



ฝ่ายการศึกษา
สำนักงานเขตลาดกระบัง
รับที่ ๓๕๘๒
วันที่ ๒๕ พ.ค. ๒๕๖๖
เวลา ๑๑.๓๖

สำนักงานเขตลาดกระบัง
เลขรับ ๓๕๒๐
วันที่ ๑๗ พ.ค. ๒๕๖๖
เวลา 11.50

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักงานการเจ้าหน้าที่ โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๔๔ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๓๖๓๗)
ที่ กท ๐๔๐๒/๓๕๘๒ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งมติคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาการศึกษาพิเศษ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
(รายงานจีระนันท์ ชนะภู สังกัดโรงเรียนแสงหิรัญวิทยา)

เรียน ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

ด้วยสำนักงาน ก.ก. ได้แจ้งมติคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาการศึกษาพิเศษ ซึ่งได้ประเมินผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ ๓) ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ มีมติให้ผู้ขอรับการประเมิน ราย นางจีระนันท์ ชนะภู ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา ปรับปรุงผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นเวลา ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ก. มีหนังสือถึงสำนักการศึกษา (ครบกำหนดวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) หลังจากครบ ๖ เดือน ให้ผู้ขอรับการประเมินส่งผลงานที่ปรับปรุงแล้ว ถึงสำนักการศึกษา ภายในวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ หากพ้นกำหนดถือว่าสละสิทธิ์ เพื่อจะได้ดำเนินการส่งผลงานให้สำนักงาน ก.ก. ภายใน ๓ เดือน (ครบกำหนดส่งภายในวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗) โดยส่งเอกสารประกอบการพิจารณา ดังนี้

๑. ตารางการแก้ไขตามข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ โดยระบุการเปลี่ยนแปลงหลังการปรับปรุงผลงาน เช่น จากข้อสังเกตข้อ ๑ เมื่อปรับปรุงแล้วข้อความมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรและอยู่ในหน้าใด หลังจากปรับปรุงสมบูรณ์แล้ว จำนวน ๔ ชุด
 ๒. ตารางรายชื่อข้าราชการครูฯ ผู้ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ที่ได้รับการปรับปรุงตามมติคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ จำนวน ๑ ชุด (แนบมาพร้อมหนังสือการส่งผลงานปรับปรุงของสำนักงานเขต)
- พร้อมนี้ได้แนบข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ จำนวน ๔ หน้า (หน้า ๔ - ๗) และผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการพิเศษ ต้องผ่านการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ก. กำหนด และผลการพัฒนาฯ จะต้องไม่หมดอายุก่อนวันที่มีมติให้ผ่านการประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

คุณ ~~ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง~~
 เพื่อโปรดพิจารณา
 เพื่อโปรดทราบ
- พันตำรวจเอก ไพฑูริย์ งาม
ผู้อำนวยการเขต

นางสาวประภาศรี ศุภอักษร
(นางสาวประภาศรี ศุภอักษร)
ผู้อำนวยการสำนักงานการเจ้าหน้าที่ สำนักการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

นางสาว มณีนุช
ผู้อำนวยการเขต

นายปราโมทย์ สีอุบล
ผู้อำนวยการศึกษานานาชาติพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

นายอรุณ
ผู้อำนวยการเขต ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง
๑๗ พ.ค. ๒๕๖๖

ที่ กท ๕๓๐๗/พ/ค.๒

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด

-สำเนาถูกต้องเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



(นายปราโมทย์ สีสุบ)

นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครผู้ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ
ที่ได้รับการปรับปรุงผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และหรือผลงานทางวิชาการ ตามมติคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาการศึกษาพิเศษ

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖

จำนวน ๓ ราย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง/วิทยฐานะ รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด	วันที่ครบกำหนด		หนังสือ สำนักการศึกษา
				ภายใน ๖ เดือน	เป็นเวลา ๖ เดือน ส่งภายใน ๓ เดือน	
๑	นางจีระนันท์ ชนะภู ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ขลบ.สท.๖๖ (ป)	โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา สำนักงานเขตลาดกระบัง	-	ครบ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ส่งภายใน ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ที่ กท ๐๘๐๒/๘๔๔๔ ลงวันที่ ๑๑ พ.ย. ๖๕
๒	นางสาวอรุชา สว่างโลก ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ขลบ.บบ.๓๕ (ป)	โรงเรียนวัดบึงบัว สำนักงานเขตลาดกระบัง	-	ครบ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ส่งภายใน ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ที่ กท ๐๘๐๒/๘๔๕๑ ลงวันที่ ๓๐ พ.ย. ๖๕
๓	นางวันวิษา ทวีศักดิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ขลบ.บบ.๘ (ป)	โรงเรียนวัดบึงบัว สำนักงานเขตลาดกระบัง	-	ครบ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ส่งภายใน ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ที่ กท ๐๘๐๒/๘๑๔๗ ลงวันที่ ๗ ธ.ค. ๖๕

๘/ริ้ววิจิ

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ราย นางจิระนันท์ ชนะภู โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา สำนักงานเขตลาดกระบัง

รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

- หน้า 34 ภาพประกอบที่ 24 ได้รับนิเทศการสอนจากใคร และภาพประกอบที่ 21 ข้อมูลชัดเจนหรือไม่ว่าการประชุมการจัดทำ IEP มีผู้เข้าร่วมครบองค์ประชุม เช่น ฝ่ายบริหาร ผู้ปกครอง ฯลฯ

ผลงานทางวิชาการ

รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง

ทางสติปัญญา

1. บทคัดย่อ

- ผลการศึกษาข้อ 2 เขียนไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ต้องเขียนใหม่ให้ถูกต้อง โดยต้องตอบให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ของนักเรียนแต่ละคน คำเฉลี่ย A₁ A₂ และ B₁ B₂ ของเด็กแต่ละคน ต่างกันหรือไม่ สูงกว่ากันหรือไม่ ต้องรายงานให้ครบถ้วน และแก้ไขในส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ควรใช้คำเชื่อม บุพพท ที่จะให้ข้อความสวยงามและชัดเจน เช่น หน้า ก บรรทัดที่ 18 ต้องเติมคำว่า ที่ หลังจากกล่าวถึงแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan: IIP) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นโดยใช้.....

2. บทที่ 1

- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาเขียนไม่ชัดเจน สับสน ต้องระบุปัญหาให้ชัดเจนว่าคืออะไร โดยแสดงหลักฐานที่แท้จริงของนักเรียนจากผลการสอน การรายงานของโรงเรียน (ฝ่ายวิชาการ) หรือ SAR ว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวจริงเพราะ

(1) สิ่งที่ผู้ศึกษาเขียนไม่ชัดเจนว่าเกิดจากความผิดปกติของนักเรียนแบบใด ออกเสียงสลับที่หรือไม่ออกเสียง หรือเพราะความพิการ

(2) ขาดหลักฐานและขัดแย้งกับการรายงานผลการปฏิบัติงานว่าเด็กมีผลสัมฤทธิ์ดีมาก
- หน้า 1 ย่อหน้าสุดท้ายใน 4 บรรทัดท้าย ไม่ควรเขียนว่า “เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จัดเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพราะเด็กเหล่านี้ต้องการความช่วยเหลือ.....” เพราะย่อหน้าแรก ผู้ศึกษาระบุและกล่าวถึงพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังนั้นย่อหน้านี้ต้องระบุว่าปัญหา คืออะไรบ้าง และเข้าสู่ประเด็นปัญหาเฉพาะของเด็กประเภทนี้ที่สอนอยู่และเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

