



บันทึกข้อความ

ฝ่ายการศึกษา
 สำนักงานเลขาธิการ
 วันที่ ๒๖ ม.ค. ๒๕๖๖
 เวลา ๑๖-๒๐

สำนักงานเขตลาดกระบัง
 เลขรับ 1204
 วันที่ ๒๕ ม.ค. ๒๕๖๖
 เวลา 13-16

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (สำนักงานการเจ้าหน้าที่ โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๔๔ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๓๖๗๗)

ที่ กท ๐๘๐๒/๒๕๐ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งมติ อ.ก.ก.วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

พร้อมนี้ สำนักงานการศึกษาขอแจ้งมติ อ.ก.ก.วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖ ตามมติของระเบียบวาระที่ ๔ (๔.๕ ๔.๗ ๔.๙) พร้อมข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เฉพาะรายที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมินเท่านั้น มาเพื่อแจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบต่อไป

๒๕ ม.ค.
 (นางชุลีพร วงษ์พิพัฒน์)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
 รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

๓๓ ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง
 เพื่อโปรดพิจารณา
 เพื่อโปรดทราบ
 - ๒๓ในควมขอ...
 ดำเนินการต่อไป
 ม.ค.

(นางสาวเบญจวรรณ ภักดีใจ)
 เจ้าพนักงานปกครองชำนาญการพิเศษ
 หัวหน้าฝ่ายปกครอง สำนักงานเขตลาดกระบัง
 ๒๕ ม.ค. ๒๕๖๖

ฝึกเขตลาด
 ส.ป.ค.
 ๒๕ ม.ค.

(นายเรณิทร์ ดันถาวร)
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต ปฏิบัติราชการแทน
 ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

๒๕ ม.ค. ๒๕๖๖

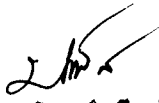
๒๕ ม.ค. ๒๕๖๖

คำขอเอกสาร ส่วต.ท.ว.เรียน แล้ว

๒๗/๐๑/๖๖

นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการพิเศษ
 หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

ที่ ๗๓๓/๑๓๕ ๓๑ ม.๓.๒๕๖๖
เป็นของหน่วยงานสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด
จึงจำเป็นต้องเพื่อไปทราบ และดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



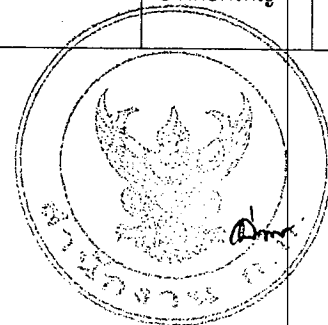
(นายปราโมทย์ สีรูป)

นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระที่ ๔.๕

บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
 สายงานการบริหารสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 มติ อ.ก.ก. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๒๗ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
๑	นางสาวสุรัญญา ก้องวัฒนโกศล	ขตม.พธ. ๒ (บ)	พหลโยธิน (พ่วงเจริญอุปถัมภ์)	ดอนเมือง	๒๖ ก.ค. ๖๕
๒	นายประวิทย์ เบ้าชาลี	ขบป.ขม. ๒ (บ)	ไชศรีปราโมชอนุสรณ์	บางกะปิ	๒๗ ก.ค. ๖๕
๓	นางสาวอัมพร เสนา	ขลบ.คส. ๓๙ (บ)	เคหะชุมชนลาดกระบัง	ลาดกระบัง	๓ ส.ค. ๖๕
๔	นางพิชชาพร ทับทิมทอง	ขลบ.คส. ๒ (บ)	เคหะชุมชนลาดกระบัง	ลาดกระบัง	๔ ส.ค. ๖๕
๕	น.ส.พิชชารัตน์ นราภัย	ขบค.ศด. ๒ (บ)	วัดศาลาแดง	บางแค	๔ ส.ค. ๖๕
๖	นางศรินรัตน์ พงษ์รุจปริษา	ขบง.ศอ. ๔๘ (บ)	ศรีเอี่ยมอนุสรณ์	บางนา	๑๐ ส.ค. ๖๕
๗	นางสาววินทุพรณ แกะสุวรรณ	ขบท.ภพ. ๒ (บ)	วัดกำแพง	บางขุนเทียน	๑๐ ส.ค. ๖๕
๘	นางสาวกฤษณา ถาวรานุรักษ์	ขตค.วช. ๕ (บ)	วิสุทธิศ	ดินแดง	๑๐ ส.ค. ๖๕
๙	นางกรรณิการ์ อัจจงค์	ขลบ.ลค. ๔๕ (บ)	วัดลาดกระบัง (ศิลาภิรัตอุปถัมภ์)	ลาดกระบัง	๑๘ ส.ค. ๖๕
๑๐	นายอาทิตย์ วงศ์กำภู	ขสม.นญ. ๒๐ (บ)	วัดหนองใหญ่	สายไหม	๒๒ ส.ค. ๖๕
๑๑	นางสาวมนัสนันท์ บุตรสอน	ขลบ.ทพ. ๓๒ (บ)	วัดทิพพาวาส	ลาดกระบัง	๒๙ ส.ค. ๖๕
๑๒	นายบำรุง ปริชารัตน์	ขบบ.วบ. ๓๒ (บ)	วัดบางบอน (พิมพ์ จันต์อุปถัมภ์)	บางบอน	๓๐ ส.ค. ๖๕
๑๓	นางศิริพร มะโนรัตน์	ขลส.ภท. ๒ (บ)	การเคหะท่าทราย	หลักสี่	๓๐ ส.ค. ๖๕
๑๔	นางสาวอาณิศา บุญคำ	ขคน.จบ. ๒ (บ)	จินดาบำรุง	คันนายาว	๒ ก.ย. ๖๕
๑๕	นางสาวสุปรียา รถเพชร	ขจท.มค. ๗๙ (บ)	วัดมงคลวราราม (สมพรพสกสรค์)	จอมทอง	๒ ก.ย. ๖๕
๑๖	นายจันทร์ที อรัญสาร	ขจท.พท. ๓ (บ)	วัดโพธิ์ทอง (ขวัญโรจน์ราษฎร์รังสฤษฎ์)	จอมทอง	๒ ก.ย. ๖๕
๑๗	นายจเร อบทอง	ขสม.นญ. ๖๗ (บ)	วัดหนองใหญ่	สายไหม	๙ ก.ย. ๖๕
๑๘	นางสาวสุรัสวดี ปุยะติ	ขตม.บร. ๔๑ (บ)	บำรุงรวิวรรตวิทยา	ดอนเมือง	๙ ก.ย. ๖๕
๑๙	นางสาวกชกร ศิลาอุดม	ขนช.ศธ. ๒๘ (บ)	วัดศรีนวลธรรมวิมล	หนองแขม	๑๖ ก.ย. ๖๕
*๒๐	นายอัสมาน นิเต็ม	ขวน.วจ. ๔ (บ)	วิจิตรวิทยา	วัฒนา	-
๒๑	นายรุ่ง นามวงศ์	ขบค.นจ. ๒ (บ)	วัดนวลจันทร์	ปทุม	ปรับปรุง
๒๒	นางสาวธมมเกตุ เพ็ชรสุวรรณ	ขตม.วพ. ๖๙ (บ)	วัดเวฬุวนาราม (สินทรัพย์ - เพ็ญสุวรรณอนุสรณ์)	ดอนเมือง	ปรับปรุง
๒๓	นายทรงวุฒิ ช่วยเมือง	ขรณ.รณ. ๔๖ (บ)	รัตนจินะอุทิศ	ราชบุรีบูรณะ	ปรับปรุง
*๒๔	นางจันทร์พร ปานคล้า	ขบท.คธ. ๓ (บ)	บางขุนเทียนศึกษา	บางขุนเทียน	ปรับปรุง
๒๕	นายณัฐวัฒน์ คำก้อน	ขนจ.มน. ๒ (บ)	สุเทวาทะยี่มินา	หนองจอก	ปรับปรุง
๒๖	นางสาวนงนุช คำน้อย	ขสม.ปก. ๒๙ (บ)	ประชาชนกุล (ข้าสนิทอนุเคราะห์)	สายไหม	ปรับปรุง
๒๗	นายอาทิตย์ รุณจักร	ขบญ.รส. ๒ (บ)	วัดสารลิตธาราม	บางกอกใหญ่	ปรับปรุง



หมายเหตุ ...

ความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางสาวอัมพร เสนา โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง สำนักงานเขตลาดกระบัง
ผลงานทางวิชาการ

ผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการฯ ที่เสนอแนะไว้แล้ว
โดยมีคุณภาพของผลงานทางวิชาการ คະแนนผ่านเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด

มติที่ประชุม เห็นควรอนุมัติให้ นางสาวอัมพร เสนา เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

alt

ความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางพิชชาพร ทับทิมทอง โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง สำนักงานเขตลาดกระบัง
ผลงานทางวิชาการ

ผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการฯ ที่เสนอแนะไว้แล้ว
โดยมีคุณภาพของผลงานทางวิชาการ คะแนนผ่านเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด

มติที่ประชุม เห็นควรอนุมัติให้ นางพิชชาพร ทับทิมทอง เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ฉ.พ.ร.

ความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางกรรณิการ์ อัจจงค์ โรงเรียนวัดลาดกระบัง (ศิลาภีรัตอุปถัมภ์) สำนักงานเขตลาดกระบัง
ผลงานทางวิชาการ

ผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการฯ ที่เสนอแนะไว้แล้ว
โดยมีคุณภาพของผลงานทางวิชาการ คະแนนผ่านเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด

มติที่ประชุม เห็นควรอนุมัติให้ นางกรรณิการ์ อัจจงค์ เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๑๙/๕

ความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางสาวนันทน์ บุตรสอน โรงเรียนวัดทิพพาวาส สำนักงานเขตลาดกระบัง
ผลงานทางวิชาการ

ผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการฯ ที่เสนอแนะไว้แล้ว
โดยมีคุณภาพของผลงานทางวิชาการ คະแนนผ่านเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด

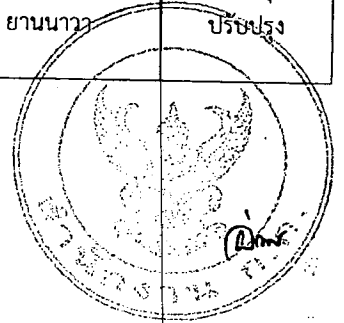
มติที่ประชุม เห็นควรอนุมัติให้ นางสาวนันทน์ บุตรสอน เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๗/๖/๕

เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระที่ ๔.๙

บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 มติ อ.ก.ก. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑๑ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
๑	นายวิรัช แก้วภูมิแท้	ขทว.ตร.๗๐ (ป)	ตั้งพิรุฬห์ธรรม	ทวีวัฒนา	๒๘ ต.ค. ๖๕
๒	นางสาวสุพัตรา ชูชาติ	ขบป.ทล.๓๐ (ป)	วัดเทพศิลา	บางกะปิ	๑๔ พ.ย. ๖๕
๓	นายจักรกฤษ ถาวรสาตี	ขบภ.บต.๕๐ (ป)	วัดบางเตย	บึงกุ่ม	-
๔	นางพรสวรรค์ สุวรรณกิตติ	ขสส.ทม.๔ (ป)	หัวหมาก	สวนหลวง	-
๕	นายสาโรจน์ เตชะกฤตธีโรดม	ขลบ.สร.๔๑ (ป)	วัดสังฆราชา	■■■■■■■■■■	-
๖	นางสุภาพร เกิดบ้านกอก	ขทข.ปบ.๔๓ (ป)	ประชากรราษฎร์บำเพ็ญ	ห้วยขวาง	-
๗	นางสาวภัทธีราพร สมศรี	ขบพ.สค.๔๘ (ป)	วัดแสงดำ	บางขุนเทียน	-
๘	นางสุวรรณี จันทร์แก้ว	ขบพ.วม.๘ (ป)	วัดวิมตยาราม	บางพลัด	-
๙	นางสกุลรักษ์ ลำภาพันธ์	ขบบ.พม.๒๐ (ป)	พระยามนธาตุราชศรีพิจิตร	บางบอน	-
๑๐	นางสาวมีนา ตนภู	รรม.ปน.๖๓ (ป)	มัธยมประชานิเวศน์	จตุจักร	ปรับปรุง
๑๑	นางสาวเกษรา บุญสงค์	ขยว.ชล.๗๒ (ป)	วัดช่องลม	ยานนาวา	ปรับปรุง



