

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม

ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

การคมนาคม



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
 สัปดาห์ที่ ๓๓ หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ความหมายและ ความสำคัญของการ คมนาคม ๒. ประเภทของการ คมนาคม ๓. ความปลอดภัยในการ คมนาคม ๔. การระมัดระวัง อันตรายในการคมนาคม ๕. ประโยชน์ของการ คมนาคม
		๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๓. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๕. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ	
		๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๗. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และ การร้อยวัสดุ	
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๙. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การเล่นเกมบทบาทสมมุติ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การร้อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	
		๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑๕. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๒๐. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๒๕.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖. เขียนคล้ายตัวอักษร	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๒๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๓๐. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๓๒. คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ. ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๓๔. ปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ. ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓๗. กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว		
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๓๘. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ			๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

ชั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓๓ หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม	เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม การเดินทางไปมาหาสู่กัน การติดต่อถึงกัน ระหว่างสถานที่ต่าง ๆ โดยอาจจะใช้ยานพาหนะหรือการเดินทาง - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ Transportation (การคมนาคม) - ท่องคำคล้องจองการคมนาคม - แบ่งกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการคมนาคมโดยใช้ภาพประกอบ	๑. ตัดปะภาพยานพาหนะต่าง ๆ ที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียนพร้อมวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ ๒. วาดภาพสีเทียนอิสระ ๓. ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม	การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและเล่นเครื่องเล่นสนาม	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพกับเงา เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ๒.๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑						๒.๓ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของการ คมนาคม

ชั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓๓ หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๒	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ยานพาหนะ	เรื่อง ประเภทของการคมนาคม มี ๓ ทาง - ทางบก - ทางน้ำ - ทางอากาศ - ร้องเพลงคมนาคมเมืองไทย - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ Car (รถยนต์), Ship (เรือ), Plane (เครื่องบิน) - แบ่งกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับประเภทของการคมนาคม - ดู You Tube Kids เพลงคมนาคม	๑. ประดิษฐ์รถจากกล่องนม ๒. วาดภาพสี่เหลี่ยม ๓. ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ ประเภทของการคมนาคม	เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรง อ้อมกรวยส่งรถ กล่องนม	การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ๑.๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม ๒.๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม ๒.๓ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม

ชั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓๓ หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหว เปลี่ยนแบบการเดินข้าม สะพานลอยและทางม้าลาย	เรื่อง ความปลอดภัยในการ คมนาคม - ทักทายกันเป็น ภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ ZEBRA CROSSING (ทางม้าลาย) - อภิปรายเกี่ยวกับความ ปลอดภัยในการคมนาคม ประกอบบัตรภาพ - ร้องเพลง “จะข้ามถนน”	๑. วาดภาพความปลอดภัย ในการคมนาคมตาม จินตนาการและระบายสี ภาพให้สวยงาม ๒. พิมพ์ภาพจากล้อรถ (ของเล่น) ๓. ร้อยลูกปัดด้วยเชือกเอ็น หรือไหมพรม	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่ ความปลอดภัย ในการคมนาคม	การรับ-ส่งลูกบอลด้วยมือ ทั้ง ๒ ข้าง	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไป ด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพที่มี ความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม ๑.๒ เกมจำแนกและจัด กลุ่มภาพ เรื่อง ประเภท ของการคมนาคม ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมภาพตัดต่อการ ข้ามถนนทางม้าลาย เรื่อง ความปลอดภัยในการ คมนาคม ๒.๒ เกมจับคู่ภาพที่ สัมพันธ์กัน เรื่อง ความ ปลอดภัยในการคมนาคม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓						๒.๓ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความปลอดภัยในการ คมนาคม

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๓๓ หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม	เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม - ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ - อ่านบัตรคำศัพท์ CAUTION (การระมัดระวังอันตราย) - สนทนาพูดคุยประกอบการดูคลิปวิดีโอ “เหตุการณ์ขับรถขณะฝนตก” - อภิปรายเกี่ยวกับการระมัดระวังอันตรายในการคมนาคมประกอบบัตรภาพ - ร้องเพลง “นักบินไทย”	๑. ลากเส้นตามจุดเป็นรูปสี่เหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการระบายสีให้สวยงาม ๒. ร้อยลูกปัดจากเชือกเอ็น ๓. เป่าสีด้วยหลอดกาแฟ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม	การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่	การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย ๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกม และ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมภาพตัดต่อการข้ามถนนทางม้าลาย เรื่องความปลอดภัยในการคมนาคม ๑.๒ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม ๒. เกมใหม่ ๒.๑ เกมจับคู่ภาพเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม ๒.๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔						๒.๓ เกมความสัมพันธ์ ของลำดับภาพ เรื่อง การ ระมัดระวังอันตรายในการ คมนาคม

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๓๓ หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	<p>๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบเชือกไหมพรมตามจินตนาการ</p>	<p>เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>ทำให้การเดินทางสะดวกรวดเร็วขึ้น</p> <p>- ทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- อ่านบัตรคำศัพท์ BENEFIST OF COMMUNICATION (ประโยชน์ของการคมนาคม)</p> <p>- ท่องคำคล้องจอง “ขนส่งสะดวก”</p> <p>- แบ่งกลุ่ม พูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพที่เด็ก ๆ ได้รับ</p> <p>ประกอบไปด้วย ประกอบไปด้วย ภาพการเดินทางทางบก, ภาพการเดินทางทางน้ำ, ภาพการเดินทางทางอากาศ</p>	<p>๑. ปะติดภาพด้วยใบไม้และวาดต่อเติมภาพการคมนาคมตามจินตนาการ</p> <p>๒. ชูดสีจากแผ่นเฟรม</p> <p>๓. ฉีกกระดาษเส้นสีสวย</p>	<p>การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ มุมปั้นแป้งโด/ดินน้ำมัน</p>	<p>เกมวิ่งเปี้ยว</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ</p> <p>๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๑.๒ เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมภาพตัดต่อเรื่องประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>๒.๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรื่องประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>๒.๓ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม เป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ครูอ่านร่วมกับเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม และเครื่องเคาะจังหวะ (แทมบูรีน) ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูสนทนาทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์ ๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่ ๒.๑ ครูเคาะแทมบูรีน ๑ ครั้ง เด็ก ๆ ตบมือเป็นจังหวะ (๑,๒,๓,๔,๕) ๑ ชุด ๒.๒ ครูเคาะแทมบูรีน ๒ ครั้ง เด็ก ๆ ตบตักเป็นจังหวะ (๑,๒,๓,๔,๕) ๑ ชุด ๒.๓ ครูเคาะแทมบูรีน ๓ ครั้ง เด็ก ๆ ตบไหล่ โดยการไขว้มือซ้ายไปวางที่ไหล่ขวาและมือขวาไปวางที่ไหล่ซ้าย แล้วตบไหล่เป็นจังหวะ (๑,๒,๓,๔,๕) ๑ ชุด ทำซ้ำ ๓ รอบ ๓. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบเคลื่อนที่ ๓.๑ ครูเคาะแทมบูรีน ๑ ครั้ง เด็ก ๆ ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว ๓.๒ ครูเคาะแทมบูรีน ๒ ครั้ง เด็ก ๆ ก้าวเท้าไปข้างหลัง ๑ ก้าว ๓.๓ ครูเคาะแทมบูรีน ๓ ครั้ง เด็ก ๆ ยืนหมุนตัวไปรอบๆ</p>	<p>สื่อ ๑. แผนภูมิภาพคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. เครื่องเคาะจังหวะ (แทมบูรีน) แหล่งเรียนรู้ ๑. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน ๒. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑) ๒.เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>๒ รอบ ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๓.๔ ครูแนะนำแผนภูมิภาพคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้เด็กอ่านตามทีละวรรคจนจบ</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยายความสำคัญของการคมนาคมวัน ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคมด้วยท่าทางที่หลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคมพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง เช่น แขน,ขา พร้อมกับพูดว่าแขนจำเหนื่อยไหมจะมาหนูจะนวดให้ (เด็กนวดมือตัวเอง) หายหรือยังคะ/ครับ หายแล้วคะ/ครับ (เปลี่ยนจากคำว่า “แขน” เป็นคำว่า “ขา”) ทำเช่นเดียวกัน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>๒ รอบ ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๓.๔ ครูแนะนำแผนภูมิภาพคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้เด็กอ่านตามทีละวรรคจนจบ</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยายความสำคัญของการคมนาคม ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคมด้วยท่าทางที่หลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคมพร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง เช่น แขน,ขา พร้อมกับพูดว่าแขนจำหนึ่อยใหม่จะมาหนูจะนวดให้ (เด็กนวดมือตัวเอง) หายหรือยังคะ/ครับ หายแล้วคะ/ครับ (เปลี่ยนจากคำว่า “แขน” เป็นคำว่า “ขา”) ทำเช่นเดียวกัน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม ๑.๒ เนื้อหาของคำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคมกล่าวถึงอะไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่นเด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบคำความหมายและความสำคัญของการคมนาคมได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนประมมือให้กับตนเอง		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>การเดินทางไปมาหาสู่กัน การติดต่อถึงกันระหว่างสถานที่ต่าง ๆ</p> <p>โดยอาจจะใช้ยานพาหนะ หรือการเดินทาง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ,สถานที่บรรยากาศห้องเรียน</p> <p>๒. แผ่นผังกาล้องจอง “การคมนาคม”, ภาพคนเดิน,ภาพคนขี่จักรยาน,ภาพคนขับรถยนต์,ภาพคนขับจักรยานยนต์,ภาพคนนั่งเรือ,ภาพคนนั่งเครื่องบิน จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ พูดจาไพเราะ</p> <p>๓. นำบัตรคำศัพท์ Transportation (การคมนาคม) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๔. แนะนำบัตรภาพ พร้อมกับให้เด็กพูดชื่อตามซ้ำ ๆ ๑ ครั้ง จากนั้นนำบัตรภาพวางในตะกร้าๆ ละ ๑ บัตรภาพ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “การคมนาคม”</p> <p>๒. ภาพคนเดิน</p> <p>๓. ภาพคนขี่จักรยาน</p> <p>๔. ภาพคนขับรถยนต์</p> <p>๕. ภาพคนขี่จักรยานยนต์</p> <p>๖. ภาพคนนั่งเรือ</p> <p>๗. ภาพคนนั่งเครื่องบิน</p> <p>๘. บัตรคำศัพท์ Transportation (การคมนาคม)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๓ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๑.๒) และ ฉบับที่ ๑๔ มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “การคมนาคม” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตาม ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม</p> <p>๒.๑ ในการติดต่อไปมาหาสู่กันเราสามารถเดินทางได้อย่างไร</p> <p>๒.๒ เด็กๆ ใช้อะไรในการเดินทางมาโรงเรียน</p> <p>๒.๓ เด็กๆ คิดว่าการคมนาคมมีความสำคัญกับเราอย่างไร</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่มเช่น กลุ่มส้ม กลุ่มแตงโม กลุ่มแอปเปิล กลุ่มชมพู กลุ่มองุ่น กลุ่มมังคุด จำนวน ๖ กลุ่ม</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้า กลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๕. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ ภาพประกอบไปด้วย ภาพคนเดิน,ภาพคนขี่จักรยาน,ภาพคนขับรถยนต์,ภาพคนขี่จักรยานยนต์,ภาพคนนั่งเรือ,ภาพคนนั่งเครื่องบิน และสะท้อนสิ่งที่สังเกตโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด ด้วยคำถาม เช่น (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๖.๑ เห็นอะไรในภาพนี้บ้าง</p> <p>๖.๒ เด็กๆ รู้จักอะไรบ้างในภาพนี้</p> <p>๗. แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการคมนาคมโดยการถามตอบดังนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			๑.๑ เด็กๆ เดินทางมาโรงเรียนได้อย่างไร (สุ่มถาม ๖ คน) ๑.๒ การคมนาคมมีความหมายอย่างไร (สุ่มถาม ๖ คน) ๑.๓ การคมนาคมมีความสำคัญกับเราอย่างไร (สุ่มถาม ๖ คน) ๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้ดี เด็กๆ ปรบมือให้ตนเองดัง ๆ ค่ะ		


หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>๑. การตัดปะภาพยานพาหนะต่างๆ ที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียนพร้อมวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒. การวาดภาพสีเทียนอิสระ</p> <p>๓. การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ, นิ้วมือ และปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงการตัดปะภาพยานพาหนะต่างๆ ที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียนพร้อมวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๒.๑ การตัดปะภาพยานพาหนะต่างๆ ที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียนพร้อมวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒.๒ การวาดภาพสีเทียนอิสระ</p> <p>๒.๓ การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>๓. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพยานพาหนะต่างๆ ที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียน (ภาพรถจักรยาน, ภาพรถจักรยานยนต์, รถยนต์, รถเมล์) กระดาษวาดเขียน, กาว, สีเทียน, ดินน้ำมัน, ที่รองปั้น และกรรไกรปลายมน ใส้ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังกุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ หยุดทำกิจกรรมเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครูแนะนำว่าเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละชิ้นจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพรถจักรยาน</p> <p>๒. ภาพรถจักรยานยนต์</p> <p>๓. ภาพรถยนต์</p> <p>๔. ภาพรถเมล์</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษวาด</p> <p>๒. กาว</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔. ที่รองปั้น</p> <p>๕. กรรไกรปลายมน</p> <p>๖. ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินความสามารถ ฉบับที่ ๑๖</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		การวาดภาพด้วยสี เทียนอิสระตาม จินตนาการและการ ปั้นดินน้ำมันตาม จินตนาการ และเล่า เรื่องราวจากผลงาน	<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับตามซ้ำๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร</p> <p>๑.๒ สอดนิ้วชี้ กลางนาง ก้อยในช่องขนาดใหญ่ของกรรไกร</p> <p>หากสอดนิ้วแล้วแน่นเกินไปให้นิ้วก้อยอยู่นอกช่อง</p> <p>๑.๓ พยายามจับด้ามกรรไกรให้แน่น ขยับกำมือและกางมือออก</p> <p>๑.๔ ขยับมือจับกรรไกรให้ถนัดไม่เกร็งมือจนเกินไปทดลองตัดกระดาษจันคล่อง ๒-๓ ครั้ง</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ทั้ง ๓ กิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ เลือกภาพยานพาหนะที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียน คนละ ๑ ภาพ จาก ๔ ภาพ</p> <p>๒. เด็กๆ ใช้กรรไกรตัดภาพยานพาหนะที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียนตามแนวเส้นตรง</p> <p>๓. เด็กนำภาพยานพาหนะที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียนที่ตัดเสร็จ แล้วทากาวติดลงบนกระดาษวาดเขียน</p> <p>๔. เด็กๆ วาดต่อเติมภาพและระบายสีตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพพร้อมระบายสีภาพเกี่ยวกับยานพาหนะที่เด็กๆ ใช้ในการเดินทางติดต่อไปมาหาสู่กันตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ ปั้นดินน้ำมันยานพาหนะที่เด็กๆ ใช้เดินทางมาโรงเรียนตามจินตนาการ</p> <p>(ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>๕. เด็กๆ ๕ คนที่จะรายงานในวันนี้เลือกผลงานที่ชอบไว้ และมานั่งรวมกับเพื่อนทุกคนเป็นรูปครึ่งวงกลม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็ก ๆ เลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง เพราะอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมในวันนี้ เพราะอะไร</p> <p>๑.๓ เด็กๆ คิดว่าอะไรที่ทำยากที่สุด แก้ปัญหานั้นอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีวิธีอย่างไรจึงทำงานสำเร็จทุกกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p> <p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูขึ้นชมว่า “หนูเก่งมากที่สามารถทำงานได้ดีมาก” พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงการตัดปะภาพยานพาหนะต่างๆ ที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียนพร้อมวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ วาดภาพด้วยสีเทียน เกี่ยวกับยานพาหนะที่เด็กๆ ใช้ในการเดินทางติดต่อไปมาหาสู่กันตามจินตนาการ การปั้นดินน้ำมันยานพาหนะที่เด็กๆ ใช้เดินทางมาโรงเรียนตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p> <p>๕. เด็ก ๆ และครูนำผลงานทุก ๆ คนติดแสดงผลงานรอบ ๆ ห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะและมุมความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ๒. จัดเตรียมสัญลักษณ์มุม, สัญลักษณ์เข้ามุม, ก่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมครูสนทนาทักทายพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียนเมื่อเริ่มทำกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๑ กลุ่ม ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งเด็ก ๆ หยุดเล่นและเก็บของ ๒. แนะนำมุมใหม่ คือมุมความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ๓. แนะนำเด็กใช้สัญลักษณ์เข้ามุมก่อนเข้าเล่นมุมต่าง ๆ ดังนี้ ๓.๑ เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากกล่องที่ครูเตรียมไว้ ๓.๒ เมื่อเด็ก ๆ เข้าเล่นมุมใดให้นำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นมุมนั้นทุกครั้ง ๔. แนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้ - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN/ เปิด (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 🙄 CLOSE / ปิด ๕. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมความหมายและความสำคัญของการคมนาคม วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระดิ่ง ๓. สัญลักษณ์มุม</p> 	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑) ๒.เครื่องมือที่ใช้ แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กว่าวันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม</p> <p>๒. เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์เข้ามุมของตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระตามความสนใจ</p> <p>๓. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๔. ครูสั้นกระดิ่ง ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาที พร้อมกับครูขออาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ในการนำเสนอผลการเล่นให้เพื่อนและครูฟัง ดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ เล่นมุมอะไร</p> <p>๔.๒ ผลงานที่เด็ก ๆ เล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๔.๓ เด็ก ๆ มีวิธีเล่นจนทำให้ผลงานสำเร็จได้อย่างไร</p> <p>๔.๔ ขณะทีเล่นกับเพื่อน เกิดปัญหาอะไรบ้าง เด็ก ๆ ทำอย่างไร</p> <p>๔.๕ เด็ก ๆ คิดว่ากลุ่มตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นอย่างไร</p> <p>๕. กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>๖. กลุ่มนำเสนอสะท้อนสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์และเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นถามคำถาม ๒-๓ คำถามในสิ่งที่สงสัย</p> <p>๗. เด็ก ๆ และครูปรบมือให้กำลังใจกลุ่มที่นำเสนอวันนี้</p> <p>๘. กลุ่มนำเสนอเก็บของเล่นให้เรียบร้อยแล้วมานั่งร่วมกับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (สุ่มถาม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เด็กๆ มีวิธีการเล่นอย่างไรกับเพื่อน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีวิธีเก็บของเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างไร เพราะอะไร</p>	<p>๔. สัญลักษณ์เข้ามุม</p> <p>- ภาพรถยนต์</p>  <p>ครูเตรียมสัญลักษณ์ให้เด็กคนละ ๕ ชิ้น (ครูนำสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือชื่อเด็กติดที่ภาพรถยนต์)</p> <p>๕.กล่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๑.๔ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเอง</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่มและกลุ่มที่ยังไม่เรียบร้อยก็ให้พยายามทำให้ดีขึ้นต่อไป) ขอให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเองดั่งๆ ค่ะ</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้าเล่นตามมุมของเด็กจากสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามุม</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. สำรองเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยประกอบด้วย ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย บ้านจำลอง บ่อบอล ฯลฯ</p> <p>๒. เตรียมขวดน้ำ จำนวน ๔ ขวด และนกหวีด</p> <p>๓. จัดวางกรวยเรียงกันในสนามเด็กเล่นให้ขวดน้ำห่างกับจุดละ ๕๐ ซม. ๒ แถว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินเป็นแถวต่อกันคล้ายรถไฟอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็กๆ ระมัดระวังตนเองในการเล่น</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>๔. ครูแนะนำการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและการเล่นเครื่องเล่นสนาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางให้เด็ก ๆ วิ่งไม่ให้โดนขวดน้ำที่วางเรียงไว้ในสนามด้วยวิธีการของตัวเอง เช่น เดินข้าม กระโดดข้ามขวดน้ำที่วางกีดขวางไปอย่างระมัดระวัง</p> <p>๔.๒ การเล่นเครื่องเล่นสนามให้เล่นอย่างถูกวิธี</p> <p>๕. เด็ก ๆ ฟังครูแนะนำการเล่นอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ขวดน้ำ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๒. เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย</p> <p>๓. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๔. เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๕. ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๕. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมแบบเป็นทางการ</p> <p>ฉบับที่ ๒๖</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.๒ แบบประเมินทักษะ</p> <p>ฉบับที่ ๒๙</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมด้วยการยืนเป็นวงกลม จักรยะให้เคลื่อนไหวไม่ชนกัน สบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง สบัดขา ๑๐ ครั้ง ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง นิ่งพักเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที</p> <p>๒. ครูสาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดและให้เด็กทดลองเล่นคนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๓. ครูสาธิตการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและให้เด็กทดลองวิ่งคนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๔. ครูเน้นย้ำให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยระมัดระวังตนเองและไม่ทำให้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p> <p>๕. เด็ก ๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ</p> <p>๖. ขณะที่เด็กเล่น ครู/ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณนกหวีดก่อนหมดเวลา ๓ นาทีเด็กทุกคนหยุดเล่นเดินกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘. เด็กๆ สักรวร่างกายตนเองและเพื่อน ๆ ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งครึ่งวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและการเล่นเครื่องเล่นสนามโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและการเล่นเครื่องเล่นสนาม วันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นเด็กๆ ควรทำอย่างไร</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๑.๕ ถ้าไม่มีกล่องเด็ก ๆ คิดว่าจะใช้อะไรมาวางแทน เพราะอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง พร้อมกับให้ทุกคนประบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิด</p> <p>เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑ เกมจับคู่ภาพกับเงา เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๒ เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ – ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๓ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๔ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้า</p> <p>๒.จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับเงา เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ – ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good afternoon teacher. (เด็กตอบ)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมจับคู่ภาพกับเงา เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ – ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๒.๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	๕ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม	๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม ๒.๓ เมื่อหมดเวลาการเล่นให้เก็บเกมการศึกษาและสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งคืนให้ครู ขั้นสอน ๑. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๓. ครูสาธิตการคล้องเชือกไหมพรมไว้ที่คอให้เด็กดูจนเข้าใจ (ให้สมาชิกในกลุ่มคล้องเชือกไหมพรมไว้ที่คอตนเอง) ๔.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี ๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่เตรียมไว้ ๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้ ๗.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๗.๒ สิ่งทีหนูเล่นมีชื่ออย่างไร ๗.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่าภาพสองภาพนี้แตกต่างกัน หรือเหมือนกัน ๗.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ๗.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม	๒.๓ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระดิ่ง ๓. เชือกไหมพรม แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๕ การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ๒.๒ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑) มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒) มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) หมายเหตุ - การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์ที่กำหนดสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของจำนวน เด็กเช่น ประเมิน วันละ ๑ กลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๙. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเชือกไหมพรมและเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้อาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ หนูเล่นเกมอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ หนูชอบเกมที่เล่นอย่างไร</p> <p>๑.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้ได้อย่างไร</p> <p>๑.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนักกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๖	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๒	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๖	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๙	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพกับเงา เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพส่วนที่เป็นเงาที่สัมพันธ์กันมาวางคู่กับภาพหลักพร้อมบอกเหตุผล



