



ใบสมัครเรียน

ฝ่ายการศึกษา
สำนักงานเขตลาดกระบัง
รับที่ ๗๕๕๕
วันที่ ๒๕ พย ๒๕๖๕
๒๕๖๕

สำนักงานเขตลาดกระบัง
เลขรับ 12500
วันที่ ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๕
เวลา 13.19

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (สำนักงานการเจ้าหน้าที่ โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๔๔ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๓๖๗๗)

ที่ กท.๐๕๐๒/ ๗๕๕๕ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งมติ อ.ก.ก.วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

พร้อมนี้ สำนักงานการศึกษาขอแจ้งมติ อ.ก.ก.วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ตามมติของระเบียบวาระที่ ๓ (๓.๓ ๓.๖ ๓.๗) พร้อมข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เฉพาะรายที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมินเท่านั้น มาเพื่อแจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบต่อไป

(นางสาวศุภร คุ่มวงศ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

• น ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

เพื่อโปรดพิจารณา

เพื่อโปรดทราบ

- ส่วนความร่วมมือ

ดำเนินการต่อไป

(นายทศพล ศิริชัย)

นักบริหารบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสายปกครอง สำนักงานเขตลาดกระบัง

๒๖ ต.ค. ๒๕๖๕

๑๔ ธันวาคม

(นายปราโมทย์ สีรูป)

นักวิชาการศึกษานำวิชาการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

เรียนหัวหน้าฝ่ายปกครอง

อภ/พ.ม.ค.

นางสาวศุภร คุ่มวงศ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ที่ กท ๕๓๐๗/ ๑๖๗/๗ ลง ๓๑/๖/๖๖ พ.บ. ๒๕๖๖
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด
-ขำเนาถูกต้องเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



(นายปราโมทย์ สิริสุข)

นักวิชาการศึกษารักษาราชการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระที่ ๓.๓

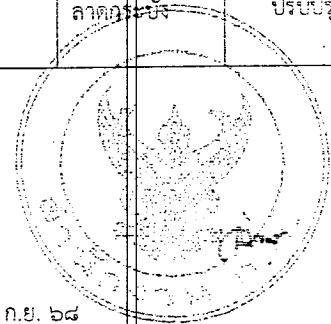
บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 มติ อ.ก.ก. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
๑	นางสาวสุภัทรา สุริวงษ์	ขทค.บม. ๑๓ (ป)	บางมด (ตันเป่าวิทยาการ)	ทุ่งครุ	๑๒ ก.ค. ๖๕
๒	นางสาวจิริภรณ์ รัมพันธ์	ขบร.หล. ๑๖ (ป)	วัดหัวลำโพง	บางรัก	-
๓	นางอุบลรัตน์ เกตุแก้ว	ขบพ.วม. ๒๑ (ป)	วัดวิมุตยาราม	บางพลัด	-
๔	นางรัชณี นรสิงห์	ชลบ.ลย. ๑๐ (ป)	วัดลานบุญ	ลาดกระบัง	-
๕	นางสาวสุภาวดี ห้วยทราย	ขปร.งน. ๑๒ (ป)	งามมานะ (แผน-หับ อุทิศ)	ประเวศ	-
๖	นางเพชรจินดา เตชะกฤตธีโรดม	ชลบ.สร. ๓ (ป)	วัดสังฆราชา	ลาดกระบัง	-
๗	นางสาววิไลวรรณ ปิ่นแก้ว	ชนจ.พป. ๑๔ (ป)	วัดพระยาปลา	หนองจอก	-
๘	นางนงลักษณ์ เพอร์เซลล์	ชนจ.หล. ๓๑ (ป)	วัดทรัพย์สโมสร	หนองจอก	-
๙	นางสาววิภา บุญต่อ	ชลบ.ระ. ๑๔ (ป)	วัดราชโกษา	ลาดกระบัง	-
๑๐	นางสาวสุภาวดี พันคุ้มเก่า	ชลบ.สร. ๔๕ (ป)	วัดสังฆราชา	ลาดกระบัง	ปรับปรุง

หมายเหตุ รายที่ ๑ ผ่านโดยการปรับปรุง

รายที่ ๑-๙ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๗ พ.ค. ๖๕ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๒ ก.ค. ๖๕

ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งวันที่ ๔ ก.ย. ๖๓ ผลการพัฒนาหมดอายุวันที่ ๓ ก.ย. ๖๕



ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ร่าย นางรัชณี นรสิงห์ โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง

ผลงานทางวิชาการ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุด FUN WITH WORDS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 5 เล่ม

- 1.1 การตั้งชื่อเรื่องต้องให้สอดคล้องกับคำนำ
- 1.2 การเขียนชื่อเรื่องและชื่อหัวข้อทุกแห่งเขียนไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เช่น Let's sing ต้องเป็น Let's Sing เป็นต้น
- 1.3 ไม่ควรใช้ภาษาไทยในสื่อหรือแปลความหมายทุกเล่ม
- 1.4 ต้องมีตัวอย่างก่อนให้ทำแบบฝึก
- 1.5 ขนาดตัวอักษรควรใหญ่กว่านี้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 1.6 ชุดที่ 1 เรื่อง DAILY ROUTINES
 - 1.6.1 ควรนำเสนอการบอกเวลาเฉพาะ American English หรือเน้นการใช้ American English มากกว่านี้ เพราะการนำเสนอแบบ British ค่อนข้างยุ่งยากกับการใช้ quarter past และ quarter to
 - 1.6.2 หน้า 10 ข้อ 1 ควรเพิ่มประโยคคำถาม What does the person do? a.Go home.
b.Go to bed.
 - 1.6.3 หน้า 10 pre - test ข้อ 1 - 4 ให้ใช้ถามเป็นประโยคทุกข้อ
 - 1.6.4 หน้า 11 ต้องเพิ่มประโยค He arrives at ___.
 - 1.6.5 หน้า 19 ต้องมีภาพประกอบด้วย
 - 1.6.6 หน้า 20 ไม่ควรใช้ประธาน I ทุกข้อ
 - 1.6.7 หน้า 21, 22 ควรใช้ตัวอักษรใหญ่กว่านี้ และภาพมีขนาดเล็กไม่ชัดเจน
 - 1.6.8 หน้า 25 ควรมีคำสั่ง Put the number 1 - 10 in correct order before the sentence.
 - 1.6.9 หน้า 25 ควรมีภาพประกอบ คำสั่งยาวเกินไป แบบฝึกไม่น่าสนใจ
 - 1.6.10 หน้า 26, 27 ควรมีตัวอย่างและภาพประกอบ
 - 1.6.11 หน้า 41 ประโยค After that He goes to bed คำว่า He ต้องเป็น he
 - 1.6.12 post - test มีข้อผิดพลาดเหมือน pre - test
- 1.7 ชุดที่ 2 เรื่อง OCCUPATIONS
 - 1.7.1 การใช้ภาษาในแต่ละเรื่องไม่ถูกต้อง เช่น I like carrot. ต้องเป็น carrots
 - 1.7.2 ตัวเลือกในประโยคไม่ถูกต้อง ต้องเขียนเป็น One Word Sentence เช่น What's your dream job? a. a vet ต้องเป็น A vet. เป็นต้น
 - 1.7.3 คำศัพท์ให้มี article นำทุกคำ และควรมีประโยคสั้น ๆ ประกอบ เช่น a postman : He is a postman. เป็นต้น
 - 1.7.4 หน้า 10 Tony cuts men's hair. He is ____. ต้องเป็น He is a ____. เพื่อจะได้สอดคล้องกับตัวเลือกที่มีไว้
 - 1.7.5 หน้า 10 pre - test ข้อ 2, 6 ต้องมี . (fullstop) ท้ายประโยค และข้อ 3 ต้องมี go to
 - 1.7.6 หน้า 11 ใน Passage บรรทัดที่ 3 Japanese restaurant near the Robinson Department Store ตัดคำว่า the ออก
 - 1.7.7 หน้า 13 ข้อความยาวเกินไป ไม่น่าสนใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรตัดออก และต้องมีภาพประกอบให้เหมาะสม
 - 1.7.8 หน้า 19, 22, 24 คำสั่งยาวเกินไป ต้องกระชับเข้าใจง่าย