หมายเหตุ รายที่ ๑ - ๒ (ผ่านโดยการปรับปรุง)

รายที่ ๑ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๔ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๘ ต.ค. ๒๕๖๕
 ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๔ ก.ย. ๒๕๖๓ ผลการพัฒนาหมดอายุวันที่ ๓ ก.ย. ๒๕๖๘

รายที่ ๒ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒ มิ.ย. ๒๕๖๔ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕
 ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๓๐ ต.ค. ๒๕๖๒ ผลการพัฒนาหมดอายุวันที่ ๒๙ ต.ค. ๒๕๖๗

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายสาโรจน์ เตชะกฤตธีโรดม โรงเรียนวัดสังฆราชา สำนักงานเขตลาดกระบัง

ผลงานทางวิชาการ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิตโดยการสอนสะเต็มศึกษา (STEM)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 เล่ม

1.1 ชุดกิจกรรมแต่ละเล่มประกอบด้วย 1) แบบทดสอบก่อนเรียน 2) ใบความรู้ เนื้อหาแต่ละบทเรียน 3) กิจกรรมการสำรวจและทดลอง แบบบันทึกการสำรวจและทดลอง สลับกันหลายเรื่องย่อย 4) กิจกรรมให้นักเรียนเขียนผังกราฟิก แบบทดสอบหลังเรียน ภาคผนวกเสนอเฉลยทุกกิจกรรมอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน ไม่มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับความเป็นลักษณะของสะเต็ม

1.2 ขาดการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของสะเต็มศึกษา

1.3 ชุดกิจกรรมที่จัดทำนำเสนอเพียงสาระของวิชาวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ไม่มีส่วนของสาระวิชาอื่นๆ คือ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ตามหลักการของสะเต็มศึกษา


1.4 กระบวนการสอนทั้ง 4 เล่ม ผู้ขอรับการประเมินให้นักเรียนอ่านใบความรู้ก่อนทำกิจกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการสอนที่ไม่เหมาะสมสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ที่ต้องการให้นักเรียนค้นหาปัญหาและสืบค้นด้วยตนเอง ก่อนที่จะลงข้อสรุป

1.5 เอกสารทุกเล่ม ครูเฉลยว่า อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน ซึ่งคำถามที่ถามนักเรียน ผู้ขอรับการประเมินสามารถใช้คำตอบหรือแนวทางสำหรับตอบไว้ จึงจะเหมาะสมกว่าที่ผู้ขอรับการประเมินระบุว่า อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

1.6 เอกสารชุดดังกล่าวที่ผู้ขอรับการประเมินระบุว่า ใช้สอนโดยสะเต็มศึกษา (STEM) นั้น เมื่อพิจารณาจากเนื้อหาเอกสารที่ผู้ขอรับการประเมินนำเสนอมาทั้งหมด ไม่พบการเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการของสะเต็มศึกษา ได้อย่างไร ไม่มีความชัดเจนเพียงพอ และนักเรียนจะมีพื้นฐานความรู้เรื่องวิศวกรรมมาจากที่ใด จึงจะมาเรียนด้วยกระบวนการนี้ได้

1.7 การประเมินผล ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามปรนัย 3 ตัวเลือก 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความรู้ ความจำเป็นส่วนใหญ่ ไม่ได้วัดความรู้ความสามารถที่เกิดจากการเรียนโดยกระบวนการสะเต็มศึกษา

1.8 สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาพประกอบในบทเรียนไม่เหมาะสม เช่น การนำภาพกราฟิกประกอบแบบทดสอบ ชุดที่ 3 หน้า 20 ข้อสอบ ข้อ 1 และข้อ 2 และหน้า 21 ข้อ 3 และข้อ 4 ไม่ตรงกับข้อมูลที่ถามนักเรียน ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดความสับสน

1.9 กิจกรรมบางกิจกรรมออกแบบไม่ครอบคลุมและถามในประเด็นที่ผู้ขอรับการประเมินกำหนดไว้ นักเรียนไม่สามารถคิดนอกกรอบได้ จึงไม่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดในทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมที่ 2 เรื่อง ประโยชน์ของพืช เล่มที่ 4 หน้า 13 - 14 ซึ่งผู้ขอรับการประเมินออกแบบให้นักเรียนตอบว่าพืชที่ยกตัวอย่างมาใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง โดยผู้ขอรับการประเมินกำหนดคำตอบไว้ข้อละ 2 คำตอบ คือ ใช้เป็นอาหาร และทำสิ่งของเครื่องใช้ ซึ่งพืชบางชนิดมีประโยชน์อื่นๆ นอกเหนือจากที่ผู้ขอรับการประเมินระบุไว้ เช่น ใช้เป็นยารักษาโรค หรือใช้ทำประโยชน์ได้ทั้งเป็นอาหาร ทำสิ่งของเครื่องใช้ และเป็นยารักษาโรค ดังนั้น การออกแบบในลักษณะนี้ไม่เหมาะสม 

2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต โดยการสอนสะเต็มศึกษา (STEM) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมตามขั้นตอน 5E แล้วระบุกิจกรรมบูรณาการ S T E M โดยระบุให้ S เป็นเนื้อหาวิทยาศาสตร์ที่สอน T เป็น application ที่ใช้สืบค้น E เป็นกิจกรรมการทดลองที่ใช้ในกิจกรรม M เป็นการใช้เครื่องมือวัด การอ่านค่าตัวเลข ข้อมูล และบันทึกขนาดของพืชในกิจกรรมที่กล่าวมาไม่มีความถูกต้องตามหลักการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

3. รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต โดยการสอนสะเต็มศึกษา (STEM) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.1 บทที่ 1

- ความสำคัญของการศึกษา ต้องระบุเฉพาะข้อที่ชี้ให้เห็นว่าเมื่อทำงานวิจัยสำเร็จตามวัตถุประสงค์แล้วจะได้ประโยชน์อะไร ไม่ควรเขียนในลักษณะเดียวกับผลการวิจัย

- ผู้ขอรับการประเมินกำหนดวัตถุประสงค์ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม การกำหนดวัตถุประสงค์ไม่มีความแปลกใหม่ ไม่มีความแตกต่างจากคนอื่น เพียงแต่ใช้ชุดกิจกรรมสะเต็มที่ต่างจากชุดกิจกรรมอื่นๆ และมีข้อสังเกตว่า การเลือกใช้เนื้อหาเรื่องสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิตเป็นเนื้อหาเชิงหลักการทฤษฎี นำไปประยุกต์ให้เกิดการผลิตเป็นชิ้นงานได้ยาก ไม่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และการพัฒนาตัวแปรตามที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- นิยามศัพท์ชุดกิจกรรมสะเต็มขาดข้อมูลที่แสดงความเป็นสะเต็ม จึงไม่มีรายงานของการแสดงความคิดที่เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมและตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของชุดกิจกรรมได้ตามหลักการที่ถูกต้องและในแบบประเมินที่ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพด้านความตรงของชุดกิจกรรมมีข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับความเป็นสะเต็ม มีแต่การพิจารณาลักษณะทั่วไปที่ไม่มีความสำคัญ เช่น ลักษณะรูปลักษณ์ การทำภาพประกอบเนื้อหาสาระ การใช้ภาษา ไม่สามารถรับรองคุณภาพได้ตรงกับงานที่ระบุไว้

- สมมติฐานวิจัย ต้องกำหนดไว้เฉพาะประเด็นที่ใช้สถิติวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

- หน้า 9 กรอบแนวคิดการวิจัย ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ ไม่ควรอยู่รวมกัน ต้องแยกออกเป็นคนละกรอบสี่เหลี่ยม เพราะเป็นคนละตัวแปร และชื่อตัวแปรในกรอบสี่เหลี่ยมต้องแก้ไขให้สั้นกระชับ

- ชื่อตัวแปร ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรม วัตถุประสงค์ข้อ 3 กับกรอบแนวคิดการศึกษา เขียนไม่สอดคล้องกัน

- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ไม่ใช่ผลการวิจัย แต่ต้องเขียนให้เห็นประโยชน์ที่เกิดจากผลการวิจัย ที่มีต่อการนำไปจัดการเรียนรู้อีก

ม.ป.ช. ๕

3.2 บทที่ 2

- หัวข้อสะเต็มศึกษา แต่ขาดการศึกษาระบบชาติที่เป็นบูรณาการและขั้นตอนสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีตามแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น สสวท ที่ระบุขั้นตอนการสอนตามแนวสะเต็ม 7 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดปัญหาและความต้องการ 2) การรวบรวมข้อมูล 3) การเลือกวิธีการ 4) การออกแบบและปฏิบัติการ 5) การทดสอบ 6) การปรับปรุงแก้ไข 7) การประเมินผล ซึ่งในขณะเดียวกันต้องมีองค์ประกอบ S T E M ครบบูรณาการแทรกอยู่ใน 7 ขั้นตอนดังกล่าว รายงานวิจัยในเรื่องนี้ขาดรากฐานทางวิชาการที่ถูกต้องในการทำงานที่มีคุณภาพ

- หัวข้อหลักสูตรควรเรียบเรียงเฉพาะ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง สาระที่นำมาจัดทำชุดกิจกรรม

- หน้า 22 การเรียบเรียงหัวข้อการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดสาระที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ คือ ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ และสูตรการคิดคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ

- หน้า 24 การเรียบเรียงหัวข้อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา ขาดสาระสำคัญ คือ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา ซึ่งจะเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญในการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้

- หน้า 34 การเรียบเรียงหัวข้อ ความพึงพอใจในการเรียนรู้ ขาดการเรียบเรียงเอกสารที่เกี่ยวข้อง ขาดการระบุที่ชัดเจนว่า จะวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้ประเด็นใดบ้าง

- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ต้องเพิ่มงานวิจัยที่พบว่า การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนสะเต็มศึกษา แล้วส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น

3.3 บทที่ 3

- ไม่ควรระบุว่าใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เพราะเป็นวิธีการสุ่มประเภท Non-probability Sampling แต่ต้องระบุวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ probability sampling เพื่อสนับสนุนข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติวิเคราะห์ t-test

- ต้องนำเสนอสาระรวมทั้งหมดที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่จะนำมาจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ในบทที่ 2 และบทที่ 3 จึงแสดงการจัดแบ่งเนื้อหาสาระออกเป็นเล่ม

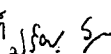
- ไม่ได้แสดงโครงสร้างของการออกแบบกิจกรรมที่เป็นสะเต็มว่าเป็นอย่างไร และชื่อบทเรียนที่ระบุไว้ คือ 1) ส่วนประกอบของเมล็ด 2) ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช 3) การตอบสนองต่อสิ่งเร้า และการปรับตัวของพืช 4) ประโยชน์ของพืชและการดูแลพืช ชื่อเนื้อหาเป็นลักษณะเรื่องเดียว ไม่เป็นบูรณาการ จึงมีความขัดแย้งกับลักษณะธรรมชาติของการสอนสะเต็มศึกษาที่ต้องเป็นการบูรณาการเนื้อหาหลายเรื่อง ไม่ใช่เรื่องเดียว

