรียน บรรยากาศการ เรียนรู้เชิงบวก</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ได้ มฐ.๔ (ตบช.๓.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๗ มฐ.๔ (ตบช.๓.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ (ต่อ)	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การร่ายจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร		๒. ครูให้เด็กจับคู่กันและให้ช่วยกันใช้ส่วนประกอบของร่างกายของทั้งสองคนแสดงสีหน้าและท่าทางขณะลมพันทรงและลมพัดเบาๆ ๓. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับคู่กันพร้อมทำท่าที่ตนเองออกแบบค้างไว้ ๔. ครูเดินเข้าไปถามเด็กทุกคนดังนี้ ๔.๑ เด็กทำท่าทางเป็นลักษณะอะไร ๔.๒ ทำไมถึงคิดว่าเป็นลักษณะของ..... ๕. ครูเคาะจังหวะเร็วพร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบๆ ห้องเรียนอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ออกแบบท่าทางตามจินตนาการค้างไว้ ๖. เด็กๆ จับคู่กันพร้อมกับถามตอบท่าทางของแต่ละคนที่ออกแบบค้างไว้ ๗. ครูเคาะกลองช้าๆ เด็กค่อยนั่งลงเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และ สลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ONE TWO THREE FOUR FIVE อย่างช้า ๆ (ทำซ้ำ ๒ รอบ) ขั้นสรุป ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในการเคลื่อนไหวเลียนแบบเสียงลมพัด โดยใช้คำถามดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมนี้ ๑.๒ ลักษณะของลมพันทรง(พายุ) ที่เด็ก ๆ ออกแบบมีลักษณะอย่างไรบ้าง (ถามทุกคน) ๑.๓ ลักษณะของลมเบา ๆ ที่เด็ก ๆ ออกแบบมีลักษณะอย่างไรบ้าง (ถามทุกคน) ๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ เก่งมากที่เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบลักษณะของลมที่พันทรง-พัดเบาๆ ตามจินตนาการของเด็กได้ดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>ประโยชน์ของพลังงาน</p> <p>เป็นการนำพลังงานทดแทนหรือพลังงานทางเลือกในรูปแบบต่างๆ นำมาใช้ทดแทนพลังงานแบบเดิมได้ เช่น การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดป้ายนิเทศมุมประสบการณ์เรียนรู้ประโยชน์ของพลังงาน สถานที่บรรยากาศห้องเรียน</p> <p>๒. ครูจัดเตรียมแผนผังคำคล้องจอง “พลังงานรอบตัวฉัน”, ภาพแผงโซลาร์เซลล์,ภาพกังหันลม ,ภาพเรือใบเดินทางในทะเล, ภาพนาฬิกาปลุกใส่ถ่านAAA,ภาพหม้อหุงข้าว,ภาพพัดลม,ภาพทีวี ,ภาพตู้เย็น ใส่ตะกร้าจัดเตรียมไว้ ๔ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>เด็ก : Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>ครู : How are you ? (ครูถาม)</p> <p>เด็ก : Am fine thank you.(ตอบพร้อมกัน) , And you? (เด็กถาม)</p> <p>ครู : Am fine ,thank you (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อจะเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ พูดจาสุภาพ และมีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๒.๒ เด็กๆ เชื่อฟังคุณครู และตั้งใจทำงาน</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ต้องยกมือก่อนตอบคำถามทุกครั้ง</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “พลังงานรอบตัวฉัน” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ จากคำคล้องจองเด็ก ๆ รู้จักประโยชน์ พลังงานอะไรบ้าง</p> <p>๒. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “พลังงานรอบตัวฉัน”</p> <p>๒. ภาพแผงโซลาร์เซลล์</p> <p>๓. ภาพกังหันลม</p> <p>๔. ภาพเรือใบเดินทางในทะเล</p> <p>๕. ภาพนาฬิกาปลุกใส่ถ่านAAA</p> <p>๖. ภาพหม้อหุงข้าวไฟฟ้า</p> <p>๖. ภาพพัดลม</p> <p>๗. ภาพทีวี</p> <p>๘. ภาพตู้เย็น</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองได้ มฐ.๑๒(ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๒.การใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบได้ มฐ.