

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ ๑ กำหนดหัวเรื่องผังใยแมงมุม (Web Diagram)



ขั้นที่ ๒ การกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นและ ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. ความสัมพันธ์ในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๔. ครอบครัวอบอุ่น ๕. ความผูกพันในครอบครัว
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	
		๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว	๓. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว		
		๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๔. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้		
		๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๕. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ	
		๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	๗.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน		
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๘.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร และ การร้อยวัสดุ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๙.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑๐.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์			๑.๑ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
	๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง			ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑๒.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑.๔ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน ๑.๓ ด้านอารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๑ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
		๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑๓.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี		
		๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑๔.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี		
มฐ.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึก	๑๕. แสดงสีหน้าท่าทางรับรู้ความรู้สึก	๑.๑ ด้านอารมณ์จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๘.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มฐ.๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑๙.ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	
	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๒๐ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสังคม ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๒๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
		๙.๑.๒ เล่าเป็นประโยคต่อเนื่องได้	๒๕. เล่าเป็นประโยคต่อเนื่องได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๒๖. เขียนคล้ายตัวอักษร	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
มฐ.๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๒๗. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว	๒๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบลักษณะเดียว	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑๑ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด			(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๒๙.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๓๐.เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๓๑.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๓๒.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๓๓.ตัดสินใจเรื่องง่ายๆและเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและวิธีแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๓๔.ระบุปัญหาและวิธีแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
มฐ.๑๑ มีจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๓๕.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม หรือ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๓๖.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
มฐ.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๓๗.กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว		
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๓๘.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง			ด้านสติปัญญา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน ทำไม” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๓๙.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน ทำไม” “อย่างไร” ในการค้นหา คำตอบ			ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๕ หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ออกกำลังกาย”	สมาชิกครอบครัวมี พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย	๑.การปะติดภาพหมวดให้ คุณปู่โดยใช้สำลี ๒.ต่อเติมภาพพระบายสีรูป เสื้อผ้า ตามจินตนาการ ๓.กิจกรรมวาดภาพสี่เทียน อิสระ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ ๕.มุมบทบาทสมมติ	๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒.วิ่งอ้อมหลัก	๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกใน ครอบครัว ๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๓. เกมจับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง ของบุคคลในครอบครัว ๔.เกมภาพตัดต่อภาพเงา ของใคร ๕.เกมเรียงลำดับเล็กกลาง ใหญ่
๒	๑.การเคลื่อนไหวร่างกาย และปฏิบัติตามสัญญาณที่ กำหนด	สมาชิกครอบครัวฝ่ายพ่อ คือพ่อของพ่อเรียก ปู่ แม่ ของพ่อเรียกย่า พี่ชายของ พ่อเรียกลุง พี่สาวของพ่อ เรียกป้า น้องของพ่อทั้งชาย และหญิงเรียกอา -สมาชิกครอบครัว ฝ่ายแม่ คือ พ่อของแม่เรียกตา แม่ ของแม่เรียกยาย พี่ชายของ แม่เรียกลุง พี่สาวของแม่ เรียกป้า น้องของแม่เรียก น้า แต่ละคนอายุต่างกัน	๑.ระบายสีภาพครอบครัว ให้สวยงาม และนำรูปทรง สามเหลี่ยมมาระบายสีตาม จินตนาการ และมาทากาว ติดตามขนาดกรอบรูปที่ครู จัดเตรียมไว้ให้แล้วนำรูปใส่ ในกรอบให้เรียบร้อย สวยงาม	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ ๕. มุมบทบาทสมมติ	๑.เกมครอบครัวร่วมใจ ๒.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกใน ครอบครัว ๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๓. เกมจับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง ของบุคคลในครอบครัว ๔.เกมเรียงภาพใครเกิดก่อน ใคร ๕.เกมเรียงลำดับเล็กกลาง ใหญ่

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๕ หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	๑.การเคลื่อนไหวร่างกายตาม ข้อตกลง โดยใช้อุปกรณ์	สมาชิกในครอบครัวต่างมี หน้าที่รับผิดชอบที่แตกต่าง กัน พ่อและแม่มีหน้าที่ ทำงานหาเงินและดูแล ครอบครัวด้วยความรัก ส่วนลูกมีหน้าที่เชื่อฟังพ่อ แม่และตั้งใจเรียนหนังสือ	๑.พิมพ์ภาพนิ้วมือและต่อ เติมเป็นบุคคลในครอบครัว ๒.ระบายสีภาพหน้าที่ของ คนในครอบครัว	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ ๕. มุมบทบาทสมมติ	๑.การรับบอล ๒.วิ่งอ้อมหลัก	๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกใน ครอบครัว ๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๓. เกมจับคู่ภาพเหมือนของ บุคคลในครอบครัว. ๔.เกมต่อครึ่งภาพหน้าที่ของ ตนเอง ๕.เกมจำแนกรูปทรง
๔	๑.การเคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมกับ อุปกรณ์	ครอบครัวมีความสำคัญต่อ ตัวเรา เพราะครอบครัวมี ความรัก ความอบอุ่นให้กับ สมาชิกในครอบครัว	ประดิษฐ์ดาวความรักของ ครอบครัว	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ ๕. มุมบทบาทสมมติ	๑. เกมเดินต่อเท้าอย่าให้ล้ม ๒. เครื่องเล่นสนามต่างๆ ๓. อุปกรณ์การเล่นน้ำ	๑.เกมต่อครึ่งภาพหน้าที่ ของตนเอง ๒.เกมจำแนกรูปทรง ๓.เกมจับคู่ภาพกับเงา ๔.เกมแยกภาพที่มีจำนวน มากกว่าและน้อยกว่า ๕.เกมโดมิโนครอบครัว

ขั้นที่ ๓ เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
 สัปดาห์ที่ ๕ หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	๑.การเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผู้นำ ผู้ตาม	ครอบครัวมีความสำคัญต่อ ตัวเรา เพราะครอบครัวมี ความรัก ความอบอุ่นให้กับ สมาชิกในครอบครัว การ แสดงความรัก ความเคารพ มารยาทการอยู่ร่วมกัน	๑.ประดิษฐ์ ทุ่นนิ้วมือ ครอบครัว	การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ ๕. มุมบทบาทสมมติ	๑.เล่นเครื่องเล่นสนาม	๑.เกมภาพต่อเนื่อง ๒.จับคู่ภาพกับคำ ๓.ต่อภาพครอบครัว ๔. เรียงลำดับความสูง ต่ำ ๕.จับคู่ภาพกับเงา

ขั้นที่ ๔ แผนการจัดประสบการณ์รายวันแยกตาม ๖ กิจกรรมหลัก

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม <u>เคลื่อนไหวและจังหวะ</u> ๑.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงดนตรี(๔.๑.๒) ๒.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี (๔.๑.๓)</p>	<p>ด้านร่างกาย ๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ด้านอารมณ์-จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกหรือภาคภูมิใจ (๓)เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔การแสดงออกทางอารมณ์ (๔)การร้องเพลง ด้านสังคม ๑.๓.๕การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒)การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒)การฟังเพลงและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ออกกำลังกาย”ตามความหมายของเพลง</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒. เด็กตีม้าน้ำก่อนการบริหาร</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็กและครูร่วมกันฝึกการหายใจที่ถูกต้อง ได้แก่ การหายใจเข้าลึกๆ ช้าๆ และการหายใจออกช้าๆ และให้อาสาสมัครเด็กออกมาสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระโดยไม่ชนกัน</p> <p>ขั้นสอน ๑.เด็ก ๆ และครูร่วมกันร้องเพลง “ออกกำลังกาย” ตามคุณครูที่ละวรรค ๒.เด็ก ๆ และครูร่วมกันคิดท่าทางประกอบเพลง “ออกกำลังกาย”และร่วมกันปฏิบัติท่าทางตามเนื้อหาในเพลง “ออกกำลังกาย”เด็กปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป ๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลงดังนี้ ๑.๑ เด็กๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม ๑.๒ เนื้อหาของเพลงบอกการทำท่าทางอะไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบเพลงออกกำลังกายได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคน</p>	<p>สื่อ ๑.เพลงออกกำลังกาย อุปกรณ์ ๑.เครื่องเสียง แหล่งเรียนรู้ ๑.ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินสังเกต ๑.๑.การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงออกกำลังกาย มฐ.๑๑(ตบช๑๑.๒.๑) ๒.เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๙ ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบช๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม (๑๒.๑.๒)</p> <p>๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง (๙.๑.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒)การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>ด้านอารมณ์-จิตใจ</p> <p>๑.๒.๔การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>-การร้องเพลง/พูดคำคล้องจอง</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>-การร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>-การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>	<p>ครอบครัว</p> <p>ประกอบด้วย สมาชิกครอบครัวมี พ่อ แม่ พี่ น้อง</p> <p>บางครอบครัวมี ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา อาศัยอยู่ด้วยกัน</p> <p>-คำคล้องจอง ครอบครัวของฉัน</p> <p>-ภาพครอบครัวพร้อมคำอ่าน</p> <p>- แสดงบทบาทสมมุติ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศ “คำคล้องจองครอบครัวของฉัน” และภาพสมาชิกในครอบครัวพร้อมคำอ่าน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒ เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน” พร้อมทำท่าทางประกอบ โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็ก อ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม</p> <p>๓.๑ จากคำคล้องจองเด็ก ๆ</p> <p>๓.๒ ครอบครัวคืออะไร</p> <p>๓.๓ ครอบครัวของเด็กๆ เป็นอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูนำภาพครอบครัว ให้เด็กสังเกตและอ่านคำจากภาพตามครู</p> <p>๒. ครูให้เด็กๆสังเกตภาพครอบครัวมีสมาชิกในครอบครัวกี่คนและมีความเหมือน ความต่างกับครอบครัวเราหรือไม่อย่างไร</p> <p>๒.๑ คนในภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร</p> <p>๒.๒ คนในภาพทำอะไร</p> <p>๒.๓ สมาชิกในครอบครัวของเด็กๆ เคยทำกิจกรรมแบบนี้หรือไม่</p> <p>๓.เด็กๆ ออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองเป็นอย่างไร พร้อมกับร่วมกันเล่นบทบาทสมมุติเลียนแบบครอบครัวของตนเองโดยเพื่อนร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติ(โดยใช้ภาพครอบครัว)</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.คำคล้องจอง ครอบครัวของฉัน</p> <p>๒.ภาพครอบครัวพร้อมคำอ่าน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบข ๙.๑.๑)</p> <p>๒.กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบข ๑๒.๑.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่</p> <p>๑๓,๑๔</p> <p>มฐ ๙(ตบข๑๒.๑.๒ ๙.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครูท่องคำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน” ๑ รอบ และอ่านคำจากภาพครอบครัว ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับครอบครัวของเรา ภายในบ้านพร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>มฐ.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>๒.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑ (ตบช ๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์-จิตใจ</p> <p>๑.๒.๔การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๕)การทำงานศิลปะ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓)การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา(๗)การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างรูปแบบ</p>	<p>๑. การปะติดภาพหมวดให้คุณปู่โดยใช้สำลี</p> <p>๒. วาดต่อเติมภาพรูปเสื้อผ้า ระบายสีตามจินตนาการ</p> <p>๓. กิจกรรมวาดภาพสีเทียนอิสระ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ การปะติดภาพหมวดให้คุณปู่โดยใช้สำลี</p> <p>๑.๒ ต่อเติมภาพระบายสีรูปเสื้อผ้า ตามจินตนาการ</p> <p>๑.๓ กิจกรรมวาดภาพสีเทียนอิสระ</p> <p>๒. โຕ้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โຕ้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพ คุณปู่ขนาด A ๔,กระดาษวาดเขียน A4 ,สีโปสเตอร์ฟู่กัน,จานสี สำลี ผ้าเช็ดมือ ,กาวและสีเทียน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลาเด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรมและช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <p>๒.๑ การปะติดภาพหมวดให้คุณปู่โดยใช้สำลี</p> <p>๒.๒ ต่อเติมภาพรูปเสื้อผ้าระบายสีตามจินตนาการ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. ภาพคุณปู่</p> <p>๒.กระดาษวาดเขียน</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔.ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๕. กาว</p> <p>๖.สำลีพู่กัน</p> <p>๗.ถ้วยพลาสติก</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>มฐ.๑๑. (ตบช.๑๑.๑.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>๒.๑.แบบประเมินความสามารถฉบับที่ ๑๗</p> <p>มฐ. (ตบช.๒.๒.๑)</p>



หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ต่อ</p>			<p>๒.๓ กิจกรรมวาดภาพสี่เหลี่ยมอิสระ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็กๆ ดูดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็กๆ เลือกภาพคุณปู่ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม</p> <p>๒.๒ ครูสาธิตการทากาวโดยใช้สำลีพันก้านจุ่มลงถ้วยกาวและทาลงบนภาพให้เด็กๆ ดูพร้อมคำแนะนำ “ในการใช้ก้านสำลีและทากาว”</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๑</u> ตัดหนวดที่ภาพคุณปู่ โดยใช้ สำลีพันก้าน จุ่มลงไปทากาว และทาบบริเวณภาพหนวดคุณปู่ บางๆ และนำสำลีมาดึงให้ฟูเป็นชั้นยาวๆ แล้ววางลงบนภาพหนวดคุณปู่ ที่ทากาวไว้</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๒</u> วาดต่อเติมหน้าและเสื้อผ้าชุดคุณปู่ แล้วระบายสี ตามจินตนาการแล้วผลงานที่ตัดหนวดที่หน้าคุณปู่</p> <p><u>กิจกรรมที่ ๓</u> วาดภาพอิสระระบายสีภาพด้วยสีเทียน ให้สวยงาม</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ต่อ			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้างทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้</p> <p>๑.๒ เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ทำ งานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกคน โดยแสดงรอบๆ ห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ,นิ้วมือและ การวาดภาพด้วยสีเทียน การปะติดหนวดคุณปู่ ระบายสีภาพตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		



หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ ๕.มุมครอบครัวอบอุ่น</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ มุมครอบครัวอบอุ่น โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ ๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓. เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม ๑.๔. เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑.ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN(จำนวน ๖ คน) ๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE ๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์</p>	<p>สื่อ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี มุมหนังสือ ๔.มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ ๕.มุมครอบครัวอบอุ่น</p> <p>๖.ตุ๊กตา พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เด็ก ๗.บ้านจำลองครัว ห้องต่างๆ ๘.กล่องใส่สัญลักษณ์เข้ามุม</p>  	<p>วิธีการ/เครื่องมือ๑. วิธีการประเมินสังเกต ๑.๑ การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือ ๒.๑ แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูส่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑. เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีทีวันนี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม)</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่น</p> <p>กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ. ๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒. วังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>๑.การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒.วังก้อมหลัก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์การเล่นวังก้อมหลัก โดยใช้กรวย ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๑) เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒) เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๓) เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔) เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๕) เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๒. การเล่นวังก้อมหลัก และแนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้ง ติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p></p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนเป็นแถวนำมือจับไหล่ ถอยหลังแขน ๒ ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมเช่น วังอยู่กับที่ ๑๐ ครั้ง หมุนเอว ๑๐ ครั้ง ปรบมือ๑-๑๐ / ๑ชุด </p> <p>๒. เด็กๆแบ่งเป็น ๕ ทีมจำนวนเท่า ๆ กัน และครูสาธิตวิธีการเล่นวังก้อมหลัก โดยให้คนในทีมวิ่งไปอ้อมหลักครั้งละ ๑ คน แล้ววิ่งกลับมาต่อแถว เมื่อครบแล้วให้ทั้งทีมนั่งลงก่อนเป็นผู้ชนะ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.กรวย</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>เครื่องเล่นสนาม</p> <p>เด็กเล่น</p> <p>๑.เครื่องเล่นสำหรับเด็ก</p> <p>๒.เครื่องเล่นสำหรับเด็กหรือผู้ใหญ่</p> <p>๓.เครื่องเล่นสำหรับเด็ก</p> <p>๓.ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๔.นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒.การวังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>๑.๑แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๑.๒ แบบประเมินทักษะ</p> <p>ฉบับที่ ๓๐</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ต่อ</p>			<p>๓. เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ ๔. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ๕. เด็ก ๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ ๖. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ ๗. เด็กๆ สำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่าที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้ ๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่ ๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย ๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เกมจับคู่เปรียบเทียบความเหมือนของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔.เกมภาพตัดต่อภาพเงาของใคร</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับเล็กกลางใหญ่</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>๑.๑.๑ เกมภาพตัดต่อภาพเงาของใคร</p> <p>๑.๑.๒ เกมเรียงลำดับเล็กกลางใหญ่</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๒.๑ เกมภาพตัดต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๑.๒.๒ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๒.๓ เกมจับคู่เปรียบเทียบความเหมือนของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you? I am fine, thank you. And you? (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนี้นี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เกมจับคู่เปรียบเทียบความเหมือนของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔.เกมภาพตัดต่อภาพเงาของใคร</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับเล็กกลางใหญ่</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>



หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>ขั้นสอน ๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม ๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี ๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู ๔. เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่ ๑ ในการเล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้ ๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ๕.๓ หนูสังเกตเห็นอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน ๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ / เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม ๗. ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป ๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p>		<p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒.เครื่องมือ ๒.๑แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔ มฐ.ตบข.(๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>หมายเหตุ การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนดวันละ ๑ กลุ่ม</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรักวันที่๑ เรื่อง สมาชิกคนในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกม การศึกษา (ต่อ)			๑.๑ เล่นอะไร รู้สึกอย่างไร ๑.๒ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง ๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง เกี่ยวกับสิ่งที่ครูดถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นด้วยความตั้งใจ พร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุก คนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๘	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๙	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๓	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๑๗	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	การประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๕	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒๘	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อภาพ เรื่อง สมาชิกครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



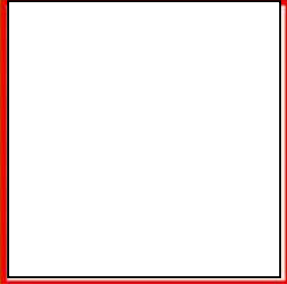





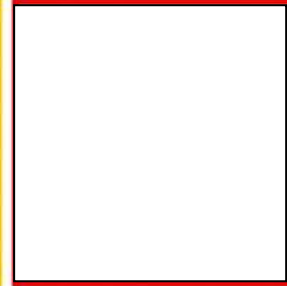




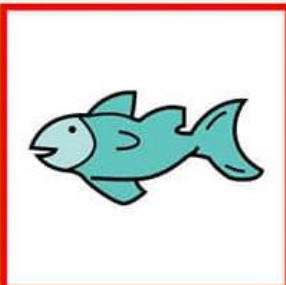




หมายเหตุ ขนาดเกมภาพตัดต่อ ภาพหลักเท่ากับ ๓๕x๓๘ ซม.
อ้างอิง ลักกะณา เสโนฤทธิ (๒๕๕๑)

วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง สมาชิกครอบครัว

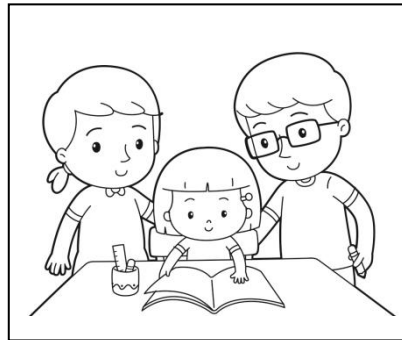
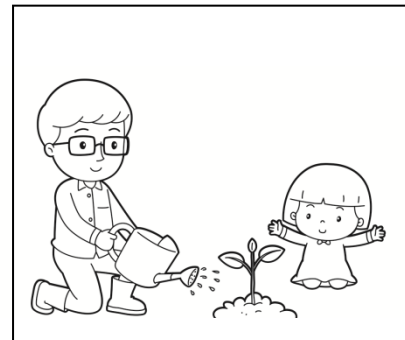
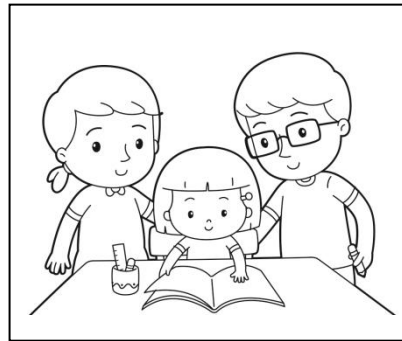
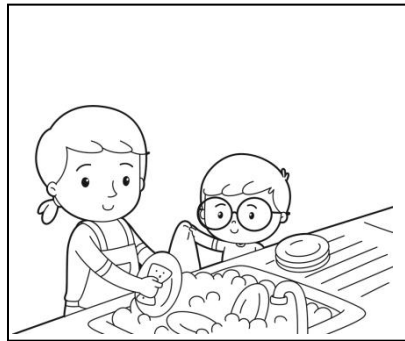
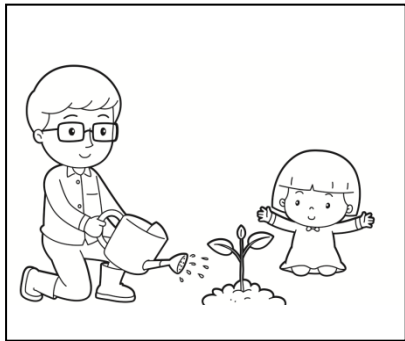
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของบุคคลในครอบครัว เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว




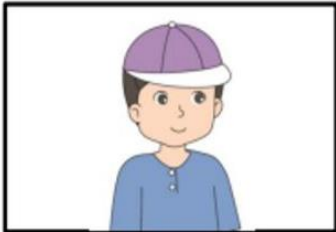






หมายเหตุ จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ขนาด ๖ x ๑๑ ซม

อ้างอิง ลักระณา เสนอฤทธิ์ (๒๕๕๑)

วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

เกมใหม่ที่ ๔ เกมภาพตัดต่อภาพเงาของใคร เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ำนำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



LIVEWORKSH

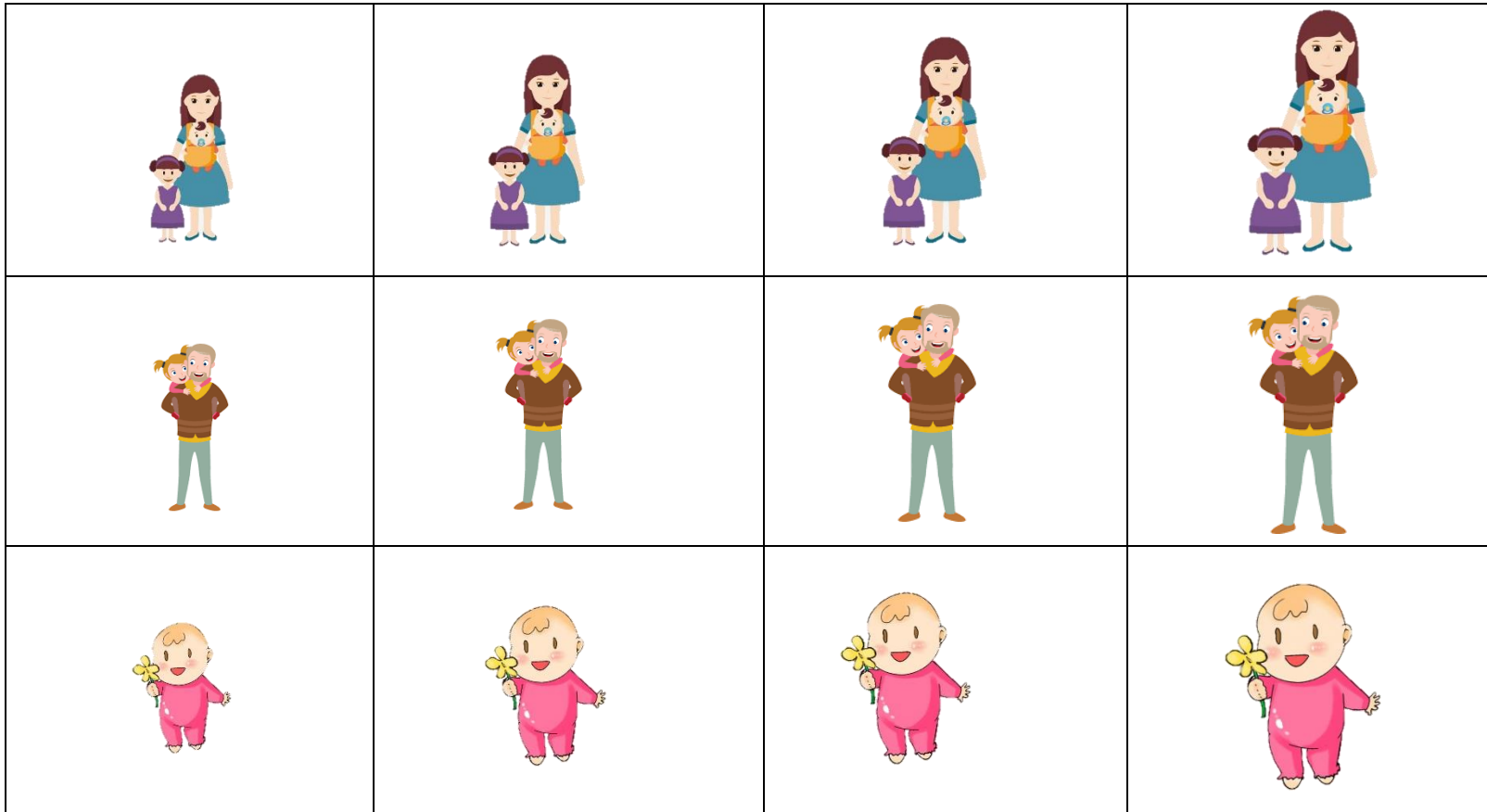
หมายเหตุ เกมภาพตัดต่อภาพตัดต่อ ภาพหลัก เท่ากับ ๖ x ๑๑ซ.ม

อ้างอิง ลักกะณา เสนอฤทธิ์ (๒๕๕๑)

วันที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับเล็กไปหาใหญ่ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพต้นแบบที่ครูกำหนดให้ แล้วนำภาพที่มีขนาดเล็กมาเรียงลำดับไปหาภาพที่มีขนาดใหญ่ พร้อมบอกเหตุการณ์การเรียงลำดับอย่างน้อย ๔ ลำดับ



หมายเหตุ เกมเรียงลำดับ ขนาด ๖ x ๑๑ ซม

อ้างอิง ลักคณา เสนอฤทธิ์ (๒๕๕๑)

แผ่นรองภาพเรียงลำดับ

หมายเหตุ เกมเรียงลำดับ ขนาด ๖ x ๑๑ ซม.

อ้างอิง ลักคณา เสโนฤทธิ (๒๕๕๑)

ภาคผนวก

คำคล้องจอง และเพลง

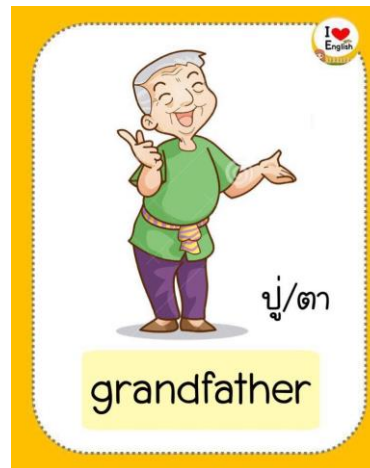
คำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน”

ครอบครัวของฉัน นั้นมีพ่อแม่
รักและดูแล ไม่แพ้ใครๆ
(พิบูลย์ลักษณะ เดชะชาติ)

เพลง “ออกกำลังกาย”

การออกกำลังกายด้วยการร้องรำทำเพลง
ให้ครื้นเครงเสียงเพลงบรรเลงจับใจ
รำร้องกันไปไม่มีหม่นหมองฤทัย
แล้วเราเพลินใจในการร้องรำทำเพลง
(สุกรี ไกรเลิศ)

คำศัพท์พร้อมภาพ



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ระบายสีภาพหน้าที่ของคนในครอบครัว



ประดิษฐ์ดาวความรักของครอบครัว



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือครอบครัว






ปะติดภาพหมวดให้คุณปู่โดยใช้สำลี และระบายสีรูปเสื้อผ้า ตามจินตนาการ



~ ๔๗ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและดนตรี มฐ.๔ (๔.๑.๓)</p> <p>๒. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น มฐ.๕(๕.๓.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒)การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สนุทริยภาพดนตรี</p> <p>๑.๒.๔การแสดงอารมณ์ (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๘)การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>	<p>การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามสัญญาณที่กำหนด</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. เด็กตม้มน้ำก่อนการบริหาร</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑.เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒. เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันฝึกการหายใจที่ถูกต้อง ได้แก่ การหายใจเข้าลึก ๆ ซ้ำ ๆ และการหายใจออกช้าๆ และให้อาสาสมัครเด็กออกมาสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระโดยไม่ชนกัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหว</p> <p>๑.๑ เสียงสัญญาณ นกหวีด ให้เด็กหมุนไหล่ ๕ ครั้ง</p> <p>๑.๒ เสียงสัญญาณ กลอง ให้เด็กหมุนเอว ๕ ครั้ง</p> <p>๑.๓ เสียงสัญญาณ ฉิ่ง ให้เด็กหมุนเข่า ๕ ครั้ง</p> <p>เด็กปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลงดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เนื้อหาของเพลงบอกการทำท่าทางอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบเพลงออกกำลังกายได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.นกหวีด </p> <p>๒.กลอง </p> <p>๓.ฉิ่ง </p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.๑การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>มฐ.๑๑(ตบข๑๑.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ฉบับที่ ๘</p> <p>มฐ.๔ (ตบข๔.๑.๓)</p>


หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวน่ารัก วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล มฐ.๑๐ (๑๐.๒๒)</p>	<p>ด้านร่างกาย๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓)การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม</p> <p>ด้านสังคม๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกในสังคม (๑)การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑การใช้ภาษา (๕)การพูดเกี่ยวกับตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>สมาชิกครอบครัว ฝ่ายพ่อ คือพ่อของพ่อเรียก ปู่ แม่ของพ่อเรียกย่า พี่ชายของพ่อเรียกลุง พี่สาวของพ่อเรียกป้า น้องของพ่อทั้งชายและหญิงเรียกอา</p> <p>สมาชิกครอบครัว ฝ่ายแม่ คือ พ่อของแม่เรียกตา แม่ของแม่เรียกยาย พี่ชายของแม่เรียกลุง พี่สาวของแม่เรียกป้า น้องของแม่ทั้งชายและหญิงเรียกน้า แต่ละคนมีชื่อเรียก และอายุต่างกัน</p> <p>-คำคล้องจอง ครอบครัวของฉัน</p> <p>-ภาพสมาชิกคนใดครอบครัว</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูเตรียมรูปคนในครอบครัว และแผ่นป้ายภาพต้นไม้จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ ๑.๑. Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) ๑.๒. Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒ เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน” พร้อมทำท่าทางประกอบ โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็ก อ่านตาม ๑ เที่ยว(ถามทีละคนจนครบทุกคน)</p> <p>ขั้นสอน ๑. ครูนำภาพครอบครัว ให้เด็กสังเกตและอ่านคำศัพท์ตามครูเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>๑.๑ Father พ่อ</p> <p>๑.๒ mother แม่</p> <p>๑.๓ brother พี่ชาย</p> <p>๑.๔ sister น้องสาว</p> <p>๒.ครูสาธิตและเด็ก ๆ ออกมาติตรูปร่วมกันที่แผ่นป้ายต้นไม้วงศาคนญาติครูนำภาพบุคคลต่างๆ ในครอบครัวมาให้สังเกตโดยอธิบายเกี่ยวกับญาติทางฝ่ายพ่อแล้วให้เด็กร่วมกันแข่งการตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ พ่อของพ่อเรียกว่า (ปู่)</p> <p>๒.๒ แม่ของพ่อเรียกว่า (ย่า)</p> <p>๒.๓ พี่ของพ่อเรียกว่า (ลุง)</p> <p>๒.๔ พ่อของแม่เรียกว่า (ตา)</p> <p>๒.๕ แม่ของแม่เรียกว่า(ยาย)</p> <p>๒.๖ พี่ของแม่เรียกว่า(ป้า)เป็นต้น</p>	<p>สื่อ ๑.คำคล้องจอง ๒.ภาพสมาชิกคนในครอบครัว</p> <p>อุปกรณ์ ๑.กระดานตั้งโต๊ะ ๒.ตะกร้า</p> <p>แหล่งการเรียนรู้ -</p>	<p>๑.วิธีการ/เครื่องมือ ๑.๑วิธีการประเมินสังเกต คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล มฐ.๑๐ (๑๐.๒๒)</p> <p>๒.เครื่องมือ ๒.๑ แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ฉบับที่ ๑๔ ม.ฐ. ๙ (ตบช๙.๑.๑)</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ต่อ			<p>๓.ครูนำภาพบุคคลต่างๆ ในครอบครัวมาให้เด็กๆ สังเกตโดยอธิบายเกี่ยวกับญาติทางฝ่ายพ่อ ฝ่ายแม่แล้วให้เด็กร่วมกันแข่งการตอบคำถามดังนี้</p> <p>๓.๑ พี่ของพ่อเรียกว่า (ลุง)</p> <p>๓.๒ พ่อของแม่เรียกว่า (ตา)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวโดยการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ แม่ของแม่เรียกว่า(ยาย)</p> <p>๑.๒ พี่ของแม่เรียกว่า(ป้า)</p> <p>๑.๓ ใครมีลุง มากกว่า๑ คนบ้าง (สุ่มถาม ๕ คนไม่ซ้ำคน)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>ม.ฐ ๓ (๓.๒.๒) สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>ม.ฐ. ๔ (๔.๑.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>(๑.๑.๒)การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒)การเขียนภาพและเล่นกับสี</p> <p>(๕)การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>(๑.๒.๔)การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๕)การทำงานศิลปะ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>(๑.๓.๕)การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ(๓)การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑)สังเกตลักษณะ</p>	<p>๑.ระบายสีภาพครอบครัวให้สวยงาม</p> <p>๒.ระบายสีรูปทรงสามเหลี่ยม ๕ ภาพตามจินตนาการและนำมาตกแต่งประดิษฐ์กรอบรูปตามจินตนาการ</p> <p>๓.ปั้นดินน้ำมันอิสระบนจานกระดาษ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียม ดังนี้</p> <p>๑.๑ โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๑.๒ จัดเตรียมอุปกรณ์วางไว้ที่โต๊ะกิจกรรมครบเพียงพอตามจำนวนเด็กให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๒.๑ ระบายสีภาพแม่ลูกให้สวยงาม</p> <p>๑.๒.๒ ระบายสีรูปทรง สามเหลี่ยมตามจินตนาการและนำมาตกแต่งประดิษฐ์กรอบรูปตามจินตนาการ</p> <p>๑.๒.๓ ปั้นดินน้ำมันอิสระบนจานกระดาษ</p> <p>๒. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพครอบครัว, ภาพรูปทรงสามเหลี่ยมจำนวน ๕ ภาพ, สีเทียน, กาว, สำลีพันก้าน ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พูจจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑ ภาพครอบครัวใส่กรอบ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ภาพครอบครัวขนาด ๓x๓นิ้ว</p> <p>๒.สีเทียน</p> <p>๓.กาวลาเท็กซ์</p> <p>๔. กรอบรูปไม้ไอศกรีม</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.๑การเขียนภาพและเล่นกับสี</p> <p>๑.๒ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ม.ฐ.๑(๑.๑.๒)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>๑.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>ฉบับที่ ๒๐</p> <p>มฐ.๓.(๓.๒.๒)</p> <p>๒.สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>ฉบับที่ ๒๑</p> <p>มฐ. ๔(๔.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ต่อ</p>	<p>ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>		<p>๒.๑ ระบายสีภาพครอบครัวให้สวยงาม ๒.๒ ระบายสีรูปทรง สามเหลี่ยม๕ ขึ้นตามจินตนาการและนำมาตกแต่งประดิษฐ์กรอบรูปตามจินตนาการ ๒.๓.ปั้นดินน้ำมันอิสระบนจานกระดาษ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ ๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรมให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑วิธีการ</p> <p>๑.ครูนำภาพครอบครัว ให้เด็กๆสังเกตภาพ และระบายสีภาพครอบครัวด้วยสีเทียน ให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒วิธีการ</p> <p>๑.เด็ก ๆ ใช้สีเทียนระบายสีภาพรูปทรงสามเหลี่ยมตามจินตนาการจำนวน ๕ ภาพ ๒.ให้เด็ก ๆ นำกรอบรูปที่เตรียมไว้ และนำรูปทรงสามเหลี่ยมที่ระบายสีเสร็จ มาทากาวติดลงบนกรอบรูปโดยรอบ แล้วจึงนำรูปภาพครอบครัวที่ระบายสี มาทากาวแล้วนำไปติดด้านหลังกรอบรูป</p> <p>กิจกรรมที่ ๓วิธีการ</p> <p>๑.เด็ก ๆ ปั้นดินน้ำมัน อิสระและวางผลงานบนจานกระดาษที่เตรียมไว้ (ก่อนทำกิจกรรม ครูทบทวนข้อตกลง) ๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ ๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ต่อ</p>			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้างทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้</p> <p>๑.๒ เด็กอยากจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง</p> <p>๑.๓ ขณะที่ได้ ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔ เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงของรูปภาพสามเหลี่ยมได้สวยงาม” พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>มุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>มุมบล็อก</p> <p>มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>มุมดนตรี มุมหนังสือ</p> <p>มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>พลังงานในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติครอบครัวโดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับบทบาทข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๒. เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๓. เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ 😊 OPEN(จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹️ CLOSE และแนะนำมุมใหม่ คือมุมพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑ มุมบล็อก</p> <p>๒ มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๗.มุมครอบครัวอุ่นรัก</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียนและบรรยากาศ</p> <p>๒.ป้ายนิเทศในห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม)</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียน</p>	

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัวชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>๑.เกมครอบครัวรวมใจ เป็นเล่นเป็นทีม</p> <p>๒.การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียม อุปกรณ์ ขวดน้ำ แก้วน้ำ ถึงใส่น้ำ เพื่อเล่นเกมครอบครัวรวมใจ</p> <p>๒.ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ที่อยู่เสมอได้แก่ ซิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒.ครูแนะนำอุปกรณ์ และอธิบายขั้นตอนการเล่นตามข้อตกลง</p> <p>๓.ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๕ ทีมทีมละ ๓ คนโดยแบ่งหน้าที่คือ</p> <p>คนที่ ๑ เป็นคนพ่อกอยตักน้ำ</p> <p>คนที่ ๒ เป็นแม่รับน้ำจากพ่อให้ลูก</p> <p>คนที่ ๓ เป็นลูกรับน้ำจากแม่ไปเทใส่ขวดที่ครูเตรียมให้ ทีมใดใส่น้ำเต็มขวดก่อน จะเป็นผู้ชนะ</p> <p>๔.เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัย</p> <p>๔.๑ เด็กๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๔.๒ เด็กๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๕.แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>๖.แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>๑.เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย</p> <p>๒.เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว</p> <p>๓.เครื่องเล่นสำหรับหมุน</p> <p>๔.ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก</p> <p>๕.นกหวีด</p> <p>๖.ขวดน้ำ</p> <p>๗.แก้วน้ำ</p> <p>๘.ถึงใส่น้ำ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗ มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๓๐ มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

