



บันทึกข้อความ

ฝ่ายการศึกษา
สำนักงานเขตลาดกระบัง
วันที่ ๒๗ ๑๗
วันที่ ๑๒ ส.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๑.๓๖

สำนักงานเขตลาดกระบัง
เลขรับ 13731
วันที่ - ส.ค.
เวลา ๑๑.๕๑

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา โทร./โทรสาร ๐ ๒๔๓๙ ๐๔๔๔ หรือโทร. ๓๔๒๒)
ที่ กท ๐๘๐๕/ ส.ค.๓๓ วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิมนุชยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรียน ผู้อำนวยการเขต

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการสัทธิมนุชยชนแห่งชาติ ได้จัดทำและเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิมนุชยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสัทธิมนุชยชน และได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการให้กับครูอาจารย์และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นั้น

สำนักงานการศึกษาจึงขอความร่วมมือสำนักงานเขตดำเนินการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด เพื่อพิจารณามอบหมายบุคลากรทางการศึกษาใน ๕ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือข้างต้นผ่านระบบ Google Form ภายในวันจันทร์ที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย หรือตาม QR Code

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

เรียน ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

- เพื่อโปรดพิจารณา
- เพื่อโปรดทราบ

- เห็นชอบ... ฝ่ายการศึกษา ส.ค.๓๓
ดำเนินการต่อไป

(Signature)
(นายทศพร ศิวาลักษณ์)

(Signature)

(นางสาวนาฝน อยู่ดี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

นี้หรือหากบุคคลในหน่วยงาน วิชาการในตำแหน่ง
หัวหน้าฝ่ายปกครอง สำนักงานเขตลาดกระบัง

(Signature)

(Signature)

(Signature)

(นางสาวเบญจพร ศักดิ์เรืองแสง)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

(Signature)



shorturl.at/aeNPQ

(Signature)


(นายชวรา เหมนเป) ส.ค.๓๓
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

ที่ กท ๕๓๐๗/๑๑๗๕

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด

-สำเนาถูกต้องเพื่อโปรดทราบ และประชาสัมพันธ์

ให้ทราบทั่วกัน



(นายปราโมทย์ สีธูป)

นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

โครงการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๑. ลักษณะโครงการ การติดตามประเมินผล
๒. ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สำนักส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน
๓. ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ แผนยุทธศาสตร์องค์กร และพันธกรณีระหว่างประเทศ ด้านสิทธิมนุษยชน

๓.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ แผนยุทธศาสตร์ กสม พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชนสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย รวมทั้งผลงานสำคัญของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติต่อสาธารณชนอย่างถูกต้องและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนางานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและจัดให้มีแผนในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนที่ครอบคลุมเนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย และกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสม

๔. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในฐานะสถาบันด้านสิทธิมนุษยชนระดับชาติที่มีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนตามหลักการปารีส ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๗ (๑) (๒) และ (๓) ในการส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชน ในการศึกษา วิจัย และเผยแพร่ความรู้สิทธิมนุษยชน อีกทั้งมาตรา ๓๓ บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติดำเนินการโดยมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นระบบ โดยการประสานหรือแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน และภาคประชาสังคม คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ดำเนินงานร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาในคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ คณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์จากสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล และบุคลากรจากมูลนิธิฟรีดริช เนามัน ประเทศไทย ร่วมกันจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในสถาบันการศึกษา ๕ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย (อนุบาล)

ระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิทธิมนุษยชน โดยยึดโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้กำหนดนโยบายสำคัญในการสร้างเสริมทุกภาคส่วนของสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นระบบ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงได้มีแนวทางในการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ซึ่งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้เห็นชอบในหลักการเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษาไปยังทุกภาคส่วนของสังคม นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ (Training of Trainers) ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาเพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและคณาจารย์แกนนำในระดับภูมิภาค เพื่อให้สามารถเป็นหน่วยงานการพัฒนาครูและคณาจารย์สำหรับดำเนินการประชุมและส่งเสริมการนำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน รวมทั้งยังได้เผยแพร่คู่มือดังกล่าวผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ หรือเว็บไซต์หน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อให้มีการนำไปประยุกต์ใช้ในวงกว้าง