มีกษี น

- 1.7.9 หน้า 20 ไม่ใช่ภาษาไทย เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้ใช้ประโยคภาษาอังกฤษง่าย ๆ แทน
- 1.7.10 หน้า 24 บัตรกิจกรรมที่ 6 (Talking with friends) Reading Passage และคำถาม ไม่น่าสนใจ ควรมีภาพประกอบหรือใช้การ์ตูนช่องที่มีบทสนทนา และให้นักเรียนตอบคำถามจะน่าสนใจมากกว่า
- 1.8 ชุดที่ 3 เรื่อง FOOD AND DRINKS
- 1.8.1 หน้า 3, 15 ควรเติม article หรือลักษณะนามในคำศัพท์ทุกคำ
- 1.8.2 หน้า 9 Moral-Discipline-Enthusia คำว่า Enthusia ต้องเป็น Enthusiasm
- 1.8.3 หน้า 10 pre - test ข้อ 1, 2 ควรมีประโยคนำ และข้อ 10 ประธานข้อ a - d ต้องเป็น the และเติม . (fullstop) ท้ายประโยค
- 1.8.4 หน้า 12 เพลงมีศัพท์คำเดียว banana ไม่ได้สื่อถึงบทเรียน
- 1.8.5 หน้า 13, 15 ภาพไม่ควรมีคำศัพท์
- 1.8.6 หน้า 16 คำนามในแบบฝึกให้น่าเสนอพร้อม article หรือลักษณะนาม เช่น a cup of coffee เป็นต้น
- 1.8.7 หน้า 17 ควรมีภาพประกอบจะทำให้เข้าใจง่าย
- 1.9 ชุดที่ 4 เรื่อง AT THE BEACH
- 1.9.1 หน้า 10 ข้อ 1 - 2 ควรมีประโยคนำ
- 1.9.2 หน้า 10 ข้อ 6 choice ข้อ c ต้องเป็น He is diving.
- 1.9.3 หน้า 11 ต้องมี . (fullstop) ท้ายคำตอบทุกข้อ
- 1.9.4 หน้า 13, 14 ควรมีประโยคง่าย ๆ บรรยายคำศัพท์ทุกคำ จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ประโยคไปพร้อมกัน
- 1.9.5 ควรมีภาพประกอบในทุกกิจกรรม
- 1.10 ชุดที่ 5 เรื่อง SPORTS
- 1.10.1 คำสั่งควรสั้น กระชับและเข้าใจง่าย คำสั่งยาวเกินไปและยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 1.10.2 pre - test ข้อ 1 - 4 ควรมีคำถามหรือประโยคนำ
- 1.10.3 หน้า 18 ควรเปลี่ยนประธานให้หลากหลาย ไม่ใช่ I ทุกข้อ
- 1.10.4 หน้า 19 ให้มี article นำหน้าทุกคำนาม และมีประโยคง่าย ๆ บรรยายคำศัพท์ทุกคำ เช่น ball - The children play ball. เป็นต้น
- 1.10.5 หน้า 23 ไม่ควรแปลและบอกความหมายเป็นภาษาไทย
- 1.10.6 หน้า 25 กิจกรรมที่ 7 ยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรมีตัวอย่างให้นักเรียนศึกษาและมีภาพประกอบจะทำให้เข้าใจง่ายขึ้น
- 1.10.7 ควรมีภาพประกอบในทุกกิจกรรม
2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุด Fun with words ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2.1 สำคัญไม่ถูกต้อง ควรเขียนว่า การเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานและโครงสร้างประโยคเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนภาษา การเรียนรู้คำศัพท์ และรูปประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและเวลาเป็นการเรียนรู้เพื่อใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือและในสื่อฯ ที่จัดทำต้องสอดคล้องกันทุกเล่ม
- 2.3 ให้ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ 2W3P ให้ชัดเจน โดยเรียงลำดับขั้นตอนการสอนจาก Warm up/Presentation/Practice/Production/Wrap up ตามลำดับ
- 2.4 ในการนำเสนอคำศัพท์ขั้น Presentation ครูไม่ควรเสนอคำศัพท์โดด ๆ ควรให้อยู่ใน context เช่น รูปภาพ school. ครูอาจพูด School - I go to school พูดซ้ำกัน 2 - 3 ครั้ง เป็นต้น เพื่อทดสอบว่าออกเสียงถูกหรือไม่ การให้ฟังเสียงจาก Clip บางครั้งนักเรียนอาจออกเสียงไม่ถูกต้อง