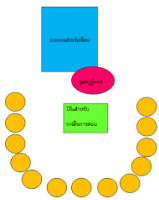
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ต่อเนื่อง			<p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูขออาสาสมัคร เด็ก ๓ คน สาธิตการเล่นเกมนครอครรววมใจ อธิบายวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.ครูสาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลองเล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคนวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ดังนี้-ถ้าเด็กๆ วิ่งหรือเดินสวนทางกับเพื่อนให้ต่างคนต่างชิดทางขวามือของตนเอง จะได้ไม่ต้องชนกัน</p> <p>๓.เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ</p> <p>๔.ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมนครอครรววมใจ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กๆรู้สึกอย่างไรกับการเล่นเกมนครอครรววมใจวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๒.เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวน่ารัก วันที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป (มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ (มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ (มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓)</p> <p>การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ ต่าง</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เกมจับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔.เกมเรียงภาพใครเกิดก่อนใคร</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับเล็กกลางใหญ่</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>๑.๑.๑ เกมภาพตัดต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๑.๑.๒ เกมเรียงลำดับเล็กกลางใหญ่</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๒.๑ เกมเรียงภาพใครเกิดก่อนใคร</p> <p>๑.๒.๒ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๒.๓ เกมจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you? I am fine, thank you. And you? (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกม</p> <p>เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัว U พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกำไลข้อมือจำนวน ๕ สี</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เกมจับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔.เกมเรียงภาพใครเกิดก่อนใคร</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับเล็กกลางใหญ่</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง (ตบช. ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป (มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ (มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>



หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>สิ่งๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา</p>		<p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู ๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือ พร้อมกัน ๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการ เล่นเกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้ ๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร ๕.๒ สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร ๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือ เหมือนกัน ๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร ๕.๕.หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร ๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม ๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูป ตัวปอีกครึ่ง</p> 		<p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔) ๒.เครื่องมือ แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔ มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๙.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) หมายเหตุ การใช้แบบประเมินตาม จุดประสงค์กำหนดวัน ละ ๑ กลุ่ม</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครุร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่ ๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครุฟังเช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็กๆที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครุถามได้ดีและร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็กๆทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง</p>		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๐	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๖	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	การสัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน /	แบบประเมินความสามารถ
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	ชิ้นงาน	
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๗	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓๒	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน /	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	การสัมภาษณ์	
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อภาพ เรื่อง สมาชิกครอบครัวเรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



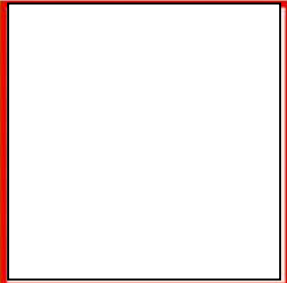





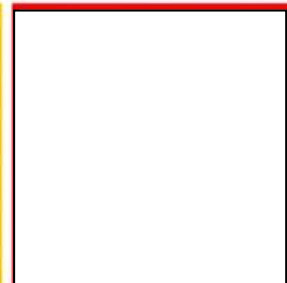


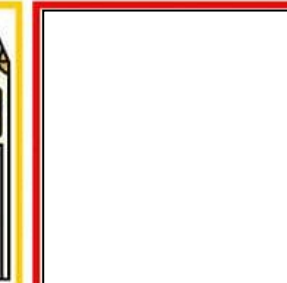

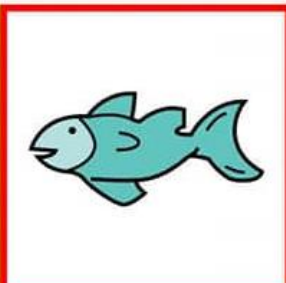




หมายเหตุขนาดเกมภาพตัดต่อ ภาพหลักเท่ากับ ๓๕x๓๘ ซม.
อ้างอิง ลีกระฉวน เสนอฤทธิ์ (๒๕๕๑)

วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง สมาชิกครอบครัวเรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพความแตกต่างและความเหมือนของบุคคลในครอบครัว เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

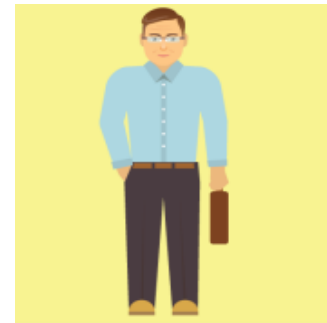
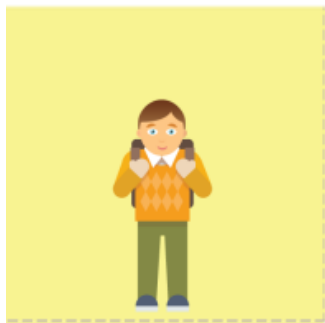
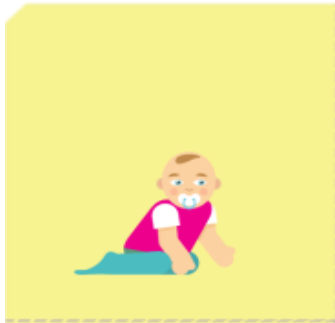
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์คนในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมเรียงภาพใครเกิดก่อนของคนในครอบครัว

คำสั่งให้เด็ก ๆ เรียงลำดับความสัมพันธ์ของภาพต้นแบบโดยการนำภาพที่หายไปมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลการเรียงลำดับอย่างน้อย ๔ ลำดับ















แผ่นรองภาพ

--	--	--	--	--

วันที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์คนในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมเรียงลำดับ เล็กไปหาใหญ่ เรื่อง ความสำคัญคนในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับความสัมพันธ์ของภาพต้นแบบโดยการนำภาพที่หายไปมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลการเรียงลำดับอย่างน้อย ๔ ลำดับ

แผ่นรองภาพ

ภาคผนวก

คำคล้องจอง คุณพ่อ คุณแม่



คำคล้องจอง “คุณพ่อคุณแม่”

คุณพ่อคุณแม่ ดูแลช่วยเหลือ
ตยายายจุนเจือ เอื้อเฟื้อทุกคน

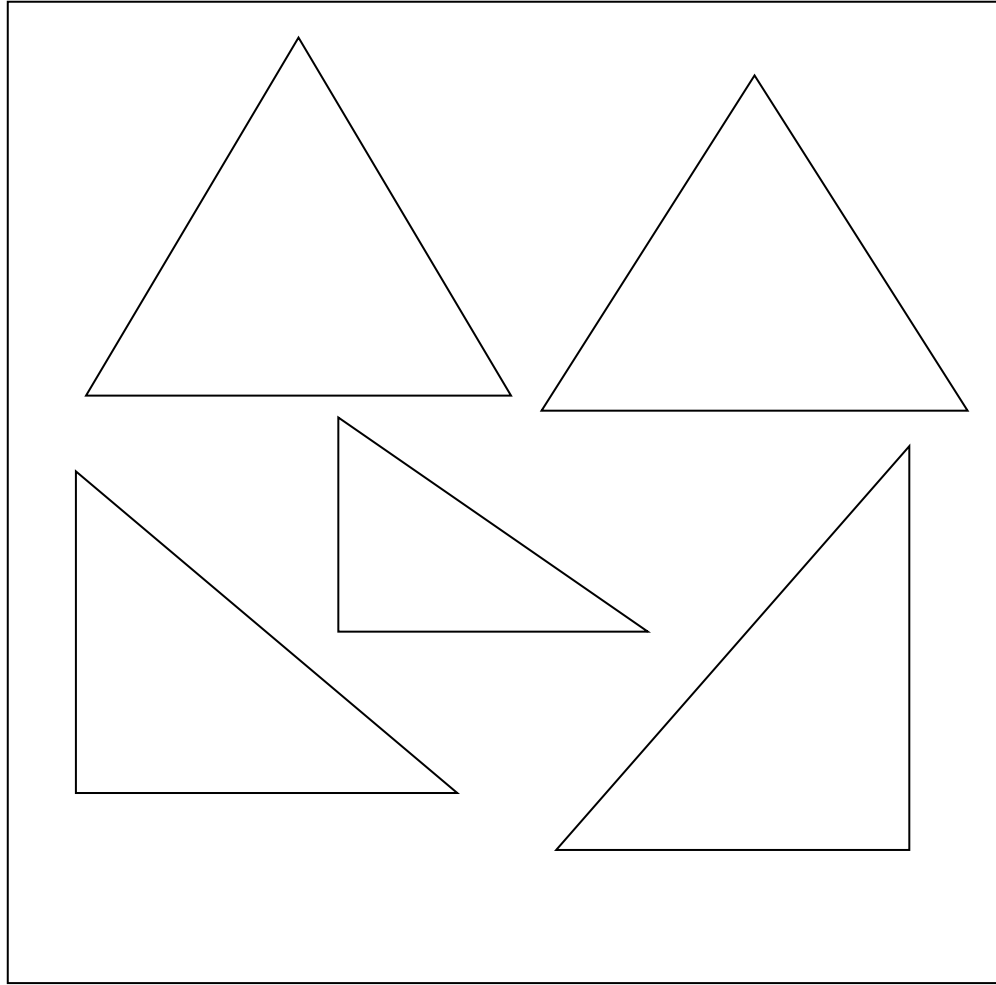
(พิบูลย์ลักษณ์ เดชะชาติ)



ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์(ให้นักเรียนระบายสีภาพให้สวยงาม)



ให้เด็กระบายสีภาพให้สวยงาม



ครูตัดเป็นชิ้น ๆ แล้วให้เด็กระบายสี

~ ๗๗ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>ม.ฐ.๘ (๘.๓.๒)</p> <p>๒.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p> <p>มฐ๔ (๔.๑.๓)</p> <p>๓. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>มฐ.๕(๕.๓.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี</p> <p>๑.๒.๔การแสดงอารมณ์</p> <p>(๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๘)การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>	<p>การเคลื่อนไหว</p> <p>ร่างกายตาข้อตกลงโดยใช้อุปกรณ์คือ</p> <p>การเคลื่อนไหวเลียนแบบคนในครอบครัว</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. เด็กตี่มน้ำก่อนการบริหาร</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันฝึกการหายใจที่ถูกต้อง ได้แก่ การหายใจเข้าลึก ๆ ซ้ำ ๆ และการหายใจออกช้า ๆ และให้อาสาสมัครเด็กออกมาสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระโดยไม่ชนกัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็ก ๆ และครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวเช่น เสียงสัญญาณ เคาะแทมบูรีน ๒ ครั้ง ให้เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางการทำกิจกรรมของคนในครอบครัว ปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกันอีกครั้งโดยเปลี่ยนท่าทางเลียนแบบคนในครอบครัวอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบเพลงดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการร่วมกิจกรรมเลียนแบบท่าทางคนในครอบครัว</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวท่าทางได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.นกหวีด</p> <p>๒. แทมบูรีน</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๑</p> <p>มฐ.๘ (ตบช ๘.๓.๒)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ม.ฐ (๑๐.๑๑)</p> <p>๒. ระบุสาเหตุหรือผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ม.ฐ ๑๐(๑๐.๒.๑)</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๒)การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกทางสังคม (๓)การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่ง ต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว</p>	<p>๑.สมาชิกใน ครอบครัวต่างมี หน้าที่รับผิดชอบที่ แตกต่างกัน พ่อแม่มี หน้าที่ทำงานหาเงิน และดูแลครอบครัว ด้วยความรัก ส่วน ลูกมีหน้าที่เชื่อฟัง พ่อแม่และตั้งใจ เรียนหนังสือ</p> <p>-คำคล้องจอง ครอบครัวของฉัน</p> <p>-นิทาน สำนึกของ ลูกหมี</p> <p>-อ่านคำศัพท์ Student นักเรียน</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเล่านิทานเรื่อง “สำนึกของลูกหมี” เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูเล่านิทาน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย)</p> <p>Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>อ่านคำศัพท์ Student นักเรียน</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน” โดย ครูอ่านให้ฟัง ๑เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม๑เที่ยว</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้ คำถาม</p> <p>๓.๑ พ่อ แม่ทำอะไรทุกวัน</p> <p>๓.๒ ลูก มีหน้าที่ทำอะไร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูเล่านิทานเรื่อง “สำนึกของลูกหมี” ครูและเด็กร่วมสนทนาเนื้อเรื่องนิทานด้วยคำถาม</p> <p>๑.๑ พ่อแม่ทำอะไรทุกวันแม่ทำอะไรบ้างในแต่ละวัน</p> <p>๑.๒ ลูกหมีช่วยทำงานบ้านหรือไม่ ทำไมจึงคิดช่วยทำงาน</p> <p>๒.ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาเปิดภาพและแนะนำตัวเองตาม ภาพพร้อมบอกหน้าที่ที่คิดว่าควรทำ ครูสลับภาพให้อาสาสมัครคนอื่นๆมาเปิดต่อไป</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูสรุปร่วมกันถึงบทบาทและหน้าที่ของบุคคลแต่ละคนในครอบครัว</p> <p>๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่เป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูด</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน”</p> <p>๒. นิทาน สำนึกของ ลูกหมี</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียน</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมิน สังเกตการสนทนา</p> <p>บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ม.ฐ (๑๐.๑๑)</p> <p>๒.เครื่องมือแบบการ สนทนา</p> <p>บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ฉบับที่ ๑๖ (๑๐.๑.๑)</p> <p>ระบุสาเหตุหรือผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ (๑๐.๒๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕(ตบข๕.๔.๑)</p> <p>๒.เขียนคล้ายตัวอักษร มฐ. ๙(ตบข ๙.๒.๒)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	<p>๑. พิมพ์ภาพนิ้วมือ และต่อเติมภาพเป็นบุคคลในครอบครัว</p> <p>๒.ระบายสีภาพหน้าที่ของคนในครอบครัว</p> <p>๓.กิจกรรมการลากเส้นตามรอยปะภาพด้วยสีเทียน ระบายสีภาพด้วยสีน้ำอึสระและเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ พิมพ์ภาพนิ้วมือและต่อเติมภาพเป็นบุคคลในครอบครัว</p> <p>๑.๒ ระบายสีภาพหน้าที่ของคนในครอบครัว</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการวาดภาพด้วยสีเทียนระบายสีภาพด้วยสีน้ำอึสระ</p> <p>๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพต่างๆเกี่ยวกับกระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสี ผ้าเช็ดมือ ,กาว, สีเทียน และฟองน้ำสำหรับพิมพ์ภาพ ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณระดังหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.ภาพหน้าที่คนในครอบครัว</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดาษวาดเขียน</p> <p>๒. สีน้ำ</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔. พู่กัน</p> <p>๕.จานสี</p> <p>๖. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๗. กาว</p> <p>๘. ฟองน้ำ</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๕(ตบข๕.๔.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะฉบับที่๒๒ (๕.๔.๑)</p> <p>เขียนคล้ายตัวอักษร (๙.๒.๒)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <p>๒.๑ พิมพ์ภาพนิ้วมือและต่อเติมภาพเป็นบุคคลในครอบครัว</p> <p>๒.๒ ระบายสีภาพหน้าที่ของคนในครอบครัว</p> <p>๒.๓ กิจกรรมการวาดภาพด้วยสีเทียนระบายสีภาพด้วยสีน้ำ</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑</p> <p>๑. พิมพ์ภาพนิ้วมือและต่อเติมภาพเป็นบุคคลในครอบครัว เด็ก ๆ ใช้นิ้วมือที่เด็กเลือกเอง กดลงบนฟองน้ำสีต่างๆเพื่อสร้างภาพ ผลงานแห้งจึงต่อเติมภาพเลียนแบบบุคคลในครอบครัว</p> <p>กิจกรรมที่ ๒</p> <p>๑. ระบายสีภาพหน้าที่ของคนในครอบครัว เด็กๆเลือกสีเทียน ระบายสีภาพ อีสรระตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓</p> <p>๑. กิจกรรมการลากเส้นรอยปะด้วยสีเทียนระบายสีภาพด้วยสีน้ำเด็ก ๆ ใช้นิ้วมือวาดภาพพร้อมระบายสีน้ำ เป็นภาพเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวตามจินตนาการ</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาด ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครูและเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้</p> <p>๑.๓ จะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมพร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ประบมือให้กำลังใจ</p> <p>๓. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และโชว์ผลงานของเด็กทุกๆ คนแสดงรอบ ๆ ห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมือ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการจับ การวาดภาพด้วยสีเทียน สีนํ้าตามจินตนาการ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>ครอบครัวอ่อนรัก</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ,ครอบครัวอ่อนรัก โดยจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับบทชวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๑.๓. เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม</p> <p>๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูสนทนากับเด็กๆ ว่าวันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN(จำนวน ๖ คน)</p> <p>๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก</p> <p>๒.มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.มุมดนตรี</p> <p>๔.มุมหนังสือ</p> <p>๕.มุมศิลปะ</p> <p>๖.มุมบทบาทสมมติ</p> <p>ครอบครัวอ่อนรัก</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งรวมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม)</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียน</p>	

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง ม.ฐ.๒ (๒.๑.๔)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๓)การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p>	<p>๑.การรับบอลโยนบอลกลับให้ครูได้</p> <p>๒.วิ่งอ้อมหลักโดยแบ่งเป็นทีม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้คืออยู่เสมอดีแก่ ลูกบอล ตะกร้า แก้วพลาสติก ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นสนาม ที่ปลอดภัย ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓.แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดย</p> <p>๓.๑ ใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒. ใช้เสียงสัญญาณนกหวีดสั้นๆ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็ก ๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๑.๒ สะบัดขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๑.๓ ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒.ครูสาธิตและอธิบายวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย แนะนำวิธีการเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้อาสาสมัครทดลองเล่น ๖ คน ดังนี้</p> <p>๒.๑ การรับโยนบอล ครูให้เด็กยืนเป็นวงกลมครูยืนตรงกลาง เด็กเป็นผู้ทำกิจกรรมโดยครูเป็นผู้โยนบอลให้เด็กและเด็กเป็นผู้รับบอลเมื่อรับเสร็จให้โยนกลับไปให้ครู จนครบทุกคน</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.แก้ว</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.นกหวีด</p> <p>๒.ลูกบอล</p> <p>๓.ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.สนามในร่ม</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบทักษะฉบับที่ ๓๑</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

