



บันทึกข้อความ

ฝ่ายการศึกษา
สำนักงานเขตลาดกระบัง
รับที่... อคต ๑๕
วันที่ ๒๔ ส.ค. ๒๕๖๖
เวลา ๑๕.๓๓

สำนักงานเขตลาดกระบัง
เลขรับ... 13044
วันที่ ๒๓ ส.ค. ๒๕๖๖
เวลา 14:๕๖

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา โทร./โทรสาร ๐ ๒๔๓๙ ๐๔๔๔ หรือ โทร. ๓๔๒๒)

ที่ กท ๐๘๐๕/ พค ๑๖๖ วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัยการใช้ภาษาไทยของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการเขต

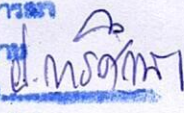
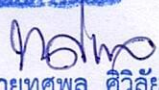
ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ได้นำข้อสอบรูปแบบ
อัตนัยมาใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชา
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้เผยแพร่รายงานข้อค้นพบ
จากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัยการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

สำนักการศึกษาจึงขอส่งรายงานดังกล่าว และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ หรือตาม
QR Code ท้ายหนังสือนี้

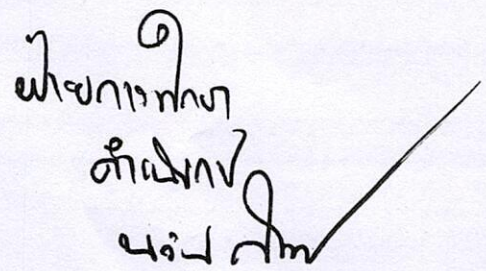
จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา



(นายทรงศรี กิติยา ณ สุนทร)
รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ผู้อำนวยการเขต
 เพื่อโปรดพิจารณา
 เพื่อโปรดทราบ
- ทันทควรมอบ
- ระเบียบการต่อไป


(นายทศพล ศิวาลัย)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
หัวหน้าฝ่ายปกครอง สำนักงานเขตลาดกระบัง



(นายรินทร์ ดันดาวร)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

๒๔ ส.ค. ๒๕๖๖
ดูใบแจ้งที่แนบ

ประถมศึกษาปีที่ ๖



ibit.ly/s1KW0

มัธยมศึกษาปีที่ ๓



ibit.ly/_ysDj

(นายปราโมทย์ สีอุบ)
นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

ที่ กท ๕๓๐๗/ ๑๑ ๕๘

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด
-สำเนาถูกต้องเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นายไผ่กำเพลิง ตาเม่น)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง
หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

(นายศิริ สอนานนท์)
ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง
สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

รายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัยการใช้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ได้นำข้อสอบรูปแบบอัตนัยมาใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ (1) การเขียนเรื่องจากภาพ และ (2) การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ข้อ แบ่งเป็น 3 ข้อย่อย ได้แก่ (1) เขียนย่อความบทอ่าน (2) วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของบทอ่าน พร้อมระบุสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านปฏิบัติ และ (3) เขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน พร้อมยกเหตุผลสนับสนุน และได้สรุปผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมระดับประเทศ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ภาพรวมระดับประเทศ

ปีการศึกษา	ข้อ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	คะแนนสูงสุด (Max.)
2564	ข้อ 21 การเขียนเรื่องจากภาพ	433,211	8.25	1.98	0.00	10.00
	ข้อ 22 การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน	433,211	3.37	2.40	0.00	10.00
2565	ข้อ 21 การเขียนเรื่องจากภาพ	564,292	8.05	1.69	0.00	10.00
	ข้อ 22 การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน	564,292	3.00	2.62	0.00	10.00

จากตาราง 1 พบว่า ข้อ 21 การเขียนเรื่องจากภาพ คะแนนเฉลี่ย 8.05 คะแนน คะแนนสูงสุด 10 คะแนน ข้อ 22 การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน คะแนนเฉลี่ย 3.00 คะแนน คะแนนสูงสุด 10 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ข้อ

ตาราง 2 ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	ข้อ 21		ข้อ 22	
		คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	37,604	7.99	1.81	2.85	2.61
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	2,667	7.20	2.44	2.24	2.33
สถาบันพลศึกษา	12	8.25	1.03	3.35	2.80
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	17,543	8.52	1.20	3.62	2.64
สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา	1,133	7.93	1.87	2.46	2.47
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	364,544	8.06	1.59	2.97	2.60
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	8.55	0.43	1.75	1.86

ตาราง 2 ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด (ต่อ)

สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ (N)	ข้อ 21		ข้อ 22	
		คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	136,296	8.01	1.89	3.05	2.67
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	3,061	8.28	1.31	3.89	2.92
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	1,419	6.73	2.82	1.76	2.23
โฮมสคูล	8	8.41	0.83	4.94	2.01
ระดับประเทศ	564,292	8.05	1.69	3.00	2.62

จากตาราง 2 พบว่า สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 2 ข้อ เมื่อเปรียบเทียบกับสังกัดอื่นๆ สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยข้อ 21 การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นลำดับที่ 2 รองจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยข้อ 22 การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน เป็นลำดับที่ 3 รองจากสังกัดโฮมสคูล และสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

สรุปผลการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เป็นการวิเคราะห์คำข้อความ และประโยค ซึ่งพบข้อบกพร่องในภาพรวม 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเรียบเรียงความ กลวิธีการสรุปความ การเสนอแนวคิดสำคัญ และการคัดลอกข้อความ (2) ด้านการสะกดคำ (3) ด้านการใช้คำ (4) ด้านการเขียนประโยค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ภาพรวมระดับประเทศ

ปีการศึกษา	ข้อ	จำนวนผู้ เข้าสอบ (N)	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน ต่ำสุด (Min.)	คะแนน สูงสุด (Max.)
2564	ข้อ 30 การเขียนย่อความและ แสดงความคิดเห็นของบทอ่าน	336,696	14.40	6.58	0.00	30.00
	ข้อ 30.1 ย่อความบทอ่าน		6.00	2.49	0.00	10.00
	ข้อ 30.2 เขียนวิเคราะห์บทอ่าน ตามที่โจทย์กำหนด		1.88	1.22	0.00	5.00
	ข้อ 30.3 เขียนแสดงความคิดเห็น ต่อบทอ่าน		6.53	4.30	0.00	15.00

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ภาพรวมระดับประเทศ (ต่อ)

ปีการศึกษา	ข้อ	จำนวนผู้ เข้าสอบ (N)	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน ต่ำสุด (Min.)	คะแนน สูงสุด (Max.)
2565	ข้อ 30 การเขียนย่อความและ แสดงความคิดเห็นของบทอ่าน	422,606	16.09	7.12	0	30
	ข้อ 30.1 เขียนย่อความจาก บทอ่าน		5.71	2.82	0	10
	ข้อ 30.2 วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย ของบทอ่านพร้อมระบุสิ่งที่ผู้เขียน ต้องการให้ผู้อ่านปฏิบัติ		1.85	1.25	0	5
	ข้อ 30.3 เขียนแสดงความคิด เห็นจากบทอ่าน พร้อมยก เหตุผลสนับสนุน		8.53	4.38	0	15

จากตาราง 3 พบว่า ข้อ 30 การเขียนย่อความและแสดงความคิดเห็นของบทอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า ข้อ 30.1 เขียนย่อความจากบทอ่าน และข้อ 30.2 วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของบทอ่านพร้อมระบุสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนข้อ 30.3 เขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน พร้อมยกเหตุผลสนับสนุน มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

ตาราง 4 ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ (N)	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามข้อย่อย		
			30.1 (10 คะแนน)	30.2 (5 คะแนน)	30.3 (15 คะแนน)
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	33,772	15.11	5.30	1.82	7.99
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	143	13.88	4.55	1.42	7.92
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	601	15.98	5.83	1.81	8.35
สถาบันพลศึกษา	630	12.98	4.52	1.43	7.03
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	4,470	18.56	6.09	2.71	9.77
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	942	16.36	5.71	1.65	9.01
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	298,732	16.39	5.82	1.86	8.70
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	72,213	15.40	5.52	1.78	8.10
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	3,574	19.58	7.18	2.56	9.84
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4,187	10.97	3.66	1.12	6.18
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3,342	13.86	4.65	1.44	7.76
ระดับประเทศ	422,606	16.09	5.71	1.85	8.53

จากตาราง 4 พบว่า สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยข้อ 30 การเขียนย่อความ และแสดงความคิดเห็นของบทอ่าน สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจำแนกตามข้อย่อย คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ข้อย่อย เมื่อเปรียบเทียบกับสังกัดอื่นๆ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 รองจากสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

สรุปผลการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

การวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการตรวจข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทยรูปแบบอัตนัย ซึ่งพบข้อบกพร่องในภาพรวม 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การเขียนย่อความ (2) การเขียนแสดงความคิดเห็น (3) การใช้ภาษา และ (4) การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด

.....