๑๒(ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๒(ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>มฐ.๑๒(ตบช.๑๒.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>๓. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับบัตรภาพประโยชน์ของพลังงาน กลุ่มละ ๒ ภาพ</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพที่เด็ก ๆ ได้รับประกอบไปด้วย ภาพแผงโซลาร์เซลล์,ภาพกังหันลม ,ภาพเรือใบเดินทางในทะเล, ภาพนาฬิกาปลุกใส่ถ่านAAA,ภาพหม้อหุงข้าว,ภาพพัดลม,ภาพทีวี,ภาพตู้เย็น๕. ครูเดินเข้าไปกระตุ้นพูดคุย โดยใช้คำถามกับเด็กแต่ละกลุ่มดังนี้</p> <p>๔.๑ กลุ่มของเด็กๆ ได้ภาพพลังงานอะไร..(ถามทุกกลุ่ม ทีละกลุ่ม)</p> <p>๔.๒ พลังงาน...มีประโยชน์อะไรบ้าง</p> <p>๔.๓ เด็ก ๆ จะช่วยคุณพ่อคุณแม่อนุรักษ์พลังงานอย่างไร</p> <p>๖. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มหมุนเวียนบัตรภาพครบทุกกลุ่ม และให้ฝึกการใช้คำถามและตอบคำถาม โดยกำหนดให้คนที่ ๑ ถาม และคนที่ ๒,๓,๔ เป็นฝ่ายตอบโดยใช้บัตรภาพประโยชน์ของพลังงานเป็นสื่อดังนี้</p> <p>๖.๑ บัตรภาพพลังงานอะไร...และพลังงานนี้มาจากที่ไหน..?</p> <p>๖.๒ พลังงานนี้(ตามบัตรภาพ) ให้ประโยชน์อะไรบ้าง</p> <p>๖.๓ ทำไมเราจึงต้องนำพลังงานเหล่านี้มาใช้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของพลังงาน เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ให้ความร้อนและแสงสว่าง ช่วยผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงานลม ใช้ผลิตกระแสไฟฟ้า ใช้ในการเดินทางของเรือใบ พลังงานแบตเตอรี่ใช้เก็บพลังงานนำมาใส่อุปกรณ์ต่างๆ เช่น ไฟฉาย นาฬิกาปลุก วิทยุ เป็นต้น</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ที่ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีที่ตนเอง และใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม”ในการค้นหาคำตอบ และให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองพร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้าใส่บัตรภาพ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปรงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชู</p> <p>๒. กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย</p> <p>๓. กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กคิดและตัดสินใจ ออกแบบการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะด้วยการนำกระดาษทิชชูมาคิดออกแบบมัด ลวดลายและ ย้อมสี นำมาตัด ตัด ปะ ประดิษฐ์</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๒.๑ การย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชู</p> <p>๒.๒ กิจกรรมการฉีกกระดาษเส้นสีสวย</p> <p>๒.๓ กิจกรรมการเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p> <p>๓. จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษวาดเขียนแผ่นเล็ก กระดาษทิชชูชนิดหนาย่างดี กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสี สีโปสเตอร์ สีไม้ สีเทียน พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ หลอดกาแฟ ใสตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังกุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครูแนะนำว่าเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละชิ้นจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. กระดาษวาดเขียนแผ่นเล็ก</p> <p>๒. กระดาษทิชชูชนิดหนาย่างดี</p> <p>๓. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสี</p> <p>๔. สีโปสเตอร์</p> <p>๕. สีไม้ สีเทียน</p> <p>๖. พู่กัน,จานสี</p> <p>๗. ผ้าเช็ดมือ กาว</p> <p>๘. หลอดกาแฟ</p> <p>๙. ระบายสี</p> <p>๑๐. ลูกปัดรูปทรงต่างๆ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปรง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบข.๑๑.๑.๑)</p>


