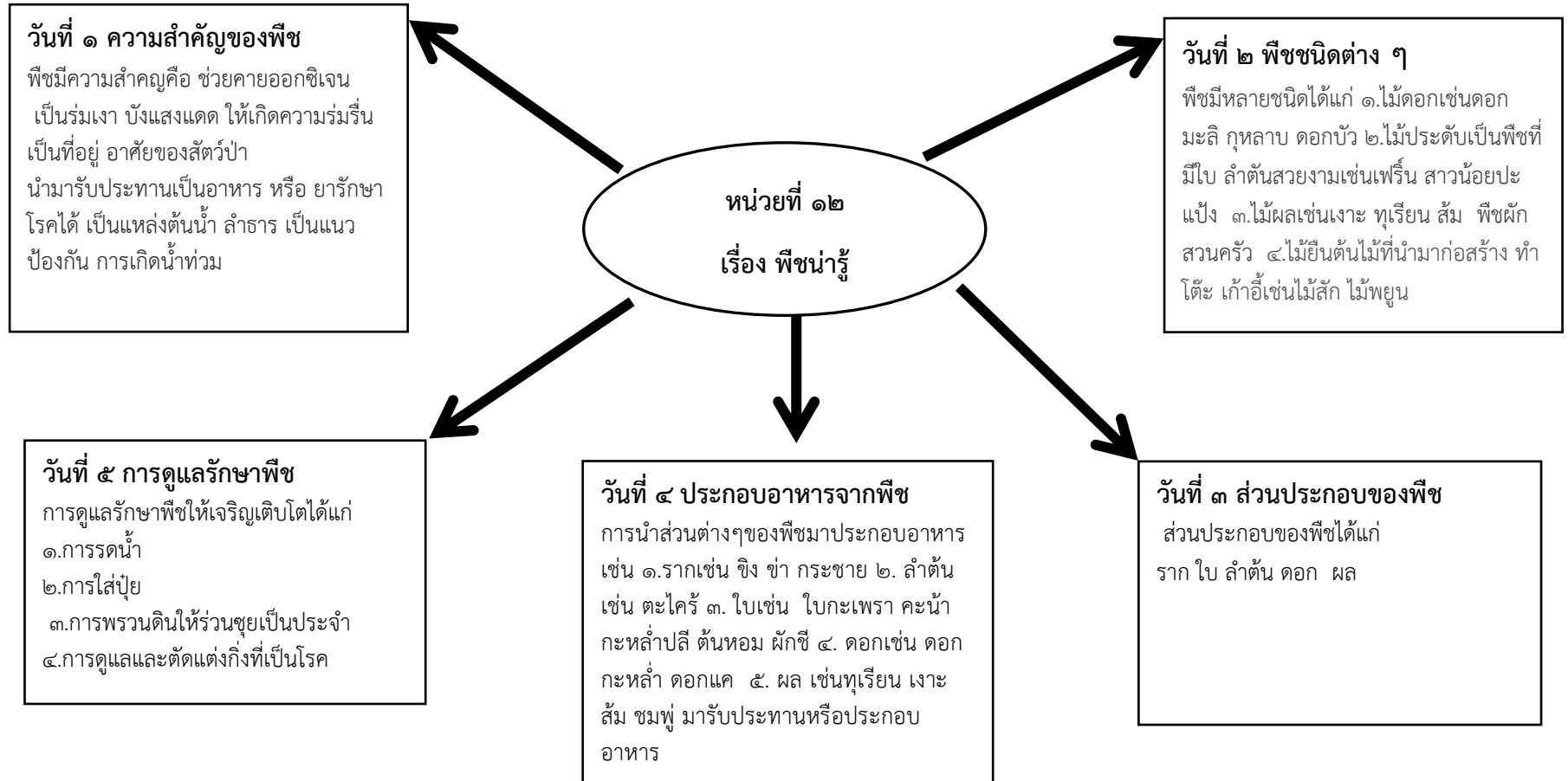


แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พืชน่ารู้
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชน่ารู้ เรื่อง ความสำคัญของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและมีสุขนิสัย ที่ดี	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	-เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑)	๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเองได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑.ความสำคัญของพืช ๑. พืชจะ ช่วยคายออกซิเจนในช่วงกลางวัน ทำให้เราได้อากาศบริสุทธิ์ ๒. ช่วยดูดซับก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ ๓. เป็นร่มเงา บังแสงแดด ให้เกิดความร่มรื่น ๔. เป็นที่อยู่ อาศัยของสัตว์ป่า ๕. ป่าไม้ ผล สามารถนำมารับประทานเป็น อาหาร หรือ ยารักษาโรคได้ ๖. เป็นแหล่งต้นน้ำ ลำธาร ๗. เป็นแนวป้องกัน การเกิดน้ำท่วม
มฐ.๒กล้ามเนื้อ ใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	-เดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๑)	๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกาง แขนได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๒ พืชชนิดต่างๆ ๑. ไม้ดอก เป็นป่าไม้ที่มีดอกสวยงาม ๒. ไม้ประดับ เป็นป่าไม้ที่มีลักษณะของใบ หรือลำต้น สวยงามแปลกตา มีสีสันท่าง ๆ ๓. ไม้ผล เป็นป่าไม้ที่นำผลมารับประทาน ได้ ผลไม้มีหลายชนิด มีรสชาติแตกต่างกัน ทั้ง เปรี้ยว หวาน ผลไม้มีวิตามิน แร่ธาตุต่าง ๆ ที่ มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น มะม่วง องุ่น ขนุน น้อยหน่า ละมุด ฝรั่ง มังคุด ลำไย ๔. ต้นไม้ที่นำมาสร้างบ้าน
		-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒)	๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสียการทรงตัวได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		-รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้ง สองข้าง มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๔)	๔.รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้ง สองข้าง	ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๓ ส่วนประกอบของพืช ๑. ราก ๒. ใบ ๓. ลำต้น ๔. ดอก ๕. ผล
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ .ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒(ตบข.๒.๒.๑)	๕.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๔.การประกอบอาหารพืช ๑. ราก ขิง ข่า กระชาย ๒. ลำต้น ตะไคร้ ๓. ใบ ใบกะเพรา คื่นช่าย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี ๔. ดอก ดอกกะหล่ำ ดอกแค ๕. ผล ผลไม้เช่นทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู่
		-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้ มฐ.๒(ตบข.๒.๒.๓)	๖.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และการร้อยวัสดุ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๑ แสดงออก ทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์ มฐ.๓(ตบช.๓.๑.๑)	๗. แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	ด้านอารมณ์ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๕) การเล่นพื้นบ้านของไทย	๕.การดูแลรักษาพืช ๑. การรดน้ำ ๒. การใส่ปุ๋ย ๓. การพรวนดินให้ร่วนซุยเป็น ประจำ ๔. ควรมีการตัดแต่งกิ่ง กิ่งที่เป็น โรค
		-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์ มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๑)	๘. กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์	ด้านอารมณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ด้านสติปัญญา	
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	-แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๒)	๙. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของ ตนเองได้	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.ที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	-สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและ ดนตรี มฐ.๔ (ตบข.๔.๑.๓)	๑๐. สนใจและมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๑๑. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้ ๑๒.สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรีได้	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑)การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔)การร้องเพลง	
มฐ.๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็น อกเห็นใจผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น มฐ.๕(ตบข.๕.๓.๑)	๑๓. แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์ได้	ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕(ตบข.๕.๔.๑)	๑๔.ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเองได้	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	-เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๑)	๑๕. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
				ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘(ตบข.๘.๑.๑)	๑๖. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.๘(ตบข.๘.๒.๑)	๑๗. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	ด้านอารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๓)	๑๘. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเองได้	ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบข.๙.๑.๑)	๑๙. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	-เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)	๒๐. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)	๒๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓)	๒๒. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถในการ คิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๓.๑)	๒๓. ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและยอมรับ ผลที่เกิดขึ้นได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ.๑๑ มีจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบข.๑๑.๒.๑)	๒๔. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่ได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ชนั้ว วันที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหว พื้นฐาน - เคลื่อนไหว ร่างกายประกอบ เพลง “พืชให้ คุณค่า”	๑.ความสำคัญของพืชมีความสำคัญ ได้แก่ ๑.พืชจะช่วยคายออกซิเจน ๒. เป็นร่มเงา บังแสงแดด ให้เกิด ความร่มรื่น ๓. เป็นที่อยู่ อาศัยของสัตว์ป่า ๔.นำมารับประทานเป็นอาหาร หรือ ยารักษาโรคได้ ๕. เป็นแหล่งต้นน้ำ ลำธาร ๖. เป็นแนวป้องกัน การเกิดน้ำท่วม	- ระบายสีภาพพืช - ปั้นดินน้ำมัน - ตัดปะรูปพืช	การเล่นตามมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ บัตรภาพความสำคัญ ของพืช	-เกมวิ่งเปี้ยว -เล่นอิสระ	๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมภาพตัดต่อพืช ๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช ๒. เกมใหม่ ๒.๑ จับคู่ภาพกับเงาพืช ๒.๒ จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒.๓ จับคู่ที่สัมพันธ์กันความสำคัญ ของพืช
๒	กิจกรรม เคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของ ร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติ ตามสัญญาณได้ ๓. ทำท่าทาง ประกอบคำ คล้อง จองต้นไม้ให้คุณได้	๒.พืชชนิดต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๑. ไม้ดอก ๒. ไม้ประดับ ๓. ไม้ผล ๔. พืชผักสวนครัว ๕. ไม้ยืนต้น	-ฉีกปะพืชต้นไม้ -วาดภาพตามจินตนาการ - ประดิษฐ์ภาพจากใบไม้	การเล่นตามมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่บัตรภาพพืชชนิดต่างๆ	-เกมวิ่งเก็บของ	๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า ๑.๑ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช ๑.๒ จับคู่ภาพกับเงาพืช ๒. เกมใหม่ ๒.๑ จับคู่ที่สัมพันธ์กัน ๒.๒ เกมภาพตัดต่อพืช ๒.๓ จับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ชนิดของพืช

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตาม สัญญาณได้ ๓. เป็นผู้นำ - ผู้ตามได้	๓. ส่วนประกอบของพืช ๑. ราก ๒. ใบ ๓. ลำต้น ๔. ดอก ๕. ผล	- ระบายสีน้ำภาพพืช - ปั้นดินน้ำมัน - สร้างภาพด้วยเชือกชุบ เทียน	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑. มุมบล็อก ๒. มุมวิทยาศาสตร์ ๓. มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕. มุมศิลปะ ๖. มุมบทบาทสมมติ ๗. มุมใหม่บัตรภาพ ส่วนประกอบของพืช	- การโยนรับลูกบอล จากพื้น	๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า (๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช (๒) จับคู่ภาพกับเงาพืช ๒. เกมใหม่ (๑) จับคู่ที่สัมพันธ์กัน (๒) จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิด ของพืช (๓) เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ส่วนประกอบของพืช

กิจกรรม						
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	๔.การประกอบอาหารจากพืช ๑. ราก ชিং ขำ กระชาย ๒. ลำต้น ตะไคร้ ๓. ใบ ใบกะเพรา คื่นช่าย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี ๔. ดอก ดอกกะหล่ำ ดอกแค ๕. ผล ผลไม้เช่นทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู่	-วาดภาพตามจินตนาการ -พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ - ฝนสีภาพผัก ผลไม้ด้วยสีเทียน	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ภาพการประกอบอาหารจากพืช	- เกมกบกระโดด	๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ ๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้ ๑. เกมเก่า (๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช (๒) จับคู่ภาพกับเงาพืช ๒. เกมใหม่ (๑)จับคู่ภาพประโยชน์ของพืช (๒)เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ส่วนประกอบของพืช (๓)จับคู่ภาพการประกอบอาหารจากพืช
๕	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. ทำท่าทางตามคำบรรยายตามจินตนาการได้	๕.การดูแลรักษาพืช ๑.การรดน้ำ ๒.การใส่ปุ๋ย ๓.การพรวนดินให้ร่วนซุยเป็นประจำ ๔.ควรมีการตัดแต่งกิ่ง ที่เป็นโรค	-วาดภาพตามจินตนาการ -พิมพ์ภาพจากใบไม้ - ร้อยลูกปัด	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่บัตรภาพการดูแลรักษาพืช	-กระรอกเปลี่ยนโพรง	๑.เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่ (๑) เกมภาพตัดต่อพืช (๒) เกมจับคู่ภาพประโยชน์ของพืช เกมใหม่จำนวน ๓ เกมได้แก่ (๑) เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช (๒) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช (๓)เกมจับคู่ภาพการดูแลรักษาพืช

