

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2562

ฐิตินันท์ ผิวนิล

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
จากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
และสำนักการศึกษามีสิทธิ์ในการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ผลงานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา ความช่วยเหลือ และการประสานงานเป็นอย่างดียิ่ง จากผู้บริหาร บุคลากร ครู และนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง 9 แห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบคุณคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวหน้าภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ให้การรับรอง สนับสนุน เป็นที่ปรึกษา พร้อมอนุญาตให้ดำเนินการวิจัยได้สำเร็จตามแผนการวิจัยเป็นอย่างดี ขอพระคุณ ครอบครัวและเพื่อนที่ให้การสนับสนุนคอยดูแลใส่ใจและให้กำลังใจในการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด

ในการนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวก เป็นอย่างดียิ่งของคุณโชติรส เลี้ยงรักษา เลขานุการภาควิชาฯ และนักศึกษาผู้ช่วยวิจัยทั้ง 2 คน คือ นางสาววัชรีย์ แหลมสุข และนายณัฐพล สุวรรณรัตน์ ที่ร่วมเป็นกำลังสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ รวมถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน คุณครูแนะแนว และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ทุกคนที่ร่วมสละเวลาอันมีค่าให้ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงอย่างดี

การวิจัยครั้งนี้มีโอกาสสำเร็จลุล่วงไปได้หากไม่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ให้โอกาสและมอบทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อ ดำเนินการวิจัยครั้งนี้

ฐิตินันท์ ฝิวนิล

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทั่วไปของนักเรียน เจตคติต่อการสอบ O-NET และการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 731 คน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพในกลุ่มครูและผู้บริหารโรงเรียนด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก รวมจำนวน 18 คน ส่วนกลุ่มตัวแทนนักเรียนใช้การสัมภาษณ์กลุ่มจำนวน 15 คน พื้นที่ในการศึกษาคือโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 9 แห่ง ดำเนินการวิจัยในเดือนมีนาคม - สิงหาคม 2562

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในเจตคติเชิงบวกต่อการสอบ O-NET ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.36) โดยกลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านการดูแลสุขภาพร่างกายในระดับสูง รองลงมาคือ การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ ทั้งนี้เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ พบว่า ปัจจัยที่มีสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ได้แก่ การมีเจตคติเชิงบวกต่อการสอบ O-NET การสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการสนับสนุนจากโรงเรียน โดยการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด

สำหรับแนวทางในการเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผลการศึกษานี้ พบว่า ควรส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มากขึ้น สำหรับกิจกรรมการทิวเสริมความรู้ หรือการเตรียมความพร้อมในการสอบ ครูและโรงเรียนควรเริ่มทำตั้งแต่ในการเรียนการสอนของแต่ละวิชา รวมทั้งควรดำเนินการตั้งแต่การเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากกว่าจะมุ่งเน้นการทิวข้อสอบในช่วงใกล้สอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น การจัดกิจกรรมการทิวเสริมจำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทเวลา ครอบครัวยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการ

คำสำคัญ: การเตรียมความพร้อม/ การสอบ O-NET/ เจตคติเชิงบวก/ การสนับสนุนทางสังคม

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
บทคัดย่อ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภาพ.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญ.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	2
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	3
1.5 ประโยชน์จากงานวิจัย.....	3
1.6 หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้.....	4
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม.....	5
2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม.....	5
2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้.....	7
2.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติในการเรียนรู้.....	11
2.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	12
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
2.6 กรอบแนวคิดและสมมติฐานการศึกษา.....	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
3.1 การวิจัยเชิงปริมาณ.....	23
3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	23
3.1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
3.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
3.1.4 การพัฒนาแบบสอบถาม.....	26
3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ.....	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย (ต่อ)	
3.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ.....	28
3.2.1 ประชากรในการศึกษา.....	28
3.2.2 การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ.....	28
3.2.3 แนวคำถามในการวิจัยเชิงคุณภาพ.....	29
3.2.4 วิธีการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
3.3 ระยะเวลาและแผนการดำเนินการวิจัย.....	30
3.4 จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์.....	30
บทที่ 4	31
ผลการวิจัย	
4.1 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
4.2 คุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน.....	32
4.3 ความต้องการศึกษาต่อ.....	35
4.4 เจตคติต่อการสอบ O-NET.....	36
4.5 ประสบการณ์และความคาดหวังในคะแนนสอบ O-NET แต่ละวิชา.....	39
4.6 มุมมองต่อการสอบ O-NET ในอนาคต.....	41
4.7 การสนับสนุนทางสังคมเพื่อการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET.....	41
4.8 การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562.....	43
4.9 แนวทางเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET.....	49
บทที่ 5	51
อภิปรายผล ข้อจำกัดในการศึกษา และข้อเสนอแนะ	
5.1 อภิปรายผล.....	51
5.2 ข้อจำกัดในการศึกษา.....	53
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	54
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	60
ภาคผนวก ก แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ.....	61
ภาคผนวก ข แนวคำถามสำหรับสัมภาษณ์การวิจัยเชิงคุณภาพ.....	66
ภาคผนวก ค เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย.....	69
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละโรงเรียน.....	72
ประวัติผู้วิจัย	82

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	รูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561	14
2.2	คะแนนเป้าหมายตามตัวชี้วัดบูรณาการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกตามโรงเรียนและสำนักงานเขต	19
3.1	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562	24
3.2	ผลการทดสอบความเชื่อถือได้ (reliability) ของตัวแปร	27
4.1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน	31
4.2	คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน	33
4.3	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน	34
4.4	ความต้องการศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน	35
4.5	เจตคติต่อการสอบ O-NET ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน	37
4.6	ประสบการณ์และความคาดหวังในคะแนนสอบ O-NET แต่ละวิชา	39
4.7	มุมมองต่อการสอบ O-NET ของประเทศไทยในอนาคต	41
4.8	การสนับสนุนทางสังคมเพื่อการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET	42
4.9	การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562 ของนักเรียน	44
4.10	เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมตามคุณลักษณะของนักเรียน	45
4.11	ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นแบบพหุ	47
4.12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการได้รับการสนับสนุนทางสังคมและการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนจำแนกตามโรงเรียนต่าง ๆ	50

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
2.1	กรอบแนวคิดการศึกษา	22
3.1	คะแนนเฉลี่ย O-NET	40

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญ

ปัญหาสำคัญระบบการศึกษาของไทยคือการด้อยคุณภาพ (low quality) สะท้อนให้เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์การศึกษาของผู้เรียนต่ำ ผลคะแนนเฉลี่ยในการสอบ PISA ของนักเรียนไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ แนวโน้มผลคะแนนการทดสอบต่าง ๆ ภายในประเทศต่ำลง นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องการขาดประสิทธิภาพ (inefficiency) ในด้านการบริหารจัดการทรัพยากร และผู้เรียนต้องใช้เวลาในห้องเรียนมาก แต่ยังคงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

นโยบายสำคัญประการหนึ่งของกรุงเทพมหานครคือการพัฒนาทางการศึกษาให้เป็น “มหานครแห่งการเรียนรู้” กรุงเทพมหานครมีความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา โดยมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมพัฒนาให้เด็กนักเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ครบทุกด้าน ทั้งองค์ความรู้ คุณธรรม และทักษะในการดำรงชีวิต ปัจจุบันการพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครได้ดำเนินไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560 – 2563) ซึ่งสอดคล้องตามกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายสำคัญคือการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (high quality education) กล่าวคือการจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้ สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีจิตสำนึกรักชุมชนและประเทศชาติบ้านเมือง ห่วงแทนและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตนเอง มีคุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพสุจริตเลี้ยงตัวได้ (สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล, 2557)

กรุงเทพมหานครมีโรงเรียนในสังกัดทั้ง 50 เขตพื้นที่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมจำนวน 437 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 9 แห่ง ในปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนรวมกว่า 286,719 คน ซึ่งมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 3,418 คน (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2561) ทั้งนี้ คาดว่าจะมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จะต้องเข้ารับจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าหนึ่งพันคนในปีการศึกษา 2562

เมื่อพิจารณาข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่านับตั้งแต่ปีการศึกษา 2554-2558 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จากผลการทดสอบข้างต้นจึงมีความจำเป็นต้องเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนอย่างเร่งด่วนทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังพบว่าจุดอ่อนของการศึกษาของกรุงเทพมหานครคือคุณภาพของนักเรียนด้านวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งอุปสรรคสภาพแวดล้อมทางสังคมทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในหลายด้าน สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนกรุงเทพมหานครทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2559)

จากปัญหาข้างต้น กรุงเทพมหานครจึงมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาและมุ่งให้นักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีผลการทดสอบ O-NET ให้มีคะแนนสูงขึ้น อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และโครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร แต่อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบการประเมินการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ O-NET ในมิติของเจตคติและพฤติกรรมของนักเรียนที่จะต้องเข้าสอบโดยตรง การวิจัยครั้งนี้ จึงมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จะเข้ารับการทดสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562 เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้พิจารณาควบคู่กับแนวทางต่าง ๆ ของครูอาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้ต่อไป

1.2 คำถามวิจัย

1.2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ในระดับใด

1.2.2 ลักษณะทั่วไปของนักเรียน เจตคติต่อการสอบ O-NET และการสนับสนุนจากครู โรงเรียนและผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 หรือไม่

1.2.3 ครู/อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 อย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

1.3.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทั่วไปของนักเรียน เจตคติต่อการสอบ O-NET และการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

1.3.3 เพื่อศึกษาแนวทางเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของครู/อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา กำหนดตัวแปรหลักดังนี้

- (1) ลักษณะทั่วไปของนักเรียน
- (2) เจตคติต่อการสอบ O-NET
- (3) การสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง
- (4) การเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET
- (5) แนวทางเสริมสร้างเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET สำหรับนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครูแนะแนว และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 9 แห่ง ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่การศึกษา คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 9 แห่งที่มีการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา การวิจัยนี้กำหนดระยะเวลาการศึกษารวม 6 เดือน คือ เดือนมีนาคม ถึง เดือนสิงหาคม 2562

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1.5.1 ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 พร้อมกับทราบข้อมูลปัจจัย

ที่เกี่ยวข้องกับความเตรียมความพร้อมดังกล่าว ทั้งในด้านลักษณะทั่วไปของนักเรียน เจตคติ และการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการนำมาใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนได้ต่อไป

1.5.2 ได้แนวทางในการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีค่าเฉลี่ยในแต่ละวิชาที่จัดสอบ O-NET สูงกวาระดับประเทศ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2561 – 2563 ที่ต้องการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.6 หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้

1.6.1 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

1.6.2 ครู/อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนวรรณกรรม ทั้งในด้านแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม

2.1.1 นิยามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม หากพิจารณาจะพบว่ามีความเกี่ยวข้องกันอยู่หลายคำ คือ คำว่า “เตรียม” “พร้อม” “เตรียมพร้อม” และ “ความพร้อม” ซึ่งในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ระบุความหมายคำว่าเตรียมคือ จัดแจงไว้ให้เรียบร้อย จัดหรือทำให้ล่วงหน้าไว้ สำหรับคำว่าพร้อมนั้น มีความหมายคือ เตรียมครบถ้วน ครบครัน เช่น งามพร้อม ดีพร้อม เตรียมพร้อม หรือหมายถึง เสร็จ เช่น พร้อมแล้ว ส่วนคำว่า “เตรียมพร้อม” จะมีความหมายว่า เตรียมตัวเตรียมกำลังไว้ให้พร้อม (ราชบัณฑิตยสถาน, 2554)

นอกจากนี้ ในหลายงานศึกษาที่ผ่านมาได้นิยามคำว่า “ความพร้อม” ไว้ โดยสรุปได้ว่า ความพร้อม หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความคิด เพื่อเตรียมรับหรือตอบสนองกิจกรรมใด ๆ ที่จะดำเนินการ เพื่อให้เกิดบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามความมุ่งหวัง (ลาวรรณ เมฆจินดา, 2557: 9-10)

ดังนั้น หากนำมาใช้กับการวิจัยครั้งนี้ เมื่อพิจารณาการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จึงอาจสรุปความหมายได้ว่าเป็นการเตรียมตัว เตรียมกำลังให้พร้อม การเตรียมการต่าง ๆ ให้เรียบร้อยสำหรับการสอบดังกล่าวนั่นเอง

หากพิจารณาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการความพร้อมในด้านการศึกษานั้น ในงานของ Downing & Thackrey (1971) ได้ศึกษาความพร้อมในการอ่านของเด็ก โดยระบุว่าปัจจัยที่ควรนำมาพิจารณาเมื่อต้องการวางแผนโปรแกรมพัฒนาความพร้อมของเด็กในด้านการอ่านนั้นมีปัจจัยสำคัญ 6 ประการคือ 1) ปัจจัยทางสรีรวิทยา (physiological factors) ได้แก่ ความพร้อมทางร่างกาย วุฒิภาวะ ความแตกต่าง

ระหว่างเพศ 2) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม (environmental factors) รวมถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม 3) ปัจจัยด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ (emotional factors of personality and motivation) 4) ปัจจัยด้านปัญญา (intellectual factors) ได้แก่ ความพร้อมทางสติปัญญา ความสามารถในการรับรู้ การพัฒนาระบบคิด และการใช้เหตุผล 5) การฝึกอบรมเตรียมความพร้อม (readiness training) และ 6) การประเมินความพร้อมในการอ่าน (appraisal of reading readiness)

2.1.2 การเตรียมความพร้อมตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา

หากพิจารณาแนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาตามแนวทางพุทธศาสนา จะพบว่ามีหลักธรรมหลายส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อม อาทิ

1) **หลักอิทธิบาท 4** โดยคำว่า อิทธิบาท แปลว่า บาทฐานแห่งความสำเร็จ หมายถึง สิ่งซึ่งมีคุณธรรม เครื่องให้ลุถึงความสำเร็จตามที่ตนประสงค์ ผู้หวังความสำเร็จในสิ่งใด ต้องทำตนให้สมบูรณ์ด้วยสิ่งทีเรียกว่า อิทธิบาท ซึ่งจำแนกไว้เป็น 4 ประการ คือ (1) ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น (2) วิริยะ ความพากเพียรในสิ่งนั้น (3) จิตตะ ความเอาใจใส่ฝักใฝ่ในสิ่งนั้น (4) วิมังสา ความหมั่นสอดส่องในเหตุผลของสิ่งนั้น

2) **สัปปุริสธรรม 7** หมายถึงธรรมที่ทำให้คนเป็นสัตบุรุษ หรือ เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มี 7 ประการ ด้วยกัน คือ (1) ธัมมัญญู เป็นผู้รู้จักเหตุ (2) อัตถัญญู เป็นผู้รู้จักผล (3) อตถัญญู เป็นผู้รู้จักตน (4) มัตถัญญู เป็นผู้รู้จักประมาณ (5) กาลัญญู เป็นผู้รู้จักกาล (6) ปริสัจญู เป็นผู้รู้จักชุมชน (7) บุคคลัญญูหรือ บุคคลปโรปรัญญู เป็นผู้รู้จักบุคคล

3) **ทิวฐธัมมิกัตถสังวัตตนิกรธรรม 4** คือ ธรรมที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ในปัจจุบัน และถือว่าเป็นหลักธรรมอันอำนวยประโยชน์สุขขั้นต้น ประกอบด้วย (1) อุภูฐานสัมปทา คือ ความขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ประกอบอาชีพอันสุจริต มีความชำนาญ รู้จักใช้ปัญญาสอดส่อง ตรวจสอบหาอุบายวิธี สามารถจัดดำเนินการให้ได้ผลดี (2) อารักขสัมปทา คือ ความถึงพร้อมด้วยการรักษา รู้จักคุ้มครองเก็บรักษาโภคทรัพย์และผลงานอันตนได้ทำไว้ด้วยความขยันหมั่นเพียร โดยชอบธรรม ด้วยกำลังงานของตน ไม่ให้เป็นอันตรายหรือเสื่อมเสีย (3) กัลยาณมิตรตตา คือการคบคนดีเป็นมิตร รู้จักกำหนดบุคคลในถิ่นที่อาศัย เลือกเสวนาสำเนียงศึกษาเยี่ยงอย่างท่านผู้ทรงคุณมีศรัทธา ศีล จาคะ ปัญญา (4) สมชีวิตา คือ การมีความเป็นอยู่เหมาะสม (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต), 2554)

2.1.3 แนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior: TPB)

ในการศึกษาการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง อาจนำแนวคิดแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior: TPB) มาร่วมใช้ในการอธิบาย โดยเลือกในส่วนของการอธิบายเรื่องแนวโน้มการเกิดพฤติกรรม ทฤษฎีนี้ซึ่งเชื่อว่าพฤติกรรมส่วนใหญ่ของบุคคลนั้นอยู่ภายใต้การควบคุมของเจตนา โดยเฉพาะเจตนาเชิงพฤติกรรม (behavioral intention) โดยได้รับอิทธิพลจากตัวกำหนด 3 ตัวที่สำคัญประการหนึ่งคือ เจตคติต่อพฤติกรรม (attitude toward the behavior) ซึ่งเป็นการประเมินทั้งในด้านบวกและลบต่อการกระทำพฤติกรรม เจตคตินี้ถือว่าเป็นปัจจัยส่วนบุคคล เพราะหากบุคคลเชื่อว่าการทำพฤติกรรมใดแล้วจะได้รับผลทางบวก ก็จะมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมนั้น แต่ถ้าบุคคลเชื่อว่า หากทำพฤติกรรมดังกล่าวแล้วจะมีผลทางลบ ก็จะมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อพฤติกรรมนั้น อย่างไรก็ตาม หากบุคคลมีเจตคติทางบวกแล้ว จะเกิดเจตนาหรือตั้งใจที่จะแสดงพฤติกรรมนั้น (Ajzen, 1991: 179-211)

สำหรับแนวคิดทฤษฎีในกลุ่มการเตรียมความพร้อม ทั้งด้านนิยาม ความหมาย หลักธรรมทางพุทธศาสนา และทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน จะนำมาใช้ในการอธิบายตัวแปรด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้

การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนนั้นสามารถอธิบายได้ด้วยแนวคิดทฤษฎีที่หลากหลายทั้งทางด้านจิตวิทยา พฤติกรรมศาสตร์ และสังคมวิทยา ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ เลือกใช้สองแนวคิดโดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ทฤษฎีการช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ (Scaffolding)

ทฤษฎีนี้มองว่า การช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ เป็นเทคนิคสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการในตัวผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความมั่นใจได้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในกลุ่มที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามลำพัง (Wood, Bruner, & Ross, 1976) การช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะช่วยลดโอกาสที่จะเกิดความล้มเหลวในงานที่ผู้เรียนกำลังทำ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานที่ตัวเองทำไม่สำเร็จ มีความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้น และจะ

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ต่อไป (ธนรัตน์ แต่วัฒนา, สมยศ เจตน์เจริญรักษ์, อีรพงษ์ วรียานนท์, 2555)

สำหรับลักษณะของการช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จนั้นอาจสรุปได้เป็น 8 ประการตามแนวคิดของ McKenzie, J. (1999) คือ

1) การมีทิศทางที่ชัดเจน การออกแบบสื่อการเรียนรู้จะต้องมีทิศทางที่ชัดเจนในการแก้ปัญหา ด้วยการเขียนเส้นทางที่ง่ายและไม่ซับซ้อน

2) ต้องชี้แจงวัตถุประสงค์ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป็นลำดับแรกจะช่วยสร้างภาพใหญ่ของการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะได้รับทราบและเกิดแรงกระตุ้น

3) ในแต่ละบทเรียนจะต้องมีแผนการเรียนรู้ แต่อาจยืดหยุ่นได้หากมีอุปสรรคหรือข้อจำกัด บางประการเกิดขึ้น การช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้จะช่วยป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกนอกแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการควบคุมกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องผ่านแต่ละขั้น ซึ่งวิธีการอาจจะมีมากกว่าหนึ่งวิธี

4) มีการประเมินเพื่อให้เกิดความชัดเจนของสิ่งที่ผู้เรียนคาดหวัง โดยในช่วงการเริ่มต้นจะเตรียมตัวอย่างของงานที่มีคุณภาพ การเริ่มต้นที่ถูกต้องผู้เรียนจะแสดงรายละเอียดการประเมินและมาตรฐานที่กำหนดไว้

5) การช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเน้นที่แหล่งการเรียนรู้ที่คุ้มค่า

6) การช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ช่วยลดความไม่แน่นอน ความแปลกใจและความผิดหวัง