ไม่เอา

- 2.5 ในชั้น Warm up ควรให้ความสำคัญกับเนื้อหาในภาพรวมของ Unit จาก Mind Mapping
- 2.6 ในการสอนแต่ละครั้งควรระบุหมายเลขหน้าของชุดกิจกรรมไว้ในแผนฯ ด้วย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน เพราะจากแผนฯ พบว่า ใบบางเรื่องบางกิจกรรมใช้แล้วหรือยังไม่ได้ใช้ เช่น ใบบางเรื่องที่ 3 สอนแล้ว แต่ยั้ยังนำมาสอนอีกเป็นชั้น Presentation ในช่วงมอดัดไป เป็นต้น
- 2.7 การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเป็นการเรียนโดยใช้ระบบกลุ่ม อาจมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ของเด็กที่ไม่ชัดเจน นำกลุ่มไม่ได้ ครูต้องดูแลให้ทั่วถึง
- 2.8 บัตรภาพไม่ควรมีคำศัพท์กำกับ เช่น หน้า 166, 191 เป็นต้น
- 2.9 หน้า 14 - 18 คู่มือการใช้ฯ การสอนโดยใช้ 2W3P เขียนแผนสั้บสน
- 2.10 หน้า 15 ข้อ 7 ไม่ต้องให้นักเรียนใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย เพราะภาพบอกความหมายได้แล้ว
- 2.11 หน้า 17 ข้อ 7.5 ข้อ 13 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกโครงสร้างประโยคต่าง ๆ กัน กลุ่มแรกฝึกการใช้ verb กับ pronoun อีกกลุ่มฝึกการแต่งประโยค เช่น S₁ แต่งประโยคบอกเล่า S₂ แต่งประโยคปฏิเสธ S₃ แต่งประโยคคำถาม หรืออีกกลุ่ม S₁ แต่งประโยค I เป็น study S₂ แต่งประโยค He เป็น study verb ต้องเติม s เป็นต้น
- 2.12 หน้า 18 ข้อ 7.6 ข้อ 18 ครูควรออกแบบเป็น worksheet ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ผลัดกันถาม ผลัดกันตอบ ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านภาษาที่ได้ฝึกมาแล้ว
- 2.13 หน้า 50 ข้อ 7.7 ข้อ 13 ไม่ควรให้นักเรียนแปลความหมายเป็นภาษาไทย ควรให้เข้าใจโครงสร้างประโยคในรูปแบบที่เป็นภาษาอังกฤษ
- 2.14 หน้า 79 ข้อ 7.6 ข้อ 13 ควรออกแบบ worksheet ให้นักเรียนแต่ละคนถามเพื่อนให้ได้ 4 - 5 คน ว่าอยากเป็นอะไรในอนาคต โดยใช้ประโยคคำถามทั้ง 3 แบบ

3. รายงานการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุด Fun with words ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- 3.1 ชื่อรายงานการใช้ฯ Fun with words ต้องเป็น Fun with Words
- 3.2 การเรียงลำดับเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาต้องเรียงตามลำดับดังนี้ 1. ชุดกิจกรรม 2. คู่มือฯ
3. รายงานฯ
- 3.3 บทที่ 1 บทนำ
- 3.3.1 ไม่ได้ระบุปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนวัดลานบุญ
- 3.3.2 หน้า 5 ประชากรไม่ได้ระบุปีที่ทำการศึกษา
- 3.3.3 หน้า 7 ข้อ 3 ประโยชน์ที่ได้รับในรายงานไม่ได้กล่าวถึงเรื่องเจตคติ แต่เป็นการวัดความพึงพอใจ
- 3.4 บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3.4.1 การอ้างอิงในเนื้อหาและบรรณานุกรมไม่ถูกต้อง มีหลายรายการที่อ้างอิงในเนื้อหาแล้วไม่พบในบรรณานุกรม เช่น ทรศนีย์ วรार्คคำ (2558), โชติกามาตย์ แสงวงษ์ (2555), Keshavara (2012) เป็นต้น
- 3.4.2 ขาดหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.4.3 เอกสารนำมาอ้างอิงนำมาเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (การวัดความพึงพอใจไม่เกี่ยวข้อง)
- 3.4.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย ต้องอยู่ในบทที่ 1
- 3.4.5 การใช้ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 25 We have eight dollar. ต้องเป็น dollars และ A pedestrian is a person who walk (walks) in the street เป็นต้น
- 3.5 บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- 3.5.1 การนำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาต้องเรียงให้เหมือนบทที่ 1
- 3.5.2 เครื่องมือวิเคราะห์ข้อสอบเรื่องการหาความเชื่อมั่นให้ใช้ KR 20 ไม่ใช่ α coefficient

นางสาว รุ่งเรือง

3.5.3 ให้แสดงสูตรการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบและสูตรการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.6 บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 หน้า 65 ตารางที่ 6 ควรระบุว่าเป็นตารางแสดงความสอดคล้องของข้อสอบรายข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.6.2 หน้า 66 ขั้นตอนที่ 5 ไม่ถูกต้อง แบบวัดความพึงพอใจ การหาค่าสหสัมพันธ์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นไม่ถูกต้อง

3.6.3 หน้า 69 ข้อ 1.3 การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจไม่ถูกต้อง

3.6.4 หน้า 74 การแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ค่าตัวเลขไม่ตรงกับสูตรที่ตั้งไว้ คือ ΣD และ ΣD^2

3.7 ไม่ได้ระบุผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ

3.8 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.8.1 Max: คำถามไม่เหมาะสม

3.8.2 ข้อ 25 คำถามไม่สมบูรณ์

3.8.3 ข้อ 27 ตัวเลือก d ไม่ใช่ตัวเลือกที่ดี

3.9 บรรณานุกรม

3.9.1 เขียนชื่อเอกสารไม่ถูกต้อง

3.9.2 นำมาอ้างอิงเฉพาะที่นำมาใช้จริงเท่านั้น

3.9.3 เอกสารอ้างอิงเก่าเกิน 10 ปี

3.10 ภาคผนวก หน้า 116 ใช้สูตรหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเป็น α cronbach ไม่ถูกต้อง

3.11 การเขียนรายงานบทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย มีระบบการเขียน การเรียงคำต่อคำ คล้ายคลึงกับของนางนงลักษณ์ เพอร์เซลล์ ดังนี้

นางรัชณี นรสิงห์ (หน้าที่)	นางนงลักษณ์ เพอร์เซลล์ (หน้าที่)
47 - 49	51 - 53
58 - 60	62 - 64
64 - 66	68 - 71
68	71 - 72
117	127

มติที่ประชุม เห็นควรไม่อนุมัติให้ นางรัชณี นรสิงห์ เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางเพชรจินดา เตชะกฤตธีโรดม โรงเรียนวัดสังฆราชา สำนักงานเขตลาดกระบัง
ผลงานทางวิชาการ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 4 เล่ม

1.1 ชื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ แต่ละเล่มไม่ถูกต้อง ต้องเขียนเป็นตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ เช่น My Family
เป็นต้น

1.2 ชื่อชุดฝึกซึ่งมี 4 เล่ม ขึ้นต้นด้วย My ทุกเล่ม ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ไม่มีการจัดหัวข้อการนำเสนอ
ที่ชัดเจน

1.3 มีคำชี้แจงการใช้แบบฝึกอย่างละเอียดให้ทั้งครูและนักเรียน เนื้อหายาว และยากเกินกว่าระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ครอบคลุมตัวชี้วัด

1.5 ชุดกิจกรรมทั้ง 4 เล่ม เน้นกิจกรรมอ่านและเขียน เช่น อ่านบทสนทนา ท่องจำบทสนทนาแล้วนำมาพูด
ในบทบาทสมมติเป็น Controlled activities ไม่ใช่ Role play บทบาทสมมติที่ให้อิสระนักเรียนในการคิดคำพูดเอง

1.6 ชุดกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน เช่น จับคู่เติมข้อมูลที่ขาดหาย การถ่ายโอนข้อมูลกับ
คู่สนทนา Information Gap, Information transfer etc