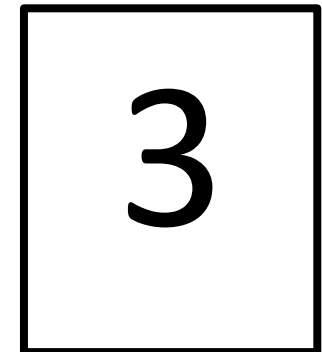
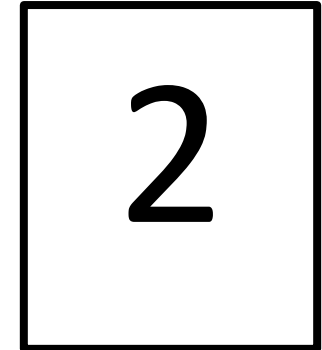
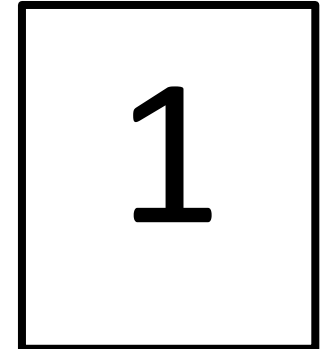
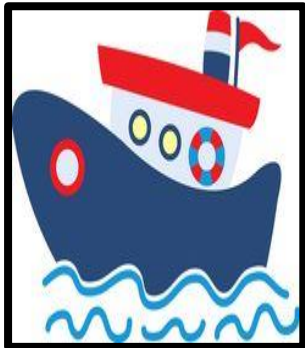


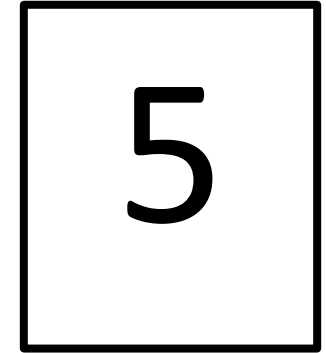
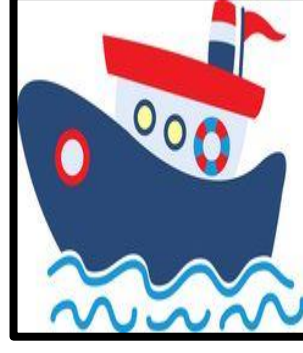
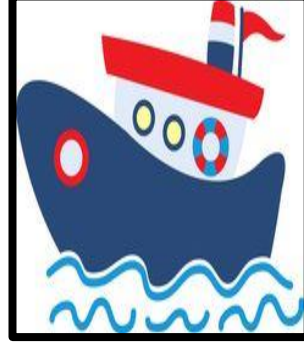
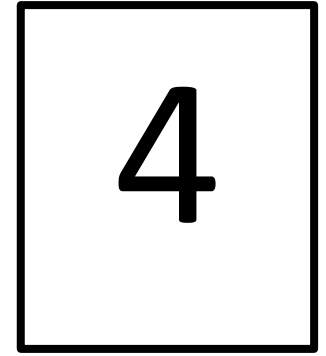
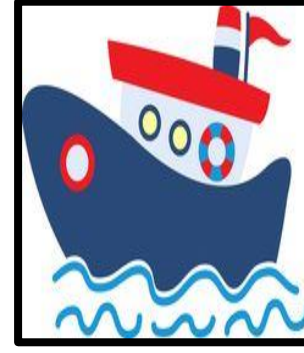
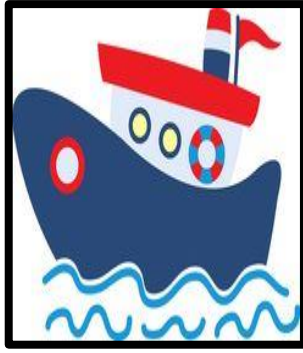
หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖ x ๑๑

วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพเรือมาวางคู่กับจำนวนตัวเลข ๑ - ๕ พร้อมบอกเหตุผล

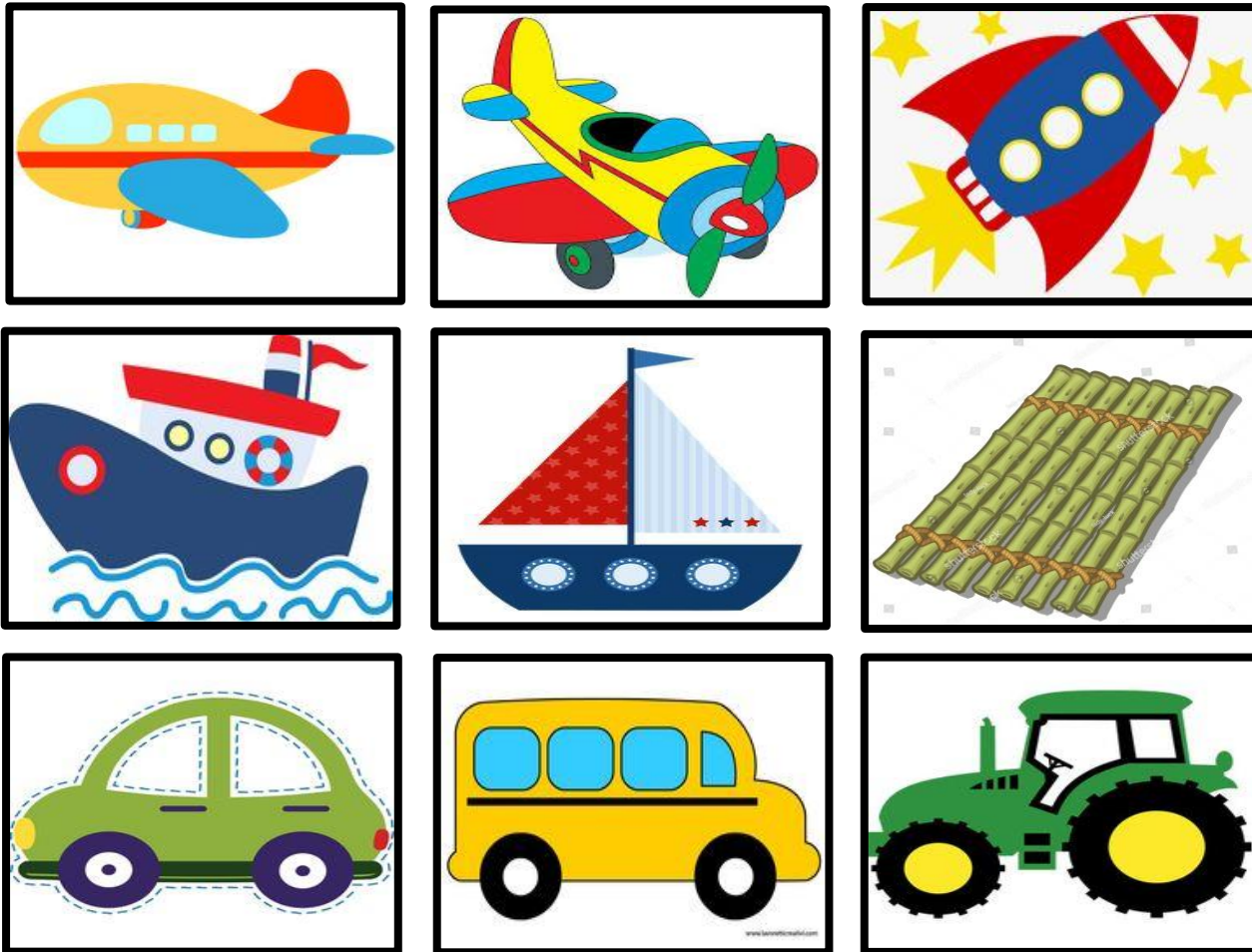




วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม

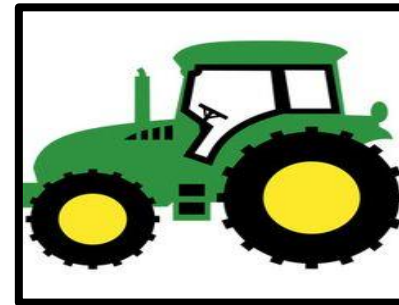
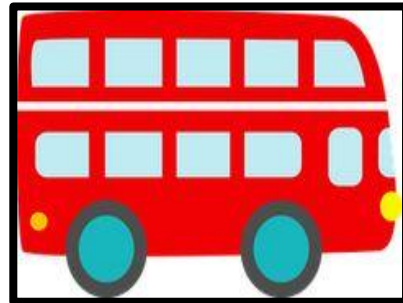
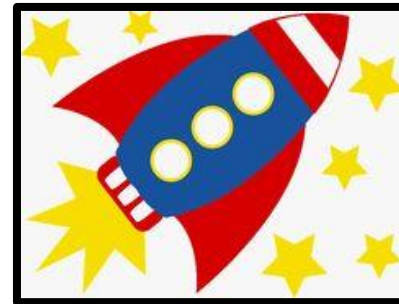
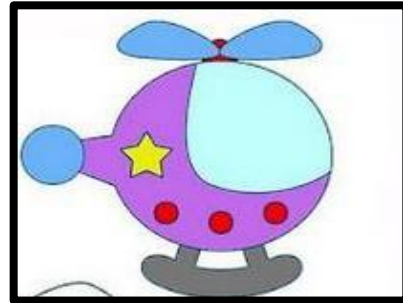
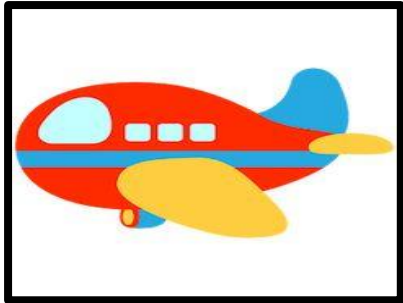
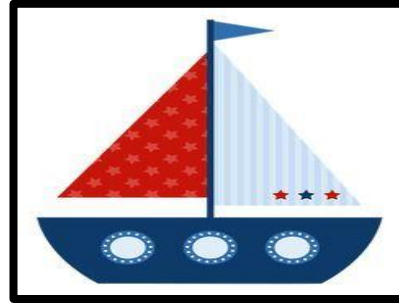
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพ ๒ ภาพ ที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะจับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม

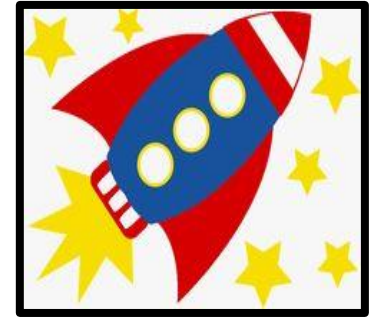
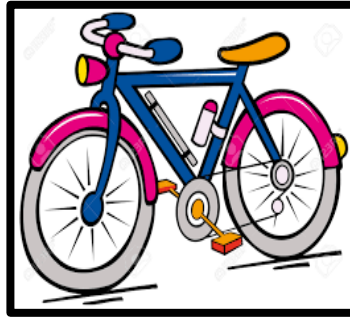
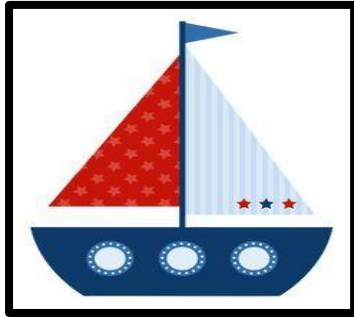
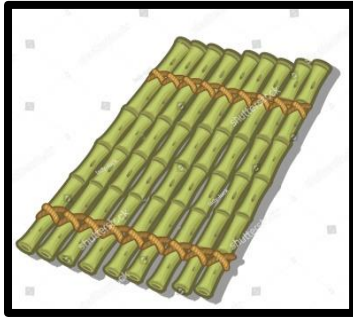
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จำแนกและจัดกลุ่มภาพ ๒ กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพพร้อมบอกเหตุผลประกอบอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์



วันที่ ๑ เรื่อง “ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพ แล้วนำภาพมาเรียงลำดับภาพยานพาหนะที่เดินทางจากช้าไปหาเร็วที่สุด พร้อมบอกเหตุผลในการเรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๔ ลำดับ



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖ x ๑๑ ซม. ภาพจาก Pinterest

ภาคผนวก

คำบรรยายความหมายและความสำคัญของการคมนาคม
เด็กๆ สะพายกระเป๋านักเรียนเดินทางไปโรงเรียน
เด็กบางคนเดินไปโรงเรียน บางคนนั่งรถจักรยาน
บางคนก็นั่งรถจักรยานยนต์ และบางคนก็นั่งรถเมล์
มาโรงเรียนเมื่อมาถึงโรงเรียนก็เดินสะพายกระเป๋านักเรียน
มาเก็บที่ห้องเมื่อพบคุณครูเด็กทำความเคารพ
และเดินถือกระเป๋านักเรียนไปเก็บที่ชั้นของตนเอง

คำคล้องจอง “การคมนาคม”
เดินทางไปไหน จะใกล้หรือไกล
เราเลือกไปได้ มีอยู่สามทาง
ทางบกนั่งรถ ลงเรือทางน้ำ
เครื่องบินทุกลำ ไปทางอากาศเอย
(ภาวิณี คำสายพรม)

บัตรภาพ



ภาพคนเดิน

บัตรภาพขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก Pinterest

บัตรภาพ



ภาพคนขี่จักรยาน

บัตรภาพขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.depositphotos.com>

~ ๕๖ ~

ภาคผนวก

บัตรภาพ



ภาพคนขับรถยนต์

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://tips4motor.blogspot.com>

บัตรภาพ



ภาพคนนั่งเรือ

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://www.engdict.com>

บัตรภาพ



ภาพคนขี่จักรยานยนต์

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก Pinterest

บัตรภาพ



ภาพคนนั่งเครื่องบิน

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.pngtree.com>

ภาคผนวก

บัตรคำศัพท์



Transportation

การคมนาคม

บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://marketingtangtruong.com>

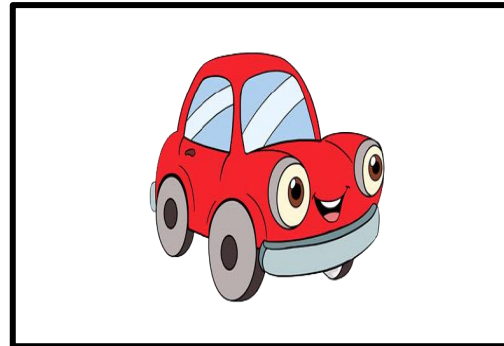
กิจกรรมศิลปะ ตัดปะภาพยานพาหนะต่างๆ ที่เด็กใช้เดินทางมาโรงเรียนพร้อมวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ



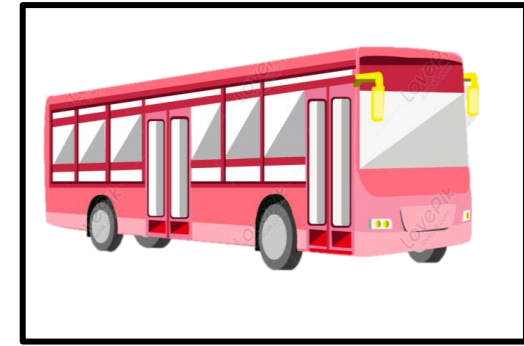
ภาพจาก <https://th.pikbest.com>



ภาพจาก <https://th.pngtree.com>



ภาพจาก <https://www.media2free.com>

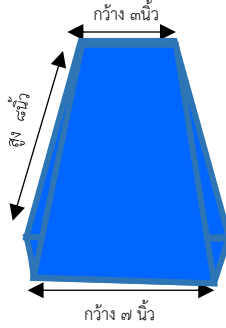


ภาพจาก <https://th.lovepik.com>


ภาคผนวก

อุปกรณ์ใช้ในมุมประสบการณ์ (นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมทุกวัน)

สัญลักษณ์
เปิด - ปิดมุม



กว้าง ๓ นิ้ว
สูง ๔ นิ้ว
กว้าง ๗ นิ้ว



CLOSE
ปิด

OPEN
เปิด

ปรับภาพแล้วเคลือบติดบนฟิวเจอร์บอร์ดที่ตัดตาม
ขนาด (เปลี่ยนภาพตามชอบ)

สัญลักษณ์ติดเข้ามุม




ปรับภาพแล้วนำสัญลักษณ์ของเด็กหรือชื่อเด็กติดใส่ภาพรถยนต์

สัญลักษณ์
เปิด - ปิดมุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วางขวดน้ำห่างกันจุดละ ๕๐ เซนติเมตร