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		เป็นของใช้ตาม จินตนาการ ช่วยให้ เด็กๆ ได้ฝึกการ ประสานสัมพันธ์ ของตากับ มือเพิ่มสมาธิ	<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>การย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชู</p> <p>๑. เด็กๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับทำกิจกรรม ได้แก่ กระดาษทิชชูชนิดหนาอย่างดี สีโปสเตอร์ สีไม้ สีเทียน พู่กัน, จานสี ลูกปัดรูปทรงต่างๆ ริบบิ้นผ้า ฯลฯ</p> <p>๒. ครูสาธิตการการย้อมสีสร้างสรรค์จากกระดาษทิชชูวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กดู คิดวางแผนดังนี้</p> <p>๒.๑ ให้เด็กดึงกระดาษทิชชูแผ่นใหญ่แบบหนาออกมาคนละ ๑ แผ่น</p> <p>๒.๒ เด็กเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียม สีน้ำต่างๆ ใส่ลงในถ้วยแยกเป็นสี</p> <p>๒.๓ จากนั้นพับไปจนเป็นชั้นเล็ก แล้วจุ่มลงไปในถ้วยสีต่างๆ ทีละสีตามต้องการ</p> <p>๒.๔ คลี่กระดาษทิชชูออกเบาๆ จะเกิดสีที่สวยงาม เสร็จแล้วนำไปตากแดดให้แห้งสนิท</p> <p>๒.๕ เมื่อกระดาษทิชชูแห้งสนิทแล้ว ให้เด็กเลือกลูกปัดรูปทรงต่างๆ ใช้กระดาษที่จุ่มสีห่อเป็นของขวัญ ตกแต่งด้วยริบบิ้นผ้า</p> <p>๒.๖ เมื่อทุกคนในกลุ่มได้ผลงานของตนเองเรียบร้อยแล้ว ให้เด็กๆ ทุกคนนำชิ้นงานของตนเอง ออกแบบประดิษฐ์เป็นของใช้ตามจินตนาการ</p>	แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นำกระดาษโปสเตอร์สีต่างๆ ขนาด เอ.๔ ฉีกเป็นเส้นๆ</p> <p>๒. ทากาวบนกระดาษวาดเขียน แล้วนำกระดาษโปสเตอร์สีที่ฉีกเป็นเส้นๆ นำมาติดบนกระดาษเป็นต่างๆตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสีน้ำหลากหลายสี เด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีทีละสี โดยใช้สีหลาย ๆ สีหยดลงบนกระดาษวาดเขียน</p> <p>๒. ใช้หลอดกาแฟเป่าสีน้ำ ให้ไหลและกระจายไปในทิศทางต่าง ๆ จนทั่วแผ่นกระดาษเป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการเมื่อเด็กทำเสร็จแล้วนำผลงานติดไว้ที่ครูจัดเตรียมไว้ (ก่อนทำกิจกรรมครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและที่เลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p> <p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงเป็นเส้นผมคนได้ และตกแต่งได้อย่างสวย สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมาก” พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรมอีกครั้งว่ากิจกรรมวันนี้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรตัดตามแนวเส้นตรงต่อเติมหน้าตาเป็นตนเองการคิดสร้างสรรค์ฝึกกระดาษสีปะติดภาพต้นไม้ การร้อยหลอดเป็นแมงกะพุนหรือแมลงต่าง ๆ และเล่าเรื่องราวจากผลงานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๕. เด็ก ๆ และครูนำผลงานทุก ๆ คนติดแสดงผลงานรอบ ๆ ห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>ประนีประนอมแก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ ประโยชน์ของพลังงาน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะและมุมประโยชน์ของพลังงาน</p> <p>๒. จัดเตรียมสัญลักษณ์มุม, สัญลักษณ์เข้ามุม, กล่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม(โดยสมัครใจ)</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒. แนะนำมุมใหม่ คือมุมประโยชน์ของพลังงาน</p> <p>๓. แนะนำเด็กใช้สัญลักษณ์เข้ามุมก่อนเข้าเล่นมุมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากกล่องที่ครูเตรียมไว้</p> <p>๓.๒ เมื่อเด็ก ๆ เข้าเล่นมุมใดให้นำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นมุมนั้นทุกครั้ง</p> <p>๔. แนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๔.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ  OPEN (จำนวน ๔ คน)</p> <p>๔.