- หน้า 2 อ้างถึงการอ่าน โดยนำเอกสาร เรื่อง การอ่านของเด็กปกติมาอ้างอิง ซึ่งในย่อหน้าสุดท้ายของหน้า 2 และหน้า 3 ต้องนำเอกสารเรื่องการอ่าน งานวิจัย ที่จะสนับสนุนว่าเด็กประเภทนี้มีปัญหาเรื่องการอ่าน รวมถึงการช่วยเหลือ ซึ่งต้องเป็นเรื่องของโรงเรียนหรือผู้ศึกษาได้ดำเนินการ

- หน้า 3 การเขียน 7 บรรทัดสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้าย ต้องเป็นเรื่องของผู้ต้องการศึกษา ไม่ต้องค้นหาเอกสารมาอ้างอิง ต้องเขียนตามที่ปฏิบัติงานจริง

นางจิระนันท์ ชนะภู

- วัตถุประสงค์ของการศึกษาและสมมติฐานการศึกษาต้องตรวจสอบว่าสอดคล้องกันหรือไม่
- รูปแบบการนำเสนอหัวข้อขอบเขตของการศึกษา ต้องแก้ไขใหม่ โดยนำเสนอหัวข้อตัวแปรที่ศึกษาต่อจากหัวข้อประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- นิยามศัพท์เฉพาะ นำเสนอไม่ครอบคลุม ขาดการนำเสนอรูปแบบการศึกษา A B A B และนิยามแบบทดสอบการอ่านคำ ไม่ควรใช้คำซ้ำ ต้องแก้ไขเป็น หมายถึง แบบประเมินการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว และต้องระบุวิธีประเมิน คือ อ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน และอ่านไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน
- หน้า 5 นิยามศัพท์เฉพาะข้อ 3 ต้องเพิ่มว่า ผู้ศึกษาสร้างขึ้นโดยใช้รูปภาพประกอบคำ และใช้สีแดงเน้นที่รูปของสระในแบบฝึกที่ 1 - 3 สำหรับแบบฝึกที่ 4 - 5 ผู้ศึกษาไม่ได้ใช้สีแดงเน้นที่รูปสระ เพราะเล่มแบบฝึกทั้ง 4 เล่ม ไม่ได้ใช้สีแดงเน้นที่รูปสระในแบบฝึกที่ 4 และ 5 และแบบฝึกแต่ละเล่มประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใบความรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านที่ 1 - 5 และแบบประเมินการอ่าน

หน้า 6 ข้อ 4 ต้องเพิ่มแบบทดสอบการอ่านคำว่าแต่ละชุดประกอบด้วยคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว
ก็คำ

3. บทที่ 2

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าไม่สมบูรณ์ เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องนำเสนอเฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา และรูปแบบการศึกษา A B A B ซึ่งต้องศึกษาค้นคว้านำเสนอน้อย 3 - 5 คน และสรุปให้ครอบคลุมสาระสำคัญของแต่ละคนให้มีความสัมพันธ์กับงานที่ศึกษาให้มากที่สุด จึงจะเกิดประโยชน์และน่าเชื่อถือ
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอต้องนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 - 5 เรื่อง โดยมีรายละเอียดของงานวิจัยว่าทำอะไร ทำกับใคร มีวัตถุประสงค์และกระบวนการอย่างไร ผลการวิจัยเป็นอย่างไร มีความเชื่อมโยงกับงานที่ศึกษา และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนผลการศึกษาในการอภิปรายผล ถ้าศึกษาเพียงบทความเดียว ไม่เพียงพอ (ที่นำเสนอหลายเรื่องไม่เกี่ยวข้อง และต้องแยกงานวิจัยในกับต่างประเทศ ไม่ควรนำมารวมกัน)

- ต้องเพิ่มเติมเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยแบบกลุ่ม ตัวอย่างเดียว
เนื้อหาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผู้ศึกษากล่าวไว้ในบทที่ 1