ผังการวางขวดน้ำ การวิ่งทลบทลิ่งกีดขวาง

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒) ๒.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ยานพาหนะเป็นการเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงยานพาหนะที่ครูและเด็กร่วมกันร้อง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑. จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลง ยานพาหนะ และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูสนทนาทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลง ๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่ ๒.๑ เด็กเหยียดขาแนบกับพื้น ตบมือตามจังหวะดังนี้ มือ-มือ (ตบมือ ๒ ครั้ง) มือ-ขา (ตบมือ ๑ ครั้ง ตบตัก ๑ ครั้ง) มือ-ไหล่ (ตบมือ ๑ ครั้ง ตบไหล่ ๑ ครั้ง) ไหล่-ขา (ตบไหล่ ๑ ครั้ง ตบตัก ๑ ครั้ง) งอ-เหยียด (งอเข้าเข้าหาตัวเหยียดขาไปข้างหน้า) งอ-เหยียด (งอเข้าเข้าหาตัวเหยียดขาไปข้างหน้า) ขึ้น-ลง (ขาทั้ง ๒ ข้างชิดติดกันยกขึ้น-ลง) ทำซ้ำ ๓ ครั้ง ๓. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบเคลื่อนที่ ๓.๑ ครูเคาะแทมบูรีน ๑ ครั้ง เด็ก ๆ ก้าวขาออกไปด้านซ้ายและลากเท้าขวามาชิด ๓.๒ ครูเคาะแทมบูรีน ๒ ครั้ง เด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้า ๓.๓ ครูเคาะแทมบูรีน ๓ ครั้ง เด็ก ๆ หยุดในท่อนั้นทันทีทำซ้ำข้อ ๑-๓ ๒ รอบ เด็กนั่งพักเป็นรูปตัวยู</p>	<p>สื่อ ๑ .แผนภูมิภาพเพลง ยานพาหนะ วัสดุอุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน ๒. ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ ๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินสังเกตพฤติกรรม ๑.๑ การสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒) ๑.๒ การสนใจมีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๘ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒) ฉบับที่ ๙ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพเพลงยานพาหนะ ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบพร้อมกับร้องเพลงร่วมกัน ๒ รอบ</p> <p>๒. กำหนดข้อตกลงการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ยานพาหนะดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กหาพื้นที่จับคู่ ๒ คน</p> <p>๒.๒ คนแรกยืนตรงหันหน้าเข้าหาคนที่ ๒</p> <p>- ทำแรก ยกมือทั้ง ๒ -ข้างขึ้นบนศีรษะหันฝ่ามือไปข้างหน้า โบกมือไปด้านซ้ายด้านขวาสลับกันพร้อมยกเอวตามจังหวะเพลง</p> <p>- ท่าที่ ๒ ยกมือทั้ง ๒ -ข้างมาข้างหน้าและตบมือเพื่อนพร้อมยกเอวตามจังหวะเพลง</p> <p>- ท่าที่ ๓ ยกมือทั้ง ๒ ข้างขึ้นบนศีรษะกำมือและหมุนมือพร้อมยกเอวตามจังหวะเพลง</p> <p>- ท่าที่ ๔ มือทั้ง ๒ จับเอวยกเอวตามจังหวะเพลง</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ทำท่าทางตามจังหวะเพลง ๓ รอบ</p> <p>๓. ครูให้เด็กจับกลุ่ม ๔ คน ร่วมกันคิดออกแบบแสดงท่าทางประกอบเพลง ยานพาหนะ ตามจินตนาการ</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่คิดไว้ประกอบเพลงกลุ่มละ ๒ รอบเพื่อนคนอื่นร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ</p> <p>๕. เด็กนอนหงายยกขาขึ้นทั้ง ๒ ข้างปั่นจักรยานบนอากาศพร้อมกับนับ ๑ - ๑๐ อย่างช้าๆ</p> <p>๖. เด็กลุกขึ้นนั่งสมาธิสุดลมหายใจเข้าลึกๆ ปฏิบัติ ๒ นาทีเพื่อผ่อนคลายหลังปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๗. เด็ก ๆ เดินช้า ๆ ไม่มีเสียงกลับมา นั่งเป็นครึ่งวงกลมร่วมกัน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเพลงยานพาหนะโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมวันนี้</p> <p>๑.๒ ฟังเพลงและร้องเพลงแล้วเด็ก ๆ คิดถึงอะไร เพราะอะไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ จะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครที่บ้าน เล่นอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆ ว่ายอดเยี่ยมมากที่สามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลงยานพาหนะได้ดีมาก พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูลมฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่ง ต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ประเภทของการ คมนาคม</p> <p>มี ๓ ทาง คือ การ คมนาคมทางบก การคมนาคมทางน้ำ และการคมนาคม ทางอากาศ</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ประเภทของการคมนาคม, สถานที่บรรยากาศห้องเรียน</p> <p>๒. จัดวางแผนผังเพลง “คมนาคม” บัตรคำศัพท์ Car (รถยนต์), Ship (เรือ), Plane (เครื่องบิน) ,บัตรภาพจักรยาน, ภาพรถยนต์, ภาพจักรยานยนต์, ภาพเมล์ , ภาพรถไฟ, ภาพเรือ, ภาพแพ, ภาพเครื่องบิน, รถยนต์ เครื่องบิน และเรือที่ บินจากดินน้ำมัน , กะละมัง, น้ำ จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะ ไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine, thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆ ถาม) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ พุดจาใจเราะ</p> <p>๓. นำบัตรคำศัพท์ Car (รถยนต์), Ship (เรือ), Plane (เครื่องบิน) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๔. แนะนำบัตรภาพและวัสดุอุปกรณ์ในตะกร้า วิธีการใช้ พร้อมกับให้เด็กพูดชื่อตามซ้ำ ๆ ๑ ครั้ง จากนั้นนำบัตรภาพไปวางใน ตะกร้าๆละ ๓ บัตรภาพ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เพลง คมนาคม</p> <p>๒. บัตรภาพ จักรยาน</p> <p>๓. บัตรภาพรถยนต์</p> <p>๔. บัตรภาพ จักรยานยนต์</p> <p>๕. บัตรภาพรถเมล์</p> <p>๖. บัตรภาพรถไฟ</p> <p>๗. บัตรภาพเรือ</p> <p>๘. บัตรภาพแพ</p> <p>๙. บัตรภาพ เครื่องบิน</p> <p>๑๐. รถยนต์ปั้นจาก ดินน้ำมัน</p> <p>๑๑. เครื่องบินปั้น จากดินน้ำมัน</p> <p>๑๒. เรือปั้นจากดิน น้ำมัน</p> <p>๑๓. กะละมัง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การคาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูล</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนา ฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “คมนาคม” โดยครูร้องให้ฟัง ๑ รอบและให้เด็กร้องตาม ๑ รอบ เด็กร้องเพลงด้วยตนเองอีก ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง ด้วยคำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ การคมนาคมมีกี่ทาง มีอะไรบ้าง (ถามทุกคน)</p> <p>๒.๒ เราเดินทางคมนาคมได้ทางไหนบ้าง</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่มเช่น กลุ่มรถยนต์ กลุ่มเรือ กลุ่มเครื่องบิน</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้าและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๕. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับตะกร้าบัตรภาพ และอุปกรณ์กลุ่มละ ๑ ตะกร้าประกอบไปด้วย รถยนต์ เครื่องบิน และเรือที่ปั้นจากดินน้ำมัน กะละมัง น้ำและสะท้อนสิ่งที่สังเกตโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถาม อย่างใกล้ชิด ด้วยคำถาม เช่น (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๖.๑ เด็กๆ เห็นอะไร จากบัตรภาพ</p> <p>๖.๒ แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าภาพที่ได้เป็นการคมนาคมทางใด</p> <p>๖.๓ เด็กๆ คิดว่าถ้านำรถยนต์ เครื่องบิน เรือไปลอยน้ำจะเป็นอย่างไร</p> <p>๗. แต่ละกลุ่มช่วยกันทดลองนำรถยนต์ เครื่องบิน และเรือที่ปั้นจากดินน้ำมันไปลอยน้ำ ด้วยคำถาม ดังนี้</p> <p>๗.๑ อะไรลอยน้ำได้ เพราะอะไร.....ถึงลอยน้ำได้</p> <p>๗.๒ เด็กๆ คิดว่าถ้านำรถยนต์ของจริงไปวิ่งในน้ำจะเป็นอย่างไร (ถามทุกคน)</p>	<p>๑๔. น้ำ</p> <p>๑๕. บัตรคำศัพท์ Car (รถยนต์)</p> <p>๑๖. บัตรคำศัพท์ Ship (เรือ)</p> <p>๑๗. บัตรคำศัพท์ Plane (เครื่องบิน)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๗.๓ เด็กๆ คิดว่าถ้านำเครื่องบินของจริงไปขับในน้ำจะเป็นอย่างไร (ถามทุกคน)</p> <p>๗.๔ เด็กๆ สามารถแบ่งประเภทของการคมนาคมจากที่เด็กทดลองได้ก็ทาง อะไรบ้าง (ถามทุกคน)</p> <p>๗.๕ นอกจากรถยนต์ เครื่องบิน และเรือ เด็กๆ จะรู้จักอะไรอีกบ้าง (ถามทุกคน)</p> <p>๘. แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ทดลองทดลองนำรถยนต์ เครื่องบิน และเรือที่ปั้นจากดินน้ำมันไปลอยน้ำ จนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของการคมนาคม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสรุปร่วมกันเรื่อง ประเภทของการคมนาคม โดยการใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ การคมนาคมมีกี่ประเภท (สุ่มถาม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ การคมนาคมทางบก, ทางน้ำ, ทางอากาศมีอะไรบ้าง (พร้อมกับเลือกภาพประกอบชี้ให้เพื่อนดู) (ถามทุกคน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ เป็นเด็กดีมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดังๆ ด้วยค่ะ</p>		


หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และ แสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน</p>	<p>๑. การประดิษฐ์รถ จากกล่องนม</p> <p>๒. การวาดภาพสี เทียน</p> <p>๓. การปั้นดินน้ำมัน ตามจินตนาการ กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ เป็นกรรมที่เด็กได้ คิดสร้างสรรค์ในการ ประดิษฐ์รถจาก กล่องนม ใช้ ก้ามเนื้อมือใน การวาดภาพด้วยสี เทียน การปั้นดิน น้ำมัน และเล่า เรื่องราวจากผลงาน</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตาม จำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๒.๑ การประดิษฐ์รถจากกล่องนม</p> <p>๒.๒ การวาดภาพสีเทียน</p> <p>๒.๓ การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>๓. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กล่องนม,กระดาษลึงตัดเป็นรูป วงกลม,กระดาษโปสเตอร์สี,ดินสอสี,กระดาษวาดเขียน,สี โปสเตอร์,ฟู่กัน, กาว,สีเทียน,ดินน้ำมันและผ้าเช็ดมือ, ตะกร้าและ กระดิงจัดวางใส่ตะกร้าไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟุ้งคุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ หยุดทำกิจกรรมเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิงหมด เวลา</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครูแนะนำว่าเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ ครูเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกรหัสวัสดุอุปกรณ์ที่ละชิ้นจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. กล่องนม</p> <p>๒. กระดาษลึงตัด เป็นรูปวงกลม</p> <p>๓. กระดาษ โปสเตอร์สี</p> <p>๔. กาว</p> <p>๕. กระดาษวาด เขียน</p> <p>๖. สีเทียน</p> <p>๗. ฟู่กัน</p> <p>๘. ดินน้ำมัน</p> <p>๙. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและ บรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การแสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>๑.๒ การสนใจ มี ความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๙</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๒)</p> <p>ฉบับที่ ๒๐</p> <p>มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ทั้ง ๓ กิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กๆ หยิบกล่องนมคนละ ๑ กล่อง นำกระดาษโปสเตอร์สีมา ฉีกทากาวปะติดบนกล่องนมให้สวยงาม และนำกระดาษลังที่ครู ตัดเป็นรูปวงกลมมาติดเป็นล้อรถทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดภาพพร้อมระบายสีเป็นภาพเกี่ยวกับ ประเภทการคมนาคม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ ปั้นดินน้ำมันเกี่ยวกับประเภทของการคมนาคมตามจินตนาการ (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม ล้างมือให้สะอาด</p> <p>๔. เด็กๆ ๕ คนที่จะรายงานวันนี้เลือกผลงานที่ชอบไว้ และมานั่งร่วมกับเพื่อนทุกคนเป็นรูปตัวยู</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็ก ๆ เลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง เพราะอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมในวันนี้ เพราะอะไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าอะไรที่ทำยากที่สุด แก้ปัญหานั้นอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีวิธีอย่างไรจึงทำงานสำเร็จทุกกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p> <p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่สามารถทำงานได้ดีมาก” พร้อมกับให้ทุกคนประบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรมอีกครั้งว่ากิจกรรมวันนี้เด็กได้คิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์รถจากกล่องนม ใช้กล้ามเนื้อในการวาดภาพด้วยสีเทียน การปั้นดินน้ำมัน และเล่าเรื่องราวจากผลงานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๕. เด็กๆ และครูนำผลงานทุกคนติดแสดงผลงานรอบๆ ห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมประเภทของการคมนาคม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ, มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติและมุมความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๒. จัดเตรียมกระดาษฟลิปชาร์ทสีขาว, สัญลักษณ์มุม, สัญลักษณ์เข้ามุม, ก่อ่งใส่สัญลักษณ์เข้ามุม, ไม้ชี้ข้างฟ้าและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ แนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN / เปิด (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 🙄 CLOSE / ปิด <p>๒. ครูแนะนำการเล่นแต่ละมุมและแนะนำมุมใหม่ คือมุมความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๓. ครูแนะนำวิธีนำสัญลักษณ์ใส่กล่องเมื่อเข้าเล่นมุมต่าง ๆ</p> <p>๔. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กว่าการเล่นวันนี้มีเงื่อนไขเพิ่มเติมให้เด็ก ๆ ร่วมกันคิด โดยครูให้คำแนะนำเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ร่วมกันคิดข้อตกลงที่ใช้ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน</p> <p>๑.๒ เด็กทุกคนนำเสนอความคิดเห็นอย่างอิสระและร่วมสรุป</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมประเภทของการคมนาคม เช่น รถ เรือ เครื่องบินจำลอง แบบต่างๆ</p> <p>๘.ไม้ชี้ข้างฟ้า</p> <p>๙.กระดาษฟลิปชาร์ท (ขนาด ๗๕x๙๐ ซม.)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p> 	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๔</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ข้อตกลงที่ใช้ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนจำนวน ๓ ข้อ</p> <p>๒. ครูให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและนำเสนอ-ข้อตกลงร่วมกันที่ละคนพร้อมกับเขียนข้อความบนกระดาษฟลิปชาร์ท</p> <p>๓. เด็กร่วมกันสรุปข้อตกลงทั้งหมดให้เหลือ จำนวน ๓ ข้อ</p> <p>๔. ครูเขียนข้อตกลงที่เด็กร่วมกันสรุปบนกระดาษฟลิปชาร์ทติดไว้ในห้องระดับสายตาเด็กและกำหนดเป็นข้อตกลงในการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์วันนี้</p> <p>๕. เด็กๆนำสัญลักษณ์เข้ามาของตนเองใส่กล่องก่อนเข้าเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระตามความสนใจ</p> <p>๖. เมื่อเด็กเข้าเล่นครบทุกมุม ครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุมเป็นกลุ่มที่ ๑-๕ พร้อมพูดคุยกับเด็กว่าขออาสาสมัคร ๑ กลุ่มที่ไม่เข้ากับกลุ่มเดิมที่นำเสนอไปแล้ว เป็นผู้นำเสนอในวันนี้</p> <p>๗. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๘. ครูสนักระดิง ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาที กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอเก็บของเล่นเข้ามาให้เรียบร้อย กลุ่มที่อาสาสมัครจัดเตรียมของเล่นเพื่อนำเสนอสะท้อนการเล่นให้เพื่อนและครูฟังดังนี้</p> <p>๘.๑ เด็ก ๆ เล่นมุมอะไร</p> <p>๘.๒ ผลงานที่เด็ก ๆ เล่นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๘.๓ เด็ก ๆ มีวิธีเล่นจนทำให้ผลงานสำเร็จได้อย่างไร</p> <p>๘.๔ ขณะที่เล่นกับเพื่อน เกิดปัญหาอะไรบ้าง เด็ก ๆ ทำอย่างไร</p> <p>๘.๕ เด็ก ๆ คิดว่ากลุ่มตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นอย่างไร</p> <p>๙. กลุ่มอื่นถามคำถาม ๒-๓ คำถามสิ่งที่สงสัย/พูดคุยร่วมกัน</p> <p>๑๐. เด็กๆและครูปรบมือให้กำลังใจกล่าวชมกลุ่มที่นำเสนอวันนี้</p>	<p>๔. สัญลักษณ์เข้ามามุม</p> <p>- ภาพรถยนต์</p>  <p>ครูเตรียมสัญลักษณ์ให้เด็กคนละ ๕ ชิ้น (ครูนำสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือชื่อเด็กติดที่ภาพรถยนต์)</p> <p>๕.กล่องใส่สัญลักษณ์เข้ามามุม</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู</p> <p>๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๑๑. กลุ่มนำเสนอเก็บของเล่นให้เรียบร้อยแล้วมานั่งร่วมกับเพื่อน ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครুর่วมกันสรุปการเข้าเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ โดยครูนำข้อตกลงที่ติดไว้มาทบทวนกับเด็กๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ครบทุกข้ออย่างไรบ้าง (ครูนำไม้ชี้นางฟ้าชี้ไปตามข้อความบนแผนผังข้อตกลงพร้อมกับให้เด็ก ๆ อ่านตามทีละข้อ)</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(หนูเก่งมากที่มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองเป็นอย่างดี) และปรบมือให้กำลังใจพร้อมกล่าวชื่นชมตนเองและเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้าเล่นตามมุมของเด็กจากสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามุม</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>เดินต่อเท้าไป</p> <p>ข้างหน้าเป็นเส้นตรง</p> <p>อ้อมกรวยส่งรถ</p> <p>กล่องนม เป็นการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ด้วยการเดินต่อเท้าไป</p> <p>ข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>ฝึกการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ปลอดภัย</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. สำรวจบริเวณสนามให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย</p> <p>๒. จัดเตรียมรถจากกล่องนม กรวย นกหวีด กระดาษขาว</p> <p>๓. จัดวางกรวย ๒ จุด ระยะห่าง ๔ เมตร อยู่ตรงข้ามกันโดยใช้กระดาษขาวติดเป็นแนวเส้นตรง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินเป็นแถวต่อกัน</p> <p>คล้ายรถไฟอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันในการเดินต่อเท้าไป</p> <p>ข้างหน้าอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อรถจากกล่องนม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็กๆ ระมัดระวังตนเองในการเล่น</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>๔. ครูแนะนำการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อรถจากกล่องนม ดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็กๆ แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน แต่ละแถวคนที่ ๑ ของแถวถือรถจากกล่องนม ยืนประจำที่กรวย</p> <p>๔.๒ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้ถือรถจากกล่องนม เดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามแนวเส้นตรงที่ละก้าวโดยไม่ต้องกางแขนอ้อมกรวย เมื่อเดินต่อเท้าไปข้างหน้ามาถึงจุดที่เพื่อนยืนคนที่ยืนอยู่หน้าสุดจะรับรถจากกล่องนมเดินต่อเท้าไป</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. รถจากกล่องนม</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กรวย</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>๓. กระดาษขาว</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเดินต่อเท้าไป</p> <p>ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้</p> <p>โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ข้างหน้าไปอ้อมกรวยและเดินต่อกลับมาจนถึงเพื่อนที่ยืนข้างหน้าสุดของแถว (ปฏิบัติจนครบทุกคน)</p> <p>๔.๓ แถวใดเล่นหมดทุกคนก่อนถือเป็นผู้ชนะ</p> <p>๕. เด็ก ๆ ฟังครูแนะนำการเล่นอย่างตั้งใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมด้วยการยืนเป็นวงกลม จัดระยะให้เคลื่อนไหวไม่ชนกัน สบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง หมุนเอว ๑๐ ครั้ง ลุกนั่ง ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามเส้นตรงส่งต่อรถจากกล่องนมและให้เด็กทดลองเล่นคนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยระมัดระวังตนเองและไม่ทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p> <p>๔. ขณะที่เด็กเล่น ครู/ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๕. ครูให้สัญญาณนกหวีดก่อนหมดเวลา ๓ นาทีเด็กทุกคนหยุดเล่นเดินกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖. เด็กๆ ส้ารวจร่างกายตนเองและเพื่อน ๆ ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งครึ่งวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อรถจากกล่องนมโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าอ้อมหลักตามเส้นตรงส่งต่อรถจากกล่องนมวันนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๑.๓ เด็กๆเล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย ๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้น....เด็กๆ จะทำอย่างไร ๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า เด็ก ๆ เก่ง มากที่ร่วมทำกิจกรรมได้ดี และขอให้ทุกคนประมมือให้ตนเองค่ะ		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๒ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๒. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>๔. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้า</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good afternoon teacher. (เด็กตอบ)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม</p> <p>๒. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพเรื่อง ความหมายและการคมนาคม</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>๔. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับ สิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น ๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู ขั้นสอน ๑. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๓. ครูสาธิตการใช้ห่วงริบบิ้นคล้องใส่ไว้ที่ข้อมือให้เด็กดูจนเข้าใจ (ให้สมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าจะคล้องมือด้านใด) ๔.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือก สัญลักษณ์การเข้ากลุ่มที่ครูเตรียมไว้จำนวน ๖ สี ๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่ เตรียมไว้ ๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับ สัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้ ๗.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๗.๒ สิ่งที่คุณเล่นมีชื่อว่าอย่างไร ๗.๓ หนูสังเกตเห็นว่าภาพสองภาพนี้แตกต่างกัน หรือ เหมือนกัน ๗.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้ได้อย่างไร ๗.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม	๕. เกมเรียงลำดับ ภาพ เรื่อง ประเภท ของการคมนาคม วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระดิ่ง ๓. ห่วงริบบิ้นสีน้ำ เงิน เหลือง เขียว ส้ม แดง ม่วง แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียนและ บรรยากาศการ เรียนรู้ ๒. ป้ายนิเทศใน ห้องเรียน	๑.๕ การเรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) ๒.เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงาน ๒.๒ แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑) มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒) มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒) (ตบช.๑๐.๑.๓) (ตบช.๑๐.๑.๔) หมายเหตุ - การใช้แบบประเมิน ตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๙. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บห่วงริบบิ้นและเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครู และนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกม โดยให้อาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกม ให้เพื่อนและครูฟังเช่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ หนูเล่นเกมอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ หนูชอบเกมที่เล่นอย่างไร</p> <p>๑.๓ หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๑.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถร่วมกิจกรรม การเล่นเกมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตาม ข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้ กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๘	๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๒.๒ คาดเคา หรือคาคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๙	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๐	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคใ