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ  CLOSE และแนะนำ</p> <p>๕. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>ของเล่นในมุมต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมบัตรภาพ</p> <p>ประโยชน์ของพลังงาน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>-การประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๕</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน (มี ๓ ชั้น) ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของพลังงานให้เด็กฟัง ประกอบบัตรภาพได้แก่ บัตรภาพแผงโซลาร์เซลล์,ภาพกังหันลม , ภาพเรือใบเดินทางในทะเล, ภาพนาฬิกาปลุกใส่ถ่านAAA, ภาพหม้อหุงข้าว,ภาพพัดลม,ภาพทีวี ,ภาพตู้เย็น</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๓. เด็ก ๆ ลงมือลงมือสำรวจวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างและร่วมวางแผน ออกแบบโครงสร้างปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามความเหมาะสม</p> <p>๑.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๑.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกันโดยเชื่อเรื่องราวจากสิ่งที่ครูเล่า</p> <p>๑.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ชั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสั่นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น</p> <p>๓ นาที</p> <p>ชั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นอะไรบ้างที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการเล่นวันนี้</p> <p>๒.๒ กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่</p> <p>๒.๓ ในขณะที่เล่นเกิดปัญหาอะไรบ้างและแก้ปัญหาด้วยการประนีประนอมอย่างไร</p> <p>๒.๔ ผลงานที่เล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๓. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นกับเพื่อนอย่างประนีประนอมแก้ปัญหาในการเล่นโดยไม่ใช้ความรุนแรง เช่น ปาของเล่นใส่เพื่อน แย่งของเล่นกับเพื่อน ทำร้ายเพื่อน หรือแสดงท่าที่ไม่พอใจด้วยการพูด เช่น “นี่ของฉัน” “ไม่ให้เล่นด้วย” แต่สิ่งที่ครูเห็นคือ เด็ก ๆ รู้จักแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน หยิบของส่งให้เพื่อนเมื่อเพื่อนหยิบไม่ได้ ยิ้มและพูดคุยกับเพื่อนด้วยคำที่ไพเราะ น่าฟัง เด็กๆ เก่งมากเลย..</p> <p>๒. ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจ พร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>	<p>“วิ่งเก็บขยะแยกประเภท” เป็นการเล่นวิ่งเก็บขยะแยกใส่ตามสีถึงขยะที่กำหนดเป็นมาตรฐาน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. สำรวจบริเวณสนามกีฬากลางแจ้งและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้คืออยู่เสมอประกอบด้วย พื้นสนาม ถังขยะ สีแดง สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า และนกหวีดสำหรับเป่าให้สัญญาณ ซอล์คี่สำหรับตีเส้น ฯลฯ</p> <p>๒. จัดเตรียมบริเวณสถานที่โดยเขียนเป็นวงใหญ่เส้นผ่าศูนย์กลาง ๖ เมตร จำนวน ๒ วง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการวิ่งเก็บขยะแยกประเภท ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตั้งเป็นวงกลมวงใหญ่ยืนให้ขา ๒ ข้างแยกห่างกันพอประมาณ ทุกคนปล่อยมือออกจากเพื่อน พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ขยะประเภทต่างๆ ได้แก่ เปลือกผัก ผลไม้ ใบไม้ เศษกระดาษ ถูพลาสติก กล่องโฟม ขวดน้ำพลาสติก กระป๋องอลูมิเนียม ถ่านไฟฉาย กระป๋องสเปรย์ต่างๆ</p> <p>๒. ถังขยะ สีแดง สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า</p> <p>๓. นกหวีด</p> <p>๔. ซอล์คี่</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๓๒</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๒)</p>