7) การช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพ โดยจะช่วยเหลือลดเวลาในการเรียนรู้และเป็นศูนย์กลางที่ดีในการให้ปรึกษากับผู้เรียน มีความชัดเจนตรงประเด็น

8) การช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้สร้างแรงขับเคลื่อน เป็นช่องทางแห่งความสำเร็จให้กับผู้เรียน

2.2.2 ทฤษฎีการสนับสนุนด้านสังคม (Social Support Theory)

การสนับสนุนด้านสังคมเป็นการปฏิสัมพันธ์อย่างมีจุดมุ่งหมายที่นำมาซึ่งการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่ได้จากบุคคลหรือกลุ่มคน ทั้งรูปธรรมและนามธรรม เช่น ความช่วยเหลือทางด้านข้อมูล ข่าวสาร วัตถุประสงค์ การรับรู้ เข้าใจ และตอบสนองทางอารมณ์ความรู้สึก รวมถึงการยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม เป็นผลให้ผู้รับได้ปฏิบัติหรือแสดงออกทางพฤติกรรมไปในทางที่ผู้รับต้องการ

การที่บุคคลรับรู้การสนับสนุนทางสังคม บุคคลจะเกิดการรับรู้ว่าคุณค่าได้รับความรัก ความเอาใจใส่ การเห็นคุณค่า และการยอมรับ ส่งผลทางบวกต่อสุขภาพกายและสุขภาพใจ ทำให้บุคคลสามารถ

เผชิญกับเหตุการณ์ที่มากุ่คามชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลทางจิตใจ คือทำให้บุคคลเกิดอารมณ์ที่มั่นคงต่อเหตุการณ์ที่กำลังเผชิญ มีแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาจากการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสถานการณ์ และมีความเครียดลดลง ส่วนผลทางด้านร่างกาย คือส่งผลต่อการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ ระบบฮอร์โมน และระบบภูมิคุ้มกัน ทำให้ร่างกายรู้สึกสบายและผ่อนคลาย และมีสุขภาพที่แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรคสูง

สำหรับประเภทของการสนับสนุนทางสังคมมีด้วยกัน 5 ด้าน (จิวิณา พิชะพัฒน์, ณาตรการณั์ ชยุตสาหกิจ, และณิชา ศิลปวัฒนานันท์, 2554) คือ

1. ความรักใคร่ผูกพัน (attachment) ส่งผลให้ผู้รับการสนับสนุนรับรู้ถึงความรัก ความผูกพัน ความเอาใจใส่ ความอบอุ่น และความปลอดภัย

2. ความช่วยเหลือและคำแนะนำ (assistance/guidance) เช่น ข้อมูล คำแนะนำ และกำลังใจ เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดที่บุคคลเผชิญอยู่ และส่งผลให้บุคคลสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3. การยอมรับและการเห็นคุณค่า (reassurance of worth) เมื่อบุคคลได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ครอบครัว และสังคม ยามที่บุคคลได้แสดงความสามารถในการช่วยเหลือเรื่องต่าง ๆ ส่งผลให้บุคคลรู้สึกถึงคุณค่าในตนเองมากขึ้น

4. การเป็นส่วนหนึ่งของสังคม (social integration) แสดงให้เห็นถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมของกลุ่มคนที่มีสถานการณ์คล้ายคลึงกัน มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และความคิดเห็น ส่งผลให้บุคคลมีเป้าหมาย รับรู้ว่าเป็นเจ้าของ และได้รับการยอมรับในกลุ่มหรือสังคม

5. การได้ช่วยเหลือประโยชน์แก่บุคคลอื่น (opportunity for nurturance) เป็นการที่บุคคลได้มีโอกาสอบรมเลี้ยงดูผู้อื่น ให้การช่วยเหลือผู้อื่น ส่งผลให้บุคคลเกิดความรู้สึกว่าตนเป็นที่ต้องการของบุคคลอื่น

ทั้งนี้ แหล่งของการสนับสนุนทางสังคม แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม (นันทินี ศุภมงคล, 2547) ดังนี้

1. กลุ่มปฐมภูมิ (primary groups) เป็นกลุ่มสังคมขนาดเล็ก สมาชิกในกลุ่มมีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน มีความสัมพันธ์กันเป็นส่วนตัว การติดต่อสื่อสารเป็นแบบไม่เป็นทางการ มีลักษณะผ่อนคลาย กลุ่มปฐมภูมิเป็นแหล่งสนับสนุนทางอารมณ์ที่สำคัญมาก บุคลิกภาพของบุคคลจะได้รับอิทธิพลจากกลุ่มปฐมภูมิ ตัวอย่างของกลุ่มปฐมภูมิได้แก่ ครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อน

2. กลุ่มทุติยภูมิ (secondary group) เป็นกลุ่มสังคมขนาดเล็กหรือใหญ่ก็ได้ เนื่องจากกลุ่มไม่ได้เน้นที่ความผูกพันของสมาชิกกลุ่ม โดยมากเป็นการรวมกันเพื่อทำงานเฉพาะอย่าง ดังนั้นกลุ่มจะ

ถือเอาผลงานและการแสดงบทบาทของสมาชิกเป็นสำคัญ การติดต่อสื่อสารจึงมีลักษณะเป็นทางการ ตัวอย่างของกลุ่มหุติยภูมิได้แก่ กลุ่มชมรม กลุ่มเพื่อนร่วมงาน

ครอบครัวถือเป็นสถาบันแรกของบุคคลที่ทำหน้าที่ในการถ่ายทอด ปลูกฝัง และให้การเรียนรู้เด็ก จะเริ่มเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ทันทีนับตั้งแต่แรกเกิด กระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง ซึ่งเริ่มต้นจากที่บ้าน เรียนรู้จากประสบการณ์ จากการพูดคุยกับพ่อ แม่ พี่ น้อง จากเพื่อน และจากบุคคลอื่นรอบ ๆ ตัว พ่อแม่ผู้ปกครองจึงมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ของลูกเป็นอย่างมาก เจตคติและความสนใจต่าง ๆ ของพ่อแม่จึงมีอิทธิพลต่อเจตคติและความสนใจต่อการเรียนรู้ของลูกด้วย (ทัศนีย์ สงวนสัตย์, 2540)

ทั้งนี้ สิ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครองควรทำคือทำให้ความรักความเห็นใจ พยายามแสดงตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีของลูก หากต้องการให้เด็กมีลักษณะแบบใด ตนเองต้องเป็นต้นแบบนั้นให้เด็กดูก่อน เพราะโดยปกติแล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองคือคนสำคัญของเด็กเป็นพื้นฐาน ดังนั้นหากพ่อแม่ ผู้ปกครองเอาใจใส่เด็ก จะสามารถควบคุมเด็กได้ เพราะเด็กอยากเอาใจพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วยเช่นกัน ประเด็นสำคัญคือ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องมีกรอบที่ชัดเจน ควบคุมกับการให้ความรัก เพื่อการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ (มนต์ สูงประสิทธิ์, 2560)

สถาบันการศึกษานับเป็นแหล่งที่ให้การปลูกฝังถ่ายทอดทางสังคมแก่เด็กและเยาวชนที่สำคัญยิ่ง ถัดจากครอบครัว เมื่อเด็กเข้าสู่ระบบของสถาบันการศึกษาซึ่งเริ่มต้นจากระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ไปจนถึงอุดมศึกษา ภายในสถานศึกษาระดับต้นนี้ที่เรียกทั่วไปว่า “โรงเรียน” เด็กจะได้รับความรู้ทางวิชาการ ทักษะ ตลอดจนเจตคติและค่านิยมต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมและการสืบทอดทางวัฒนธรรม จุดมุ่งหมายในการทำหน้าที่ของโรงเรียนโดยทั่วไป คือ การสอนเด็กและเยาวชนให้เกิดทักษะทางด้านเทคนิคและสติปัญญา ความสามารถ เจตคติ และค่านิยมทางวัฒนธรรม เพื่อเตรียมเยาวชนสำหรับบทบาทของผู้ใหญ่ที่มีความสามารถและเป็นที่ยอมรับในสังคม

ในงานศึกษาของ Garbacz (2019) พบว่า กระบวนการแทรกแซงและสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกของโรงเรียน (positive behavioral interventions and supports: PBIS) ถือว่าเป็นวิธีการหนึ่งสำหรับส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับปรุงบรรยากาศโรงเรียน นอกจากนี้ระบบ PBIS ยังช่วยให้ครอบครัวของนักเรียนได้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ ของโรงเรียน อีกทั้งยังช่วยให้เกิดการขยายการสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกกับตัวเด็กด้วย

2.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติในการเรียนรู้

เจตคติ (attitude) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายว่า “ท่าทีหรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง” เจตคติเป็นสภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลอันเป็นผลทำให้เกิดมีท่าทีหรือมีความคิด เห็นรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ เห็นหรือไม่เห็นด้วย

สำหรับองค์ประกอบของเจตคติที่สำคัญนั้นมีอยู่ 3 ประการ ประกอบด้วย 1) การรู้ (Cognition) เป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเป้าหมาย 2) ความรู้สึก (Feeling) คืออารมณ์ที่มีต่อเป้าหมาย ความชอบหรือไม่ชอบ และ 3) แนวโน้มพฤติกรรม (Action tendency) คือ ความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเจตคติ ถ้าบุคคลมีเจตคติที่ดีต่อเป้าหมายก็จะมีความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมช่วยเหลือหรือสนับสนุนเป้าหมายนั้น

เจตคติมีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1) เจตคติเกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่าง ๆ รอบตัวบุคคล การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติ แม้ว่าจะมีประสบการณ์ที่เหมือนกันก็เป็นเจตคติที่แตกต่างกันได้ ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น สติปัญญา อายุ เป็นต้น

2) เจตคติเป็นการเตรียม หรือความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เป็นการเตรียมความพร้อมภายในของจิตใจมากกว่าภายนอกที่สังเกตได้ สภาวะความพร้อมที่จะตอบสนอง มีลักษณะที่ซับซ้อนของบุคคลว่า ชอบหรือไม่ชอบ ยอมรับหรือไม่ยอมรับ เกี่ยวข้องกับอารมณ์ด้วย

3) เจตคติมีทิศทางของการประเมิน ทิศทางของการประเมินคือลักษณะความรู้สึกหรืออารมณ์ที่เกิดขึ้น ถ้าเป็นความรู้สึกหรือประเมินว่าชอบ พอใจ เห็นด้วย ก็คือเป็นทิศทางในทางที่ดี เรียกว่าเป็นทิศทางในทางบวก และถ้าประเมินออกมาในทางไม่ดี เช่น ไม่ชอบ ไม่พอใจ ก็มีทิศทางในทางลบ เจตคติทางลบไม่ได้หมายความว่าไม่ควรมีเจตคตินั้นเป็นเพียงความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

4) เจตคติมีความเข้ม คือมีปริมาณมากน้อยของความรู้สึก ถ้าชอบมากหรือไม่เห็นด้วยอย่างมากที่สุดก็แสดงว่ามีความเข้มสูง ถ้าไม่ชอบเลยหรือเกลียดที่สุดก็แสดงว่ามีความเข้มสูงไปอีกทางหนึ่ง

5) เจตคติมีความคงทน เจตคติเป็นสิ่งที่บุคคลยึดมั่นถือมั่น และมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมของคนนั้น การยึดมั่นในเจตคติต่อสิ่งใด ทำให้การเปลี่ยนแปลงเจตคติเกิดขึ้นได้ยาก

6) เจตคติที่มีทั้งพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก พฤติกรรมภายในเป็นสภาวะทางจิตใจ ซึ่งหากไม่ได้แสดงออก ก็ไม่สามารถรู้ได้ว่าบุคคลนั้นมีเจตคติอย่างไรในเรื่องนั้น เจตคติเป็นพฤติกรรมภายนอกแสดงออกเนื่องจากถูกกระตุ้น และการกระตุ้นยังมีสาเหตุอื่น ๆ ร่วมอยู่ด้วย

7) เจตคติต้องมีสิ่งเร้าจึงมีการตอบสนองขึ้น ไม่จำเป็นว่าเจตคติที่แสดงออกจากพฤติกรรมภายใน และพฤติกรรมภายนอกจะต้องตรงกัน เพราะก่อนแสดงออกนั้นก็ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพของสังคม แล้วจึงแสดงออกเป็นพฤติกรรมภายนอก

จากแนวคิดเกี่ยวกับเจตคตินี้ จะนำไปใช้ในการอธิบายตัวแปรเจตคติที่มีต่อการสอบ O-NET โดยจะประกอบไปด้วย เจตคติเชิงบวก เจตคติเชิงลบ การให้ความสำคัญต่อการสอบ O-NET และความคาดหวังต่อคะแนน O-NET

2.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวัตถุประสงค์ของการสอบ O-NET ไว้ 5 ประการ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2558) คือ

- 1) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 3) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
- 4) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ
- 5) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

การทดสอบ O-NET จะดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดสอบให้นักเรียนทุกสังกัดทั่วประเทศ สทศ. จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 ดำเนินการสอบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม 3) ภาษาอังกฤษ 4) คณิตศาสตร์ 5) วิทยาศาสตร์ 6) สุขศึกษาและพลศึกษา 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8) ศิลปะ ซึ่งเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2558 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดปรับลดวิชาในการสอบ O-NET ลงเหลือ 5 วิชา คือ 1) ภาษาไทย 2) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3) ภาษาอังกฤษ 4) คณิตศาสตร์ และ 5) วิทยาศาสตร์ โดยให้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

ทั้งนี้ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจะดำเนินการให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ จึงต้องมีการจัดสอบด้วยข้อสอบเดียวกัน สทศ. ดำเนินการจัดสอบ O-NET ให้กับโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนนานาชาติหรือโรงเรียนที่มี Program Bilingual (การสอน 2 ภาษา) ที่สอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ต่างประเทศแล้วต้องการสอบ O-NET ต้องดำเนินการสอบเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีใบรับรองจากโรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการก่อน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2553: 13)

รูปแบบข้อสอบ O-NET นั้น สทศ. เลือกใช้ใน 4 รูปแบบใหญ่ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2553: 16-20) ได้แก่

รูปแบบที่ 1 แบบเลือกตอบ

รูปแบบที่ 2 แบบเลือกหลายคำตอบจากหมวดคำตอบที่ให้คำตอบที่เลือกต้องเชื่อมโยงกัน

รูปแบบที่ 3 แบบระบายคำตอบที่เป็นค่าหรือตัวเลข

รูปแบบที่ 4 แบบอ่านบทความ แล้วเลือกคำตอบที่ต้องคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2561 สทศ. ได้กำหนดรูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 สำหรับการสอบใน 5 วิชา มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 รูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

รายการ	วิชา									
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
1. รูปแบบข้อสอบ										
1.1 ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ										
1.2 ปรนัย 4 ตัวเลือก 2 คำตอบ										
1.3 ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	70	90	80	80	80	100	32	80	50	80
1.4 ปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ	-	-	10	20	-	-	-	-	-	-
1.5 ปรนัย หลายตัวเลือก 1 คำตอบ										
1.6 ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ/ เลือกตอบเชิงซ้อน	-	-	-	-	-	-	-	-	5	20
1.7 เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
1.8 ระบายคำตอบที่เป็นคำ/ตัวเลข	-	-	-	-	-	-	8	20	-	-
1.9 อื่นๆ										
รวมจำนวนข้อสอบ	80	100	90	100	80	100	40	100	55	100
2. จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	120		120		120		120		120	

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2561.

ความสำคัญของผลการสอบ O-NET

ผลการสอบสอบ O-NET ใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2551 โดยคะแนน O-NET จะถูกคิดเป็นร้อยละ 30 รวมกับ GPA 3 ปี การศึกษา อีกร้อยละ 70 คะแนน O-NET ใช้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติและ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน (ประวัติ สุทธิประภา, 2561)

ทั้งนี้ การสอบ O-NET นี้มีความสำคัญเป็นอย่างมากเนื่องจากสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียวแต่ จะเก็บคะแนนได้ตลอดไป ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น จะถูกใช้เป็น องค์ประกอบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในระบบต่าง ๆ เช่น

- ระบบรับตรงของกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) แม้ว่าการรับ ตรงในกลุ่มนี้จะไม่ได้นำคะแนน O-NET มารวมในน้ำหนักคะแนน แต่มีเงื่อนไขว่า นักเรียนจะต้องมีคะแนน O-NET ใน 5 กลุ่มสาระวิชารวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

- ระบบแอดมิชชัน สำหรับระบบแอดมิชชันกลางจะใช้คะแนน O-NET 5 กลุ่มสาระ วิชาเป็นองค์ประกอบในการคัดเลือก โดยจะมีค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ 30 ทั้งนี้ ในบางคณะอาจจะมีการ กำหนดขั้นต่ำของคะแนน O-NET ไว้เป็นเงื่อนไขเพิ่มเติมด้วย

- ระบบรับตรงบางโครงการ ในบางคณะที่มีระบบการเปิดรับตรงเอง จะมีการกำหนดเกณฑ์ต่าง ๆ เพิ่มเติมนอกจากผลการสอบและผลการเรียนเฉลี่ยแล้ว บางโครงการจะกำหนดให้พิจารณาคะแนน O-NET ด้วย
- คะแนน O-NET ถูกใช้เป็นหลักฐานประกอบการรายงานตัวกับมหาวิทยาลัย บางคณะหรือบางมหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้ที่เข้าศึกษาจะต้องมีคะแนน O-NET ในวันที่รายงานตัวเป็นนิสิตนักศึกษา

การเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET

คู่มือของ สทศ. ปี พ.ศ. 2553 ได้ให้คำแนะนำในเรื่องการเตรียมตัวสอบ O-NET ไว้ใน 3 ส่วนคือ การเรียนในโรงเรียน การเตรียมตัวสอบ O-NET และการทำข้อสอบ รายละเอียดดังนี้

1) การเรียนในโรงเรียน

1.1) *นักเรียน* ควรศึกษาตารางสอนว่าแต่ละวันจะเรียนอะไร อ่านแบบเรียนล่วงหน้า ตั้งใจฟังคุณครูสอน และทำแบบฝึกหัดทุกครั้ง ส่งการบ้านให้ทัน ดูแลการตรวจการบ้านของคุณครูว่าตนเองทำถูกหรือไม่ ตั้งใจสอบย่อย สอบกลางภาค และปลายภาค ทำโครงการงาน/กิจกรรมอื่น

1.2) *โรงเรียน* ควรจัดการเรียนการสอนสอนนักเรียนให้เต็มที่ครบ 200 วันต่อปี มีการแปลงหลักสูตรสู่การสอน ทำแผนการสอนตลอดปีและแผนการสอนรายครั้ง แจ้งนักเรียนล่วงหน้าว่าจะเรียนอะไร เพื่อให้นักเรียนเตรียมตัว

1.3) *ครู* ควรทำหน้าที่สอนอบรม และเป็นตัวอย่างที่ดีในแง่การตรงเวลาและรับผิดชอบแก่นักเรียน ในการสอนแต่ละครั้ง ถ้าเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูต้องสอน บรรยาย เล่าเรื่องประมาณร้อยละ 30-40 ของเวลาเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม ทำแบบฝึกหัด ทำงานกลุ่ม ถาม คิด โต้ตอบ ประมาณร้อยละ 60-70 ของเวลา หรือเรียกว่าเป็นสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มิใช่ครูหรือแบบเรียนเป็นสำคัญ

1.4) *ผู้อำนวยการโรงเรียน* ควรอยู่โรงเรียนให้มากขึ้นและควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูหน้าที่อบรมครูให้ครูสอนให้เป็นผู้รับผิดชอบ และวางแผนงานตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครู และให้ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ผู้นำเชิงวิชาการ ฝ่ายแนะแนวทำหน้าที่แนะการเรียน ปัญหาของนักเรียน และการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น ตลอดจนแนะแนวอาชีพที่นักเรียนจะไปทำในอนาคต

2) การเตรียมตัวสอบ O-NET

2.1) *นักเรียน* ควรจดประเด็นหลักจากการเรียนทั้งภาคเรียน มาสรุปเป็นเรื่องสำคัญ เนื่องจากข้อสอบ O-NET เป็นการวัดความรู้และความคิดรวบยอด ไม่เน้นความจำ และมีจำนวนข้อไม่มาก ก่อนสอบนักเรียนควรศึกษาตารางสอบของ สทศ. ว่าจะสอบอะไร วันไหน ที่ไหน สอบนานเท่าไร วันสอบควรไปสอบให้ทันเวลา โดยก่อนสอบควรพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อจะได้มีสมองที่ปลอดโปร่ง เข้าห้องสอบอย่างมั่นใจ นักเรียนควรพิมพ์ใบเข้าห้องสอบ แม้จะไม่ได้ใช้เป็นหลักฐาน แต่ในใบเข้าห้องสอบจะระบุ ชื่อ-สกุล เลขบัตรประชาชน 13 หลัก เลขที่นั่งสอบ วิชาสอบ ห้องสอบ วัน-เวลาสอบ สถานที่สอบ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่ทำให้นักเรียนไม่พลาดในการสอบ

