

ชื่อเรื่อง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียน วิชา คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง อินเทอร์เน็ตและการสร้าง เว็บเพจระหว่างการจัดการเรียนรู้ แบบซิปปา และการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ STAD
ผู้วิจัย	ทิพพานุช ลีนาลาด
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถาบัน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชา จันทศักดิ์ ๒. อาจารย์ ดร.นิคม ชมพุดลึง

การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาและแบบ STAD เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียน มีความสอดคล้องกับแนวคิดและหลักการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ (๑) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STAD เรื่องอินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ (๒) หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STAD เรื่อง อินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๓) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปาและการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STAD กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้อง ๓/๓ และห้อง ๓/๔ โรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา อำเภอกุดบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ จำนวน ๒ห้องๆ ละ ๓๕ คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ เป็นกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบซิปปา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔ เป็นกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (๑) แผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาและแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD จำนวนรูปแบบละ ๑๐ แผ่น รวมเวลารูปแบบละ ๒๐ ชั่วโมง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔๐.๕๐ และ ๔.๔๘ (๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก(B)ตั้งแต่ ๐.๒๐-๐.๖๙ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc}) เท่ากับ ๐.๗๙(๓)แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ ชนิดปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ ๐.๒๑-๐.๖๘ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ ๐.๒๕-๐.๘๓ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ(KR-๒๐)เท่ากับ ๐.๖๒ และ (๔) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ แบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ๕ อันดับ จำนวน ๒๐ ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ ๐.๕๑-๐.๘๖ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ ๐.๙๗ (r) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานใช้ Hotelling's Trace

ผลการศึกษา พบว่า

๑. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและการจัดการจัดการเรียนรู้อย่าง STAD วิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพ ๖๖.๕๐/๘๘.๖๔ และ ๘๗.๙๑/๘๐.๖๔ ตามลำดับซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้

๒. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและการจัดการจัดการเรียนรู้อย่าง STAD เท่ากับ ๐.๗๖๓๗ และ ๐.๖๗๑๙ ตามลำดับ

๓. นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและแบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียน หลังเรียนทั้ง ๒ รูปแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑๗

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและการจัดการเรียนรู้อย่าง STAD มีประสิทธิภาพช่วยเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงควรสนับสนุนให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการจัดการเรียนให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น