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

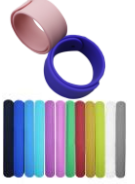
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง			<p>๑.๑ เด็ก ๆ สะบัดข้อมือ ๒ ข้าง ๕ ครั้ง, กางแขนบิดตัวซ้ายและขวา ๕ ครั้ง หมุนเอว ๕ รอบ หมุนคอ ๕ รอบ และสะบัดขาข้างละ ๕ ครั้ง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที</p> <p>๒. ครูแนะนำ และสาธิตวิธีการเล่น “มาวิ่งแยกเก็บขยะกันเถอะ” ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ แบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม เข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลังจากเตี้ยไปหาสูง ๔ แถวเท่าๆ กัน</p> <p>๒.๒ จุดเริ่มต้นที่เด็กๆ ยืน ถึงถังขยะแต่ละสี ระยะห่างยาว ๖ เมตร</p> <p>๒.๓ แต่ละแถวมีประเภทของขยะกองอยู่ข้างๆ เมื่อครูให้สัญญาณ เด็กเลือกหยิบขยะให้ถูกประเภทของถังขยะ และวิ่งไปใส่ในถังที่อยู่ตรงแถวที่ยืน</p> <p>๒.๔ คนที่ ๑ วิ่งไปเก็บเสร็จให้วิ่งกลับมาต่อแถวคนสุดท้ายของแถว วิ่งเก็บไปเรื่อยๆ จนหมด แถวไหนหมดก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>๒.๕ เมื่อจบเกมให้หมุนเวียนเปลี่ยนสีถังขยะและเริ่มต้นใหม่</p> <p>๓. เด็กๆ ทุกคนฝึกวิ่งเก็บแยกขยะคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ก่อนเล่นครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๕. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๖. เด็กๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง			<p>๙. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเกมน้ำขึ้นน้ำลงดังนี้</p> <p>๑.๑ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๒ ถึงขยะแถวที่ ๑ สีอะไร สำหรับเก็บขยะชนิดใดบ้าง (ถามจนครบทุกสี)</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้ข้อคิดจากการเล่นวิ่งแยกเก็บขยะอะไรบ้าง</p> <p>๒. เด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่วิ่งเก็บขยะแยกตามประเภทได้ โดยมีการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองอย่างยอดเยี่ยม</p>		

หน่วยที่ ๒๗ เรื่อง พลังงานน้ำ วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจำแนกจัดกลุ่มสิ่งของ</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพส่วนใหญ่กับส่วนย่อย</p> <p>เรื่อง การอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ประโยชน์ของพลังงาน</p> <p>เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับความสำคัญ</p> <p>เรื่อง การประหยัดพลังงาน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจำแนกจัดกลุ่มสิ่งของ</p> <p>(๒) เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพส่วนใหญ่กับส่วนย่อยเรื่อง การอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>(๒) เกมวางภาพต่อปลาย(โดมิโน)ประโยชน์ของพลังงาน</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับความสำคัญเรื่อง การประหยัดพลังงาน</p> <p>๓. จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>ครู : Good afternoon student.</p> <p>เด็ก : Good afternoon teacher.</p> <p>ครู : How are you ? (ครูถาม)</p> <p>เด็ก : I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>ครู : I am fine, Thank you.(ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษา</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจำแนกจัดกลุ่มสิ่งของ</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพส่วนใหญ่กับส่วนย่อย</p> <p>เรื่อง การอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ประโยชน์ของพลังงาน</p> <p>เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับความสำคัญเรื่อง การประหยัดพลังงาน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ. ๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ. ๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>๒.๓ เมื่อหมดเวลาการเล่นให้เก็บเกมการศึกษาและสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกันนำมาส่งคืนให้ครู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นเป็นครึ่งวงกลม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๓. ครูสาธิตการใช้ห่วงปอมปอมคล้องใส่ไว้ที่ข้อมือให้เด็กดูจนเข้าใจ (สมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าจะคล้องมือด้านใด)</p> <p>๔. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มที่ครูเตรียมไว้จำนวน ๕ สี</p> <p>๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่เตรียมไว้</p> <p>๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๗.๑ เด็กกำลังเล่นอะไร</p> <p>๗.๒ สิ่งที่ได้เล่นมีชื่ออย่างไร</p> <p>๗.๓ เด็กสังเกตอย่างไรว่าภาพสองภาพนี้แตกต่างกัน หรือเหมือนกัน</p> <p>๗.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๗.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. ซิลิโคนสร้อยรัดข้อมือ สีแดง ส้ม เขียว น้ำเงิน เหลือง</p>  <p>(ยางมัดผมกลิ้งติดปอมปอมไหมพรม)</p>	<p>๕. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๙. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มและเกมการศึกษาใส่ ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้อาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กเล่นเกมอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ เด็กชอบเกมที่เล่นอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ เด็กจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็กเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดีและนอกจากนี้เด็ก ๆ ยังสามารถร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวน เด็กเช่น ประเมิน วันละ ๑ กลุ่ม</p>