- หน้า 21 กล่าวถึงหลักการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ต้องอ้างอิงจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่ทันสมัยกว่าของ ผดุง อารยวิญญู 2533 ระเบียบงานวิชาการ งานวิจัย ไม่ควรอ้างอิงเอกสารที่ไม่ทันสมัย เพราะมีผู้เขียนขึ้นใหม่ และมีสาระสำคัญเช่นเดียวกัน

- หน้า 33 เรื่องแบบฝึก ต้องค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่ทันสมัยที่จะนำมาอ้างอิง
เรื่องการสร้างแบบฝึกสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

4. บทที่ 3

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องเป็น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- หน้า 41 เพิ่มจุดเด่นของนักเรียนคนที่ 1 ว่าสระอะไรที่นักเรียนรู้จัก เพราะจุดเด่นของนักเรียนคนที่ 1 ผู้ศึกษา เขียนว่า สามารถอ่านคำง่ายๆ เช่น งา หา ไห หมู ดังนั้น จุดเด่นของนักเรียนคนที่ 1 น่าจะรู้จักสระบางตัว จุดเด่นของนักเรียนแต่ละคน ถ้าสามารถอ่านคำได้ ต้องเขียนว่า อ่านคำประกอบรูปภาพ

ผู้พิมพ์

- หน้า 41 - 42 เรื่อง ลักษณะของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษาเขียนมาจากความรู้สึกมากกว่าการประเมินและวิเคราะห์นักเรียน ซึ่งนำไปสู่ IEP ที่ไม่เหมาะสม

- หน้า 42 หัวข้อเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ต้องระบุชื่อสระ อา อี อุ เอ ด้วย

- ประเด็นที่ต้องพิจารณา ต้องระบุให้ชัดเจนว่าสามารถทำอะไรได้บ้างในเวลาที่กำหนด ไม่ควรเขียนว่านักเรียนทำ...ไม่ได้ เป็นเจตคติเชิงลบ แต่เด็ก Negative Attitude เป็นอย่างยิ่ง ต้องหลีกเลี่ยงทั้งที่ระบุในบทที่ 3 และในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program:IEP)

- หน้า 49 ข้อ 5 ระบุค่า IOC ระหว่าง 0.6 - 1.0 ไม่สอดคล้องกับหน้า 124 ที่ระบุว่า 0.8 - 1.0

- หน้า 52 การเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องเพิ่มว่า เก็บข้อมูลในเดือนใด ระยะเวลากี่เดือน กี่สัปดาห์

- การเขียนคำภาษาไทยแล้ววงเล็บคำภาษาอังกฤษในคำสำคัญ เช่น แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program:IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan:IIP) เมื่อเขียนแล้วในบทแรก การเขียนงานทางวิชาการต้องเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง เช่น หน้า 50

- แผนการสอนเฉพาะบุคคล ต้องให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพด้วยแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

- การวิเคราะห์ข้อมูล รายงานไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูลต้องตอบวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้อ 1 คือ การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวของนักเรียนแต่ละคน ข้อ 2 คือ การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวของนักเรียนแต่ละคน ต้องแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องทุกแห่ง

- ข้อ 3 การนำเสนอข้อมูล ต้องแก้ไขเป็นภาพประกอบกราฟเส้นแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวของนักเรียนแต่ละคน ช่วงเส้นฐานและช่วงการทดลองทั้ง 4 ช่วง ต้องแก้ไขทุกแห่งที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง

- เพิ่มหัวข้อ สถิติที่ใช้ ต่อจากการนำเสนอข้อมูล

5. บทที่ 4

- การนำเสนอข้อมูลในตารางต่างๆ ไม่ตรงกับผลการประเมินที่ระบุในแผนการสอนเฉพาะบุคคล เช่น

(1) ตารางที่ 8 เด็กชายตะโก้ ครั้งที่ 9 ต้องแก้ไขให้ถูกต้องทุกแห่งที่เกี่ยวข้อง

(2) หน้า 74 ภาพประกอบที่ 5 ต้องแก้ไขเพิ่มเติมเป็น แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