1.7 กิจกรรมสอนคำศัพท์สอนเป็นศัพท์โดด ๆ ไม่มีบริบท

1.8 บทสนทนาที่ใช้สอนไม่เป็นธรรมชาติตามแบบอย่างที่เกิดขึ้นในสังคม

1.9 ไม่มีกิจกรรมที่ฝึกการออกเสียงให้ถูกต้องเหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.10 สื่อการสอนระบุว่าเป็น Youtube มี CD ให้ด้านหลัง แต่ไม่บอกรายละเอียดการใช้

1.10.1 เพลงภาษาอังกฤษเนื้อหาซ้ำ ๆ คำในบทอ่านไม่น่าสนใจ

1.10.2 การเขียนให้เขียนคำศัพท์ อธิบายภาพ และบอกความหมายเป็นภาษาไทย มีการเติมคำให้เป็น
ประโยคที่สมบูรณ์ตามตัวอย่าง ซึ่งยากเกินกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.11 เนื้อหาน้อย กิจกรรมไม่หลากหลาย

1.12 ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น เล่มที่ 1 เรื่อง Myself หน้า 27, 34, 35, 39 เป็นต้น

1.13 ภาคผนวกเป็นการเฉลยแบบฝึกหัดทั้งหมด ซึ่งไม่ถูกต้อง

1.14 รูปภาพเล็กไม่ชัดเจน รูปภาพทั้งหมดใช้รูปภาพเดียวกันไม่น่าสนใจ

1.15 ข้อสอบ pre - test และ post - test ต้องเป็นข้อสอบคู่ขนาน

1.16 ผู้ขอรับการประเมินมีวิธีเขียนที่สับสน เช่น เขียนภาษาอังกฤษแปลเป็นภาษาไทย และชี้แจงเป็น
ภาษาไทยอีกครั้ง เป็นต้น

2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.1 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม คือ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละชั่วโมงการปฐมนิเทศ และการทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ใช่อยูในแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 วิธีการเขียนหัวข้อต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ถูกต้อง

2.3 สำระสำคัญไม่ถูกต้อง ควรเขียนว่า ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสำคัญอย่างยิ่งในการเรียน
ภาษาต่างประเทศ การพูดโต้ตอบบทสนทนาง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันเป็นวิธีฝึกที่เป็นประโยชน์ก่อให้เกิดการเรียนรู้
ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 สำระการเรียนรู้ต้องประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คือ เนื้อหาที่ใช้สอนในแต่ละ
แผนการจัดการเรียนรู้



- 2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ต้องประกอบด้วยทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และต้องกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนในแต่ละชั่วโมงให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.6 การวัดและการประเมินผลไม่ครบทุกทักษะ
- 2.7 ไม่ต้องมีภาคผนวกของแต่ละแผนฯ
- 2.8 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ไม่ได้วัดทักษะการสื่อสาร
- 2.9 สื่อการสอนส่วนมากบอกว่ามาจาก Youtube แต่ไม่มีรายละเอียดของการสอนและการฝึกให้นักเรียนได้ทักษะการออกเสียงที่ถูกต้องอย่างไร
- 2.10 ไม่มีรายละเอียดของวิธีการสอนแบบ Active Learning ในหน้า พ และ พ ว่ามีขั้นตอนอย่างไร
- 2.11 นิยามศัพท์เฉพาะ อธิบายคำว่า การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก แต่ในแผนการจัดการเรียนรู้มีทั้งการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเพื่อนคู่คิด ควรจะมีคำอธิบายที่ชัดเจน
- 2.12 กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ถูกต้อง เพราะ End of Class Query ไม่ใช่ชื่อเรียกเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2.13 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป ขั้นประเมินผล ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ซึ่งไม่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนั้นกิจกรรมขั้นสรุป ขั้นประเมินผล จึงเกินขีดความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในขณะเดียวกันกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนปฏิบัติในชั้นเรียนส่วนใหญ่เน้นการอ่านและการเขียน ไม่ใช่กิจกรรมของการสอนแนวสื่อสารที่เน้นปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนในทุกชั้นการสอนฟัง พูด อ่าน เขียน
- 2.14 กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่ นักเรียนไม่มีโอกาสคิด เพราะเป็น Controlled activities ต้องทำตามกรอบที่ครูวางไว้และเป็นกิจกรรมที่ใช้ความรู้ ความจำเป็นส่วนใหญ่
- 2.15 ไม่มีกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนไปใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
- 2.16 หน้า 11
- 2.16.1 ข้อ 13 ต้องเป็น Lisa's mom
- 2.16.2 ข้อ 17 - 18 ไม่ถูกต้อง
- 2.16.3 ข้อ 19 ตัวเลือกไม่เหมาะสม

3. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- 3.1 ผลงานทางวิชาการเรื่องนี้ เป็นรายงานการสร้างและการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไม่ได้เป็นการพัฒนา
- 3.2 บทที่ 1 บทนำ
- 3.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาไม่ชัดเจน
- 3.2.2 นิยามศัพท์เฉพาะต้องเป็นนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ
- 3.3 บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3.3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไม่มีเรื่องใดเกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
- 3.3.2 งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศมีน้อย
- 3.3.3 ขาดเอกสารแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่ตั้งเป็นหัวข้อวิจัย
- 3.3.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต้องนำมาอ้างอิงเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานที่ศึกษาวิจัย
- 3.4 บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตารางที่ 4 ธรรมชาติประสิทธิผลไม่ถูกต้อง

นางสาว...

3.5 บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ การอภิปรายผลไม่ถูกต้อง ไม่ใช่รายงานว่าชุดฝึก
ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิวิภาพมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของผู้อื่น ทั้งที่จุดประสงค์และการดำเนินการวิจัยไม่เหมือนกัน

3.6 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเป็นผู้บริหาร 3 ท่าน อีก 2 ท่านเป็นครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งไม่ระบุว่าท่านใดเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา

3.7 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนต้องเป็นข้อสอบคู่ขนาน

3.8 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สามารถวัดทักษะของนักเรียนได้ตามจุดประสงค์
ของการศึกษาคั้งนี้ เพราะเป็นการทดสอบความรู้ความจำ ไม่ได้วัดทักษะ

3.9 บรรณานุกรมต้องแยกภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เรื่องที่นำมาใช้ต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ
ที่ทำวิจัยนี้ และต้องเป็นวิชาและระดับของผู้เรียนใกล้เคียงกัน

มติที่ประชุม เห็นควรไม่อนุมัติให้ นางเพชรจินดา เตชะกฤติโรดม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ปภช

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางสาววิณมา บุญต่อ โรงเรียนวัดราชโกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