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
 สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ขี้หนู วันที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.กลัฟุดกลัฟแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๑) ๒.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและ ดนตรี มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๓)</p>	<p>ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑)การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒)การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ด้านอารมณ์ -จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๒) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง “ต้นไม้ให้คุณ” การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง การเคลื่อนไหวหรือ แสดงท่าทางตาม จินตนาการจาก เรื่องราวหรือคำคล้อง จอง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑. ครูให้เด็กเลือกยืนตามพื้นที่ในบริเวณห้องสำหรับการ เคลื่อนไหว ๒. ครูกำหนดข้อตกลงกับเด็กเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยให้เด็ก ฟังเสียงเคาะสัญญาณกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุด เคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ขั้นนำ ๑. เด็กและครุร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่ม เข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครุเคาะเครื่อง เคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงก ศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครุเคาะเครื่อง เคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไป ข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ -แผนภูมิภาพ พืชให้คุณค่า -ต้นไม้ให้คุณ อุปกรณ์ -เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูริน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๑ กลัฟุดกลัฟ แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๑) ๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและ ดนตรี มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>	<p>ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>๑. บรรยายที่ครูอ่าน ร่วมกับเด็ก เคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างอิสระ ตามเสียงกลอง เมื่อ ได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวใน ทำนองทันที ๒.เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง “พีช ให้คุณค่า”</p>	<p>ขั้นสอน ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเสียงกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ครูร้องเพลง “ต้นไม้ให้คุณ” จากนั้นให้เด็ก ๆ ร้องตาม โดยให้เด็กร้องเพลง ๒ รอบ ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งพักเหยียดขาทั้งสองไปข้างหน้า ๒ นาที ๔. เด็กแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบทำสื่อสารทำทางตาม “ต้นไม้ให้คุณ” ด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่ ๕. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงทำทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารทำทางตามคำบรรยายป่าไม้แสนสวยพร้อมกันทุกกลุ่ม ๖. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ ๗. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลุกขึ้นนั่งช้า ๆ ขั้นสรุป ๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบประกอบเพลง ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม ๑.๒ เนื้อหาของเพลง “ต้นไม้ให้คุณ” กล่าวถึงอะไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่นเด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบเพลง “ต้นไม้ให้คุณ” ได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๘ มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๒.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชน่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ</p> <p>แสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ความสำคัญของพืช</p> <p>๑. พืชจะ ช่วยคายออกซิเจน</p> <p>๒. เป็นร่มเงา บังแสงแดด ให้เกิดความร่มรื่น</p> <p>๓. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า</p> <p>๔. นำมารับประทานเป็นอาหาร หรือ ยารักษาโรคได้</p> <p>๕. เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร</p> <p>๖. เป็นแนวป้องกัน การเกิดน้ำท่วม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเนื้อเกี่ยวกับ ๑ ความสำคัญของพืช</p> <p>๑. พืชจะ ช่วยคายออกซิเจน</p> <p>๒. เป็นร่มเงา บังแสงแดด ให้เกิดความร่มรื่น</p> <p>๓. เป็นที่อยู่ อาศัยของสัตว์ป่า</p> <p>๔. นำมารับประทานเป็นอาหาร หรือ ยารักษาโรคได้</p> <p>๕. เป็นแหล่งต้นน้ำ ลำธาร</p> <p>๖. เป็นแนวป้องกัน การเกิดน้ำท่วม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เพลง “พืชให้คุณค่า” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>๓. เลขา กลุ่มออกมาจับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรประกอบไปด้วยบัตรภาพบัตรคำศัพท์ คำ tree (พืช) leaf(ใบไม้) flower (ดอกไม้) fruit(ผลไม้) root (ราก)</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด . โดยใช้คำถาม</p> <p>๑) ความสำคัญของพืชมีอะไรบ้าง</p> <p>๒) ส่วนไหนของพืชที่เราใช้ในการประกอบอาหาร</p>	<p>สื่อ</p> <p>- คำคล้องจอง “ต้นไม้ให้คุณ”</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>- จออัจฉริยะ</p> <p>- คอมพิวเตอร์</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</u>			<p>(ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครู ออกไปสำรวจพืชในโรงเรียนและสวนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของพืชในชีวิตประจำวัน (สุ่มถาม ๕ คน)</p> <p>๑.๑ ในชีวิตประจำวันของเด็ก ๆ เด็กคิดว่าเรานำพืชมาใช้ทำอะไรมากที่สุด (สุ่มถาม ๕ คน ไม่ซ้ำคนเดิม)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๖</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชน่ารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒)การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ – จิตใจ</p> <p>(๕)การทำงานศิลปะ</p>	<p>๑. การตัดปะภาพ</p> <p>ความสำคัญของพืช</p> <p>น่ารู้ประจำวัน</p> <p>พร้อมวาดต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒. กิจกรรมวาดภาพสีเทียนอิสระ</p> <p>๓.กิจกรรมการวาดภาพสีน้ำเกี่ยวกับความสำคัญของพืช</p> <p>กิจกรรมศิลปะ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ,นิ้วมือและปลายนิ้ว การจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งการวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำอิสระตาจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ ฐาน ระบายสีภาพพืชชนิดต่างๆ</p> <p>๑.๒ ฐาน ปั้นดินน้ำมันส่วนประกอบของพืช</p> <p>๑.๓ ฐานตัดปะภาพความสำคัญของพืช</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต่างๆ กระดาษวาดเขียน,สี ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น ผ้าเช็ดมือ ,กาว, สีเทียน และกรรไกรปลายมน ใส่ตะกร้าจัดวาง ไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะทีละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>-กรรไกร</p> <p>ปลายมน</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- ภาพต่างๆ</p> <p>เกี่ยวกับป่าไม้</p> <p>น่ารู้</p> <p>-กระดาษเอ๔</p> <p>-สี</p> <p>-ดินน้ำมัน แผ่น</p> <p>-รองปั้น</p> <p>-ผ้าเช็ดมือ</p> <p>-กาว</p> <p>-สีเทียน</p> <p>-กรรไกร</p> <p>ปลายมน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรมสังเกต</p> <p>๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>๑.๓ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๑ ตัดปะความสำคัญของพีช ครูสาธิตวิธีการจับกรรไกรพร้อมให้เด็กฝึกจับกรรไกร ให้เด็กๆ สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปในช่องขนาดเล็กของกรรไกร และสอดนิ้วกลางกับนิ้วนางเข้าไปในช่องที่มีขนาดใหญ่กว่า หากช่องขนาดใหญ่ไม่มีที่ว่างมากพอให้เด็กใส่นิ้วก้อยเข้าไปด้วย ส่วนนิ้วชี้อยู่ข้างนอกช่องขนาดใหญ่ช่วยประคองกรรไกรอีกครั้ง” เมื่อเด็กๆ ฝึกจับกรรไกรได้ถูกต้อง เด็กนำภาพที่เลือกมาวางแผนขั้นตอนในการทำกิจกรรมตามต้องการเช่นจะใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นภาพก่อนหรือระบายสีก่อน หลังจากนั้นใช้กาวทาและติดลงบนกระดาษวาดเขียนเพื่อสร้างชิ้นงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ระบายสีภาพพีช เด็ก ๆ นำภาพความสำคัญของพีชระบายสีให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ปั้นดินน้ำมัน ให้เด็กนำแผ่นรองปั้นและดินน้ำมันตามสัญลักษณ์ตัวเอง คิดและวางแผนการสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับความสำคัญของพีช</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้..</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้ มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๒</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๗</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๑.๒ เด็กอยากจะทำเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง...</p> <p>๑.๓ ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร...</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง...</p> <p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุก ๆ คนแสดงรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับกรรไกรใช้ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งการวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำเกี่ยวกับความสำคัญของพืช ตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่นารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของพีช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๑)</p> <p>๒.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๓)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>พีชในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมพีชในชีวิตประจำวัน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN (จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมพีชในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ ๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p>	<p>สื่อ</p> <p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน</p> <p>ไม่น้อยกว่า ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ บัตรภาพความสำคัญของพีช</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๑)</p> <p>๑.๒ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเด็กในในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๔. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๕. ครูลั่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๖. ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๗. เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๘. กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้)</p> <p>๓. เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม) และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>	<p>อุปกรณ์ กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ฟิชเนอร์ วันที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของฟิช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวเล่นอิสระที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็ก ๆ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนตามเส้น</p> <p>๒.ครูให้เด็กๆแบ่งผู้เล่นออกเป็น ๒ ฝ่าย ฝ่ายละอย่างน้อย ๔ คน</p>	<p>สื่อ</p> <p>-กรวย</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- ผ้า</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-สนามเด็กเล่น</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>จุดเริ่มต้นของทั้งสองฝ่ายจะมองเห็นได้ชัดเจน แต่ละฝ่ายถือผ้าหรือไม้ เมื่อกรรมการให้สัญญาณเริ่มการแข่งขัน ให้แต่ละฝ่ายวิ่งไปทางด้านขวาของตนเอง พยายามวิ่งอ้อมหลักทั้ง ๒ หลักไล่ฝ่ายตรงข้ามให้เร็วที่สุด เมื่อวิ่งครบรอบหนึ่งคน ให้ส่งผ้าหรือไม้ให้คนต่อไป คนที่เพิ่งวิ่งเสร็จไปต่อ</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๔. เด็ก ๆ วิ่งเปี้ยวเสร็จแล้วครูให้เด็กเล่นอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๖. เด็กๆ สักร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๘</p> <p>มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๙</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่นารู้ วันที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของพีช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>(๓) การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ</p> <p>๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมภาพตัดต่อพีช</p> <p>๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพีช</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ จับคู่ภาพกับเงาพีช</p> <p>๒.๒ จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๒.๓ จับคู่ที่สัมพันธ์กันความสำคัญของพีช</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมภาพตัดต่อพีช</p> <p>๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพีช</p> <p>๑.๓ จับคู่ภาพกับเงาพีช</p> <p>๑.๔ จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๕ จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good afternoon student. How are you? I am fine, thank you. And you? (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมนัดละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ</p> <p>๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมภาพตัดต่อพีช</p> <p>๑.๒ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพีช</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑ จับคู่ภาพกับเงาพีช</p> <p>๒.๒ จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๒.๓ จับคู่ที่สัมพันธ์กันความสำคัญของพีช</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๔)การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๑)การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>พร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
 สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ชนารู้ วันที่ ๒ เรื่อง พี่ชนิดต่างๆ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑) ๒.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น มฐ.๕(ตบช.๕.๓.๑)</p>	<p>ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ (๒)การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒)การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. ทำท่าทางประกอบคำ คล้องจอง” ป่าไม้แสนสวยได้”</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพคำบรรยายป่าไม้แสนสวย และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครুর่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูกาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูกาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ คำคล้องจอง ป่าไม้แสนสวย เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบช. ๑๑.๒.๑) ๑.๒ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น มฐ.๕(ตบช.๕.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</p>			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอ่านแผนภูมิภาพคำบรรยายป่าไม้แสนสวย ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้เด็กอ่านตามที่ละวรรคจนจบ</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยาย ๒ รอบ</p> <p>๓. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบท่าสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายป่าไม้แสนสวยด้วยท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางตามที่ได้ร่วมกันออกแบบสื่อสารท่าทางตามคำบรรยายป่าไม้แสนสวย พร้อมกันทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ</p> <p>๖. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจเข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑, ๒, ๓ และค่อยๆ ลืมตาลูกขึ้นนั่งช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายป่าไม้แสนสวย ดังนี้</p> <p> ๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p> ๑.๒ เนื้อหาของคำบรรยายป่าไม้แสนสวยกล่าวถึงอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย ป่าไม้แสนสวย ได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๒.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒</p> <p>มฐ.๕ (ตบช.๕.๓.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๐</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชน่ารู้ วันที่ ๒ เรื่อง พืชชนิดต่างๆ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๔) เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>พืชชนิดต่าง ๆ</p> <p>๑. ไม้ดอกเป็นพืชที่มีดอกสวยงาม</p> <p>๒. ไม้ประดับ เป็นพืชที่มีลักษณะของใบหรือลำต้น สวยงาม แปลกต มีสีสันต่าง ๆ</p> <p>๓. ไม้ผลเป็นพืชที่นำผลมารับประทานได้ ผลไม่มีหลายชนิด มีรสชาติแตกต่างกัน ทั้งเปรี้ยว หวาน ผลไม้มีวิตามิน แร่ธาตุต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>๔. ผักสวนครัวผักกาดคะน้า ผักชี กะเพรา</p> <p>๕. ไม้ยืนต้น เป็นไม้ที่นำมาก่อสร้าง ทำโต๊ะเก้าอี้</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังเกี่ยวกับชนิดของพืช</p> <p>๑. ไม้ดอก</p> <p>๒. ไม้ประดับ</p> <p>๓. ไม้ผล</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆ ถาม) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงผ่านจออัจฉริยะ “พืช” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑. เทียว และให้เด็กอ่านตาม ๑. เทียว</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง โดยใช้คำถาม จากเพลง (ถามที่ละคนจนครบทุกคน) ดังนี้</p> <p>๓.๑ เด็กรู้จักพืชอะไรบ้าง</p> <p>๓.๒ พืชแต่ละชนิดต่างกันอย่างไร</p> <p>๓.๓ เด็ก ๆ บอกพืชที่มีดอก มากชนิด ๑</p> <p>๓.๔ บ้านเด็ก ๆ ปลูกพืชอะไรบ้าง</p> <p>๓.๕ เด็กชอบรับประทานผลไม้อะไรบ้าง มีรสชาติอย่างไร</p> <p>๔. เลขากลุ่มออกมารับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรประกอบไปด้วย บัตรภาพบัตรคำศัพท์ คำ tree (พืช) leaf(ใบไม้)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “ป่าไม้”</p> <p>๒. พืชชนิดต่างๆ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ต้นไม้ในโรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)			<p>flower(ดอกไม้) fruit(ผลไม้) root (ราก) ให้เด็กอ่านพร้อมกัน และอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คนนั่งเป็นวงกลมตามสัญลักษณ์ของกลุ่มเช่น กลุ่มผีเสื้อ กลุ่มเตงโม กลุ่มสิงโต กลุ่มปลา กลุ่มช้าง จำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>๒. แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้แก่ หัวหน้า กลุ่ม เลขานายกในในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>๔. เด็ก ๆ เดินต่อแถวเพื่อไปสำรวจพืชชนิดต่าง ๆ รอบ ๆ โรงเรียน และในสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน</p> <p>๕. เลขากลุ่มออกมาจับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรประกอบไปด้วย</p> <p>๑. ไม้ดอก ๒. ไม้ประดับ ๓. ไม้ผล</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๗. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับชนิดของพืชในการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ พืชชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ๑. ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผล พืชผักสวนครัว ไม้ยืนต้น (สุ่มถาม ๕ คน)ไม่ซ้ำคนเดิม</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p>		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๖</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ขนำรู้ วันที่ ๒ เรื่อง พี่ชนิดต่างๆ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕(ตบข.๕.๔.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>(๔) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๕)การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p>	<p>๑.ฉีกปะพีช</p> <p>๒.วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๓.ประดิษฐ์ภาพจากใบไม้</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมกิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ ฉีกปะพีช</p> <p>๑.๒ วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๑.๓ ประดิษฐ์ภาพจากใบไม้</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพพีชภาพพีช ใบไม้แห้ง กาว กระดาษเอ๔ กาว สีไม้ สีเทียน ใส้ตะกร้าจั่ววาง ไม้กลัดตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้ คือ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-ภาพพีช</p> <p>-ภาพพีช ใบไม้แห้ง</p> <p>-กาว</p> <p>- กระดาษเอ๔ กาว</p> <p>- สีไม้ สีเทียน</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สนใจและมีมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕(ตบข.๕.๔.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒.๑ ฉีกปะพีช</p> <p>๒.๒ วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๑.๓ ประดิษฐ์ภาพจากใบไม้</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑.ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ฉีกปะภาพพีชชนิดต่าง</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑.ให้เด็กเลือกภาพพีชชนิดต่างๆ</p> <p>๒.นำกาวทาลงบนภาพพีชโดยใช้ไม้ป้ายกาวที่ละน้อยเพื่อไม่ให้กาวเลอะ</p> <p>๓.เด็กคิดวางแผนต่อเติมภาพใบไม้ให้สวยงามตามจินตนาการ</p> <p>๔.เลือกสีกระดาษที่ครูเตรียมให้มาฉีกปะลงบนพีช</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วาดภาพตามจินตนาการพีชชนิดต่างไป</p> <p>วิธีการ</p> <p>เด็ก ๆ ใช้สีเทียนวาดไม้ที่เกี่ยวกับชนิดของพีชตามจินตนาการ พร้อมระบายสี</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ประดิษฐ์ภาพจากใบไม้</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑.ให้เด็กเลือกใบไม้ที่ครูจัดเตรียมไว้ คิดวางแผนแล้วหากาวติดลงบนกระดาษ</p> <p>๒.เมื่อติดภาพแล้วให้เด็กคิดวางแผนต่อเติมภาพตามจินตนาการ</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๒๒</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๓.เด็กคิดวางแผนต่อเติมภาพให้สวยงามตามจินตนาการ</p> <p>๔. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ฝึกปะพีช วาดภาพตามจินตนาการ และประดิษฐ์ภาพจากใบไม้ได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ขำรู้ วันที่ ๒ เรื่อง พี่ชนิดต่างๆ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้ มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๑) ๒.ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๓)</p>	<p>ด้านอารมณ์-จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๒.๒ การเล่น ด้านสังคม (๑) การเล่นอิสระ ๑.๓.๕ การเล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ไม่น้อย กว่า ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมใหม่ บัตรภาพ พีชชนิดต่าง</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุม หนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมพีชในชีวิตประจำวัน โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก ขั้นนำ ๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่ง วงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายใน ห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น ขั้นสอน ๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุม เสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้าย สัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้ ๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN (จำนวน ๖ คน) ๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE และแนะนำ มุมใหม่ คือพีชในชีวิตประจำวัน ๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ -มุมบล็อก -มุมวิทยาศาสตร์ -มุมดนตรี มุม- หนังสือ -มุมศิลปะ มุม -บทบาทสมมติ</p>	<p>๑.วิธีการประเมิน พฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๑) ๑.๒ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตาม มุม(ต่อ)</u>			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูส่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อน ๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่มและตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเองว่ากล่าวชื่นชมเพื่อนว่า ...หนูเป็นคนเก่ง..หนูเป็นคนดี..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>-กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่๒๓</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๓)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่๒๖</p>

