



ฝ่ายการศึกษา  
สำนักงานเขตลาดกระบัง  
วันที่ ๓๕๖๑  
ลง ๒๒ พ.ค. ๒๕๖๖  
๑๑.๓๐

สำนักงานเขตลาดกระบัง  
เลขรับ ๖๕๑๑  
วันที่ ๑๗ พ.ค. ๒๕๖๖  
เวลา ๑๔.๔๗

# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (สำนักงานการเจ้าหน้าที่ โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๔๔ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๓๖๓๓)  
ที่ กท ๐๕๐๑/๓๕๖๑๕ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งมติคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาการศึกษาพิเศษ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖  
(รายงานสาวอรุชา สว่างโลก สังกัดโรงเรียนวัดบึงบัว)

เรียน ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

ด้วยสำนักงาน ก.ก. ได้แจ้งมติคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาการศึกษาพิเศษ ซึ่งได้ประเมินผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ ๓) ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ มีมติให้ผู้ขอรับการประเมิน รายนางสาวอรุชา สว่างโลก ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบึงบัว ปรับปรุงผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ เป็นเวลา ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ก. มีหนังสือถึงสำนักงานการศึกษา (ครบกำหนดวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) หลังจากครบ ๖ เดือน ให้ผู้ขอรับการประเมินส่งผลงานที่ปรับปรุงแล้ว ถึงสำนักงานการศึกษา ภายในวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ หากพ้นกำหนดถือว่าสละสิทธิ์ เพื่อจะได้ดำเนินการส่งผลงานให้สำนักงาน ก.ก. ภายใน ๓ เดือน (ครบกำหนดส่งภายในวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗) โดยส่งเอกสารประกอบการพิจารณา ดังนี้

๑. ตารางการแก้ไขตามข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ โดยระบุการเปลี่ยนแปลงหลังการปรับปรุงผลงาน เช่น จากข้อสังเกตข้อ ๑ เมื่อปรับปรุงแล้วข้อความมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรและอยู่ในหน้าใด หลังจากปรับปรุงสมบูรณ์แล้ว จำนวน ๔ ชุด
  ๒. ตารางรายชื่อข้าราชการครูฯ ผู้ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ที่ได้รับการปรับปรุงตามมติคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ จำนวน ๑ ชุด (แนบมาพร้อมหนังสือการส่งผลงานปรับปรุงของสำนักงานเขต)
- พร้อมนี้ได้แนบข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ จำนวน ๕ หน้า (หน้า ๑๕ - ๑๙) และผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการพิเศษ ต้องผ่านการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ก. กำหนด และผลการพัฒนา จะต้องไม่หมดอายุก่อนวันที่มีมติให้ผ่านการประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

เพื่อโปรดพิจารณา

เพื่อโปรดทราบ

- เห็นควรมอบ

ผู้เกี่ยวข้อง

*[Signature]*

(นางสาวอรุชา สว่างโลก)

เจ้าหน้าที่สำนักงานการเจ้าหน้าที่

ที่หน้า ๕๐๓๑๑ สำนักงานเขตลาดกระบัง

*[Signature]*

(นางสาวประภาศรี ศุภอักษร)

ผู้อำนวยการสำนักงานการเจ้าหน้าที่ สำนักงานการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

*[Signature]*

*[Signature]*  
คุณอัครวิทย์  
ผู้อำนวยการสำนักงานการเจ้าหน้าที่  
หน้า ๑๒๓๓๓

*[Signature]*

(นายปราโมทย์ ลิ้มป)

นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

(นายณรินทร์ ดันถาวร)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

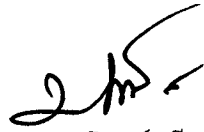
๑๙ พ.ค. ๒๕๖๖

ที่ กท ๕๓๐๗/ ๗๕๑

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด

-สำเนาถูกต้องเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ

ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



(นายปราโมทย์ สีรูป)

นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง



รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครผู้ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ  
ที่ได้รับการปรับปรุงผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และหรือผลงานทางวิชาการ ตามมติคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาการศึกษาพิเศษ  
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖

จำนวน ๓ ราย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง/วิทยฐานะ รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด	วันที่ครบกำหนด		หนังสือ สำนักการศึกษา
				ภายใน ๖ เดือน	เป็นเวลา ๖ เดือน ส่งภายใน ๓ เดือน	
๑	นางจีระนันท์ ชนะภู ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ขลบ.สท.๖๖ (ป)	โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา สำนักงานเขตลาดกระบัง	-	ครบ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ส่งภายใน ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ที่ กท ๐๘๐๒/๘๔๔๔ ลงวันที่ ๑๑ พ.ย. ๖๕
๒	นางสาวอรุษา สว่างโลก ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ขลบ.บบ.๓๕ (ป)	โรงเรียนวัดบึงบัว สำนักงานเขตลาดกระบัง	-	ครบ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ส่งภายใน ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ที่ กท ๐๘๐๒/๘๕๕๑ ลงวันที่ ๓๐ พ.ย. ๖๕
๓	นางวันวิษา ทวีศักดิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ขลบ.บบ.๘ (ป)	โรงเรียนวัดบึงบัว สำนักงานเขตลาดกระบัง	-	ครบ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ส่งภายใน ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ที่ กท ๐๘๐๒/๙๑๔๗ ลงวันที่ ๗ ธ.ค. ๖๕

9/11/2566

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ราย นางสาวอรุษา สว่างโลก โรงเรียนวัดบึงบัว สำนักงานเขตลาดกระบัง

ผลงานทางวิชาการ

1. แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวมีตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
จำนวน 4 เล่ม

1.1 ทุกเล่ม เครื่องหมาย = และ → ให้แก่เป็น อ่านว่า

1.2 การออกแบบเฉลยทุกแบบฝึก ระบุว่า แบบฝึกที่ 1 - 5 เพื่อให้สอดคล้องกับการทำแต่ละแบบฝึก เช่น  
แบบฝึกที่ 1.1 1.2 ต้องระบุว่า แบบฝึกที่ 1 อยู่เหนือคำสระ-า มีตัวสะกด แบบฝึกอื่นๆ ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง  
ตามข้อสังเกต

1.3 ต้องระบุเกณฑ์การประเมินการออกเสียงอ่านที่ถูกต้องนั้นเป็นอย่างไร

1.4 คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน ข้อ 4 ต้องระบุให้ชัดเจนในแต่ละแบบฝึกผู้ขอรับการประเมินต้องทำอย่างไร  
ไม่ควรให้นักเรียนทำแบบฝึกด้วยตนเอง เพราะผิดหลักการสอนเด็กกลุ่มนี้ โดยเฉพาะบางแบบฝึก เช่น ให้นักเรียน  
บอกส่วนประกอบของคำ ผู้ขอรับการประเมินต้องมีบทบาทในการสอนนำ ต้องแก้ไขคำชี้แจงสำหรับครู ข้อ 4  
ให้สมบูรณ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. แบบทบทวนการอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวมีตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
ต้องระบุเกณฑ์การประเมินการออกเสียงที่ถูกต้อง

3. รายงานผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวมีตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางสติปัญญา

3.1 บทคัดย่อ

- ผลการศึกษาข้อ 2 ต้องเปรียบเทียบตามความสามารถการอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวมีตัวสะกด  
ของนักเรียนแต่ละคนว่าช่วง  $A_1$   $A_2$  และ  $B_1$   $B_2$  ค่าเฉลี่ยใดสูงกว่า ต้องแก้ไขให้ถูกต้องทุกแห่ง

3.2 หน้า จ. ประวัติผู้รายงาน ต้องเป็น ประวัติผู้ศึกษา และแก้ไขส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.3 บทที่ 1

- ผู้รายงาน ให้แก่เป็น ผู้ศึกษา ทุกแห่ง

- วัตถุประสงค์ของการศึกษา ข้อ 2 ต้องระบุให้ชัดเจนว่า “ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านคำ  
ที่ประสมสระเสียงยาวมีตัวสะกด” ด้วยวิธีจัดทำและ..... ฯลฯ และแก้ไขทุกแห่งที่เกี่ยวข้อง

- ขอบเขตการศึกษา ต้องแก้ไขและเรียงลำดับหัวข้อใหม่ ตัวแปรที่ศึกษาต้องอยู่ต่อจากประชากร  
และกลุ่มตัวอย่าง

- นิยามศัพท์เฉพาะ ไม่ครอบคลุม ขาดการนิยามรูปแบบการศึกษา  $A B A B$  และนิยามศัพท์  
แบบทบทวนการอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวมีตัวสะกด ความหมายไม่ควรใช้คำซ้ำ ต้องแก้ไขเป็น หมายถึง  
แบบประเมินการอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวมีตัวสะกด

อรุษา สว่างโลก

3.5 บทที่ 3

- เครื่องมือที่ใช้ ต้องเป็น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา และระบุไม่ครบถ้วน ขาดแผนการสอน เฉพาะบุคคล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือจึงไม่สมบูรณ์

- หน้า 52 ตัวแปรตาม ต้องเขียนให้เหมือนกับที่เสนอแนะในหัวข้อตัวแปรตาม  
- หน้า 57 หัวข้อลักษณะของเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มี 3 คน ต้องอธิบายให้ชัดเจนว่า เด็กแต่ละคนมีปัญหาด้านใดในเรื่องการอ่านคำที่มีสระเสียงยาวที่มีตัวสะกด โดยระบุว่า เด็กมีปัญหาคำใด และไม่มีปัญหาคำใดที่เป็นคำประสมสระเสียงยาวที่มีตัวสะกด

- หน้า 58

(1) ข้อ 6 ระบุค่า IOC ไม่ตรงกับข้อมูล หน้า 133

(2) การอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงของเครื่องมือการศึกษา ให้ระบุเพียงครั้งเดียว เนื่องจากเป็นกลุ่มเดียวกัน

- หน้า 66 การวิเคราะห์ข้อมูล ต้องนำเสนอเฉพาะที่ตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษา 2 ข้อ คือ ข้อ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความสามารถ.... ฯลฯ ข้อ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถ..... ฯลฯ

- หน้า 67 การนำเสนอข้อมูล ข้อ 3 ต้องแก้ไข ดังนี้ ภาพประกอบกราฟเส้นแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถการอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวที่มีตัวสะกดของนักเรียน (ระบุชื่อทั้ง 3 คน) ช่วงเส้นฐาน และช่วงจัดกระทำทั้ง 4 ช่วง แก้ไขทุกแห่งที่เกี่ยวข้อง

3.6 บทที่ 4

- ข้อมูลตั้งแต่ตารางที่ 5 ต้องตรวจสอบผลการประเมินความสามารถของนักเรียนให้ตรงกับที่ปรากฏ ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล และในแผนการสอนเฉพาะบุคคลแต่ละแผนฯ แสดงบันทึกผลการอ่านถึง 3 ครั้ง แต่ในกิจกรรมของแต่ละแผนฯ ให้อ่านเพียงครั้งเดียว และบันทึกคะแนน ซึ่งข้อมูลในบทที่ 4 เป็นการบันทึกข้อมูล การอ่านครั้งเดียว ดังนั้น ต้องแก้ไขแผนการสอนเฉพาะบุคคล และในบทที่ 4 ให้ตรงกัน

- หน้า 82

(1) ภาพประกอบแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน.....การอธิบายภาพ ต้องนำเสนอผลการเปรียบเทียบเด็กแต่ละคน  $A_1$   $A_2$   $B_1$   $B_2$  ค่าเฉลี่ยใดสูงกว่า แก้ไขทุกแห่งที่เกี่ยวข้องให้ตรงกัน

(2) ภาพประกอบที่ 6 ซึ่งแสดงคะแนนเฉลี่ยของเด็กทั้ง 3 คน ในแต่ละครั้งของการฝึก จะมีช่วงคะแนนที่ซ้ำกัน ทำให้ไม่เห็นข้อมูลของเด็กบางช่วง ต้องหาวิธีการนำเสนอรายงานให้เห็นข้อมูลของเด็กแต่ละคน ได้อย่างชัดเจน

3.7 บทที่ 5

- หน้า 85 ข้อ 2 แก้ไขหัวข้อเป็น “เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา” และข้อ 3 แก้ไขหัวข้อเป็น “การเก็บรวบรวมข้อมูล”

- หน้า 86 ข้อ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อ 1 ต้องเพิ่มเป็น 1. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความสามารถ... ด้วยวิธีการจัดกระทำ และเส้นฐานทั้ง 4 ช่วง

อุไรพร งาม

- สรุปผลการศึกษา ข้อ 1 คำว่า “เพื่อศึกษา” ตัดออก ข้อ 2 คำว่า “เพื่อ” ตัดออก และนำเสนอค่าเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลว่า A<sub>1</sub> A<sub>2</sub> B<sub>1</sub> B<sub>2</sub> ค่าเฉลี่ยใดสูงกว่า แก้ไขให้ถูกต้องตรงกันทุกแห่งที่เกี่ยวข้อง