2.2) *โรงเรียน* ควรเตือนนักเรียนให้ทราบรายละเอียดวิชาที่สอบ จำนวนชั่วโมง และสถานที่สอบ

2.3) *ครู* อย่างพยายามบอกข้อสอบ หรือทำการทุจริตใด ๆ เพื่อให้นักเรียนของตนได้คะแนน เพราะ สทศ. มีระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตรวจสอบรูปแบบการตอบ (Pattern) ของนักเรียน ซึ่งสามารถระบุความผิดปกติของการระบายคำตอบของนักเรียนได้

3) การทำข้อสอบ

นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบการเข้าห้องสอบอย่างเคร่งครัด เพราะจะไม่มีที่ยืดหยุ่นใด ๆ ทั้งสิ้น ตลอดการทำข้อสอบต้องพยายามไม่ทุจริตในการสอบเด็ดขาด เพราะจะเป็นโทษในภายหลัง

นักเรียนควรตรวจสอบรายละเอียดในกระดาษคำตอบ ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประชาชน 13 หลัก เลขที่นั่งสอบ วิชาสอบ ห้องสอบ สนามสอบ วัน-เวลาสอบ นักเรียนต้องเซ็นชื่อลงบนกระดาษคำตอบและใบเซ็นชื่อ โดยลายเซ็นต้องเหมือนกันทั้ง 2 แห่ง

ก่อนทำข้อสอบควรอ่านคำแนะนำให้เข้าใจถึงวิธีการตอบ ตรวจสอบว่าได้ข้อสอบครบทุกหน้า แล้วจึงเปิดอ่านข้อสอบทุกข้อก่อนทำ ควรทำข้อสอบทีละข้อ และระบายข้อสอบให้ตรงกับเลขที่ข้อในกระดาษคำตอบ

การระบายคำตอบลงในกระดาษคำตอบ ต้องระบายให้เต็ม ถ้าจะลบต้องลบให้สะอาด และใช้ดินสอ 2B เท่านั้น เมื่อทำเสร็จตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนก่อน แล้วนั่งจนหมดเวลา อย่าทำกระดาษคำตอบเลอะหรือเปื้อน รั้วบัตรวางอย่างให้บาร์โค้ด (Bar Code) ถูกทำลาย เพราะจะทำให้เครื่องไม่ตรวจกระดาษคำตอบแผ่นนั้น

นอกจากคำแนะนำของ สทศ. แล้ว ในงานของเจษฎา อ่อนนวน, มาตา รุ่งสวัสดิ์ และสิทธิพงษ์ วงษาชล (2557) ได้ระบุคำแนะนำเกี่ยวกับการสอบ O-NET ไว้ดังนี้

- 1) ควรให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบเสมือนจริงเป็นการจำลองบรรยากาศการสอบ O -NET ที่จะทำให้คุ้นเคย
- 2) ควรมีการศึกษาแนวข้อสอบให้มากกว่า 10 ปี พ.ศ.ย้อนหลัง เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ทำข้อสอบ O-NET ที่หลากหลายทุกรูปแบบ
- 3) การเตรียมสอบ O - NET ควรจะเน้นจากความเข้าใจในระดับพื้นฐานก่อน จากนั้นจึงนำไปสู่การประยุกต์โจทย์ O-NET ที่ยากขึ้น
- 4) การเตรียมตัวต้องเริ่มทบทวนบทเรียนและตัวอย่างเข้มข้นตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อที่จะได้ทบทวนความรู้ได้อย่างเพียงพอและเมื่อถึงวันสอบจะสามารถทำคะแนนออกมาได้ดี และควรเข้าใจถึงความสำคัญของคะแนน O-NET ที่จะต้องนำไปใช้ในการสมัครเรียนต่อในอนาคต

ส่วนเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน หรือกลุ่มสถาบันกวดวิชา¹ ได้ให้คำแนะนำในเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET สามารถสรุปได้ดังนี้

- 1) มีความตั้งใจแน่วแน่ มีความเชื่อมั่นในตัวเอง สร้างกำลังใจในการอ่านหนังสือ เอาชนะความเกียจคร้าน
- 2) วิเคราะห์ตัวเอง วิเคราะห์สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ พิจารณาความชอบและความถนัดของตนเองในการเรียนสาขาวิชาที่ต้องการ แล้วเลือกมาเก็บไว้ 3 อันดับ โดยเลือกตามความถนัดของตัวเอง ไม่ควรเลือกตามเพื่อน ตามใจพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือตามกระแสนิยม
- 3) การเตรียมความพร้อม เตรียมตัวอ่านหนังสือ หาหนังสือมาให้ครบทุกเนื้อหาที่จะต้องสอบ อุปกรณ์ต่าง ๆ พบครูอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาเพิ่มเติม
- 4) วางแผนการใช้ชีวิต และวางแผนการอ่านหนังสือ
- 5) อ่านหนังสือทบทวนเนื้อหาทั้งหมด โดยเริ่มจากวิชาที่มีเนื้อหายากก่อนเป็นอันดับแรก ทบทวนให้เสร็จก่อนวิชาอื่น เทคนิคระหว่างอ่านหนังสือควรหาปากกาสีต่าง ๆ เพื่อเน้น

¹ สรุปรวบรวมจาก

1) <https://campus.campus-star.com>

2) <http://www.ondemand.in.th>

3) <https://teen.mthai.com/education/57675.html>.

ข้อความที่สำคัญ ถ้าวิชาไหนที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ อาจกลับไปอ่านทบทวนอีกครั้งตามที่ได้เน้นข้อความไว้ จะทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

- 6) ผลัดกันทบทวนหนังสือกับกลุ่มเพื่อน
- 7) ฝึกทำข้อสอบเก่า ประเมินข้อสอบเก่า พิจารณาทิศทางข้อสอบจากสถิติเดิม เพื่อใช้ในการวางแผนอ่านหนังสือได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น
- 8) ควรรับประทานอาหารให้เหมาะสมก่อนจะอ่านหนังสือ โดยทานไม่มากหรือน้อยจนเกินไป
- 9) พักผ่อนให้เพียงพอ ดูแลสุขภาพตนเอง
- 10) ให้กำลังใจตนเองอย่างต่อเนื่อง บริหารสุขภาพจิต แบ่งเวลาให้ตนเอง ทำกิจกรรมรื่นเริงบันเทิงใจ
- 11) ไม่ควรให้ความสำคัญกับเรื่องคะแนนสูง-ต่ำ การพิจารณาเลือกคณะ หรือกดดันตนเองมากจนเกินไป
- 12) คินสุดท้ายก่อนสอบควรผ่อนคลายตัวเอง และนอนหลับแต่หัวค่ำ หากตื่นเต้น นอนไม่หลับ ควรออกกำลังกายเล็กน้อย เพราะการออกกำลังกายจะช่วยให้นอนหลับได้ดียิ่งขึ้น

เป้าหมายของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่อผลสอบ O-NET

กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2561) ได้กำหนดเป้าหมายคะแนน O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 9 แห่งไว้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.2 คะแนนเป้าหมายตามตัวชี้วัดบูรณาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกตามโรงเรียนและสำนักงานเขต

ที่	โรงเรียน	เขต	คะแนนเป้าหมาย ปี 2562				
			ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
1	มัธยมวัดสุทธาราม	คลองสาน	45.63	19.73	28.33	22.33	33.12
2	มัธยมประชานิเวศน์	จตุจักร	46.72	19.73	28.33	22.33	33.12
3	วิสุทธิศ	ดินแดง	45.63	19.73	28.33	22.33	33.12
4	มัธยมปทุมมาวาส	ทวีวัฒนา	46.72	19.73	28.33	22.33	33.12
5	นาหลวง	ทุ่งครุ	46.72	19.73	28.33	22.33	33.12
6	มัธยมบ้านบางกะปิ	บางกะปิ	46.72	19.73	28.33	22.33	33.12
7	แก่นทองอุปถัมภ์	ประเวศ	45.63	19.73	28.33	22.33	33.12
8	มัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์	ประเวศ	45.63	19.73	28.33	22.33	33.12
9	มัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์	สวนหลวง	45.63	19.73	28.33	22.33	33.12

ที่มา: กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2561

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนี้ สามารถสรุปเป็นกลุ่มประเด็นที่สำคัญได้คือ ในด้านแรกปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน งานศึกษาของ เมธี เสรีขวัญ (2558) พบว่า ฐานะของนักเรียนที่ดี สภาพแวดล้อมของชุมชนของนักเรียนที่ไม่แออัดจนเกินไป ขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และจำนวนนักเรียนหญิงที่มากกว่านักเรียนชาย เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ประกอบด้วย จำนวนครูที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน คุณภาพของครู ขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ นักเรียนเพศหญิง โดยรวมทำได้ดีกว่านักเรียนเพศชาย ในขณะที่งานศึกษาของ ทิพอาภา กลิ่นคำหอม (2556) ระบุว่า อิทธิพลของครูส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนงานศึกษาของ Wang & Holcombe (2010) ระบุว่า การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพวกเขาทั้งทางตรงและทางอ้อม

นอกเหนือจากปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน ปัจจัยด้านครู และโรงเรียน ในงานศึกษาต่างประเทศยังพบว่า อิทธิพลของปัจจัยด้านครอบครัวก็มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กด้วย

โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยรวมมีความสำคัญต่อเด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งผลเชิงบวกต่อการเรียนของเด็ก (Jeynes, 2007)

สำหรับผลการทบทวนงานวิจัยประเด็นด้านการบริหารโรงเรียนนั้น การแก้ไขปัญหาลักษณะการเรียนของนักเรียนที่ตกต่า นั้น ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงคือ สมรรถนะของครูและผู้บริหาร (บุหงา วัฒนะ, 2561) และเมื่อพิจารณาแนวทางการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ฐิตินันท์ เพ็ชรอินทร์ (2560) พบว่า กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะประกอบด้วย (1) กระบวนการบริหารโรงเรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ และ ด้านการประเมินผล (2) การมองโลกทางวิชาการเชิงบวก 3 ด้าน ได้แก่ ความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู ความไว้วางใจในพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียน และการให้ความสำคัญกับวิชาการ (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3 ด้านนั้น ได้แก่ การสร้างความรู้ การสืบเสาะหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และ การสร้างคุณค่าที่นอกเหนือจากการเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน อย่างไรก็ตาม กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวก ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะต้องประกอบด้วย 2 กลยุทธ์หลัก คือ 1) กลยุทธ์เร่งรัดการยกระดับความเชื่อมั่นในความสามารถทางการสอนของคณะครู และ 2) กลยุทธ์รวมพลังและประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ส่วนกลยุทธ์เพิ่มเติมที่ควรมี คือ การเร่งรัดและการเสริมสร้างการยกระดับความไว้วางใจของผู้บริหารและคณะครูที่มีต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียน

ทั้งนี้ ในด้านการทดสอบ O-NET ที่มีผลต่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยเพื่อศึกษาผลกระทบของการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร โดย วันดี สมมิตร (2552) พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูที่ปฏิบัติมากขึ้นหลังมีนโยบายการสอบระดับชาติ ได้แก่ 1) ครูต้องคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สอนมากขึ้น 2) ครูต้องวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบมากขึ้น 3) ครูใช้ข้อสอบ O-NET มาสอนมากขึ้น 4) ครูเตรียมเนื้อหาตามแนวข้อสอบระดับชาติในการสอน 5) ครูต้องอ่านหนังสือเพิ่มเติมมากขึ้น ทั้งนี้ จากนโยบายของการใช้ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกบุคคลเข้ามหาวิทยาลัย ส่งผลกระทบต่อครูมีพฤติกรรมการดำเนินใช้แบบเรียน ด้านรูปแบบการสอน ด้านเทคนิคการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านการใช้สื่อและแหล่ง

การเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างไปจากในอดีตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

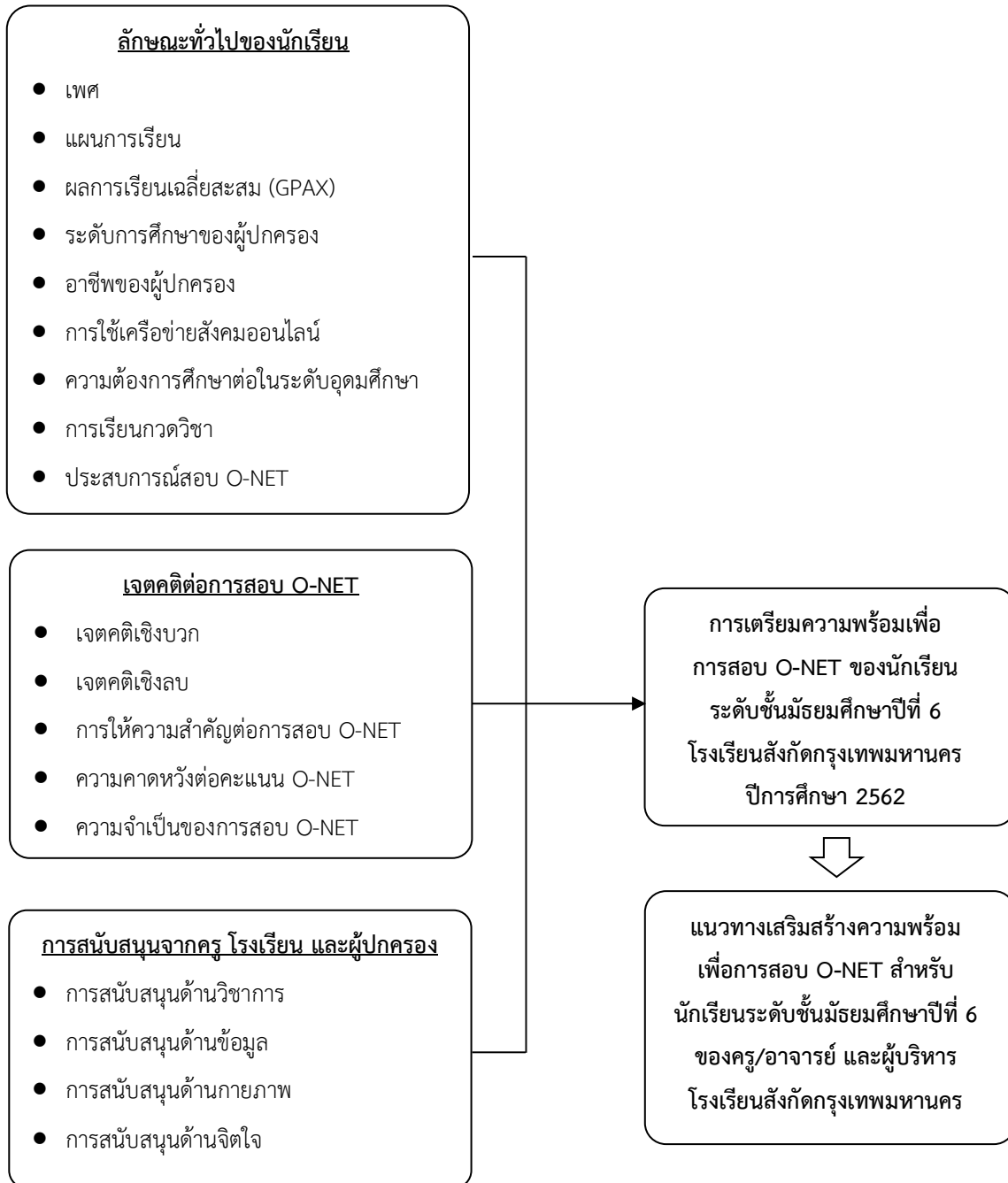
สำหรับผลการศึกษาของ วารีกุล วิทยอดุม (2555) พบว่า คะแนน O-NET และผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกกลุ่มสาขาวิชา ยกเว้นในกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ที่คะแนน O-NET วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และคะแนน O-NET วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ทั้งนี้ ในการวิจัยที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการสอบ O-NET โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ความสำคัญต่อการสอบน้อย เนื่องจากยังไม่รูวว่าจะนำผลจากการสอบไปใช้ทำอะไร เมื่อไหร่ ส่วนในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจำแนกนักเรียนออกได้ 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่ได้โควตาโดยตรงจากมหาวิทยาลัย 2) กลุ่มไม่เรียนต่อในมหาวิทยาลัย 3) กลุ่มที่ได้โควตาโดยตรงจากมหาวิทยาลัยแต่ยังไม่พอใจกับคณะ สาขาที่ได้ ซึ่งในกลุ่มนี้จะให้ความสำคัญต่อการสอบ O-NET มากกว่ากลุ่มอื่น โดยจะมีการเตรียมตัว มีความสนใจและตั้งใจสอบมากเป็นพิเศษ ส่วนในกลุ่มที่ 1 และ 2 นั้นการสอบ O-NET เป็นเพียงเพื่อเฝ้าติดตามกระบวนการเท่านั้นไม่มีการเตรียมตัวและตั้งใจสอบ (เอี่ยมพร หลินเจริญ, สิริศักดิ์ อัจฉิษฐ์, และภริภา จันทรินทร์, 2552)

2.6 กรอบแนวคิดและสมมติฐานการศึกษา

จากการทบทวนแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสร้างกรอบแนวคิดการศึกษาได้ดังแผนภาพที่ 2.1 ซึ่งมีสมมติฐานหลักของการวิจัยคือ ลักษณะทั่วไปของนักเรียน เจตคติต่อการสอบ O-NET และการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 ส่วนสมมติฐานรองของการวิจัยคือ แนวทางเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของครู/อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นไปตามการรับนโยบายจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นหลัก

แผนภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการศึกษา



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (mixed methods) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research method) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) ซึ่งรายละเอียดมีดังนี้

3.1 การวิจัยเชิงปริมาณ

ในขั้นตอนการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้วิธีการสำมะโน (census) เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ในปีการศึกษามีโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งหมด 437 แห่ง เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 109 แห่ง และเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 9 โรงเรียน ประชากรเป้าหมายของการวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่ง ณ ปัจจุบัน (วันที่ 25 กรกฎาคม 2562) อ้างอิงจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 949 คน รายละเอียดจำนวนนักเรียนของ 9 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปรากฏดังตารางที่ 3.1

การกำหนดขนาดตัวอย่างขั้นต่ำที่ใช้ในการวิจัย ใช้การคำนวณหาขนาดของตัวอย่างน้อยที่สุดด้วยสูตรการประมาณค่าเฉลี่ยของประชากรที่มีจำนวนแน่นอน (estimating the finite population mean)² ด้วยสูตรดังต่อไปนี้

$$n = \frac{N\sigma^2 z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2}{d^2(N-1) + \sigma^2 z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2}$$

² Wayne W., D. (1995). Biostatistics: A Foundation of Analysis in the Health Sciences (6th ed.). John Wiley&Sons, Inc., 180.

ทั้งนี้ การวิจัยนี้ได้เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณขนาดตัวอย่างขั้นต่ำโดยกำหนดให้ Population size (N) = 949, SD. (σ) = 0.05, Error (d) = 0.004, Alpha (α) = 0.05 และ $Z(0.975) = 1.959964$ ผลการคำนวณโดยใช้โปรแกรม n4Studies ของ Ngamjarus C., Chongsuvivatwong V. (2014)³ พบว่า การวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ต้องใช้จำนวนตัวอย่งนักเรียนขั้นต่ำเท่ากับ 368 ราย

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2562

เขต	โรงเรียน	จำนวน
จตุจักร	โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์	187
บางกะปิ	โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ	139
ประเวศ	โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์	114
สวนหลวง	โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์	110
คลองสาน	โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม	103
ดินแดง	โรงเรียนวิชูทิศ	96
ทวีวัฒนา	โรงเรียนมัธยมปุณณवास	92
ทุ่งครุ	โรงเรียนนาหลวง	81
ประเวศ	โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์	27
รวม		949

ที่มา: สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2562

³ Ngamjarus C., Chongsuvivatwong V. (2014). n4Studies: Sample size and power calculations for android. The Royal Golden Jubilee Ph.D. Program - The Thailand Research Fund & Prince of Songkla University.