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ขี้ขี้ วันที่ ๒ เรื่อง พี่ชนิดต่างๆ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>เกมวิ่งเก็บของ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเล่นเกม หรือการเล่นกลางแจ้ง เช่น แก้วน้ำ นกหวีดเพื่อให้สัญญาณ อุปกรณ์การปฐมพยาบาล ในกรณีเกิดอุบัติเหตุแบบไม่รุนแรง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันถึงวิธีการการเล่นเกมวิ่งเก็บของดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เข้าแถวรอคิวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ แบ่งปันกันเล่น</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน</p> <p>๒.เด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๓.ครูแนะนำกิจกรรมให้เด็กทราบข้อตกลงในการการเล่นเกมวิ่งเก็บของดังนี้ ฟังคำสั่งจากครู และสัญญาณ ไม่รบกวนเพื่อนขณะเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็ก ๆ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนตามเส้น</p> <p>๒.ครูให้เด็กๆกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๓.ครูแนะนำกิจกรรมและสาธิตการเล่น บอกกติกาให้เด็กทราบ</p> <p>๔.ข้อตกลงในการเล่นเกมวิ่งเก็บของและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้</p> <p>๔.๑ ครูเตรียมแก้วน้ำมาวางไว้ ๘ จุด แต่ละจุดห่างกัน ๑ เมตร</p> <p>๔.๒ ให้เด็กวิ่งเก็บแก้วน้ำซ้อนกันจนครบทั้ง ๘ ใบเมื่อครบให้นำแก้วน้ำกลับมาส่งให้เพื่อนในแถว</p>	<p>สื่อ</p> <p>-กรวย</p> <p>-แก้วน้ำ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-สนามเด็กเล่น</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๑.๓ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><u>๕.กิจกรรมการเล่น</u> <u>กลางแจ้ง(ต่อ)</u></p>			<p>๔.๓ ครูให้เด็กการเล่นเกมวิ่งเก็บของอย่างระมัดระวังโดยครูคอยให้สัญญาณนกหวีดและคอยดูแลในการเล่นอย่างใกล้ชิด</p> <p>๕.เมื่อหมดเวลาหรือเล่นครบทุกคนแล้ว ครูบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ หรือในกรณีที่ควรพัฒนา จากนั้นครูพาเด็กตั้งแถวสำรวจความเรียบร้อยเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ความปลอดภัยต่างๆ แล้วพาเด็กทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูให้เด็กบอกความรู้สึกหลังจากการเล่นเกมวิ่งเก็บของ เช่น เด็กๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นเกม เกมวิ่งเก็บของ เด็กๆ ทำได้คล่องแคล่ว รวดเร็วหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมากที่...(บอกสิ่งที่เด็กทำได้...) และให้เพื่อนๆ ในห้องตบมือและกล่าวชมเชยว่า ... คุณเป็นคนเก่ง..คุณเป็นคนดี..คุณเยี่ยมที่สุด พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับเพื่อน</p> <p>๓.ครูให้การเสริมแรงทางบวกกับเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชมเชย</p> <p>๔. อธิบายวิธีการเล่นเกมวิ่งเก็บของอย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ดังนี้ ถ้าเด็กๆเจอขยะในโรงเรียนเด็กช่วยกันเก็บโรงเรียนเราจะได้สะอาด</p> <p>๕. เด็กทุกคนทดลองวิ่งเล่นอิสระโดยไม่ชนกัน</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เด็กๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๘</p> <p>ตัว มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๙</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)			<p>๙. เด็กๆสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมวิ่งเก็บของโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และเล่นเกมวิ่งเก็บของได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ช่น่ารู้ วันที่ ๒ เรื่อง พี่ชนิดต่างๆ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสงค์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>-๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘(ตบข.๘.๑.๑)</p> <p>๒.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๓)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>๑) เกมเก่า จำนวน</p> <p>๒ เกมและ</p> <p>๒) เกมใหม่ จำนวน</p> <p>๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพีช</p> <p>๑.๒ จับคู่ภาพกับเงาพีช</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๒.๒ เกมภาพตัดต่อพีช</p> <p>๒.๓ จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพีช</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ</p> <p>๑.๒ เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.๒.๑ เกมเก่า</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพีช</p> <p>(๒) จับคู่ภาพกับเงาพีช</p> <p>๑.๒.๒ เกมใหม่</p> <p>(๑) จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๒) เกมภาพตัดต่อพีช</p> <p>(๓) จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพีช</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑) เกมเก่า จำนวน</p> <p>๒ เกมและ</p> <p>๒) เกมใหม่ จำนวน</p> <p>๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>๑.๑ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพีช</p> <p>๑.๒ จับคู่ภาพกับเงาพีช</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>๒.๑จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๒.๒ เกมภาพตัดต่อพีช</p> <p>๒.๓ จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพีช</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘(ตบข.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(.๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพุดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพุดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่ม</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๓๔</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครุฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนีบ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครุถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		<p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่นารู้ วันที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑.สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p> <p>๒.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๑) ๓.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>ด้านอารมณ์-จิตใจ ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง</p>	<p>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>๒. การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้</p> <p>๓. การผู้นำ - ผู้ตาม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพส่วนประกอบของพืชและเครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีนใส่ตะกร้าจั่ววางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงกศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบจังหวะกลองตามจินตนาการ ไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่</p>	<p>สื่อ</p> <p>- แผนภูมิภาพส่วนประกอบของพืช</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓)</p> <p>๑.๒ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๑)</p> <p>๑.๓ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๑)การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๑) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ		ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณกลอง ๑ ครั้ง “หยุด” ให้หยุดในทำ นั้นทันที ๒.เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมให้เด็กอาสาสมัครมายืนในวงกลม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวส่วนประกอบของพืช ตามภาพเช่น หมุนตัว ก้าว กระโดด วิ่งเหยาะๆ คืบ คลาน โอน เอนตัวไปมา สูง ต่ำ เป็นต้น อย่างอิสระประกอบเครื่องเคาะ จังหวะ โดยครูเป็นผู้เคาะจังหวะ ช้า- เร็ว เปลี่ยนจังหวะสลับกัน ไปเรื่อยๆ ๓. ปฏิบัติซ้ำอีก ๑-๒ รอบ ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณ นกหวีด ๑ ครั้ง “ให้หยุด” เด็กๆ นั่ง เขยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกายพร้อมกับนับ ๑- ๑๐ อย่างซ้ำๆ ขั้นสรุป ๑.เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พาเด็กหายใจเข้าออก อย่างซ้ำๆ ๒.ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยใช้คำถามดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ๒.๒ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง ๓.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมากที่...(บอก สิ่งที่เด็กทำได้...) และให้เพื่อนๆ ในห้องตบมือและกล่าวชื่นชมว่า ...คุณเป็นคนเก่ง..คุณเป็นคนดี..คุณเยี่ยมที่สุด พร้อมยก นิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับเพื่อน		๒.เครื่องมือที่ใช้ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ .มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๗

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชนำรู้ วันที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ส่วนประกอบของพืช</p> <p>๑. ราก</p> <p>๒. ใบ</p> <p>๓. ลำต้น</p> <p>๓. ดอก</p> <p>๔. ผล</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ .ส่วนประกอบของพืชและนำส่วนต่างๆของพืชมาให้เด็กชม เช่น ชিং ข่า กระชาย ตะไคร้ใบกะเพรา คื่นช่าย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี ดอกกะหล่ำ ดอกแค ผลไม้เช่นทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู่</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. ครูเล่านิทานเรื่องต้นแอปเปิ้ลกับให้เด็กชายให้เด็กๆฟัง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาใน“นิทานเรื่องต้นแอปเปิ้ลกับเด็กชาย”โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ เนื้อเรื่องในนิทานเล่าเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๒ เด็กผู้ชายต้องการอะไรบ้าง</p> <p>๑.๓ เด็กผู้ชายแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อต้นการสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔ ต้นแอปเปิ้ลมอบอะไรให้กับเด็กผู้ชาย</p> <p>๑.๕ เด็กผู้ชายนำสิ่งที่ต้นแอปเปิ้ลมอบให้ไปทำอะไรบ้าง</p> <p>๑.๖ ถ้าปลูกพืชเด็กจะได้อะไรบ้างจะพืช เด็กจะปลูกมั้ย? เพราะเหตุใด</p>	<p>สื่อ</p> <p>ส่วนประกอบของพืช</p> <p>- ราก</p> <p>- ใบ</p> <p>- ลำต้น</p> <p>- ดอก</p> <p>- ผล</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๒. เด็กากลุ่มออกมารับบัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรประกอบไปด้วยบัตรภาพบัตรคำศัพท์ คำ tree (ต้นไม้) leaf(ใบไม้) flower(ดอกไม้) fruit(ผลไม้) root (ราก)</p> <p>๓. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากบัตรภาพที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด . โดยใช้คำถาม</p> <p>๓.๑ ส่วนประกอบของของต้นไม้มีอะไรบ้าง</p> <p>๓.๒ ส่วนประกอบของต้นไม้แต่ละชนิดทำหน้าที่อย่างไร (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปส่วนต่างๆของพืช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) ครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ ชিং ข่า เป็นส่วนใดของพืช</p> <p>๑.๒ ส่วนใดของพืชที่มีหน้าที่ดูดอาหาร (งามทุกคน)</p> <p>๑.๓ ใบของพืชแต่ละชนิดมีกลิ่นเหมือนกันหรือไม่ (งามทุกคน)</p> <p>๑.๔ เด็กชอบรับประทานส่วนใดของพืชมากที่สุดเพราะเหตุใด (งามทุกคน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ สามารถบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของผ้าเช็ดหน้าก่อนนำไปตากและหลังไปตากพร้อมกับบอกความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้การประสาทสัมผัสและอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในการร่วมกิจกรรมการตากผ้าด้วยตนเองได้ดีอีกด้วย “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดังๆด้วยค่ะ”</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๖</p>