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

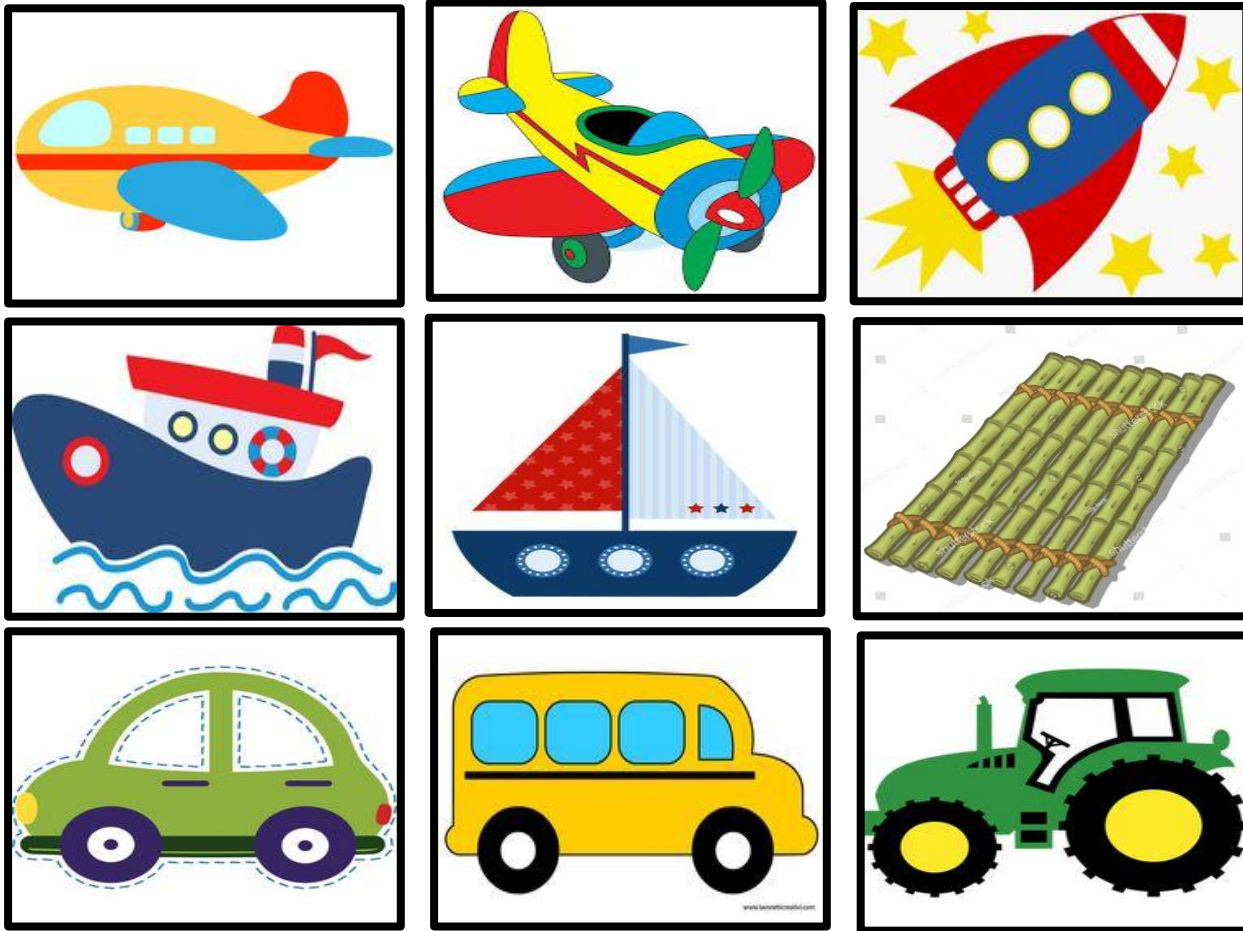
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง “ประเภทของการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม

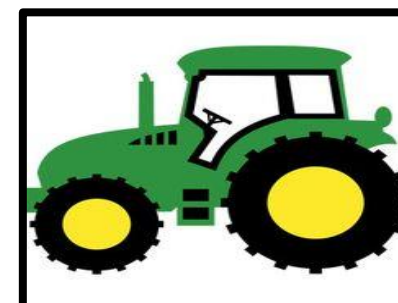
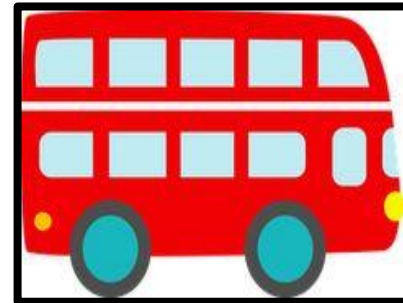
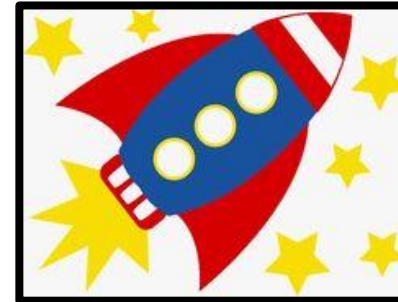
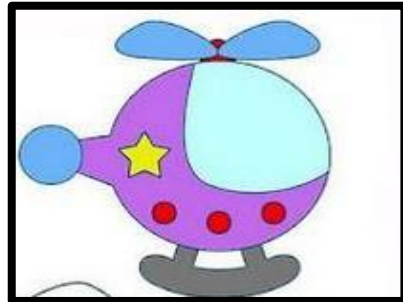
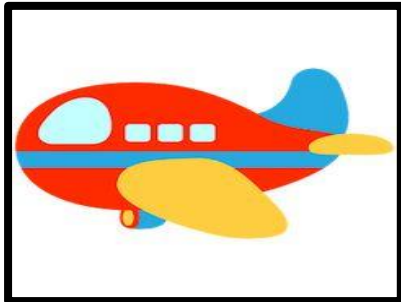
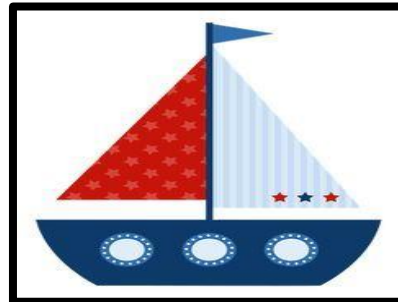
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพ ๒ ภาพ ที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะจับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๒ เรื่อง “ประเภทของการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ จำแนกและจัดกลุ่มภาพ ๒ กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพพร้อมบอกเหตุผลประกอบอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

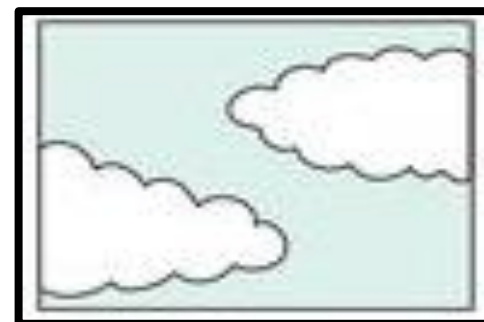
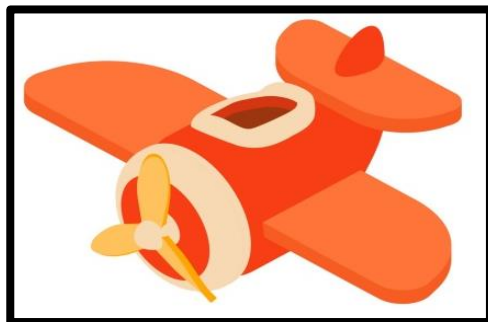
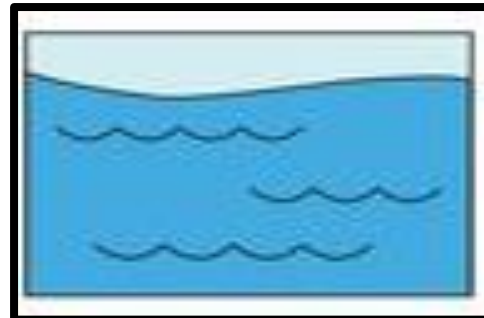
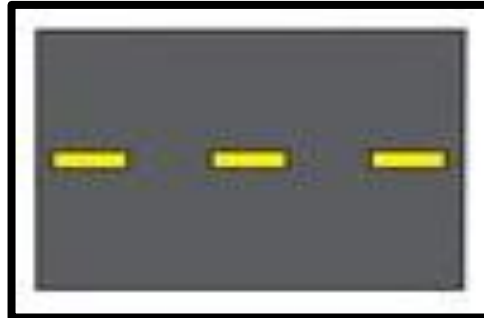
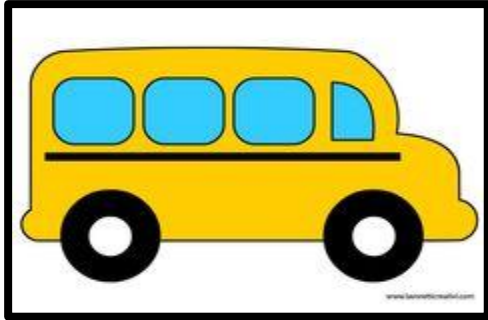


หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖ x ๑๑ ซม. (ภาพจาก Pinterest)

วันที่ ๒ เรื่อง “ประเภทของการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่สัมพันธ์กันมาวางคู่กัน โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น ๑ ลักษณะขึ้นไป อย่างน้อย ๒ ภาพ

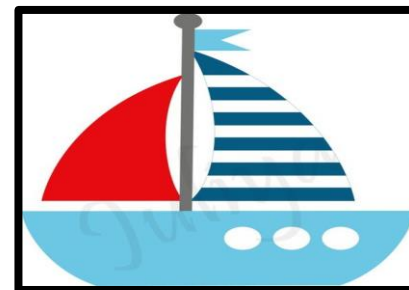
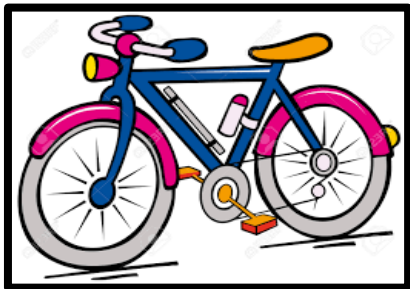
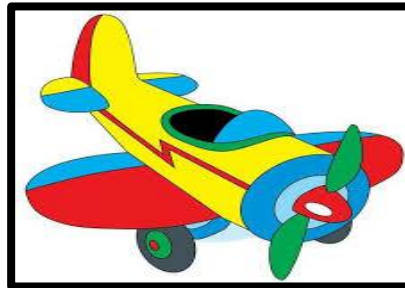
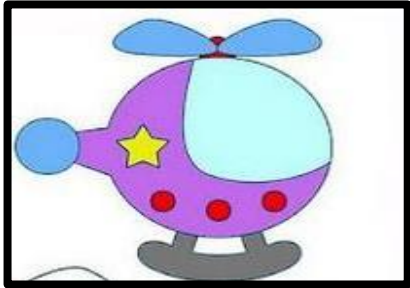


วันที่ ๒ เรื่อง “ประเภทของการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพที่อยู่ในอยู่ในกลุ่มเดียวกันมาวางเรียงกัน จำนวน ๒ ภาพอย่างน้อย ๑ ลักษณะขึ้นไป จำนวน ๒ กลุ่ม

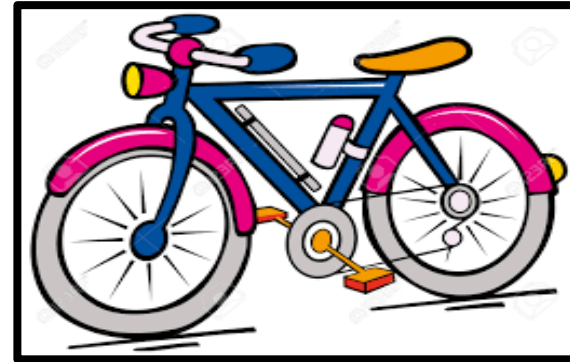
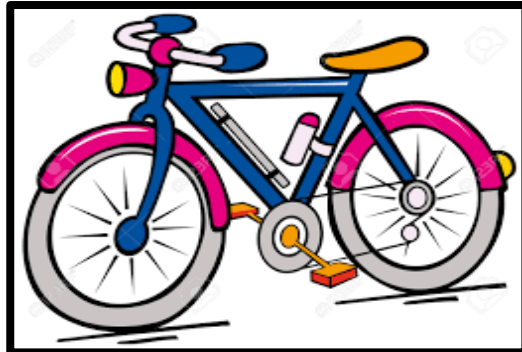
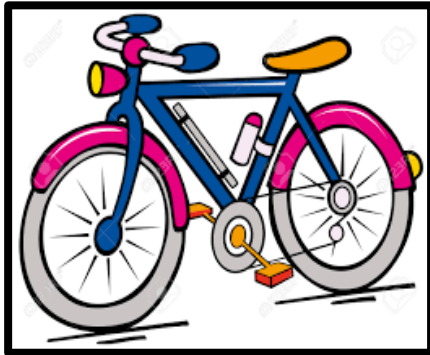
พร้อมบอกเหตุผลประกอบ



วันที่ ๒ เรื่อง “ประเภทของการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาเรียงลำดับตามขนาดจากภาพที่เล็กไปหาภาพใหญ่ที่สุด อย่างน้อย ๑ ลักษณะขึ้นไป จำนวน ๒ กลุ่ม



ภาคผนวก

คิวอาร์โค้ด เพลง ยานพาหนะ



เพลงยานพาหนะ
 หึม หึม หึม เครื่องบินกระหึมบนฟ้า
 ปีน ปีน ปีน รถยนต์เล่นมาแต่ไกล
 ปู้น ปู้น ปู้น นั่นเสียงวูดของรถไฟ
 ตึก ตึก ตึก เรือยนต์เล่นในแม่น้ำลำคลอง
 ผู้แต่ง ห้องเรียนครูน้อย

เพลงคมนาคม
 คมนาคมสามทางจำให้มัน
 ทางบกนั้นรถยนต์วิ่งแล่นฉิว
 ส่วนทางน้ำนี่เรือผ่านลมพัดปลิว
 เครื่องบินลิวทางอากาศแสนไกลเอ๋ย
 ผู้แต่ง