1. หน้าคำนำ และตั้งแต่หน้า 9 เป็นต้นไป ตัวเลข ต้องเป็นเลขไทย ตลอดทั้งเล่ม เพราะหลายหน้าเป็นตัวเลขปนกันทั้งไทยและอารบิก
2. ไม่มีหน้าสารบัญ
3. การพิมพ์และการจัดหน้าในแต่ละหัวข้อควรพิมพ์ให้ตรงกันและเป็นไปตามแบบฟอร์ม
4. คະແນອ່ານອອກ ເຊີນໄດ້ ຄິດເລືອກເປັນຫຼືອ່ານຄ່ອ່ງ ເຊີນຄ່ອ່ງ ຈັບໃຈຄວາມໄດ້ ຄິດເລືອກເປັນແລະສາມາດຄິດວິເຄາະໄດ້ ໄດ້ໄດ້ຮາຍງານ
5. คະແນผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่ได้บอกมาว่า ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละเท่าไร และไม่มีกรรวมคะแนน 2 ปีการศึกษา
6. ภาพผนวก รูปภาพไม่ถูกต้องและเป็นภาพใหญ่เกินไป ไม่ได้ใส่รูปเกี่ยวกับเรื่องที่รายงานมา 30 หน้า ผลงานทางวิชาการ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด Let's Learn Words จำนวน 9 เล่ม

- 1.1 ชื่อแบบฝึกฯ หน้าปก ในคำนำ และในคำชี้แจง เขียนไม่เหมือนกัน ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งให้เหมาะสมและเหมือนกันทั้งเล่ม คำแนะนำการใช้สำหรับครู นำไปใส่ในคู่มือครู
- 1.2 ข้อสอบ pre - test และ post - test ควรเป็นข้อสอบคู่ขนาน
- 1.3 Vocabulary หน้าคำศัพท์ทุกเล่มไม่ควรมีคำแปลภาษาไทย ควรใช้รูปภาพ
- 1.4 Knowledge sheet 2 และ 3 ควรเพิ่มคำอธิบายการใช้โครงสร้าง หรือไวยากรณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจ แบบสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วตามด้วยตัวอย่างต่าง ๆ เหมือนในแบบฝึกทักษะฯ
- 1.5 ทุกกิจกรรมควรมีตัวอย่างให้นักเรียนดู สัก 1 - 2 ประโยค ก่อนให้นักเรียนลงมือทำ
- 1.6 ภาพประกอบมีมากแต่ไม่สื่อความหมายกับรูปประโยคและไม่สอดคล้องกัน
- 1.7 สารระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้มีข้อผิดพลาดเหมือนกันทุกเล่ม
- 1.8 เล่มที่ 1 Occupations
 - 1.8.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาตามแนวทางของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 5 สารระสำคัญระบุว่า ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางไวยากรณ์รวมทั้งหน้าที่ต่าง ๆ ของภาษาที่นำมาใช้ในการสื่อสาร และหน้า 7 ข้อ 3 ระบุว่า สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เป็นต้น
 - 1.8.2 ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 10 Vocabulary Occupations เป็นต้น
 - 1.8.3 คำสั่งไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 16 Match the meaning with the words และหน้า 20 Write the words with (ต้องเป็น under) the correct pictures เป็นต้น
 - 1.8.4 แบบฝึกส่วนใหญ่เน้นความรู้เรื่องคำศัพท์
- 1.9 เล่มที่ 2 Fruits ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 2 ประโยคตัวอย่าง (an) apple หน้า 8 - 9 เรื่องการใช้ articles ไม่ถูกต้อง เช่น ข้อ 1 (A) pineapple หน้า 18 Circle the word which is correct in the picture และหน้า 22 fill (เติม the) words in the blanks เป็นต้น
- 1.10 เล่มที่ 3 Vegetables
 - 1.10.1 คำชี้แจงภาษาไทย เช่น หน้า 8 ไม่ต้องมี เพราะต้องฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ

ซึ่งมีอยู่แล้ว



11/11/11

- 1.10.2 ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 15 Circle the word which is correct in the picture หน้า 17 Fill the letter ต่อเติม s หน้า 18 Find the word of the following in the square and answer the question ต่อเติม s เป็นต้น
- 1.11 1.11 Seasons and Weather 4 หน้า pre - test ไม่ต่อเติมคำชี้แจงภาษาไทย
- 1.11.1 pre - test ไม่ต่อเติมคำชี้แจงภาษาไทย
- 1.11.2 คำสั่งไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 16 Circle the word which is correct in the picture เป็นต้น
- 1.11.3 ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น Vocabulary Weather หน้า 18 Act 2 Arrange the letters and write in the words และหน้า 20 Fill the letter ต่อเติม s เป็นต้น
- 1.12 1.12 Places ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 10 Vocabulary Places หน้า 15 Circle the word which is correct in the picture หน้า 17 Arrange the letters and write in the words และ Find the word of the following in the square and answer the question ต่อเติม s เป็นต้น
- 1.13 1.13 Vehicles 6 หน้า Choose the best answer for each item ไม่ควรมีคำชี้แจงภาษาไทย
- 1.13.1 หน้า 8 Choose the best answer for each item ไม่ควรมีคำชี้แจงภาษาไทย
- 1.13.2 ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 10 Vocabulary Vehicles เป็นต้น
- 1.13.3 คำสั่งไม่ถูกต้อง เช่น _____ and fill words ต่อเติม the words เป็นต้น
- 1.13.4 แบบฝึกหัดในบทเรียนคำศัพท์ Act 1 - 5 หน้า 6 เท่านั้น ที่ใช้ภาษาในการสื่อสาร
- 1.14 1.14 Foods and Drinks and Drinks Vocabulary Foods and Drinks หน้า 17 Fill the word with the picture หน้า 18 - 19 Arrange the letters into the correct words หน้า 20 Write the word with the correct picture และหน้า 22 Look at the pictures and fill (ต่อเติม the) words in the banks เป็นต้น
- 1.15 1.15 Symptoms 8 หน้า articles ไม่ถูกต้อง
- 1.15.1 การชี้ articles ไม่ถูกต้อง
- 1.15.2 คำสั่งไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 15 Fill the word with the picture เป็นต้น
- 1.15.3 ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 16 Arrange the letters and write in words หน้า 18 Complete the Horror Word page และหน้า 21 the picture (ต่อเติม s) and answer the question (ต่อเติม s) เป็นต้น
- 1.16 1.16 Sports 9 หน้า
- 1.16.1 พิมพ์ทบทวน เช่น หน้า 16 เป็นต้น
- 1.16.2 ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น Fill the word with the picture หน้า 17 Circle the word which is correct in the picture หน้า 19 Fill the letter ต่อเติม s หน้า 22 Find the word of the following in the square หน้า 23 Look at the picture (ต่อเติม s) และหน้า 24 Look at the picture (ต่อเติม s) and answer the question (ต่อเติม s) เป็นต้น

2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.1 การศึกษาวิจัยไม่ถูกต้อง สาธารณคดี คือ แกนของแนวคิดหรือ concept ของเนื้อหาที่นักเรียนจะเรียนในคาบและชั่วโมงเรียน ถ้านักเรียนเรียนแล้ว ได้รู้แกนของเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน สาธารณคดีจึงไม่เหมือนกับทุกแผน

2.2 การจัดการเรียนรู้เนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงเรียน 1 ของแต่ละชั่วโมง
 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ถูกต้อง
 2.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนและแต่ละตอนของแผนของนักเรียนในชั่วโมงเรียน