นอกจากนี้ เมื่อคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อรัฐสภาและฝ่ายนโยบาย รวมทั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา ก็ได้สนใจต่อกระบวนการขับเคลื่อนงานด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและสอบถามความคืบหน้า รวมถึงติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นระยะ

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงจัดทำโครงการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เพื่อสอบถามและรวบรวมความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ การพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อรวบรวมข้อมูลการรับรู้และการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๒ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๓ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๔ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ (Training of Trainers) ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา

๖.๒ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๗. วิธีการดำเนินงาน

๗.๑ ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลและจัดทำกรอบแนวคิดในการประเมิน

๗.๒ ออกแบบร่างแบบสอบถามความคิดเห็น

๗.๓ จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างแบบสอบถามความคิดเห็น

๗.๔ จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม/จัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมาย

๗.๕ รวบรวมข้อมูลและจัดทำสรุปผลการประเมิน

๘. ระยะเวลาการดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม - เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

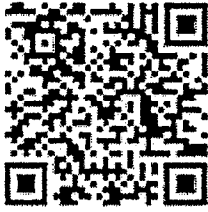
๙.๑ ได้รับข้อมูลการรับรู้และการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๒ สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

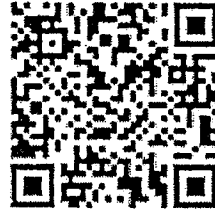
๙.๓ สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๔ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

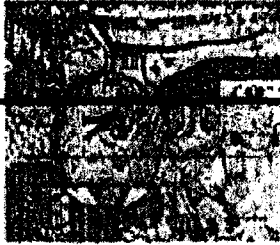
គម្រោងបេតិកភណ្ឌវប្បធម៌



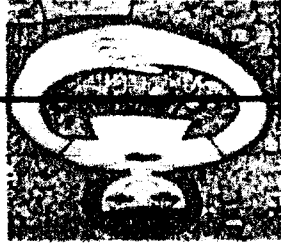
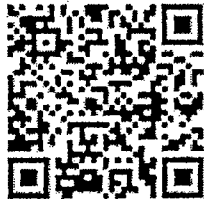
កម្ពុជាបេតិកភណ្ឌវប្បធម៌



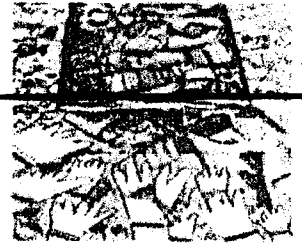
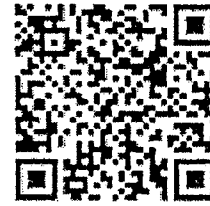
គម្រោងបេតិកភណ្ឌវប្បធម៌



កម្ពុជាបេតិកភណ្ឌវប្បធម៌



គម្រោង



កម្ពុជាបេតិកភណ្ឌវប្បធម៌



QR Code

ក្រសួងវប្បធម៌ យុវជន និងកីឡា

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคู่มือให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ข้อมูลต่างๆที่ได้รับนี้จะถูกเก็บเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

คำอธิบาย

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถามโดยตอบให้ครบทั้ง 5 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง LGBTQI+ อื่น ๆ

2. อายุ ปี

3. ประสบการณ์การประกอบอาชีพครู ปี

4. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี คณะ..... สาขา มหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาโท คณะ..... สาขา มหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาเอก คณะ..... สาขา มหาวิทยาลัย.....

6. ระดับชั้นที่สอน (ระบุได้มากกว่า 1 ระดับชั้น)

ปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

7. สังกัด

ชื่อโรงเรียน จังหวัด

ขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

สังกัดโรงเรียน สพฐ. อปท. สช. กทม.