- ต้องนำเสนอดารงวิเคราะห์ข้อสอบตามที่ระบุ หน้า 46 ข้อ 4.3.3

- หน้า 47

(1) ข้อ 4.3.7 ค่า IOC เป็นค่าของข้อสอบแต่ละข้อ จึงไม่ควรนำเสนอเป็นค่าเดียว คือ 0.89

(2) ต้องระบุค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และต้องหาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก

และความเชื่อมั่น แบบอิงกลุ่ม ไม่ใช่อิงเกณฑ์ 

- หน้า 48 ข้อ 4.4.3 ไม่ควรระบุว่า แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่า IOC แบบภาพรวม และต้องระบุค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ

3.4 บทที่ 4

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่า E_1/E_2 ต้องใช้ค่าที่ได้จากกลุ่มภาคสนาม

- หน้า 56 ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ t เมื่อพิจารณาจากภาคผนวก

หน้า 112 – 113 แล้วพบว่าเป็นการคิดคำนวณเอง ไม่ได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จึงเสนอค่า t ที่ได้จากการเปิดตาราง ณ ระดับนัยสำคัญที่ทดสอบ และค่า degree of freedom

3.5 บทที่ 5

- การสรุปผลการพัฒนานวัตกรรม ค่า E_1/E_2 ต้องใช้ค่าที่ได้จากกลุ่มภาคสนาม

3.6 ภาคผนวก

- หน้า 116 ตารางที่ 14 ขาดการแสดงที่มาของตัวเลขของค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ที่ระบุไว้ในตาราง

- หน้า 119 ค่า P ในตารางที่ 16 สอดคล้องกับค่า P ในตารางที่ 14 อย่างไร

- หน้า 119 – 120 ตารางที่ 16 เป็นการหาค่าความเชื่อมั่นตามสูตร Kr20 ซึ่งเป็นการหาค่าความเชื่อมั่นแบบอิงกลุ่ม ไม่ใช่ตามสูตรของ Lovett ที่กล่าวไว้หน้า 47 ข้อ 4.3.10 ซึ่งเป็นการหาค่าแบบอิงเกณฑ์

- แสดงแบบทดสอบแบบปรนัย 30 ข้อ 2 ชุด ไม่ชัดเจนว่าเป็นข้อสอบคู่ขนานกันหรือไม่ เพราะไม่ได้ระบุไว้ในบทที่ 3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัด และไม่มีการวิเคราะห์ให้เห็นว่า เป็นข้อสอบคู่ขนานหรือไม่ อย่างไร

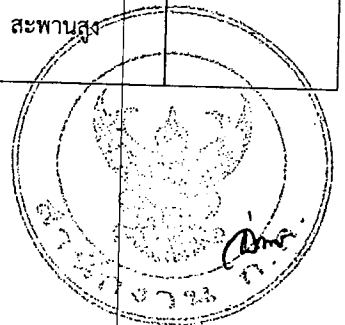
มติที่ประชุม เห็นควรไม่ให้ นายสาโรจน์ เตชะกฤตธีโรดม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

mlf 5

เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระที่ ๔.๗

บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 มติ อ.ก.ก. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
๑	นางสาวทิพรัตน์ เจริญชัย	ขบง.ผพ.๑๓ (ป)	ห้องพลอยอนุสรณ์	บางนา	-
๒	นางสาวกานติมล เป็ใส	ขตช.อว.๑๘ (ป)	วัดอินทราวาส	ตลิ่งชัน	-
๓	นางชนิษฐา วงษ์ภู	ขลบ.ลส.๑๘ (ป)	สุเหร่าลำนายโส (กลางบูรอุปถัมภ์)	วัดกระบัง	-
๔	นางสาวสุวิชตรา สืบประยูร	ขคว.คบ.๒๗ (ป)	วัดคูบอน (วัดน่านันท์อุทิศ)	คลองสามวา	-
๕	นางสาวจันทร์จิรา วิริญจะ	รรม.สร.๒๖ (ป)	มัธยมวัดสุทธาราม	คลองสาน	-
๖	นางสาวเทเวศ ภูประกิจ	ขลบ.คส.๘๘ (ป)	เคหะชุมชนลาดกระบัง	วัดกระบัง	-
๗	นางสาวสุพรรณษา กองณรงค์	ขบง.อส.๑๑ (ป)	อำนวยการกนกศิริอนุสรณ์	บางนา	-
๘	นางสาวณศพร เรียมทอง	ขคว.บช.๓๑ (ป)	บางชัน (ปสัมวิทยานุสรณ์)	คลองสามวา	-
๙	นางกัญยารัตน์ ประนอมเกียรติ์	ขทค.นส.๑๑๗ (ป)	นาหลวง	ทุ่งครุ	-
๑๐	นางสาวพรรณทิพย์ แสนลาด	ขบบ.คค.๘ (ป)	คงโครีอุทิศ	บางบอน	-
๑๑	นางสาวจิตร์รัตดา กัวมาลา	ขบค.วม.๖ (ป)	วัดม่วง	บางแค	-
๑๒	นางนันทิยา อนุรัฐพันธุ์	ขคว.คบ.๗๕ (ป)	วัดคูบอน (วัดน่านันท์อุทิศ)	คลองสามวา	-
๑๓	นางวงศ์เดือน จันทบุตร	ขสม.ถว.๗ (ป)	ฤทธิยะวรรณาลัย	สายไหม	-
๑๔	นางนิตยา ปันสุข	ขสม.ถว.๖๖ (ป)	ฤทธิยะวรรณาลัย	สายไหม	-
๑๕	นางดวงรัตน์ บังใบ	ขสพ.สก.๑๑ (ป)	สมโภชกรุงอนุสรณ์ (๒๐๐ ปี)	สะพานสูง	-



ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ราย นางชนิษฐา วงษ์ภู่งู โรงเรียนสุเหร่าลำนายโส (กลางกรุงอุบลรัตน์) สำนักงานเขตลาดกระบัง

ผลงานทางวิชาการ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม

- หน้าปก “มาตราแม่” ต้องเป็น “มาตรา” หรือ “แม่” เช่น เล่ม 1 “มาตรา ก” หรือ “แม่ ก” เพราะคำว่า “มาตรา” และ “แม่” ในมาตราไทยมีความหมายเหมือนกัน ดังนั้น ต้องใช้คำใดคำหนึ่งเหมือนกันทุกแห่ง ทุกเล่ม
- ไม่มีปกใน ต้องจัดทำปกใน โดยระบุชื่อเรื่อง ชื่อผู้เขียน และโรงเรียน ไม่ต้องมีภาพประกอบ
- การจัดทำคำนำ เมื่อระบุวัตถุประสงค์ของการจัดทำแล้ว ควรแสดงภาพรวมของแบบฝึกที่จัดทำทั้งหมดตามที่แสดงไว้ในคำชี้แจง เพื่อให้ผู้อ่านรับรู้ว่ามีแบบฝึกทั้งหมดมีเท่าไรแล้วจึงกล่าวเฉพาะเล่ม พร้อมการคาดหวังประโยชน์ที่จะเกิดจากการใช้แบบฝึกตลอดจนการขอบคุณผู้เกี่ยวข้องตามที่จัดทำไว้

- สารบัญ “บรรณานุกรม” ต้องอยู่ก่อน “ภาคผนวก”
- คำชี้แจงสำหรับการใช้แบบฝึกทักษะ ไม่ชัดเจนว่าชี้แจงกับผู้ใด เมื่อนำสาระไปรวมกับคำนำแล้ว หัวข้อนี้ควรตัดออก

- คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน ข้อปฏิบัติของครูทั้ง 8 ข้อ ตัดคำว่า “ครู” ที่อยู่ต้นข้อความออกทุกข้อ เพราะหัวข้อระบุครูไว้แล้ว และข้อที่ 3 ตัดคำว่า “เสมอ” ออก

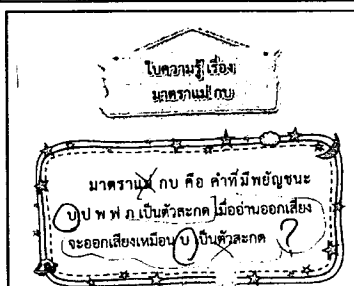
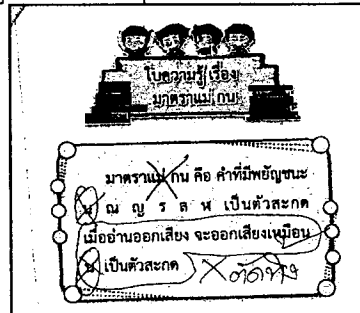
- คำชี้แจงสำหรับนักเรียนข้อ 1 - 2 ตรวจสอบให้สอดคล้องกับการปฏิบัติของครูข้อ 1 - 2
- การระบุสาระสำคัญ และการให้ความรู้ในใบความรู้ในแต่ละมาตรา ต้องแสดงความชัดเจนของตัวสะกดที่ตรงมาตรา และตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา แต่ออกเสียงตามมาตรา ไม่เขียนรวมกันตามจำนวนตัวสะกดตามที่ผู้ขอรับการประเมินจัดทำไว้ เช่น มาตรา กก แก่เป็น “มาตรากก หมายถึง คำที่มี ก เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และมี ข ค ฃ เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่ออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด” นอกจากนี้ควรแสดงเสียงอ่านคำที่เทียบเคียงกันด้วย

ตัวอย่าง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา เช่น รัก อ่านว่า รัก ตาก อ่านว่า ตาก

ตัวอย่าง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เช่น สุนัข อ่านว่า สุ - นั ก สามัคคี อ่านว่า สา - มั ก - คี

และ เมฆ อ่านว่า เม ก

- ใบความรู้ของเล่มที่ 1 - 4 ไม่ถูกต้อง ต้องปรับใหม่ เนื่องจากใช้คำอธิบายสับสน วกวน ยากแก่การทำความเข้าใจ ต้องตรวจสอบและแก้ไขให้ครบถ้วนทุกเล่มในส่วนใบความรู้หน้า 9 ของทุกมาตรา ดังนี้



ส.ค. 8

- ลำดับที่ของเล่มแบบฝึกเป็น เล่มที่ 1__ เล่มที่ 2__ ไม่ระบุไว้เฉพาะตัวเลข
- แบบฝึกที่มีกิจกรรมมาให้ให้นักเรียนเขียนคำ เขียนประโยค ต้องออกแบบเส้นบรรทัดคู่ _____ ไว้ด้วย
- การออกแบบตัวอักษรไม่ใช่แบบที่มีเงา เพราะทำให้อ่านไม่ชัดเจน