3.1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การแจกแบบสอบถามนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทุกคนรวมจำนวนแบบสอบถามที่แจกคือ 949 ชุด และมีแบบสอบถามตอบกลับคืนมาจำนวน 731 ชุด มากกว่าจำนวนตัวอย่างขั้นต่ำที่กำหนดไว้

สำหรับขั้นตอนในการดำเนินการ ใช้การติดต่อขอความร่วมมือและขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 9 แห่ง เมื่อทางโรงเรียนอนุญาตแล้ว จึงทำการนัดหมายวันเวลาเพื่อดำเนินการประสานงานกับผู้ประสานงานของแต่ละโรงเรียนเพื่ออธิบายรายละเอียดของการวิจัย และข้อมูลแบบสอบถามอย่างละเอียด พร้อมขอความร่วมมือให้ผู้ประสานงานของโรงเรียนนั้นดำเนินการแจกแบบสอบถามให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน และรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนยังผู้วิจัย อย่างไรก็ตาม การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้จะให้นักเรียนตอบแบบสอบถามในช่วงเวลาที่ไม่ใช่เวลาที่มีการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้โดยไม่มีภาระบังคับ

3.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้แบบสอบถาม (questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยลักษณะแบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ให้กลุ่มตัวอย่างอ่านและตอบด้วยตนเอง (self-administered questionnaire) ซึ่งมีข้อความครอบคลุมตัวแปรต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย สามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ประกอบด้วย

- เพศ
- แผนการเรียน
- ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX)
- ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
- อาชีพของผู้ปกครอง
- การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
- ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- การเรียนกวดวิชา
- ประสบการณ์สอบ O-NET

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการสอบ O-NET ประกอบด้วยประเด็นดังนี้

- เจตคติเชิงบวกต่อการสอบ O-NET
- เจตคติเชิงลบต่อการสอบ O-NET
- การให้ความสำคัญต่อการสอบ O-NET
- ความคาดหวังต่อคะแนน O-NET
- ความจำเป็นของการสอบ O-NET

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนใน 4 ด้านคือ

- การสนับสนุนด้านวิชาการ
- การสนับสนุนด้านข้อมูลการสอบ
- การสนับสนุนด้านกายภาพ
- การสนับสนุนด้านจิตใจ

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามประเมินการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

ส่วนที่ 5 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.1.4 การพัฒนาแบบสอบถาม

แบบสอบถามในการวิจัยเชิงปริมาณนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นใหม่จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สร้างคำถามตามคำนิยามเชิงปฏิบัติการ (operational definition) ที่สอดคล้องกับความหมายเชิงทฤษฎี (conceptual definition) ของแต่ละตัวแปรที่นำมาศึกษา เมื่อได้แบบสอบถามเบื้องต้นแล้วจึงนำมาทำการทดสอบความแม่นยำตรงตามเนื้อหา (content validity) จากนั้นจึงให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้คะแนนความเห็นในข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้แบบการตรวจสอบความเห็นพ้องของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งกำหนดคะแนนความเห็นไว้ดังนี้

ข้อคำถามที่เห็นว่าสามารถใช้ได้	มีค่าคะแนนเท่ากับ 1
ข้อคำถามที่เห็นว่าไม่แน่ใจ	มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
ข้อคำถามที่เห็นว่าไม่สามารถใช้ได้	มีค่าคะแนนเท่ากับ -1

เมื่อผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นครบทุกข้อคำถามแล้ว จึงทำการรวมคะแนน IOC ดังกล่าว ข้อคำถามที่มีค่าต่ำกว่า 0.5 จะถูกปรับ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.05 จะคงอยู่ในแบบสอบถามทั้งหมด

จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปทดสอบก่อนใช้จริง (pre-test) กับนักเรียนที่มีลักษณะเช่นเดียวกับประชากรที่ใช้ในการศึกษาแต่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มเดียวกันกับประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของข้อคำถาม ข้อความ การใช้คำต่าง ๆ และดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

ด้านความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม ใช้สำหรับทดสอบตัวแปรที่เป็นมาตรวัดประกอบ (composite index) ซึ่งประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ และให้คำตอบโดยการจัดอันดับหรือให้คะแนน (rating scale) การวิจัยนี้เลือกใช้การทดสอบโดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งปรากฏผลการทดสอบสรุปได้ดังตารางนี้

ตาราง 3.2 ผลการทดสอบความเชื่อถือได้ (reliability) ของตัวแปร

มาตรวัด	ค่า Cronbach's Alpha
เจตคติเชิงบวกต่อการสอบ O-NET	0.876
เจตคติเชิงลบต่อการสอบ O-NET	0.854
การให้ความสำคัญต่อการสอบ O-NET	0.798
ความคาดหวังต่อคะแนน O-NET	0.783
การสนับสนุนด้านวิชาการ	0.822
การสนับสนุนด้านข้อมูลการสอบ	0.871
การสนับสนุนด้านกายภาพ	0.775
การสนับสนุนด้านจิตใจ	0.768
การเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET	0.901
รวมทั้งฉบับ	0.828

3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ประกอบด้วย ค่าความถี่ อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุด สำหรับการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) พิจารณขนาดความสัมพันธ์จากค่า r โดย

ตัวแปรเชิงกลุ่ม จะถูกกำหนดให้เป็นตัวแปรหุ่น (Dummy variable) ก่อนแล้วจึงทำการทดสอบความสัมพันธ์ สำหรับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม ใช้วิเคราะห์การแปรผันหลายทาง (multivariate analysis) โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นแบบพหุ (multiple linear regression analysis)

ทั้งนี้ ตัวแปรที่มีการวัดเป็นค่าคะแนนระดับ 0-10 การประเมินค่าเฉลี่ยจะแปลผลคะแนนเฉลี่ย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

0.00 – 3.33	คะแนน หมายถึง ระดับน้อย
3.34 – 6.67	คะแนน หมายถึง ระดับปานกลาง
6.68 – 10.00	คะแนน หมายถึง ระดับมาก

3.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

ตามวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อการหาแนวทางเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้ได้เลือกใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งจะดำเนินการภายหลังการวิเคราะห์ผลวิจัยเชิงปริมาณ

3.2.1 ประชากรในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพประกอบด้วยประชากร 3 กลุ่มคือ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ทั้งนี้ จะดำเนินการศึกษาประชากรทั้ง 3 กลุ่มจากในโรงเรียน 9 แห่ง โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์ โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม โรงเรียนวิชูทิศ โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส โรงเรียนนาหลวง โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์ และโรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์

3.2.2 การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การวิจัยนี้ใช้วิธีการเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant) ในประเด็นที่ศึกษาใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (judgement selection) ในผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 กลุ่มดังนี้

1) กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้การคัดเลือกโดยให้ทางโรงเรียนเป็นผู้คัดเลือกตัวแทนนักเรียน โดยเลือกจำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 คน กำหนดคุณสมบัติให้เป็นนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสอบ O-NET ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเป็นผู้ที่กล้าแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์เป็นอย่างดี

2) กลุ่มครูแนะแนว กำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลสำคัญโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 9 คน กำหนดคุณสมบัติคือเป็นครูผู้รับผิดชอบดูแลเรื่องการสอบ O-NET หรือทราบกระบวนการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นอย่างดี

3) ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดจำนวนผู้ให้ข้อมูลสำคัญโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 9 คน กำหนดคุณสมบัติเป็นผู้บริหารโรงเรียน อาจมีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2.3 แนวคำถามในการวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพได้ใช้แนวคำถามสำหรับสัมภาษณ์ครูแนะแนวและผู้บริหารของโรงเรียน ประกอบด้วยประเด็นสำคัญดังนี้

- 1) ปัญหาของโรงเรียนเกี่ยวกับการสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2561
- 2) นโยบายและการวางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับการสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562
- 3) ความเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562

สำหรับกลุ่มนักเรียน จะเป็นแนวคำถามในประเด็นทัศนคติที่มีต่อการสอบ O-NET ปัญหาในการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET การสร้างแรงจูงใจในการสอบ แนวทางการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 วิธีการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพนี้ใช้การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ในกลุ่มครูแนะแนวและผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยและนักวิจัยผู้ช่วย โดยกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการสัมภาษณ์จำนวน 1 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง ซึ่งจะมีการนัดหมายสัมภาษณ์ในช่วงนอกเวลาการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการทำงานของครูและผู้บริหารโรงเรียน สำหรับกลุ่มนักเรียนใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม (group interview) โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น การสัมภาษณ์กลุ่มดำเนินการโรงเรียนละ 1 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง ทั้งนี้สถานที่สัมภาษณ์จะเป็นภายในโรงเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นใช้การวิเคราะห์ใน 2 ลักษณะคือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป คือ การจำแนกชนิดข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล และ 2) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ส่วนการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นั้นใช้การตรวจสอบแบบสามเส้า (data triangulation)

3.3 ระยะเวลาและแผนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้กำหนดระยะเวลาในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 6 เดือน (เดือนมีนาคม ถึง เดือนสิงหาคม 2562) โดยกำหนดแผนการดำเนินการวิจัยจำแนกตามกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	เดือน					
	ม.ค. 62	เม.ย. 62	พ.ค. 62	มิ.ย. 62	ก.ค. 62	ส.ค. 62
1. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	↔					
2. พัฒนาทดสอบเครื่องมือในการวิจัย		↔				
3. เก็บข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม				↔		
4. เก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์					↔	
5. ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์					↔	

3.4 จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

โครงการวิจัยนี้ ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามภายใต้หลักจริยธรรมการวิจัยในคนตามระเบียบข้อกำหนดหลักของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ชี้แจงขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียน และขอความยินยอมในการเข้าร่วมการวิจัยจากผู้เข้าร่วมการวิจัยก่อนเก็บข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิจัย

4.1 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 9 แห่งในช่วงเดือนมิถุนายน – สิงหาคม 2562 พบว่า บางแห่งมีจำนวนผู้ตอบจำนวนไม่ครบจำนวนนักเรียนทั้งหมด เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่ได้มาเรียน ติดภารกิจการไปประกวด อบรม และการแข่งขันกีฬา โดยรวมจึงได้รับข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนรวมทั้งสิ้น 731 ราย จำแนกตามโรงเรียนได้ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ร้อยละของ ผู้ตอบ
โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์	187	106	56.7
โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ	139	94	67.6
โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์	114	81	71.1
โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์	110	92	83.6
โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม	103	93	90.3
โรงเรียนวิชูทิศ	96	84	87.5
โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส	92	83	90.2
โรงเรียนนาหลวง	81	74	91.4
โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์	27	24	88.9
รวม	949	731	77.0

สำหรับคุณลักษณะของผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยเชิงคุณภาพ พบว่า ในกลุ่มนักเรียน จำนวน 15 คน จาก 5 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 6 คน และนักเรียนหญิง 9 คน เป็นผู้ที่เรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต 7 คน และแผนการเรียนสายศิลป์รวม 8 คน ส่วนกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 7 คน และเพศชาย 2 คน อายุต่ำกว่า 50 ปี จำนวน 2 คน และอีก 7 คนอายุมากกว่า 50 ปี ขึ้นไป กลุ่มครูแนะแนว รวมจำนวน 9 คน เป็นเพศหญิง 8 คน และเพศชาย 1 คน อายุ น้อยกว่า 30 ปี จำนวน 1 คน อายุ 30-39 ปี จำนวน 6 คน และอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

4.2 คุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน โดยพบว่ามากกว่าครึ่งหนึ่ง เป็นเพศหญิงร้อยละ 57.9 ส่วนเพศชายมีร้อยละ 41.3 ส่วนใหญ่เรียนในแผนการเรียนวิทย์-คณิต ร้อยละ 40.2 รองลงมาคือ แผนการเรียนศิลป์-สังคม ภาษาไทย / นาฏศิลป์ / เทคโนโลยีอาหาร การจัดการ ร้อยละ 22.7 แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ / ศิลป์-คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 17.6 และแผนการเรียนศิลป์ภาษา ร้อยละ 14.4 ภาพรวมของผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา (GPAX) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.82 โดยมีนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ยสูงสุด 4.00 และต่ำสุด 1.00 ทั้งนี้ ครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมี GPAX สูงกว่า 2.92 และอีกครึ่งหนึ่งต่ำกว่า 2.92 สำหรับการเรียนกวดวิชา เรียนเสริมพิเศษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 81 ไม่ได้เรียนพิเศษ ส่วนผู้ที่เรียนพิเศษ 1 วิชา มีร้อยละ 10.6 และผู้ที่เรียน 2 วิชาขึ้นไปมีร้อยละ 6.6 โดยวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนเสริมพิเศษมากที่สุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ คณิตศาสตร์ และวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ อาทิ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา

ด้านข้อมูลผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 73.1 ผู้ปกครองจบการศึกษาสูงสุดในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนั้น ส่วนมากทำอาชีพในกลุ่มรับจ้าง ร้อยละ 44.6 รองลงมาคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย ร้อยละ 19.4 และการเป็นพนักงาน/ลูกจ้างบริษัทภาคเอกชน ร้อยละ 18.5

เมื่อพิจารณาการมีอุปกรณ์เทคโนโลยีของนักเรียน พบว่า เกือบทั้งหมด หรือร้อยละ 93.6 มีสมาร์ทโฟน รองลงมาคือการมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว หรือคอมพิวเตอร์แบบพกพา ร้อยละ 56.5 ส่วนการมีแท็บเล็ตนั้นพบว่า มีนักเรียนที่มีอุปกรณ์ดังกล่าวเพียงร้อยละ 18.6 เท่านั้น ทั้งนี้ ในด้านการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ ข้อมูลดังตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ร้อยละ 97.4 ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนใช้

เครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทเฟซบุ๊กมากที่สุด โดยกว่าร้อยละ 79.5 ใช้งานเป็นประจำทุกวัน รองลงมา คือการใช้ไลน์ โดยรวมมีผู้ใช้งานร้อยละ 95.2 และการใช้ยูทิวบ์ มีผู้ใช้งานร้อยละ 95 ซึ่งผู้ใช้งานยูทิวบ์จะ ใช้งานเป็นประจำทุกวัน กว่าร้อยละ 85.1

ตารางที่ 4.2 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

N=731

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	423	57.9
ชาย	302	41.3
ไม่ระบุ	6	0.8
แผนการเรียน		
วิทย์-คณิต	294	40.2
ศิลป์-สังคม ภาษาไทย / นาฏศิลป์ / เทคโนโลยีอาหาร การจัดการ	166	22.7
ศิลป์-คำนวณ / ศิลป์-คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ	129	17.6
ศิลป์-ภาษา	105	14.4
ไม่ระบุ	37	5.1
GPAX (N=496)		
ค่าเฉลี่ย = 2.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.60		
ค่ามัธยฐาน = 2.92 ค่าต่ำสุด = 1.00 ค่าสูงสุด = 4.00		
การเรียนกวดวิชา เสริมพิเศษ		
ไม่ได้เรียนเลย	592	81.0
เรียน 1 วิชา	74	10.1
เรียน 2 วิชาขึ้นไป	48	6.6
ไม่ระบุ	17	2.3
วิชาที่มีการเรียนกวดวิชามากสุด 3 อันดับแรก		
ภาษาอังกฤษ	52	7.1
คณิตศาสตร์	51	7.0
กลุ่มวิทยาศาสตร์	39	5.3

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	534	73.1
ปริญญาตรีขึ้นไป	169	23.1
ไม่ระบุ	28	3.8
อาชีพหลักของผู้ปกครองที่มีรายได้สูงสุดในครอบครัว		
รับจ้าง	326	44.6
ประกอบธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย	142	19.4
พนักงาน/ ลูกจ้างบริษัทภาคเอกชน	135	18.5
ข้าราชการ/ พนักงาน/ ลูกจ้างภาครัฐหรือรัฐวิสาหกิจ	94	12.9
ไม่ได้ประกอบอาชีพ/ว่างงาน/เกษียณอายุ	19	2.6
ภาคเกษตร / เพาะปลูก / ประมง / อื่นๆ	15	2.1
การมีอุปกรณ์เทคโนโลยีของนักเรียน		
มีสมาร์ตโฟน	684	93.6
มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว / คอมพิวเตอร์แบบพกพา	413	56.5
มีแท็บเล็ต	136	18.6

ตารางที่ 4.3 การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	ไม่ได้ใช้เลย	ใช้นาน ๆ ครั้ง	ใช้เป็นประจำทุกวัน	รวม (จำนวน)
เฟซบุ๊ก (Facebook)	2.6	17.9	79.5	100.0 (717)
ไลน์ (Line)	4.8	34.1	61.1	100.0 (710)
ยูทิวบ์ (Youtube)	5.0	9.9	85.1	100.0 (706)
ทวิตเตอร์ (Twitter)	48.6	28.4	23.0	100.0 (679)
อินสตราแกรม (Instagram)	10.9	22.0	67.1	100.0 (706)
เว็บไซต์พันทิป (www.pantip.com)	45.2	49.0	5.8	100.0 (688)
วอทส์แอป (Whatsapp)	80.4	16.3	3.4	100.0 (683)
อื่น ๆ	81.7	7.4	10.9	100.0 (202)

4.3 ความต้องการศึกษาต่อ

เมื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 67.3 ต้องการศึกษาต่อพร้อมกับต้องการทำงานควบคู่กันไปด้วย ส่วนผู้ที่ต้องการศึกษาต่อเพียงอย่างเดียวมีร้อยละ 26.9 สำหรับผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีประมาณร้อยละ 4.2

ทั้งนี้ ในกลุ่มผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐมากที่สุด ร้อยละ 40.2 รองลงมาคือ ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยละ 20.2 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเอกชน มีร้อยละ 13.4 ส่วนผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชมงคล มหาวิทยาลัยรามคำแหง/ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีร้อยละ 10.7 และ 10.6 ตามลำดับ

สำหรับคณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ คณะในกลุ่มศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ ร้อยละ 16.7 รองลงมาคือ กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์ และกลุ่มเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ ร้อยละ 13.5 เท่ากัน ส่วนที่นักเรียนมีความสนใจน้อยที่สุด คือ กลุ่มการเกษตร ประมง สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 1.9

ตารางที่ 4.4 ความต้องการศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

ความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการศึกษาต่อ (n=731)		
ศึกษาต่อและทำงานด้วย	492	67.3
ศึกษาต่อเพียงอย่างเดียว	197	26.9
ทำงานอย่างเดียว ไม่ศึกษาต่อ	28	3.8
ไม่ทำงานและไม่ศึกษาต่อ	3	0.4
ไม่ระบุ	11	1.5
มหาวิทยาลัยที่ต้องการไปศึกษาต่อ (n=689)		
มหาวิทยาลัยปิดของรัฐ	278	40.3
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	139	20.2
มหาวิทยาลัยเอกชน	92	13.4
มหาวิทยาลัยราชมงคล	74	10.7
มหาวิทยาลัยรามคำแหง / มสธ.	73	10.6
อื่น ๆ	13	1.9
ไม่ระบุ	20	2.9

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
คณะที่ต้องการศึกษาต่อ (n=669)		
กลุ่มศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์	112	16.7
กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์	90	13.5
กลุ่มเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ	90	13.5
กลุ่มธุรกิจการบิน การโรงแรม ธุรกิจบริการ	82	12.3
กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	81	12.1
กลุ่มศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์	71	10.6
กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์	43	6.4
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	6.1
กลุ่มนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์	31	4.6
กลุ่มสังคมศาสตร์ ประวัติศาสตร์	15	2.2
กลุ่มการเกษตร ประมง สิ่งแวดล้อม	13	1.9

4.4 เจตคติต่อการสอบ O-NET

เจตคติต่อการสอบ O-NET ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน เป็นการสอบถามใน 5 ด้านคือ เจตคติเชิงบวก เจตคติเชิงลบ การให้ความสำคัญของการสอบ O-NET ความคาดหวังในคะแนนสอบ O-NET และความจำเป็นของคะแนนสอบ O-NET

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียน มีเจตคติในเชิงบวก อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.47) โดยประเด็นที่นักเรียนมีเจตคติเชิงบวกสูงสุดคือ การสอบ O-NET เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีมาตรฐาน เชื่อถือได้ (ค่าเฉลี่ย 6.90) รองลงมาคือประเด็นการสอบ O-NET ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสและทางเลือกในการศึกษาต่อมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 6.66) และการสอบ O-NET เป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์สำหรับนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 6.61) อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาความมัธยฐานของแต่ละประเด็นจะเห็นได้ว่า นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งให้คะแนนเจตคติเชิงบวกในแต่ละข้อมากกว่า 6 คะแนนจาก 10 คะแนน

ส่วนเจตคติเชิงลบ พบว่า ภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.38) โดยประเด็นที่นักเรียนมีทัศนคติเชิงลบสูงสุดคือ การสอบ O-NET เป็นภาระสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 6.41)