อื่น ๆ

ส่วนที่ 2 การรับรู้และการใช้งานคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

ไม่รู้จัก (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

รู้จัก

2. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจากช่องทางใด

การเข้าร่วมฝึกอบรม

หนังสือเวียนต้นสังกัด

ผู้บริหาร

ศึกษานิตเทศก์

เพื่อนร่วมงาน

เว็บไซต์ต้นสังกัด

สื่อประชาสัมพันธ์หรือเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

อื่น ๆ

3. ท่านเคยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือไม่

ไม่เคย (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

เคย

ใช้ในช่วงชั้น

ปฐมวัย

ประถมศึกษาตอนต้น

ประถมศึกษาตอนปลาย

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

ใช้ในวิชา

(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

ใช้ในกิจกรรมเสริม

(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

4. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

ไม่เคย

เคย

จัดฝึกอบรมโดย สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

หน่วยงานอื่น ระบุ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยเลือกเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสภาพแวดล้อมและการจัดการ				
1. นโยบายด้านสิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน				
2. ผู้บริหารสนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในชั้นเรียน				
3. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ สนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในชั้นเรียน				
4. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
5. วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
6. งบประมาณมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
7. ข้อมูลสนับสนุนด้านสิทธิมนุษยชนที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ				
ด้านเอกสารคู่มือและกระบวนการนำไปใช้				
8. คู่มือช่วยให้ครูเข้าใจโครงสร้างการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนและมีแนวทางในการจัดกิจกรรมได้ชัดเจน				
9. หน่วยงานเรียนรู้ในคู่มือสามารถบูรณาการกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้				
10. ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
11. คู่มือมีเนื้อหา การจัดลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย				
12. การดำเนินกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย				
13. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง				
14. รูปแบบ/รูปเล่ม และภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย มีความเหมาะสม และน่าสนใจ				
15. คู่มือมีคำชี้แจง/คำอธิบายขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบง่ายต่อการนำไปใช้				

	ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16.	คู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม				
17.	เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องในแต่ละบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม				
18.	การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้				
19.	เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้				
20.	สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในคู่มือมีส่วนสร้างให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้				
ด้านผลจากการดำเนินการ					
21.	ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในคู่มือ				
22.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสิทธิมนุษยชน				
23.	ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
24.	ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเคารพสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
25.	เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายหรือระเบียบในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชน				
26.	เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมสิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา				
27.	การรับรู้และการสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนจากผู้ปกครอง/ชุมชน				

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา
คำชี้แจง โปรดเรียงลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

- ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในโรงเรียน
 - นโยบายจากส่วนกลาง
 - ผู้บริหาร
 - ครูผู้สอน
 - แนวทาง/บรรยากาศการเรียนการสอน
 - การสนับสนุนจากผู้ปกครอง/ชุมชน/เครือข่ายสิทธิมนุษยชน
- วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน
 - การกำหนดเป็นนโยบาย
 - การมีส่วนร่วมของคุณครู

- การให้นักเรียนมีส่วนร่วม
 - การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง
 - การสร้างวัฒนธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน
3. การสอนสิทธิมนุษยชนควรบูรณาการการสอนลงในวิชาใด
- วิชาสังคมศึกษาฯ
 - บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์)
 - บูรณาการกับทุกรายวิชา/ทุกกิจกรรม
 - บูรณาการในวิถีชีวิตหรือกิจวัตรประจำวัน
 - เพิ่มเป็นหน่วยการเรียนรู้หนึ่งในรายวิชา
4. วิธีการใดที่จะกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนมากที่สุด
- การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ
 - การจัดประกวดโครงงาน/กิจกรรม
 - ให้ผลงานสิทธิมนุษยชนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินความดีความชอบหรือการเลื่อนตำแหน่ง
 - การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิทธิมนุษยชนของครูผู้สอน (show & share)
 - การเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน
5. วิธีการใดเหมาะสมที่สุดในการเสริมสร้างทักษะให้แก่ครูผู้สอนสิทธิมนุษยชน
- การฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติม
 - การมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรม
 - การมีสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือออนไลน์
 - การศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้านสิทธิมนุษยชน
6. การประเมินผลการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนควรมุ่งเน้นการประเมินแบบใด
- การทดสอบ
 - การสังเกตอย่างมีระบบ
 - การสัมภาษณ์
 - การปฏิบัติจริง
 - การประเมินสภาพจริง

ส่วนที่ 5 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.1 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงหรือพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....

5.2 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนศึกษาในสถานศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....