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชนำรู้ วันที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕(ตบข.๕.๔.๑)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>(๑) ระบายสีน้ำภาพพืช</p> <p>(๒) ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>(๓) สร้างภาพด้วยเชือกสีต่างๆ</p>	<p>ขั้นเตรียมครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ ระบายสีน้ำภาพพืช</p> <p>๑.๒ ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๑.๓ สร้างภาพด้วยเชือกสีต่างๆ</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ ใส้ตะกร้าจืดวางไว้ใกล้ตัวเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื่อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-สีโปสเตอร์</p> <p>พู่กัน</p> <p>จานระบายสี</p> <p>น้ำเปล่า</p> <p>-ผ้าเช็ดมือภาพ</p> <p>-ภาพส่วนประกอบของพืช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล)</p> <p>-ดินน้ำมัน</p> <p>- แผ่นรองปั้น</p> <p>-เชือกสีต่างๆ</p>	<p>๑.วิธีการประเมิน</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สนใจและมี</p> <p>ความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕(ตบข.๕.๔.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ระบายสีน้ำภาพพืช</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. เด็ก ๆ เลือกภาพภาพส่วนประกอบของพืช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการระบายสีน้ำภาพพืชที่มีส่วนประกอบ (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล)</p> <p>ให้เด็กดูดังนี้</p> <p>๓. ภาพส่วนประกอบของพืช ที่ชอบและเลือกมาวางไว้ หลังจากนั้นให้เด็กเลือกระบายสีภาพโดยเมื่อจะเปลี่ยนสีอื่น ให้เด็กล้างพู่กันและเช็ดให้แห้งก่อนนำไปจุ่มสีอื่นๆ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. เด็ก ๆ กลิ้งดินน้ำมันตามสัญลักษณ์ของตนเองพร้อมด้วยแผ่นรองปั้น</p> <p>๒. ครูสาธิตการปั้นดินน้ำมันเกี่ยวกับภาพส่วนประกอบของพืช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) ลงบนแผ่นรองปั้น</p> <p>๓.ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดและแนะนำเวลาปั้นดินน้ำมันผสมสีให้กตเบา ๆ เพราะสีจะผสมกันเวลาแกะออก</p>	แหล่งเรียนรู้ -	<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๒</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๓ สร้างภาพด้วยเชือกสีต่างๆ</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้เด็กหยิบแผ่นรองปิ่นมาคนละ ๑ แผ่น ๒. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔- ๕ คนให้ตัวแทนเด็กออกมาหยิบตะกร้าเชือกชุปเทียน ๓. ให้เด็กเลือก คิด วางแผนการสร้างผลงานเกี่ยวกับส่วนประกอบของงพีช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) ตามจินตนาการโดยการขุดเชือก ๔. เด็กเลือกภาพ ๆ ส่วนประกอบของงพีช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) ตกแต่งทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ ๕. เด็กๆเขียนชื่อตนเองตามแบบบัตรชื่อในผลงานของตนเอง ๖. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้.... ๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง.... ๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร.... ๑.๔ เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง.... 		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ...”</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจและสร้างสมาธิ</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชนำรู้ วันที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้</p> <p>มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๑)</p> <p>๒.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๓)</p>	<p>ด้านอารมณ์-จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑)การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>(๑.๓.๔) การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ</p> <p>บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑)การรับรู้ และแสดงความคิด</p> <p>ความรู้สึกผ่านสื่อ</p> <p>วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี</p> <p>มุมหนังสือ</p> <p>มุมบทบาทสมมติ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียนประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ มุมบล็อก</p> <p>๑.๒ มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๑.๓ มุมดนตรี</p> <p>๑.๔ มุมหนังสือ</p> <p>๑.๕ มุมศิลปะ</p> <p>๑.๖ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๗ มุมใหม่ บัตรภาพส่วนประกอบของพืช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล) โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ บัตรภาพส่วนประกอบของพืช</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖(ตบข.๖.๒.๑)</p> <p>๑.๒ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘(ตบข.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)	(๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การ คิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN ๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมต้นไม้ในชีวิตประจำวัน ขั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้ ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan) ๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มา ติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตาม มุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง ๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้ ๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร ๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน ๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do) ๑.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน ๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไป พูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ ๓.ครูสั่นกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที ขั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review) ๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน ๒.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการ พูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้		๒.เครื่องมือที่ใช้ มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓ มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่น อย่างไรบ้าง กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้ หรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒.๒ ผลงานที่เล่นมีชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๓.เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้ เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดี มาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์ที่ ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้”..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับ ตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง ฟิชน่ารู้ วันที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของฟิช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๒.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>การโยนรับ-ส่งลูกบอลกระดอนจากพื้น</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม บริเวณสถานที่โดยกำหนดเส้นตรงให้เด็กเดินไปที่สนามและสำรวจสนาม ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ที่อยู่เสมอและ นกหวีด สำหรับเป่าส่งสัญญาณ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูดกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังตามเส้นตรงส่งต่อผ้าลมดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็ก ๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ นิ้ว - นกหวีด <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง 	<p>๑.วิธีการประเมิน</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๑.๒ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาพ่นคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการเล่นโยนที่กระดอนจากพื้นดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางระยะห่างจากเส้น ๓ เมตร</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ยืนบนเส้นที่ครูขีดเป็นวงกลมไว้ แต่ละคนยืนห่างกัน ๒ ช่วงแขน(กางแขนปลายนิ้วชนกัน)</p> <p>๒.๓ ครูโยนลูกบอลลงที่พื้นให้กระดอนขึ้น แล้วเด็กวิ่งรับลูกบอลให้ได้และให้โยนลักษณะเดียวกันกลับมาให้ครูรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น</p> <p>๓. เด็ก ๆ ทุกคนฝึกรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔. ให้เด็ก ๆ ผลัดกันมายืนตรงจุดศูนย์กลางที่ครูยืน ตามความสนใจ โดยครูเตรียมชุดการเล่นไว้ ๓-๔ ชุด</p> <p>๕. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๖. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๗. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็ก ๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙. เด็ก ๆ สรรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๘</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๑</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการวิ่งและเดินต่อเท้าถอยหลังอ้อมหลักตามเส้นตรงโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ทำอย่างไรจึงวิ่งรับลูกบอลได้</p> <p>๑.๔ ทำไมลูกบอลกระดอนจากพื้นได้แตกต่าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เคลื่อนไหวร่างกายรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ช่นารู้ วันที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของพีช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๒.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ได้</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ</p> <p>๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพีช</p> <p>(๒) จับคู่ภาพกับเงาพีช</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>(๑) จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ส่วนประกอบของพีช</p> <p>(๓) จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพีช</p> <p>(๓)จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพีช</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ</p> <p>๑.๒ เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.๒.๑ เกมเก่า</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพีช</p> <p>(๒) จับคู่ภาพกับเงาพีช</p> <p>๑.๒.๒ เกมใหม่</p> <p>(๑) จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ส่วนประกอบของพีช</p> <p>(๓) จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพีช</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, Thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่งครู</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑) เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ</p> <p>๒) เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพีช</p> <p>(๒) จับคู่ภาพกับเงาพีช</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>(๑)จับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>(๒)เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>ส่วนประกอบของพีช</p> <p>(๓)จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพีช</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกม</p> <p>จนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	แหล่งเรียนรู้	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมนโดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พิซนารู้ วันที่ ๔ เรื่อง ประกอบอาหารจากพิซ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓) ๒.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย ๑.๒ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑)การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๑)การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๒.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง“พิซ”</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.ครูจัดเตรียมแผนภูมิภาพเพลง “พิซ” และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. ครูและเด็กร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมพร้อมทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๓ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๑.๔ เด็ก ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยการ ให้เด็กบริหารสมองด้วยท่า จีบ L โดยให้เด็กชูมือซ้ายขึ้นพร้อมกับจีบนิ้ว โดยใช้นิ้วชี้ กับนิ้วโป้ง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย เขยียดตรงไว้ เด็กชูมือขวาพร้อมกับทำเป็นตัว Lโดยใช้นิ้วชี้ กับนิ้วโป้ง เขยียดชี้ตรง ส่วนนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย กำไว้ เมื่อครูเคาะจังหวะซ่า ๆ ให้เด็กเปลี่ยนจากมือที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว L เป็นจีบอย่างช้า ๆ เมื่อครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กเปลี่ยนจากมือที่จีบเป็นตัว L และเปลี่ยนมือที่เป็นตัว L เป็นจีบ ในจังหวะที่เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที</p>	<p>สื่อ แผนภูมิภาพเพลงพิซ อุปกรณ์ ๑. เครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีน ๒.ตะกร้า แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม ๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓) ๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)</u>	ด้านสังคม ๓.๑ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ด้านสติปัญญา ๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่างๆ		๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่โดยการให้เด็กเคลื่อนที่ แบบสไลด์ไป – มา ดังนี้ ให้เด็กก้าวเท้าซ้ายไปด้านข้าง ๑ ก้าว แล้วลากขาขวามาชิด จากนั้น ก้าวเท้าขวามาทางด้านข้าง ๑ ก้าว แล้วลากขาซ้ายมาชิด ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ หยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ทำซ้ำ ๓ รอบ ขั้นสอน ๑. ครูเปิดเพลง ฟิช ให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๒. เด็กแต่ละคนออกแบบท่าทางประกอบเพลง ฟิช คนละ ๑ ท่า ๓. เด็กออกมาทำท่าทางตามจินตนาการนำเพื่อน แล้วให้เพื่อน ปฏิบัติตาม โดยสลับสับเปลี่ยนกันออกมาจนครบทุกคน ๔. เด็กและครูนั่งเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ของตนเองและ สลับกับเพื่อนอย่างช้า ๆ ๕. เด็ก ๆ เอนตัวหาพื้นที่ในการนอนค่อยๆ หลับตา สูดลมหายใจ เข้าปล่อยลมหายใจนับ ๑๒๓และค่อยๆ ลืมตาและลุกขึ้นนั่งช้า ๆ ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางผู้นำผู้ตาม ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ คิดว่าจะนำกิจกรรมนี้ไปปฏิบัติกิจกรรมกับใครบ้าง ๑.๓ มีอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้ ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลง “ฟิช” ได้ดีพร้อมกับ ให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง		๒. เครื่องมือที่ใช้ มฐ.๔ (ตบช.๔.๑.๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชน่ารู้ วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นได้ มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย</p> <p>(๓) การประกอบอาหาร</p>	<p>การประกอบอาหารจากพืช</p> <p>๑. ราก ขิง ข่า กระชาย</p> <p>๒. ลำต้น ตะไคร้</p> <p>๓. ใบ ใบกะเพรา กระชาย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี</p> <p>๔. ดอก ดอกกะหล่ำ ดอกแค</p> <p>๕. ผลไม้เช่นทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์การประกอบอาหารจากพืช และเตรียมวีดิทัศน์เรื่องต้นแอปเปิ้ลกับเด็กชายเพื่อให้เด็กดูผ่านจออัจฉริยะ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>How are you ? (ครูถาม)</p> <p>I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>And you? (เด็ก ๆ ถาม)</p> <p>I am fine.(ครูตอบ)</p> <p>๓. ครูเปิดวีดิทัศน์เรื่องต้นแอปเปิ้ลกับให้เด็กชายให้เด็ก ๆ ชม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำส่วนประกอบของสลัดรวมให้เด็ก ๆ รู้จักได้แก่ แดงกวา แครอทชุตฝอย มะเขือเทศ กะหล่ำปลีม่วง แอปเปิ้ล ข้าวโพด ฟักทอง ถั่วแดง ไข่ต้ม ออกไก่หั่นเส้น น้ำสลัด</p> <p>๒. ครูชูบัตรคำศัพท์ Chilli พริก corn tomato มะเขือเทศ corn ข้าวโพด pumpkin ฟักทอง ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เที่ยว</p> <p>๓. เด็ก ๆ รู้จักผักและผลไม้ที่นำมาทำสลัดรวมอะไรบ้าง (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>๔. เด็กนั่งครึ่งวงกลมให้ตัวแทนออกมาหยิบผักผลไม้ที่เตรียมไว้ประกอบเป็นสลัดรวม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. ราก ขิง ข่า กระชาย</p> <p>๒. ลำต้น ตะไคร้</p> <p>๓. ใบ ใบกะเพรา กระชาย กะหล่ำปลี ต้นหอม ผักชี</p> <p>๔. ดอก ดอกกะหล่ำ ดอกแค</p> <p>๕. ผลไม้เช่น ทุเรียน เงาะ ส้ม ชมพู</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ต่อ)</p>			<p>๕. ครูแจกสลัดรวมให้เด็กๆรับประทาน</p> <p>๖. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กันหัวหน้ากลุ่ม เลขา สมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๗. เด็กแต่ละกลุ่มบอกส่วนประกอบของสลัดที่เด็กๆรับประทานมีอะไรบ้าง มีรสชาติอย่างไร</p> <p>๘. เด็กและครูร่วมกันสรุปการประกอบอาหารจากพืช</p> <p>ครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๘.๑ ชিং ข่า เป็นส่วนใดของพืช</p> <p>๘.๒ ส่วนใดของพืชที่มีหน้าที่ดูดอาหาร (ถามทุกคน)</p> <p>๘.๓ ใบของพืชแต่ละชนิดมีกลิ่นเหมือนกันหรือไม่ (ถามทุกคน)</p> <p>๘.๔ เด็กชอบรับประทานส่วนใดของพืชมากที่สุดเพราะเหตุใด (ถามทุกคน)</p> <p>๙. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนต่างๆของพืช (ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล)ที่นำมาประกอบอาหารเช่นแครอทเป็นส่วนของราก นำมาใส่น้ำซूप</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการประกอบอาหารจากพืช</p> <p>ครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ ชিং ข่า เป็นส่วนใดของพืช</p> <p>๑.๒ ส่วนใดของพืชที่มีหน้าที่ดูดอาหาร (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๓ ใบของพืชแต่ละชนิดมีกลิ่นเหมือนกันหรือไม่ (ถามทุกคน)</p> <p>๑.๔ เด็กชอบรับประทานส่วนใดของพืชมากที่สุดเพราะเหตุใด (ถามทุกคน)</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๒. เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><u>๒. กิจกรรมเสริม</u> <u>ประสบการณ์(ต่อ)</u></p>			<p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ สามารถบอกการประกอบอาหารจากพืช บอกความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้การประสาทสัมผัส และอธิบายเชื่อมโยงการร่วมกิจกรรมทำสลัดรวม “ขอให้ทุกคนปรบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันด้วยค่ะ”</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชพันธุ์ วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์-จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี</p> <p>(๔) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p>	<p>๑.วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๒.พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ</p> <p>๓. ฝืนสีภาพผักผลไม้ด้วยสี และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๑.๒ พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ</p> <p>๑.๓ ฝืนสีภาพผัก ผลไม้ด้วยสี</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต่างๆเกี่ยวกับ กระดาษวาดเขียน,สีไม้ สีโปสเตอร์ ก้านกล้วย ดอกกระเจี๊ยบ พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ ภาพกระดาษทรายผัก ผลไม้ เพื่อใช้ในการฝืนสีเขียนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-กระดาษเอ๔</p> <p>-แม่พิมพ์การผันสี - ผักผลไม้</p> <p>-สีเทียน สีโปสเตอร์</p> <p>-จานระบายสี</p> <p>-พู่กัน</p> <p>-สีไม้</p> <p>-ก้านกล้วย</p> <p>ผลกระเจี๊ยบ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมิน</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สนใจและมี</p> <p>ความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)</p>	<p>ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย</p>		<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <p>๒.๑ วาดภาพตามจินตนาการ ๒.๒ พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจียบ ๒.๓ ฝนสีภาพผัก ผลไม้ด้วยสี</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. เด็ก ๆ หยิบกระดาษและสีไม้ และวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ เกี่ยวกับการวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับนำส่วนต่างๆของพืชมาประกอบอาหาร จินตนาการเป็นการย่ำ ซ้ำทวน ความเข้าใจร่วมกันอีกครั้ง</p> <p>๓. ครูแนะนำให้เด็ก ๆ วาดภาพและระบายสีภาพประโยชน์ของพืช พร้อมชักชวนให้สังเกตลักษณะของสีของจริง และภาพ</p> <p>๔. ครูให้เลือกรับวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานด้วยตนเอง</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้ มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๑) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๑ มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๒</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๕. ให้เด็กๆ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพตามจินตนาการอย่างอิสระ เมื่อเด็กพบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ หรือคำแนะนำให้ช่วยเหลือด้วยการให้เด็กค่อยๆ ทำไปช้าๆ แก้ปัญหาไปทีละขั้นตอนจนแก้ปัญหาได้</p> <p>๖. เมื่อเสร็จแล้วเก็บและทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ พร้อมกับทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่ใช้ทำกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน พร้อมกระดาษ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ เกี่ยวกับการพิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ ซึ่งก้านก้านกล้วย และผลกระเจี๊ยบก็เป็นประโยชน์ของพืชที่มาจากกิ่ง และผล การเป็นการย่ำ ซ้ำทวน ความเข้าใจร่วมกันอีกครั้ง ครูแนะนำให้เด็กๆ พิมพ์ภาพก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบก่อนนำก้านกล้วย และผลกระเจี๊ยบไปจุ่มกับสีน้ำพิมพ์ภาพ เด็กต้องคิดและวางแผนเกี่ยวกับการสร้างภาพ</p> <p>๓. ครูแนะนำเกี่ยวกับการทำชิ้นงานเกี่ยวกับสีน้ำเพราะจะทำให้ชิ้นงานและเสื้อผ้าเลอะต้องคอยระวัง</p> <p>๔. ให้เด็กๆ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพตามจินตนาการอย่างอิสระ เมื่อเด็กพบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ หรือคำแนะนำให้ช่วยเหลือด้วยการให้เด็กค่อยๆ ทำไปช้าๆ แก้ปัญหาไปทีละขั้นตอนจนแก้ปัญหาได้</p> <p>๕. เมื่อเสร็จแล้วเก็บและทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ พร้อมกับทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่ใช้ทำกิจกรรม</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๓ ฝนสีภาพผัก ผลไม้ด้วยสีเทียน</p> <p>๑. ครูแนะนำภาพผัก ผลไม้ที่เด็ก ๆ ใช้ในการฝน (สีเทียน)</p> <p>๒. ครูให้เด็ก ๆ เลือกผัก ผลไม้ คนละ ๑ ชิ้น</p> <p>๓. ครูสาธิตการวางภาพผักผลไม้ที่ทำจากกระดาษทรายโดยให้นำกระดาษเอ๔ วางลงบนภาพผัก หรือผลไม้จากนั้นให้ใช้สีเทียนโดยให้เด็ก ๆ จับในแนวอนฝนสีลงไปบนกระดาษเอ๔ จนเกิดภาพที่สมบูรณ์</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p>๑.๓ ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง...</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของรูปภาพได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์(ต่อ)			<p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็ก ทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็น กิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ,นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับสีไม้ พิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วย ผลกระเจี๊ยบ วาดภาพด้วยสีเทียน และ การฝนสีบนกระดาษขาวจนเกิดภาพที่เกี่ยวกับประโยชน์ของพืช ตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ช่นารู้ วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๓)</p>	<p>ด้านอารมณ์-จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี</p> <p>(๓)การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่นด้านสังคม</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒)การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน</p> <p>อย่างน้อย ๕ มุมได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆในห้องเรียนประกอบไปด้วย</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ บัตรภาพการประกอบอาหารจากพืช โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN (จำนวน ๖ คน)</p>	<p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ บัตรภาพการประกอบอาหารจากพืช</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๑.๒ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE และแนะนำ</p> <p>๒.เด็ก ๆ รับผิดชอบแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p> <p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกัน และลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อน ๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม)และตบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมชื่นชม</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>-กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๓)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖</p>