2.5 เนื้อหาที่นำมาใส่ในแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบ

2.6 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร องค์ประกอบของแผนต้องมี ทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.7 วิธีการสอนใช้บัตรคำ แถบประโยคมากเกินไป ไม่ได้ให้นักเรียนได้ศึกษาจากแบบฝึกเสริมทักษะที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น และในแบบฝึกฯ เล่มที่ 1 ให้ทำกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมและทำแบบทดสอบหลังเรียนอีก 10 ข้อ ซึ่งมากเกินไปใน 1 ชั่วโมง นอกจากนี้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้สุดท้าย มีแต่ ตัวแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเดียว ไม่มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่มีร่องรอยบันทึกหลังสอน เป็นต้น

2.8 ภาษาไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 50 เป็นต้น

3. รายงานการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1 บทที่ 1 บทนำ

3.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ควรเริ่มที่ปัญหาที่เป็นที่มาให้ผู้ขอรับการประเมิน ทำวิจัยเรื่องนี้

3.1.2 ใช้คำไม่คงที่ เช่น คำว่า ผู้รายงาน กับผู้วิจัย เป็นต้น

3.1.3 E₂ ผู้ขอรับการประเมินไม่ได้เขียนให้ชัดเจนว่า ใช้แบบทดสอบอะไร

3.1.4 นิยามศัพท์เฉพาะข้อ 1, 3 เขียนความหมายไม่ถูกต้อง

3.1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ ไม่เขียนเป็นเชิงปฏิบัติการ

3.2 บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.1 ขาดหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3.2.2 งานวิจัยที่นำมาไม่ตรงประเด็นกับเรื่องที่วิจัย

3.2.3 งานวิจัยที่นำมาเก่าเกิน 10 ปี และไม่ทันสมัยสอดคล้องกับเรื่องที่วิจัย

3.2.4 ผู้เชี่ยวชาญระบุความสามารถทางภาษาอังกฤษมีเพียง 1 คน น้อยเกินไป

3.3 บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.3.1 การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในระดับ 1:1, 1:10, 1:100 ไม่ระบุแต่ระดับได้คะแนนเท่าใด และมีข้อบกพร่องอะไรบ้าง

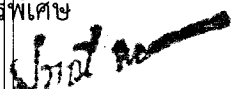
3.3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบตัวเลือก 30 ข้อ ไม่ตรงกับงานวิจัย

3.4 บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนต้องมีปริมาณข้อทดสอบเท่ากัน

3.5 บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ การอภิปรายผลต้องอภิปรายข้อค้นพบที่สำคัญ ๆ ว่า ทำไม่จึงเป็นเช่นนั้น รวมทั้งอภิปรายว่าสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับที่ผู้อื่นเคยทำไว้อย่างไร

3.6 หน้า 132 ประเมินคุณภาพนวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมคือการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ ในครั้งนี้

มติที่ประชุม เห็นควรไม่อนุมัติให้ นางสาววิณา บุญต่อ เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

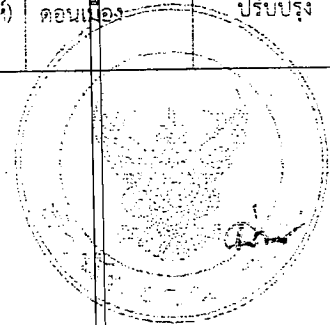


เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระที่ ๓.๖

บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 มติ อ.ก.ค. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
๑	นางสาวพัชรี สักดิ์ศักดิ์ดา	ขบท.สง.๓๙ (ป)	วัดสะแกงาม	บางขุนเทียน	๖ ก.ค. ๖๕
๒	นางสาวกัญติภาน สืบกินร	ขทว.ทว.๒๒ (ป)	คลองทวีวัฒนา (ทองน่วมอนุสรณ์)	ทวีวัฒนา	๒๗ ก.ค. ๖๕
๓	นายสุวัฒน์ ปะดับกุล	ขลบ.บร.๒๑ (ป)	วัดบำรุงเร็น	ลาดกระบัง	๑ ส.ค. ๖๕
๔	นางสาวธีรสิรา นาเมือง	ขปร.ปล.๑๗ (ป)	คลองปึกหลัก	ประเวศ	-
๕	นายเพชรรัก อินทรธนู	ขปร.ปล.๒๑ (ป)	คลองปึกหลัก	ประเวศ	-
๖	นางสาวกนกลักษณ์ ภู่นาค	ขบช.ทน.๑๕ (ป)	ไถยนิยมสงเคราะห์	บางเขน	-
๗	นางสาวสุวรรณี พันธุ์ชมภู	ขตม.ปอ.๔๘ (ป)	ประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)	ดอนเมือง	-
๘	นางสาวภัทรนิษฐ์ ธรรมสิทธิพงษ์	ขลบ.คส.๓๘ (ป)	เคหะชุมชนลาดกระบัง	ลาดกระบัง	-
๙	นางวิไลวรรณ รางคนากุล	ขสม.ถว.๒๔ (ป)	ฤทธิยะวรรณาลัย	สายไหม	-
๑๐	นายมนต์ชัย วงษ์ไทย	ขตม.ปอ.๑๔ (ป)	ประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)	ดอนเมือง	-
๑๑	นางลลวณันทนา รัวีรัฐยา	ขสม.ถว.๒๒ (ป)	ฤทธิยะวรรณาลัย	สายไหม	ปรับปรุง
๑๒	นายปริญญา วงศ์เทียนชัย	รร.น.ว.๑๑ (ป)	มัธยมขนาดนาอาอุปถัมภ์	สวนหลวง	ปรับปรุง
๑๓	นางทัศนีย์วรรณ ครุสิงห์	ขตม.ปช.๒๕ (ป)	เปรมประชา (สายหยุด-เกษมลงเคราะห์)	ดอนเมือง	ปรับปรุง

หมายเหตุ รายที่ ๑-๓ (ผ่านโดยการปรับปรุง)
 รายที่ ๑ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๓ ธ.ค. ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๖ ก.ค. ๒๕๖๕ ผ่านการพัฒนาฯก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๑๐ ก.ย. ๒๕๖๔ ผลการพัฒนาฯหมดอายุวันที่ ๙ ก.ย. ๒๕๖๙
 รายที่ ๒ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๓ ธ.ค. ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๗ ก.ค. ๒๕๖๕ ผ่านการพัฒนาฯก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๒๙ เม.ย. ๒๕๖๕ ผลการพัฒนาฯหมดอายุวันที่ ๒๘ เม.ย. ๒๕๗๐
 รายที่ ๓ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๘ พ.ค. ๒๕๖๔ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑ ส.ค. ๒๕๖๕ ผ่านการพัฒนาฯก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๑๙ ส.ค. ๒๕๖๓ ผลการพัฒนาฯหมดอายุวันที่ ๑๘ ส.ค. ๒๕๖๘



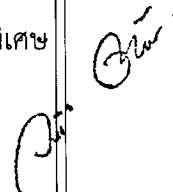
ความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ราย นายสุพัฒน์ ประดับกุล โรงเรียนวัดบวรจรัญ สำนักงานเขตลาดกระบัง