1.1 เล่มที่ 1 มาตราแม่ กก

- ต้องเพิ่มเติมเส้นบรรทัดคู่ทุกแห่งที่เป็นแบบฝึกให้นักเรียนเติมคำตอบ
- แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 1) ข้อ 1 ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เพราะข้อที่เฉลยถูกเป็นคำสองพยางค์ที่สะกดด้วยมาตรา ก เพียงพยางค์เดียว
 - 2) ข้อ 7 ตัวलग ข้อ ก. อุ่น และ ข. ชิง ไม่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เป็นตัวलगที่ง่ายเกินไป
- แบบทดสอบหลังเรียน
 - 1) ข้อ 3 ไม่มีคำถาม ระบุแต่ข้อมูลไว้
 - 2) ข้อ 9, 10 คำถามให้เติมคำว่า “คำโน” หน้าคำถาม
- ใบความรู้ เพิ่มข้อสังเกตสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ทั้งคำที่มีตัวสะกด 2 ตัว เช่น จักร สมัคร และคำที่มีตัวการันต์ เช่น พยัคฆ์ ซึ่งออกเสียงตัวสะกดเหมือน ก
- บทร้อยกรองท่องจำแม่กก ระบุชื่อผู้แต่งไว้ด้วย และระฆังไม่ใช่เครื่องแขวนคอสัตว์
- แบบฝึกที่ 8 ภาพข้อ 1 - 2 ไม่ชัดเจนตามคำที่เฉลย
- หน้า 5 สารบัญสำคัญ ต้องตัด “ก” ออก เพราะเป็นตัวสะกดมาตรา กก ตรงตามมาตรา และตัดตัวสะกด “กร และ คร” ออก เพราะเป็นตัวสะกดที่มาจากภาษาอื่น ไม่ใช่ตัวสะกดมาตรา กก ไม่ตรงตามมาตรา
- หน้า 8 แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อ 9 “สมัคร” เป็นตัวสะกดที่มาจากภาษาอื่น ไม่ใช่ตัวสะกดมาตรา กก ไม่ตรงตามมาตรา ดังนั้นต้องเปลี่ยนเป็นคำใหม่ เช่น “นาค”
- หน้า 9 - 11, 13 - 14 ใบความรู้และตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา กก ให้ตัดตัวสะกด “กร และ คร” และตัวอย่างคำที่ใช้ “กร” และ “คร” เป็นตัวสะกดออก แล้วเปลี่ยนเป็นคำอื่นที่ใช้ตัวสะกดมาตรา กก ไม่ตรงตามมาตรา คือ ข ค และ ฆ
- หน้า 10 ต้องตัดตัวสะกด “กร” “คร” ออกเพราะไม่สอดคล้องกับคำอธิบายของตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กก และเป็นตัวสะกดที่เป็นอักษรควบ ตรวจสอบและตัดออกทุกแห่งให้ครบถ้วน
- หน้า 12 - 13 การฝึกอ่านคำอธิบายการเขียนเสียงอ่านทำให้สับสน ควรอธิบายสั้นๆ และใช้ตัวอย่างคำประกอบ เช่น ความสุข อ่านว่า ความสุก ข เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา อ่านออกเสียง ก ตามมาตรา กก
- หน้า 13 ต้องระบุผู้แต่งบทร้อยกรองท่องจำ มาตรา กก ด้วย และ “มาตรา แม่ กก นี้” แก้เป็น “มาตรา กก เหล่านี้”
- หน้า 16, 33 แบบฝึกที่ 1 และเฉลยคำว่า “จักรยาน” และ “สมัคร” ต้องเปลี่ยนเป็นคำใหม่ที่ใช้ตัวสะกดมาตรา กก ไม่ตรงมาตรา
- หน้า 18, 19, 35, 36 แบบฝึกที่ 2 และเฉลยข้อ 5, 10 “กงจักร และ จักรยาน” ต้องเปลี่ยนเป็นคำใหม่
- หน้า 20, 21, 37, 38 แบบฝึกที่ 3 และเฉลยคำที่กำหนดให้ และข้อ 2 คำว่า “จักรวาล” ต้องเปลี่ยนคำใหม่
- หน้า 24, 41 แบบฝึกที่ 5 และเฉลย ให้เปลี่ยนตัวอย่าง “คร” “สมัคร” เป็นคำใหม่
- หน้า 25, 42 แบบฝึกที่ 6 และเฉลยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำ ต้องเปลี่ยนเป็นจับคู่คำกับความหมาย และให้นักเรียนได้ฝึกเขียนคำด้วย และคำว่า “จักรวาล” กับ “เครื่องจักร” ต้องเปลี่ยนคำใหม่

- หน้า 26, 43 แบบฝึกที่ 7 และเฉลยข้อที่ 1 - 2 คำว่า “เครื่องจักร” และ “สมัคร” ต้องเปลี่ยนเป็นคำใหม่
- หน้า 27, 28 และ 44, 45 แบบฝึกที่ 8 และเฉลย ข้อ 2, 5 คำว่า “สมัคร” และ “จักรราศี” ต้องเปลี่ยนคำใหม่
- หน้าที่ 29, 30 แบบทดสอบหลังเรียน

1) ข้อ 3 เพิ่มเติมคำถามเป็น “ข้อใดเติมในประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง”

2) ข้อ 6 “น้องมองเห็นก้อนเมฆเป็นรูปพยัคฆ์ และ วิหคลอยอยู่บนท้องฟ้า” จากข้อความข้างต้นมีคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา กก ก็คำ แต่ตัวเลือกทั้ง 3 ข้อไม่ใช่คำตอบ ต้องเปลี่ยนใหม่ให้ถูกต้อง

1.2 เล่มที่ 2 มาตราแม่ กบ

- ตรวจสอบคำที่ใช้ “มาตราแม่ ...” ทุกแห่ง ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง
- แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนข้อที่เหมือนกัน

1) ข้อ 1 ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง

2) ข้อ 3 ต้องขีดเส้นใต้คำว่า “ไม่ใช่” ทั้ง 2 ข้อ

3) ข้อ 7 “ตำรวจพบศพผู้เสียชีวิตในห้องพัก” ประโยคนี้ไม่เหมาะสมต้องเปลี่ยนใหม่ให้เหมาะสมกับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- บทร้อยกรองท่องจำแม่กบ ต้องระบุชื่อผู้แต่งด้วย
- แบบฝึกไม่ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด เพราะขาดการแต่งประโยค
- แบบฝึกที่ 4 ภาพไม่ชัดเจนพอให้เขียนคำ ข้อ 1 ภาพทวีป ต้องขยายภาพให้กว้างและระบุชื่อทวีป
- แบบฝึกที่ 7 คำว่า “เขียนว่า” แก้เป็น “เขียนเป็น” ทุกข้อ
- แบบฝึกที่ 8 ภาพไม่สื่อความ เช่น ภาพลิฟต์ ภาพเทพเจ้า ภาพทรัพย์สิน
- หน้า 5 สารสำคัญ และหน้า 9 ใบความรู้ ดัด “บ” ออก เพราะเป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา กบ
- หน้า 11, 13 “เทพ อ่านว่า เท็บ” ต้องเป็น “เทพ อ่านว่า เท็บ”
- หน้าที่ 14

1) คำว่า “ยีราฟ อ่านว่า ยี - ราบ” แก้เป็น “ยี - ราบ” และต้องระบุผู้แต่งบทร้อยกรองด้วย

2) “เป็นมาตราแม่กบเอย” ต้องเป็น “เป็นคำมาตรากบเอย”

- หน้า 16 แบบฝึกที่ 1 และเฉลย

1) “ให้นักเรียนโยงภาพกับคำ” ต้องเปลี่ยนเป็นวิธีอื่นที่ไม่ต้องโยงเส้น เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน

2) ข้อ 5 “ลิฟท์” แก้เป็น “ลิฟต์”

- หน้า 23 แบบฝึกที่ 8 และเฉลย

1) ต้องระบุเลขข้อกำกับภาพที่กำหนดให้ทั้ง 10 ภาพด้วย

2) ภาพเทพเจ้าไม่ชัดเจน ควรเปลี่ยนใหม่ให้ชัดเจนกว่านี้

- หน้า 32 เฉลยแบบฝึกที่ 5 ข้อ 5 “สัปดาห์” อ่านได้ 2 แบบตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

คือ “สั - ปะ - ดา” และ “สั - ปะ - ดา”

- หน้า 36 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ข้อ 1 เฉลย ข้อ ก. ต้องเป็นไม่มีข้อใดถูกต้อง

1.3 เล่มที่ 3 มาตราแม่ กน

- แบบทดสอบก่อนเรียน

1) ข้อ 1 คำถามแก้เป็น “ข้อใดมีคำที่ออกเสียงตัวสะกดในมาตรา กน ทั้ง 2 คำ”

2) ข้อ 2, 4 คำตอบที่ถูกต้องคือคำว่า “อันทพาล” เหมือนกัน เพียงแต่ถามการเขียนถูกกับเขียนผิด

- 3) ข้อ 10 คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ข. เศรษฐกิจ เป็นคำมาตรา กต ซึ่งยังไม่ได้ฝึกไม่ควรนำมาเป็นคำตอบถูก
- ร้อยกรองท่องจำ แม่ กน ต้องระบุชื่อผู้แต่งด้วย
 - แบบฝึกที่ 1 “การระบายสีคำ” แก้เป็น “ระบายสีรอบคำ”
 - แบบฝึกที่ 2 หน้า 17 หัวตารางช่อง “พยัญชนะ” แก้เป็น “พยัญชนะต้น” “วรรณยุกต์” แก้เป็น “รูปวรรณยุกต์” และ “คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา” แก้เป็น “คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา”
 - แบบฝึกที่ 4 แก้ไขคำชี้แจง “จากคำอ่านที่สะกดไม่ตรงมาตรา” เป็น “จากคำอ่านที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา” และแก้ไขคำชี้แจงแบบฝึกที่ 5 เช่นเดียวกัน
 - แบบฝึกไม่ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด เนื่องจากขาดการแต่งประโยค
 - หน้า 5 สารสำคัญ และหน้า 9 ใบความรู้ ให้ตัด “น” ออก เพราะเป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา กน
 - หน้า 11 “ดอกคุณ” ต้องเป็น “ดอกคุณ” ใช้ “น” เป็นตัวสะกดจึงต้องเปลี่ยนคำใหม่ที่ใช้ “ณ” เป็นตัวสะกด เช่น คำว่า “คุณ”
 - หน้า 14 “คำที่มี “พ” เป็นตัวสะกด” ต้องเป็น “คำที่มี “พ” เป็นตัวสะกด”
 - 1) “วพ อ่านว่า สง - สาน” ต้องเป็น “วพ อ่านว่า วาน”
 - 2) คำว่า “กาฬโรค” อ่านได้ 2 แบบ ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน คือ “กาน - ละ - โรค” และ “กา - ละ - โรค”
 - 3) ต้องระบุผู้แต่งบทร้อยกรองด้วย
 - 4) “ตัวสะกดมาตราในแม่กน” แก้เป็น “ตัวสะกดคำในมาตรา กน”
 - 5) “เดินสราญปลาวาฬว่ายวนไป” แก้เป็น “เดินสราญชมวาฬว่ายวนไป”
 - หน้า 15 “ร้อยกรอง ท่องจำ แม่กน” คำว่า “ปลาวาฬ” ต้องเป็น “วาฬ”
 - หน้า 17, 29 แบบฝึกที่ 2 และเฉลยคำชี้แจง “แจกลูกคำ” ต้องเป็น “แยกส่วนประกอบของคำ”
 - หน้า 22, 34 แบบฝึกที่ 7 และเฉลยปริศนาตัวสะกด ต้องขึ้นต้นด้วย “อะไรเอ๋ย”
 - หน้า 24 แบบทดสอบหลังเรียน ข้อ 3 ให้ขีดเส้นใต้คำว่า “ไม่ได้” ที่คำถามด้วย
- 1.4 เล่มที่ 4 มาตราแม่ กต
- แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนข้อที่เหมือนกัน
 - 1) ข้อ 2 คำว่า “พลาสติก” เป็นคำ 2 พยางค์ มีตัวสะกดในมาตรา กต และมาตรา กก ดังนั้น ตัวสะกดจึงไม่เป็นมาตราเดียวกัน และคำว่า “ประพติ” ตามที่ผู้เฉลยถูกเพียงพยางค์เดียว
 - 2) ข้อ 3 ให้ขีดเส้นใต้คำว่า “ไม่ใช่” และ “ไม่ได้” ที่คำถาม
 - 3) ข้อ 4 คำว่า “บิดขบต” พิมพ์ไม่ถูกต้อง
 - 4) ข้อ 5 คำถามแก้เป็น “คำในข้อใด ...” และ “สำรวจ__” แก้เป็น “สำรวจ__”
 - 5) ข้อ 9 ตัวเลือก ข้อ ก. แพทย์ เป็นตัวลวงที่ชัดเจนไม่ต้องวิเคราะห์ ไม่ควรนำมาใช้
 - ร้อยกรองท่องจำ แม่กต ต้องระบุชื่อผู้แต่งและตรวจสอบการจัดพิมพ์ว่าถูกต้องหรือไม่ เพราะสัมผัสไม่ถูกต้อง
 - แบบฝึกที่ 4 ข้อความที่กำหนดให้อ่านได้ไม่ชัดเจน เพราะตัวอักษรมีเงา
 - แบบฝึกที่ 8 นำคำไปต่อคำที่กำหนดให้คล้องจองกัน ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และจัดทำแบบฝึกไม่ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพราะขาดการแต่งประโยค