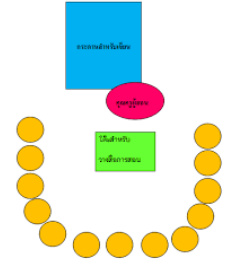
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ต่อเนื่อง			<p>๒.๒ วิ่งอ้อมหลัก ครูแบ่งเด็กเป็น ๒ ทีม แต่ละทีมมีจำนวนเท่ากันโดยคนที่ ๑ วิ่งไปอ้อมหลัก แล้ววิ่งกลับมาแตะมือเพื่อนคนต่อไป ทีมใดวิ่งได้ครบทุกคนก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓.เด็ก ๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย วิ่ง และรับลูกบอลได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑๓.) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ</p>	<p>การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน๕</p> <p>เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพเหมือนของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔.เกม ต่อครึ่งภาพหน้าของตนเอง</p> <p>๕.เกมจำแนกรูปทรง</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>๑.๑.๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๑.๑.๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๒.เกมใหม่ จำนวน ๓ เกมได้แก่</p> <p>๑.๒.๑.เกมจับคู่ภาพความเหมือนของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๑.๒.๒.เกม ต่อครึ่งภาพหน้าของตนเอง</p> <p>๑.๒.๓.เกมจำแนกรูปทรง</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑.ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒.ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓.เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมกับนำมาส่ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p> <p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากเชือกไหมพรมจำนวน ๕ สี</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมภาพตัดต่อสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒.เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพเหมือนบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔.เกม ต่อครึ่งภาพหน้าของตนเอง</p> <p>๕.เกมจำแนกรูปทรง</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๑.๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>ต่อ</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒) การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๑.๔.๒) การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ๕นาที่ เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นเกมนิใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑.หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒.สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓.หนูสังเกตเห็นว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔.หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕.หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ ีอย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗.ครูส่งสัญญาณสิ้นสุดกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		<p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.ตบข.(๘.๑.๑)</p> <p>(๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒)</p> <p>(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>



แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๑	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร		
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๑	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓๐	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว		
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

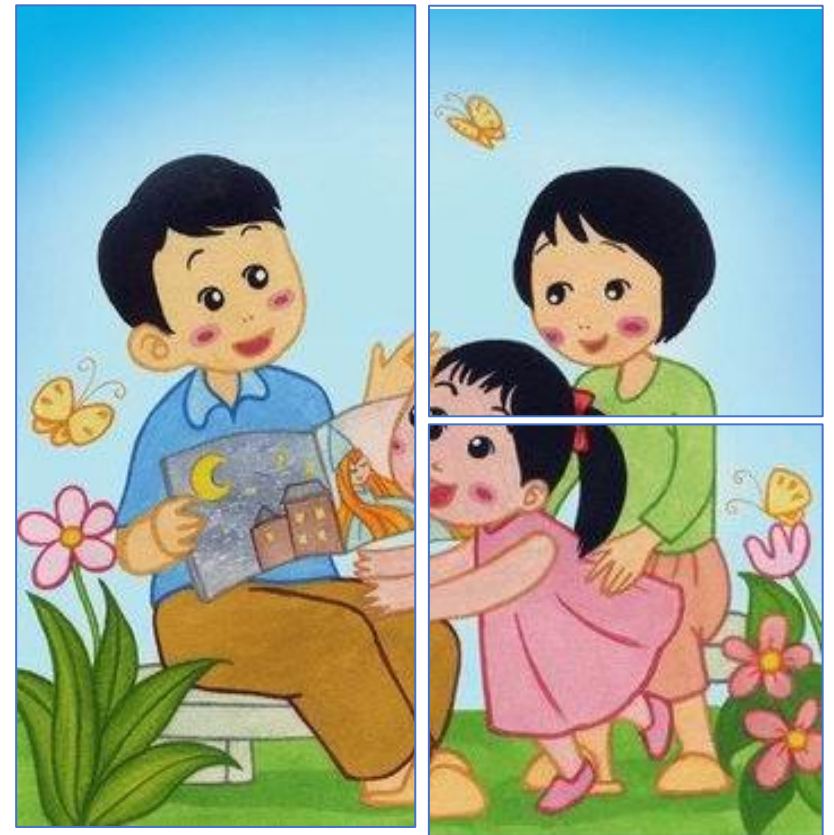
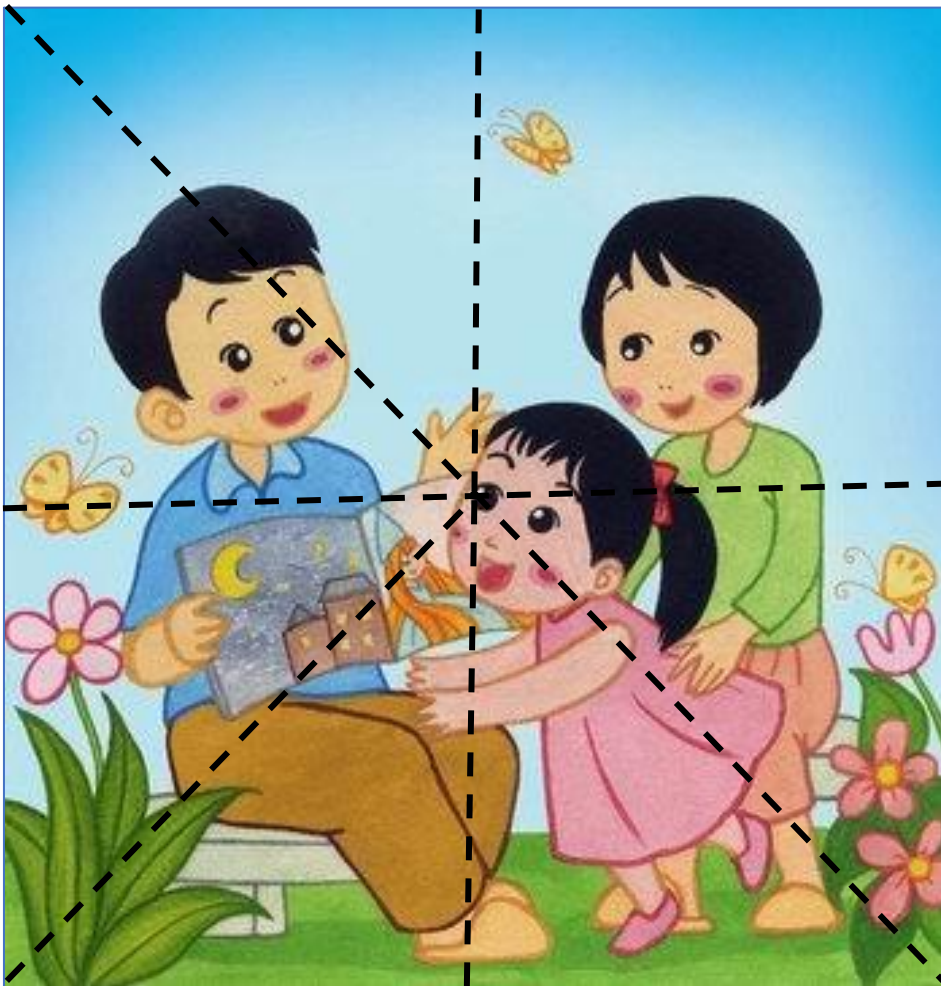
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมภาพตัดต่อภาพสมาชิกในครอบครัว เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

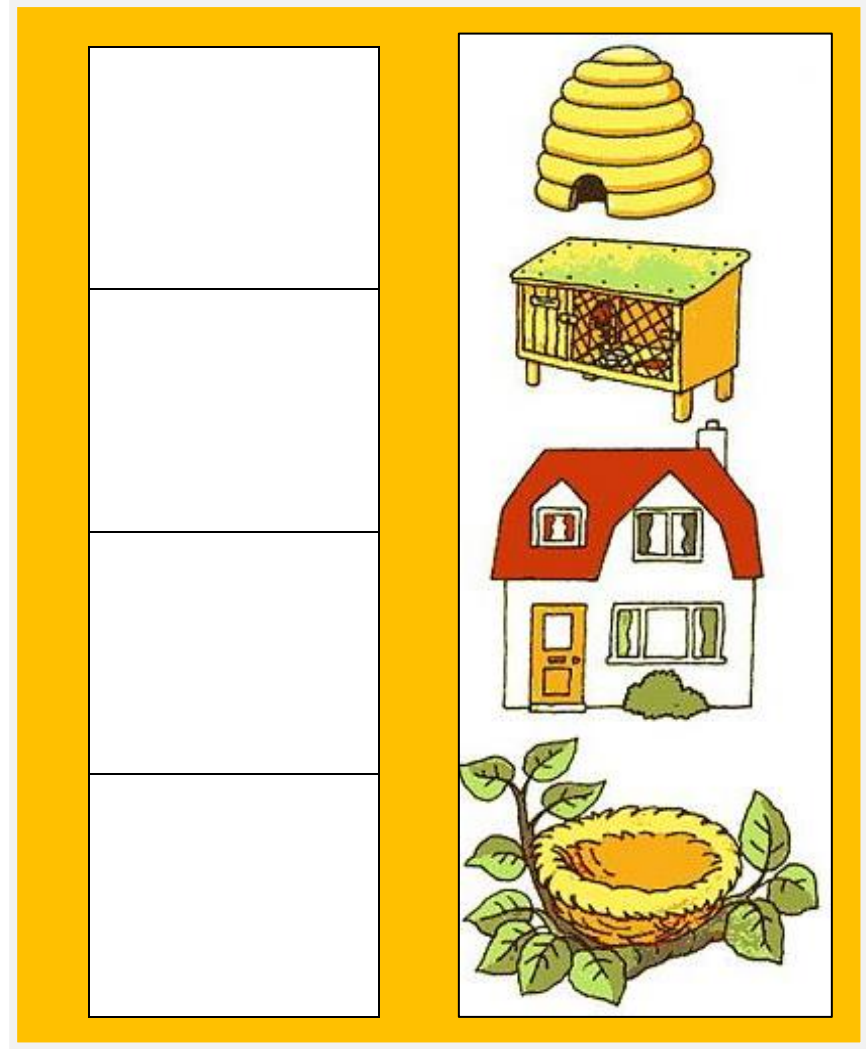
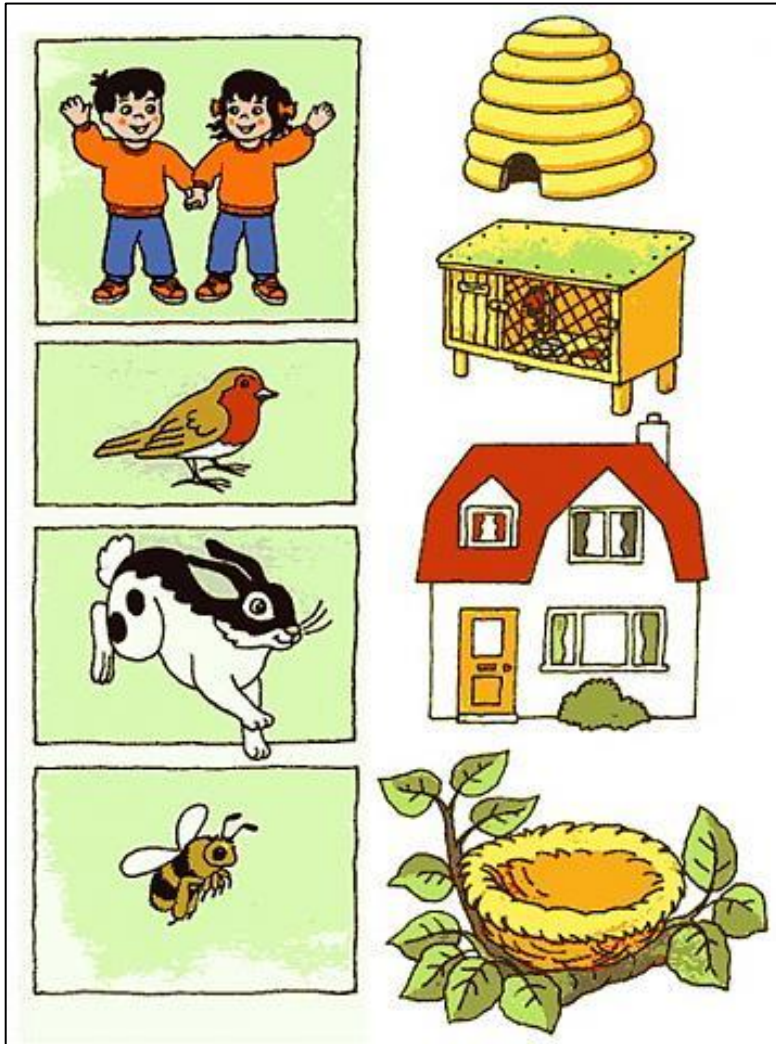


วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

หมายเหตุ ขนาดภาพ ๓๕ x ๓๘ ซม.อ้างอิง ลักคະណາ เสโนฤทธิ (๒๕๕๑)

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว















วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

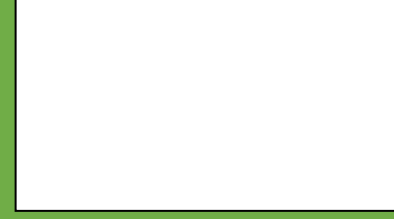
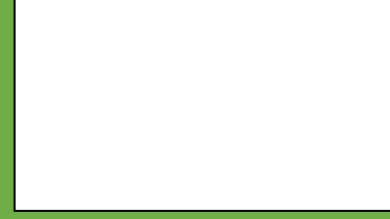
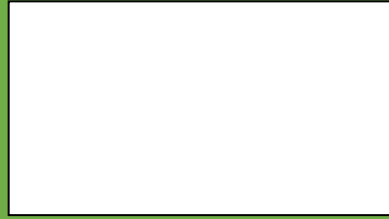
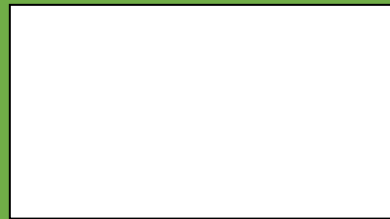
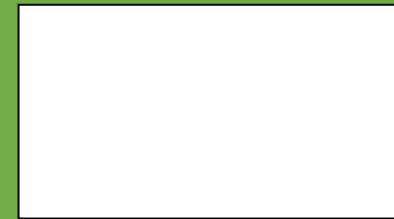
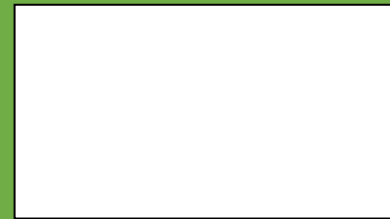
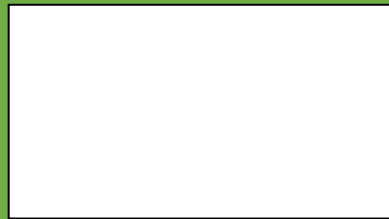
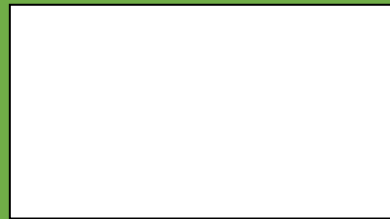
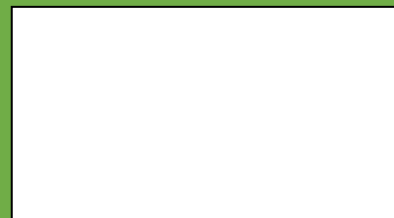
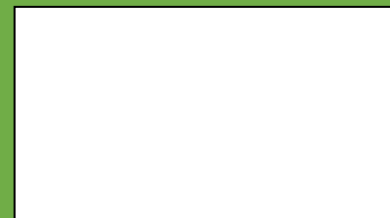
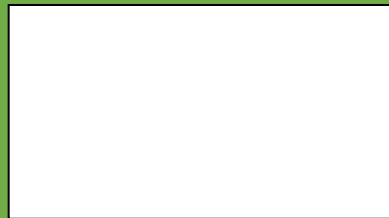
เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพเหมือนบุคคลในครอบครัว เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

เกมจับคู่ภาพเหมือนของบุคคลในครอบครัว

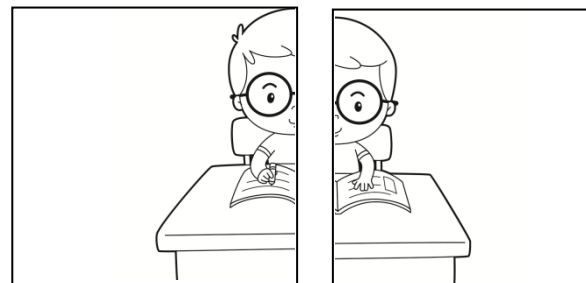
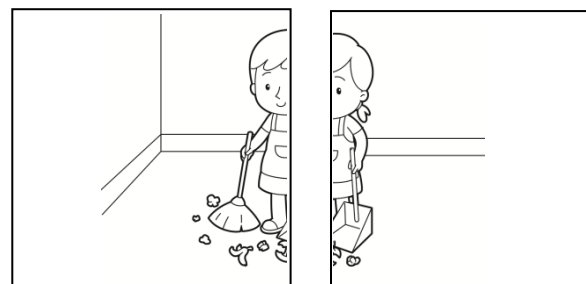
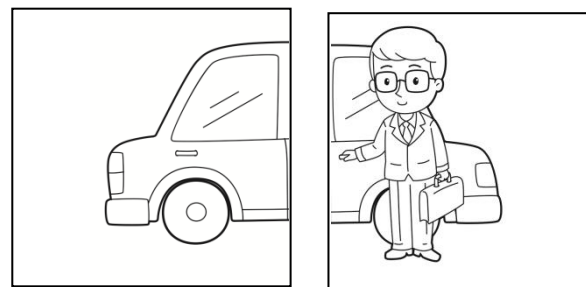
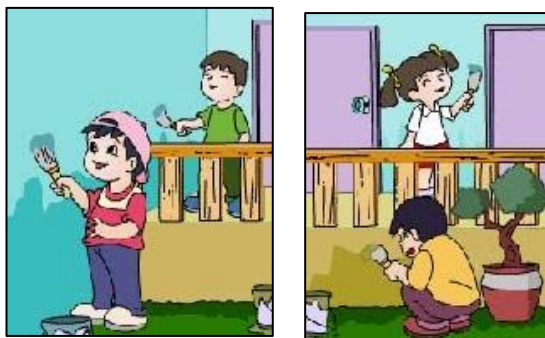
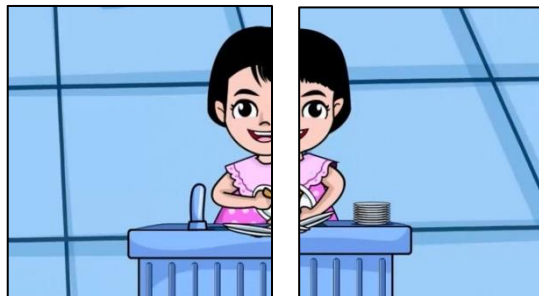
เกมจับคู่ภาพเหมือนของบุคคลในครอบครัว



วันที่๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมต่อครึ่งภาพหน้าที่ของตนเอง เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