ผลงานทางวิชาการ

ผู้ขอรับการประเมินได้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการได้ถูกต้องและครบถ้วนตามข้อสังเกต
ของคณะกรรมการฯ ที่เสนอแนะไว้แล้ว โดยมีคุณภาพของผลงานทางวิชาการคะแนนผ่านเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด

มติที่ประชุม เห็นควรให้ นายสุพัฒน์ ประดับกุล เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ราย นางสาวภัทรนิษฐ์ ธรรมสิทธิพงศ์ โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง สำนักงานเขตลาดกระบัง

ผลงานทางวิชาการ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด

1.1 ชุดกิจกรรมทุกชุดต้องมีชื่อเรื่อง “สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม” แต่ผู้ขอรับการประเมินไม่ได้ระบุ ระบุเพียงชุดที่ 1 สิ่งแวดล้อมสัมพันธ์ ชุดที่ 2 ระบบนิเวศ ชุดที่ 3 ชีวิตสัมพันธ์ ชุดที่ 4 การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.2 ชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุด เป็นงานกลุ่มทั้งหมด แต่ไม่มีกำหนดระยะเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม การออกแบบ กิจกรรมเป็นงานกลุ่ม ต้องเน้นเรื่องเวลาที่ใช้ ซึ่งจะทำให้ต้องให้ผู้ขอรับการประเมินทดลองทุกกิจกรรมว่าจะใช้เวลา มากน้อยเพียงใด ไม่ควรเขียนมาแล้วไม่ได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ เช่น กิจกรรมที่ 1.2.2 การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น ผู้ขอรับการประเมินต้องลงไปสำรวจพื้นที่เส้นทาง ระบุจุดศึกษา ระบุอุปกรณ์ที่ใช่ว่ามีอุปกรณ์อะไรบ้าง และควรฝึกให้ นักเรียนใช้อุปกรณ์แต่ละชนิดอย่างคล่องแคล่ว

1.3 ชุดกิจกรรมที่ 3 - 4 มีลักษณะเหมือนกัน ควรออกแบบให้มีความหลากหลาย

1.4 การจัดกิจกรรมขาดความหลากหลาย ส่วนใหญ่เป็นการให้ศึกษาสังเกตจากภาพ ผู้ขอรับการประเมิน ต้องจัดกิจกรรมที่มีการทดลอง มีการปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อสืบเสาะ หาความรู้ด้วยตนเอง ตามที่ผู้ขอรับการประเมินต้องการเน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

1.5 การให้อ่านใบความรู้ก่อนแล้วตอบคำถาม นักเรียนจะตอบคำถามตามความรู้ความจำ โดยไม่ได้ใช้ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.6 หลายกิจกรรมไม่เหมาะสมกับระดับชั้น เช่น

- ชุดที่ 1 หน้า 11 ค้นหาคำศัพท์ป่า ให้ศึกษาสังเกตจากภาพแล้วบอกชื่อสัตว์

- ชุดที่ 2 เรื่องระบบนิเวศและโซ่อาหาร ต้องมีกิจกรรมหรือการทดลองให้ได้ฝึกปฏิบัติ โดยใช้สถานที่

ในโรงเรียน เช่นพานักเรียนไปศึกษาสวนหย่อมของโรงเรียน ศึกษาสิ่งมีชีวิตที่อยู่บริเวณสวนหย่อมมีอะไรบ้าง ศึกษาแหล่งที่อยู่ของสัตว์ที่มีอยู่และมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร เพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง

1.7 ตรวจสอบการใช้ศัพท์วิทยาศาสตร์ตามพจนานุกรมศัพท์วิทยาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน เช่น

- ชุดที่ 2 หน้า 25 ห่วงโซ่อาหาร ต้องเป็น โซ่อาหาร

- คำว่า ก๊าซ หรือ แก๊ส ต้องใช้ให้เป็นระบบเดียวกัน เช่น ชุดที่ 1 หน้า 31 และชุดที่ 2 หน้า 23

1.8 กิจกรรมการสืบเสาะของชุดกิจกรรมไม่สมบูรณ์

- ชุดที่ 1 สิ่งแวดล้อมสัมพันธ์

(1) ขันสร้างความสนใจ ให้ค้นหาคำศัพท์ในภาพวาด และให้บรรยายภาพสัตว์ในเขตหนาว

นักเรียนไม่ได้แสดงประเด็นใดที่สนใจอยากรู้

(2) ขั้นสำรวจและค้นหา

- ให้นักเรียนดูภาพสัตว์ พืช ในบริบทต่างๆ แล้วให้นักเรียนเขียนข้อมูลแหล่งที่อยู่ และโครงสร้างที่เหมาะสมในการดำรงชีวิต มีคำถามให้นักเรียนตอบว่าสิ่งมีชีวิตต้องมีการปรับโครงสร้างร่างกาย เนื่องจากปัจจัยใดเป็นสำคัญ กิจกรรมนี้นักเรียนไม่ได้สำรวจและค้นหาสิ่งที่ตนเองสนใจอยากรู้

- ให้นักเรียนสำรวจบริเวณรอบๆ โรงเรียน เพื่อค้นหาลักษณะการปรับตัว ของสิ่งมีชีวิตและไม่ชัดเจนว่าจะให้นักเรียนได้พบสิ่งใดที่จะนำมาใช้ได้

- ให้นักเรียนดูภาพพืช สัตว์ ที่มีการพรางตัวกับสิ่งแวดล้อม ตั้งคำถามให้นักเรียน ตอบว่าสัตว์พรางตัวอย่างไร

(3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมปรับตัวของสิ่งมีชีวิต เป็นการสรุปที่ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่นักเรียนสนใจ สงสัย เพราะประเด็นสงสัยไม่มีความชัดเจนตั้งแต่แรก

(4) ขั้นขยายความรู้ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอธิบายเกี่ยวกับเรื่องการพรางตัว ของสิ่งมีชีวิต

(5) ขั้นประเมิน ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพเกี่ยวกับการพรางตัวของสิ่งมีชีวิต นักเรียนไม่ได้ประเมินใดๆ

- ชุดที่ 2 ระบบนิเวศและโซ่อาหาร

(1) ขั้นสร้างความสนใจ ให้นักเรียนดูวิดีโอ นกล่าในป่าใหญ่ แล้วตอบคำถามเรื่องการกิน อาหารของสัตว์นักเรียนไม่ได้แสดงความสนใจ สงสัย อยากรู้อะไร

(2) ขั้นสำรวจและค้นหา ให้นักเรียนฝึกเขียนโซ่อาหารจากข้อมูลที่กำหนดให้ มีข้อมูลชื่อ โซ่อาหาร ผู้บริโภค ซึ่งไม่ตรงตามองค์ประกอบของโซ่อาหาร ซึ่งต้องมีผู้ย่อยสลายด้วย

(3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องโซ่อาหาร ซึ่งไม่สมบูรณ์ เพราะไม่มีการกล่าวถึงผู้ผลิตและผู้ย่อยสลาย