คิวอาร์โค้ด เพลง คมนาคม



บัตรคำศัพท์



บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://www.pngwing.com>

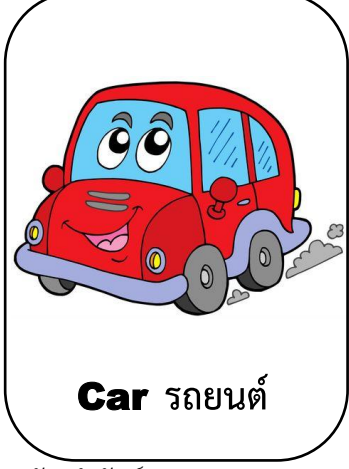
บัตรคำศัพท์



บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://www.pngegg.com>

บัตรคำศัพท์



บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก Pinterest

ภาคผนวก

บัตรภาพ



ภาพจักรยาน

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.pikbest.com>

บัตรภาพ



ภาพจักรยานยนต์

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.pngtree.com>

บัตรภาพ

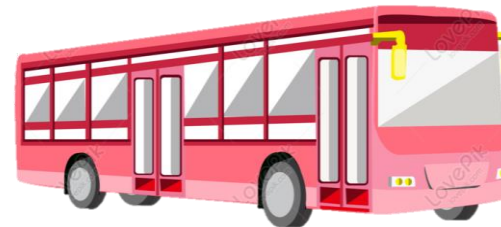


ภาพรถยนต์

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://www.media2free.com>

บัตรภาพ

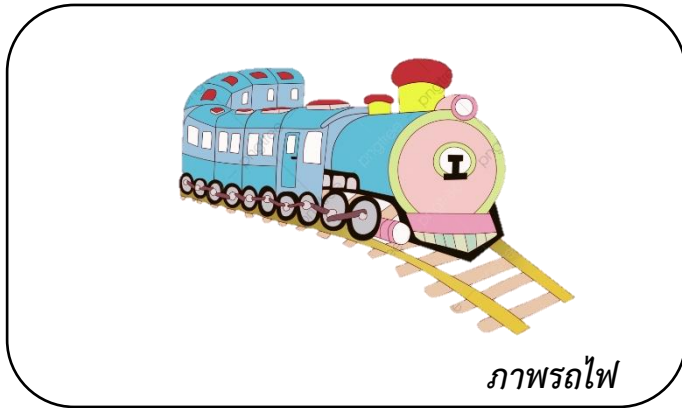


ภาพรถเมล์

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.lovepik.com>

บัตรภาพ

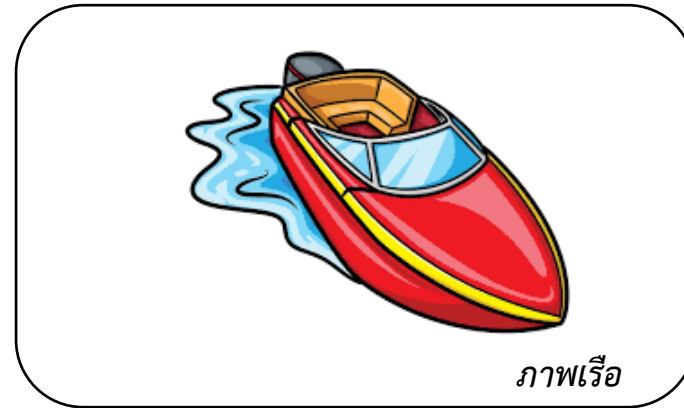


ภาพรถไฟ

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.pngtree.com>

บัตรภาพ

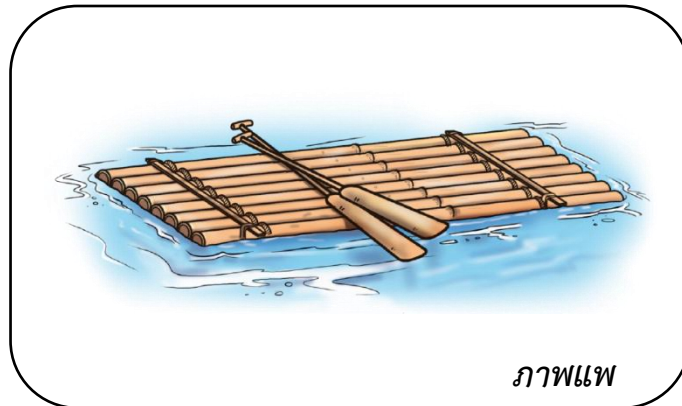


ภาพเรือ

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.depositphotos.com>

บัตรภาพ



ภาพแพ

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://www.trueplookpanya.com>

บัตรภาพ

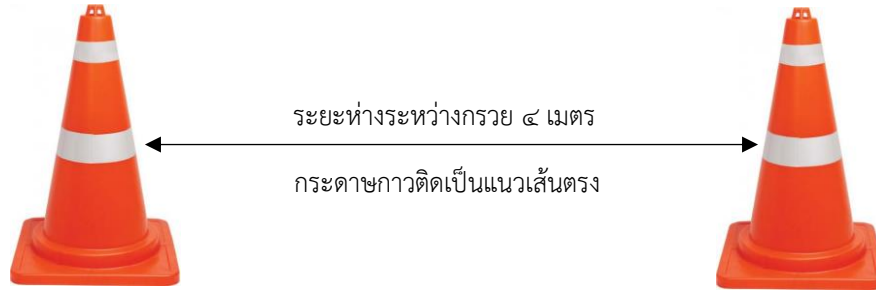


ภาพเครื่องบิน

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://www.pngegg.com>

กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงอ้อมกรวยส่งรถจากกล่อง



ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.กลั้วพุดกลั้วแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหว เลียนแบบการเดิน ข้ามสะพานลอยและ ทางม้าลาย เป็นการ เคลื่อนไหวหรือแสดง ท่าทางลักษณะการ เดินข้ามสะพานลอย และทางม้าลายตาม จินตนาการของเด็ก</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ ตัว ขั้นนำ ๑.เด็กและครูสนทนาทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ ระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์ ๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่ ๒.๑ เด็ก ๆ บริหารสมองซีกซ้ายซีกขวา โดยการสลับนิ้วมือ ด้านซ้ายและขวา ดังนี้ ใช้นิ้วชี้และนิ้วกลางวางที่ได้คางอีกมืออีก มืออยู่ที่ตำแหน่งสะดือหายใจเข้าออกซ้ำๆ ลึก สายตามองจาก ไกลเข้ามาใกล้เปลี่ยนมือทำ เช่นเดียวกัน จำนวน ๑๐ ครั้ง ๓. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓.๑ ครูเคาะแทมบูรีนซ้ำๆ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการอย่างซ้ำๆ ๓.๒ ครูเคาะแทมบูรีนเร็ว ให้เด็กวิ่ง แล้วเขย่งเท้าไปทั่ว ๆ บริเวณห้อง ๓.๓ ครูเคาะแทมบูรีน ๒ ครั้ง เด็ก ๆ หยุดในท่ายืนหันที่ ทำซ้ำข้อ ๑-๓ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ ๑. เชือกฟาง วัสดุอุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน ๒. ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียนและ บรรยากาศการเรียนรู้ ๒. ป้ายนิเทศใน ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การกลั้วพุดกลั้ว แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑) ๒.เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบเป็นทางการ ฉบับที่ ๗ มฐ.๓ (ตบช.๓.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเลียนแบบลักษณะการเดินข้ามสะพานลอยและทางม้าลาย (ครูนำเชือกฟางมาวางทำเป็นสะพานลอยและทางม้าลาย) ทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๒. ครูเคาะจังหวะรัว ๆ พร้อมกับให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียน อย่างอิสระครูเคาะแทมบูรีน ๒ ครั้ง ให้เด็ก ๆ หยุดในท่านั้นทันที จากนั้นให้เด็ก ๆ ทำท่าทางเดินข้ามสะพานลอยหรือ ทางม้าลายตามจินตนาการ</p> <p>๓. ครูเดินเข้าไปถามเด็กทุกคนดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็กเดินทางไหนถึงจะปลอดภัยกว่ากัน</p> <p>๓.๒ ทำไมถึงคิดว่า.....ปลอดภัยกว่ากัน</p> <p>๔. ครูเคาะแทมบูรีนรัวเร็ว ให้เด็ก ๆ วิ่งไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระ ครูเคาะแทมบูรีน ๒ ครั้ง ให้เด็ก ๆ ออกแบบท่าทางตามจินตนาการค้างไว้</p> <p>๕. เด็ก ๆ หาพื้นที่ในการนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ ๑ - ๕ อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เดินช้า ๆ ไม่มีเสียงกลับมา นั่งเป็นครึ่งวงกลมร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมทบทวนซักถามเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเลียนแบบการเดินข้ามสะพานลอยและทางม้าลาย ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรมนี้</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เดินทางไหนถึงจะปลอดภัยกว่ากัน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ว่าเก่งมากที่เด็ก ๆ ร่วมทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑.บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๑)</p> <p>๒.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๒.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๕) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๑.เคารพกฎจราจร</p> <p>- ใส่หมวกกันน็อคขณะนั่งรถมอเตอร์ไซด์</p> <p>- ข้ามทางสะพานลอยหรือทางม้าลาย</p> <p>- ห้ามเอาแขนออกนอกรถ</p> <p>- ไม่วิ่งข้ามถนน</p> <p>- ขึ้นหรือลงเรือควรให้เรือจอดให้สนิทก่อน</p> <p>- ไม่กระโดดลงเรือ</p> <p>- ไม่เอามือหรือเท้าราน้ำ</p> <p>- ไม่นั่งบนกราบเรือ</p> <p>- ไม่แย่งกันขึ้นหรือลงเรือ</p> <p>- ใส่เสื้อชูชีพขณะนั่งเรือ</p> <p>- รัตเข็มขัดทุกครั้ง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ความปลอดภัยในการข้ามถนน ,สถานที่บรรยากาศห้องเรียน</p> <p>๒. จัดวางแผนผังเพลง “ข้ามถนน”,ภาพการเดินทางข้ามทางม้าลาย,ภาพการนั่งรถ, ภาพการนั่งเรือ, ภาพการนั่งเครื่องบิน, ภาพใส่หมวกกันน็อคขณะนั่งรถมอเตอร์ไซด์, ภาพใส่เสื้อชูชีพขณะนั่งเรือ จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. นำบัตรคำศัพท์ ZEBRA CROSSING (ทางม้าลาย) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ข้ามถนน” โดยครูร้องให้ฟัง ๑ รอบและให้เด็กร้องตาม ๑ รอบ</p> <p>๔. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง ด้วยคำถาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ เดินข้ามถนนทางไหนถึงจะปลอดภัย (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๕. แนะนำบัตรภาพ พร้อมกับให้เด็กพูดชื่อตามซ้ำ ๆ ๑ ครั้ง จากนั้นนำบัตรภาพวางในตะกร้าๆ ละ ๑ บัตรภาพ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. เพลง “ข้ามถนน”</p> <p>๒. ภาพการเดินทางข้ามสะพานลอย</p> <p>๓. ภาพการเดินทางข้ามทางม้าลาย</p> <p>๔. ภาพการนั่งรถ</p> <p>๕. ภาพการนั่งเรือ</p> <p>๖. ภาพการนั่งเครื่องบิน</p> <p>๗. ภาพใส่หมวกกันน็อคขณะนั่งรถ</p> <p>มอเตอร์ไซด์</p> <p>๘. ภาพใส่เสื้อชูชีพขณะนั่งเรือ</p> <p>๙. บัตรคำศัพท์ ZEBRA CROSSING (ทางม้าลาย)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การบอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>มฐ. ๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๑)</p> <p>๒. การระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ. (ตบช ๑๐.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๑)</p> <p>(ตบช.๑๐.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)		เมื่อโดยสารเครื่องบิน	<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. เด็กแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่มเช่น กลุ่มจักรยาน กลุ่มรถยนต์ กลุ่มรถตู้ กลุ่มเรือ กลุ่มเครื่องบิน</p> <p>๒. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้าและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูอธิบายบอกบทบาทหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับตะกร้าบัตรภาพกลุ่มละ ๑ ตะกร้า</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มสนทนาโต้ตอบสะท้อนสิ่งที่สังเกตพบจากบัตรภาพ โดยครูเข้าไปกระตุ้นด้วยคำถามดังนี้(ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๕.๑ เห็นอะไรในภาพนี้บ้าง</p> <p>๕.๒ เด็กๆรู้จักอะไรบ้างในภาพนี้</p> <p>๕.๓ เด็กๆ ทำอย่างไรให้ปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๕.๔ เด็กๆ สังเกตภาพที่กลุ่มตนเองได้ว่าเป็นภาพอะไร และมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความปลอดภัยในการคมนาคม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยในการคมนาคม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เดินข้ามถนนทางไหนถึงจะปลอดภัย (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๒ ถ้าเด็ก ๆ ไม่ข้ามทางม้าลาย หรือสะพานลอยจะเป็นอย่างไร (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๓ เด็กมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรให้ปลอดภัยในการคมนาคม (ถามทุกคน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันตั้งๆ ด้วยค่ะ”</p>		



หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๒.เขียนคล้ายตัวอักษร มฐ.๙ (ตบช.๙.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>๑. การวาดภาพความปลอดภัยในการคมนาคมตามจินตนาการและระบายสีภาพให้สวยงาม</p> <p>๒. การพิมพ์ภาพตัวอักษรจากล้อรถ (ของเล่น)</p> <p>๓. การร้อยลูกปัดด้วยเชือกเอ็นหรือไหมพรม</p> <p>กิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เด็กได้ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ใช้กล้ามเนื้อมือวาดภาพความปลอดภัยในการคมนาคมตามจินตนาการและระบายสีภาพให้สวยงาม</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๒.๑ การวาดภาพความปลอดภัยในการคมนาคมตามจินตนาการและระบายสีภาพให้สวยงาม</p> <p>๒.๒ การพิมพ์ภาพตัวอักษรจากล้อรถ (ของเล่น)</p> <p>๒.๓ การร้อยลูกปัดด้วยเชือกเอ็นหรือไหมพรม</p> <p>๓. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ ใบงานภาพตัวอักษร, กระดาษเขียน, ดินสอ, สีไม้, สีเทียน, สีน้ำ, พู่กัน, จานสี, ผ้าเช็ดมือ, ล้อรถ, ลูกปัด, เชือกเอ็น, ไหมพรมที่อีกด้วยพันด้วยเทปใส ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ หยุดทำกิจกรรมเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครูแนะนำว่าเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละชิ้นจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ใบงานภาพตัวอักษร (ก,บ,ง)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษวาดเขียน</p> <p>๒. ดินสอ</p> <p>๓. สีไม้, สีเทียน, สีน้ำ</p> <p>๔. พู่กัน, จานสี</p> <p>๕. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๖. ล้อรถ</p> <p>๗. ลูกปัด</p> <p>๘. เชือกเอ็น</p> <p>๙. ไหมพรมที่อีกด้วยพันด้วยเทปใส</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๑.๒ การเขียนคล้ายตัวอักษร</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๒.๒)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๙.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		พิมพ์ภาพตัวอักษร จากล้อรถ (ของเล่น) และร้อยลูกปัดด้วย เชือกเอ็นหรือไหม พรม และเล่า เรื่องราวจากผลงาน	<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ทั้ง ๓ กิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ หยิบกระดาษวาดเขียน คนละ ๑ แผ่น และวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กๆ วาดภาพความปลอดภัยในการคมนาคมตาม จินตนาการและระบายสีภาพให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกใบงานภาพตัวอักษรคนละ ๑ ภาพ จาก ๓ ภาพ</p> <p>๒. เด็ก ๆ พิมพ์ภาพตัวอักษรด้วยล้อรถ โดยใช้ฟูกันจุ่มสีน้ำที่ เตรียมไว้ระบายลงบนล้อด้านนอก (ด้านที่ไม่มีเหล็กเสียบ)</p> <p>๓. จับล้อรถด้านที่ทาสีน้ำทับลงกระดาษตามตัวอักษรกดลงไว้สัก พักยกล้อรถออก</p> <p>๔. นำไปตากให้แห้ง</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ ใช้เชือกเอ็นหรือไหมพมร้อยลูกปัดหลากสี นำมาทำ เป็นเครื่องประดับให้สวยงาม เช่น สร้อยคอ สร้อยข้อมือ แหวน เป็นต้น (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงนกหวีด เด็กๆ ช่วยกันเก็บ ของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>๔. เด็กๆ ๕ คน(ที่ไม่ซ้ำคนเดิม)ที่จะรายงานในวันนี้เลือกผลงาน ที่ชอบไว้ และมานั่งรวมกับเพื่อนทุกคนเป็นครั้งวงกลม</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กๆเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง เพราะอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมในวันนี้ เพราะอะไร</p> <p>๑.๓ เด็กๆคิดว่าอะไรที่ทำยากที่สุด แก้ปัญหานั้นอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆมีวิธีอย่างไรจึงทำงานสำเร็จทุกกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p> <p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่สามารถทำงานได้ดีมาก” พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม อีกครั้งว่ากิจกรรมวันนี้เด็กได้ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ ใช้กล้ามเนื้อมือวาดภาพความปลอดภัยในการคมนาคมตามจินตนาการและระบายสีภาพให้สวยงาม พิมพ์ภาพตัวอักษรจากล้อรถ (ของเล่น) และร้อยลูกปัดด้วยเชือกเอ็นหรือไหมพรม และเล่าเรื่องราวจากผลงานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๕. เด็กๆและครูนำผลงานทุกๆคนติดแสดงผลงานรอบๆห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ ความปลอดภัยในการคมนาคม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ, มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติและมุมความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๒. จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม, สัญลักษณ์มุม, สัญลักษณ์ติดแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม, สัญลักษณ์เข้ามุม, ก่อ่งใส่สัญลักษณ์เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมครูสนทนาทักทายพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำสัญลักษณ์ตนเองใส่ในมุมที่เล่นทุกครั้ง</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒. ครูแนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN / เปิด (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 😞 CLOSE / ปิด <p>๓. ครูแนะนำการเล่นแต่ละมุมและแนะนำมุมใหม่ คือ ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๔. ครูแนะนำวิธีนำสัญลักษณ์ใส่กล่องเมื่อเข้าเล่นมุมต่างๆ</p> <p>๕. ครูแนะนำการใช้แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม ดังนี้</p> <p>๕.๑ เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากกล่องที่ครูเตรียมไว้</p> <p>๕.๒ เด็ก ๆ วางแผนการเล่นมุมต่าง ๆ จากนั้นนำสัญลักษณ์ของตนเองติดในแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p> <p></p> <p>๔. สัญลักษณ์เข้ามุม</p> <p>- ภาพรถยนต์</p> <p></p> <p>(ครูนำสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือชื่อเด็กติดที่ภาพรถยนต์)</p> <p>๕.กล่องใส่สัญลักษณ์</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมแบบเป็นทางการ</p> <p>ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๖. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำเสนอสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>ขั้นสอน ๓ ขั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ วางแผนการเล่นตามมุมที่สนใจอย่างอิสระ</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำสัญลักษณ์ตนเองมาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วนั่งตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๓. เมื่อเด็กนั่งตามมุมที่เลือกครบทุกมุมแล้วครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุมเป็นกลุ่มที่ ๑-๕</p> <p>๔. ครูกำหนดเงื่อนไขการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๔.๑ วางแผนการเล่นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๔.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๔.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมตามวิธีการที่วางแผนไว้ร่วมกัน</p> <p>๒. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสังเกต ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาทีแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอวิธีการเล่น โดยแบ่งบทบาทหน้าที่การนำเสนอร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอว่าในกลุ่มตนเองเล่นอะไรและบอกวิธีที่กลุ่มตัวเองที่ได้ลงมือเล่นผ่านการพูดคุยเพื่อทบทวนการเล่น โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างไรที่ทำให้การเล่นร่วมกับเพื่อนสำเร็จตามที่วางแผนไว้</p> <p>๑.๒ กลุ่มของเด็ก ๆ มีวิธีในการเล่นตามแผนผังที่วางไว้อย่างไร</p> <p>๑.๓ ผลงานที่เด็ก ๆ เล่นชื่ออะไรเพราะอะไร</p>	<p>๖.สัญลักษณ์ติดแผนผังการเข้ามุม</p> <p>๑) ภาพรถยนต์</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่มแล้วเก็บของเล่นให้เรียบร้อย และกลับมานั่งเป็นครึ่งวงกลม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน พร้อมกับชื่นชมเด็กดังนี้</p> <p>๑.๑ หนูเก่งมากที่เล่นและทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี</p> <p>๑.๒ แต่ละกลุ่มเก่งมากที่จัดวางอุปกรณ์ได้ถูกที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้ ขอให้ทุกคนปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อนๆ ร่วมกันดั่งๆ ด้วยค่ะ”</p> <p>๓. ครูปรับที่กการเข้ามาของเด็กจากแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุมและสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามา</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การรับ-ส่งลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง</p> <p>เป็นการเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ในการรับ-ส่งลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้างได้</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบริเวณสนาม และลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ นิ้ว นกหวีด ซอล์กสีขีดเส้น</p> <p>๒. ครูเขียนวงกลมบริเวณสนาม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๔ เมตร จำนวน ๓-๔ วง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินเป็นแถวต่อกัน ค่ายรถไฟอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็กๆ ระมัดระวังตนเองในการเล่น</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>๔. ครูแนะนำการรับ-ส่งลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง ดังนี้</p> <p>๔.๑ ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางระยะห่างจากเส้น ๔ เมตร</p> <p>๔.๒ เด็กๆ ยืนบนเส้นที่ครูขีดเป็นวงกลมไว้ แต่ละคนยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน (กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๔.๓ ครูโยนลูกบอลให้รับ แล้วเด็กๆ รับลูกบอลให้ได้โดยไม่เดินขยับเข้าไปหาผู้ส่ง และให้โยนลักษณะเดียวกันกลับมาให้ครูรับลูกบอล</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ นิ้ว</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>๓. ซอล์กสีขีดเส้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.บริเวณสนามกีฬา กลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินทักษะฉบับที่ ๓๐</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๕. เด็กฟังครูแนะนำการเล่นอย่างตั้งใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูให้เด็กๆ อบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมด้วยการสลับข้อมือ สลับขา กระโดดตบ วิ่งอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที</p> <p>๓. ครูสาธิตการรับ-ส่งลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง</p> <p>๔. เด็ก ๆ ทุกคนฝึกรับ-ส่ง ลูกบอลที่คนละ ๑ รอบ</p> <p>๕. ให้เด็ก ๆ ผลัดกันยืนรับ-ส่งลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง โดยครูเตรียมชุดการเล่นไว้ ๔-๕ ชุด</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยระมัดระวังตนเองและไม่ทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p> <p>๗. ขณะที่เด็กเล่น ครู/ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. ครูให้สัญญาณนกหวีดก่อนหมดเวลา ๓ นาทีเด็กทุกคนหยุดเล่นเดินกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็กๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อน ๆ ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งครึ่งวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการรับ-ส่งลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ทำอย่างไรจึงรับลูกบอลได้</p> <p>๑.๔ เด็กๆ มีวิธี ส่งลูกบอลให้เพื่อนรับได้อย่างไร</p> <p>๑.๕ ถ้าไม่มีลูกบอลเด็ก ๆ คิดว่าจะใช้อะไรมาแทน เพราะอะไร</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๓ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>๒. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อ การข้ามถนนทางม้าลาย เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม เชือกไหมพรม กระดิ่งใส่ตะกร้า</p> <p>๒.จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>๒.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อการข้ามถนนทางม้าลาย เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good afternoon teacher. (เด็กตอบ)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>๒. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อ การข้ามถนนทางม้าลาย เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมน ๒.๓ เมื่อหมดเวลาการเล่นให้เก็บเกมการศึกษาและสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งคืนให้ครู ขั้นสอน ๑. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๓. ครูสาธิตการใช้ลวดเสียบริบบิ้นติดที่เสื้อให้เด็กดูจนเข้าใจ (สมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าจะติดที่ส่วนใดของเสื้อให้มองเห็นชัด) ๔. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มที่ครูเตรียมไว้จำนวน ๗ สี ๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่เตรียมไว้ ๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับสัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้ ๗.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๗.๒ สิ่งที่คุณเล่นมีชื่อว่าอย่างไร ๗.๓ หนูสังเกตเห็นว่าภาพสองภาพนี้แตกต่างกัน หรือเหมือนกัน ๗.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้ได้อย่างไร ๗.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p>	<p>๕. เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระดิ่ง ๓. ลวดเสียบริบบิ้นสีน้ำเงิน ชมพู แดง ส้ม เหลือง เขียว ฟ้า แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>๑.๕ การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑) มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒) มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒) (ตบช.๑๐.๑.๓) (ตบช.๑๐.๑.๔) หมายเหตุ - การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๙. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บขวดเสียบริบับิ้นสีและเกมการศึกษาใส่ ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมนโดยให้อาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อน และครูฟังเช่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	การประเมินผลงาน /ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๐	๒.๑.๔ รับผิดชอบต่อการใช้มือทั้งสองข้าง	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	และการสัมภาษณ์	แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

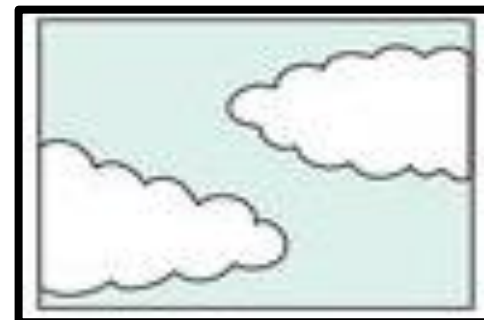
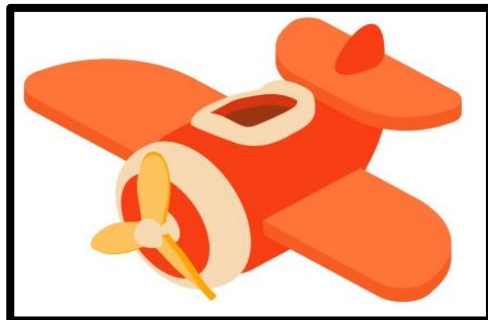
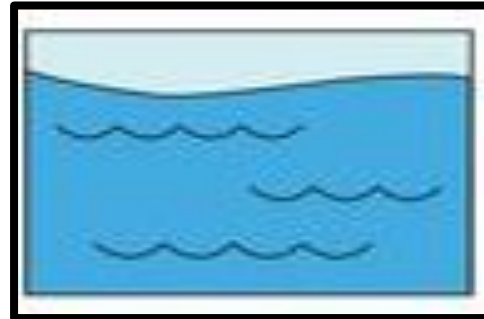
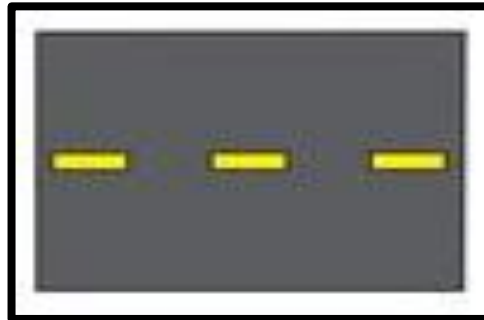
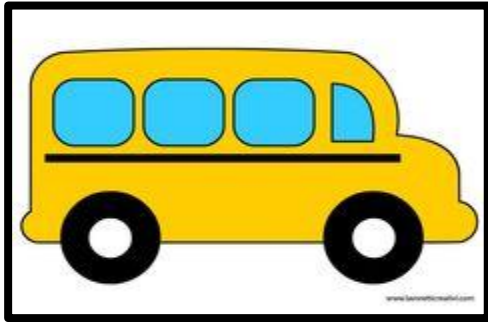
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง “ความปลอดภัยในการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เรื่อง ประเภทของการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่สัมพันธ์กันมาวางคู่กัน โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น ๑ ลักษณะขึ้นไป อย่างน้อย ๒ ภาพ

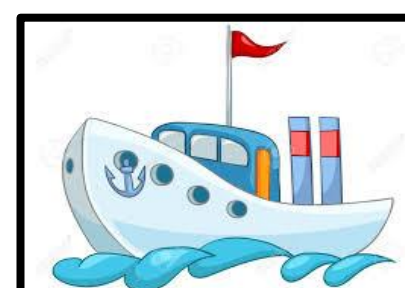
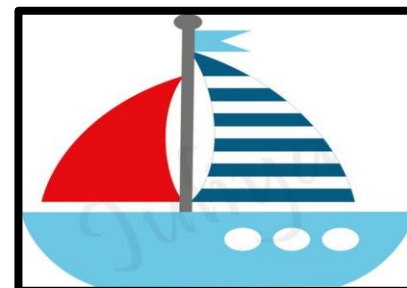
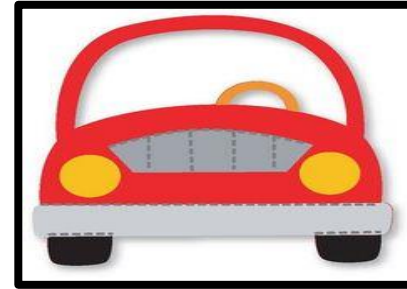
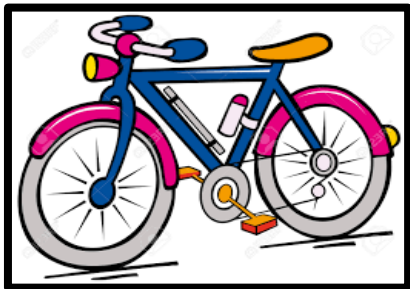
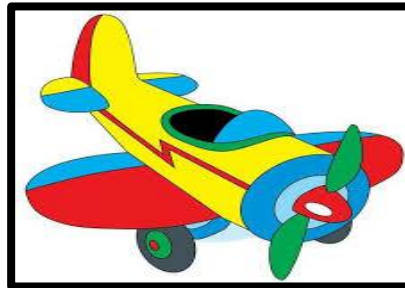
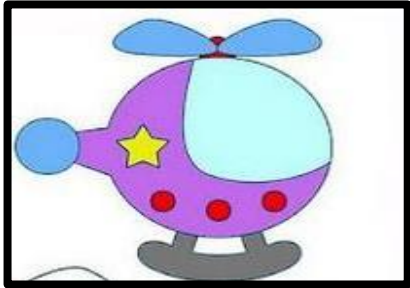


วันที่ ๓ เรื่อง “ความปลอดภัยในการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง ประเภทของการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพที่อยู่ในอยู่ในกลุ่มเดียวกันมาวางเรียงกัน จำนวน ๒ ภาพอย่างน้อย ๑ ลักษณะขึ้นไป จำนวน ๒ กลุ่ม

พร้อมบอกเหตุผลประกอบ



วันที่ ๓ เรื่อง “ความปลอดภัยในการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมภาพตัดต่อการข้ามถนนทางม้าลาย เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕ x ๓๘ ซม. (ภาพจาก Pinterest)

วันที่ ๓ เรื่อง “ความปลอดภัยในการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม

คำสั่งให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖ x ๑๑ ซม.