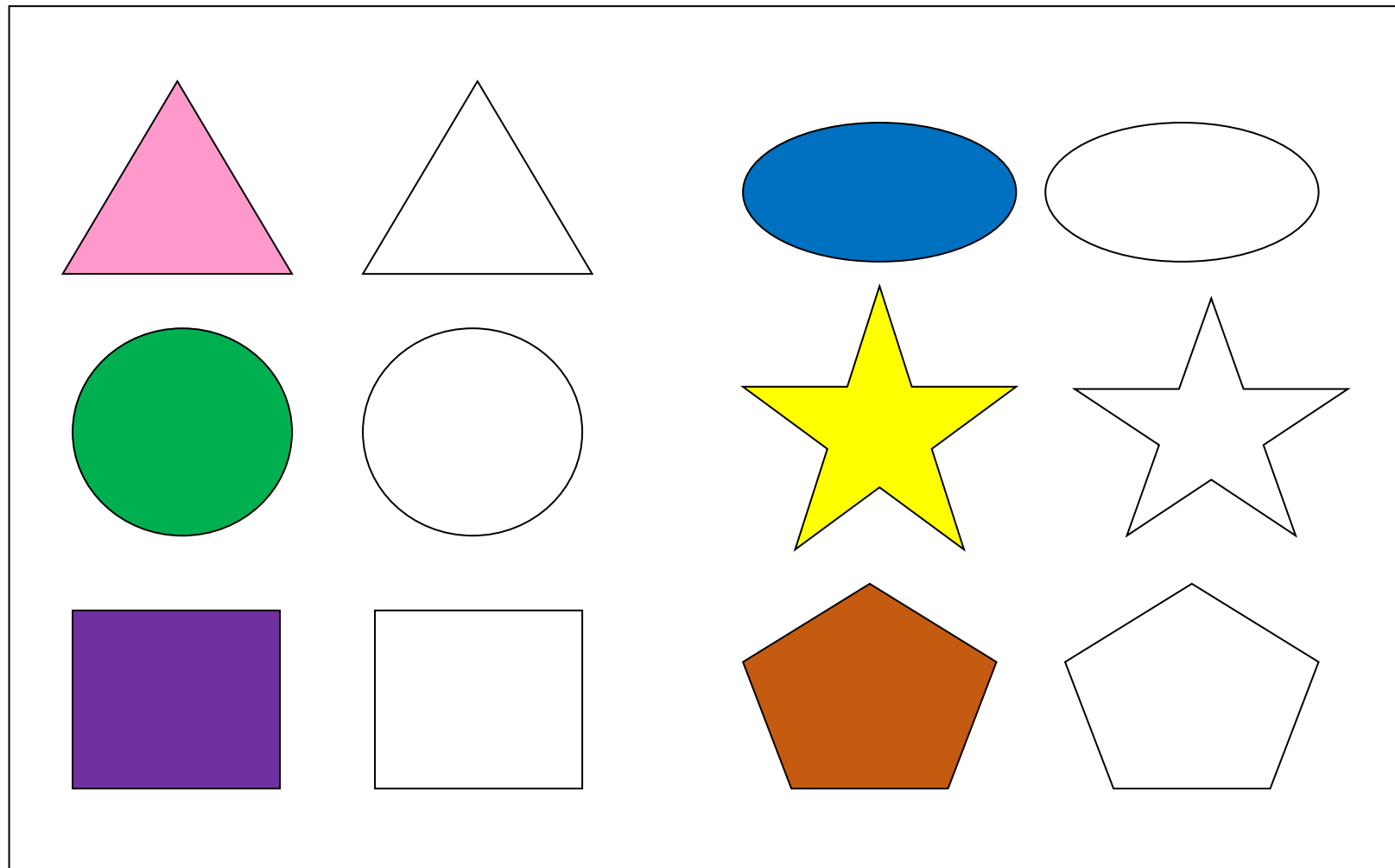
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมจำแนกรูปทรง เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว





~ ๑๐๓ ~

ภาคผนวก (นิทาน /เพลง/เกม)

นิทาน “สำนึกของลูกหมี”

โพรงไม้แห่งหนึ่งมีครอบครัวหมีอาศัยอยู่ ๔ ตัว คือ พ่อหมี แม่หมี และลูกหมีอีก ๒ ตัว ทุกเช้าพ่อหมีจะออกไปหาอาหารเก็บสะสมไว้ให้กับครอบครัว กลับมาอีกครั้งก็ตอนเย็นส่วนแม่หมีทุกครั้งออกมาปลูกผัก ปลูกดอกไม้โดยหวังว่าจะได้กินผัก กินน้ำหวานของผึ้งที่มากินดอกไม้ จากนั้นแม่หมีก็จะเข้าไปในบ้านเพื่อทำความสะอาดบ้าน ซักเสื้อผ้า เตรียมอาหารให้ลูกๆ จัดเก็บบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ทุกวันแม่หมีทำงานไม่ได้หยุดพัก ส่วนลูกๆ ทั้ง ๒ คนคือ สีเทาและสีขวานั้นนอกจากออกไปวิ่งเล่น และไม่คิดจะช่วยพ่อแม่แล้วยังชวนในบ้านโพรงไม้ ทั้งข้าวของเกลื่อนกลาด แม่สอนให้ลูกหมีช่วยทำงานแต่ลูกหมีไม่ยอม ไม่ฟังและออกไปเล่นทุกครั้ง แม่หมีจึงต้องเหนื่อยแต่ผู้เดียว จนกระทั่งวันหนึ่งแม่หมีไม่สบาย ไม่ได้ทำงานเหมือนเช่นเคย ลูกหมียังไม่คิดที่จะทำงานออกไปวิ่งเล่นและไม่กลับมาดูแม่ แม่หมีไม่สบายอยู่ ๖-๗ วัน บ้านโพรงไม้ก็เริ่มสกปรกและไม่หน้าอยู่เหมือนเช่นเคย สีเทาและสีขวาก็เล่นไม่สนุกเหมือนเคย เพราะต้นไม้ในบ้านก็กรูกร้าง ของเล่นที่เคยเล่นก็ไม่เจอ ไม่รู้จะนั่งทานอาหารที่ไหนดี ทันใดนั้นเทวดาที่ดูแลรักษาป่าก็ปรากฏกาย และเสกลูกหมีทั้ง ๒ ให้ตัวเล็กลงทั้ง ๒ รีบวิ่งไปหาแม่หมี แต่หนทางที่จะวิ่งยาวไกล และมีสิ่งของกีดขวางมากมาย ทั้งของเล่นที่เคยเล่น เสื้อผ้าที่กองทิ้งไว้ น้ำหวานที่หกบนพื้นไม่ยอมขีดเหนียวไปหมด ทั้ง ๒ เจอมดยักษ์แมลงสาบยักษ์ และเจอหนูที่กำลังจะจับทั้ง ๒ กินเป็นอาหาร สีเทาและสีขวาดกใจกลัว หลับตาเพราะคิดว่าหนีไม่พ้นแน่ๆ ทันใดนั้นเอง ร่างกายของลูกหมีทั้ง ๒ ก็ใหญ่ขึ้นเหมือนเดิม ลูกหมีรีบวิ่งไปหาแม่หมีและสำนึกได้ว่าต้องช่วยแม่หมีทำงานบ้าน ทำให้บ้านน่าอยู่เหมือนที่แม่ทำ แม่หมีดีใจที่ลูกสำนึกได้ทั้งสองช่วยกันทำความสะอาดบ้าน ทำงานเหมือนที่แม่เคยทำ จนสวนผัก สวนดอกไม้ บ้านเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งพ่อและแม่หมีมีความสุขมาก ที่ลูกๆ เป็นเด็กดี และไม่มานักแม่หมีก็หายป่วยทั้งครอบครัวจึงออกไปเที่ยวน้ำตกกันอย่างมีความสุข



(ผู้แต่ง บงกช นักเสียง)

~ ๑๐๔ ~

ภาคผนวก
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ.๑๑(๑๑.๒.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>๑.การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๒.เคลื่อนไหวพื้นฐาน</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันเครื่องเคาะจังหวะแถมบูริน ผ้าเช็ดหน้าใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรมและทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑. การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ ๒.๑.๑เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้งให้เด็กตบมือสูง ๑ ครั้ง ๒.๑.๒ เคาะ ๒ ครั้ง ย่อตัวลง ๒ ครั้ง ๒.๑.๓ เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กย่ออยู่กับที่ ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ ๒.๒.๑ เมื่อได้ยินครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว ๒.๒.๒ เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง ๒.๒.๓. เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว พร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ ขั้นสอน ๑.ครูแจกผ้าเช็ดหน้าให้เด็กคนละ 1 ผืนและครูให้จังหวะโดยการเคาะแถมบูริน</p>	<p>สื่อ - ผ้าเช็ดหน้า อุปกรณ์ - เครื่องเคาะจังหวะแถมบูริน แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมิน สังเกต -การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑ (ตบข ๑๑.๒.๑) เครื่องมือ -แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบข๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอุ่นรัก วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ตุ๋น</p>			<p>๒.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๕ คน ช่วยกันออกแบบท่าทางที่ หลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๓.เด็กร้องเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของ ตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างช้า ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบผ้าเช็ดหน้าดังนี้</p> <p>๑.๑.เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการใช้ผ้าเช็ดหน้าเคลื่อนไหว ไปด้วย</p> <p>๑.๒.เด็ก ๆ ชอบกิจกรรมนี้หรือไม่</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้ เช่น เด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบผ้าเช็ดหน้าได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ตัดสินใจเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ม.ฐ. ๑๐ (๑๐.๓.๑)</p> <p>๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก ม.ฐ. ๑๐ (๑๐.๓.๒)</p>	<p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ครอบครัวมีความสำคัญต่อตัวเราเพราะครอบครัวมีความรักความอบอุ่นให้กับสมาชิกในครอบครัว การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อกันและเพื่อนบ้าน</p> <p>๑. คำคล้องจอง ทุกคนในบ้าน</p> <p>๒. ภาพภาพการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อบุคคลในครอบครัว</p> <p>๓. อ่านบัตรคำศัพท์- Father พ่อ , mother แม่ , brother พี่ชาย , sister น้องสาว</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมผ้าคำคล้องจอง “ทุกคนในบ้าน” ภาพการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจและไม่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจต่อบุคคลในครอบครัวและเพื่อนบ้านจัดใส่ตะกร้าไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆ ตอบพร้อมกัน)</p> <p>Father พ่อ , mother แม่ , brother พี่ชาย , sister น้องสาว</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ทุกคนในบ้าน” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม ๑ เที่ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑. ทุกคนในครอบครัวต้องรักกัน ช่วยเหลือกันเพราะอะไร</p> <p>๑.๒. สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง</p> <p>๑.๓. ทุกคนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันอย่างไร</p> <p>๒. ครูขออาสาสมัครเด็กๆ สังเกตภาพการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจและไม่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจต่อบุคคลในครอบครัวและเพื่อนบ้าน</p> <p>๓. เด็ก ๆ สนทนาเกี่ยวกับผลความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจและไม่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจต่อบุคคลในครอบครัวและเพื่อนบ้าน โดยออกมาเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับครอบครัวของเด็ก ๆ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจองทุกคนในบ้าน</p> <p>๒. ภาพการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจและไม่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจต่อบุคคลในครอบครัว</p> <p>๓. คำศัพท์พร้อมภาพ</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>ม.ฐ. ๙ (ตบข๙.๑.๑)</p> <p>๒. กระจือรื้อรันในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>ม.ฐ. ๙ (ตบข๑๒.๑.๒)</p> <p>๒. เครื่องมือ</p> <p>แบบบันทึกการสนทนาฉบับที่ ๑๖</p> <p>ม.ฐ. ๑๒ (๑๒.๒.๑) (๑๒.๒.๒)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๒. กิจกรรมเสริม</u> <u>ประสบการณ์</u> ต่อ			ชั้นสรุป ๑. เด็ก ๆ และครู สรุปเกี่ยวกับครอบครัวมีความสำคัญต่อตัวเรา เพราะครอบครัวมีความรักความอบอุ่นให้กับสมาชิกในครอบครัว ๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับ ครูได้ดี		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ. ๑๑ (๑๑.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๔) การการประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p>	<p>๑.ประดิษฐ์ดาว ความรักของครอบครัว ๒.ปะติดภาพครอบครัวด้วยเศษวัสดุ ๓.กิจกรรมการลากเส้นตามรอยปะภาพด้วยสีเทียน ระบายสีภาพด้วยสีน้ำอึสระและเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียม ๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ๓ กิจกรรม คือ ๑.๑. ประดิษฐ์ดาวความรักของครอบครัว ๑.๒. ปะติดภาพครอบครัวด้วยเศษวัสดุ ๑.๓. กิจกรรมการลากเส้นตามรอยปะภาพด้วยสีเทียน ระบายสีภาพด้วยสีน้ำ ๒. โต๊ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต๊ะ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพครอบครัว กระดาษวาดเขียน,สีโปสเตอร์, พู่กัน,จานสี</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้ ๑.๑.เด็ก ๆ พุดจาสุภาพ ๑.๒.เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู ๑.๓.เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน ๑.๔.เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ๑.๕.เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p>	<p>สื่อ -ภาพครอบครัว -ภาพดาว</p> <p>อุปกรณ์ - เศษวัสดุ ถ้วยเขียว ข้าวเปลือก เศษกระดาษ - กาว จานสี -สีเทียน สีน้ำ</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.(ตบช.๒.๒.๑)</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปง และแปลกใหม่รายละเอียดเพิ่มขึ้น ฉบับที่ ๒๒ มฐ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ต่อเนื่อง			<p>๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกสร้างผลงานศิลปะ โดยตกลงกับเด็กๆ ว่า “วันนี้เด็กๆ จะได้เลือกทำงานศิลปะที่คุณครูเตรียมไว้ ๓ กิจกรรม ดังนี้คือ</p> <p>๒.๑. ประดิษฐ์ดาวความรักของครอบครัว</p> <p>๒.๒. ปะติดภาพครอบครัวด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๒.๓. กิจกรรมการลากเส้นตามรอยปะภาพด้วยสีเทียนระบายสี ภาพด้วยสีน้ำอสิระ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็กๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p> <p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>ครูสาธิตการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ</p> <p>เด็ก ๆ นำรูปครอบครัวมาติดลงในกระดาษแข็งรูปดาวแล้วตกแต่งดาวความรักของครอบครัวด้วยเศษวัสดุเหลือใช้ตามจินตนาการให้สวยงาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ</p> <p>เด็กภาพครอบครัวมาปะติดภาพด้วยเศษวัสดุตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</p> <p>เด็กนำภาพมาการลากเส้นตามรอยปะภาพด้วยสีเทียนระบายสีภาพด้วยสีน้ำอสิระ</p> <p>๓.ครูดูแลการทำกิจกรรมของเด็กและช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดโต๊ะกิจกรรม</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ต่อเนื่อง			<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑.วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้</p> <p>๑.๒.เด็กอยากเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานที่ชอบและเลือกมาอะไรบ้าง</p> <p>๑.๓.ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร</p> <p>๑.๔.เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง คุณครูชื่นชมว่า “หนูเก่งมากที่ใช้เศษวัสดุมาสร้างผลงานศิลปะได้สวยงาม พร้อมทั้งแก้ปัญหาในการทำงานได้ดีมากและให้เพื่อนๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔. มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ครอบครัวอ่อนรัก</p>	<p>ขั้นเตรียม ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุมหนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, โดยจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ ๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑.เด็กๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒.เด็กๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓.เด็กๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม ๑.๔.เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน ๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้ายสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <p>๑.๑.สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN(จำนวน ๖ คน) ๑.๒.สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE ๒.เด็ก ๆ รับผิดชอบแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ ๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ มุมครอบครัว</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินสังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือ แบบสำรวจพฤติกรรมฉบับที่ ๒๓ มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น วันที่ ๔ เรื่องครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่งกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆ ปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑.เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒.เมื่อเด็กๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓.รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม)</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.ห้องเรียน</p>	

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น วันที่ ๔ เรื่องครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย มฐ. ๑(ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง ม.ฐ.๒ (๒.๑.๔)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๓)การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p>	<p>๑ การเดินต่อเท้าอย่าให้ล้ม โดยเดินตามเส้นของสนามในร่ม ๒ เล่นน้ำโดยใช้</p> <p>อุปกรณ์การเล่นสวนสัตว์รูปทรงต่าง ๆ</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ ของเล่นรูปทรงต่างๆ ตะกร้า กรวย สามเหลี่ยมอุปกรณ์เล่นน้ำ ชั่งตวง วัด ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นสนาม ที่ปลอดภัย ดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณ</p> <p>๓.๑. เสียงนกหวีดสั้น ๆ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ๆ เริ่มเล่น</p> <p>๓.๒. เสียงนกหวีด ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑. สะบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๑.๒. สะบัดขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๑.๓. ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒.ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม และสาธิตอธิบายวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย แนะนำวิธีการเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้อาสาสมัครทดลองเล่น ๕ คน</p>	<p>สื่อ</p> <p>- ของเล่นที่มีรูปทรงต่างๆ</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>- นกหวีด</p> <p>- ตะกร้า</p> <p>- อุปกรณ์เล่นน้ำ</p> <p>- กะละมัง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-สนาม</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>สังเกต</p> <p>๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>-แบบทักษะ</p> <p>ฉบับที่ ๓๑</p> <p>มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๔)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

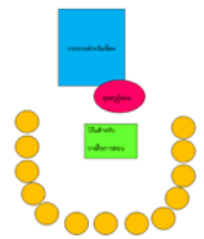
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ต่อเนื่อง			<p>๒.๑. ให้เด็กคนแรกของแถวหยิบของเล่นที่มีรูปทรงต่างกั จากนั้น”เดินต่อเท้าไปจุดที่กำหนด”และนำของเล่นใส่ลงตะกร้า ที่แบ่งเป็น รูปทรงต่าง ๆ ให้ถูกต้อง</p> <p>๒.๒. ครูสาธิตและอธิบายการเล่นน้ำโดยใช้อุปกรณ์ ในการ ตักน้ำซั้ง ตวง วัด เล่นที่ถุกวิธีให้กับเด็กและให้เล่นอย่างอิสระ โดยครูคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ</p> <p>๓.เด็ก ๆ สำรวร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาด ร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลาย กล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑.เด็กๆรู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒.มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓.เด็กๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔.ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอะไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑๓.) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ</p>	<p>การเล่นเกม</p> <p>การศึกษาจำนวน ๕ เกมประกอบไปด้วย</p> <p>๑.เกมต่อครึ่งภาพหน้าของตนเอง</p> <p>๒.เกมจำแนกรูปทรง</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๔.เกมแยกภาพที่มีจำนวนมากกว่าและน้อยกว่าเกม</p> <p>๕.เกมโดมิโนครอบครัว</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกมได้แก่</p> <p>๑.๑.๑ เกมต่อครึ่งภาพหน้าของตนเอง</p> <p>๑.๑.๒ เกมจำแนกรูปทรง</p> <p>๑.๒ เกมใหม่ จำนวน ๓ เกมได้แก่</p> <p>๑.๒.๑ เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๑.๒.๒ เกม มากกว่า น้อยกว่า</p> <p>๑.๒.๓ จัดหมวดหมู่ภาพที่มีน้ำหนัก</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อยพร้อมก็นำมาส่ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกำไลจำนวน ๕ สี</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.เกมต่อครึ่งภาพหน้าของตนเอง</p> <p>๒.เกมจำแนกรูปทรง</p> <p>๓.เกมจับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๔.เกมแยกภาพที่มีจำนวนมากกว่าและน้อยกว่าเกม</p> <p>๕.เกมโดมิโนครอบครัว</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนมฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไปมฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา ต่อ	<p>สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒) การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง</p> <p>รูปทรง</p> <p>(๑.๔.๒) การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>		<p>๒.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๓.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๔.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่นเกมที่ใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๔.๑.หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๔.๒.สิ่งที่หนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๔.๓.หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๔.๔.หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๔.๕.หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๕.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๖. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่นพร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p>		<p>มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงานและแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.ตบช.(๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>



แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๑๒	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
๑๔	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๒	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน	การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร		
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๔	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๒๘	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	การประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓๐	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว		
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๓	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