- หน้า 87 การอภิปรายผล ต้องอภิปรายถึงปัญหาการอ่านคำที่ประกอบเสียงสระทุกตัวที่ใช้สอน เนื่องจากอภิปรายคำที่มีสระบางคำ เช่น รายเด็กหญิง มาลา หอมชื่น อภิปรายเด็กมีปัญหาคำที่ประกอบด้วยเสียงสระอา อี อุ ส่วนคำที่เกี่ยวข้องกับสระเอ ไม่ได้กล่าวถึง จึงทำให้ไม่แน่ใจว่า เด็กหญิงมาลา มีปัญหาหรือไม่ กรณีของเด็กชายธงไทย และเด็กชายมีดี ในการศึกษา มีเด็ก 3 คน ต้องอภิปรายปัญหาของแต่ละคนและผลการศึกษาของเด็กแต่ละคนให้ชัดเจน

- การอภิปรายผล ต้องอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ละข้อ แก้ไขให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

- หน้า 88 - 90 ข้อมูลการอภิปรายผลเกี่ยวกับงานวิจัยหรือการศึกษาของบุคคลต่างๆ เป็นข้อมูลที่ต้องระบุในบทที่ 2 ต้องแก้ไขให้เหมาะสม

- หน้า 91

(1) ต้องสรุปผลการศึกษาว่าสอดคล้องกับงานของคนอื่นอย่างไร โดยเน้นประเด็นสำคัญ

(2) ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้ บางข้อไม่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อ 2 ต้องตัดออก

### 3.8 การอ้างอิงเอกสารและการจัดทำบรรณานุกรม

- อ้างอิง กิงกาญจน์ แต่ในบรรณานุกรมเป็น กิงกาญ

- มีการอ้างอิงแต่ไม่ปรากฏในบรรณานุกรม เช่น Alberto 1990 Troutman 1990

- รูปแบบการเขียนอ้างอิงไม่ถูกต้อง ต้องอ้างอิงชื่อและนามสกุลให้ครบถ้วน เช่น หน้า 37, 92

- เขียนชื่อผู้แต่งไม่ครบ เช่น หน้า 92, 94 - 96

- ต้องเขียนชื่อแบบใดแบบหนึ่ง ไม่ควรใช้ชื่อภาษาไทยปนกับภาษาอังกฤษในงานวิจัยเรื่องเดียวกัน

- ข้อมูลที่อ้างถึง อัญชลี สารรัตน์ ไม่ชัดเจน ต้องอธิบายให้ชัดเจน เช่น หน้า 43

- หน้า 44 ภาพประกอบต้องอ้างอิงแหล่งที่มาได้ภาพประกอบให้ชัดเจน

3.9 หน้า 136 - 179 ต้องปรับ IEP ให้ถูกต้อง คือ ต้องเขียนให้ชัดเจนว่าเด็กมีปัญหาหรือไม่มีปัญหาในการอ่านคำสระเสียงยาว เสียงสั้น ในสระใดบ้าง ไม่ควรระบุเพียงสระอา อี อุ และเอ เท่านั้น ต้องเขียนปัญหาที่ผู้ขอรับการประเมินพบตามที่เด็กได้ หรือไม่ได้จริง ต้องอ่านบททวนการจัดลำดับเนื้อหาใน IEP ของเด็กแต่ละคน เช่น เด็กชายธงไทย เรียงลำดับไม่ถูกต้อง (หน้า 156 - 158) เด็กชายมีดี ไม่ได้ระบุว่าเด็กมีปัญหาการบวกลบจำนวนไม่เกิน 100 หรือไม่ จึงไม่ชัดเจนว่าเด็กมีปัญหาหรือไม่

3.10 หน้า 136 - 199 เป้าหมายระยะสั้น ต้องระบุระยะเวลาในแต่ละช่วงของการสอนแต่ละเป้าหมายจนสำเร็จ เช่น สอนเสียงสระที่มีคำสะกด สระอี ใช้ช่วงเวลาเริ่มวันใดถึงวันใด เป็นต้น

3.11 หน้า 138 จุดเด่น ข้อ 4 เขียนว่า เด็กมีความสามารถอ่านคำที่เรียงเป็นประโยคสั้นๆ ต้องยกตัวอย่างประกอบ

สรุป

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

- เครื่องมือประเมินนวัตกรรมและแบบทบทวนเหมือนกับ ราย นางวันวิษา ทวีศักดิ์
- ต้องระบุเลขหน้าด้วยว่าอยู่หน้าใดที่แก้ไขแล้วตามข้อสังเกต