รองลงมาคือ การสอบ O-NET มีความยุ่งยาก ซ้ำซ้อนกับการสอบอื่น (ค่าเฉลี่ย 6.24) และเด็กนักเรียน ม. 6 ไม่ควรต้องสอบ O-NET อีก (ค่าเฉลี่ย 5.40) หากพิจารณาค่ามัธยฐาน จะเห็นได้ว่าในประเด็นเจตคติเชิงลบแต่ละด้าน กลุ่มตัวอย่างมากกว่าครึ่งให้คะแนนต่ำกว่า 5 จากคะแนนเต็ม 10

ทั้งนี้ นักเรียนมีเจตคติด้านการให้ความสำคัญกับการสอบ O-NET มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 7.27) รองลงมาคือ เจตคติด้านความจำเป็นของคะแนนสอบ O-NET และเจตคติด้านความคาดหวังในคะแนนสอบ O-NET (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.16 และ 6.66 ตามลำดับ)

ตารางที่ 4.5 เจตคติต่อการสอบ O-NET ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

เจตคติต่อการสอบ O-NET	จำนวนผู้ตอบ	ค่ามัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เจตคติเชิงบวก				
การสอบ O-NET เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน เชื่อถือได้	724	7.00	6.90	2.38
การสอบ O-NET ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสและทางเลือกในการศึกษาต่อมากขึ้น	723	7.00	6.66	2.57
การสอบ O-NET เป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์สำหรับนักเรียน	722	7.00	6.61	2.51
ผลสอบ O-NET จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน	722	6.00	6.22	2.45
วิธีการที่ดีในการทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนคือ การสอบ O-NET	722	6.00	5.95	2.51
รวมทัศนคติเชิงบวก	717	6.80	6.47	2.21
เจตคติเชิงลบ				
การสอบ O-NET เป็นภาระสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น	724	7.00	6.41	2.76
การสอบ O-NET มีความยุ่งยาก ซ้ำซ้อนกับการสอบอื่น	723	6.00	6.24	2.68
เด็กนักเรียน ม. 6 ไม่ควรต้องสอบ O-NET อีก	721	5.00	5.40	3.21
การสอบ O-NET มีผลเสียมากกว่าผลดี	720	5.00	4.69	2.90
การสอบ O-NET ไม่มีมาตรฐานและชี้วัดอะไรไม่ได้	722	5.00	4.17	2.98
รวมทัศนคติเชิงลบ	718	5.20	5.38	2.37
การให้ความสำคัญของการสอบ O-NET	711	8.00	7.27	2.49
ความคาดหวังในคะแนนสอบ O-NET	711	7.00	6.66	2.28
ความจำเป็นของคะแนนสอบ O-NET	676	8.00	7.15	2.46

ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนจำนวน 15 คน จาก 5 โรงเรียน พบว่านักเรียนส่วนมากเห็นว่า มีเจตคติในเชิงบวกต่อการสอบ O-NET มากกว่าในเชิงลบ โดยมองว่าการสอบเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นทั้งในด้านการประเมินความรู้พื้นฐานที่เป็นมาตรฐาน โดยนักเรียนมองว่ามีความจำเป็นสำหรับนำไปใช้ในการศึกษาต่อ

“การสอบ O-NET มีความจำเป็นเพื่อใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยครับ”

(นักเรียนชาย โรงเรียนนาหลวง)

“เป็นเหมือนการประเมินความรู้ที่เราเรียนมาทั้งหมดในระดับม.ปลาย ที่เราเรียนมาทั้งหมด 5 วิชา เรามีความรู้มากแค่ไหน”

(นักเรียนหญิงคนที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม)

“การสอบ O-NET เป็นการวัดระดับความรู้พื้นฐานที่วัดเด็กทุกคน ไม่ว่าจะโรงเรียนไหน แบบไหน รัฐ เอกชน จึงเป็นมาตรฐานเดียวกัน”

(นักเรียนหญิงคนที่ 3 โรงเรียนวัดมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์)

“การสอบ O-NET มันคือการวัดระดับแบบพื้นฐานเลยครับ เป็นเนื้อหาแบบทั่วไป ไม่ได้เจาะจงแบบสอบ PAT มาตรฐานเนื้อหาการเรียนแต่ละที่ก็แบบเดียวกัน ผมเลยคิดมันว่ายังจำเป็นครับ”

(นักเรียนชาย โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์)

อย่างไรก็ตาม นักเรียนบางคนมองว่าการสอบ O-NET ไม่เป็นสิ่งจำเป็น อาจเกิดความเหลื่อมล้ำในการวัดประเมินผลของโรงเรียน

“หนูคิดว่าแต่ละคนมีความฝันที่แตกต่างกัน บางมหาวิทยาลัย บางคณะ ไม่ได้ดูผลสอบ O-NET ค่ะ และมีความเหลื่อมล้ำระหว่างเด็กนักเรียนโรงเรียนสังกัด กทม. กับ สหม. ที่สังกัดกทม. มักจะมีเวลาในการเตรียมตัวน้อยกว่า และเด็กสังกัด กทม. ไม่มีเงินที่จะไปติว ทำให้มีคะแนนน้อยกว่า หนูเลยคิดว่าไม่มีความจำเป็น”

(นักเรียนหญิงคนที่ 3 โรงเรียนวัดมัธยมวัดสุทธาราม)

4.5 ประสบการณ์และความคาดหวังในคะแนนสอบ O-NET แต่ละวิชา

จากการสอบถามประสบการณ์สอบ O-NET ของนักเรียน โดยให้ระบุคะแนนสอบที่ได้เมื่อครั้งการสอบในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนสอบในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียน ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชาไม่แตกต่างกันมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย นั้นสูงที่สุด รองลงมาคือคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทยยังคงมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดเมื่อเทียบกับวิชาอื่น รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

ทั้งนี้ เมื่อให้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนทำการคาดการณ์คะแนนสอบ O-NET แต่ละวิชาของตนเองที่จะสอบในปีการศึกษา 2562 นี้ พบว่า ภาพรวมกลุ่มตัวอย่างนักเรียนคาดว่า จะได้คะแนนในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงที่สุด ค่าเฉลี่ยคือ 57.67 คะแนน รองลงมาคือ ภาษาไทย ส่วนวิชาที่คิดว่าจะได้คะแนนน้อยที่สุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 4.6) อย่างไรก็ตาม หากเปรียบเทียบกับคะแนนเป้าหมายของภาพรวมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จะเห็นได้ชัดเจนว่า นักเรียนคาดการณ์คะแนนสอบของตนเองไว้สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนในทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ (แผนภาพที่ 3.1)

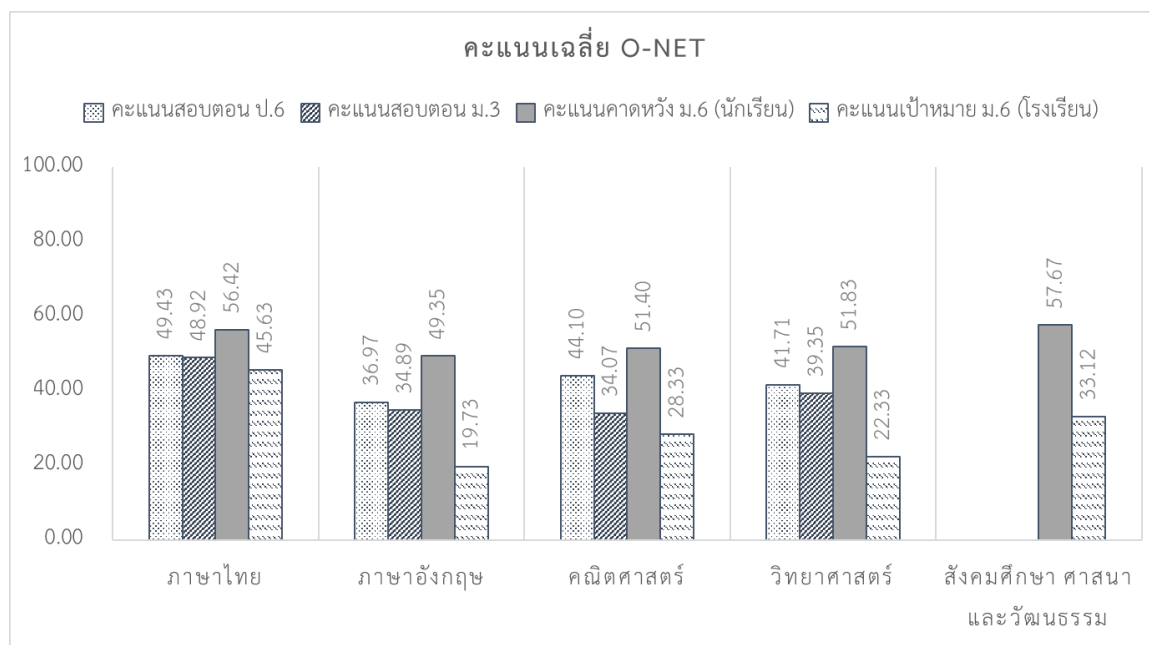
ตารางที่ 4.6 ประสบการณ์และความคาดหวังในคะแนนสอบ O-NET แต่ละวิชา

วิชา	จำนวนผู้ตอบ	ค่ามัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คะแนนสอบระดับ ป.6				
ภาษาไทย	437	50.00	49.43	14.44
ภาษาอังกฤษ	436	35.00	36.97	14.30
คณิตศาสตร์	439	45.00	44.10	18.58
วิทยาศาสตร์	437	40.00	41.71	13.51
คะแนนสอบระดับ ม.3				
ภาษาไทย	429	49.00	48.92	13.54
ภาษาอังกฤษ	430	32.00	34.89	12.91
คณิตศาสตร์	429	32.00	34.07	15.37
วิทยาศาสตร์	429	38.00	39.35	12.05

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

วิชา	จำนวนผู้ตอบ	ค่ามัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความคาดหว้งคะแนนสอบระดับ ม.6				
ภาษาไทย	528	55.00	56.42	15.44
ภาษาอังกฤษ	528	50.00	49.35	16.87
คณิตศาสตร์	526	50.00	51.40	17.36
วิทยาศาสตร์	527	50.00	51.83	15.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	528	60.00	57.67	16.20

แผนภาพที่ 3.1 คะแนนเฉลี่ย O-NET



4.6 มุมมองต่อการสอบ O-NET ในอนาคต

จากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในด้านมุมมองต่อการสอบ O-NET ของประเทศไทยในอนาคต พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 51.9 เห็นว่าประเทศไทยควรมีการสอบ O-NET ต่อไป ส่วนผู้ที่เห็นว่าไม่ควรมีการสอบ O-NET อีก มีร้อยละ 43.3

ตารางที่ 4.7 มุมมองต่อการสอบ O-NET ของประเทศไทยในอนาคต

การสอบ O-NET ของประเทศไทย	ไม่ควรมีอีกต่อไป	ควรมีต่อไป	รวม (จำนวน)
แผนการเรียน			
วิทย์-คณิต	42.0	58.0	100.0 (228)
ศิลป์-สังคม ภาษาไทย และอื่นๆ	34.4	65.6	100.0 (157)
ศิลป์-คำนวณ	48.8	51.2	100.0 (123)
ศิลป์-ภาษา	56.3	43.7	100.0 (103)
ความต้องการศึกษาต่อ			
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	44.8	55.2	100.0 (29)
ต้องการศึกษาต่อ	44.3	55.7	100.0 (666)
ภาพรวม	44.3	55.7	100.0 (699)

4.7 การสนับสนุนทางสังคมเพื่อการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET

ในการประเมินการสนับสนุนทางสังคมต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นคะแนนการสนับสนุนจาก 4 ส่วนคือ ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และภาพรวม โดยให้กลุ่มตัวอย่างรายงานผลด้วยตนเอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.8 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ได้รับการสนับสนุนจากครูในระดับสูง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.83) โดยครูสนับสนุนในเรื่องให้การสนับสนุนข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์ ข้อสอบเก่ามากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 7.11) รองลงมาคือ ด้านการได้รับสนับสนุนให้ความรู้ทางวิชาการ สอนเนื้อหา ทิวการสอบ O-NET และด้านการให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือน ในการเตรียมสอบ O-NET (ค่าเฉลี่ย 7.00 และ 6.84 ตามลำดับ)

ส่วนการได้รับสนับสนุนจากผู้ปกครอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้รับการสนับสนุนการสอบ O-NET จากผู้ปกครองในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.65) โดยผู้ปกครองสนับสนุนในเรื่องให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือน ในการเตรียมสอบ O-NET มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 6.54) รองลงมาคือ เรื่องจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่การเตรียมความพร้อม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ และการสนับสนุนด้านข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์ ข้อสอบเก่า (ค่าเฉลี่ย 5.89 และ 5.18 ตามลำดับ) ส่วนด้านที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองน้อยที่สุดคือด้านการให้ความรู้ทางวิชาการ สอนเนื้อหา ทิวการสอบ O-NET

เมื่อพิจารณาการสนับสนุนจากทางโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้รับการสนับสนุนในระดับสูง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.81) โดยโรงเรียนมีการสนับสนุนในเรื่องจัดโครงการให้ความรู้ทางวิชาการ สอนเนื้อหา ทิวการสอบ O-NET มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 7.05) รองลงมาคือ ให้การสนับสนุนข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์ ข้อสอบเก่า และด้านจัดกิจกรรมให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือนในการเตรียมสอบ O-NET (ค่าเฉลี่ย 6.98 และ 6.69 ตามลำดับ) ส่วนด้านจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่การเตรียมความพร้อม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ นั้นพบว่านักเรียนได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนน้อยกว่าด้านอื่น

ทั้งนี้ เมื่อประเมินผลในภาพรวมการได้รับการสนับสนุนทางสังคม พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนได้รับการสนับสนุนทางสังคมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.83)

ตารางที่ 4.8 การสนับสนุนทางสังคมเพื่อการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET

การสนับสนุนการสอบ O-NET	จำนวนผู้ตอบ	ค่ามัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ครู				
ให้การสนับสนุนข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์ ข้อสอบเก่า	701	7.00	7.11	2.22
ให้ความรู้ทางวิชาการ สอนเนื้อหา ทิวการสอบ O-NET	697	7.00	7.00	2.31
ให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือน ในการเตรียมสอบ O-NET	697	7.00	6.84	2.35
ให้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่การเตรียมความพร้อม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ	700	6.00	6.34	2.31
รวมการได้รับสนับสนุนจากครู	692	7.00	6.83	2.04

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การสนับสนุนการสอบ O-NET	จำนวนผู้ตอบ	ค่ามัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้ปกครอง				
ให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือน ในการเตรียมสอบ O-NET	703	7.00	6.54	2.84
จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่เตรียมความพร้อม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ	702	6.00	5.89	2.87
ให้การสนับสนุนข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์	702	5.00	5.18	3.00
ข้อสอบเก่า				
ให้ความรู้ทางวิชาการ สอนเนื้อหา ทิวการสอบ O-NET	701	5.00	5.00	2.90
รวมการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	699	5.75	5.65	2.53
โรงเรียน				
จัดโครงการให้ความรู้ทางวิชาการ สอนเนื้อหา ทิวการสอบ O-NET	701	7.00	7.05	2.40
ให้การสนับสนุนข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์	702	7.00	6.98	2.29
ข้อสอบเก่า				
จัดกิจกรรมให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือนในการเตรียมสอบ O-NET	699	7.00	6.69	2.47
จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่เตรียมความพร้อม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ	701	7.00	6.49	2.42
รวมการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน	698	7.00	6.81	2.22
ภาพรวมการได้รับการสนับสนุนทางสังคม	657	7.00	6.83	2.24

4.8 การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562 ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 4.9 พบว่า ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.36) เมื่อจำแนกการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมในด้านการดูแลสุขภาพร่างกายในระดับสูง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.63) รองลงมาคือ การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ แรงบันดาลใจ ความมุ่งมั่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

6.22) การเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.17) ทั้งนี้ ด้านที่กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมน้อยที่สุดคือด้านการจัดสรรเวลา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.76)

ตารางที่ 4.9 การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562 ของนักเรียน

การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET	จำนวนผู้ตอบ	ค่ามัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การเตรียมความพร้อมด้านการดูแลสุขภาพร่างกาย	708	7.00	6.64	2.50
การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ แรงบันดาลใจ ความมุ่งมั่น	713	6.00	6.25	2.52
การเตรียมความพร้อมด้านข้อมูล กระบวนการ ขั้นตอน รายละเอียดของการสอบ	714	6.00	6.17	2.31
การเตรียมความพร้อมความรู้ทางวิชาการ เนื้อหา การเรียน	714	6.00	6.06	2.29
การเตรียมความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ ข้อสอบเก่า สถานที่อ่านหนังสือ	714	6.00	6.06	2.38
การเตรียมความพร้อมในการจัดสรรเวลา	714	6.00	5.73	2.31
ภาพรวมความพร้อมพร้อม	658	7.00	6.32	2.37

4.8.1 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกตามคุณลักษณะพื้นฐานคือ เพศ แผนการเรียน และความต้องการศึกษาต่อ ข้อมูลดังตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยการเตรียมความพร้อมของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายเล็กน้อย (ค่าเฉลี่ย 6.37 และ 6.25 ตามลำดับ)

ด้านแผนการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ / ศิลป์-คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเตรียมความพร้อมในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.82 ซึ่งสูงกว่านักเรียนในแผนการเรียนอื่น ซึ่งมีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง โดยนักเรียนในแผนการเรียนศิลป์-สังคม ภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.51 ส่วนนักเรียนในแผนการเรียนศิลป์-ภาษา และแผนการเรียนวิทย์-คณิตนั้นมี โดยพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.22 และ 6.11 ตามลำดับ

ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบนักเรียนกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จะเห็นได้ชัดเจนนว่า นักเรียนกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อจะมีการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.40 สูงกว่านักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.14

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ตามคุณลักษณะของนักเรียน

คุณลักษณะ	จำนวนผู้ตอบ	ค่ามัธยฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เพศ				
ชาย	281	7.00	6.25	2.48
หญิง	374	7.00	6.37	2.29
แผนการเรียน				
วิทย์-คณิต	264	6.00	6.11	2.46
ศิลป์-คำนวณ / ศิลป์-คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี	116	7.00	6.82	2.10
สารสนเทศ				
ศิลป์-ภาษา	94	6.00	6.22	2.51
ศิลป์-สังคม ภาษาไทย และอื่น ๆ	154	7.00	6.51	2.13
ความต้องการศึกษาต่อ				
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	29	5.00	5.14	2.26
ต้องการศึกษาต่อ	623	7.00	6.40	2.34

4.8.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นแบบพหุ (multiple linear regression analysis) ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับตัวแปรตาม ตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัย ทั้งนี้ กระบวนการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นแบบพหุ นั้น หากตัวแปร

อิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ผู้วิจัยได้แปลงเป็นค่าคะแนนด้วยการทำเป็นตัวแปรหุ่น (dummy variable) โดยกำหนดกลุ่มที่สนใจให้มีค่าเท่ากับ 1 และกลุ่มที่ใช้เปรียบเทียบเป็นกลุ่มอ้างอิงมีค่าเท่ากับ 0

ในกระบวนการวิเคราะห์นั้นได้ทำการใส่ตัวแปรอิสระทุกตัวเข้าไปร่วมวิเคราะห์ในสมการเดียวกัน (select all independent variables) สมการถดถอยที่ได้จึงเป็นสมการที่มีตัวแปรต้นอยู่ในสมการทุกตัวแปร เพื่อเป็นการตรวจสอบขนาดอิทธิพลของตัวแปรต้นแต่ละตัว เมื่อมีการควบคุมอิทธิพลจากตัวแปรอิสระอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.11 พบว่า มีทั้งหมด 3 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 โดย 3 ตัวแปรดังกล่าวประกอบด้วย 1) เจตคติเชิงบวกต่อการสอบ O-NET 2) การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และ 3) การได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน ซึ่งทั้ง 3 ตัวแปรมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET กล่าวคือ นักเรียนที่มีเจตคติเชิงบวกมากขึ้น การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองมากขึ้น และการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนมากขึ้น จะมีส่วนสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนมากขึ้นด้วยเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (standardized coefficient) จะพบว่าตัวแปรที่มีอำนาจในการอธิบายมากที่สุดคือ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง โดยมีค่าเท่ากับ 0.348 รองลงมาคือ การสนับสนุนจากโรงเรียน ค่าเท่ากับ 0.250 และเจตคติเชิงบวก ค่าเท่ากับ 0.207

จากผลการวิเคราะห์การถดถอยนี้ พบว่า ตัวแปรทั้งหมดในแบบจำลองสามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ได้ร้อยละ 63 (ค่า Adjusted R² เท่ากับ 0.63)