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชนำรู้ วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้ มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๓.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัวได้ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓)การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>-เกมกบกระโดด</p> <p>การเดินต่อเท้า</p> <p>-ถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเล่นเกม หรือการเล่น เกมกบกระโดด การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน เช่น กรวย ห่วงสูล่าสูบลูก นกหวีดเพื่อให้สัญญาณ อุปกรณ์การปฐมพยาบาล ในกรณีเกิดอุบัติเหตุแบบไม่รุนแรง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันถึงวิธีการการเล่นการเล่น เกมกบกระโดด การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เข้าแถวรอคิวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ แบ่งปันกันเล่น</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน</p> <p>๒.เด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๓.ครูแนะนำกิจกรรมให้เด็กทราบข้อตกลงในการเล่น การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนดังนี้ ฟังคำสั่งจากครู และสัญญาณ ไม่รบกวนเพื่อนขณะเล่น</p>	<p>สื่อ</p> <p>กรวย</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>-เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย</p> <p>-เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>-เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>-ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-สนามเด็กเล่น</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนได้ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p> <p>๓.กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง(ต่อ)</p>	<p>(๒)การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์--จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๔)การเล่นนอก ห้องเรียน</p>		<p>ขั้นสอน ๑.ครูแนะนำกิจกรรมและสาธิตการเล่น บอกกติกาให้เด็กทราบ ข้อตกลงในการเล่น เกมกบกระโดด แล้วเดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้ ๑.๑ ครูเตรียมห่วงฮูล่าฮูปมาวางไว้ ๘ จุด แต่ละจุดห่างกัน ๑ เมตร ๑.๒ ให้เด็ก ๆ เข้าแถวตอนลึก ๒ แถว แยกชายหญิง ๑.๓ ให้เด็กกระโดดขาเดียวลงในห่วงที่ครูเตรียมให้จนครบทั้ง ๘ ห่วง เมื่อครบแล้วให้เด็กเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ ต้องกางแขนกลับมาแตะมือให้เพื่อนในแถว ๒.ครูให้เด็กการเล่นเกมอย่างระมัดระวังโดยครูคอยให้สัญญาณ นกหวีดและคอยดูแลในการเล่นอย่างใกล้ชิด ๓.เมื่อหมดเวลาหรือเล่นครบทุกคนแล้ว ครูบันทึกพฤติกรรมที่ น่าสนใจ หรือในกรณีที่ควรพัฒนา จากนั้นครูพาเด็กตั้งแถวสำรวจ ความเรียบร้อยเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ความปลอดภัยต่าง ๆ แล้วพา เด็กทำความสะอาดร่างกาย ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมวิ่งเก็บของโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย ๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร ๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และเล่นเกมวิ่ง เก็บของได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑) แบบประเมินพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑) แบบประเมินพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๘ มฐ.๒(ตบช.๒.๑.๒) แบบประเมินพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๙</p>

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชนำรู้ วันที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาหารจากพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>-๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้</p> <p>มฐ.๘(ตบข.๘.๑.๑)</p> <p>๒.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ได้</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๓)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>(๕) การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๖) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>๑) เกมเก่า จำนวน</p> <p>๒ เกมและ</p> <p>๒) เกมใหม่ จำนวน</p> <p>๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช</p> <p>(๒) จับคู่ภาพกับเงาพืช</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>(๑) จับคู่ภาพประโยชน์ของพืช</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>ส่วนประกอบของพืช</p> <p>(๓) จับคู่ภาพการประกอบอาหารจากพืช</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ</p> <p>๑.๒ เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.๒.๑ เกมเก่า</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช</p> <p>(๒) จับคู่ภาพกับเงาพืช</p> <p>๑.๒.๒ เกมใหม่</p> <p>(๑) จับคู่ภาพประโยชน์ของพืช</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ส่วนประกอบของพืช</p> <p>(๓) จับคู่ภาพการประกอบอาหารจากพืช</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑) เกมเก่า จำนวน</p> <p>๒ เกมและ</p> <p>๒) เกมใหม่ จำนวน</p> <p>๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑. เกมเก่า</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช</p> <p>(๒) จับคู่ภาพกับเงาพืช</p> <p>๒. เกมใหม่</p> <p>(๑) จับคู่ภาพประโยชน์ของพืช</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>ส่วนประกอบของพืช</p> <p>(๓) จับคู่ภาพการประกอบอาหารจากพืช</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘(ตบข.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๓)การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คน โดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่น เกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๘ (ตบข ๘.๑.๑) แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๙ (ตบข. ๙.๑.๒) แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๓) แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔) แบบประเมินชิ้นงาน ฉบับที่ ๓๔</p>

