

**คำอธิบายหลักสูตรการสอน**  
**โครงการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนการเคหะท่าทราย

เวลาเรียน ๓๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ คำศัพท์ต่างๆ ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา บทกลอนสั้นๆ เรื่องสั้น นิทาน บทเพลง ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย บอกความเหมือนและความแตกต่างของ ภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม เทศกาล งานฉลองและ ประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เข้าใจและถ่ายทอด ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต ให้คำแนะนำ สนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล ความต้องการของตน พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้ง นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่อง ต่างๆ จากบทเพลงและนำไปใช้ประกอบตามสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ วัฒนธรรมไทย อ่านออกเสียงบทอ่าน นำเสนอบทเพลงหรือกวีที่รู้จัก

สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างสนุกสนานด้วยกิริยาท่าทางที่ สุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาระ การเรียนรู้อื่นๆ มีสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตน มีความเป็นไทย สามารถนำสิ่งที่ดี มี ประโยชน์มาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวิถีชีวิตแบบไทย เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมาย**

เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนการเคหะท่าทราย ได้รับการพัฒนาทักษะในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครอบคลุมทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งวัดจากหลักสูตรที่สอนใน โครงการนี้ จำนวนครั้งที่สอน ๓ ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการเรียนรู้ของ ตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ประเด็นที่ ๒ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๓ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความ คิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

โครงการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๓๐ ชั่วโมง

ประเด็นที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/ under a/an.../ Don't go over there. etc.</li> <li>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc.</li> <li>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./</li> <li>- คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul>
๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ</li> <li>- การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul>
๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.</p>

ประเด็นที่ ๒ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น</p>
	<p>Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.</p>
๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.
๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

ประเด็นที่ ๓ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน
๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๓๐ ชั่วโมง

โรงเรียนการเคหะท่าทราย สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

ประเด็นที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้	นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ	๑. การใช้พจนานุกรมเพื่อการออกเสียงหนัก-เบาของคำศัพท์ ๒. การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ ๓. การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ ๔. การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค ๕. การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ ๖. การออกเสียงบทกลอนสั้น ๆ	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	คำศัพท์ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ	เลือก/ระบุวาดภาพ หรือ สัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้	นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน	คำศัพท์ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ	เลือก/ระบุวาดภาพ หรือสัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	ทักษะการอ่าน การฟัง เพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม	๑. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่าน ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

**ประเด็นที่ ๒ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้	นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	การพูดและเขียนสนทนาโต้ตอบระหว่างบุคคล	พูด/เขียนสนทนาโต้ตอบสื่อสารระหว่างบุคคลได้	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน	พูดและเขียนประโยคคำสั่ง คำขอร้อง ปฏิบัติตามคำสั่งและให้คำแนะนำง่าย ๆ	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ประเด็นที่ ๓ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้	นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน ภาษาเพื่อพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยใช้ประโยค และข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำศัพท์ หลักการเขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางเพื่อแสดงข้อมูลต่าง ๆ	เขียนแสดงข้อมูลเกี่ยวกับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ตามที่ฟังหรืออ่าน	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	คำศัพท์ การแต่งประโยค เพื่อพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	พูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ข้อความและประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม	ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

โครงสร้างหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ

โครงการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๓๐ ชั่วโมง

โรงเรียนการเคหะท่าทราย สำนักงานเขตหลักสี่

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
<p><b>Unit ๑</b></p> <p><b>The teddy bare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- President's nickname</li> <li>- Kind president</li> <li>- Teddy bare was born</li> <li>- Time for bed</li> <li>- My teddy bare</li> <li>- A toy shop</li> <li>- Let's think and rewrite</li> <li>- Happy valentine's day</li> <li>- About the things you and your friends</li> <li>- Write the words</li> </ul>	<p>ประเด็นที่ ๑</p> <p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียง ตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง</li> <li>- คำขอร้อง เช่น please look up the meaning in a dictionary/ look up the meaning please/</li> <li>- คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ประโยคบอกความต้องการความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- ประโยค และข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวสิ่งของ โยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</li> <li>- วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง</li> <li>- บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> </ul>	๑๐	๓๐



หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
<p><b>Unit ๒</b> <b>Our Lord Buddha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Special days</li> <li>- Some garlands</li> <li>- Compare the flowers</li> <li>- Flower Market</li> <li>- Made of bricks</li> <li>- Visakha Bucha Day</li> <li>- The Wien Tien ceremony</li> <li>- The important Day</li> <li>- Life of the Lord Buddha</li> <li>- Giving direction</li> </ul>	<p>ประเด็นที่ ๒</p> <p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>ด้านการมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียง ตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง</p> <p>- คำขอร้อง คำแนะนำ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม</p> <p>- คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา บทพูด เข้าใจหวะ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ประโยคบอกความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>- ประโยค และข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม ประโยคเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บุคคล สัตว์ สิ่งของ โยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือ กลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</p> <p>- วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง</p> <p>- บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว</p>	<p>๑๐</p>	<p>๓๐</p>

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
<p><b>Unit ๓</b> <b>Sports Day</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- School activities</li> <li>- School's plan</li> <li>- School Sport Day</li> <li>- Sports center</li> <li>- Thing we have to do</li> <li>- Play in a team</li> <li>- Take the sky train</li> <li>- School sport day</li> <li>- Be going to</li> <li>- Tom was fast</li> </ul>	<p>ประเด็นที่ ๓</p> <p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียง ตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง</li> <li>- คำขอร้อง คำแนะนำ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม</li> <li>- คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา บทพูด เข้าใจหะ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ประโยคบอกความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- ประโยค และข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม ประโยคเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บุคคล สัตว์ สิ่งของ โยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</li> <li>- วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง</li> <li>- บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว</li> </ul>	<p>๑๐</p>	<p>๕๐</p>
		รวม	<p>๓๐ ชั่วโมง</p>	<p>๑๐๐</p>