วันที่ ๓ เรื่อง “ความปลอดภัยในการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาเรียงลำดับตามขนาดจากภาพใหญ่ไปหาภาพที่เล็กที่สุด อย่างน้อย ๑ ลักษณะขึ้นไป จำนวน ๒ กลุ่ม



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖ x ๑๑ ซม. (ภาพจาก Pinterest)

ภาคผนวก

เพลง ข้ามถนน

จะข้ามถนน ต้องข้ามตรงทางม้าลาย
สัญญาณไฟเขียว เราหยุดให้รถผ่านไป
เราจะข้ามได้ เมื่อเปิดไฟแดงสัญญาณ

บัตรคำศัพท์



ZEBRA CROSSING
ทางม้าลาย

บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก DLTV

คิวอาร์โค้ด เพลง ข้ามถนน



บัตรภาพ



ภาพการเดินข้ามสะพานลอย

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://www.shutterstock.com>

ภาคผนวก

บัตรภาพ



บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://www.shutterstock.com>

บัตรภาพ



บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.pngtree.com>

บัตรภาพ



บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://www.123rf.com>

บัตรภาพ



บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.lovepik.com>

บัตรภาพ



ภาพใส่เสื้อชูชีพขณะนั่งเรือ

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

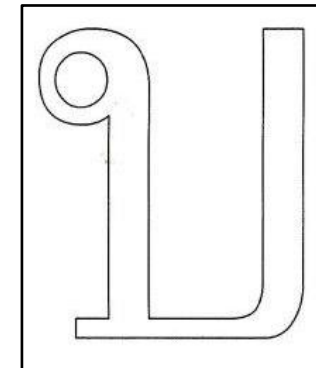
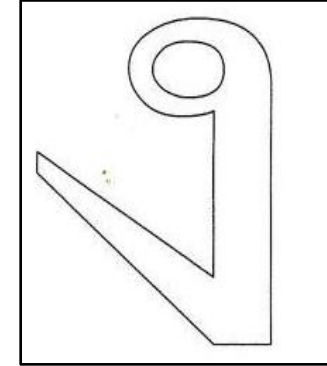
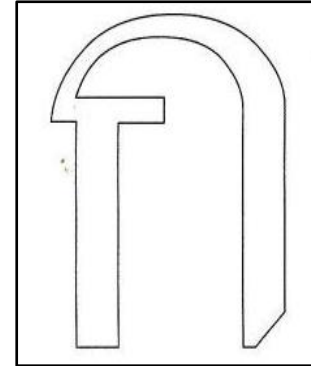
ภาพจาก <https://th.pngtree.com>

กิจกรรมกลางแจ้ง

การรับส่งลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒

เส้นผ่านศูนย์กลาง ๔ เมตร

กิจกรรมศิลปะ พิมพ์ภาพตัวอักษรจากล้อรถ(ของเล่น)



ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๔ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>การเคลื่อนไหวแสดง ท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตามเป็นการคิด ออกแบบท่าทางการ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการของเด็ก แล้วให้เพื่อนปฏิบัติ ตาม</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑. จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูสนทนาทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางผู้นำผู้ตามที่ดี ๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่ ๒.๑ ครูตีกลอง ๑ ครั้ง เด็ก ๆ ยกไหล่ ๑ ครั้ง ๒.๒ ครูตีกลอง ๒ ครั้ง เด็ก ๆ เขย่งส้นเท้าขึ้น ๒ ครั้ง ๒.๓ ครูตีกลอง ๓ ครั้ง เด็ก ๆ ผงกศีรษะ ๓ ครั้ง ทำซ้ำข้อ ๑ - ๓ ๓ รอบ ๓. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบเคลื่อนที่ ๓.๑ ครูตีกลองจังหวะช้าๆ เด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้าตาม จังหวะช้าๆ ที่ได้ยิน ๓.๒ ครูตีกลองจังหวะเร็วๆ เด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้าอย่าง เร็วๆ ๓.๓ ครูตีกลอง ๒ ครั้งติดกันให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ - วัสดุอุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะ จังหวะแทมบูรีน ๒. ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียนและ บรรยากาศการ เรียนรู้ ๒. ป้ายนิเทศใน ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑. วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๑ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ให้เด็กคิดออกแบบท่าทางตามจินตนาการคนละ ๑ ท่าทาง</p> <p>๒. เด็กออกมาทำท่าทางตามจินตนาการนำเพื่อนแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม โดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาจนครบทุกคน</p> <p>๓. เด็กและครูนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองเช่น แขน , ขา พร้อมกับพูดตามครูว่า แขนจำเหนื่อยไหมจะ มาหุจะนวดให้ หายหรือยังคะ/ครับ หายแล้วคะ/ครับ (เปลี่ยนจากคำว่าแขน เป็น ขา) ทำเช่นเดียวกัน</p> <p>๔. เด็ก ๆ นั่งสมาธิสุดลมหายใจเข้าลึกๆ ปฏิบัติ ๒ นาทีเพื่อผ่อนคลายหลังปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๕. เด็ก ๆ เดินช้า ๆ ไม่มีเสียงกลับมา นั่งเป็นครึ่งวงกลมร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางผู้นำผู้ตาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมวันนี้</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปเล่นกับใครบ้าง อย่างไร</p> <p>๑.๓ มีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชม เด็ก ๆ เก่งมาก ที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ดี ขอให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเองคะ</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๔ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>	<p>การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๑. ปฏิบัติตามกฎหมายของยานพาหนะที่ใช้ อย่างเคร่งครัด</p> <p>๒. ตรวจสอบยานพาหนะที่ใช้ก่อนการเดินทาง</p> <p>๓. ตรวจสอบสภาพอากาศก่อนการเดินทาง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดป้ายนิเทศมุมประสบการณ์การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม, สถานที่บรรยากาศห้องเรียน</p> <p>๒. จัดเตรียมแผ่นผังเพลง “นักบินไทย” โทรทัศน์ ,คอมพิวเตอร์, บัตรภาพสัญญาณไฟจราจร , ภาพขับรถขณะฝนตก, ภาพการนั่งเรือ, ภาพเครื่องบินบินอยู่บนท้องฟ้า จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. นำบัตรคำศัพท์ CAUTION (การระมัดระวังอันตราย) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๓. แนะนำบัตรภาพ พร้อมกับให้เด็กพูดชื่อตามซ้ำ ๆ ๑ ครั้ง จากนั้นนำบัตรภาพวางในตะกร้า</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “นักบินไทย” โดยครูร้องให้ฟัง ๑ รอบและให้เด็กร้องตาม ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็ก ๆ ร้องเพลง “นักบินไทย” พร้อมกันอีก ๑ รอบ</p> <p>๓. เด็กและครู ชมคลิปวิดีโอ “เหตุการณ์ขับรถขณะฝนตก”</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. บัตรภาพสัญญาณไฟจราจร</p> <p>๒. บัตรภาพขับรถขณะฝนตก</p> <p>๓. บัตรภาพการนั่งเรือ</p> <p>๔. บัตรภาพเครื่องบินบินอยู่บนท้องฟ้า</p> <p>๕. เพลง “นักบินไทย”</p> <p>๖. บัตรคำศัพท์ CAUTION (การระมัดระวังอันตราย)</p> <p>๗. คลิปวิดีโอ “เหตุการณ์ขับรถขณะฝนตก”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. คอมพิวเตอร์</p> <p>๒. โทรทัศน์</p> <p>๓. ตะกร้า</p> <p>๔. กระดานตั้งโต๊ะ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>๒.๒ การระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๓.๑)</p> <p>(ตบช.๑๐.๓.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๔. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดจากการชมคลิป์วิดีโอด้วยคำถามดังนี้</p> <p>๔.๑ ถ้าเราขับรถขณะฝนตกจะเป็นอย่างไร</p> <p>๔.๒ ถ้าเราขับรถในขณะที่ฝนไม่ตกจะเป็นอย่างไร</p> <p>๕. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม ตามสัญลักษณ์ของกลุ่ม เช่น กลุ่มรถยนต์, กลุ่มเรือ, กลุ่มเครื่องบิน</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๗. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๘. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับตะกร้าบัตรภาพกลุ่มละ ๑ ตะกร้า</p> <p>๙. แต่ละกลุ่มสนทนาได้ตอบสะท้อนสิ่งที่สังเกตพบจากบัตรภาพ โดยครูเข้าไปกระตุ้นด้วยคำถามดังนี้(ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๙.๑ เห็นอะไรในภาพนี้บ้าง</p> <p>๙.๒ เด็กๆ รู้จักอะไรบ้างในภาพนี้</p> <p>๙.๓ เด็กๆ มีวิธีการระมัดระวังอันตรายจากการเดินทางคมนาคมได้อย่างไร</p> <p>๑๐. แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการระมัดระวังอันตรายในการคมนาคมโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ มีวิธีการระมัดระวังอันตรายจากการเดินทางคมนาคมทางบกได้อย่างไร</p> <p>๑.๒ เด็กๆ มีวิธีการระมัดระวังอันตรายจากการเดินทางคมนาคมทางน้ำได้อย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็กๆ มีวิธีการระมัดระวังอันตรายจากการเดินทางคมนาคมทางอากาศได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ดี เด็กๆ ปรบมือให้ตนเองดัง ๆ ค่ะ พร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”</p>		


หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๔ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกรและการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p>	<p>๑. การลากเส้นตามจุดเป็นรูปสี่เหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>ระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๒. การร้อยลูกปัดจากเชือกเอ็น</p> <p>๓. การเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p> <p>กิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือบังคับไปในทิศทางต่างๆ ได้เห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้องและได้ฝึกเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ</p> <p>๒.๑ การลากเส้นตามจุดเป็นรูปสี่เหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๒.๒ การร้อยลูกปัดจากเชือกเอ็น</p> <p>๒.๓ การเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ใบงานภาพจุดสี่เหลี่ยม,ดินสอ,สีเทียน,สีน้ำ ,พู่กัน,จานสี ,ลูกปัด,เส้นเอ็น, หลอดกาแฟ ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๔ หุดยทำกิจกรรมเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครูแนะนำว่าเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละชิ้นจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ใบงานภาพจุดสี่เหลี่ยม</p> <p>๒. ดินสอ</p> <p>๓. สีเทียน,สีน้ำ</p> <p>๔. พู่กัน,จานสี</p> <p>๕. ลูกปัด, เส้นเอ็น</p> <p>๖. หลอดกาแฟ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๑.๒ การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๗</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๒) และฉบับที่ ๑๘</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๒.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)		การลากเส้นตามจุดเป็นรูปสี่เหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการระบายสีให้สวยงาม ร้อยลูกปัด การเป่าสีด้วยหลอดกาแฟและเล่าเรื่องราวจากผลงาน	<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ หยิบใบงานภาพจุดสี่เหลี่ยม คนละ ๑ แผ่น และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กๆ ลากเส้นตามจุดเป็นรูปสี่เหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๓. เด็กเขียนสัญลักษณ์เลขที่ของตนเองลงในใบงานตามแบบของคุณครู</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ ใช้เชือกเอ็นหรือไหมพมร้อยลูกปัดหลากสีให้สวยงามนำมาทำเป็นเครื่องประดับ เช่น สร้อยคอ สร้อยข้อมือ แหวน เป็นต้น</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ ใช้พู่กันจุ่มสีทีละสี โดยใช้สีหลาย ๆ สีหยดลงบนกระดาษวาดเขียน</p> <p>๒. เด็กๆ ใช้หลอดกาแฟเป่าสีน้ำ ให้ไหลและกระจายไปในทิศทางต่าง ๆ จนทั่วแผ่นกระดาษเป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ (ก่อนทำกิจกรรมครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>๔. เด็กๆ ๕ คนที่จะรายงานในวันนี้(ไม่ซ้ำคนเดิม)เลือกผลงานที่ชอบไว้ และมานั่งครึ่งวงกลมร่วมกับเพื่อน</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กๆเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง เพราะอะไร</p> <p>๑.๒ เด็กๆรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมในวันนี้ เพราะอะไร</p> <p>๑.๓ เด็กๆคิดว่าอะไรที่ท้าทายที่สุด แก้ปัญหานั้นอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็กๆมีวิธีอย่างไรจึงทำงานสำเร็จทุกกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p> <p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่สามารถทำงานได้ดีมาก” พร้อมทั้งให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือบังคับไปในทิศทางต่างๆ ได้เห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้องและได้ฝึกเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเองการลากเส้นตามจุดเป็นรูปสี่เหลี่ยมและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการระบายสีให้สวยงาม ร้อยลูกปัด การเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ และเล่าเรื่องราวจากผลงานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๕. เด็กๆและครูนำผลงานทุกๆคนติดแสดงผลงานรอบๆห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๔ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๒.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนประกอบด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ, มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติและมุมการระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๒. จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม,สัญลักษณ์มุม,สัญลักษณ์ติดแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม,สัญลักษณ์เข้ามุม,กล่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมครูสนทนาทักทายพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓) เด็ก ๆ นำสัญลักษณ์ตนเองใส่ในมุมที่เล่นทุกครั้ง</p> <p>๔) เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูแนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN / เปิด (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 😞 CLOSE / ปิด <p>๓. ครูแนะนำการเล่นแต่ละมุมและแนะนำมุมใหม่ คือ การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๔. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖ มุม การนำสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมการระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม เช่น แบบจำลอง,เครื่องหมายการจราจร</p> <p>๗. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดิ่ง</p> <p>๓. สัญลักษณ์มุม</p> <p></p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>มฐ.๘ (ตบช. ๘.๒.๑)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘ (ตบช.๘.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ วางแผนการเล่นตามมุมที่สนใจอย่างอิสระ</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำสัญลักษณ์ตนเองมาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วนั่งตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๓. เมื่อเด็กนั่งตามมุมที่เลือกครบทุกมุมแล้วครูกำหนดหมายเลขแต่ละมุมเป็นกลุ่มที่ ๑-๕</p> <p>๔. ครูกำหนดเงื่อนไขการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๔.๑ วางแผนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๔.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๔.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมสนทนาวางแผนวิธีการเล่นร่วมกันว่าจะเล่นอะไร และตั้งชื่อผลงานที่เล่น และเพราะอะไรจึงตั้งชื่อนี้</p> <p>๒. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสังเกต ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาทีแต่ละกลุ่มเตรียมการสะท้อนผลการเล่น โดยแบ่งบทบาทหน้าที่การนำเสนอร่วมกัน</p> <p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเองที่ได้ลงมือเล่นผ่านการพูดคุย การแสดงผลงานต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างไรที่ทำให้การเล่นร่วมกับเพื่อนสำเร็จตามที่วางแผนไว้</p> <p>๑.๒ กลุ่มของเด็ก ๆ มีวิธีในการเล่นตามแผนผังที่วางไว้อย่างไร</p> <p>๑.๓ ผลงานที่เด็ก ๆ เล่นชื่ออะไรเพราะอะไร</p>	<p>๔. สัญลักษณ์เข้ามุม</p> <p>- ภาพรถยนต์</p>  <p>(ครูนำสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือชื่อเด็กติดที่ภาพรถยนต์)</p> <p>๕. กล่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุม</p> <p>๖. สัญลักษณ์ติดแผนผังการเข้ามุม</p> <p>(๑) ภาพรถยนต์</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่มให้เก็บของเล่นให้เรียบร้อยและกลับมานั่งเป็นครึ่งวงกลม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน พร้อมกับชื่นชมเด็กดังนี้</p> <p>๑.๑ หนูเก่งมากที่เล่นและทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี</p> <p>๑.๒ แต่ละกลุ่มเก่งมากที่จัดวางอุปกรณ์ได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้ ขอให้ทุกคนประมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อนๆ ร่วมกันตั้งๆ ด้วยค่ะ”</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้ามาของเด็กจากแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุมและสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ในกล่องสัญลักษณ์เข้ามา</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๔ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๓.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๔. การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p>	<p>การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่เป็นการเคลื่อนไหวด้วยการกระโดดขาเดียวอยู่กับที่อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งและควบคุมตนเองตามทิศทาง ระดับ พื้นที่ในเส้นทางที่กำหนด และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์ การเล่นอย่างเหมาะสม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบริเวณสนาม และอุปกรณ์ประกอบด้วย นกหวีด และกระดาษขาว</p> <p>๒. จัดเตรียมติดกระดาษขาวเป็นเส้นตรง ๔-๕ ชุด</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินเป็นแถวต่อกัน คล้ายรถไฟอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็กๆ ระมัดระวังตนเองในการเล่น</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>๔. ครูแนะนำการกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ดังนี้</p> <p>๔.๑ การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ให้ยกขาข้างใดข้างหนึ่งขึ้นสูงระดับเข่าอีกข้าง</p> <p>๕. เด็กๆ ฟังครูแนะนำการเล่นเกมอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กระดาษขาว</p> <p>๒. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๑.๒ การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์</p> <p>มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>๒.๑ แบบประเมินทักษะ</p> <p>ฉบับที่ ๒๘</p> <p>มฐ.๓ (ตบช.๒.๑.๒)</p> <p>๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๓๑</p> <p>มฐ.๓ (ตบช. ๓.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมด้วยการยืนเป็นวงกลม จักรยะให้เคลื่อนไหวไม่ชนกัน สบัดข้อมือ สบัดขา หมุนเอว แตะสลับ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการกระโดดขาเดียวอยู่กับที่</p> <p>๒.๑ เด็กยืนทับเส้นที่เตรียมไว้ กางแขนออกไม่ให้ชนกัน โดยครูเตรียมชุดการเล่น ๔-๕ ชุด</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ฝึกกระโดดขาเดียวอยู่กับที่คนละ ๑ รอบ</p> <p>๒.๓ แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ เด็กชายและกลุ่มที่ ๒ เด็กหญิง</p> <p>๒.๔ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๒.๕ ให้กลุ่มที่ ๑ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ คนที่กระโดดได้นานที่สุด เป็นผู้ชนะ</p> <p>๒.๖ เมื่อกลุ่มที่ ๑ เล่นเสร็จสลับให้กลุ่มที่ ๒ เป็นผู้เล่น</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยระมัดระวังตนเองและไม่ทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p> <p>๔. ขณะที่เด็กเล่น ครู/ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๕. ครูให้สัญญาณนกหวีดก่อนหมดเวลา ๓ นาทีที่เด็กทุกคนหยุดเล่นเดินกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖. เด็กๆ ส้ารวจร่างกายตนเองและเพื่อน ๆ ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งครึ่งวงกลม พักคลาย กล้ามเนื้อในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการกระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ทำอย่างไรจึงกระโดดอยู่กับที่ได้นานที่สุด ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>๑.๔ ถ้าเด็ก ๆ มีเพียงขาข้างเดียวเหมือนการเล่นวันนี้ เด็ก ๆ จะทำอะไร เพราะอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูก่่งมากที่กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัวพร้อมทั้งควบคุมการเคลื่อนไหวและแสดงอารมณ์ได้อย่างดีเยี่ยม</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๔ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม</p> <p>ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อ การข้ามถนนทางม้าลาย เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๔. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระดิ่งใส่ตะกร้า</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อการข้ามถนนทางม้าลาย เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>(๓) เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good afternoon teacher. (เด็กตอบ)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อ การข้ามถนนทางม้าลาย เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะ ความ ยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา	๕. เกม ความสัมพันธ์ของ ลำดับภาพ เรื่อง การระมัดระวัง อันตรายในการ คมนาคม	๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมน ดังนี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม ๒.๓ เมื่อหมดเวลาการเล่นให้เก็บเกมการศึกษาและสัญลักษณ์ การเข้ากลุ่มใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่งคืนให้ครู ขั้นสอน ๑. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลมพร้อมพูดคุย ๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๓. ครูสาธิตการใช้ไม้หนีบผ้าหน้าสัตว์ติดที่เสื่อให้เด็กดูจนเข้าใจ (สมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าจะติดที่ส่วนใดของเสื่อให้มองเห็นชัด) ๔. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือก สัญลักษณ์การเข้ากลุ่มที่ครูเตรียมไว้จำนวน ๗ สี ๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่ เตรียมไว้ ๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับ สัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้ ๗.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๗.๒ สิ่งที่หนูเล่นมีชื่อว่าอย่างไร ๗.๓ หนูสังเกตเห็นว่าภาพสองภาพนี้แตกต่างกัน หรือ เหมือนกัน ๗.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้ได้อย่างไร ๗.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม	๔. เกมจำแนกและ จัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวัง อันตรายในการ คมนาคม ๕. เกม ความสัมพันธ์ของ ลำดับภาพ เรื่อง การระมัดระวัง อันตรายในการ คมนาคม วัสดุอุปกรณ์ ๑.ตะกร้า ๒.กระดิ่ง ๓. ไม้หนีบผ้าหน้า สัตว์สีเหลือง แดง น้ำเงินส้ม เขียว ชมพู น้ำตาล แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศการ เรียนรู้	๑.๕ การเรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๓ มฐ. (ตบช๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) หมายเหตุ - การใช้แบบประเมิน ตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๙. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บไม้หนีบผ้าหน้าสัตว์และเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้อาสาสมัคร ๑ กลุ่ม ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อน และครูฟังเช่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ หนูเล่นเกมอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ หนูชอบเกมที่เล่นอย่างไร</p> <p>๑.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๑.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้ได้อย่างไร</p> <p>๑.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
๑๘	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๓	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๘	๒.๑.๒ .กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓๑	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๘.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง “การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อการข้ามถนนทางม้าลาย เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๔ เรื่อง “การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง ความปลอดภัยในการคมนาคม