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

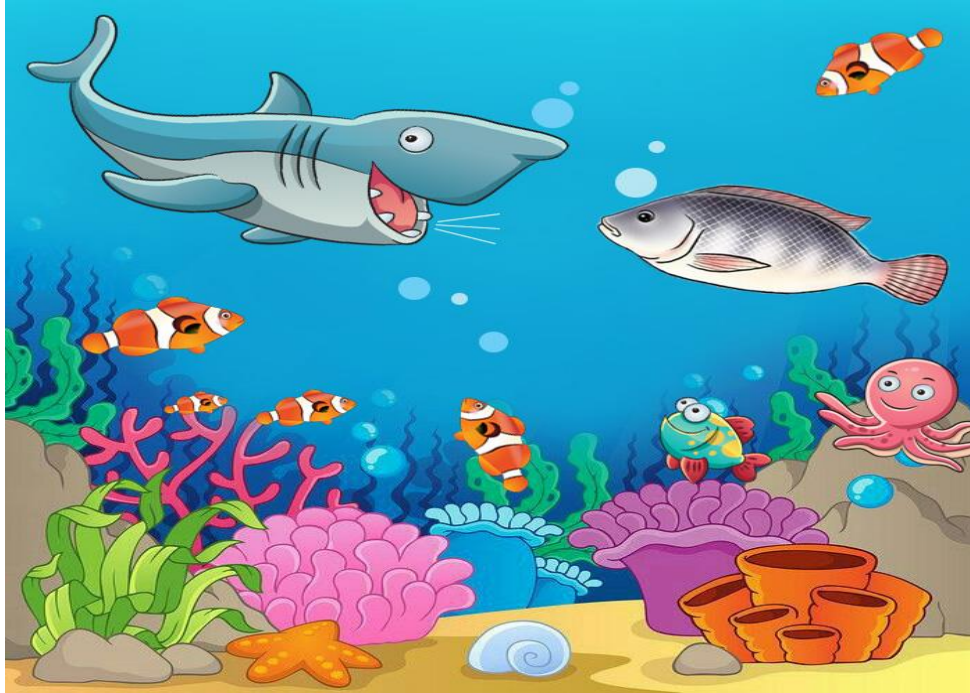
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

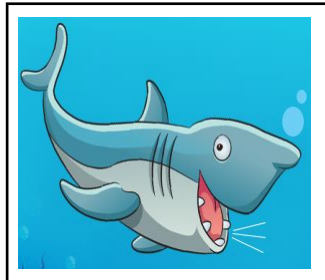
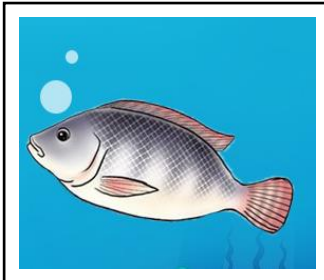
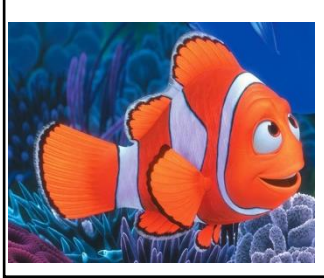
วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของพลังงาน”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจำแนก เรื่อง พลังงานน้ำ