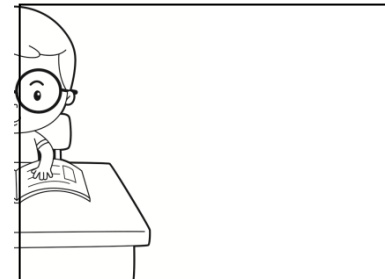
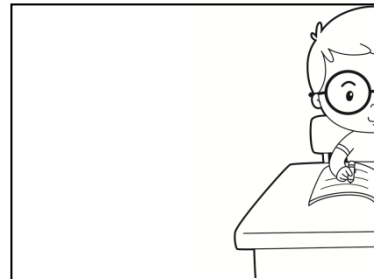
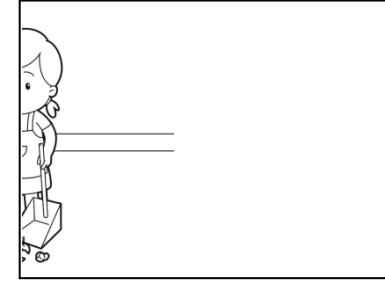
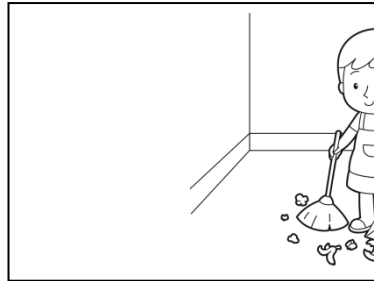
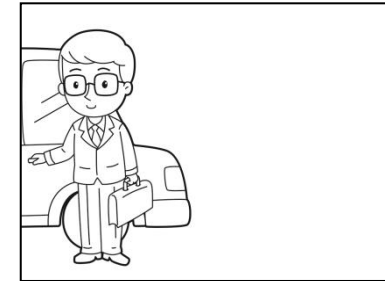
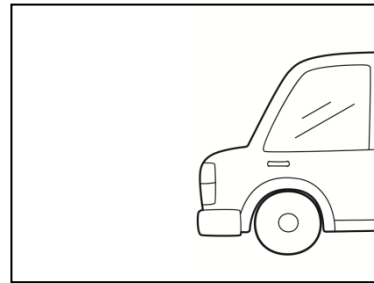
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมต่อครึ่งภาพหน้าที่ของตนเอง เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

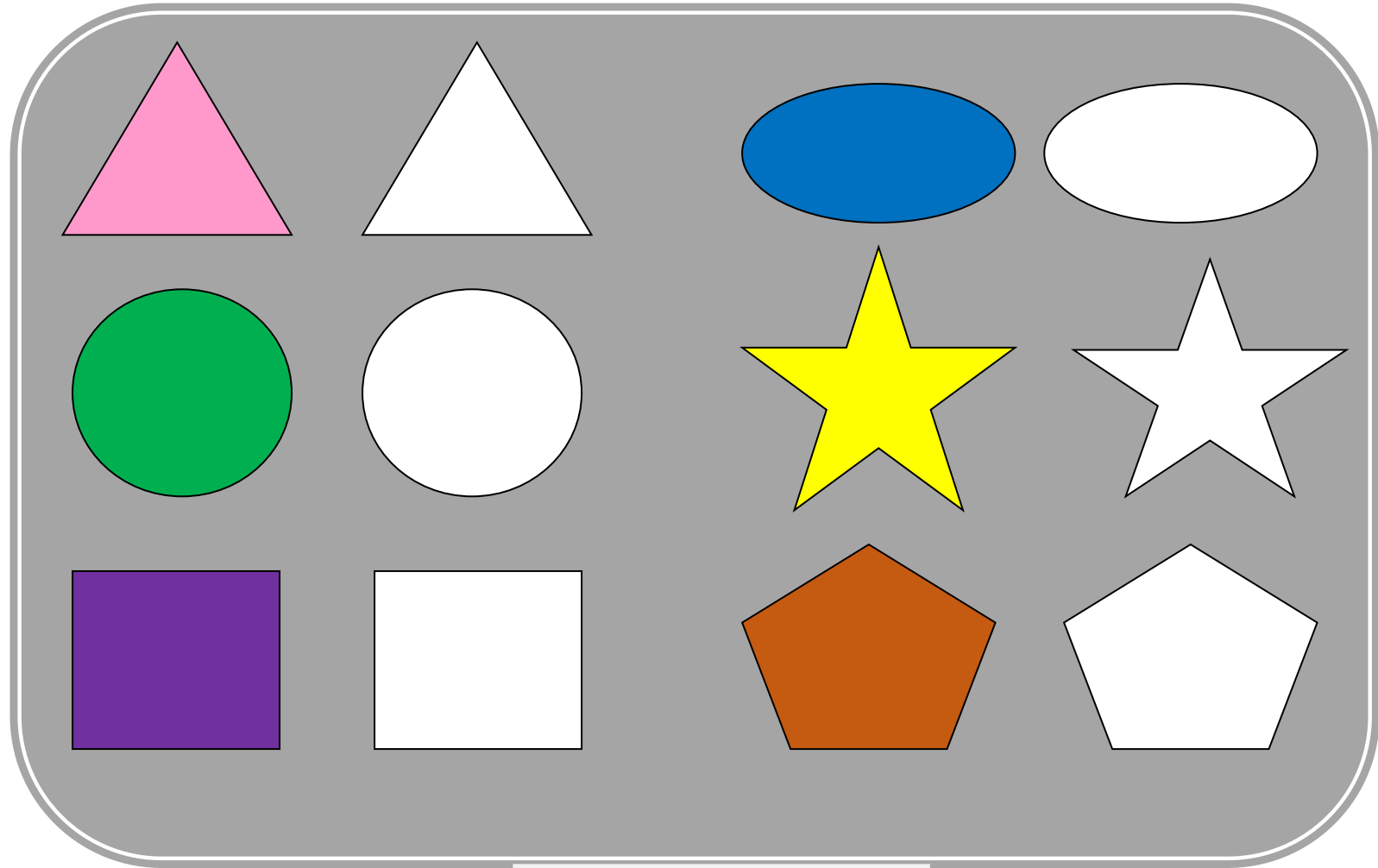
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจำแนกรูปทรง เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว

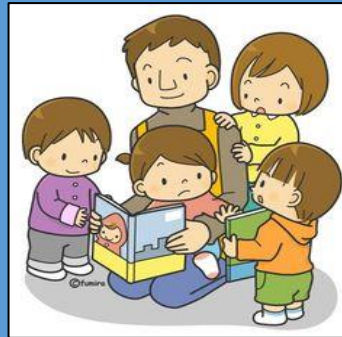


แผ่นรองเกมจำแนกรูปทรง

วันที่๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจับคู่ภาพเหมือนกิจกรรมที่ทำในครอบครัว เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ ๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมแยกภาพที่มีจำนวนมากกว่าและน้อยกว่า เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

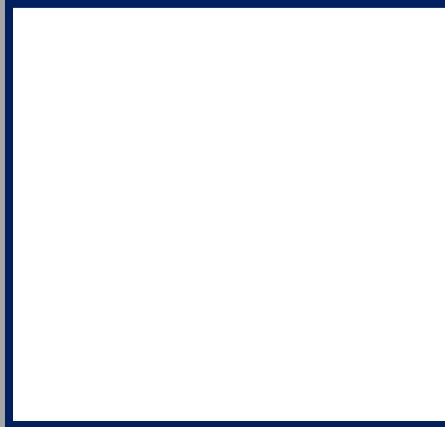
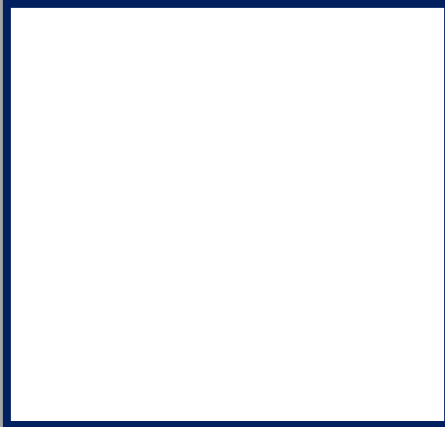
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาแยกจำนวนที่มีจำนวนมากกว่าและน้อยกว่ามาเรียงต่อกันให้สมบูรณ์พร้อมบอกจำนวนภาพ



แผ่นรองเกมจำแนกภาพ

จำนวนภาพมากกว่า

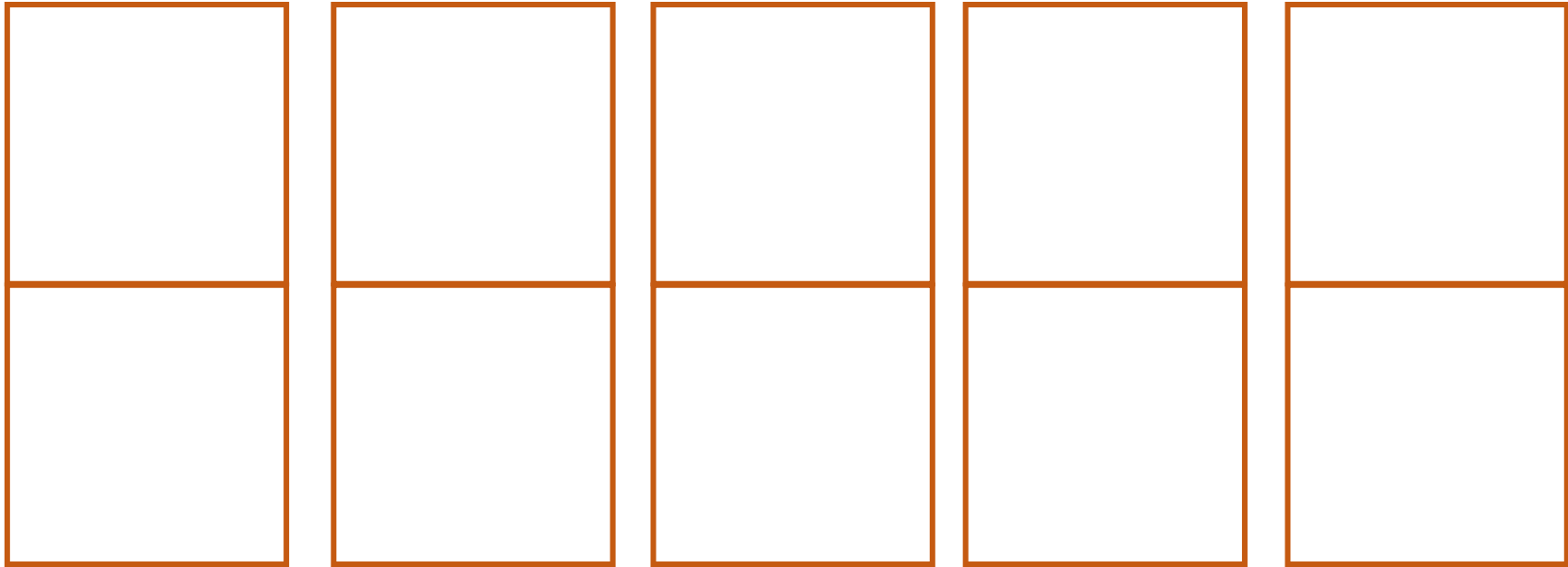
จำนวนภาพน้อยกว่า



วันที่๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมโดมิโนครอบครัว เรื่อง บทบาทและหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

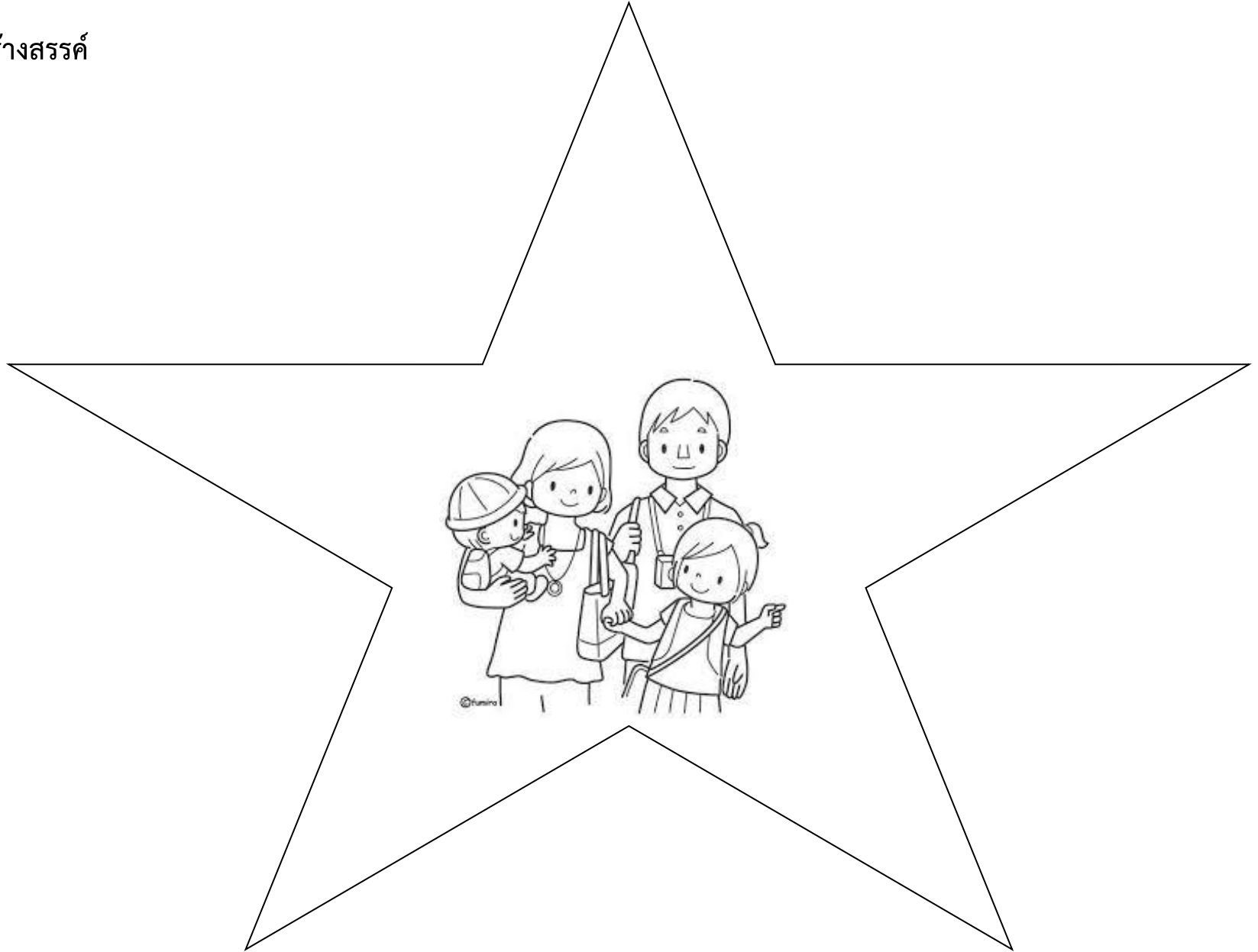
คำสั่ง ให้เด็ก ๆ นำภาพมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนกับภาพต้นแบบพร้อมบอกลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



หมายเหตุ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) ขนาด ๗x๘ ซม.

~ ൩൧ ~

ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์



ภาคผนวก (นิทาน /เพลง/คำคล้องจอง/เกม)

คำคล้องจอง “ความรักของครอบครัว”

ความรักของครอบครัว มีอยู่ทั่วไปในบ้าน
ทุกคนล้วนเบิกบาน รักนานๆ กันเถิดเอย

(พิบูลย์ลักษณ์ เตชะชาติ)

คำคล้องจอง “ทุกคนในบ้าน”

ทุกคนในบ้าน	ต้องการความรัก
และต้องรู้จัก	ทักทายพูดคุย
แบ่งปันช่วยเหลือ	เอื้อเฟื้อทุกคน
สุขใจนักหนา	อาศัยร่วมกัน

(พิบูลย์ลักษณ์ เตชะชาติ และลลันลลิต กล้าศรี)