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นแบบพหุ

ตัวแปร	Unstandardized		Standardized	t	Sig.
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	-0.219	0.695		-0.315	0.753
เพศหญิง (อ้างอิง: ชาย)	-0.061	0.148	-0.016	-0.415	0.678
แผนการเรียน (อ้างอิง: วิทย์-คณิต)					
ศิลป์-คำนวณ	0.196	0.216	0.031	0.904	0.367
ศิลป์-ภาษา	-0.079	0.200	-0.014	-0.395	0.693
ศิลป์-สังคม	0.129	0.165	0.029	0.782	0.435
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX)	0.164	0.117	0.050	1.399	0.163
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (อ้างอิง: ปริญญาตรีขึ้นไป)	-0.020	0.162	-0.005	-0.122	0.903
อาชีพผู้ปกครอง (อ้างอิง: อาชีพอื่น ๆ)					
ภาครัฐ	-0.033	0.473	-0.005	-0.069	0.945
ภาคเอกชน	-0.141	0.455	-0.029	-0.310	0.757
ธุรกิจ ค้าขาย	-0.194	0.461	-0.038	-0.421	0.674
รับจ้าง	-0.190	0.441	-0.049	-0.430	0.668
การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	0.012	0.032	0.014	0.394	0.694
ความต้องการศึกษาต่อ (อ้างอิง: ไม่ต้องการศึกษาต่อ)	0.050	0.369	0.005	0.136	0.892
การเรียนกวดวิชา	-0.084	0.086	-0.033	-0.971	0.332
เจตคติเชิงบวก	0.195	0.050	0.207	3.874	0.000
เจตคติเชิงลบ	0.027	0.028	0.033	0.949	0.343
การให้ความสำคัญกับการสอบ O-NET	0.049	0.042	0.061	1.183	0.237
ความคาดหวังต่อคะแนนสอบ O-NET	0.060	0.039	0.067	1.530	0.127
ความจำเป็นของคะแนนสอบ O-NET	0.031	0.042	0.038	0.737	0.462
การสนับสนุนจากครู	0.061	0.056	0.060	1.088	0.277
การสนับสนุนจากผู้ปกครอง	0.271	0.032	0.348	8.373	0.000
การสนับสนุนจากโรงเรียน	0.241	0.053	0.250	4.515	0.000

$R^2 = 0.651$, Adjusted $R^2 = 0.630$, $F = 30.694$, sig. = 0.000, $N = 368$

4.9 แนวทางเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET

แนวทางเสริมสร้างความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2562 นั้น หากพิจารณาจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณ โดยเฉพาะในการเตรียมความพร้อมของนักเรียน และการได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน เมื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เปรียบเทียบจำแนกตามโรงเรียน ทั้ง 9 แห่งดังตารางที่ 4.12 จะเห็นได้ว่า ในด้านการได้รับการสนับสนุนจากครูและการได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน นักเรียนทั้ง 9 โรงเรียน ส่วนใหญ่ระบุว่าได้รับการสนับสนุนจากครูในระดับปานกลางถึงระดับมาก ซึ่งค่าเฉลี่ยว่าอยู่ในระดับสูง และทั้ง 9 โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่างกันมากนัก

หากพิจารณาข้อมูลการได้รับสนับสนุนจากผู้ปกครอง ในประเด็นนี้จะเห็นได้ชัดเจนว่า โรงเรียนแต่ละแห่งนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองแตกต่างกันออกไป และส่วนใหญ่เป็นการสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่โรงเรียนอาจต้องส่งเสริมและทำความเข้าใจกับบทบาทของผู้ปกครองให้มากขึ้น ทั้งนี้ เมื่อมองในภาพรวมของการได้รับการสนับสนุนทางสังคม นักเรียนในแต่ละโรงเรียนได้รับการสนับสนุนในระดับปานกลางถึงระดับมากไม่แตกต่างกันมากนัก

สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET พบว่า นักเรียนแต่ละโรงเรียนมีระดับการเตรียมความพร้อมแตกต่างกันไป บางโรงเรียนนักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในระดับสูง ได้แก่ โรงเรียนวิสุทธิ โรงเรียนนาหลวง และโรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์ ส่วนโรงเรียนอื่น นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเชิงคุณภาพ ในกลุ่มครูแนะแนว ผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มตัวแทนนักเรียน เพื่อสอบถามในประเด็นแนวทางการพัฒนาคะแนนสอบ O-NET รวมถึงปัญหาต่าง ๆ สามารถสรุปประเด็นได้ดังต่อไปนี้

1) ด้านปัญหาการสอบ O-NET

ปัญหาการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรอบการสอบปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาสำคัญคือการทำให้นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการสอบ เนื่องด้วยบางส่วนได้รับตอบรับให้เข้าศึกษาต่อแล้ว จากการสมัครเรียนในระบบ TCAS และนักเรียนบางส่วนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จะไม่เห็นความสำคัญและไม่มีความตั้งใจในการที่จะเข้าสอบ โดยทั้งสองกลุ่มอาจจะเข้าสอบแต่เป็นการ

สอบโดยที่ไม่ได้ตั้งใจทำข้อสอบ หรือไม่มีการเตรียมตัวมา เนื่องด้วยคิดว่าคะแนนสอบ O-NET ไม่มีความจำเป็นสำหรับตนเองแล้ว นอกจากนี้ ยังพบปัญหาในด้านการสอบในด้านการที่นักเรียนไม่มีความพร้อมในการไปสอบ เช่น เตรียมอุปกรณ์ เอกสารสำคัญต่าง ๆ ไปไม่ครบ ไปสถานที่สอบผิดแห่ง ไม่ทราบรายละเอียดวิชาที่จะสอบ เป็นต้น และปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครู ผู้บริหาร และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันคือ นักเรียนมีกิจกรรมหลายประการ ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมความพร้อมและส่วนใหญ่เตรียมตัวในการสอบไม่ทันเวลา ไม่สามารถมาร่วมติวเสริมได้เนื่องจากมีภารกิจอื่น

2) การพัฒนาคะแนนสอบ O-NET

การพัฒนาคะแนนสอบ O-NET นั้น ในกลุ่มครูแนะแนวและนักเรียนส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ เน้นเนื้อหาที่จะต้องไปสอบตั้งแต่ในรายวิชาที่เรียน กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่ในชั้นเรียน และอาจเริ่มตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่จำเป็นต้องรอนั้นเมื่อถึงเวลาใกล้สอบในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพราะอาจจะช้าเกินไป และควรเน้นประเด็นให้ตรงกับตัวชี้วัดที่เป็นสาระสำคัญของรายวิชาที่สอดคล้องกับการสอบ O-NET

สำหรับครูแนะแนวและผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนบางส่วนเสนอให้มีการจัดติว อบรม และการให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบมากขึ้น ทั้งนี้ การติวเสริมควรมีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญจากภายนอกมาช่วยเพื่อให้นักเรียนได้รับเทคนิค ทักษะ ความรู้เพิ่มเติมจากเดิม อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารโรงเรียนบางแห่งเสนอว่าควรมีการเน้นส่งเสริมจัดติว อบรม และให้ความรู้แก่ครูที่เข้าบรรจุใหม่ด้วย เพราะอาจเป็นครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ หรือมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการสอบ O-NET ของนักเรียน

3) นโยบายการวางแผนและการเตรียมความพร้อม

ในกลุ่มครูแนะแนว มีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนโดยสอดคล้องไปตามนโยบายของโรงเรียน เช่นเดียวกับครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ และเริ่มมีการให้ข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับการสอบ O-NET ให้เร็วมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีเวลาในการเตรียมตนเองมากกว่านักเรียนในรุ่นปีการศึกษา ก่อน ส่วนกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมคือวางแผนและกำหนดนโยบายโดยสอดคล้องไปตามแผนงานของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร หลายโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริม โดยเฉพาะการติวเสริม ทั้งการติวเนื้อหาการสอบ การติวเสริมการทำข้อสอบ โดยจะทำในคาบเรียนหลังจากการเรียนปกติ บางโรงเรียนจะจัดนัดติวเสริมในวันหยุดเพื่อไม่ให้กระทบกับการเรียนปกติ โดยผู้ที่มาติวเสริมให้นักเรียนจะมีทั้งที่เป็นครูในโรงเรียน และวิทยากรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างไรก็ตาม ประเด็นสำคัญที่กลุ่มผู้บริหารอยาก

ให้มีการช่วยเหลือโรงเรียน คือเรื่องงบประมาณในการจัดกิจกรรมติวเสริม รวมทั้งการมีผู้เชี่ยวชาญที่จะเข้ามาช่วยติวเสริมให้นักเรียนได้

ทั้งนี้ ในกลุ่มนักเรียนบางส่วนมีความเห็นต่างไปจากนโยบายของโรงเรียนในเรื่องของการติวเสริมในวันหยุด หรือหลังเลิกเรียน เนื่องจากนักเรียนหลายคนมีภารกิจต้องทำงาน และช่วยงานครอบครัว อาจทำให้ไม่สามารถมาติวเสริมได้ตามที่โรงเรียนกำหนด สิ่งนี้นักเรียนหลายคนได้เริ่มเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ที่สำคัญคือเตรียมตนเองด้วยการกระตุ้นตัวเองทั้งในด้านการสร้างแรงจูงใจ ค้นหาข้อมูลการสอบ แนวข้อสอบเก่า บางส่วนมีการพูดถึงการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงไม่เจ็บป่วย เพื่อที่จะได้มีเวลาในการอ่านหนังสือได้ แต่อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งของนักเรียนคือเรื่องการจัดสรรเวลา เนื่องด้วยโรงเรียนมีกิจกรรมในด้านต่าง ๆ จำนวนมาก นักเรียนต้องเข้าร่วม รวมถึงการเรียนในคาบปกติที่อาจมีการบ้าน หรือการทำงานอื่น ทำให้นักเรียนไม่สามารถจัดสรรเวลาเพื่อการเตรียมตัวสอบ O-NET ได้ตั้งแต่ตลอดปีการศึกษาได้ แต่อาจจะต้องรอไปเตรียมตัวในเวลาใกล้สอบ ดังนั้นบางคนจึงเลือกใช้การตั้งใจเรียน ทบทวนวิชาเรียนที่ได้เรียนในห้องเรียน โดยถือว่าเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ไปด้วยเช่นกัน

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการได้รับการสนับสนุนทางสังคมและการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนจำแนกตามโรงเรียนต่าง ๆ

โรงเรียน	การสนับสนุนจากครู	การสนับสนุนจากผู้ปกครอง	การสนับสนุนจากโรงเรียน	การสนับสนุนทางสังคม	การเตรียมความพร้อม
มัธยมวัดสุทธาราม	6.47	5.01	6.36	6.38	5.71
มัธยมประชานิเวศน์	7.45	5.89	7.18	7.11	6.54
วิชูทิศ	7.45	6.27	7.69	7.79	7.20
มัธยมปทุมवास	6.37	4.78	6.03	6.01	5.31
นาหลวง	7.10	6.46	7.00	7.13	6.73
มัธยมบ้านบางกะปิ	6.69	6.06	6.82	6.85	6.49
แก่นทองอุปถัมภ์	6.33	6.05	6.40	6.73	7.00
มัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์	6.48	5.39	6.57	6.51	6.23
มัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์	6.61	5.27	6.77	6.71	6.17

บทที่ 5

อภิปรายผล ข้อจำกัดในการศึกษา และข้อเสนอแนะ

5.1 อภิปรายผล

หากพิจารณาข้อมูลประสบการณ์สอบ O-NET ของนักเรียน โดยวิเคราะห์คะแนนสอบที่นักเรียนรายงานมาในแบบสอบถาม จะเห็นได้ว่าการสอบในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชาไม่แตกต่างกันมาก แต่เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยเริ่มมีความแตกต่างกันในแต่ละวิชา โดยวิชาภาษาไทยยังคงมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่วิชาคณิตศาสตร์กลับมีคะแนนเฉลี่ยที่ลดลงไปมากในรอบการสอบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษยังคงเป็นวิชาที่คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดจากทั้ง 4 วิชาทั้งในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเด็นนี้จึงเป็นสิ่งที่ต้องพึงระวังและค้นหาสาเหตุว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ในรอบการสอบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงลดลงอย่างมากจากระดับประถมศึกษา และจะพัฒนายกระดับคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างไรให้อยู่ระดับใกล้เคียงกับวิชาอื่นได้

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านเจตคติ จะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติในเชิงบวกต่อการสอบ โดยเฉพาะในเรื่องการมองว่า การสอบ O-NET นั้นเป็น “มาตรฐาน” การสอบถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่งของการสร้างมาตรฐานทางการศึกษา เพราะแต่ละโรงเรียนมีมาตรฐานการให้ผลการเรียน (เกรด) แก่ นักเรียนไม่เท่ากัน ดังนั้นการสอบ O-NET ซึ่งมีเนื้อหาการสอบแบบเดียวกันทุกโรงเรียน จึงเป็นตัวชี้วัดความรู้พื้นฐานที่ดีของนักเรียนได้ในระดับประเทศ เพียงแต่ปัจจุบันมีการนำเอาค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ไปตีความหมาย หรือให้คุณค่าในทางที่ผิดวัตถุประสงค์ อาทิ การเปรียบเทียบจัดอันดับโรงเรียนต่าง ๆ โดยนำผลคะแนนสอบ O-NET นักเรียนมาเป็นเกณฑ์ หรือการประกวดแข่งขัน การนำคะแนนมาทำให้เป็นเหมือนสิ่งชี้เป็นชี้ตายกำหนดชีวิตของนักเรียน ครู และโรงเรียน ให้มุ่งไปสู่การแข่งขัน การทำคะแนนสอบให้สูงที่สุด ประเด็นนี้เป็นสิ่งที่นำไปสู่กระบวนการคิดและการปฏิบัติที่ผิดพลาดหลายประการตามมา ดังเช่นการติวข้อสอบเพียงอย่างเดียว ไม่ได้มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แท้จริง

ทั้งนี้ ในเจตคติเชิงบวกของนักเรียนส่วนใหญ่ มองว่าการสอบ O-NET ยังมีส่วนสำคัญต่อการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ดังนั้นนักเรียนที่มีเป้าหมายจะศึกษาต่อ จึงต้องมีความตั้งใจเตรียมความพร้อมในการสอบสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ต้องการศึกษาต่อ แต่อย่างไรก็ตาม ในแง่เจตคติเชิงลบของ

นักเรียนต่อการสอบ O-NET พบว่า นักเรียนบางส่วนมองว่าการสอบทำให้เกิดความเครียด ความกดดัน โดยเฉพาะเมื่อโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย หรือคาดหวังคะแนนสูงเพื่อแข่งขันกับโรงเรียนอื่น บางส่วนมองว่า การสอบ O-NET อาจเป็นการสร้างการตีตราให้กับตัวนักเรียนผู้ที่ได้คะแนนสอบต่ำกว่าผู้อื่น หรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ เพราะถือว่าการสอบ O-NET นั้นใช้มาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และคะแนนดังกล่าวจะอยู่กับตัวนักเรียนต่อไป นอกจากนี้ การกำหนดวิชาสอบจำนวน 5 วิชา ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจถนัดไม่เหมือนกันในแต่ละวิชา ประเด็นนี้อาจจะต้องคำนึงถึงทิศทางการศึกษาในโลกสมัยใหม่ที่อาจจะไม่จำเป็นต้องวัดประเมินผลด้วยการสอบทุกรายวิชา แต่ควรหาวิธีการที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนในด้านที่ถนัด หรือความเฉพาะทางให้มากขึ้น

ด้านการสนับสนุนการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET โดยสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่สำคัญ 3 ด้านคือ ครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน จะเห็นได้ว่า ครูและโรงเรียนมีการสนับสนุนอย่างเต็มที่ เนื่องด้วยบทบาทของครูและโรงเรียนเองที่มีหน้าที่ให้ความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ การสอบให้นักเรียน แต่อีกประการหนึ่งคือ ผลพวงจากการแข่งขัน การเปรียบเทียบคะแนนระหว่างโรงเรียน ทำให้ครูและโรงเรียนต้องผลักดันส่งเสริม สนับสนุนในเรื่องการสอบนี้เป็นพิเศษมากกว่าครอบครัว จากข้อมูลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่า เด็กนักเรียนได้รับการสนับสนุนเพื่อเตรียมความพร้อมสอบ O-NET จากครอบครัวไม่มากนัก อาจเพราะบริบทของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นกลุ่มผู้ประกอบการอาชีพรับจ้างและจบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่จึงอาจไม่ทราบและไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอบ O-NET ได้ดีเท่าครูและโรงเรียน แต่บทบาทสำคัญของการสนับสนุนจากผู้ปกครองคือการสนับสนุนด้านจิตใจ ทั้งการให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือนให้มีการเตรียมตัวสอบ ส่วนโรงเรียนและครูจะเป็นผู้สนับสนุนในเรื่องวิชาการและข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอบมากกว่า

อย่างไรก็ตาม แม้ครอบครัวจะมีการสนับสนุนให้เด็กนักเรียนไม่มากเท่ากับครูและโรงเรียน แต่การสนับสนุนจากครอบครัวกลับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของเด็กนักเรียน โดยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวมากขึ้นจะมีการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบมากขึ้นด้วย ดังนั้น ครูและโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมร่วมกับทางผู้ปกครองให้มีการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนแบบรอบด้านทั้งที่บ้านและโรงเรียนไปพร้อมกัน จะทำให้เด็กนักเรียนมีการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบได้ดียิ่งขึ้น

ในเชิงองค์ความรู้ทางวิชาการ การวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบของนักเรียนนั้นขึ้นกับเจตคติเชิงบวกและการสนับสนุนทางสังคมมากกว่าปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วน

บุคคล โดยจะเห็นได้ว่า แม้ค่าสถิติพื้นฐานจะพบความแตกต่างเล็กน้อยว่านักเรียนหญิงมีการเตรียมความพร้อมมากกว่านักเรียนชายเล็กน้อย หรือความแตกต่างของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนแตกต่างกัน แต่เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นแบบพหุกลับไม่พบว่ามีความสัมพันธ์ต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคมโดยเฉพาะครอบครัวและโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญ เป็นไปตามทฤษฎีการสนับสนุนทางสังคม กล่าวคือเมื่อนักเรียนได้รับรู้การสนับสนุนทางสังคมทั้งจากครอบครัวและโรงเรียน ทำให้เกิดการรับรู้ที่ตนได้รับความรัก ความเอาใจใส่ การเห็นคุณค่า และการยอมรับ ส่งผลทางบวกต่อสุขภาพกายและสุขภาพใจ ทำให้นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมในการเรียนและการสอบในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครอบครัวที่ถือว่าเป็นกลุ่มปฐมภูมิของเด็กนักเรียนที่มีความใกล้ชิดในการให้การสนับสนุนทางด้านต่าง ๆ ส่วนโรงเรียนนั้นจัดเป็นกลุ่มทุติยภูมิที่ให้การสนับสนุนแก่นักเรียนในลักษณะที่เป็นทางการ เช่น การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ การให้คำแนะนำ การให้ความรู้เชิงวิชาการ หรือการพูดให้กำลังใจโดยครูหรือผู้บริหารโรงเรียนกับนักเรียนในภาพรวมทั้งหมด เป็นต้น

ส่วนปัจจัยด้านเจตคตินั้น ผลการศึกษาครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การมีเจตคติเชิงบวกต่อการสอบ O-NET จะนำไปสู่พฤติกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบที่มากขึ้น เป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติในการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนมีการรู้ถึงกระบวนการสอบ O-NET เป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเป้าหมายการสอบ จนเกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ที่มีต่อการสอบดังกล่าว ว่าตนเองมีความชอบหรือไม่ชอบ ในที่นี้เมื่อนักเรียนมีความชอบ หรือมีความรู้สึกเชิงบวกจึงมีแนวโน้มพฤติกรรมคือ ความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเจตคติ นักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการสอบ O-NET ก็จะมีความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบดังกล่าว

5.2 ข้อจำกัดในการศึกษา

การศึกษานี้มีข้อจำกัดที่สำคัญประการหนึ่งคือ ช่วงเวลาในการดำเนินการเก็บข้อมูล การศึกษานี้เก็บข้อมูลจากครูและนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งมีข้อจำกัดเรื่องเวลาในการประสานงาน ดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเปิด-ปิดภาคการศึกษา และช่วงเวลาในการเรียนการสอนของครู กระบวนการเก็บข้อมูลจำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับภาระงานของครู ในแต่ละช่วงเวลา

อีกประการหนึ่งคือ การสอบถามข้อมูลเรื่องผลการศึกษาสะสม หรือ GPAX และผลการสอบ O-NET ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่นักเรียนเคยสอบมา พบว่ามีนักเรียน