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ฟังครูเล่าเรื่องจากภาพ เรื่อง “ท้องทะเลสวยงาม” แล้วคัดเลือกรูปภาพจัดเป็นหมวดหมู่ พร้อมให้เหตุผลประกอบ



--	--	--	--



วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของพลังงาน”

เกมเกาเกมที ๒ เกมเรียงลำดับการไหลของน้ำ เรื่อง พลังงานน้ำ

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพต้นแบบ และภาพย่อย จากนั้นนำภาพย่อยมาเรียงลำดับต่อกันให้เป็นให้เป็นสมบูรณ์ตามภาพต้นแบบ

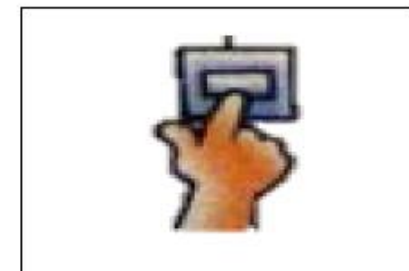
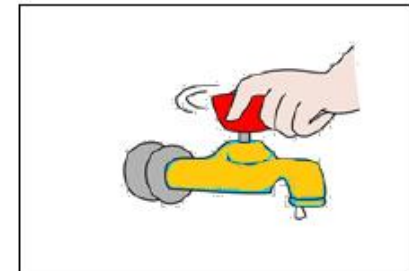
ภาพต้นแบบ



วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของพลังงาน”

เกมใหม่เกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพส่วนใหญ่กับส่วนย่อย เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพส่วนย่อยที่สัมพันธ์กับภาพส่วนใหญ่ที่กำหนดให้แล้วนำมาวางในช่องว่างๆ ข้างๆ ภาพส่วนใหญ่



วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของพลังงาน”

เกมใหม่เกมที่ ๒ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)การอนุรักษ์พลังงาน เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน




คำสั่ง ให้เด็กนำภาพที่เหมือนกันมาต่อปลายทางซ้ายหรือขวาให้มากที่สุด



วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของพลังงาน”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมเรียงลำดับความสำคัญ เรื่อง ประโยชน์ของพลังงาน

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพการประหยัดพลังงาน มาวางในช่องว่าง ตามลำดับความสำคัญของการประหยัดพลังงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบการเรียงลำดับในครั้งนี้

 <p>ลำดับที่ 1 สำคัญมากที่สุด</p>	 <p>ลำดับที่ 2 สำคัญมาก</p>	 <p>ลำดับที่ 3 สำคัญปานกลาง</p>
--	--	--



ภาคผนวก

ถังขยะสีเขียว: รองรับขยะที่เน่าเสียและย่อยสลายได้เร็ว สามารถนำมาหมักทำปุ๋ยได้ เช่น ผัก ผลไม้ เศษอาหาร ใบไม้

ถังขยะสีเหลือง: รองรับขยะที่สามารถนำมารีไซเคิลหรือขายได้ เช่น แก้ว กระดาษ พลาสติก โลหะ

ถังขยะสีฟ้า : รองรับขยะย่อยสลายไม่ได้ ไม่เป็นพิษและไม่คุ้มค่าการรีไซเคิล เช่น พลาสติกห่อลูกอม ซองบะหมี่สำเร็จรูป ถุงพลาสติก โฟมและฟลอยด์ที่เปื้อนอาหาร

ถังขยะสีแดง : รองรับขยะที่มีอันตรายต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม เช่น หลอดฟลูออเรสเซนต์ ขวดยา ถ่านไฟฉาย กระป๋องสีสเปรย์ กระป๋องยาฆ่าแมลง ภาชนะบรรจุสารอันตรายต่างๆ







ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้