~ ๑๓๕ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง มฐ. ๑ (๑.๓.๑) ๒. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ มฐ. ๑๑(๑๑.๒.๑) ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง มฐ.๘ (๘.๓.๒)</p>	<p>๑.ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒)การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>๑.๑ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>๑.การเคลื่อนไหว ผู้นำผู้ตามโดยใช้ อุปกรณ์และเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒.เคลื่อนไหวพื้นฐาน แบบอยู่กับที่และแบบเคลื่อนที่ ประกอบจังหวะ</p>	<p>ขั้นเตรียม ๑.ครูจัดเตรียมพื้นที่บริเวณห้องสำหรับการเคลื่อนไหว ๒.เด็กและครูช่วยกันจัดเตรียมเครื่องเคาะจังหวะดังนี้ ๒.๑ แทมบูริน Tambourine ๒.๒ ลูกแขก Maracas ๒.๓ กลองใบเล็ก Drum ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัวครู</p> <p>ขั้นนำ ๑. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม และทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนเมื่อเริ่มเข้าสู่กิจกรรมดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ ตั้งใจร่วมกิจกรรม ๑.๒ เด็ก ๆ รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม ๒. เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน ดังนี้ ๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เมื่อได้ยินดังนี้ ๒.๑.๑ ครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ตบมือสูง ๑ ครั้ง ๒.๑.๒ เคาะ ๒ ครั้ง ย่อตัวลง ๒ ครั้ง ๒.๑.๓ เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กย่ออยู่กับที่ ๓ ครั้ง ทำซ้ำ ๓ รอบ ๒.๒ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินดังนี้ ๒.๒.๑ ครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็ก ก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว ๒.๒.๒ เคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง ๒.๒.๓ เคาะ ๓ ครั้ง ให้เด็กก้าวเท้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว พร้อมกับกระโดด ทำซ้ำ ๓ รอบ</p>	<p>สื่อ ๑.เพลง</p> <p>อุปกรณ์ เครื่องเคาะจังหวะ๑. แทมบูริน Tambourine ๒. ลูกแขก Maracas ๓. กลองใบเล็ก Drum</p> <p>แหล่งเรียนรู้ -</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ ๑.วิธีการประเมินสังเกต การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ มฐ.๑๑(ตบช ๑๑.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๑๒ มฐ.๑๑(ตบช๑๑.๒.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ต่อ</p>			<p>ขั้นสอน ๑.ครูขออาสาสมัครออกมาสาธิต การเป็นผู้นำกิจกรรม ทำเดินประกอบเพลงหน้าชั้น ประกอบท่าทางพร้อมเคาะจังหวะด้วยเครื่องเคาะจังหวะที่เด็กเลือกเอง ๑ ชนิด ที่ครูเตรียมให้๓.ครูแบ่งเด็กเป็นแถวแถวละ ๖ คน ช่วยกันออกแบบท่าทางที่หลากหลายและแปลกใหม่๓ เด็กนั่งพักเหยียดขาตรง ใช้มือบีบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง และสลับกับเพื่อน พร้อมกับนับ one-ten อย่างซ้ำ ๆ</p> <p>ขั้นสรุป ๑.เด็กและครูร่วมกันทบทวนซักถาม เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบผ้าเช็ดหน้าดังนี้ ๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้างในการใช้เครื่องเคาะจังหวะไปด้วยกับการเคลื่อนไหวด้วย ๑.๒ เด็ก ๆ ชอบกิจกรรมนี้หรือไม่ ๒. ครูกล่าวชื่นชมพร้อมบอกพฤติกรรมที่เด็ก ๆ ปฏิบัติได้เช่นเด็ก ๆ เคลื่อนไหวประกอบผ้าเช็ดหน้าได้ดีมาก พร้อมกับให้ทุกคนปรบมือให้กับตนเอง</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. กิจกรรมเสริม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง มฐ.๑๒ (ตบช๑๒.๑.๑)</p> <p>๒. ใช้ประโยศน์คำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ มฐ.๑๒ (ตบช๑๒.๑.๒)</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑)การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ครอบครัวมีความสำคัญต่อตัวเรา เพราะครอบครัวมีความรัก ความอบอุ่นให้กับสมาชิกในครอบครัวการแสดงความรัก ความเคารพ มารยาทการอยู่ร่วมกัน</p> <p>๑ คำคล้องจองครอบครัวของฉัน</p> <p>๒ คำคล้องจองทุกคนในบ้าน</p> <p>๓ ภาพกิจกรรมในครอบครัว</p> <p>๔ ภาพมารยาทในการทักทาย</p> <p>๕ อ่านบัตรคำศัพท์ Hello สวัสดี</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์และแผนผังคำคล้องจองครอบครัวของฉัน คำคล้องจองทุกคนในบ้าน, ภาพกิจกรรมในครอบครัว ,ภาพมารยาทในการทักทาย, จัดใส่ตะกร้าและกระดานตั้งโต๊ะไว้ใกล้ตัวอย่างเรียบร้อย</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Good morning. (ครูกล่าวทักทาย) Good morning. (เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม๑เที่ยว</p> <p>เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ทุกคนในบ้าน” โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้เด็กอ่านตาม๑เที่ยว</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม</p> <p>๓.๑ จากคำคล้องจองเด็ก ๆกล่าวถึงใครบ้าง</p> <p>๓.๒ ใครในบ้านที่เด็กๆรักที่สุด เพราะอะไร และทำไม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแบ่งเด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คนนั่งเป็นวงกลม จำนวน ๕ กลุ่ม นำภาพกิจกรรมในครอบครัว และภาพมารยาทในการทักทาย และอ่านบัตรคำศัพท์ Hello สวัสดี</p> <p>๒.ครูอธิบายถึงลักษณะของแต่ละบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง ครูให้ทุกคนในกลุ่ม ดูภาพและสังเกตลักษณะ บทบาทและหน้าที่ของ คนในภาพ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑. คำคล้องจองครอบครัวของฉัน</p> <p>๒.คำคล้องจอง ทุกคนในบ้าน</p> <p>๓. ภาพกิจกรรมในครอบครัว</p> <p>๔.ภาพมารยาทในการทักทาย</p> <p>วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑. วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง มฐ.๙ (ตบช๙.๑.๑)</p> <p>๑.๒.กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ มฐ.๙ (ตบช๑๒.๑.๒)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>.แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ ๑๓,๑๔ มฐ(ตบช๑๒.๑.๒ ๙.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์(ต่อ)			<p>๓. แต่ละกลุ่มพูดคุยสะท้อนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากภาพที่ได้รับโดยครูเข้าไปกระตุ้นและซักถามอย่างใกล้ชิด (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สังเกตได้จากภาพจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลา ๑๐ นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็ก ๆ และครู สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความผูกพันในครอบครัว โดยการถามตอบดังนี้</p> <p>๑.๑ ความผูกพันในครอบครัวเกิดขึ้นจากอะไรบ้าง (สุ่มถาม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ ในชีวิตประจำวันของเด็ก ๆ คนในครอบครัว แสดงการกระทำอย่างไรกับเด็ก ๆ ถึงความผูกพันกัน (สุ่มถาม ๕ คน ไม่ซ้ำคนเดิม)</p> <p>๑.๓ เด็กๆเคยแสดงความเคารพ หรือทักทาย ลุง ป้า หรือญาติผู้ใหญ่อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบและเป็นผู้ฟังที่ดีที่รู้จักฟังเพื่อนหรือครูพูดและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังจากเพื่อนกับครูได้ดี</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัวชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มฐ.๑๑ (ตบช.๑๑.๑.๑)</p> <p>๒. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น มฐ.๑๒ (ตบช ๑๒.๑.๑)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖)การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p>	<p>๑การประดิษฐ์ หุ่นนิ้วมือครอบครัวโดยติดถุงมือพลาสติก ด้วยการระบายภาพคนในครอบครัวด้วยสีไม้อิสระ แล้วนำมาประกอบกับถุงมือพลาสติก</p> <p>๒กิจกรรมการ์ดภาพครอบครัวที่รักด้วยสีไม้ตามจินตนาการ</p> <p>๓ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันอิสระ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียม</p> <p>๑. กิจกรรมศิลปะภายในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือก๓กิจกรรม คือ</p> <p>๑.๑ การประดิษฐ์ หุ่นนิ้วมือครอบครัวโดยติดถุงมือพลาสติก</p> <p>๑.๒ กิจกรรมการครอบครัวที่รักด้วยสีไม้ตามจินตนาการ</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันอิสระ</p> <p>๒. โต้ะสำหรับวางวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรม ๓ โต้ะ</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ภาพคนในครอบครัวขนาดเล็ก สีไม้ ผ้าเช็ดมือกระดาษขาว ๒ หน้าอย่างบาง , ดินน้ำมันหลากสีพร้อมกล่องใส่ ใส่ตะกร้าจัดวางไว้ใกล้ตัว</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ พูดยุติภาพ</p> <p>๑.๒ เด็ก ๆ เชื้อฟังคุณครู</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ ตั้งใจทำงาน</p> <p>๑.๔ เด็ก ๆ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกระดิ่งหมดเวลา</p> <p>เด็ก ๆ หยุดทำกิจกรรม และช่วยกันทำความสะอาดพร้อมเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ละกิจกรรม พร้อมกับให้เด็ก ๆ ร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ละอย่างจนครบ</p>	<p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ภาพคนในครอบครัวขนาดเล็ก</p> <p>๒.สีไม้</p> <p>๓.ผ้าเช็ดมือ ๔ กระดาษขาว ๒ หน้าอย่างบาง</p> <p>๕. การดาษการ์ด</p> <p>ภาพครอบครัวที่รัก ๖. ดินน้ำมันหลากสีพร้อมกล่องใส่ ๗.ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>เขียนรูปทรงสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน มฐ.๒(ตบช.๒.๒.๒)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>-แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ฉบับที่ ๒๒ มฐ.๑๑(ตบช.๑๑.๑.๑)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			<p>๒. ครูแนะนำขั้นตอนพร้อมสาธิตการทำงานศิลปะที่ละกิจกรรม ให้เด็ก ๆ ดูดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วิธีการ</p> <p>๑ เด็ก ๆ เลือกภาพคนในครอบครัว ต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์ ในการระบายสี ในการทำกิจกรรม ครูสาธิตวิธีการ นำกระดาษ กาว ๒ หน้าอย่างบาง ตัดลงบริเวณข้างหลังของภาพ แล้วติดลง บนถุงมือพลาสติกจนครบทุกนิ้ว</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ วิธีการ</p> <p>๑ กิจกรรมระบายภาพการ์ดครอบครัวที่รักด้วยสีไม้ตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ วิธีการ</p> <p>๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน อีสระ โดยวางผลงานไว้บนจานกระดาษ และพิมพ์ภาพสัญลักษณ์ของเด็กๆ ลงบนงานผลงาน</p> <p>๓. เด็ก ๆ เลือกทำงานศิลปะอย่างอีสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเสียงกระดิ่ง เด็กๆ ช่วยกันเก็บของทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม และล้างมือให้สะอาดขึ้นสรุป</p> <p>๑. เด็กๆ ร่วมกันนำเสนอผลงานศิลปะที่ตนเองชอบที่สุดให้ครู และเพื่อนฟังโดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ วันนี้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะอะไรบ้าง...ทำไมจึงเลือกกิจกรรมนี้....</p> <p>๑.๒.ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานศิลปะมีขั้นตอนไหนที่ทำยากที่สุด และเด็ก ๆ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร....</p> <p>๑.๓ เมื่อเด็กๆ ทำกิจกรรมศิลปะเสร็จเรียบร้อยแล้วเด็กจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง....</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)			๒. ครูบันทึกคำพูดจากการนำเสนอผลงาน และใช้ผลงานของเด็กทุก ๆ คนแสดงรอบ ๆ ห้องเรียน ๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมศิลปะ ทั้ง ๓ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อ, นิ้วมือและปลายนิ้ว ในการระบายสีภาพตามจินตนาการ ตีภาพลงบนถุงมือ และเมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลาช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และดูแลความสะอาดเรียบร้อย		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม</p> <p>ประนีประนอมแก้ไขปัญหา โยปราคาจากการใช้ความ รุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม</p> <p>(๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นตามมุม ประสบการณ์ภายใน ห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุม บทบาทสมมติ ครอบครัว</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมบรรยากาศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ประกอบไปด้วย มุมบล็อก, มุมวิทยาศาสตร์, มุมดนตรี, มุม หนังสือ มุมศิลปะ, มุมบทบาทสมมติ, มุมครอบครัวโดยจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายเด็กให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่ง วงกลม พร้อมกับทบทวนข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันภายใน ห้องเรียน เมื่อเริ่มการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น ๑.๒ เด็ก ๆ เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ๑.๓ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานการเล่น ๒ กลุ่ม ๑.๔ เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่ง ๒ ครั้งให้หยุดเล่นและเก็บของเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับเด็กๆ ว่า วันนี้เด็กๆ จะได้เล่นของเล่นในมุม เสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน๕ มุม โดยให้เด็กสังเกตป้าย สัญลักษณ์และจำนวนตัวเลขที่เข้าเล่นได้ดังนี้</p> <p>๑.๑ สัญลักษณ์เปิดมุม คือ ☺ OPEN(จำนวน ๖ คน) ๑.๒ สัญลักษณ์ปิดมุม คือ ☹ CLOSE</p> <p>๒.เด็ก ๆ รับฟังครูแนะนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใน มุมประสบการณ์ ทั้ง ๕ มุมและวิธีจัดเก็บอย่างตั้งใจ</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.มุมบล็อก ๒.มุมวิทยาศาสตร์ ๓.มุมดนตรี ๔.มุมหนังสือ ๕.มุมศิลปะ ๖.มุมบทบาทสมมติ ๗.มุมครอบครัว</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมิน สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๑)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบสำรวจพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๖ มฐ.๘ (ตบช.๘.๓.๓)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.กิจกรรมการเล่นตามมุม (ต่อ)			<p>๓.เด็ก ๆ เลือกเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างอิสระ</p> <p>๔.เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มคิดวางแผนการเล่นของเล่นในแต่ละมุมร่วมกันและลงมือเล่น</p> <p>๕.ในขณะที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงเข้าไปพูดคุยกระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>๖.ครูสั่นกระดิ่ง ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มหยุดเล่นพร้อมกับเก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๗.ตัวแทนของกลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ นำเสนอสิ่งที่เล่นในมุมประสบการณ์ กลุ่มที่ ๓,๔,๕ มาฟังเพื่อนสะท้อนผลการเล่น</p> <p>๘.เพื่อนๆปรบมือให้ทั้งสองกลุ่มและกลับไปนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>๙.กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒ เก็บของเล่นเข้ามุมให้เรียบร้อยและกลับมานั่งร่วมกับเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเข้าเล่นมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรในการเล่นตามมุมวันนี้ (ถามสุ่ม ๕ คน)</p> <p>๑.๒ เมื่อเด็ก ๆ เล่นเสร็จมีวิธีการเล่นและเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๓ รู้สึกพึงพอใจในการเก็บของเล่นของกลุ่มตนเองมากน้อยอย่างไร ถ้าจะทำให้ดีกว่านี้จะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่...(เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อยทุกกลุ่ม)</p>	<p>อุปกรณ์</p> <p>๑.กระดิ่ง</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p>	

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ. ๖(ตบช.๖.๒.๒)</p> <p>๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p>	<p>๑.๑ ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนัก รู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๒) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง</p>	<p>การเล่นเครื่องเล่น สนาม</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพ ที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดีอยู่เสมอได้แก่ ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน ตาข่ายป็นปาย ฯลฯ</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็น ระเบียบไปที่สนาม โดยให้เดินแถวเกาะกันเป็นรถไฟ</p> <p>๒. เด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่ ปลอดภัยดังนี้</p> <p>๒.๑ เด็ก ๆ แบ่งปันของเล่น</p> <p>๒.๒ เด็ก ๆ เล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง</p> <p>๒.๓ เด็ก ๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๒.๔ เด็ก ๆ ตรงต่อเวลา</p> <p>๒.๕ เด็ก ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. แนะนำการให้สัญญาณการหยุดเล่นกับเด็ก โดยใช้เสียงสัญญาณ นกหวีดสั้นๆ ๑ ครั้ง เริ่มเล่น เสียง ๒ ครั้งติดต่อกันให้เด็กๆ หยุดเล่น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เด็กๆ ยืนจับมือกันให้แน่น ถอยหลัง กางแขน ๒ข้างออกให้ ตึง พร้อมอบอุ่นร่างกายก่อนทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.๑ สบัดข้อมือ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๑.๒ สบัดขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๑.๓ ยืดแขนและขา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. เด็ก ๆ นั่งเหยียดขาผ่อนคลาย ๒ นาที ครูแนะนำ และครู สาธิตวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละประเภท พร้อมให้เด็กทดลอง เล่น คนละ ๑ ครั้ง จนครบทุกคน</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.กรวย</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑. เครื่องเล่นสนาม เด็กเล่น</p> <p>๒.เครื่องเล่นสำหรับ ป็นปาย</p> <p>๓.เครื่องเล่นสำหรับ โยกหรือไกว</p> <p>๔.เครื่องเล่นสำหรับ หมุน</p> <p>๕.ราวโหนขนาดเล็ก สำหรับเด็ก</p> <p>๖.นกหวีด</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.สนามเด็กเล่น</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมิน สังเกต</p> <p>เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มฐ. ๖ (ตบช.๖.๒.๒)</p> <p>การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่างคล่องแคล่ว มฐ.๒ (ตบช.๒.๑.๓)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ ๒๗</p> <p>มฐ.๑ (ตบช.๑.๓.๑)</p> <p>แบบประเมินทักษะ ฉบับที่ ๓๓</p> <p>มฐ.๖ (ตบช.๖.๒.๒)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>๕.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</u> <u>(ต่อ)</u>			<p>๔. อธิบายวิธีการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างปลอดภัย ด้วยความระมัดระวัง ดังนี้</p> <p>๔.๑ ถ้าเด็ก ๆ วิ่งหรือเดินสวนทางกับเพื่อนให้ต่างคนต่างชิดทางขวามือของตนเอง จะได้ไม่ต้องชนกัน</p> <p>๕. เด็กทุกคนทดลองวิ่งหลบหลีกเพื่อนคนละ ๑ รอบ</p> <p>๖. ครูเน้นย้ำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย ไม่ให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>๗. เด็ก ๆ เลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระ ตามความต้องการ โดยครูคอยดูแลเด็กและแนะนำการเล่นที่ปลอดภัยเมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>๘. เมื่อหมดเวลา ๓๐-๔๐ นาที ครูเป่านกหวีดสั้นๆ ๒ ครั้งติดต่อกันให้สัญญาณหยุด เด็กๆ ทุกคนหยุดเล่นและกลับมาเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ</p> <p>๙.เด็ก ๆ สสำรวจร่างกายตนเองและเพื่อนๆ ทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า กลับมานั่งเป็นวงกลม พักคลายกล้ามเนื้อ พักผ่อนร่างกายในท่ามกลางที่สบายอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นวันนี้</p> <p>๑.๒ มีใครได้รับอันตรายจากการเล่นหรือไม่</p> <p>๑.๓ เด็ก ๆ เล่นอย่างไรจึงไม่ได้รับอันตราย</p> <p>๑.๔ ถ้าเกิดอุบัติเหตุขึ้นแล้วเด็กทำอย่างไร</p> <p>๒. เมื่อเด็กตอบคำถามถูกต้อง ครูชื่นชมเด็กว่า หนูเก่งมากที่เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๖.กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๒.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช ๙.๑.๒)</p> <p>๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๔.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p> <p>๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๔)</p>	<p>๑.๓ ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>การเล่นเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.ภาพต่อเนื่อง</p> <p>๒.จับคู่ภาพกับคำ</p> <p>๓.จิ๊กซอว์ครอบครัว</p> <p>๔.เรียงลำดับความสูงต่ำ</p> <p>๕.จับคู่ภาพกับเงา</p>	<p>ขั้นเตรียม</p> <p>๑.ครูจัดเตรียมสื่อ เกมการศึกษาจำนวน ๕ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๑ เกมเก่า จำนวน ๒ เกม ได้แก่</p> <p>๑.๑.๑.ภาพต่อเนื่อง</p> <p>๑.๑.๒.จับคู่ภาพกับคำ</p> <p>๑.๒ เกมใหม่จำนวน ๓ เกม ประกอบไปด้วย</p> <p>๑.๒.๑.จิ๊กซอว์ครอบครัว</p> <p>๑.๒.๒.เรียงลำดับความสูงต่ำ</p> <p>๑.๒.๓.จับคู่ภาพกับเงา</p> <p>๒.จัดเกมใส่ตะกร้าไว้เป็นกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูทักทายกับเด็กๆเป็นภาษาอังกฤษดังนี้</p> <p>Good afternoon student. How are you?</p> <p>I am fine, thank you. And you?</p> <p>(เด็ก ๆตอบพร้อมกัน)</p> <p>๒.เด็กและครูสนทนาพูดคุย เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเกมนัดนี้</p> <p>๒.๑ ตั้งใจเล่นเกมกับเพื่อนๆในกลุ่ม</p> <p>๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันกันในการเล่น</p> <p>๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย</p> <p>พร้อมกับนำมาส่ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู พร้อมพูดคุยและดูครูสาธิตวิธีเล่นเกมแต่ละเกมจนครบทุกเกม</p>	<p>สื่อ</p> <p>๑.ภาพต่อเนื่อง</p> <p>๒.จับคู่ภาพกับคำ</p> <p>๓.จิ๊กซอว์ครอบครัว</p> <p>๔.เรียงลำดับความสูงต่ำ</p> <p>๕.จับคู่ภาพกับเงา</p> <p>อุปกรณ์</p> <p>๑.ตะกร้า</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>	<p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <p>๑.วิธีการประเมินสังเกต</p> <p>๑.๑การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มฐ.๘ (ตบช ๘.๑.๑)</p> <p>๑.๒.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ มฐ.๙ (ตบช. ๙.๑.๒)</p> <p>๑.๓.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๒)</p> <p>๑.๔.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ มฐ.๑๐ (ตบช. ๑๐.๑.๓)</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอ่อนรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)	<p>๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๔.เกมจัดหมวดหมู่ ภาพ พลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕.เกมเรียงลำดับ การซักผ้า</p>	<p>๒.เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวน ๕ คนโดยการเลือกสัญลักษณ์การเข้ากลุ่มจากกำไลจำนวน ๕ สี</p> <p>๓.เมื่อเด็กเข้ากลุ่มเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมกับครู</p> <p>๔.เด็กลงมือเล่นเกมโดยครูกำหนดเวลาในการเล่นเกมละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มส่งสัญญาณด้วยเสียงปรบมือพร้อมกัน</p> <p>๕.ครูเข้าไปพูดคุยพร้อมกับตั้งคำถามกับเด็กในกลุ่มที่๑ในการเล่น เกมใหม่จำนวน ๓ เกมดังนี้</p> <p>๕.๑ หนูกำลังเล่นอะไร</p> <p>๕.๒ สิ่งทีหนูเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๕.๓ หนูสังเกตอย่างไรว่า ภาพสองภาพนี้แตกต่างกันหรือเหมือนกัน</p> <p>๕.๔ หนูจัดกลุ่มภาพนี้อย่างไร</p> <p>๕.๕ หนูเรียงลำดับสิ่งเหล่านี้ /เหตุการณ์นี้ อย่างไร</p> <p>๖.เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมจนครบ ๕ เกม</p> <p>๗. ครูส่งสัญญาณสั้นกระดิ่งเป็นการบอกหมดเวลาในการเล่น พร้อมกับให้เด็กเก็บเกมการศึกษาใส่ตะกร้าส่งครูและนั่งเป็นรูปตัวยูอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.เด็กและครูร่วมสนทนาพูดคุยโต้ตอบสรุปถึงการเล่นเกมโดยให้เด็ก ๆ กลุ่มที่๑ ออกมาสะท้อนผลการเล่นเกมให้เพื่อนและครูฟัง เช่น</p> <p>๑.๑ เล่นอะไร</p> <p>๑.๒ รู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ ได้รับประโยชน์อะไรจากการเล่นเกมนี้บ้าง</p>		<p>๑.๕.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>มฐ.๑๐ (ตบข. ๑๐.๑.๔)</p> <p>๒.เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานและแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ฉบับที่ ๓๔</p> <p>มฐ.ตบข.(๘.๑.๑) (๘.๑.๒) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>-การใช้แบบประเมินตามจุดประสงค์กำหนด วันละ ๑ กลุ่ม</p>