คำสั่งให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖ x

วันที่ ๔ เรื่อง “การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมการจับคู่ภาพ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม

คำสั่ง ๑. ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพและจับคู่ภาพ ๒ ภาพที่มีความแตกต่างและความเหมือนของภาพมาวางคู่กัน พร้อมบอกเหตุผลประกอบ อย่างน้อย ๑ ลักษณะขึ้นไป

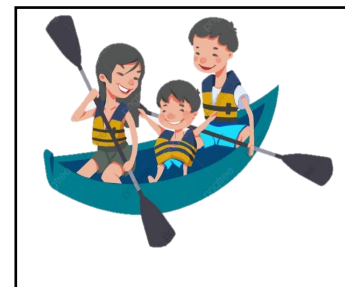
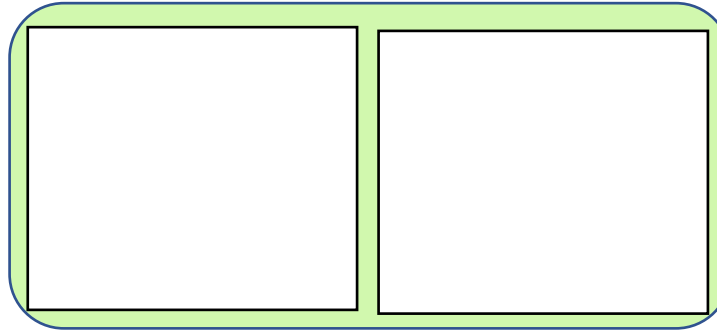


วันที่ ๔ เรื่อง “การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพจัดวางในช่องว่างให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน จำนวน ๒ ภาพ พร้อมบอกเหตุผลประกอบในการจำแนกอย่างน้อย ๑ ลักษณะ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ กลุ่ม

แผ่นรองภาพ

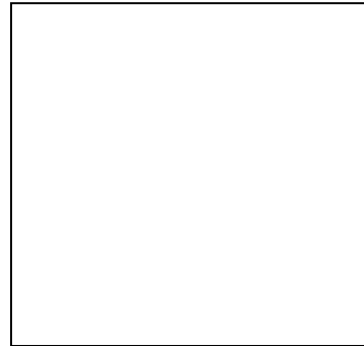


วันที่ ๔ เรื่อง “การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพที่หายไปเติมลงในช่องว่างเรียงลำดับความสัมพันธ์ของภาพตามภาพต้นแบบพร้อมบอกเหตุผลในการเรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๔ ลำดับ

ภาพต้นแบบ



ภาพต้นแบบ



~ ১৫৫ ~



ภาคผนวก

เพลง นักบินไทย

ท้องฟ้าสดใส	เครื่องบินขับไล่เลื่อนล้อมา
บินเอียงซ้าย	และเอียงทางขวา
เสียงกระหึ่ม หึ่ม หึ่ม	ใบพัดหมุนตัว
นักบินไทย	จงสวัสดิ์
	ไม่ทราบผู้แต่ง

บัตรคำศัพท์



CAUTION

การระมัดระวังอันตราย

บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก Pinterest

บัตรภาพ



ภาพสัญญาณไฟจราจร

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.pikbest.com>

ภาคผนวก

บัตรภาพ



ภาพขับรถขณะฝนตก

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://kr.pixtastock.com>

บัตรภาพ



ภาพการนั่งเรือ

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.pngtree.com>

บัตรภาพ



ภาพเครื่องบินบินอยู่บนท้องฟ้า

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

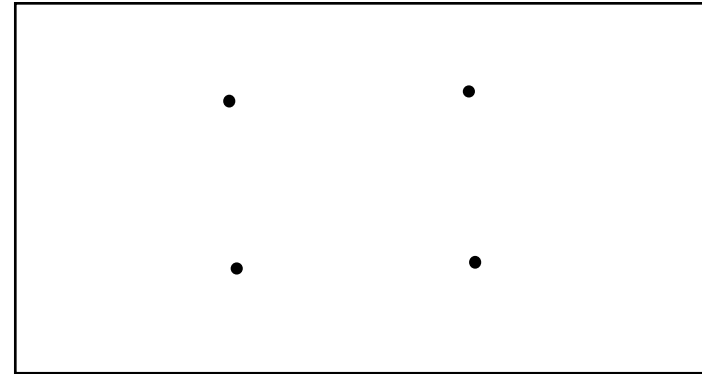
ภาพจาก <https://pixabay.com>

ภาคผนวก

คิวอาร์โค้ด : เหตุการณ์ชั่วบทรถณะฝนตก



กิจกรรมศิลปะ ลากเส้นตามจุดเป็นรูปสี่เหลี่ยมและ
วาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ ระบายสีให้สวยงาม



ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>การเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบ เชือกไหมพรมตาม จินตนาการเป็นการ จัดกิจกรรมให้เด็ก ได้ออกแบบท่าทาง ตามจินตนาการ ประกอบการ เคลื่อนไหวโดยใช้ ไหมพรม ตาม จังหวะที่ได้ยินและ สะท้อนความรู้สึก โดยการสื่อสารผ่าน การแสดงออกด้วย ท่าทางที่เด็กคิดขึ้น เอง</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑.จัดเตรียมพื้นที่ให้โล่งบริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมเชือกไหมพรมและเครื่องเคาะ จังหวะแถมบูรีน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูสนทนาทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๒.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ แสดงท่าทางผู้นำผู้ตามที่ดี ๒. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่ ๒.๑ ครูเคาะแถมบูรีน ๑ ครั้ง เด็ก ๆ ยกมือสุดแขนปรบมือ ๑ ครั้ง ๒.๒ ครูเคาะแถมบูรีน ๒ ครั้ง เด็ก ๆ มือจับเอวย่อเข่าลง ๒ ครั้ง ๒.๓ ครูเคาะแถมบูรีน ๓ ครั้ง เด็ก ๆ ยกเอว ๓ ครั้ง ทำซ้ำข้อ ๑ - ๓ ๓ รอบ ๓. การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบเคลื่อนที่ ๓.๑ ครูเคาะแถมบูรีนช้าๆ เด็กเคลื่อนที่อิสระไปรอบ ๆ ห้อง ครูพูดคำว่า เดินทางสะดวกรวดเร็ว ให้เด็กหยุดและให้เด็ก กระโดดขึ้น ๓ ครั้ง ๓.๒ ครูเคาะแถมบูรีนจังหวะเร็วเร็ว เด็ก ๆ กระโดดไป ข้างหน้าอย่างรวดเร็วๆ</p>	<p>สื่อ - วัสดุอุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะ จังหวะ (แถมบูรีน) ๒. เชือกไหมพรม ๓. ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียนและ บรรยากาศในการ เรียนรู้</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การแสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑) ๒.เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐ มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			<p>๓.๓ ครูเคาะแทมบูรีน ๒ ครั้งติดกันให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที ทำซ้ำ ข้อ ๑ - ๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสาธิตวิธีการใช้เชือกไหมพรมในการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ</p> <p>๒. เด็กๆ เลือกเชือกไหมพรม คนละ ๑ เส้น</p> <p>๓. เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเชือกไหมพรมตามจินตนาการ ตามจังหวะเสียงเคาะแทมบูรีน เมื่อครูเคาะแทมบูรีน ๒ ครั้ง ให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที</p> <p>๔. เด็กสะท้อนความคิดในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเชือกไหมพรมตามจินตนาการโดยครูใช้คำถามดังนี้ (ถามเด็กทุกคน)</p> <p>- ขณะที่เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเชือกไหมพรม เด็ก ๆ คิดถึงอะไร เพราะอะไร</p> <p>๕. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓ คน ช่วยกันคิดออกแบบท่าทางประกอบเชือกไหมพรมตามจินตนาการ</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มทำท่าทางที่ออกแบบไว้ประกอบจังหวะ ทำซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๗. ในรอบที่ ๒ ให้แต่ละกลุ่มทำท่าทางที่ออกแบบไว้ประกอบเชือกไหมพรมพร้อมกับสะท้อนความคิดของตนให้เพื่อนกลุ่มอื่น และครูฟัง</p> <p>๘. เด็กสุดลมหายใจเข้าลึกๆ ปฏิบัติ ๓ ครั้งเพื่อผ่อนคลายหลังปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเชือกไหมพรมตามจินตนาการ โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กรู้สึกอย่างไรขณะที่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเชือกไหมพรม</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>			๑.๒ มีขั้นตอนใดบ้างที่เด็ก ๆ ทำไม่ได้ เพราะอะไร ๑.๓ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปใช้ทำอะไรได้อีกบ้าง ๑.๔ กิจกรรมวันนี้ถ้าไม่ใช่เชือกไหมพรมเด็ก ๆ จะใช้อะไร อย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชม เด็ก ๆ เก่งมาก ที่เคลื่อนไหวประกอบเชือกไหม พรมตามจินตนาการได้ดี ขอให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเองค่ะ		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง มฐ.๙ (ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>ประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>ทำให้การเดินทางสะดวกรวดเร็วขึ้น</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ประโยชน์ของการคมนาคม, สถานที่บรรยายภาคห้องเรียน</p> <p>๒. จัดเตรียมแผนผังคำคล้องจอง “ขนส่งสะดวก” บัตรภาพการเดินทางทางบก, ภาพการเดินทางทางน้ำ, ภาพการเดินทางทางอากาศ, บัตรคำศัพท์ BENEFIST OF COMMUNICATION (ประโยชน์ของการคมนาคม) จัดใส่ตะกร้า ๓ ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆถาม) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. บัตรคำศัพท์ BENEFIST OF COMMUNICATION (ประโยชน์ของการคมนาคม) ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ รอบ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ขนส่งสะดวก” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตาม ๑ รอบ</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจองด้วยคำถาม ดังนี้</p> <p>๓.๑ คำคล้องจอง “ขนส่งสะดวก” พูดถึงอะไร อย่างไร</p> <p>๓.๒ ทำไมต้องมีรถขนส่งสิ่งของ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “ขนส่งสะดวก”</p> <p>๒. บัตรภาพการเดินทางทางน้ำ</p> <p>๓. บัตรภาพการเดินทางทางอากาศ</p> <p>๔. บัตรคำศัพท์ BENEFIST OF COMMUNICATION (ประโยชน์ของการคมนาคม)</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. ตะกร้า</p> <p>๒. กระดานตั้งโต๊ะ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู</p> <p>๒. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๙ (ตบช.๑๒.๒.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๕</p> <p>มฐ.๑๒ (ตบช.๑๒.๒.๑) (ตบช.๑๒.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๔. แนะนำบัตรภาพ พร้อมกับให้เด็กพูดชื่อตามซ้ำ ๆ ๑ ครั้ง จากนั้นนำบัตรภาพวางในตะกร้า</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม ตามสัญลักษณ์ของกลุ่ม เช่น กลุ่มรถยนต์, กลุ่มเรือ, กลุ่มเครื่องบิน</p> <p>๒. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำ อะไรบ้าง</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับตะกร้าบัตรคำกลุ่มละ ๑ ตะกร้า</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มสนทนาได้ตอบสะท้อนสิ่งที่สังเกตพบจากบัตรภาพ โดยครูเข้าไปกระตุ้นด้วยคำถามดังนี้(ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๕.๑ เห็นอะไรในภาพนี้บ้าง</p> <p>๕.๒ เด็กๆ รู้จักอะไรบ้างในภาพนี้</p> <p>๕.๓ เด็กๆ เดินทางทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ มีประโยชน์อย่างไร (ถามตามบัตรภาพของแต่ละกลุ่มที่ได้)</p> <p>๕.๔ เด็กๆ ได้รับประโยชน์จากการคมนาคมจากที่ไหนบ้าง</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครูสรุปร่วมกันเรื่องประโยชน์ของการคมนาคม โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ การคมนาคมมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๑.๒ ถ้าไม่มีการเดินทางทางบก ทางน้ำ ทางอากาศจะเป็นอย่างไร</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ดี เด็กๆ ปรบมือให้ตนเองดัง ๆ ค่ะ พร้อมกับกล่าวคำว่า “เด็ก ๆ เยี่ยมมาก”		


หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑


จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การระบุดีดภาพไปไม้ และวาดต่อเติมภาพการคมนาคมตามจินตนาการ ๒. การขีดสีจากแผ่นเฟรม ๓. การฉีกกระดาษเส้นสีสวย ทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือสร้างสรรค์ผลงานและแปลกใหม่ ด้วยการระบุดีดภาพไปไม้และวาดต่อเติมภาพการคมนาคมตามจินตนาการ การขีดสีจากแผ่นเฟรม การฉีกกระดาษเส้นสีสวย และเล่าเรื่องราวจากผลงาน</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๑. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๒. จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรมคือ ๒.๑ การระบุดีดภาพไปไม้ และวาดต่อเติมภาพการคมนาคมตามจินตนาการ ๒.๒ การขีดสีจากแผ่นเฟรม ๒.๓ การฉีกกระดาษเส้นสีสวย ๓. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษวาดเขียน , ไปไม้ , แผ่นเฟรม,สีไม้ ,สีเทียน, พู่กัน,จานสี, ผ้าเช็ดมือ , กาว , กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสี ใสตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมพร้อมกับบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๓ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๑.๔ หยุดทำกิจกรรมเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา ๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยครูแนะนำว่าเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๓ กิจกรรม ๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละชิ้นจนครบ</p>	<p>สื่อ ๑. กระดาษวาดเขียน ๒. ไปไม้ ๓. แผ่นเฟรม ๔. สีเทียน ๕. พู่กัน ๖. จานสี ๗. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียวชนิดบางคละสี ๘. กาว วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระดิ่ง แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียนและบรรยากาศในการเรียนรู้ ๒. ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑) ๒.เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๑ มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นำกระดาษวาดเขียนมาคนละ ๑ แผ่น</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เตรียมไว้ โดยนำไปไม่มาทากาวติดลงบนกระดาษวาดเขียน และวาดต่อเติมภาพการคมนาคมตามจินตนาการ (ภาพเครื่องบิน รถ เรือ) และระบายสีให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นำกระดาษวาดเขียน , สีเทียน , แผ่นเฟรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำแผ่นเฟรมวางใต้กระดาษวาดเขียนกดให้แน่นใช้สีเทียนขูดลงบนกระดาษในช่องแผ่นเฟรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการปฏิบัติ</p> <p>๑. เด็กๆ นำกระดาษโปสเตอร์สีต่างๆ ขนาด A๔ ฉีกเป็นเส้นๆ</p> <p>๒. เด็ก ๆ ทากาวบนกระดาษวาดเขียน แล้วนำกระดาษโปสเตอร์สีที่ฉีกเป็นเส้นๆ นำมาติดบนกระดาษเป็นรูปต่างๆตามจินตนาการ (ก่อนทำกิจกรรมครูทบทวนข้อตกลง)</p> <p>๒. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>๔. เด็กๆ ๕ คน (ที่ไม่ซ้ำคนเดิม)ที่จะรายงานในวันนี้เลือกผลงานที่ชอบไว้ และมานั่งรวมกับเพื่อนทุกคนเป็นครั้งวงกลม</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กๆเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง เพราะอะไร</p> <p>๑.๒ เด็กๆรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมในวันนี้ เพราะอะไร</p> <p>๑.๓ เด็กๆคิดว่าอะไรที่ทำยากที่สุด แก้ปัญหานั้นอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็กๆมีวิธีอย่างไรจึงทำงานสำเร็จทุกกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กที่เลือกชิ้นงานไว้นำเสนอผลงานครูบันทึกคำพูดเด็ก</p> <p>๓. เมื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันหมดแล้วครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่สามารถทำงานได้ดีมาก” พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้ตนเองที่เป็นคนเก่งทุกคน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรมอีกครั้งว่ากิจกรรมวันนี้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือสร้างสรรค์ผลงานและแปลกใหม่ ด้วยการปะติดภาพใบไม้และวาดต่อเติมภาพการคมนาคมตามจินตนาการ การขูดสีจากแผ่นเฟรม การฉีกกระดาษสีเส้นสีสวยและเล่าเรื่องราวจากผลงานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๕. เด็กๆและครูนำผลงานทุกคนติดแสดงผลงานรอบๆห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑. ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียนโดยจัด เตรียมการปั้นใน ลักษณะแบบ เดียวกันแต่ใช้วัสดุ ต่างกัน ๒ ชนิด ๕ มุม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมแป้งโด - มุมแป้งโด - มุมดินน้ำมัน - มุมดินน้ำมัน - มุมดินน้ำมัน 	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ใน ห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมการปั้น ๕ มุม คือ มุมแป้งโด ๒ มุม มุมดินน้ำมัน ๓ มุม โดยแต่ละมุมจัดให้มีแป้งโด ดินน้ำมัน น้อยกว่าจำนวนเด็กที่เข้าเล่น เพื่อให้เด็กคิดแก้ปัญหาในการเล่น ร่วมกับเพื่อนเมื่อครูชี้แนะ</p> <p>๒. จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม,สัญลักษณ์มุม ,สัญลักษณ์ติดแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม,สัญลักษณ์เข้ามุม ,กล่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุมและกระดิ่งใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมครูสนทนาทักทายพร้อมกับทบทวน ข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำสัญลักษณ์ตนเองใส่ในมุมที่เล่นทุกครั้ง ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น <p>๒. ครูแนะนำสัญลักษณ์มุมและจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN / เปิด (จำนวน ๖ คน) - สัญลักษณ์ปิดมุม คือ 😞 CLOSE / ปิด <p>๓. ครูแนะนำการเล่นแต่ละมุมและบอกวิธีการเล่นทั้ง ๕ มุม</p> <p>๔. ครูแนะนำวิธีนำสัญลักษณ์ใส่กล่องเมื่อเข้าเล่นมุมต่าง ๆ</p> <p>๕. ครูแนะนำการใช้แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕.๑ เด็ก ๆ หยิบสัญลักษณ์ของตนเองจากกล่องที่ครูเตรียมไว้ ๕.๒ เด็ก ๆ วางแผนการเล่นมุมต่าง ๆ จากนั้นนำสัญลักษณ์ ของตนเองติดในแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม 	<p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มุมแป้งโด ๒. มุมแป้งโด ๓. มุมดินน้ำมัน ๔. มุมดินน้ำมัน ๕. มุมดินน้ำมัน ๖. แผ่นรองปั้น ๗. แผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตะกร้า ๒. กระดิ่ง ๓. สัญลักษณ์มุม 	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p> <p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๕</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๖. เด็กฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๖มุม การนำเสนอสัญลักษณ์ตนเองใส่กล่องในมุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>ขั้นสอน ๓ ขั้น ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑. เด็ก ๆ วางแผนการเล่นตามมุมที่สนใจอย่างอิสระ</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำสัญลักษณ์ตนเองมาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วนั่งตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๓. เมื่อเด็กนั่งตามมุมที่เลือกครบทุกมุมแล้วครูกำหนดหมายเลข แต่ละมุมเป็นกลุ่มที่ ๑-๕</p> <p>๔. เด็กลงมือสำรวจวัสดุอุปกรณ์ในมุมที่เลือก ร่วมวางแผน ออกแบบการเล่นตามเงื่อนไขและคำชี้แนะจากครูด้วยคำถามดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็ก ๆ วางแผนกับเพื่อนว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๔.๒ ถ้ามีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับเพื่อนในกลุ่มเด็ก ๆ จะทำอย่างไร</p> <p>๔.๓ ถ้าต้องการสิ่งของจากเพื่อนเด็ก ๆ จะบอกเพื่อนอย่างไร</p> <p>๔.๔ เด็กมีวิธีในการสร้างผลงานร่วมกันอย่างไร</p> <p>๔.๕ ผลงานที่เล่นวันนี้มีชื่อว่าอะไร เพราะอะไร</p> <p>ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมสนทนาวางแผน กำหนด เป้าหมาย วิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒. ขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นในมุมประสบการณ์ครู/ครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูสังเกต ๒ ครั้ง เตือนเด็กก่อนหมดเวลา ๓ นาทีแต่ละกลุ่มเตรียมการนำเสนอผลการเล่น โดยแบ่งบทบาทหน้าที่การนำเสนอร่วมกัน</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๔.สัญลักษณ์เข้ามุม</p> <p>(๑) ภาพรถยนต์</p>  <p>(ครูนำสัญลักษณ์ ประจำตัวเด็กหรือชื่อ เด็กติดที่ภาพรถยนต์)</p> <p>๕. กล่องใส่ สัญลักษณ์เข้ามุม</p> <p>๖.สัญลักษณ์ติด แผนผังการเข้ามุม</p> <p>(๑) ภาพรถยนต์</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือเล่นผ่าน การพูดคุย การแสดงผลงานต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้ คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างไรที่ทำให้การเล่น ร่วมกับเพื่อนสำเร็จตามที่วางแผนไว้</p> <p>๑.๒ กลุ่มของเด็ก ๆ มีวิธีการเล่นตามแผนผังที่วางไว้ อย่่างไร</p> <p>๑.๓ ผลงานที่เด็ก ๆ เล่นชื่ออะไรเพราะอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่มให้เก็บของเล่นให้เรียบร้อย และกลับมานั่งเป็นครึ่งวงกลม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนพร้อมกับชื่นชมเด็ก ดังนี้</p> <p>๑.๑ หนูเก่งมากที่เล่นกับเพื่อนอย่างประนีประนอมแก้ปัญหา ในการเล่นโดยไม่ใช้ความรุนแรงเช่น ไม่ปาของเล่นใส่เพื่อน ทำ ร้ายเพื่อน แสดงท่าที่ไม่พอใจด้วยการพูดเช่น “ไม่เก่ง เลย” “ไม่ให้เล่นด้วย” “ไม่ให้”, “ ไม่แบ่ง”</p> <p>๑.๒ หนูเก่งมากที่รู้จักแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน ช่วยเหลือให้ คำแนะนำเพื่อนเมื่อเพื่อนทำไม่ได้ และชื่นชมเพื่อนเมื่อเพื่อนทำ ได้ดี</p> <p>๑.๓ หนูเป็นเด็กดีมากที่พูดคุยสนทนากันด้วยคำพูดที่ไพเราะ</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้ ขอให้ทุกคน ปรบมือให้กำลังใจตนเองและเพื่อนๆ พร้อมกันดั่งๆ ด้วยค่ะ”</p> <p>๓. ครูบันทึกการเข้าเล่นตามมุมของเด็กจากสัญลักษณ์เด็กที่ใส่ไว้ใน กล่องสัญลักษณ์เข้ามุม</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๒)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>	<p>การเล่นวิ่งเปี้ยวเป็นการเล่นที่เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมบริเวณสนาม และอุปกรณ์ ประกอบด้วย กรวย ท่อพีวีซี นกหวีด</p> <p>๒. ครูจัดวางกรวยเป็นเสาหลักทั้งสอง ท่างกัน ๔ เมตร</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินเป็นแถวต่อกัน คล้ายรถไฟอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม</p> <p>๒. เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันในการเล่นวิ่งเปี้ยวที่ปลอดภัย ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็กๆ ระมัดระวังตนเองในการเล่น</p> <p>๒.๓ เด็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็กๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๓. ครูแนะนำสัญญาณนกหวีด ดังนี้</p> <p>๓.๑ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒ เสียงนกหวีดสั้น ๆ ต่อกัน ๒ ครั้ง หยุดเล่น</p> <p>๔. ครูแนะนำการวิ่งเปี้ยว ดังนี้</p> <p>๔.๑ เด็กคนแรกของแต่ละแถวถือท่อพีวีซีไว้ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดขึ้นให้วิ่งอ้อมกรวยส่งต่อให้เพื่อนที่อยู่ฝั่งเดียวกัน และเมื่อวิ่งเสร็จให้เดินไปเข้าแถวเรียงตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๔.๒ เด็กวิ่งไปเรื่อย ๆ จนมีฝ่ายที่วิ่งทัน และใช้ไม้พีวีซีแตะอีกฝ่ายเบาๆ ถือเป็นฝ่ายชนะ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑. กรวย</p> <p>๒. ท่อพีวีซี</p> <p>๓. นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บริเวณสนามกลางแจ้ง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๓๒</p> <p>มฐ.๖ (ตบช. ๖.๒.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>๕. เด็กๆฟังครูแนะนำการเล่นเกอย่างตั้งใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมด้วยการยืนเป็นวงกลม จดระยะให้เคลื่อนไหวไม่ชนกัน สบัดข้อมือ สบัดขา ยืดแขนและขา หมุนเอว กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง เด็กๆนั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที</p> <p>๒. ครูสาธิตการเล่นโดยให้เด็กร่วมสาธิต ดังนี้</p> <p>๒.๑ แบ่งเด็กออกเป็น ๒ ฝ่ายๆละเท่าๆ กัน เด็กเดินไปยืนที่จุดเริ่มต้นหลังกรวยฝักของตนเองโดยเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง</p> <p>๒.๒ เด็กคนแรกของแต่ละแถวถือท่อพีวีซีไว้ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดขึ้นให้วิ่งอ้อมกรวยส่งต่อให้เพื่อนที่อยู่ฝั่งเดียวกัน และเมื่อวิ่งเสร็จให้เดินไปเข้าแถวเรียงตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๒.๓ เด็กวิ่งไปเรื่อย ๆ จนมีฝ่ายที่วิ่งทัน และใช้ไม้พีวีซีแตะอีกฝ่ายเบาๆถือเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>๓. เด็ก ๆ ทดลองวิ่งเปี้ยวคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ครูให้เด็กเล่นเกมวิ่งเปี้ยว</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยระมัดระวังตนเองและไม่ทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p> <p>๖. ขณะที่เด็กเล่น ครู/ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๗. ครูให้สัญญาณนกหวีดก่อนหมดเวลา ๓ นาทีเด็กทุกคนหยุดเล่นเดินกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๘. เด็กๆสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อน ๆ ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งครึ่งวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นวิ่งเปี้ยว โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกอย่างไรกับการเล่นวิ่งเปี้ยว วันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ เด็กๆ ควรเข้าแถวเล่นเกมอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมาก ที่เล่นเกมร่วมกับเพื่อนได้อย่างดี</p>		

หน่วยที่ ๓๓ เรื่อง การคมนาคม วันที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔ ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๒. เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>๔. เกมจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับภาพเรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>๑. จัดเตรียมสัญลักษณ์การเข้ากลุ่ม, กระจดใส่ตะกร้า</p> <p>๒. จัดเตรียมเกมการศึกษาใส่ตะกร้าจำนวน ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย ๕ เกม ดังนี้</p> <p>๒.๑ เกมเก่าจำนวน ๒ เกมประกอบด้วย</p> <p>(๑) เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อเรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>(๒) เกมจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>(๓) เกมเรียงลำดับภาพเรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good afternoon teacher. (เด็กตอบ)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p>	<p>สื่อ</p> <p>เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม</p> <p>เกมเก่า</p> <p>๑. เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>๒. เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม</p> <p>เกมใหม่</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อเรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p> <p>๔. เกมจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องมฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔ การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอดการคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับ สิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมน ดังนี้ ๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม ๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม ๒.๓ เมื่อหมดเวลาการเล่นให้เก็บเกมการศึกษาและสัญลักษณ์ การเข้ากลุ่มใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่งคืนให้ครู ขั้นสอน ๑. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ๒. ครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๓. ครูสาธิตการใช้ก๊อบปอมๆ ติดที่เสื้อและผมให้เด็กดูจนเข้าใจ (สมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าจะติดที่ส่วนใดของเสื้อให้มองเห็นชัด) ๔. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือก สัญลักษณ์การเข้ากลุ่มที่ครูเตรียมไว้จำนวน ๘ สี ๕. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเรียบร้อยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมที่ เตรียมไว้ ๖. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มประมือพร้อมกันส่งสัญญาณ ๗. ครูเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดพร้อมกับ สัมภาษณ์เด็ก ๆ ดังนี้ ๗.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๗.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ๗.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือ เหมือนกัน ๗.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ๗.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๘. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม	๕. เกมเรียงลำดับ ภาพเรื่อง ประโยชน์ ของการคมนาคม วัสดุอุปกรณ์ ๑. ตะกร้า ๒. กระดิ่ง ๓. ก๊อบปอมๆ สีแดง เหลือง ม่วง เขียว ดำ เทา น้ำเงิน แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องเรียนและ บรรยากาศการ เรียนรู้	๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่าง น้อย ๕ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) ๒. เครื่องมือที่ใช้ ๒.๑ แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงาน ๒.๒ แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ฉบับที่ ๓๓ มฐ.๘ (ตบช.๘.๑.๑) มฐ.๙ (ตบช.๙.๑.๒) มฐ.๑๐ (ตบช.๑๐.๑.๒) (ตบช.๑๐.๑.๓) (ตบช.๑๐.๑.๔) หมายเหตุ - การใช้แบบประเมิน ตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>๙. ส่งสัญญาณสั้นกระต๊องเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มและเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมที่ให้เด็กกลุ่มที่ ๕ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและปรบมือให้เด็ก ๆ ที่สามารถร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดี ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือให้กำลังใจกับตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๕	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๑	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๕	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๒	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและการสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๘.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

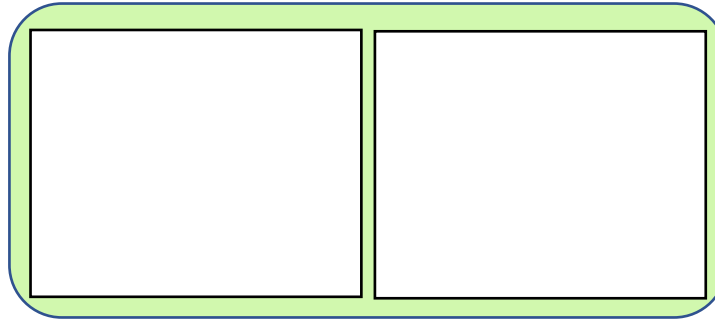
ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมจำแนกและจัดกลุ่มภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพจัดวางในช่องว่างให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน จำนวน ๒ ภาพ พร้อมบอกเหตุผลประกอบในการจำแนกอย่างน้อย ๑ ลักษณะ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ กลุ่ม

แผ่นรองภาพ

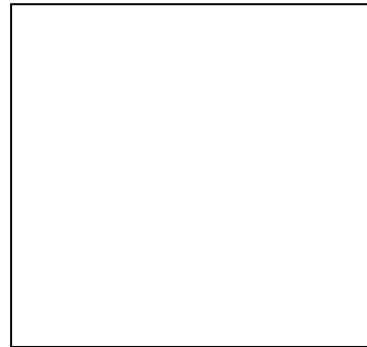


วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของการคมนาคม”

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมความสัมพันธ์ของลำดับภาพ เรื่อง การระมัดระวังอันตรายในการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพที่หายไปเติมลงในช่องว่างเรียงลำดับความสัมพันธ์ของภาพตามภาพต้นแบบพร้อมบอกเหตุผลในการเรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๔ ลำดับ

ภาพต้นแบบ



ภาพต้นแบบ



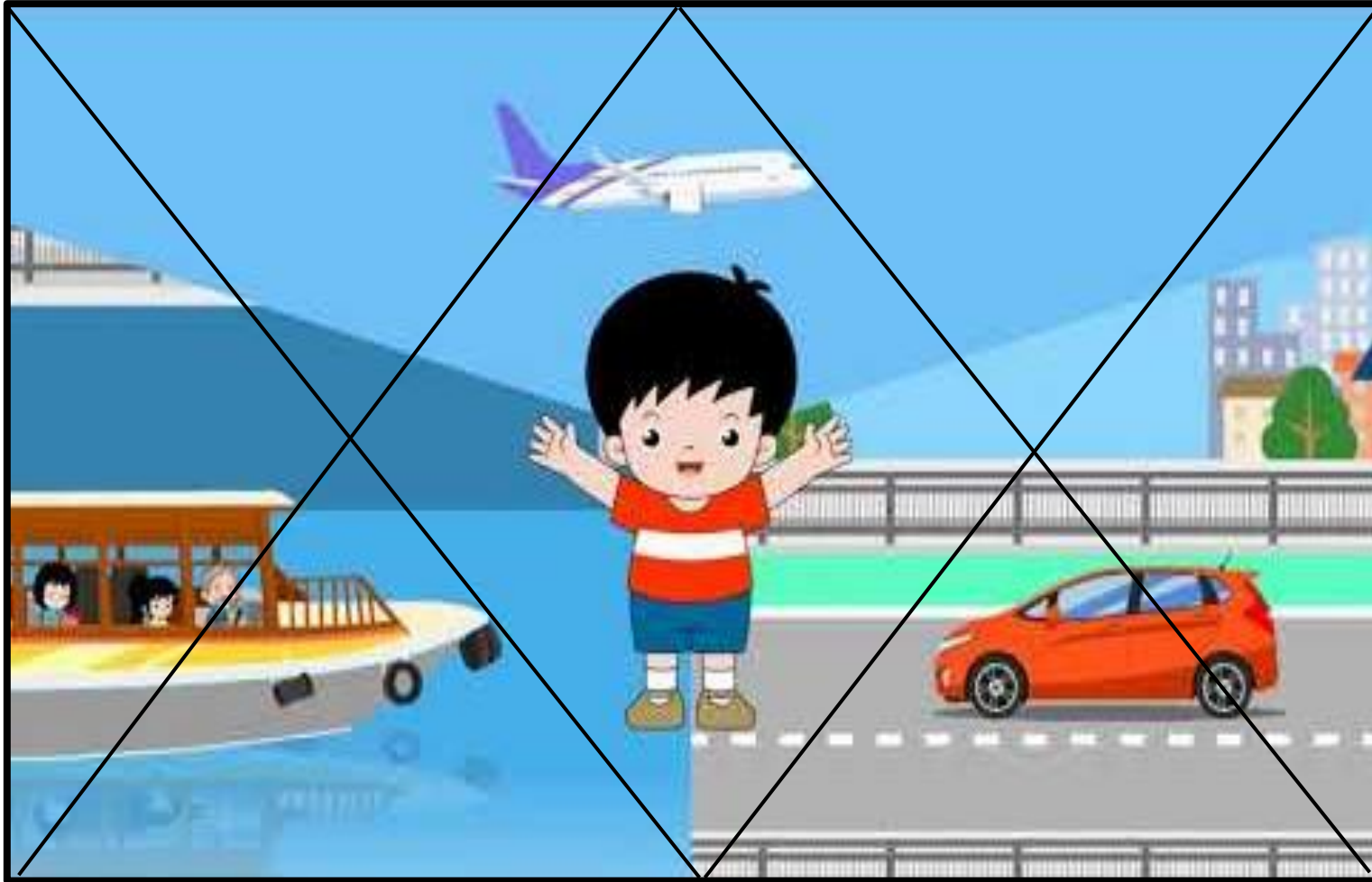
~ ୧୧୧ ~



วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมภาพตัดต่อ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕ x ๓๘ ซม ภาพจาก

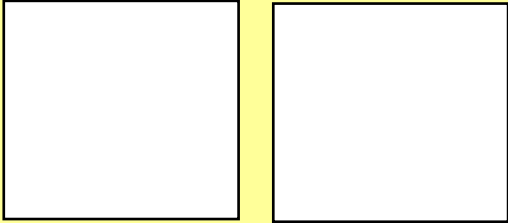
วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม

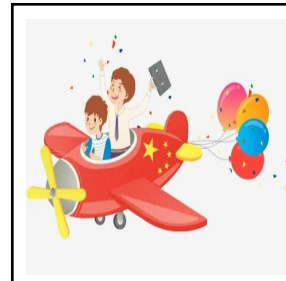
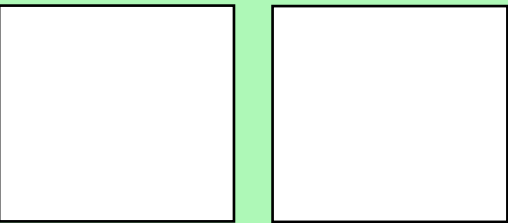
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพจัดวางในช่องว่างให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน จำนวน ๒ ภาพ พร้อมบอกเหตุผลประกอบในการจำแนกอย่างน้อย ๑ ลักษณะขึ้นไป จำนวน ๒ กลุ่ม

แผ่นรองภาพ

๑. ภาพการเดินทางที่สะดวกรวดเร็วที่สุด



๒. ภาพการเดินทางที่ช้าที่สุด



วันที่ ๕ เรื่อง “ประโยชน์ของการคมนาคม”

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับภาพ เรื่อง ประโยชน์ของการคมนาคม

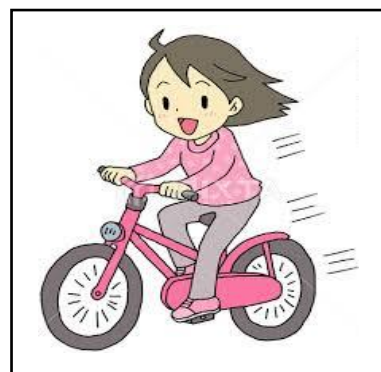
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพต้นแบบที่ครูกำหนดให้ แล้วนำภาพมาเรียงลำดับจากการเดินทางที่เร็วที่สุดไปการเดินทางที่ช้าที่สุดพร้อมบอกเหตุผลในการเรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๔ ลำดับ

ภาพต้นแบบ



แผ่นรองภาพ

--	--	--	--	--



หมายเหตุ ขนาดภาพ ๖ x ๑๑ ซม.

ภาคผนวก

คำคล้องจอง “ขนส่งสะดวก”

สินค้าข้าวของ มากมายก่ายกอง
ร้านต้องจัดหา นำมาซื้อขาย
ขนส่งจากแหล่ง ประหยัดแรงกาย
แสนสะดวกสบาย จับจ่ายง่ายเอ๋ย

(ภาวิณี คำสายพรหม)

บัตรคำศัพท์



**BENEFIT OF
COMMUNICATION**

ประโยชน์ของการคมนาคม

บัตรคำศัพท์ขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://marketingtangtruong.com>

บัตรภาพ



ภาพการเดินทางทางน้ำ

บัตรภาพขนาด ๓๐x ๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://th.pikbest.com>

~ ๑๙๘ ~

ภาคผนวก

บัตรภาพ

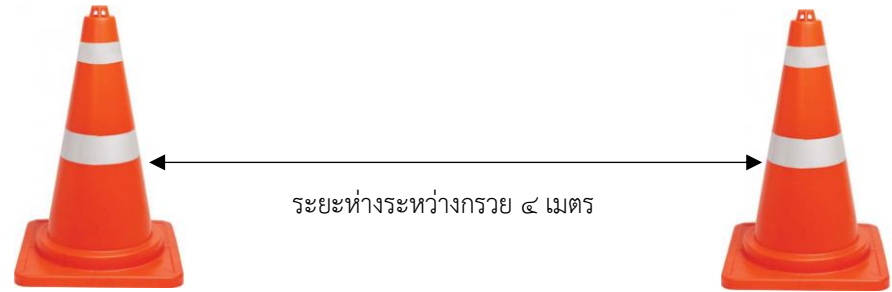


ภาพการเดินทางอากาศ

บัตรภาพขนาด ๓๐x๒๑ ซม.

ภาพจาก <https://stu40121site.wordpress.com>

กิจกรรมกลางแจ้ง เกม



~ ๑๙๙ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้