ม.ค. ๕

- แบบทดสอบหลังเรียน ข้อ 7 “เขียนว่า” แก้เป็น “เขียนเป็น”
- หน้า 5 สารสำคัญบรรทัดแรกให้ตัด “ด” ออก เพราะเป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา กด
- หน้า 15







1) ตัดข้อความและตัวอย่างคำออกทั้งหมดตั้งแต่ “นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะ.....” เพราะเป็นตัวสะกดที่มาจากภาษาอื่น ไม่ใช่ตัวสะกดมาตรา กด

2) กรอบล่างที่มีตัวสะกดต่างๆ ได้แก่ ตี ตุ ติ อี ตรี ชร ทร รก และ รท ให้ตัดออกทั้งหมด เพราะตัวสะกดดังกล่าวเป็นอักษรควบกล้ำบ้าง อักษรที่มีรูปสระกำกับบ้าง ไม่สอดคล้องกับคำอธิบายของตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เป็นคำที่นำมาจากภาษาอื่นๆ และยากเกินวัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จะเรียนรู้ ต้องตรวจสอบใหม่และตัดออกทุกแห่งให้ครบถ้วน รวมทั้งแบบฝึกที่ 8 ด้วย

- หน้า 17 ต้องระบุผู้แต่งบทร้อยกรองท้องจำแม่กต ด้วย
- หน้า 18 ,30 แบบฝึกที่ 1 และเฉลยข้อ 6 ให้เปลี่ยนคำใหม่ที่ไม่ใช่ “ติ” เป็นตัวสะกด
- หน้า 22 ,34 แบบฝึกที่ 5 และเฉลยคำชี้แจง “ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำ” ต้องเปลี่ยนเป็นการจับคู่วิธีอื่น ไม่ต้องโยงเส้น เพราะทำให้เกิดความสับสน
- หน้า 23, 35 แบบฝึกที่ 6 และเฉลยข้อตัวอย่าง ข้อ 2, 6 ให้เปลี่ยนเป็นคำใหม่ที่ไม่ใช่ “ติ” เป็นตัวสะกด
- หน้า 38 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนข้อ 3 เฉลย ข้อ ค. ต้องเป็น ถูกทั้ง ข. และ ค.

1.5 เล่มที่ 5 มาตราพาเพลิน

- ตรวจสอบคำที่ใช้ “มาตราแม่ ...” ทุกแห่ง ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง
- ท้องจำพาเพลิน ต้องระบุชื่อผู้แต่งให้ครบถ้วน
- บทท่องจำมีคำจำนวนมาก สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 1) ข้อ 3 ,7 ตัวเลือกทั้ง 3 ข้อ เดิมคำว่า “หน้าคำที่กำหนดไว้ทุกข้อ”
 - 2) ข้อ 8 คำถาม เดิมคำว่า “คำใด” เป็น “คำใดข้อใด ...”
 - 3) ข้อ 9 ให้ขีดเส้นใต้ “ไม่ใช่” ที่คำถาม
- แบบทดสอบหลังเรียน ข้อ 3 ตัวเลือกต้องแสดงเป็นการสะกดคำไม่ใช่อ่านคำ
- เฉลยแบบฝึกที่ 1 “สะกดคำ” ไม่ถูกต้องในข้อ 3 - 5 ดังนี้

	สะกดว่า	อจ - ฉะ - ฉอ - ฉย ^๕ / ขอ - ฉะ - นอ - ชน ^๕
	อ่านว่า	อจ - ฉย
	สะกดว่า	ปอ - รจ - ฉา - ปภ ^{๓๑} / ถอ - โอะ - ฎอ - ฎย
	อ่านว่า	ปภ - ฎย
	สะกดว่า	จจ - ฉา - ฉา ^{๓๑} / ญจ - ฉา - ฌจ - ฌย
	อ่านว่า	จจ - ฌย

- แบบฝึกที่ 2 คำชี้แจง “การประสมคำ” ต้องเป็น “การอ่านคำ” *ม.ค. ๕*

- แบบฝึกที่ 4 คำว่า “อ่านว่า” ต้องเป็น “เขียนเป็น” ทุกข้อ ดังนี้ “วิต - ทะ - ยา - สาด อ่านว่า วิทยาศาสตร์”
แก้เป็น “วิต - ทะ - ยา - สาด เขียนเป็นวิทยาศาสตร์” ปรับแก้ให้ครบถ้วน ดังนี้



- หน้า 9

1) ไบความรู้ “ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา” แก้เป็น “ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา”

2) ต้องระบุผู้แต่งบทร้อยกรอง ท่องจำพาเพลินด้วย และมีคำว่า “สมัคร จักรภพ สามารถ ศาสตร์ มิตร เพชร ชาติ เหตุ วุฒิ สารท สมุทรร และ พยาธิ” ซึ่งไม่ใช่คำที่มีตัวสะกดมาตรา กก และ กต

- หน้า 10 ตัด “กร” “คร” และตัวอย่างคำที่ใช้ “กร” “คร” เป็นตัวสะกดออกทั้งหมด เพราะไม่ใช่คำที่มีตัวสะกดมาตรา กก

- หน้า 11 “อบายุข” แก้เป็น “อบายมุข” และตัดตัวอย่างคำว่า “สมัคร จักรยาน เครื่องจักร” ออก เพราะ “คร กร” ไม่ใช่คำที่มีตัวสะกดมาตรา กก

- หน้า 12 ตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา กบ “ข” ต้องเป็น “ป” “ค” ต้องเป็น “พ” “ม” ต้องเป็น “ฟ” และ “กร” ต้องเป็น “ภ”

- หน้า 13

1) “ท้อบ - ฟี่” แก้เป็น “ท้อบ - ฟี่” และ “ยี่ - ร้าบ” แก้เป็น “ยี่ - ร้าบ”

2) ภาพทวีป ต้องขยายภาพและระบุชื่อทวีปในภาพ ภาพทรัพย์สินควรแสดงเป็นทรัพย์สินหลายอย่าง ภาพทอฟฟี่ผู้ขอรับการประเมินแสดงเป็นอมยิ้ม

- หน้า 15

1) “ดอกคุณ” แก้เป็น “ดอกคุณ”

2) ภาพดอกคุณ ควรมีต้นและช่อดอกคุณ ภาพกุญแจควรมีทั้งลูกกุญแจและแม่กุญแจ

- หน้า 17

1) ให้ตัดข้อความและตัวอย่างคำตั้งแต่ “นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะ...” ออกทั้งหมด เพราะคำไม่ใช่คำที่มีตัวสะกดในมาตรา กต

2) กรอบล่างสุดให้ตัดออกทั้งหมด เนื่องจากมีคำที่ใช้ ตี ตู ตี ติ ติ ร ชร ทร รด และรท ได้แก้คำว่า ญาติ สมบัติ เหตุ พยาธิ บาตร เพชร สมุทรร สามารถ ปรารถนา และสารท

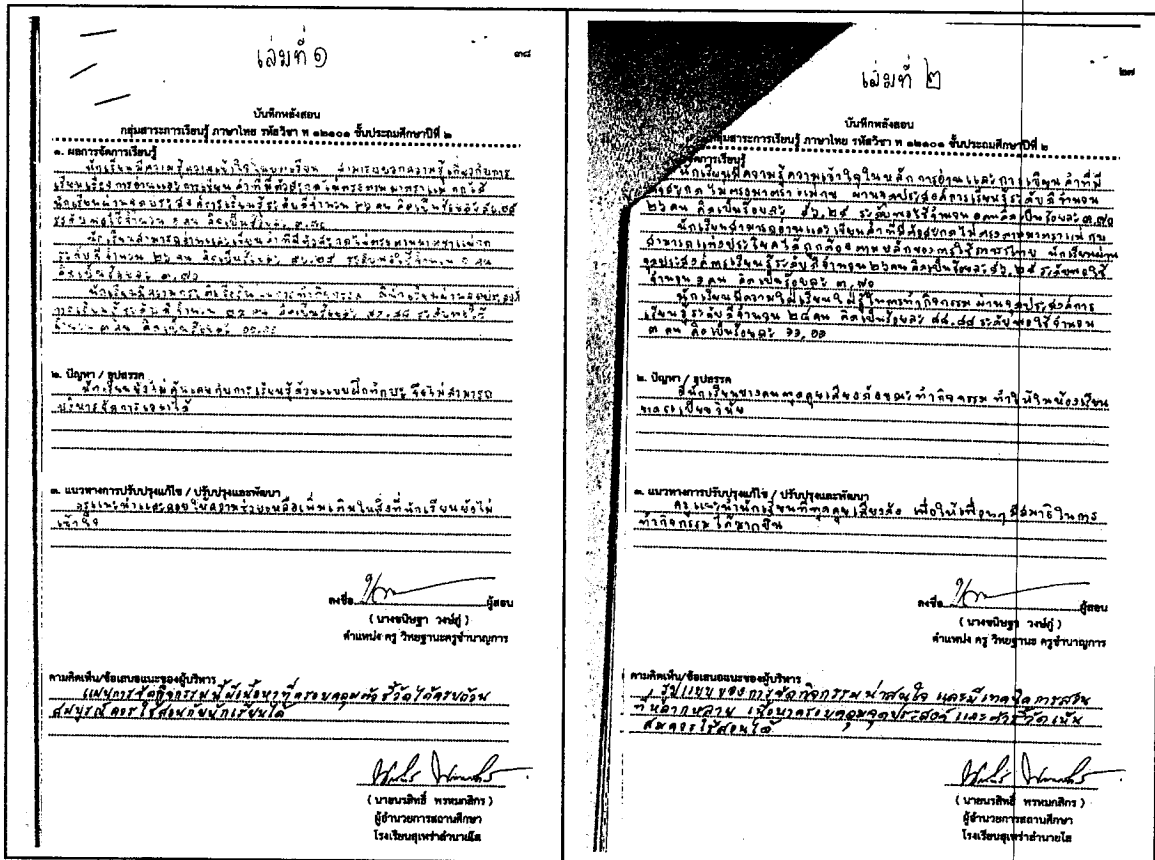
- หน้า 19, 31 แบบฝึกที่ 1 และเฉลย ตัวอย่าง “เศษ สกกว่า สอ-เอ-ซอ อ่าน สด” ต้องเป็น “เศษ สกกว่า สอ-เอ-ซอ-สด อ่านว่า สด”
- หน้า 20 ,32 แบบฝึกที่ 2 และเฉลยข้อ 7 คำว่า “สมมุติ” เปลี่ยนเป็นคำอื่น เพราะไม่ใช่คำที่มีตัวสะกด
ในมาตรา กก
- หน้า 21 ,33 แบบฝึกที่ 3 และเฉลยข้อ 9 คำว่า “สมัคร” เปลี่ยนเป็นคำอื่น เพราะไม่ใช่คำที่มีตัวสะกด
ในมาตรา กก
- หน้า 22 ,34 แบบฝึกที่ 4 และเฉลยทั้งแบบฝึก “อ่านว่า” ต้องเป็น “เขียนเป็น”
- หน้า 23 ,35 แบบฝึกที่ 5 และเฉลย คำชี้แจง “ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำ” ต้องเปลี่ยนการจับคู่คำเป็นวิธีอื่น
และเปลี่ยนคำว่า “ประพุดิ” “กงจักร” “และพยาธิ” เป็นคำอื่น เพราะไม่ใช่คำที่มีตัวสะกดในมาตรา กต และ กก
- หน้า 25 ,37 แบบฝึกที่ 7 และเฉลย คำว่า “เพชร” เปลี่ยนเป็นคำอื่น เพราะไม่ใช่คำที่มีตัวสะกดในมาตรา กต
- หน้า 26 ,38 แบบฝึกที่ 8 และเฉลย คำว่า “สมัคร” เปลี่ยนเป็นคำอื่น เพราะไม่ใช่คำที่มีตัวสะกดในมาตรา กก
- หน้า 29 แบบทดสอบหลังเรียน ข้อ 9 คำว่า “สามารถ” เปลี่ยนเป็นคำอื่น เพราะไม่ใช่คำที่มีตัวสะกด
ในมาตรา กต
- หน้า 31 เฉลยแบบฝึกที่ 1
 - 1) ข้อ 2 คำว่า “เทพ” อ่านว่า เท็บ แก้เป็น “อ่านว่า เท็บ”
 - 2) ข้อ 3 คำว่า “อัญชัน” สกกว่า “อ - อะ - ญอ - อัญ / ซอ - อะ - นอ - ชัน แก้เป็น “อ - อะ - ญอ - อัน / ซอ - อะ - นอ - ชัน”
 - 3) ข้อ 4 คำว่า “ปรากฏ” สกกว่า ปอ - รอ - อา - ปรา / กอ - โอะ - ฎอ - ฎู” แก้เป็น “ปอ - รอ - อา - ปรา / กอ - โอะ - ฎอ - กต”
 - 4) ข้อ 5 คำว่า “อากาศ” สกกว่า ออ - อา - อา / กอ - อา - ศอ - กาศ แก้เป็น “ออ - อา - อา / กอ - อา - ศอ - กาด”
- หน้า 37 เฉลยแบบฝึกที่ 7 เปลี่ยน “ธนบัตร” “คณิตศาสตร์” เป็นคำอื่น เพราะไม่ใช่คำที่มีตัวสะกด
ในมาตรา กต
- หน้า 38 เฉลยแบบฝึกที่ 8 ข้อ 8 เฉลย ✗ ต้องเฉลย ✓ และข้อ 9 เฉลย ✓ ต้องเฉลย ✗

2. คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- 2.1 หน้าปก และทุกแห่งที่ปรากฏ “มาตราแม่” ต้องเป็น “มาตรา” หรือ “แม่” ใดๆอย่างหนึ่ง
- 2.2 บทนำ เหมือนกันทั้ง 5 เล่ม ควรเป็นบทนำเฉพาะเล่มนั้นๆ
- 2.3 ไม่มีปกใน ไม่มีคำนำ ไม่มีสารบัญ
- 2.4 หัวข้อ คำอธิบายรายวิชาหน้า 12 และโครงสร้างรายวิชา ต้องระบุชื่อโรงเรียนด้วย
- 2.5 แผนการจัดการเรียนรู้
 - แบบฝึกทักษะที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ต้องแก้ไขตามข้อสังเกตในแบบฝึกทักษะ
 - การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละมาตรา ไม่สอดคล้องกับการวิเคราะห์
ความสัมพันธ์ระหว่างสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ตามที่จัดทำไว้
 - กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับมาตราต่างๆ เพียงแผนฯ ละ 2 ข้อ เหมือนกันทุกแผนฯ
ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้แบบฝึกทักษะ ๑๕

- การวัดและประเมินผล เหมือนกันทุกแผนฯ ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
 - กระบวนการจัดการเรียนรู้ ชั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้บางแผนฯ เป็นการทดสอบก่อนเรียนจึงไม่ถูกต้อง
- แบบทดสอบก่อนเรียนควรจัดทำก่อนจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่วนชั้นที่ 4 การนำไปใช้เป็นการระบุหลักการ ไม่ใช่กิจกรรมการเรียนรู้

2.6 บันทึกหลังสอนเล่มที่ 1 - 4 เหมือนกันทุกแผนฯ ยิ่งไปกว่านั้นในส่วนของความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้บริหาร เป็นข้อความเดียวกันตลอดทุกแผนฯ ทุกเล่ม ทำให้นวัตกรรมของผู้ขอรับการประเมินในครั้งนี้ขาดความน่าเชื่อถือ เนื่องจากบันทึกหลังสอนจะเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ผู้ขอรับการประเมินหรือผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้ครั้งต่อไปด้วย ผู้ขอรับการประเมินต้องทบทวนใหม่ ดังเอกสารที่แนบมา



2.7 องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

- ข้อ 4 “แบบฝึกเสริมทักษะ” แก้เป็น “แบบฝึกทักษะ” เช่นเดียวกับคำแนะนำการใช้แบบฝึก
- ข้อ 15 “เฉลยแบบฝึกหัด” แก้เป็น “เฉลยแบบฝึกทักษะ”

2.8 โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 “คำคล้องจองท่องจำได้” ต้องเป็น “คำคล้องจองท่องจำได้”

2.9 โครงสร้างการจัดเวลาเรียน “แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ต้องเป็น “แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ทุกแห่ง

2.10 กิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากการทำแบบฝึก ต้องจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น เกม เพลง นิทาน

2.11 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึก เฉลยแบบฝึก ในแผนฯ ที่ 2 - 24 ต้องแก้ไขเช่นเดียวกับแบบฝึก ทั้ง 5 เล่ม

2.12 แผนฯ ที่ 2 - 5 และ 21 - 24 สารระสำคัญต้องตัด “กร” และ “คร” ออก ทุกแห่งที่ปรากฏ รวมทั้งคำที่มี “กร คร” เป็นตัวสะกดด้วย เพราะไม่ใช่ตัวสะกดในมาตรา กก

2.13 แผนฯ ที่ 23 กิจกรรมโยงเส้นจับคู่ ต้องเปลี่ยนเป็นวิธีอื่นที่ให้นักเรียนได้ฝึกเขียนด้วย $\frac{a}{b} \frac{c}{d}$

2.14 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ไม่ใช่สื่อและแหล่งการเรียนรู้ แต่เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.15 บันทึกหลังสอน ต้องมีหัวข้อดังนี้

- ผลการจัดการเรียนรู้
- ปัญหาและอุปสรรค
- แนวทางการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา
- “ความคิดเห็น” แก้เป็น “ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร”

- บันทึกหลังสอนดังกล่าวจะอยู่ท้ายแผนแต่ละแผนฯ เป็นการบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนในแผนนั้นๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป แต่ปรากฏว่าผู้ขอรับการประเมินระบุบันทึกหลังสอนเหมือนกันทุกแผน ทั้งในคู่มือ แบบฝึกแต่ละเล่ม เช่น คู่มือการใช้แบบฝึกเล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา กก มี 4 แผน ต้องมีบันทึกหลังสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 แผน แต่ผู้ขอรับการประเมินใช้บันทึกหลังสอนเหมือนกันทั้ง 4 แผน ซึ่งไม่ถูกต้อง

2.16 หน้า 1 - 23 ซ้ำกันทั้ง 5 เล่ม ให้คงไว้เฉพาะเล่มที่ 1 ส่วนเล่มที่ 2 - 5 ให้ตัดออก และเสนอให้รวมแผนทั้ง 25 แผน เป็นเล่มเดียวกัน

3. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.1 ชื่อเรื่อง “รายงาน” ต้องเป็น “รายงานการพัฒนา ...”

3.2 ไม่มีใบรองปก

3.3 บทที่ 1

- ขอบเขตของการวิจัย ด้านเนื้อหาต้องระบุคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กก แม่กด แม่กบ แม่กง สำหรับมาตราพาเพลิน ไม่ใช่ชื่อมาตราตัวสะกด ต้องระบุเป็นสารรวม 4 มาตรา

- ประชากร ระบุไว้จำนวน 27 คน แม้จะเป็นนักเรียนทั้งหมดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต้องระบุเป็นกลุ่มตัวอย่าง

- การดำเนินการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ต้องแก้ไขเป็นภาคเรียนที่ 1 เพราะวันที่ 4 มิถุนายน ถึงวันที่ 8 กรกฎาคม อยู่ในภาคเรียนที่ 1

- นิยามศัพท์เฉพาะ ข้อ 4.2 ความหมายของแบบฝึก เล่มมาตราพาเพลิน ต้องระบุลักษณะเนื้อหาของเล่มด้วย เพราะมาตราพาเพลิน ไม่ใช่ชื่อมาตราตัวสะกด

- ใช้คำไม่คงที่ เพราะใช้ผู้ศึกษาบ้าง ผู้วิจัยบ้าง ต้องใช้คำให้ตรงกันทุกแห่งในเอกสาร

- หน้า 5, 7

1) “มาตราแม่” ต้องเป็น “มาตรา” ทุกแห่ง

2) ขอบเขตของการวิจัย และระยะเวลาการวิจัย “ภาคเรียนที่ 2” แก้เป็น “ภาคเรียนที่ 1”

3) “ชั่วโมงที่ 2 - 14” แก้เป็น “ชั่วโมง 2 - 24”

- หน้า 6, 7 ข้อ 4.3, 4.7 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แก้เป็น “3 ตัวเลือก” และ “จำนวน 30 ข้อ” แก้เป็น “จำนวน 20 ข้อ”

3.4 บทที่ 2

- “ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2650” ต้องเป็น “พ.ศ. 2560”

- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่สอดคล้องกับงานของผู้ขอรับการประเมิน *g/ky ๕*

- งานวิจัยในต่างประเทศ ไม่ได้ระบุระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่างให้ชัดเจน และเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของผู้ขอรับการประเมิน

- หน้า 18 “ผู้วิจัยได้เลือกสาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา” ต้องเป็น “ผู้วิจัยได้เลือกสาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 2 การเขียน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย”

- หน้า 27 ผู้ขอรับการประเมินศึกษาค้นคว้า เรื่องการอ่านสะกดคำ จากกรมวิชาการ พ.ศ. 2545 และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2540 ซึ่งอยู่ในช่วงการใช้หลักสูตรฉบับเก่า ปี 2544 ดังนั้น จึงควรศึกษาจากเอกสารที่ใช้กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่ได้ปรับปรุงแล้ว

- หน้า 28 “ถ้าสะกดคำเมื่อเขียน” แก้เป็น “ถ้าสะกดคำเพื่อเขียน”

3.5 บทที่ 3

- หน้า 57 “สำลี รักสุทธิ” ต้องเป็น “สำลี รักสุทธิ”

- หน้า 88 ข้อ 1.1.8.13 “แบบฝึกเสริมทักษะ” แก้เป็น “แบบฝึกทักษะ”

- หน้า 93 ข้อ 1.2.5.4 “ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง” หัวข้อนี้ ไม่มีใช้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แต่ใช้ในหลักสูตรเก่า