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นรัก วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.กิจกรรมเกมการศึกษา (ต่อ)			๒.ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ที่สามารถพูดคุยโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามได้ดี และร่วมกิจกรรมการเล่นเกมด้วยความตั้งใจพร้อมกับปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่นเกมได้ดีพร้อมกับให้เด็ก ๆ ทุกคนให้กำลังใจตนเองโดยการปรบมือให้ตนเอง		

แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำแบบประเมินในเอกสารหมายเลข ๕ เป็นเครื่องมือการประเมินของแต่ละกิจกรรม เพื่อสรุปผลการประเมิน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ฉบับที่	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		
๗	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม		
๑๖	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสนทนา	แบบบันทึกการสนทนา
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
๒๒	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน
	กิจกรรมการเล่นตามมุม		
๒๖	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		
๓๓	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
	กิจกรรมเกมการศึกษา		
๓๔	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การประเมินผลงาน / ชิ้นงานและ การสัมภาษณ์	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป		
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

ความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน
()

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุม
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา
ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

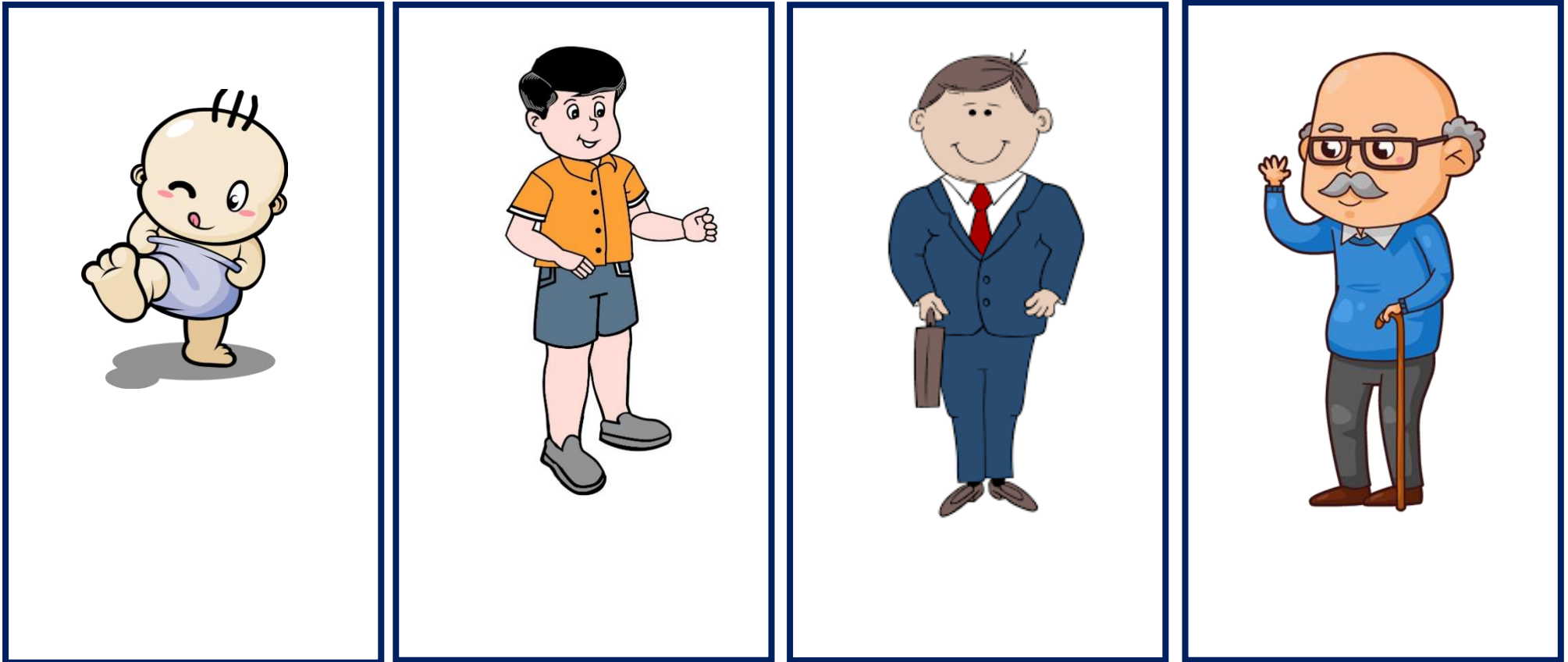
ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
()
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก
เกมการศึกษา

วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๑ เกมภาพต่อเนื่องคนในครอบครัว เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพเพื่อเรียงลำดับความต่อเนื่องของอายุคนในครอบครัวเดียว



วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

เกมเก่าเกมที่ ๒ เกมจับคู่ภาพกับคำ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกจับคู่ภาพที่ลักษณะที่ตรงกับบัตรคำ คนในครอบครัว



พ่อ



แม่



ลูก



ปู่ย่า

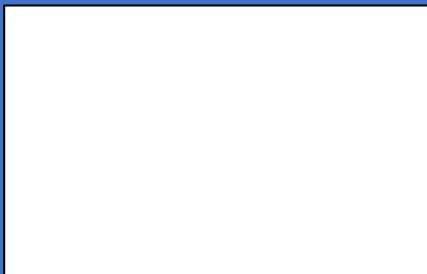
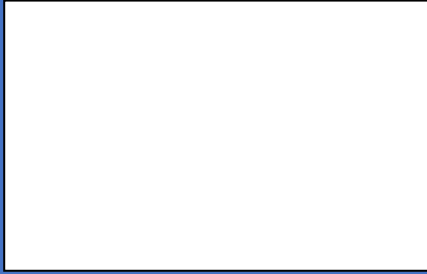
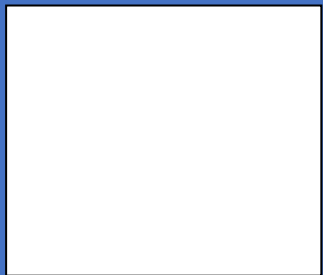
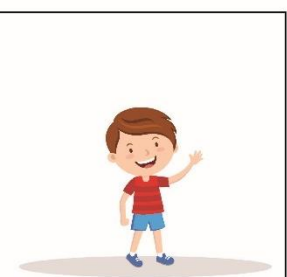
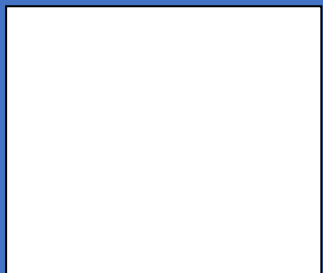
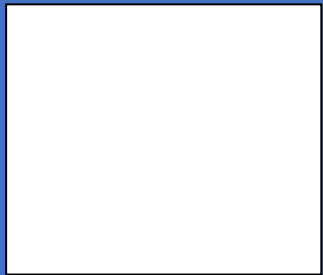


ตายาย



ลุงป้า

แผ่นรองเกมจับคู่ภาพกับคำ



วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๓ เกมจิ๊กซอว์ครอบครัว เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมาเรียงต่อภาพให้สมบูรณ์



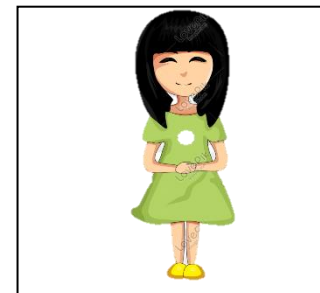
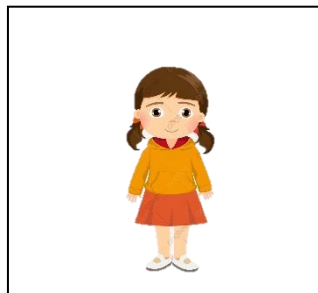
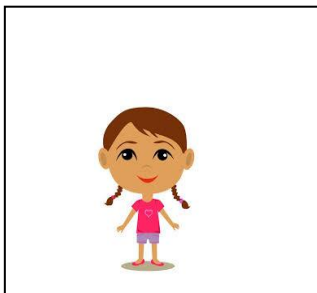
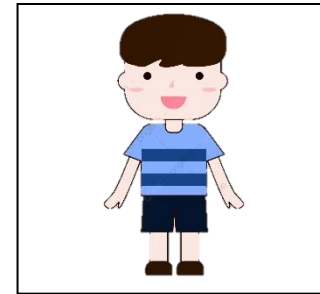
แผ่นรองเกมจิ๊กซอว์ครอบครัว



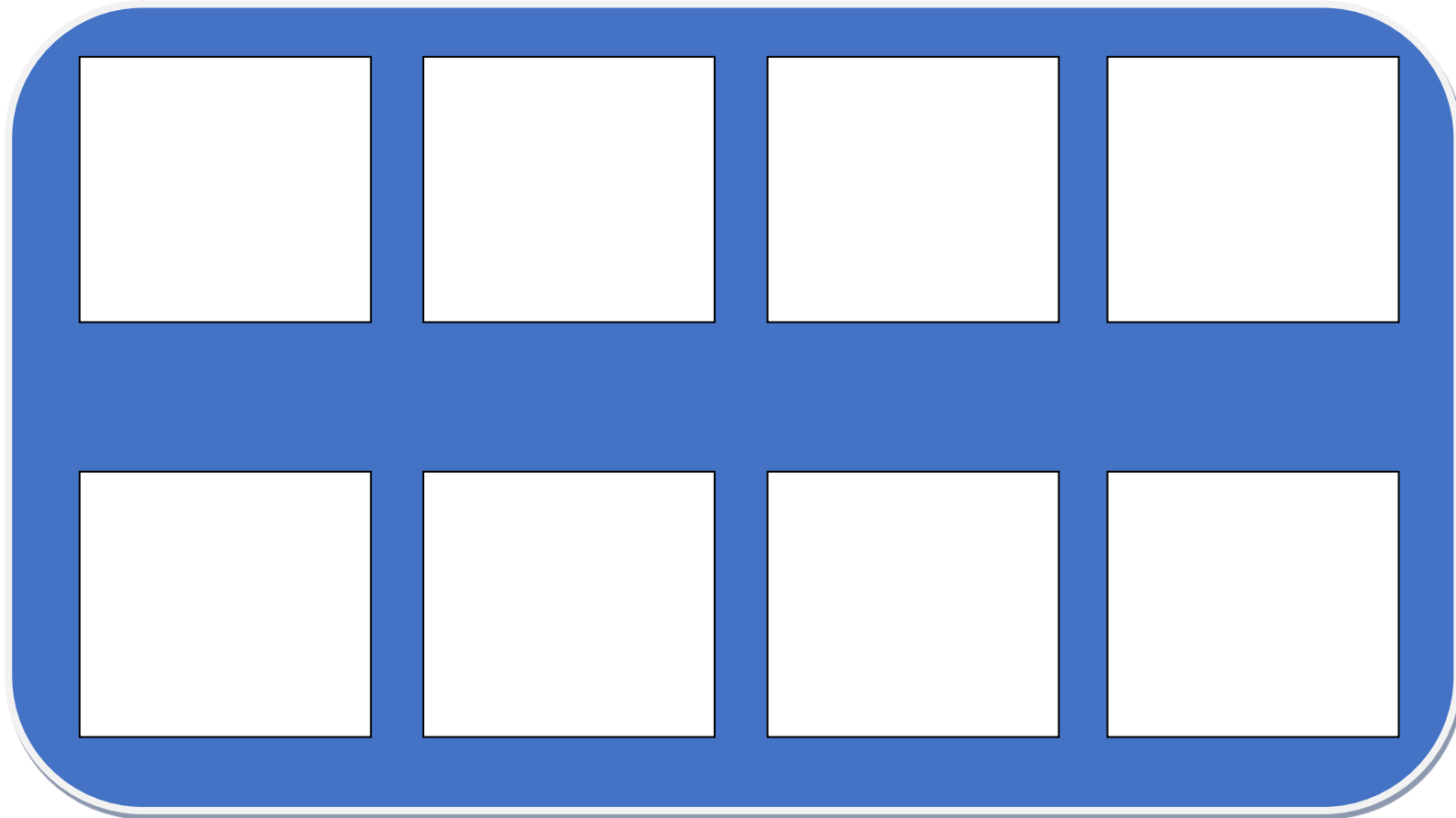
วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

เกมใหม่เกมที่ ๔ เกมเรียงลำดับความสูง-ต่ำครอบครัว เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะความสูงไปหาตำแหน่งมาเรียงในแผ่นรองเกม ให้ถูกต้อง



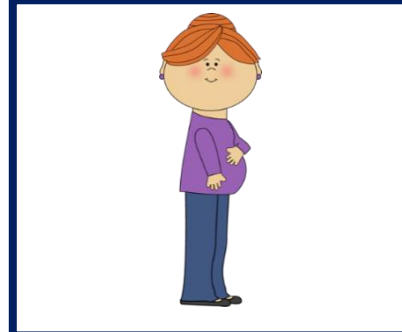
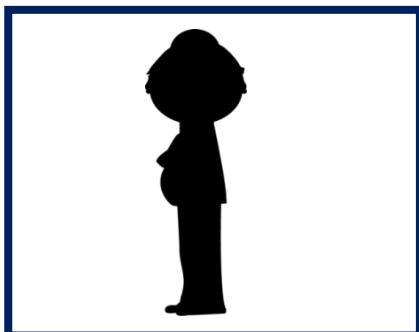
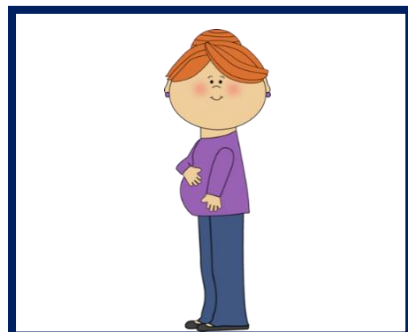
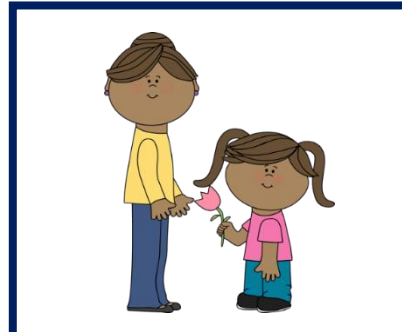
แผ่นรองเกมความสูง-ต่ำ



วันที่ ๕ เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

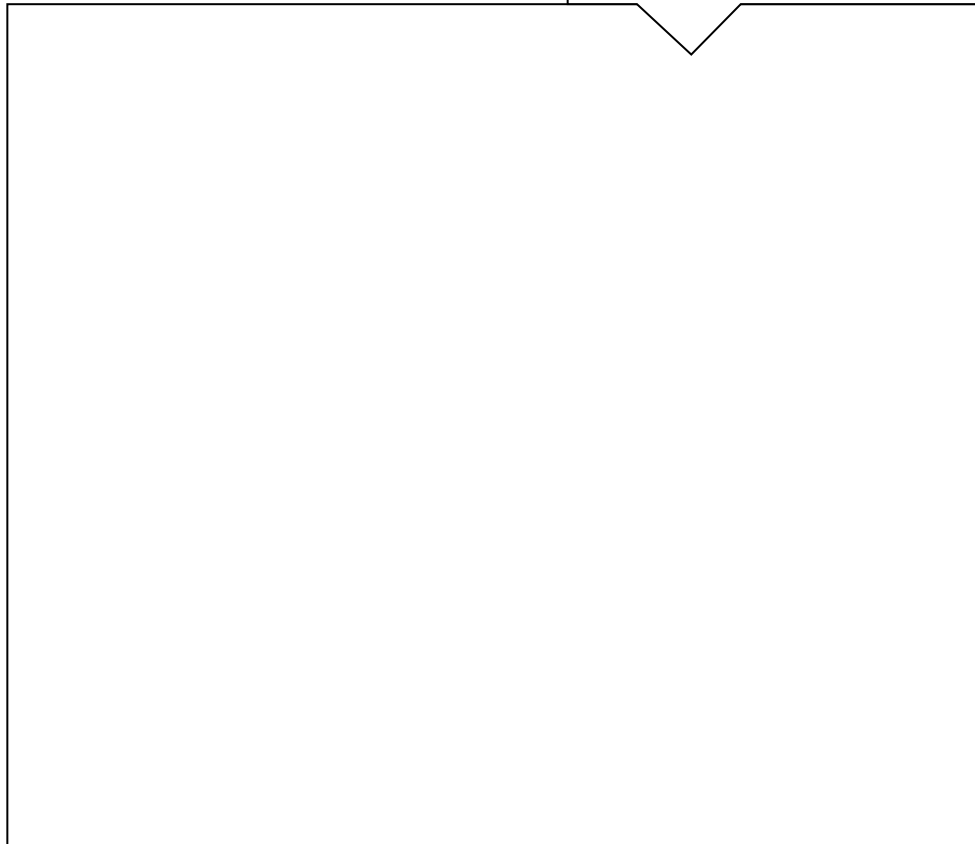
เกมใหม่เกมที่ ๕ เกมจับคู่ภาพกับเงา เรื่อง ความผูกพันในครอบครัว

คำสั่ง ให้เด็ก ๆ เลือกภาพที่มีลักษณะเหมือนกันอย่างน้อย ๑ ลักษณะมา ๒ ภาพ จับคู่กันพร้อมบอกความเหมือนของภาพโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว



วันที่ (๕) ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์

แบบหุ่นนิ้วมือครอบครัว



ระบายสีการ์ดครอบครัว



อ่านบัตรคำศัพท์

Hello ฮัลโหล สวัสดี



ภาคผนวก (นิทาน เพลง คำคล้องจอง)

คำคล้องจอง “ครอบครัวของฉัน”

ครอบครัวของฉัน ผูกพันรักใคร่
ทุกคนมีน้ำใจ ใส่ใจครอบครัว

(พิบูลย์ลักษณ์ เตชะชาติ)



คำคล้องจอง “ทุกคนในบ้าน”

ทุกคนในบ้าน ต้องการความรัก
และต้องรู้จัก ทักทายพูดคุย
แบ่งปันช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อทุกครา
สุขใจนักหนา อาศัยร่วมกัน

(พิบูลย์ลักษณ์ เตชะชาติ และลลันลลิต กล้าศรี)



~ ๑๖๘ ~

ภาคผนวก

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้