หลายคนไม่ได้ให้ข้อมูลในส่วนนี้ เนื่องจากจำไม่ได้ และไม่แน่ใจ จึงทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ทิศทางความต่อเนื่องของคะแนนการสอบของรายบุคคลได้

การสรุปความสัมพันธ์ของตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ อาจระบุความสัมพันธ์ได้เพียงเบื้องต้น ไม่อาจยืนยันว่าความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปในลักษณะเชิงเหตุและผล เนื่องด้วยเป็นการศึกษาแบบตัดขวาง (cross-sectional data) นอกจากนี้ ยังมีตัวแปรอื่นที่นอกเหนือจากขอบเขตการวิจัยนี้ จึงไม่ได้นำมา ร่วมในการวิเคราะห์

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 เชิงวิชาการ

1) ควรมีการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการวัดประเมินผลมาตรฐานระดับชาติที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ครู และนักเรียนในโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ ที่มีลักษณะแตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนแต่ละระดับ เช่น โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูและนักเรียนต่างก็มีลักษณะและทักษะความสามารถในเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป

2) ควรมีการศึกษาต่อยอดในประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายในการศึกษาต่อกับพฤติกรรมการเตรียมความพร้อม และผลการสอบ O-NET เนื่องด้วยหากการสอบไม่มีผลสำคัญต่อเป้าหมายการใช้ชีวิตในอนาคตของนักเรียน อาจมีผลต่อพฤติกรรมการสอบและมีผลต่อคะแนนสอบ

5.3.2 เชิงนโยบายและปฏิบัติการ

1) ควรมีแนวทางส่งเสริมให้ผู้ปกครอง มีบทบาทเพิ่มมากขึ้นในการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้กับนักเรียน โดยที่ไม่ให้เป็นหน้าที่ของครูหรือโรงเรียนแต่เพียงฝ่ายเดียว ควรมีการทำงานสอดประสานร่วมกันทั้งโรงเรียนและผู้ปกครอง

2) การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการสอบ O-NET แม้ว่าจะวัตถุประสงค์ที่ดีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ต้องคำนึงถึงบริบทความพร้อม สิ่งแวดล้อมและเงื่อนไขปัจจัยต่าง ๆ ของนักเรียนและครอบครัวนักเรียนด้วย การเสริมจึงควรใช้เวลาในตารางเรียนปกติ โดยแทรกเสริมในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ เพื่อลดการสร้างกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาออกชั้นเรียนเพื่อเสริม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)*. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2562 จาก <http://www.niets.or.th/th/catalog/view/211>.
- กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2561). *ระดับคุณภาพและค่าเป้าหมาย O-NET โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. สืบค้นเมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2562 จาก <https://drive.google.com/file/d/1ZsO6wydd3PwEwZkAPtWEyyc0e41fVXa9/view>.
- จิวิณา พิชะพัฒน์, ณาตกรการณ ชยุตสาหกิจ, และณิชา ศิลปวัฒนานันท์. (2554). *ผลของการรับรู้ความสามารถของตนเองและการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมต่อสุขภาวะในวัยรุ่นตอนต้น*. โครงการงานทางจิตวิทยาหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจษฎา อ่อนนวน, มาตา รุ่งสวัสดิ์ และสิทธิพงษ์ วงษาชล. (2557). เว็บไซต์การเตรียมสอบ O-NET. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2562 จาก <https://sites.google.com/site/teriymxbont/home>.
- ฐิติรัตน์ เพ็ชรอินทร์. (2560). *กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ สงวนสัตย์. (2540). บทบาทของพ่อแม่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของลูก. *วารสารสสวท*. 25(96) มกราคม - มีนาคม 2540. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2562 จาก https://web.ku.ac.th/schoolnet/snet2/paper/math_parent.htm.
- ทิพอาภา กลิ่นคำหอม. (2556). *โมเดลเชิงสาเหตุของความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากอิทธิพลของครู*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนรัตน์ แต้ววัฒนา, สมยศ เจตน์เจริญรักษ์, อีรพงษ์ วิริยานนท์. (2555). ทฤษฎีการช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้สำหรับการสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้ออนไลน์. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*. 6(1), 1-11.

- นันท์นี้ ศุภมงคล. (2547). *ความวิตกกังวล การสนับสนุนทางสังคมและกลวิธีการเผชิญปัญหาของนิสิต นักศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุหงา วัฒนะ. (2561). จะปฏิรูปใครก่อนดี จึงจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*. 5(1), 61-76.
- ประวดี สุทธิประภา. (2561). *ข้อเสนอแนะในการนำผล O-NET ไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2562 จาก https://www.matichon.co.th/columnists/news_912868.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2554). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
- มนต์ สูงประสิทธิ์. (2560). *อิทธิพลครอบครัว ที่ส่งผลต่อตัวเด็กโดยตรง*. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2562 จาก <https://med.mahidol.ac.th/ramachannel/home/article>.
- เมธี เสรีชาวโรจน์. (2558). *การวัดประสิทธิภาพและปัจจัยกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2562 จาก <http://www.royin.go.th/dictionary/index.php>.
- ลาวรรณ เมฆจินดา. (2557). *การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาเพื่อมุ่งสู่ตลาดแรงงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ปี พ.ศ. 2558*. ปัญหาพิเศษหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไปวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันดี สมมิตร. (2552). *ผลกระทบของการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูในเขตกรุงเทพมหานคร : การวิจัยแบบผสม*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารีกุล วิทยอุดม. (2555). *การศึกษาความตรงเชิงทำนายของคะแนนองค์ประกอบ GAT, PAT, O-NET และ GPAX ในการรับบุคคล เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คันสนีย์ เลียงพานิชย์. (2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจจากการใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์*. *วารสารวิจัย มช.* 17(1). หน้า 142-152.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2553). *คู่มือนักเรียนในการสอบ O-NET ม.6.*

กรุงเทพฯ: พายุญมา.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). *O-NET (Ordinary National*

Educational Test). สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2562 จาก

<http://www.niets.or.th/th/catalog/view/211>.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). *ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการสอบ O-NET*

ปีการศึกษา 2561. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2562 จาก

<http://www.niets.or.th/th/catalog/view/214>.

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2*

(พ.ศ. 2560 – 2563). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2561). *รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสังกัด*

กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่*

เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองด้วยการบูรณาการไอซีทีในการจัดการเรียนรู้ด้วย

โครงการ. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล กรุงเทพมหานคร. (2557). *แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี*

(พ.ศ. 2556 – 2575). สมุทรสาคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2549). *เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์*.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอี่ยมพร หลินเจริญ, สิริศักดิ์ อาจวิชัย, และภริภา จันทรินทร์. (2552). *รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยเชิง*

สาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

7 เทคนิคการเตรียมตัวสอบ O-NET ในเวลาไม่กี่วัน. สืบค้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2562 จาก

<https://campus.campus-star.com/onet/30259.html>.

9 เคล็ดลับเตรียมตัวสอบให้ได้คะแนนดี. สืบค้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2562 จาก

<https://teen.mthai.com/education/57675.html>.

O-NET อยากได้คะแนนอย่างไรที่หวัง ทำยังไงดี?. สืบค้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2562 จาก

<http://www.ondemand.in.th>.

ภาษาต่างประเทศ

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational behavior and human decision processes*, 50(2), 179-211.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc..
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Downing, J., & Thackray, D. (1971). *Reading Readiness*. A UKRA (United Kingdom Reading Assn.) Teaching of Reading Monograph.
- Garbacz, S. A. (2019). Enhancing family engagement in schoolwide positive behavioral interventions and supports. *Intervention in School and Clinic*, 54 (4): 195–203.
- Hough, John B. and Duncan, James K. 1970. *Teaching description and analysis*. Addison-Westlu.
- Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis. *Urban education*, 42(1), 82-110.
- McKenzie, J. (1999). Scaffolding for success. *The Educational Technology Journal*, 9(4), 12.
- Ngamjarus C., Chongsuvivatwong V. (2014). *n4Studies: Sample size and power calculations for android*. The Royal Golden Jubilee Ph.D. Program - The Thailand Research Fund & Prince of Songkla University.
- Wang, M. T., & Holcombe, R. (2010). Adolescents' perceptions of school environment, engagement, and academic achievement in middle school. *American educational research journal*, 47(3), 633-662.
- Wayne W., D. (1995). *Biostatistics: A Foundation of Analysis in the Health Sciences (6th ed.)*. John Wiley&Sons, Inc., 180.

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of child psychology and psychiatry*, 17(2), 89-100.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ

รหัสโรงเรียน	เลขที่แบบสอบถาม		



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
Department of Education

แบบสอบถามโครงการวิจัย

การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทั่วไปของนักเรียน เจตคติต่อการสอบ O-NET และการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความ เป็นจริงเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษา ข้อมูลที่ท่านตอบจะได้รับการเผยแพร่ในภาพรวมของการศึกษาเท่านั้น ผู้ศึกษาวิจัย ขอขอบคุณทุกท่านในความร่วมมือเป็นอย่างดี ไว้ ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง : กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย ในช่องสี่เหลี่ยม และ/หรือ เติมข้อความในช่องว่าง ส่วนที่ 1 ลักษณะทั่วไป

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. แผนการเรียน.....
3. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 4 เทอม (GPAX) ตั้งแต่ ม.4 - ม.5 เท่ากับ.....
4. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง (พ่อหรือแม่ หรือผู้ปกครองคนใดคนหนึ่ง)

<input type="checkbox"/> 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 2) ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 3) ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> 4) ปริญญาเอก
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------
5. อาชีพหลักของพ่อหรือแม่หรือผู้ปกครองคนใดคนหนึ่งที่มีรายได้สูงสุดของครอบครัว (อาชีพหลัก = อาชีพที่ทำเป็นประจำ มีรายได้หลัก)

<input type="checkbox"/> 1) ข้าราชการ/ พนักงาน/ ลูกจ้างภาครัฐหรือรัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/> 2) พนักงาน/ ลูกจ้างบริษัทเอกชน
<input type="checkbox"/> 3) รับจ้าง	<input type="checkbox"/> 4) ประกอบธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย
<input type="checkbox"/> 5) ไม่ได้ประกอบอาชีพ/ว่างงาน	<input type="checkbox"/> 6) เกษียณอายุ
<input type="checkbox"/> 7) ภาคเกษตร / เพาะปลูก / ประมง	<input type="checkbox"/> 8) อื่นๆ ระบุ.....
6. หลังจากจบ ม. 6 แล้วท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่ อย่างไร (ตอบเพียงข้อเดียว)

<input type="checkbox"/> 1) ไม่ศึกษาต่อและไม่ทำงาน (ข้ามไปตอบข้อ 7)	<input type="checkbox"/> 2) ไม่ศึกษาต่อ และไปทำงาน (ข้ามไปตอบข้อ 7)
<input type="checkbox"/> 3) ศึกษาต่อเพียงอย่างเดียว	<input type="checkbox"/> 4) ศึกษาต่อและทำงานด้วย

6.1 หากท่านต้องการศึกษาต่อ ท่านคิดว่า จะเลือกศึกษาต่อที่ไหนเป็นอันดับแรก (ตอบเพียงข้อเดียว)

<input type="checkbox"/> 1) มหาวิทยาลัยปิดของรัฐ	<input type="checkbox"/> 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
<input type="checkbox"/> 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒ	<input type="checkbox"/> 4) มหาวิทยาลัยเอกชน
<input type="checkbox"/> 5) มหาวิทยาลัยรามคำแหง / มสธ.	<input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ ระบุ.....

6.2 หากท่านต้องการศึกษาต่อ ท่านคิดว่าจะเลือกศึกษาต่อในคณะ/หลักสูตรในกลุ่มใด (ตอบเพียงข้อเดียว)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ | <input type="checkbox"/> 2) กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> 3) กลุ่มศิลปศาสตร์ อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 4) กลุ่มสังคมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> 5) กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 6) กลุ่มการเกษตร ประมง สิ่งแวดล้อม |
| <input type="checkbox"/> 7) กลุ่มศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 8) กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> 9) กลุ่มนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 10) กลุ่มเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ |
| <input type="checkbox"/> 11) อื่น ๆ ระบุ..... | |

7. ตอนนี้ท่านเรียนพิเศษ ทิวเสริม กวดวิชาวิชาอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

0) ไม่ได้เรียนเลย

- | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------|
| 7.3.1) คณิตศาสตร์ | 7.3.2) ภาษาไทย | 7.3.3) ภาษาอังกฤษ | 7.3.4) วิทยาศาสตร์ |
| 7.3.5) สังคมศึกษา | 7.3.6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 7.3.7) สุขศึกษาและพลศึกษา | |
| 7.3.8) ศิลปะ | 7.3.9) ดนตรี / ขับร้อง | 7.3.10) อื่นๆ ระบุ..... | |

8. ท่านได้คะแนน O-NET ในระดับ ป.6 ในวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้เท่าไร

- | | | |
|---------------------|-----------------------------|-------|
| 8.1 วิชาภาษาไทย | คะแนนเต็ม 100 ท่านได้ | คะแนน |
| 8.2 วิชาภาษาอังกฤษ | คะแนนเต็ม 100 ท่านได้ | คะแนน |
| 8.3 วิชาคณิตศาสตร์ | คะแนนเต็ม 100 ท่านได้ | คะแนน |
| 8.4 วิชาวิทยาศาสตร์ | คะแนนเต็ม 100 ท่านได้ | คะแนน |

9. ท่านได้คะแนน O-NET ในระดับ ม.3 ในวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้เท่าไร

- | | | |
|---------------------|-----------------------------|-------|
| 9.1 วิชาภาษาไทย | คะแนนเต็ม 100 ท่านได้ | คะแนน |
| 9.2 วิชาภาษาอังกฤษ | คะแนนเต็ม 100 ท่านได้ | คะแนน |
| 9.3 วิชาคณิตศาสตร์ | คะแนนเต็ม 100 ท่านได้ | คะแนน |
| 9.4 วิชาวิทยาศาสตร์ | คะแนนเต็ม 100 ท่านได้ | คะแนน |

10. ท่านคาดว่าจะการสอบ O-NET ในระดับ ม.6 ในปีการศึกษา 2562 นี้ ท่านจะได้คะแนนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้เท่าไร

- | | | |
|----------------------|-------------------------------------|-------|
| 10.1 วิชาภาษาไทย | คะแนนเต็ม 100 ท่านคาดว่าจะได้ | คะแนน |
| 10.2 วิชาภาษาอังกฤษ | คะแนนเต็ม 100 ท่านคาดว่าจะได้ | คะแนน |
| 10.3 วิชาคณิตศาสตร์ | คะแนนเต็ม 100 ท่านคาดว่าจะได้ | คะแนน |
| 10.4 วิชาวิทยาศาสตร์ | คะแนนเต็ม 100 ท่านคาดว่าจะได้ | คะแนน |
| 10.5 วิชาสังคมศึกษา | คะแนนเต็ม 100 ท่านคาดว่าจะได้ | คะแนน |

ส่วนที่ 2 เจตคติต่อการสอบ O-NET ให้ท่านวงกลมรอบตัวเลขที่เลือก

11. ท่านคิดว่าการสอบ O-NET มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด ให้ท่านเขียนเป็นคะแนนระหว่าง 0 -10 คะแนน

ไม่มีความสำคัญเลย

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 สำคัญมากที่สุด

12. ท่านคาดหวังผลคะแนนสอบ O-NET ม.6 ของท่านมากน้อยเพียงใด ให้ท่านเขียนเป็นคะแนนระหว่าง 0 -10 คะแนน

ไม่คาดหวังเลย

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 คาดหวังมากที่สุด

13. ท่านคิดว่าผลคะแนนสอบ O-NET ม.6 มีความจำเป็นต่อชีวิตท่านมากน้อยเพียงใด ให้ท่านเทียบเป็นคะแนนระหว่าง 0 -10 คะแนน
ไม่จำเป็นเลย

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 จำเป็นมากที่สุด

14. ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้หรือไม่ (0=ไม่เห็นด้วยมากที่สุด และ 10=เห็นด้วยมากที่สุด)

ข้อความ												
14.1	การสอบ O-NET เป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์สำหรับนักเรียน	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.2	การสอบ O-NET เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีมาตรฐาน เชื่อถือได้	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.3	ผลสอบ O-NET จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.4	วิธีการที่ดีในการทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนคือการสอบ O-NET	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.5	การสอบ O-NET ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสและทางเลือกในการศึกษาต่อมากขึ้น	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.6	การสอบ O-NET เป็นภาระสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.7	การสอบ O-NET มีความยุ่งยาก ซ้ำซ้อนกับการสอบอื่น	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.8	เด็กนักเรียน ม. 6 ไม่ควรต้องสอบ O-NET อีก	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.9	การสอบ O-NET มีผลเสียมากกว่าผลดี	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.10	การสอบ O-NET ไม่มีมาตรฐานและชีวิตอะไรไม่ได้	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ส่วนที่ 3 การสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง ต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET

15. ท่านได้รับการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ในปี 2562 นี้มากน้อยเพียงใด (0=สนับสนุนท่านน้อยที่สุด และ 10=สนับสนุนท่านมากที่สุด)

ครู												
15.1	ครูให้ความรู้ทางวิชาการ สอนเนื้อหา ทิวการสอบ O-NET แก่ท่าน	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.2	ครูให้การสนับสนุนข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์ ข้อสอบเก่า	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.3	ครูให้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่การเตรียมความพร้อม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.4	ครูให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือน ในการเตรียมสอบ O-NET	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ผู้ปกครอง												
15.5	ผู้ปกครองท่านให้ความรู้ทางวิชาการ สอนเนื้อหา ทิวการสอบ O-NET แก่ท่าน	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.6	ผู้ปกครองท่านให้การสนับสนุนข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์ ข้อสอบเก่า	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.7	ผู้ปกครองท่านจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่การเตรียมความพร้อม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.8	ผู้ปกครองท่านให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือน ในการเตรียมสอบ O-NET	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
โรงเรียน												
15.9	โรงเรียนท่านมีโครงการให้ความรู้ทางวิชาการ สอนเนื้อหา ทิวการสอบ O-NET แก่ท่าน	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.10	โรงเรียนท่านให้การสนับสนุนข้อมูลการสอบ แนะนำแหล่งข้อมูล เว็บไซต์ ข้อสอบเก่า	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.11	โรงเรียนท่านจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่การเตรียมความพร้อม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.12	โรงเรียนท่านมีกิจกรรมให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือนการเตรียมสอบ O-NET	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.13 ภาพรวมการได้รับการสนับสนุนทางสังคม		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ส่วนที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562

16. ท่านมีการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ในปี 2562 มากน้อยเพียงใด (0=สนับสนุนท่านน้อยที่สุด และ 10=สนับสนุนท่านมากที่สุด)

ความเตรียมความพร้อม												
16.1	การเตรียมความพร้อมความรู้ทางวิชาการ เนื้อหา การเรียน	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.2	การเตรียมความพร้อมด้านข้อมูล กระบวนการ ขั้นตอน รายละเอียดของการสอบ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.3	การเตรียมความพร้อมในการจัดสรรเวลา	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.4	การเตรียมความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ ข้อสอบเก่า สถานที่อ่านหนังสือ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.5	การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ แรงบันดาลใจ ความมุ่งมั่น	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.6	การเตรียมความพร้อมด้านการดูแลสุขภาพร่างกาย	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.7 ภาพรวมความเตรียมพร้อมของท่าน		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

17. ปัจจุบันท่านมีอุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่

- 17.1 สมาร์ทโฟน (Smart Phone: โทรศัพท์เคลื่อนที่ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้) 0) ไม่มี 1) มี
- 17.2 แท็บเล็ต (Tablet) 0) ไม่มี 1) มี
- 17.3 คอมพิวเตอร์/เน็ตบุ๊กส่วนตัว 0) ไม่มี 1) มี

18. โดยปกติ ปัจจุบันนี้ท่านใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- 18.1 เฟซบุ๊ก (Facebook) 0) ไม่ได้ใช้เลย 1) ใช้นานๆ ครั้ง 2) ใช้เป็นประจำทุกวัน
- 18.2 ไลน์ (Line) 0) ไม่ได้ใช้เลย 1) ใช้นานๆ ครั้ง 2) ใช้เป็นประจำทุกวัน
- 18.3 ทวิตเตอร์ (twitter) 0) ไม่ได้ใช้เลย 1) ใช้นานๆ ครั้ง 2) ใช้เป็นประจำทุกวัน
- 18.4 อินสตาแกรม (Instagram) 0) ไม่ได้ใช้เลย 1) ใช้นานๆ ครั้ง 2) ใช้เป็นประจำทุกวัน
- 18.5 ยูทิวบ์ (Youtube) 0) ไม่ได้ใช้เลย 1) ใช้นานๆ ครั้ง 2) ใช้เป็นประจำทุกวัน
- 18.6 Pantip 0) ไม่ได้ใช้เลย 1) ใช้นานๆ ครั้ง 2) ใช้เป็นประจำทุกวัน
- 18.7 WhatsApp 0) ไม่ได้ใช้เลย 1) ใช้นานๆ ครั้ง 2) ใช้เป็นประจำทุกวัน
- 18.8 อื่น ๆ ระบุ..... 0) ไม่ได้ใช้เลย 1) ใช้นานๆ ครั้ง 2) ใช้เป็นประจำทุกวัน