3.6 บทที่ 4

- ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของแบบฝึก ชื่อตารางต้องระบุนักเรียนกลุ่มตัวอย่างและจำนวน ส่วนตารางจำแนกที่มาของผลให้ชัดเจน ระบุชื่อแบบฝึก รายละเอียด คะแนนเต็ม คะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละ ก่อนแสดงประสิทธิภาพรายละเอียดและรวม 5 เล่ม

- ตารางที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์จากกลุ่มตัวอย่างโดยแสดงค่า \bar{X} และ S.D. ไม่ต้องวิเคราะห์จากสถิติวิเคราะห์กลุ่มประชากร ตารางที่ 6 วิเคราะห์เช่นเดียวกัน

3.7 บทที่ 5

- สรุปผล ประสิทธิภาพ 84.61/85.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่ใช่ตามเกณฑ์ที่กำหนด

- อภิปรายผลแต่ละด้าน แสดงข้อมูลและดำเนินการที่ดีมีคุณภาพของผู้ขอรับการประเมินในด้านนั้นๆ แล้วต้องแสดงงานวิจัยที่สอดคล้อง โดยไม่ต้องลงรายละเอียดของงานวิจัยทั้งหมด

3.8 การอ้างอิงและบรรณานุกรม


- การอ้างอิงเอกสาร ส่วนใหญ่เป็นการอ้างอิงเอกสารทุติยภูมิ เช่น หน้า 24, 32, 39, 43, 45, 50 – 59, 63 - 65 , 72, 75, 83 ผู้ขอรับการประเมินควรศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต้นฉบับโดยตรง

- ระบุปี พ.ศ. ไม่ตรงกับบรรณานุกรม เช่น หน้า 2 กระทรวงศึกษาธิการ 2555 หน้า 32 กรมวิชาการ 2544

- การจัดเรียงบรรณานุกรมไม่ถูกต้อง ในหมวด “กรมวิชาการ” หนังสือ “การจัด ...” ต้องอยู่ก่อน “เอกสารประกอบหลักสูตร ...”

- หน้า 37 ต้องอ้างอิงพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานฉบับปัจจุบัน ไม่ใช่ฉบับปี พ.ศ.2542

ข้อเสนอแนะ ผลงานที่ไม่ผ่านการประเมินผู้ขอรับการประเมินสามารถนำผลงานนี้ไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกตข้างต้น โดยต้องนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลองใหม่

มติที่ประชุม เห็นควรไม่ให้ นางชนิษฐา วงษ์ภู เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ 

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ราย นางสาวเทเวศ ภูประกิจ โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง สำนักงานเขตลาดกระบัง

รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

1. หน้า 2 ข้อ 3 ตรวจสอบการย่อหน้าและวันที่ เดือน พ.ศ. การยื่นขอรับการประเมินฯ ให้ถูกต้อง รวมทั้งตรวจสอบผลงานย้อนหลังในปีการศึกษา 2562 – 2563 ด้วยว่าระบุ วัน เดือน พ.ศ. ถูกต้องหรือไม่
2. หน้า 16 ข้อ 1 ผลการปฏิบัติงาน บรรทัดสุดท้ายให้ตัด “หาผลงานนักเรียนมาใส่ได้” ออก
3. หน้า 21 “ผลการปฏิบัติงาน” ให้ขึ้นหน้าใหม่
4. หน้า 30 ข้อ 4 ระบุผลงานทางวิชาการที่เสนอขอรับการประเมินไม่ครบถ้วน

ผลงานทางวิชาการ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 เล่ม

- ปกในต้องมีรูปแบบเช่นเดียวกับเล่มรายงานและใช้กระดาษขาว
- การเรียงลำดับเล่ม ควรเรียงลำดับตามความยากง่ายของเรื่องคือ 1. นิทาน 2. เพลง 3. ข่าว 4. บทความ
- คำนำ ชื่อนวัตกรรมในคำนำไม่ตรงกับปก ชื่อนวัตกรรมต้องระบุให้ตรงกันทุกแห่ง และคำนำต้องเป็นคำนำเฉพาะแต่ละเล่มไม่ใช่เหมือนกัน ทุกเล่ม
- สารบัญ หัวข้อระบุไม่ตรงกับหัวข้อในเล่ม
- จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 1 “นักเรียนอ่านและตอบคำถามจับใจความ” ต้องเป็น “นักเรียนอ่านจับใจความและตอบคำถาม”
- ต้องมีเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และต้องทำเฉลยแนบท้ายแบบฝึกฯ ทุกเล่ม เพราะผู้อ่านแบบฝึกทักษะอาจไม่มีคู่มือฯ
- คำชี้แจงกิจกรรมไม่ชัดเจน ต้องแก้ไขให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจปฏิบัติได้ถูกต้อง
- เนื้อหาในใบความรู้ หัวข้อ สิ่งควรพิจารณา เล่ม 1, 2, 4 มีเพียง 2 หัวข้อ คือ 1. ชื่อเรื่อง 2. ความรู้และข้อคิด เนื้อหาซ้ำกันต่างกันเพียงเล็กน้อย
- เรื่องที่นำมาประกอบแบบฝึกต้องมีลักษณะตรงตามชนิดของวรรณกรรมนั้นๆ เช่น ข่าว ต้องมีลักษณะของข่าวอย่างชัดเจน
- ต้องพิสูจน์อักษรอย่างละเอียดรอบคอบ เนื่องจากมีคำผิดและการพิมพ์ผิดพลาด
- หน้า 97 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เปลี่ยนคำว่า “บทความ” เป็น “สารคดี” เพราะในวงเล็บเขียนว่า “สารคดี” แต่หัวข้อเขียนให้อ่านบทความ

1.1 เล่มที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน

- ต้องมีเฉลยทุกแบบฝึก รวมทั้งเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ข้อความที่ใช้เป็นคำถาม 5 ข้อ น้อยเกินไปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- “คำศัพท์น่ารู้ปัญหา” ต้องจัดให้มีแบบท้ายนิทานทั้ง 3 เรื่อง เพื่อให้เป็นรูปแบบเดียวกัน รวมทั้งจัดให้มีในเล่มอื่นๆ ด้วย
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความไม่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 2 ที่ระบุว่า “นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียจากนิทาน”

- ตรวจสอบการพิมพ์และคำผิด ดังนี้

- 1) หน้า 1 – 2 ข้อ 3 พิมพ์ผิดคำ (ตรวจสอบเล่มอื่นๆ ด้วย)
- 2) หน้า 3 ข้อ 4 “นักเรียนนิสัยรักการอ่าน” แก้เป็น “นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน”
- 3) หน้า 5 ข้อ 5 (ข้อ ข. ข้อ ค.) และข้อ 6 (ข้อ ก.)
- 4) หน้า 11 – 13, 17 – 19, 22, 25, 30 , 33
- 5) หน้า 27 “เมื่อไหร่” ต้องเป็น “เมื่อไร”

- หน้า 4 แบบทดสอบก่อนเรียน

- 1) “สำนักวัฒนธรรม” ต้องเป็น “วัฒนธรรม”

2) ข้อ 3 - 6 ข้อความที่กำหนดให้เป็นบทสนทนาไม่ใช่นิทาน คำถามและคำตอบข้อ 3, 4, 6 คำถามและตัวเลือกเป็นการถามและตอบในแนวเดียวกัน ตัวเลือกบางข้อใช้คำไม่เหมาะสมเช่น ข้อ 6. ข้อ ค. ไม่ดูแลคนที่เราไม่รู้จัก ไม่ควรใช้คำว่า “ดูแล” “หยุด” ต้องเป็น “หยั่ง” “ฟัง” ต้องเป็น “ฟัง” “สังเกต” ต้องเป็น “สังเกต”

- หน้า 5 อ่านข้อความจากนิทาน ยกตัวอย่างมาเพียงตอนเดียวน้อยเกินไป
- หน้า 7, 14 คำชี้แจงจัดรูปแบบการพิมพ์ไม่สวยงาม ไม่เหมาะสมกับหน้ากระดาษ
- หน้า 11, 17 ต้องระบุผู้แต่งนิทานหรือข้อความที่นำมาใช้ในแบบทดสอบฯ และแบบฝึก
- หน้า 11

- 1) “พวกเรา” ต้องเป็น “พวกเรา”
- 2) “แต่ไม่ชอบ เรชอบก็ชอบไปเถอะ” ต้องตรวจสอบความถูกต้อง
- 3) “นำตัวหนึ่ง” ต้องเป็น “นกตัวหนึ่ง”
- 4) “เห็น” ต้องเป็น “เห็น”

- หน้า 12

- 1) “งานส” ต้องเป็น “งาน”
- 2) “เวลานี้เท่าอย่างลูกหมาแล้ว” ต้องเป็น “เวลานี้ไม่เท่าอย่างลูกหมาแล้ว”

- หน้า 13 “กระปรีกระเปร่า” ต้องเป็น “กระปรีกระเปร่า”

- หน้า 13, 19 – 20 ตัดเครื่องหมาย “,” ออก ให้ใช้การเว้นวรรคแทน

- หน้า 17

- 1) “ซางน้อย” ต้องเป็น “ซ้างน้อย”
- 2) “หวังว่า” ต้องเป็น “หวังว่า”

- หน้า 18, 22

- 1) “น้ำตื้น” ต้องเป็น “น้ำตื้น”
- 2) “โอ๊ย โอ๊ยๆๆ” ต้องเป็น “โอ๊ย! ๆ โอ๊ย! ๆ”

- หน้า 19 – 20 “อย่า, คนผอมแห้ง” ต้องเป็น “อย่างคนผอมแห้ง”

- หน้า 26 กิจกรรมที่ 1

- 1) คำชี้แจง “ให้เขียนวงกลม” ต้องเป็น “ให้วงรอบคำ” ไม่ควรมีคำอื่นที่ไม่มีในเรื่องที่กำหนดให้
- 2) บางกิจกรรมไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

- หน้า 29 “แบบทดสอบก่อนเรียน” ต้องเป็น “แบบทดสอบหลังเรียน”

ฝฝฝ ๕

1.2 เล่มที่ 2 การอ่านจับใจความบทความ

- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความไม่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 2 ที่ระบุว่า “นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียจากบทความ”

- ตรวจสอบการพิมพ์และคำผิด ดังนี้

1) หน้า 4, 5, 9, 12, 14, 16, 18, 21

2) หน้า 6 “ทาน” แก้เป็น “รับประทาน”

- หน้า 4 “แบบทดสอบหลังเรียน” ต้องเป็น “แบบทดสอบก่อนเรียน”

- หน้า 5, 6 ต้องระบุผู้แต่งนิทานหรือข้อความที่นำมาใช้ในแบบทดสอบฯ และแบบฝึก

- หน้า 5

1) “นักเรียนคิดว่าเครื่องดื่มที่มีรสหวานๆ ส่งผลอย่างไร” ต้องเป็น “นักเรียนคิดว่าเครื่องดื่มที่มีรสหวานๆ จะส่งผลอย่างไร” เฉลยข้อ ง. ไม่มีอยู่ในข้อความที่กำหนดให้ นักเรียนเลือกคำตอบได้ทั้ง 4 ข้อ เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

2) “โห” ต้องเป็น “ไห้”

3) ข้อ 4 – 5 “ก็รู้จัก” ต้องเป็น “ก็รู้จัก”

4) ข้อ 4 ข้อ ค. ตัดข้อความ “คนแต่ละกลุ่ม” ออก

5) ข้อ 5 “ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของผู้เขียนข้อความข้างต้น” ข้อ ก. อธิบายเรื่องการแต่งกาย ค. บอกว่าการแต่งกายเป็นเครื่องแสดงวัฒนธรรม แสดงความเป็นชาติ ตัวเลือกยากเกินไปสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนอาจเลือกข้อใดข้อหนึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