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก
หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชน้ำรู้ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.กลั้วพุดกลั้วแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ.๓(ตบช. ๓.๒.๑) ๒.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่ได้ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ด้านอารมณ์-จิตใจ ๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของ ตนเอง</p>	<p>๑. การเคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายได้ ๒. การฟังและ ปฏิบัติตามสัญญาณ ได้ ๓. การผู้นำ - ผู้ตาม</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมแผนภูมิภาพส่วนประกอบของพืช และเครื่องเคาะจังหวะแทมบูรีนใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่ม เข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินครุเคาะเครื่อง เคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ตบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ผงก ศีรษะ ๒ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กส่ายเอว๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินครุเคาะเครื่อง เคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง และเคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไป ข้างหน้า ๑ ก้าวพร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ ขั้นสอน ๑.กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบจังหวะ กลองตามจินตนาการ ไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามสัญญาณที่ ครุเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณกลอง ๑ ครั้ง “หยุด” ให้หยุดในท่า นั้นทันที</p>	<p>สื่อ - แผนภูมิภาพ การดูแลรักษาพืช อุปกรณ์ ภาพปลูกพืชภาพน้ำ พืช ภาพตัดแต่งกิ่ง พืชภาพหนอน -เครื่องเคาะจังหวะ แทมบูรีน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต ๑.๑ กลั้วพุดกลั้ว แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๑) ๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ(ต่อ)	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตาม สัญญาณได้ ๓. ทำท่าทางตาม ตามคำสั่ง	๒. ครูตกลงสัญญากับเด็กดังนี้ ๒.๑ ครูคุณภาพปลูกพืช ให้นั่งลงทำท่าทางปลูกพืช ๒.๒ ครูคุณภาพรดน้ำพืช ให้เดินไปมาทำท่าทางรดน้ำพืช ๒.๓ ครูคุณภาพตัดแต่งกิ่งพืช ให้เด็กเขย่งเท้าให้สูงที่สุด ๒.๔ ครูคุณภาพนอนให้เด็กทำท่าทางกระโดดไปมารอบๆ ห้อง ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณที่ครู เคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้ปฏิบัติตามข้อตกลงในข้อ ๒ ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๕. ปฏิบัติซ้ำอีก ๑-๒ รอบ ๖. เมื่อได้ยินสัญญาณ นกหวีด ๑ ครั้ง “ให้หยุด” เด็กๆ นั่ง เขยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่างๆ ของร่างกายพร้อมกันนับ ๑-๑๐ อย่างช้าๆ ขั้นสรุป ๑.เด็ก ๆ กลับมานั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พาเด็กหายใจเข้าออก อย่างช้าๆ ๒.ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ป่าไม้แสนสวย” สรุปกิจกรรมโดยใช้คำถามดังนี้ ๒.๑ เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ๒.๒ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง ๓.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมว่า หนูเก่งมากที่... (บอกสิ่งที่เด็กทำได้...) และให้เพื่อนๆ ในห้องตบมือและกล่าว ชื่นชมว่า ...คุณเป็นคนเก่ง..คุณเป็นคนดี..คุณเยี่ยมที่สุด พร้อม ยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับเพื่อน		๒.เครื่องมือที่ใช้ มฐ.๓(ตบช.๓.๒.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๗ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๒.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชนำรู้ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นได้ มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>๕. การดูแลรักษาพืช</p> <p>๑. การรดน้ำ</p> <p>๒. การใส่ปุ๋ย</p> <p>๓. การพรวนดินให้ร่วนซุยเป็นประจำ</p> <p>๔. การตัดแต่งกิ่งพืชที่เป็นโรค</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์. การดูแลรักษาพืช การรดน้ำ การใส่ปุ๋ย การพรวนดิน การตัดแต่งกิ่งพืชที่เป็นโรค</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็ก ๆ นั่งเป็นรูปตัวยูและครูนั่งตรงกลาง</p> <p>๒. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) How are you ? (ครูถาม) I am fine, Thank you. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน) And you? (เด็ก ๆ ถาม) I am fine. (ครูตอบ)</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ป่าไม้แสนสวย” โดยครูร้องที่ละท่อนและให้เด็กร้องตามทีละท่อนและเด็ก ๆ อ่านตาม๑ เทียว</p> <p>๔. เด็กท่องพร้อมกันอีก ๑ เทียว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง “ป่าไม้แสนสวย” โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ บัตรคำศัพท์ Root รากของพืช Leaf ใบไม้ Flower ดอกไม้ fruit ผลไม้ Seed เมล็ด</p> <p>ให้เด็กอ่านพร้อมกันและอ่านซ้ำ ๒ เทียว</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ บอกวิธีการดูแลรักษาพืช มีอะไรบ้าง (ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p>	<p>สื่อ</p> <p>สื่อภาพ</p> <p>๑. การรดน้ำ</p> <p>๒. การใส่ปุ๋ย</p> <p>๓. การพรวนดิน</p> <p>๔. การตัดแต่งกิ่งพืชที่เป็นโรค</p> <p>๕. คำคล้องจองป่าไม้แสนสวย</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑. วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒)</p> <p>๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๒. ครูเปิดคอมพิวเตอร์ให้เด็กชมวิดีโอเกี่ยวกับการดูแลรักษาพืช</p> <p>๓. ครูให้ตัวแทนพูดเกี่ยวกับการดูแลพืชจากวิดีโอ</p> <p>๔. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่กันหัวหน้ากลุ่ม เลขานumerical ในกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มเลือกภาพการรดน้ำ การใส่ปุ๋ย การพรวนดินให้ร่วนซุย การตัดแต่งกิ่งที่เป็นโรค เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ และออกมานำเสนอในแต่ละกลุ่มตามหัวข้อภาพที่ได้คืออะไร...ทำอย่างไร...มีประโยชน์อย่างไรต่อพืช</p> <p>๖. ครูและเด็กๆอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลรักษาพืช</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการดูแลรักษาพืช ดังนี้</p> <p>๑.๑ การรดน้ำ</p> <p>๑.๒ การใส่ปุ๋ย</p> <p>๑.๓ การพรวนดินให้ร่วนซุย</p> <p>๑.๔ การตัดแต่งกิ่งที่เป็นโรค</p> <p>เด็กมีวิธีการการดูแลรักษาพืช อย่างไรเพราะเหตุใด (ถามทุกคน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ช่วยกันการดูแลรักษาพืชในโรงเรียน และสวนสาธารณะตามที่ต่างๆ ไม่เด็ดดอกไม้ และไม่ทำลายพืช “ขอให้ทุกคนประบมือเป็นกำลังใจให้ตนเองพร้อมกันดังๆด้วยค่ะ”</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๔</p> <p>มฐ.๙(ตบช.๙.๑.๒) - แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๓.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๖</p>

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่นารู้ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๑)</p> <p>๒.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ มฐ.๕(ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้ มฐ.๒(ตบข.๒.๒.๓)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>	<p>(๑) วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>(๒) ต่อเติมภาพจากใบไม้</p> <p>(๓) ร้อยลูกปัดทั้ง ๓ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กใช้มือฉีกกระดาษสีหรือเศษวัสดุ ทากาวแล้วนำไปปะติดบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพช่วยให้เด็ก ๆ มีกำลังใจแข็งแรงและสามารถบังคับกล้ามเนื้อไปในทิศทางต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมกิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๑.๒ ต่อเติมภาพจากใบไม้</p> <p>๑.๓ ร้อยลูกปัดขนาด๐.๕ซม.</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษเอ๔ สีไม้ ใบไม้แห้ง กาว ดินสอ ลูกปัด ลวดสำหรับร้อย ผ้าเช็ดมือ ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัวเด็ก</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พูดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณระดังหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>-กระดาษเอ๔</p> <p>-สีไม้</p> <p>-ใบไม้แห้ง</p> <p>-กาว ดินสอ</p> <p>-ลูกปัด</p> <p>-ลวดสำหรับร้อย</p> <p>-ผ้าเช็ดมือ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการประเมิน</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ สนใจและมี</p> <p>ความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>มฐ.๔(ตบข.๔.๑.๑)</p> <p>๑.๒ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>มฐ.๕(ตบข.๕.๔.๑)</p> <p>๓.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. มฐ.๒(ตบข.๒.๒.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำงานให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. เด็ก ๆ และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการวาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>วิธีการเกี่ยวกับการดูแลรักษาพืชด้วยวิธีการต่างๆ เช่นการรดน้ำ การใส่ปุ๋ย การพรวนดินให้ร่วนซุย การตัดแต่งกิ่งที่เป็นโรค</p> <p>๓. ให้เด็กวาดภาพและระบายสีภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ต่อเติมภาพจากใบไม้</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑.เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มๆละ ๔-๕ คน</p> <p>๒.เด็กๆเลือกใบไม้และค่อยๆติดกาวเพื่อนำไปปะติดบนกระดาษ เอ ๔</p> <p>๓.เด็กๆคิด วางแผนในการต่อเติมภาพจากใบไม้และระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๔.ครูสาธิตการทากาวลงบนใบไม้เพื่อให้เด็กๆเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๔(ตบช.๔.๑.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ.๕(ตบช.๕.๔.๑)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๒</p> <p>๓.มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๓)</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๙</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>กิจกรรมที่ ๓ ร้อยลูกปัด</p> <p>๑. เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มๆละ ๔-๕ คน</p> <p>๒. ครูแนะนำวัสดุในการร้อยลูกปัด</p> <p>๓. ครูชี้แจงการร้อยลูกปัดให้เด็กทราบเกี่ยวกับการระวังความปลอดภัยในการทำกิจกรรม</p> <p>๔. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๕. เด็กๆเขียนชื่อตนเองตามแบบบัตรชื่อในผลงานของตนเอง</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p> ๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p> ๑.๒ เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง....</p> <p> ๑.๓ ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุดและเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p> ๑.๔ เด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองและเลือกใช้สิ่งของได้อย่างคุ้มค่า และให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ...”</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่ารับผิดชอบและร่วมมือร่วมใจและสร้างสมาธิ</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พี่ช่นารู้ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๓)</p>	<p>ด้านอารมณ์-จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ</p> <p>บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด</p> <p>ความรู้สึกล้วนสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ บัตรภาพ</p> <p>การดูแลรักษาพืช</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอสำหรับเด็ก</p> <p>๒.จัดเตรียมแผนผังการเลือกเข้าเล่นตามมุม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยูพร้อมกับบทบาทข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่นอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>๒.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า วันนี้เด็ก ๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์ดังนี้</p> <p>๒.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN</p> <p>๒.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมใหม่ บัตรภาพ</p> <p>การดูแลรักษาพืช</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>-กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้</p> <p>มฐ.๖(ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๑.๒ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้</p> <p>มฐ.๘(ตบช.๘.๓.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)	(๓)การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การ คิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		<p>ชั้นสอน ๓ ชั้น ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)</p> <p>๑.เด็ก ๆ เลือกเข้าเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจโดยการหยิบสัญลักษณ์มาติดบนแผ่นแผนผังการเลือกเข้ามุมแล้วกลับไปนั่งตามสัญลักษณ์ตามมุมที่ตนเองเลือกเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง</p> <p>๒. ครูกำหนดเงื่อนไขในการเล่นให้กับเด็ก ๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งเป้าหมายในการเล่นว่าจะเล่นอะไร</p> <p>๒.๒ กำหนดวิธีการเล่นร่วมกัน</p> <p>๒.๓ บอกชื่อผลงานที่เล่น</p> <p>ชั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)</p> <p>๑.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและร่วมกันพูดคุยสนทนาวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิธีการเล่น ร่วมกัน</p> <p>๒. ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่น ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้น ชี้แนะและให้กำลังใจ</p> <p>๓.ครูสั่งกระดิ่งเตือนเด็กให้ทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ๓ นาที</p> <p>ชั้นที่ ๓ สะท้อนผลการเล่น (Review)</p> <p>๑. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมนาการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยการมอบหมายผู้นำผู้ตามในการนำเสนอร่วมกัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำการพูดคุยหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนการเล่นโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ มีวิธีการเล่นที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเล่นอย่างไรบ้าง กลุ่มของตนเองนั้นได้ลงมือเล่นตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่อย่างไร</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๖ (ตบช. ๖.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๓ มฐ.๘ (ตบช. ๘.๓.๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๒.๒ ผลงานที่เล่นมีชื่ออะไรบ้าง</p> <p>๓.เมื่อเด็ก ๆ นำเสนอครบทุกกลุ่ม ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูชื่นชมเด็ก ๆ ว่า “หนูเก่งมากที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้เป็นอย่างดี”</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มจัดเก็บของเล่นเข้ามุมได้เรียบร้อยดีมาก เช่น จัดวางอุปกรณ์แต่ละประเภทได้ถูกต้องที่ตามสัญลักษณ์ที่ครูได้กำหนดไว้</p> <p>๒.ครูให้ทุกคนทบมือให้กำลังใจพร้อมกับกล่าวชื่นชมตนเอง “หนูเป็นคนเก่ง..หนูทำได้” ..พร้อมยกนิ้วหัวแม่มือและยิ้มให้กับตนเองและเพื่อนๆ ทุกคนในห้องเรียน</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พิชนารู้ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ได้</p> <p>มฐ.๑(ตบข.๑.๓.๑)</p> <p>๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขนได้</p> <p>มฐ.๒ (ตบข.๒.๑.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>๒ การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>๔ การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p>	<p>เกมกระรอกเปลี่ยนโพรง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบริเวณสถานที่สำรวจสนามให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้เล่นได้ดีอยู่เสมอละนกวืดสำหรับเป่าส่งสัญญาณ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการวิ่งเล่นและเดินต่อเท้า</p> <p>ถอยหลังตามเส้นตรงส่งต่อผ้าดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ ข้าง ออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรม เช่น สะบัดข้อมือ สะบัดขา ยืดแขนและขา กระโดดอยู่กับที่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- บริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรม</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๑(ตบข.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน มฐ.๒ (ตบข.๒.๑.๑)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ต่อ)	๑.๓.๖ การ แก้ปัญหาความ ขัดแย้ง ๑ การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา		<p>เด็กๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครูสาธิตวิธีการ เล่นกระรอกเปลี่ยนโพรงดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูยืนตรงจุดศูนย์กลางสนาม</p> <p>๑.๒ ให้เด็กจับกลุ่มกันกลุ่มละ ๓ คน ๒ ให้เด็ก ๒ คนยืนหันหน้า เข้าหากัน จับมือกันไว้โดยกางแขนออก (สมมติว่าเป็นโพรง)</p> <p>๑.๓ ให้เด็กในกลุ่มที่เหลืออีกคนหนึ่งมายืนอยู่ในโพรง (สมมติว่า เป็นกระรอก) จัดให้กระรอกและโพรงทั้งหมด ยืนเป็นวงกลม ห่างเป็น ระยะ ๒ เมตร</p> <p>๑.๔ ให้เด็ก ๒-๓ คนที่ไม่มีกลุ่มมายืนตรงกลางวงกลม (สมมติว่า เป็นกระรอกที่ไม่มีโพรงซึ่งจะเป็นคนออกคำสั่งเปลี่ยนโพรง เพื่อนสั่งเปลี่ยนโพรงให้กระรอกที่อยู่ในโพรงออกมาสลับเปลี่ยนโพรง และกระรอก ๒-๓ คนเข้าไปแทนที่กระรอกที่ออกจากโพรง</p> <p>๕) กระรอกที่ไม่มีโพรงอยู่วิ่งเข้าไปแทนที่กระรอกที่ออกมาเปลี่ยน โพรง</p> <p>๒. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๓. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีด ๑ ครั้ง ให้เริ่มเล่นได้</p> <p>๔. เด็ก ๆ เลือกแบ่งกลุ่มเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการ ความช่วยเหลือ</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกัน ให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็น ระเบียบ</p> <p>๖. เด็ก ๆ สักรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่านั่งที่สบายอย่างอิสระ</p>		<p>๒.เครื่องมือที่ใช้</p> <p>มฐ.๑(ตบช.๑.๓.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑) แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๘</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมกระรอกเปลี่ยนโพรงโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ ทำอย่างไรจึงเปลี่ยนโพรงได้</p> <p>๑.๔ ทำไมบางคนจึงเปลี่ยนโพรงไม่ได้</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วและไม่เกิดอุบัติเหตุ</p>		

หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง พืชนำรู้ วันที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้</p> <p>มฐ.๘(ตบข.๘.๑.๑)</p> <p>๒.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๒)</p> <p>๓.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ได้</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๓)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>๑.เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อพืช</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพประโยชน์ของพืช</p> <p>เกมใหม่จำนวน ๓ เกมได้แก่</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพการดูแลรักษาพืช</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมและ</p> <p>๑.๒ เกมใหม่ จำนวน ๓ เกม ดังนี้</p> <p>๑.๒.๑ เกมเก่า</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช</p> <p>(๒) จับคู่ภาพกับเงาพืช</p> <p>(๓) จับคู่ภาพประโยชน์ของพืช</p> <p>๑.๒.๒ เกมใหม่</p> <p>(๑) เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ส่วนประกอบของพืช</p> <p>(๒) เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพการดูแลรักษาพืช</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, Thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่งครู</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>(๑) เกมภาพตัดต่อพืช</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพประโยชน์ของพืช</p> <p>เกมใหม่จำนวน ๓ เกมได้แก่</p> <p>(๑) เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>(๒) เกมจับคู่ภาพกับจำนวนพืช</p> <p>(๓) เกมจับคู่ภาพการดูแลรักษาพืช</p>	<p>๑.วิธีการประเมินพฤติกรรมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘(ตบข.๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐(ตบข.๑๐.๑.๓)</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p> <p>๓. เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มปรบมือพร้อมกันส่งสัญญาณ</p> <p>๕. ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่เล่นเกมใหม่ ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กกลับมานั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>	<p>๕.เกมเรียงลำดับ การเจริญเติบโตของ พืช</p> <p>วัสดุอุปกรณ์ ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียนและ บรรยากาศ</p>	<p>๒.เครื่องมือที่ใช้ มฐ.๘(ตบช.๘.๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.๑๐(ตบช.๑๐.๑.๓) แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๓๔</p> <p>หมายเหตุ -การใช้แบบประเมิน ตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมนโดยให้กลุ่ม ๓ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครุฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดี</p> <p>และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมนด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

ภาคผนวก

เพลง พี่ช

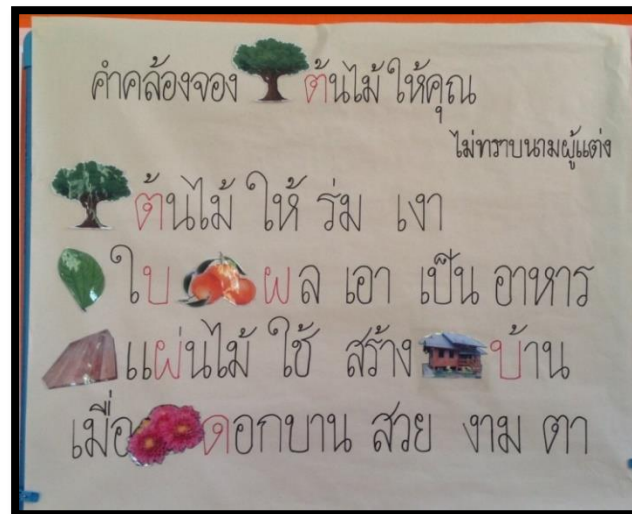
(ศรีนิวล รัตนสุวรรณ)

พี่ชปลูกไว้อาศัยร่มเงา
ส่วนไม้ดอกเราเก็บเอาไว้ใช้สอย
ไม้ผลปลูกดีได้เก็บผลกินอร่อย
เราต้องคอยหมั่นบำรุงไว้ไม่ละเลย

คำคล้องจองป่าไม้

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

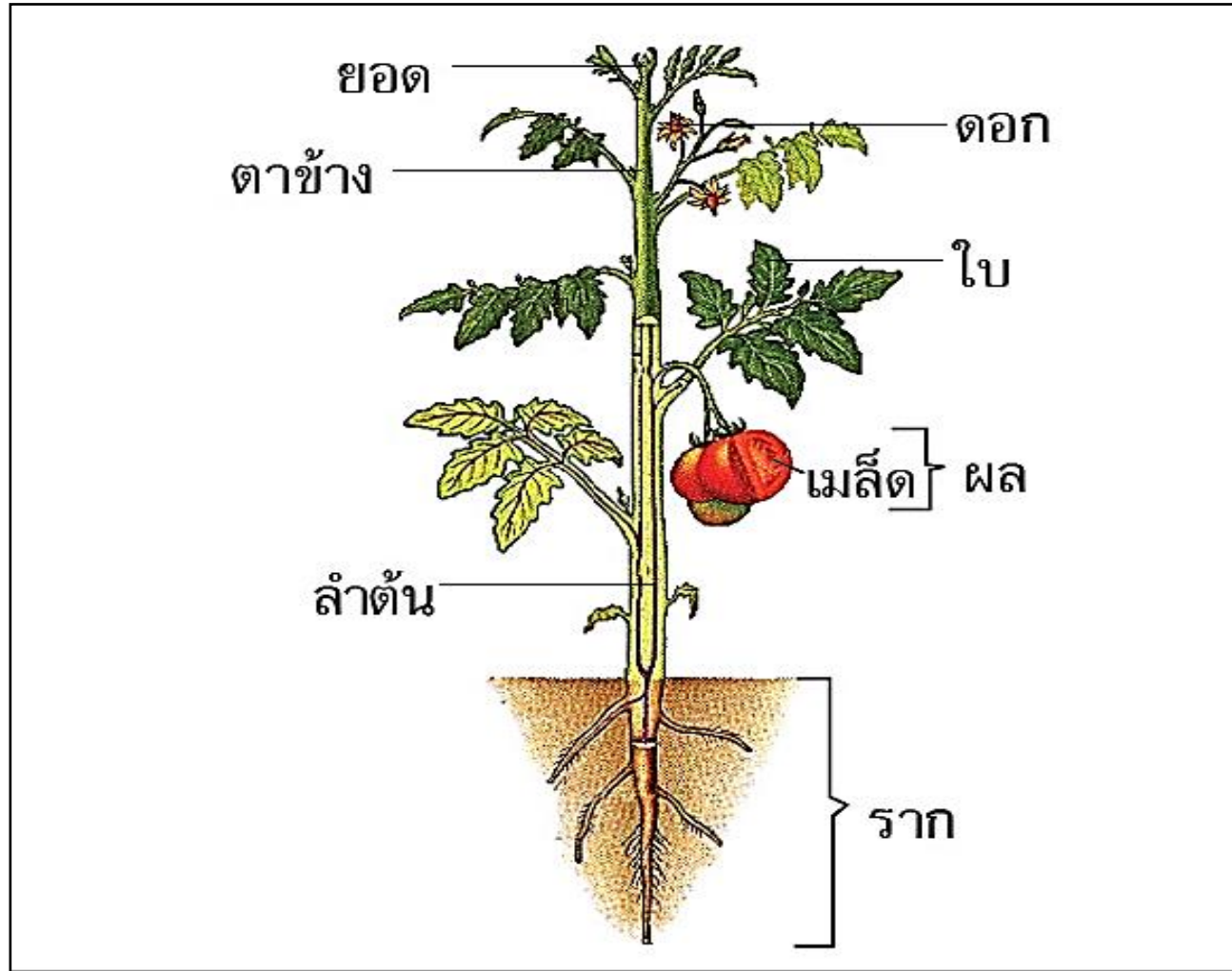
ป่าไม้แสนสวย ต้องช่วยรักษา
อย่าทำลายป่า คุณค่ามากมี
ดิน น้ำ พี่ช สัตว์ ผูกมัดโลกนี้
ร่มเย็นทุกที่ อยู่ดีสุขสบาย



นิทานเรื่องต้นแอปเปิ้ลกับเด็กน้อย

กาลครั้งหนึ่งมาแล้ว มีต้นแอปเปิ้ลใหญ่อยู่ต้นหนึ่ง เด็กชายเล็กๆคนนึงชอบที่จะมาเล่นรอบๆต้นแอปเปิ้ลนี้ทุกวัน หนูน้อยจะปีนพีชเล่น ปลิดลูกแอปเปิ้ลมากินและก็จับลับใต้พีชนั้น หนูน้อยรักต้นแอปเปิ้ลมาก และต้นแอปเปิ้ลก็รักแกเช่นกัน แต่เวลาผ่านไป.... เด็กน้อยโตขึ้น และไม่มาเล่นใต้ต้นแอปเปิ้ลทุกวันเหมือนก่อนแล้ว วันหนึ่ง เด็กชายกลับมาพร้อมกับท่าทางหงอยเหงา "มาเล่นด้วยกันเถอะ" ต้นแอปเปิ้ลชวนเด็กชาย "ฉันไม่ใช่เด็กอีกต่อไปแล้ว ฉันไม่อยากเล่นรอบพีชอีกแล้ว" เด็กชายตอบ "ฉันอยากเล่นของเล่น แต่ไม่มีเงินซื้อมัน" "เสียใจด้วย ฉันก็ไม่มีเงิน...แต่เธอพอจะเก็บ ลูกแอปเปิ้ลของฉันไปขายได้นะ เธอจะได้มีเงิน" ต้นแอปเปิ้ลกล่าว เด็กใจดีใจมาก เก็บลูกแอปเปิ้ลจนหมดต้นและจากไปอย่างมีความสุข และก็ไม่ได้กลับมาอีกเลยหลังจากนั้น ทั้งให้ต้นแอปเปิ้ลเสียใจ วันหนึ่ง ต้นแอปเปิ้ลตื่นตื่นที่เห็นเด็กชายกลับมา "มาเล่นด้วยกันเถอะ" ต้นแอปเปิ้ลชวน "ฉันไม่มีเวลาที่จะเล่นแล้ว ฉันต้องทำงานเพื่อครอบครัวของฉัน เราต้องการจะสร้างบ้าน เธอพอจะช่วยฉันได้ไหม?" "เสียใจด้วยฉันไม่มีบ้านจะให้เธอ...แต่เธอพอจะตัดกิ่งของฉันไปสร้างบ้านของเธอได้นะ" เด็กชาย จึงตัดกิ่งแอปเปิ้ลหมด และจากไปพร้อมกับความสุข ต้นแอปเปิ้ลดีใจที่เห็นเด็กน้อยมีความสุขแต่เด็กชายก็ไม่ได้กลับมาอีกเลย ทั้งให้พีชต้องเสียใจและเดี๋ยวตายเช่นเคย วันหนึ่งในฤดูร้อน เด็กชายได้กลับมาอีก ต้นแอปเปิ้ลดีใจมาก "มาเล่นด้วยกันเถอะ" ต้นแอปเปิ้ลชวน "ฉันแก่มากจนเล่นไม่ไหวแล้วฉันอยากจะไปเล่นเรือเพื่อพักผ่อนในช่วงสุดท้าย มีเรือให้ฉันยืมบ้างไหม?" "ใช้ลำต้นฉันมาสร้างเรือสิ เธอจะได้แล่นเรือไปไกลตามที่ต้องการ" เด็กชายจึงตัดพีชมาสร้างเรือ และเขาก็แล่นเรือจากไป ไม่ได้กลับมาให้เห็นอีกนาน สุดท้าย หลายปีผ่านไป เด็กชายก็กลับมา "ฉันเสียใจด้วย เด็กน้อยของฉัน ฉันไม่มีอะไรเหลือจะให้เธออีกแล้ว แม้แต่ลำต้นให้ปีนก็ไม่มี" ต้นแอปเปิ้ลกล่าว "ฉันก็แก่เกินไปแล้วเหมือนกัน" เด็กชายตอบ "สิ่งเดียวที่ฉันพอจะเหลือให้เธอได้คือ รากที่กำลังจะตายของฉันเท่านั้นเอง" พีชร้องไห้ "ฉันไม่ต้องการอะไรมากหรอก นอกจากที่ซึ่งจะได้เอนกายพักผ่อน ฉันเหนื่อยล้ามาหลายปีแล้ว" เด็กชายตอบ "ดีเลย รากไม้ที่เหลือคือที่ๆดีที่สุดที่จะเอนกาย นั่งลงสิและพักผ่อนเถิด" เด็กชายนั่งลง ต้นแอปเปิ้ลดีใจมาก และยิ้มทั้งน้ำตา....