19. โดยปกติท่านใช้เวลากับเครือข่ายสังคมออนไลน์ทุกบริการเฉลี่ย วันละ.....ชั่วโมง

20. ท่านคิดว่าประเทศไทยควรจัดสอบ O-NET ในระดับม.6 ต่อไปอีกหรือไม่ 1) ควรมีต่อไป 0) ไม่ควรมีอีกต่อไป

ส่วนที่ 5 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

☺ ☺ ☺ ขอขอบคุณสำหรับการตอบแบบสอบถามนี้ ☺ ☺ ☺

นักวิจัย : อาจารย์ฐิตินันท์ ฝิวินิล โทรศัพท์ 063-5166816

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก ข

แนวคำถามสำหรับสัมภาษณ์การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

1. ท่านคิดว่า การพัฒนาคะแนนสอบ O-NET ให้นักเรียน ม.6 อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลสัมฤทธิ์จริง ต้องมีการดำเนินการอย่างไร
2. ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการสอบ O-NET หรือไม่ หากมีโรงเรียนมีปัญหอะไรบ้าง และมีการแก้ไขจัดการอย่างไร
3. ทางโรงเรียนมีนโยบายและการวางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับการสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562 ไว้อย่างไร
4. ทางโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้นักเรียนระดับ ม.6 ในปีการศึกษา 2562 ไว้อย่างไรบ้าง
5. ท่านคิดว่านักเรียน ม.6 โรงเรียนท่านมีความน่ากังวลใจในเรื่องใดบ้างสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2562 นี้
6. ทางโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการสอบ O-NET ให้นักเรียนระดับ ม.6 ในปีการศึกษา 2562 เพิ่มเติมจาก กทม. หรือหน่วยงานอื่นใดบ้าง และท่านต้องการความช่วยเหลือเรื่องใดอย่างไร
7. ท่านคิดว่า การสอบ O-NET ของนักเรียนระดับ ม.6 มีความสำคัญและมีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด ประเทศไทยยังควรจัดสอบต่อไปหรือไม่

แนวคำถามสำหรับสัมภาษณ์การวิจัยเชิงคุณภาพ

ครูแนะแนว

1. ท่านคิดว่า การพัฒนาคะแนนสอบ O-NET ให้นักเรียน ม.6 อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลสัมฤทธิ์จริง ต้องมีการดำเนินการอย่างไร
2. ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา ท่านมีปัญหากับการสอบ O-NET หรือไม่ หากมี ท่านมีปัญหอะไรบ้าง และมีการแก้ไขจัดการอย่างไร
3. ท่านมีการวางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับการสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2562 ไว้อย่างไร
4. ท่านมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้นักเรียนระดับ ม.6 ในปีการศึกษา 2562 ไว้อย่างไรบ้าง
5. ท่านคิดว่านักเรียน ม.6 โรงเรียนท่านมีความน่ากังวลในเรื่องใดบ้างสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2562 นี้
6. ท่านต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการสอบ O-NET ให้นักเรียนระดับ ม.6 ในปีการศึกษา 2562 เพิ่มเติมจาก กทม. หรือหน่วยงานอื่นใดบ้าง และท่านต้องการความช่วยเหลือเรื่องใด อย่างไร
7. ท่านคิดว่า การสอบ O-NET ของนักเรียนระดับ ม.6 มีความสำคัญและมีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด ประเทศไทยยังควรจัดสอบต่อไปหรือไม่

แนวคำถามสำหรับสัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. การสอบ O-NET มีความจำเป็น และมีความสำคัญกับนักเรียนม. 6 หรือไม่ อย่างไร ให้แสดงความคิดเห็น
2. ปัญหาการเตรียมตัวสอบ O-NET ของนักเรียน ม.6 มีอะไรบ้าง ควรแก้ไขอย่างไร
3. ควรมีแนวทางอย่างไรเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ม. 6 ตั้งใจสอบ O-NET
4. ต้องใช้วิธีการอะไรถึงจะทำให้นักเรียน ม.6 มีผลสอบ O-NET ได้ในระดับสูง
5. การติวข้อสอบ O-NET มีความจำเป็นหรือไม่ ถ้าจะต้องจัดติวเพิ่ม โรงเรียนควรจัดติวอย่างไร (วัน เวลา สถานที่ใด)
6. ท่านคิดว่าการสอบ O-NET เป็นภาระกับนักเรียน ครู และโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร ให้แสดงความคิดเห็น
7. เมื่อเทียบการสอบ O-NET กับการสอบ PISA ท่านคิดว่าการสอบอันไหนสำคัญมากกว่ากัน และท่านคิดว่านักเรียน ม.6 ควรสอบอันใด

ภาคผนวก ค

เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย (Participant Information Sheet) สำหรับนักเรียน
การวิจัยเชิงปริมาณ

ในเอกสารนี้อาจมีข้อความที่ท่านอ่านแล้วยังไม่เข้าใจ โปรดสอบถามหัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้แทนให้
ช่วยอธิบายจนกว่าจะเข้าใจดี ท่านจะได้รับเอกสารนี้ 1 ฉบับ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัย

โครงการวิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

ผู้วิจัย: อาจารย์ฐิตินันท์ ฝวนิล

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โทรศัพท์ 063-5166856 e-mail: titinan@rumail.ru.ac.th

วัตถุประสงค์โครงการวิจัย โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทั่วไปของนักเรียน เจต
คติต่อการสอบ O-NET และการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เพราะเป็นกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ท่านจะได้รับแบบสอบถามเพื่อตอบ

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเข้าร่วมการวิจัยคือ เช่น ในการตอบแบบสอบถาม ท่านอาจรู้สึกอึดอัด ไม่สบายใจ เครียด
กับบางคำถาม ท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้ หรือเสียเวลา

หากท่านไม่เข้าร่วมในการวิจัยนี้ก็จะไม่มีผลต่อการเรียน ท่านมีอิสระเต็มที่ในการตัดสินใจว่าจะให้ความร่วมมือหรือไม่

หากเกิดผลข้างเคียงที่ไม่พึงประสงค์จากการวิจัย เรายินดีตอบคำถามหรือข้อสงสัยของท่านทุกข้อ

หากท่านมีข้อคิดเห็น ข้อข้องใจหรือคำถามเกี่ยวกับการวิจัยนี้ ท่านสามารถติดต่อนักวิจัย ตามที่อยู่ที่ได้ไว้ด้านบน

หากมีข้อมูลเพิ่มเติมทั้งด้านประโยชน์และโทษที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะแจ้งให้ทราบโดยรวดเร็วไม่ปิดบัง

ข้อมูลส่วนตัวของผู้เข้าร่วมการวิจัยจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงาน
ผลการวิจัยเป็นข้อมูลส่วนรวม ข้อมูลของผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นรายบุคคลอาจมีคณะบุคคลบางกลุ่มเข้ามาตรวจสอบได้ เช่น
ผู้ให้ทุนวิจัย, สถาบัน หรือองค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ คณะกรรมการจริยธรรมฯ เป็นต้น

ผู้เข้าร่วมการวิจัยมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้า
ร่วมการวิจัยหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติงานที่สมควรจะได้รับแต่ประการใด

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการผู้วิจัย

(นายฐิตินันท์ ฝวนิล)

วันที่.....

**เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย (Participant Information Sheet) สำหรับนักเรียน
การวิจัยเชิงคุณภาพ**

ในเอกสารนี้อาจมีข้อความที่ท่านอ่านแล้วยังไม่เข้าใจ โปรดสอบถามหัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้แทนให้
ช่วยอธิบายจนกว่าจะเข้าใจดี ท่านจะได้รับเอกสารนี้ 1 ฉบับ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัย

โครงการวิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

ผู้วิจัย: อาจารย์ฐิตินันท์ ฝวนิล

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โทรศัพท์ 063-5166856 e-mail: titinan@rumail.ru.ac.th

วัตถุประสงค์โครงการวิจัย โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทั่วไปของนักเรียน เจต
คติต่อการสอบ O-NET และการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เพราะเป็นกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ท่านจะได้รับการสัมภาษณ์กลุ่มร่วมกับตัวแทนนักเรียนอีก 2 คน

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเข้าร่วมการวิจัยคือ เช่น ในการตอบคำถาม ท่านอาจรู้สึกอึดอัด ไม่สบายใจ เครียด กับ
บางคำถาม ท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้ หรือเสียเวลา

หากท่านไม่เข้าร่วมในการวิจัยนี้ก็จะไม่มีผลต่อการเรียน ท่านมีอิสระเต็มที่ในการตัดสินใจว่าจะให้ความร่วมมือหรือไม่
หากเกิดผลข้างเคียงที่ไม่พึงประสงค์จากการวิจัย เรายินดีตอบคำถามหรือข้อสงสัยของท่านทุกข้อ

หากท่านมีข้อคิดเห็น ข้อข้องใจหรือคำถามเกี่ยวกับการวิจัยนี้ ท่านสามารถติดต่อนักวิจัย ตามที่อยู่ที่ได้ไว้ด้านบน

หากมีข้อมูลเพิ่มเติมทั้งด้านประโยชน์และโทษที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะแจ้งให้ทราบโดยรวดเร็วไม่ปิดบัง

**ข้อมูลส่วนตัวของผู้เข้าร่วมการวิจัยจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงาน
ผลการวิจัยเป็นข้อมูลส่วนรวม ข้อมูลของผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นรายบุคคลอาจมีคณะบุคคลบางกลุ่มเข้ามาตรวจสอบได้ เช่น
ผู้ให้ทุนวิจัย, สถาบัน หรือองค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ คณะกรรมการจริยธรรมฯ เป็นต้น**

**ผู้เข้าร่วมการวิจัยมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้า
ร่วมการวิจัยหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติงานที่สมควรจะได้รับแต่ประการใด**

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการผู้วิจัย

(นายฐิตินันท์ ฝวนิล)

วันที่.....

เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย (Participant Information Sheet)
สำหรับครูแนะแนว และผู้บริหารโรงเรียน

ในเอกสารนี้อาจมีข้อความที่ท่านอ่านแล้วยังไม่เข้าใจ โปรดสอบถามหัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้แทนให้
ช่วยอธิบายจนกว่าจะเข้าใจดี ท่านจะได้รับเอกสารนี้ 1 ฉบับ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัย

โครงการวิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

ผู้วิจัย: อาจารย์ฐิตินันท์ ฝวนิล

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โทรศัพท์ 063-5166856 e-mail: titinan@rumail.ru.ac.th

วัตถุประสงค์โครงการวิจัย โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทั่วไปของนักเรียน เจต
คติต่อการสอบ O-NET และการสนับสนุนจากครู โรงเรียน และผู้ปกครอง กับการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เพราะเป็นกลุ่มเป้าหมายครูแนะแนวและผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ท่านจะได้รับการสัมภาษณ์ประมาณ 1 ชั่วโมง

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเข้าร่วมการวิจัยคือ เช่น ในการสัมภาษณ์ ท่านอาจรู้สึกอึดอัด ไม่สบายใจ เครียด กับบาง
คำถาม ท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้ หรือเสียเวลา

หากท่านไม่เข้าร่วมในการวิจัยนี้ก็จะไม่มีผลต่อการเรียน ท่านมีอิสระเต็มที่ในการตัดสินใจว่าจะให้ความร่วมมือหรือไม่

หากเกิดผลข้างเคียงที่ไม่พึงประสงค์จากการวิจัย เรายินดีตอบคำถามหรือข้อสงสัยของท่านทุกข้อ

หากท่านมีข้อคิดเห็น ข้อข้องใจหรือคำถามเกี่ยวกับการวิจัยนี้ ท่านสามารถติดต่อนักวิจัย ตามที่อยู่ที่ได้ไว้ด้านบน

หากมีข้อมูลเพิ่มเติมทั้งด้านประโยชน์และโทษที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะแจ้งให้ทราบโดยรวดเร็วไม่ปิดบัง

ข้อมูลส่วนตัวของผู้เข้าร่วมการวิจัยจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงาน
ผลการวิจัยเป็นข้อมูลสรุปรวม ข้อมูลของผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นรายบุคคลอาจมีคณะบุคคลบางกลุ่มเข้ามาตรวจสอบได้ เช่น
ผู้ให้ทุนวิจัย, สถาบัน หรือองค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ คณะกรรมการจริยธรรมฯ เป็นต้น
ผู้เข้าร่วมการวิจัยมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้า
ร่วมการวิจัยหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติงานที่สมควรจะได้รับแต่ประการใด

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการผู้วิจัย

(นายฐิตินันท์ ฝวนิล)

วันที่.....

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๔/๒๕๖๒

คณะมนตรี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ถนนรามคำแหง บางกะปิ
กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์และดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสุทธಾರาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๐ ฉบับ

ด้วย อาจารย์ธิตินันท์ ฝืนนิล สังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการวิจัย เรื่อง “การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางแนวเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ ทางคณะฯ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ท่านพร้อมด้วย ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และขออนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้คนละ ๑ ฉบับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผลการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทางคณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามจากหัวหน้าโครงการวิจัยได้ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๕๖๐-๖๑๘๗ หรือทางอีเมล titinan@rumail.ru.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ธ.ธ

(รองศาสตราจารย์โรจ นาคชาติศรี)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

รับทราบ
วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๒
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสุทธอราม

ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๔/๐พษ๑



คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ถนนรามคำแหง บางกะปิ
กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐

๐๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์และดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมขนาดนวลอุปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๐ ฉบับ

ด้วย อาจารย์ฐิตินันท์ ฝวนิล สังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการวิจัย เรื่อง “การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางแนวเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ ทางคณะฯ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ท่านพร้อมด้วย ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และขออนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้คนละ ๑ ฉบับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผลการศึกษา O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทางคณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามจากหัวหน้าโครงการวิจัยได้ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๕๖๐-๖๑๘๗ หรือทางอีเมล titinan@ru.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ฐ.ธ

(รองศาสตราจารย์วิโรจ นาคชาติ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

วิโรจ นาคชาติ
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๔/๑๗๙๐



คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ถนนรามคำแหง บางกะปิ
กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์และดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐๐ ฉบับ

ด้วย อาจารย์ฐิตินันท์ ผิวนิล สังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการวิจัย เรื่อง “การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ ทางคณะฯ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ท่านพร้อมด้วย ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และขออนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้คนละ ๑ ฉบับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามจากหัวหน้าโครงการวิจัยได้ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๕๖๐-๖๘๘๗ หรือทางอีเมล titinan@rumail.ru.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๑.๘

(รองศาสตราจารย์วิโรจ นาคชาตรี)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

Handwritten signature and stamp area.

ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๔/๑๕๑๑



คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ถนนรามคำแหง บางกะปิ
กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์และดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖๐ ฉบับ

ด้วย อาจารย์ฐิตินันท์ ฝืนิล สังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการวิจัย เรื่อง "การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางแนวเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ ทางคณะฯ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ท่านพร้อมด้วย ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และขออนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้คนละ ๑ ฉบับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทางคณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามจากหัวหน้าโครงการวิจัยได้ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๕๖๐-๖๑๘๗ หรือทางอีเมล titinan@rumail.ru.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ฐ.ธ

(รองศาสตราจารย์วิโรจ นาคชาติ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๔/๑๘๖๒



คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ถนนรามคำแหง บางกะปิ
กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์และดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชูทิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๐ ฉบับ

ด้วย อาจารย์ฐิตินันท์ ผิวฉวีล สังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการวิจัย เรื่อง "การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางแนวเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ ทางคณะฯ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ท่านพร้อมด้วย ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และขออนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้คนละ ๑ ฉบับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทางคณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามจากหัวหน้าโครงการวิจัยได้ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๕๖๐-๖๑๘๗ หรือทางอีเมล titinan@ru.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ร.ร

(รองศาสตราจารย์วิโรจ นาคชาตรี)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

รับ
ทราบ
การ

ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๔/๑๙๑๓



คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ถนนรามคำแหง บางกะปิ
กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์และดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหลวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๐ ฉบับ

ด้วย อาจารย์ฐิตินันท์ ฝิวินิล สังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการวิจัย เรื่อง “การเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางแนวเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ ทางคณะฯ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ท่านพร้อมด้วยครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และขออนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้คนละ ๑ ฉบับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทางคณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามจากหัวหน้าโครงการวิจัยได้ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๕๖๐-๖๑๘๗ หรือทางอีเมล titinan@rumail.ru.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ฐ.ธ

(รองศาสตราจารย์วิโรจ นาคชาติศรี)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๘.๐๔/๒๗๕๖



คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ถนนรามคำแหง บางกะปิ
กรุงเทพฯ ๑๐๒๕๐

๐๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์และดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๐ ฉบับ

ด้วย อาจารย์ฐิตินันท์ ผิวนิล สังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการวิจัย เรื่อง “การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางแนวเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ ทางคณะฯ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ท่านพร้อมด้วย ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และขออนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้คนละ ๑ ฉบับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผลการศึกษา O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทางคณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามจากหัวหน้าโครงการวิจัยได้ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๕๖๐-๖๑๘๗ หรือทางอีเมล titinan@rumail.ru.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

วิ.จ

(รองศาสตราจารย์วิโรจ นาคชาติวิ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

วิ
วิ
วิ
วิ

ที่ คธ ๐๕๑๘.๐๔/๐๘๑๕



คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ถนนรามคำแหง บางกะปิ
กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์และดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๐ ฉบับ

ด้วย อาจารย์ฐิตินันท์ ฝูวณล สังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการวิจัย เรื่อง “การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางแนวเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ ทางคณะฯ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ท่านพร้อมด้วย ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และขออนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้คนละ ๑ ฉบับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทางคณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามจากหัวหน้าโครงการวิจัยได้ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๕๖๐-๖๑๘๗ หรือทางอีเมล titinan@ru.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๑.๕

(รองศาสตราจารย์วิโรจ นาคชาตรี)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

วิโรจ นาคชาตรี
รองศาสตราจารย์
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๓๘.๐๔/๑๗๖



คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ถนนรามคำแหง บางกะปิ
กรุงเทพฯ ๑๐๒๕๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่สัณนิษฐานและดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมปรินนาวาส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๐ ฉบับ

ด้วย อาจารย์ฐิตินันท์ ฝืนนิล สังกัดภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินการวิจัย เรื่อง "การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางแนวเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการนี้ ทางคณะฯ ใคร่ขออนุญาตให้ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ท่านพร้อมด้วย ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และขออนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้คนละ ๑ ฉบับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทางคณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามจากหัวหน้าโครงการวิจัยได้ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๕๖๐-๖๑๘๗ หรือทางอีเมล titinan@rumail.ru.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

จ.จ

(รองศาสตราจารย์วิโรจ นาคชาติวี)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

วิโรจ นาคชาติวี
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นาย ฐิตินันท์ ฝวนิล
 (ภาษาอังกฤษ) MR. TITINAN PEWNIL
 ตำแหน่ง อาจารย์
 สังกัด ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ที่อยู่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
 E-mail titinan@rumail.ru.ac.th

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยประชากรและสังคม)

ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การวิจัยทางสังคม)

รัฐศาสตรบัณฑิต (การบริหารรัฐกิจ)

ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 1

สถาบัน

มหาวิทยาลัยมหิดล

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทุนที่ได้รับ

พ.ศ. 2562 ทุนอุดหนุนการวิจัย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2561 ทุนสนับสนุนการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2561 ทุนอุดหนุนการวิจัย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2560 ทุนอุดหนุนการวิจัย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2558-2559 ทุนสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 พ.ศ. 2555-2556 ทุนวิจัยมหาบัณฑิต สกว. ด้านมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ (TRF Master Research Grants:TRF-MAG) ประจำปีงบประมาณ 2555 โดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
 พ.ศ. 2552-2553 ทุนอุดหนุนการศึกษา The Wellcome Trust-IPSR Graduate Scholarship โดย สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ Wellcome Trust สหราชอาณาจักร