ทั้งนี้ ให้ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารทุกเล่ม ทุกส่วน ทุกตอน อีกครั้ง พร้อมทั้งให้ปรับแก้ไขให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการปรับแก้ไขใหม่ทุกแห่ง

มติที่ประชุม เห็นควรให้ นางสาวอรุษา สว่างโลก ปรับปรุงผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ เป็นเวลา 6 เดือน หลังจากครบ 6 เดือนให้ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว พร้อมจัดทำรายงานการปรับปรุงแก้ไข จำนวนอย่างละ 4 ชุด ถึงสำนักงาน ก.ก. ภายใน 3 เดือน หากพ้นกำหนดถือว่าสละสิทธิ์

สุวิมล วัชรกุล



หน้า 2 บรรทัดที่ 23 ต้องเพิ่มข้อมูลที่แสดงถึงหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาในการเรียน อธิบายลักษณะของเด็กทางด้านวิชาการ นำผลการประเมินของเด็กจากการทดสอบของโรงพยาบาลที่เป็นข้อมูล ด้านการเรียนรู้ของเด็กมาอธิบาย เพื่อสนับสนุนว่าเด็กมีปัญหาในการอ่าน

หน้า 5 เกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ตัดข้อความ “หรือมีบัตรประจำตัวคนพิการ” ออก กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาใช้ไม่มีคนที่มีบัตรคนพิการแม้แต่คนเดียว (เนื้อหาที่รายงานทุกตอนถึงเกณฑ์คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ในส่วนอื่นๆ ของรายงาน ตัดออก)

หน้า 6 นิยามศัพท์ ข้อ 1 ต้องเพิ่มข้อมูลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยนำข้อมูลมาเรียนเพิ่มเติม

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรตาม ต้องเป็น ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

หน้า 9 ต้องเรียงลำดับนักวิชาการที่ให้ความหมายตามปี พ.ศ. จากน้อยไปหามาก เช่น 2553 2556 2559 2561 2562

#### 3.4 บทที่ 2

- การศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องไม่ครอบคลุม ต้องนำเสนอหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่ศึกษา ต้องศึกษาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ส่วนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่นำเสนอทั้งหมดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา ต้องแก้ไขศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้ศึกษาได้ศึกษา คือ แบบฝึกการอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวที่มีตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต้องครบถ้วนว่าทำเรื่องอะไร ทำกับใคร มีวัตถุประสงค์และกระบวนการอย่างไร ผลการวิจัยเป็นอย่างไร มีความเชื่อมโยงและเกี่ยวข้องกับงานที่ศึกษา ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนผลการศึกษาในการอภิปรายผล นำเสนอเพียงบทคัดย่อ จึงไม่เพียงพอ และการนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องต้องอย่างน้อย 3 – 5 คน โดยแยกเป็นงานวิจัยในประเทศ งานวิจัยต่างประเทศ

- ต้องตรวจสอบการเรียง ปี พ.ศ. ในบทที่ 2 ทั้งหมด

- หน้า 9 การทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับความหมายของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ข้อมูลที่นำมาจาก นางสมหญิง มอญูใหม่ และนายจตุพร พลอยเพชรรมณี มีข้อมูลเหมือนกัน ยกเว้นมีส่วนเพิ่มในภาษาอังกฤษ ต้องนำข้อมูล ทั้ง 2 ท่าน มารวมกันเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

- หน้า 29 การอ่านแบบสะกดคำ “สัตว์” ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

- หน้า 46 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ต้องตรวจสอบการเขียนอ้างอิง ถ้าระบุเลขหน้าต้องระบุในอ้างอิงด้วย เช่น จิรภรณ์ ศรีวิชัย (2557 หน้า...)

- หน้า 46 – 48 การรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ต้องรายงานถึงวิธีดำเนินการวิจัย ของแต่ละรายงาน การระบุเพียงผลที่ได้จากการวิจัย ไม่ช่วยในเรื่องการอภิปรายผล

- หน้า 48 งานวิจัยต่างประเทศ เช่น Lowrey (1978) Schewendenger (1977)

ต้องระบุงานวิจัยทั้งสองศึกษาในกลุ่มตัวอย่างปกติหรือเด็กพิเศษ ระบุวิธีการดำเนินการวิจัย และระบุเหตุผล ถึงความสำเร็จของการวิจัย

- หน้า 49 และหน้า 90 ต้องขยายคำว่า SEC คำเต็มคืออะไร เพราะคำย่อมีจำนวนมาก ต้องระบุคำเต็มให้ชัดเจนเพื่อความเข้าใจ

สรุป