๑ ส่วนประกอบของพืช



๒ ชนิดของพืช



พืชดอก



ผัก



ไม้ประดับ



ไม้ผล



ไม้ยืนต้น

๑. ส่วนต่างๆของพืชที่นำมาประกอบอาหาร



ราก



ลำต้นของต้นตะไคร้



ดอกกะหล่ำ



ใบผัก



ผลไม้

๔.ประโยชน์ของพืช



๕.การดูแลรักษาพืช

1



รดน้ำ

2



ต้นไม้เจริญเติบโตแข็งแรง

3



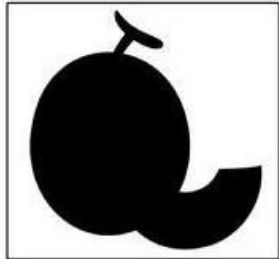
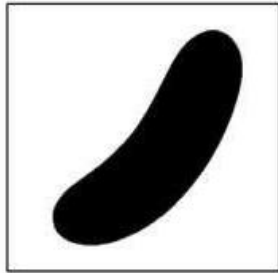
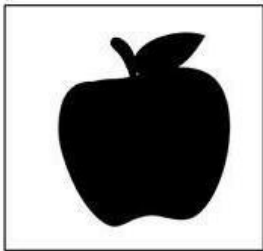
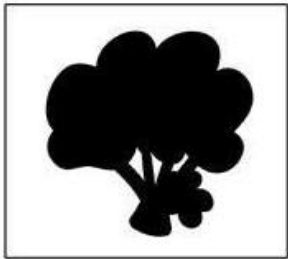
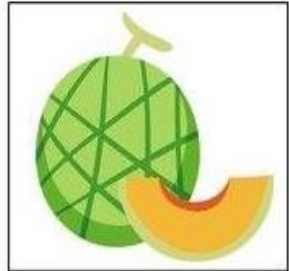
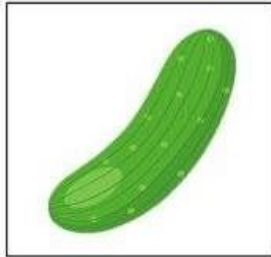
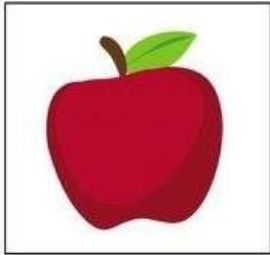
ปลูกลงต้นไม้

4

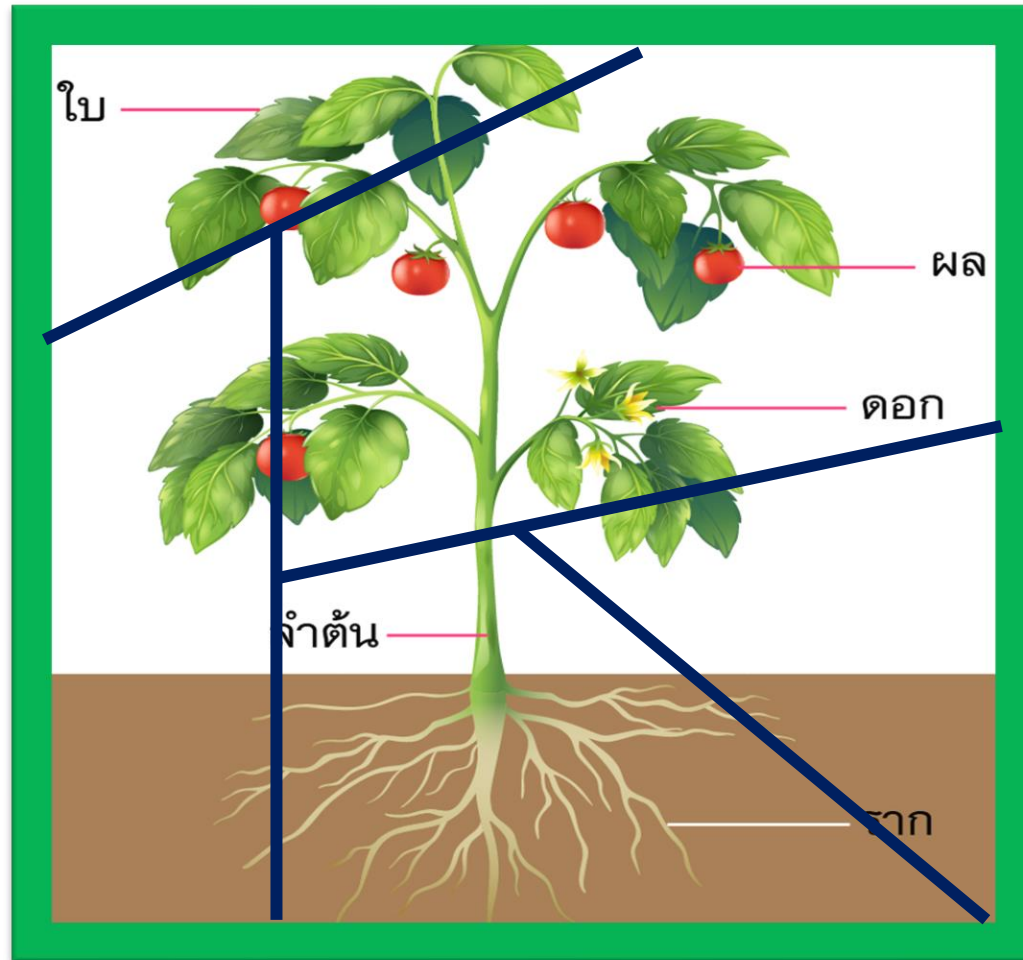


กำจัดแมลงศัตรูพืช

จับคู่ภาพกับเงา



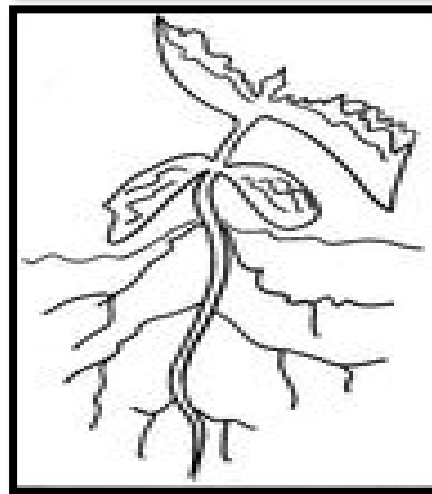
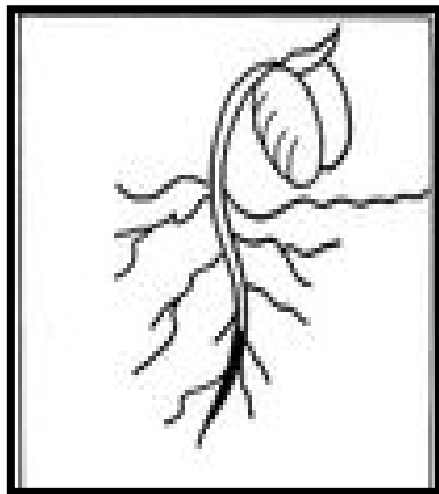
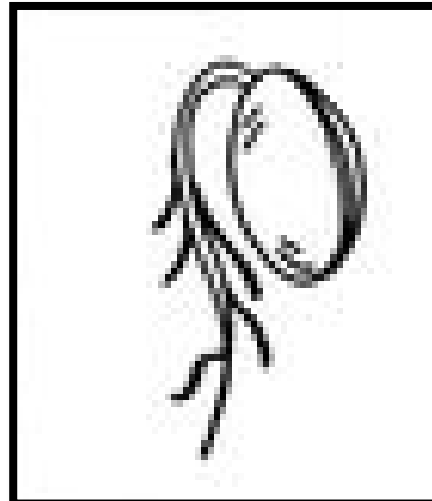
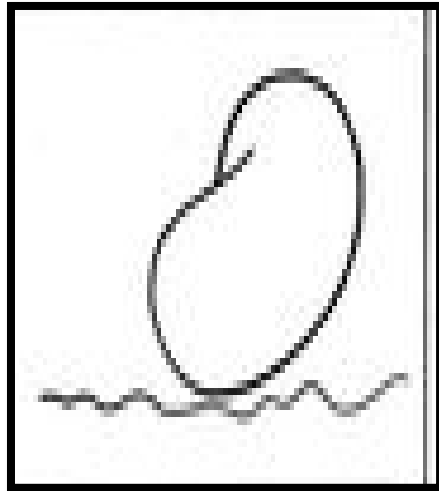
ภาพตัดต่อพืชส่วนประกอบของพืช



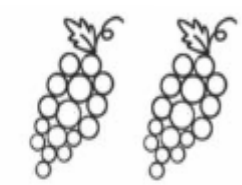
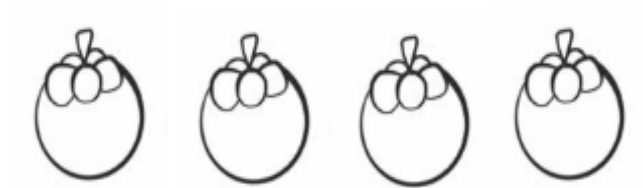
จับคู่ประโยชน์ของพืช



เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช



การจับคู่ภาพกับจำนวน



5

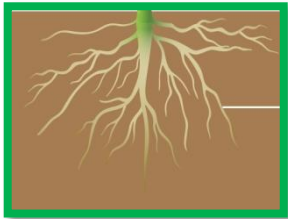
4

3

2

1

จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ชนิดของพืช



ราก



ดอก

ลำต้น

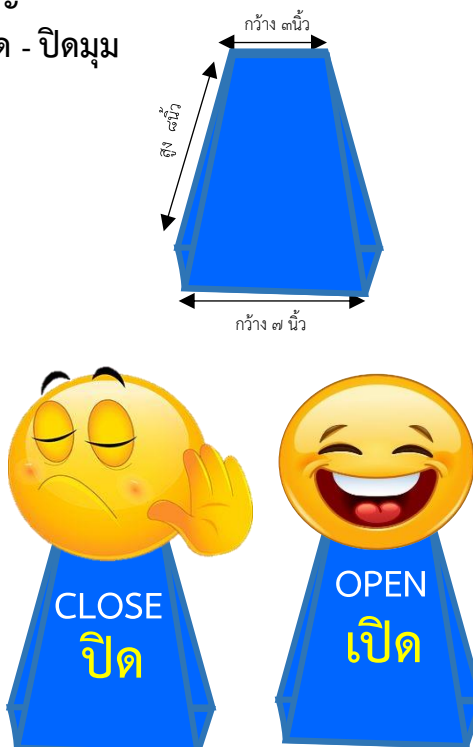


ใบ



ผล

สัญลักษณ์
เปิด - ปิดมุม



ปรับภาพแล้วเคลือบติดบนฟิวเจอร์บอร์ดที่ตัดตาม
ขนาด (เปลี่ยนภาพตามชอบ)

สัญลักษณ์ติดเข้ามุม



ปรับภาพแล้วนำสัญลักษณ์ของเด็กติดใส่ในช่องว่าง (หรือติดชื่อเด็ก)

สัญลักษณ์

เปิด - ปิดมุม

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็น ๒.เครื่องมือที่ใช้การประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ/๒.เครื่องมือที่ใช้
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	การสังเกต/การสำรวจพฤติกรรม
๑.	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.11(ตบช.11.2.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 12
๒.	สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี มฐ.4(ตบช.4.1.2)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 9
๓.	สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี มฐ.4 (ตบช.4.1.3)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 12
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	การสนทนา / แบบบันทึกการสนทนา
๔.	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.9 (ตบช.9.1.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 14
๕.	เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง มฐ.9 (ตบช.9.1.2)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 34
๖.	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.10(ตบช.10.3.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 16
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	แบบประเมินความสามารถ/ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๗.	ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ มฐ.2(ตบช.2.2.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 17
๘.	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้ มฐ.2(ตบช.2.2.3)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 19
๙.	แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มฐ.3(ตบช.3.2.2)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 20
๑๐.	สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.4 (ตบช.4.1.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 21
๑๑.	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.5(ตบช.5.4.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 22

ที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ//๒.เครื่องมือที่ใช้
	กิจกรรมการเล่นตามมุม	การสังเกต/การสำรวจพฤติกรรม
๑๒	เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.6(ตบช.6.2.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 23
๑๓	ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.8(ตบช.8.3.3)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 26
๑๔	มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.8(ตบช.8.3.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 25
๑๕	ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.8(ตบช.8.3.3)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 26
๑๖	เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.8(ตบช.8.2.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 24
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	
๑๗	เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ.1(ตบช.1.3.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 27
๑๘	เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน มฐ.2 (ตบช.2.1.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 28
๑๙	กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว มฐ.2(ตบช.2.1.2)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 29
๒๐	รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง มฐ.2(ตบช.2.1.4)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 31
	กิจกรรมเกมการศึกษา	
๒๑	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.8(ตบช.8.1.1)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 34
๒๒	จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว มฐ.10(ตบช.10.1.2)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 34
๒๓	จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ มฐ.10(ตบช.10.1.3)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 34
๒๔	เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มฐ.10(ตบช.10.1.4)	แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 34

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()

ตำแหน่ง.....

~ ๑๑๖ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้