ของคะแนน และอธิบายภาพประกอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเด็กแต่ละคน A_1 A_2 B_1 B_2 มีค่าเฉลี่ยต่างกันหรือไม่ ระบุตามข้อมูล เขียนเปรียบเทียบให้ชัดเจน

6. บทที่ 5

- หัวข้อ 3 ตัดออก ต้องเพิ่มเป็น “หัวข้อ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล และหัวข้อ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล”

- สรุปผลการศึกษา ข้อ 2 เปรียบเทียบความสามารถตั้งแต่ “พบว่า...โดยนำเสนอให้ถูกต้อง”

ตามที่ระบุข้อสังเกตและเด็กแต่ละคน A_1 A_2 B_1 B_2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและต้องต่างกันหรือไม่ แก้ไขทุกแห่งให้ถูกต้อง

- การอภิปรายผลต้องนำเอกสารและงานวิจัยที่อ้างอิงในบทที่ 2 มาใช้ให้เกิดประโยชน์ จะทำให้งาน

สมบูรณ์ขึ้น

อุไรพร รุ่งโรจน์

- ข้อเสนอแนะ

(1) ต้องกล่าวถึงผลที่ได้จากการศึกษา

(2) ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้ ข้อ 2 - 3 ตัดออก และนำไปเป็นข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งต่อไป

7. การอ้างอิงเอกสารและการจัดทำบรรณานุกรม

- การอ้างอิงเอกสารภาษาอังกฤษ ไม่เป็นรูปแบบเดียวกัน เช่น หน้า 7, 12, 21

- ไม่มีการอ้างอิงแต่ปรากฏในบรรณานุกรม ได้แก่ สำนักการศึกษาเมืองพัทยา

- การอ้างอิงสถาบันราชานุกูล และผดุง อารยวิญญู 2533 2542 ต้องตัด 2533 ออก

และค้นคว้าเอกสารที่กล่าวถึงเรื่องดังกล่าวมาทดแทน เพราะเอกสารไม่ทันสมัย เก่ามากถึง 33 ปี และมีผู้อื่นเขียนไว้จำนวนมาก รวมถึงการอ้างอิงเอกสารต่างประเทศหลายเล่ม ต้องค้นคว้าจากเอกสารใหม่ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

- ต้องอ้างอิงจากหนังสือแทนการอ้างอิงจากปริญยานิพนธ์ เช่น หน้า 8 ยุพิน สีแก่

หน้า 23 วราภรณ์ กรเลิศวานิช หน้า 32 สมพร ตอยยีปี ประภาพร ถิ่นอ่อน และหน้า 33 อุษณีย์ เสือจันทร์

8. ข้อเสนอแนะอื่น

- เรื่อง IEP ผู้ศึกษาต้องเขียน IEP ที่ได้มาจากการประเมินจริงทั้งของตนเอง

และจากคณะกรรมการ นำมาระบุไว้กว้างๆ เพื่อเป็นแนวทาง และ IEP ไม่ใช่หลักสูตร

หมายเหตุ การแก้ไขตามข้อสังเกตปรากฏหน้าใด ต้องระบุเลขหน้าให้ชัดเจน

ทั้งนี้ ให้ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารทุกเล่ม ทุกส่วน ทุกตอน อีกครั้ง พร้อมทั้งให้ปรับแก้ไขให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการปรับแก้ไขใหม่ทุกแห่ง

มติที่ประชุม เห็นควรให้ นางจิระนันท์ ชนะภู ปรับปรุงผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ เป็นเวลา 6 เดือน หลังจากครบ 6 เดือนให้ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว พร้อมจัดทำรายงานการปรับปรุงแก้ไข จำนวนอย่างละ 4 ชุด ถึงสำนักงาน ก.ก. ภายใน 3 เดือน หากพ้นกำหนดถือว่าสละสิทธิ์

อุไรพร ไร่