6) ข้อ 8. จากเรื่อง ถ้าเราไม่รับประทานโปรตีนจากถั่วเหลือง เราสามารถรับประทานสิ่งใดแทนได้ มีคำตอบถูก 3 ข้อ คือ ข้อ ก. โปรตีนจากเนื้อสัตว์ ข. โปรตีนจากไข่ไก่ และง. โปรตีนจากนม

- หน้า 6 ข้อความมี 3 บรรทัดไม่มีที่มามีใครเป็นผู้แต่ง

- หน้า 8, 15, 20 จัดรูปแบบการพิมพ์ไม่สวยงาม ไม่เหมาะสมกับหน้ากระดาษ

- หน้า 17, 22 กิจกรรมที่ 1 ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

- หน้า 18 “ไม่ขาดสา” ต้องเป็น “ไม่ขาดสาย”

1.3 เล่มที่ 3 การอ่านจับใจความข่าว

- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความไม่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 2 ที่ระบุว่า “นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียจากข่าว”

- ตรวจสอบการพิมพ์และคำผิดซึ่งในหน้า 5, 8, 11, 14, 16, 17

- หน้า 5 “ตลอด” ต้องเป็น “ตลอด”

- หน้า 6 “จิตอาสา” ต้องเป็น “จิตอาสา”

- หน้า 8 ใ้บทความรู้่านจับใจความข่าว แต่ไม่มีประเภทของข่าว แต่ในแบบทดสอบถามประเภทของข่าวด้วย ใ้ความรู้เรื่องข่าวไม่ครอบคลุมกับแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- หน้า 14 โรคที่มากับน้ำท่วมและวิธีป้องกันที่ถูกต้อง มีลักษณะเป็นบทความไม่มีลักษณะของข่าว

- หน้า 18

1) “อิเล็กทรอนิกส์” ต้องเป็น “อิเล็กทรอนิกส์”

2) “ปรากฏ” ต้องเป็น “ปรากฏ”

3) “เมื่อไหร่” ต้องเป็น “เมื่อไร”

๑/๖ ๕

3) “เมื่อไหร่” ต้องเป็น “เมื่อไร”

4) “โรชนี” ต้องเป็น “ไปรษณีย์”

- หน้า 23 กิจกรรมที่ 3 ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

1.4 เล่มที่ 4 การอ่านจับใจความเพลง

- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความไม่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 2 ที่ระบุว่า “นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียจากเพลง”

- ตรวจสอบการพิมพ์ผิดในหน้า 5, 6, 9

- ข้อ 4 “จากเพลงที่อ่านข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง” ข้อนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง

- หน้า 8 “การเพลง” ต้องเป็น “เพลง”

- หน้า 11, 16, 21 กิจกรรมที่ 1 ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

- หน้า 14 จัดรูปแบบการพิมพ์ไม่สวยงาม ไม่เหมาะสมกับหน้ากระดาษ

- หน้า 23 ข้อ 1. “อันพระคุณแม่นับคบมาเกินกว่ายากหาไหน พสุธาที่กว้างไกล” ต้องกำหนดข้อความให้จบความคือ “พสุธาที่กว้างไกลยังไม่เท่าแม่นี้”

2. คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ต้องแสดงตารางการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ 2 และตารางการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ที่ระบุในสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2.2 ต้องแสดงแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 ปฐมนิเทศและทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

2.3 กิจกรรมการอ่านทุกแห่งต้องระบุให้ชัดเจนว่าอ่านแบบใด อ่านพร้อมกัน อ่านรายบุคคล อ่านเป็นกลุ่ม อ่านในใจ หรืออ่านออกเสียง

2.4 บทหรือกรอนที่นำมาเป็นสื่อ ต้องระบุที่มาทุกเรื่อง ต้องระบุนามผู้แต่ง เช่น หน้า 20, 71

2.5 ต้องระบุเรื่องในหัวแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับในแผน เพราะบางแผนไม่ตรงกัน เช่น แผนที่ 6 “การอ่านจับใจความนิทาน” ต้องเป็น “การอ่านจับใจความบทความ”

2.6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การอ่านจับใจความมี 2 – 5 บรรทัด น้อยเกินไป เช่น ข้อ 28 – 30 มี 2 บรรทัด ข้อ 24, 26 – 27 มี 3 บรรทัด และข้อ 1 – 5, 11 – 13 มี 5 บรรทัด ซึ่งไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการอ่านจับใจความคือ อ่านข้อความตั้งแต่ต้นจบแล้ว จับใจความสำคัญให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม่


- ข้อมูลที่เป็นคำถามในข้อต่อไปนี้เป็นข้อมูลที่ไม่ปรากฏในข้อความที่กำหนดให้

1) หน้า 187 ข้อ 22 “เหตุใดจึงเริ่มนำนกแสกไปใช้ในสวนปาล์มน้ำมัน” เฉลยข้อ ก. เพราะสามารถกำจัดศัตรูพืชได้

2) หน้า 188 ข้อ 24 “ถ้ามีการนำนกแสกมาใช้งานในสวนปาล์มน้ำมันอย่างแพร่หลาย เหตุการณ์ใดน่าจะเกิดขึ้น” เฉลยข้อ ข. นกแสกจะมีมูลค่ามากขึ้น

2.7 ต้องพิสูจน์อักษรอย่างละเอียดรอบคอบ เนื่องจากมีคำผิดจำนวนมาก เช่น หน้า 8, 22, 30 (ข้อ 7.2.3 และข้อ 7.3) 37, 44, 53 – 54, 59, 61, 73 – 74, 93, 103, 120, 122, 140, 142, 159, 162, 164, 175 – 176, 179 – 180, 182, 185, 187, 189, 193

2.8 สื่อมีแต่แบบฝึกและบทหรือกรอนเท่านั้น ทำให้ขาดความหลากหลาย ควรมีสื่อที่หลากหลายมากกว่านี้

2.9 ตรวจสอบเฉลยหน้า 155, 167, 171 ให้ถูกต้อง 

2.10 หน้าที่เป็นส่วนต่อของตาราง ต้องมีหัวตาราง เช่น หน้า 17, 18, 39, 49, 69, 79 ฯลฯ

2.11 หน้า 14 ตรวจสอบความถูกต้อง การสรุปผลของเลขที่ 7

2.12 หน้า 21 ตรวจสอบสื่อการเรียนรู้หรือร่องเรื่อง โลกรอดเพราะกตัญญู เพราะไม่ตรงกับบทหรือร่องที่กล่าวถึงในกิจกรรมการเรียนรู้

2.13 หน้า 60 ข้อ 7.2.3 ชั้นกิจกรรมหลังการอ่าน และหน้า 71 ข้อ 7.2.1 ชั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน ให้ขึ้นหน้าใหม่

2.14 หน้า 121 ข้อ 7.1.1 เพลงค่าน้ำนม ต้องระบุนามผู้แต่ง

2.15 หน้า 133, 145, 149 ฯลฯ จัดรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสมสวยงาม

2.16 หน้า 142, 150, 154, 178 ให้ปรับคำชี้แจงใหม่ “จากตารางให้เขียนวงกลมซึ่งอ่านได้ทั้งแนวตั้งและแนวนอน แล้วนำคำมาเติมในช่องว่าง.....” ปรับเป็น “ จากตารางให้วงรอบคำที่หาได้ทั้งแนวตั้งและแนวนอนแล้วนำคำมาเติมในช่องว่าง....”

2.17 หน้า 147, 172, 180 ต้องยกตัวอย่างคำตอบด้วย

2.18 หน้า 185 ยกข้อความมา 4 บรรทัด แล้วถาม 2 ข้อ ทั้งข้อความและคำถามน้อยเกินไป

2.19 หน้า 187 แบบทดสอบก่อนเรียนให้อ่านบทความ แต่ในวงเล็บเป็นสารคดีไม่ใช่บทความ

3. รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 บทที่ 2

- งานวิจัยต่างประเทศต้องระบุกลุ่มตัวอย่าง ชื่อสถานศึกษา เมือง และประเทศให้ชัดเจน

3.2 บทที่ 3

- ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่ 3 ประโยชน์ของน้ำ

- หน้า 63 หัวข้อการดำเนินการศึกษา กำหนดเวลาการศึกษาคือวันที่ 13 มกราคม 2564 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เล่มที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบทความ – กระทั่ง แต่ในนวัตกรรมเล่มที่ 2 ไม่มีเรื่องกระทั่ง

3.3 บทที่ 4

- ความพึงพอใจของนักเรียนในระดับมากมี 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5, 6, 8, 9 ควรนำมาอภิปรายผลว่าเพราะเหตุใดจึงได้ระดับมากไม่ใช่มากที่สุด เช่น นักเรียนสนุกสนานกับการทำแบบฝึก ช่วยพัฒนาการอ่านประยุกต์ใช้ได้ ภูมิใจในผลงานจับใจความ ต้องเพิ่มเติมการอภิปรายผลนี้

3.4 บรรณานุกรมและการอ้างอิง

- บางรายการเรียงลำดับไม่ถูกต้อง เช่น ปวีณา แก้วอาจ

- ระบบการอ้างอิงต้องให้เป็นแบบเดียวกันทั้งเล่ม เช่น บทที่ 1 บทนำ หน้า 1 (กระทรวงศึกษาธิการ .

กรมวิชาการ.2551 : 37) ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2557 : 99) ฯลฯ

- ตรวจสอบรายการต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1) สุปราณี พัดทอง ชื่อไม่ตรงกับรายการอ้างอิง

2) สมพงษ์ ศรีพยาด นามสกุลไม่ตรงกับรายการอ้างอิง

3) Bloom และ Kuder- Richaedson อ้างอิงแหล่งที่มาไม่ถูกต้อง และต้องระบุชื่อในบรรณานุกรมด้วย

4) (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน . 2557 : 85 – 86 ; บันลือ พุกกะวัน . 2557 : 90 – 99) มีในรายการอ้างอิง หน้า 55, 58 – 59 แต่ในบรรณานุกรมไม่มีชื่อระบุไว้ *ปลิว*

3.5 ภาคผนวก

- ตารางที่เกี่ยวกับการทำประสิทธิภาพ E_1/E_2 ให้แสดงการแทนค่าสูตรไว้ท้ายตารางนั้นๆ ด้วย เพื่อสะดวกในการตรวจสอบ เช่น ตารางที่ 21 - 24

3.6 ตรวจสอบคำผิดในหน้า 19 - 20, 22, 25 - 27, 40, 42 - 43, 45, 50, 95, 105 ฯลฯ

3.7 หน้า 6 นิยามศัพท์เฉพาะให้เพิ่มเติมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

3.8 หน้า 80 ข้อ 2 “คะแนนสอบหลังเรียน” ต้องเป็น “ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน” และ “คะแนนก่อนเรียน” ต้องเป็น “ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน”

3.9 หน้า 83 บรรทัดที่ 5 “นักเรียนมีความคิดเห็น” ต้องเป็น “นักเรียนมีความพึงพอใจ”

3.10 หน้า 97 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คำว่า “บทความ” ต้องเป็น “สารคดี” เพราะในวงเล็บระบุว่าสารคดี แต่หัวข้อเขียนให้อ่านบทความ

ข้อเสนอแนะ ผลงานที่ไม่ผ่านการประเมินผู้ขอรับการประเมินสามารถนำผลงานนี้ไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกตข้างต้น โดยต้องนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลองใหม่

มติที่ประชุม เห็นควรไม่ให้ นางสาวเทเวศ ภูประกิจ เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ส.ค. ๕