(4) ขั้นขยายความรู้ ให้นักเรียนทำกิจกรรมสายใยอาหาร เพิ่มผู้บริโภคอันดับที่ 1, 2 สุดท้าย ยังไม่เห็นความเป็นสายใยอาหาร

(5) ขั้นประเมิน ให้ตอบคำถามแบบเติมคำ ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เพิ่มเติม นักเรียนไม่ได้ ประเมินสิ่งใด

- ชุดที่ 3 ชีวิตสัมพันธ์

(1) ขั้นสร้างความสนใจ

- ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนวงกลมรอบสิ่งมีชีวิตที่เห็นในภาพมีทั้งพืชและสัตว์ ไม่ชัดเจนว่าจะให้นักเรียนสงสัยอะไร

- ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับแหล่งน้ำ ไม่ชัดเจนว่าจะให้นักเรียนสนใจ สงสัย อะไร เพื่อจะเชื่อมโยงไปที่การสำรวจค้นหาอะไร

(2) ชั้นสำรวจและค้นหา

- ให้นักเรียนตอบคำถามความสัมพันธ์คู่ของสิ่งมีชีวิตที่กำหนดให้
- ให้นักเรียนสำรวจชีวิตสัมพันธ์ในโรงเรียน ไม่ชัดเจนว่าการสำรวจนี้

เพื่อตอบคำถามอะไร

(3) ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป กำหนดค่าที่เป็นรูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต 5 แบบ (ประโยชน์ร่วมกัน พึ่งพา ปรสิต อิงอาศัย ล่าเหยื่อ) แล้วกำหนดคู่ของสิ่งมีชีวิตมาให้เติมว่าเป็นความสัมพันธ์แบบใด ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์ กิจกรรมนี้นักเรียนไม่ได้อธิบายสิ่งใด

(4) ชั้นขยายความรู้ ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ของสิ่งมีชีวิต ไม่ชัดเจนว่าขยายความรู้อย่างไร

(5) ชั้นประเมิน ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ เป็นการประเมินของครู ไม่ใช่ให้นักเรียน

- ชุดที่ 4 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(1) ชั้นสร้างความสนใจ ให้นักเรียนดูวิดีโอ กิจกรรมเครือข่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเขตลาดกระบัง แล้วให้นักเรียนบอกความสำคัญของแหล่งทรัพยากรดังกล่าว ไม่ชัดเจนว่านักเรียนจะสนใจสงสัยอะไร ที่ควรทำ คือ เสนอสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเขตลาดกระบังกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่สงสัยเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบโดยการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

(2) ชั้นสำรวจและค้นหา ให้นักเรียนสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเลือกทำโครงการแก้ปัญหา 1 โครงการ กิจกรรมนี้ควรอยู่ในชั้นสร้างความสนใจ

(3) ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป ให้นักเรียนเขียนวิธีการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเองกิจกรรมนี้ไม่มีความเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้จากชั้นสำรวจและค้นหา

(4) ชั้นขยายความรู้ ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับผลกระทบของปัญหาระบบนิเวศที่มีผลกระทบกับการดำรงชีวิต

(5) ชั้นประเมิน ให้นักเรียนตอบคำถามการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางตรง และทางอ้อมกิจกรรมนี้นักเรียนไม่ได้ประเมินสิ่งใด แต่มีความรู้เพิ่มมุมมองอื่นของเรื่องนี้ ควรอยู่ในชั้นขยายความรู้ ถ้านักเรียนได้นำเสนอแผนการแก้ไขปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมือนกัน สามารถจัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประเมินโครงการของตัวเองและเพื่อนได้

1.9 ชุดที่ 1 สิ่งแวดล้อมสัมพันธ์

- หน้า 8 ข้อ 9 การที่ต้นกระบองเพชรเปลี่ยนโครงสร้างใบให้เป็นหนาม เนื่องจากปัจจัยในข้อใดต่อไปนี ก อุณหภูมิ ข. แสงสว่าง ค. แร่ธาตุ ง. น้ำ เป็นตัวเลือกถูกต้องทั้ง 4 ข้อ

1.10 ชุดที่ 2 ระบบนิเวศและโซ่อาหาร

- หน้า 12 กิจกรรมที่ 2.1 สร้างความสนใจได้อย่างไร เพราะให้นักเรียนดูวิดีโอที่ต้นเกี่ยวกับ การดำรงชีวิตของสัตว์น้ำกล่า ซึ่งจริงๆ หลังจากดูแล้วถามคำถามแล้ววกกลับมาที่โรงเรียนมีสัตว์อะไรเป็นน้ำกล่า ผู้ถูกกล่า จะน่าสนใจมากกว่า

2. คู่มือครูชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด

2.1 เฉลยอยู่ในชุดกิจกรรมส่วนที่เป็นคำถาม ต้องระบุว่าเป็นเอกสารของครูโดยเฉพาะ

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดค่อนข้างน้อย เขียนกิจกรรมตามที่มีอยู่ในชุดกิจกรรม เป็นการใส่การสืบเสาะที่ยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ ในชั้นอธิบายของแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ในชั้นอธิบายและลงข้อสรุป ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพราะนักเรียนไม่ได้อธิบาย แต่อ่านใบความรู้ที่ครูเขียนให้อ่าน

2.3 ชุดที่ 1 สิ่งแวดล้อมสัมพันธ์

- หน้า 14 กิจกรรมที่ 1.2.2 ควรกำหนดจุดศึกษาให้นักเรียน อาจเขียนป้ายหรือทำแผนที่เส้นทาง
- หน้า 39 พิมพ์ผิด ตักแทนไปไม้ ปรับสีให้กลมกลืนกับที่อยู่ ต้องเป็น ปรับสีให้กลมกลืนกับที่อยู่

2.4 ชุดที่ 3 ชีวิตสัมพันธ์

- หน้า 36 กาฝากกับต้นแก้ว ต้องเป็น กาฝากกับต้นพิกุล

3. แผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1 หน้า 33 จำนวนชั่วโมงสอนที่ใช้มีเพียงจำนวน 9 ชั่วโมง มีจำนวนน้อยเกินไป ไม่เหมาะสมกับเรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

3.2 หน้า 53 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นที่ 1 สร้างความสนใจ ชั่วโมงที่ 1 เริ่มต้นด้วยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ควรพิจารณาว่าการสร้างความสนใจ ควรเริ่มจากการสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน อาจเริ่มจากการเล่นเกม ทายปัญหา โดยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนสนใจ จากนั้นจึงกลับมาทดสอบหรือระหว่างเล่นเกมหรือทำการทดลองอาจได้คำตอบว่านักเรียนสนใจอยากเรียน อยากรู้ อยากเห็น ตามคำถามคุณครูหรือนักเรียนอาจเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟัง จะสนุก และน่าสนใจ น่าติดตามกว่าการเริ่มจากการทำแบบทดสอบ ซึ่งทั้ง 4 เล่ม ของชุดกิจกรรมจะมีรูปแบบเหมือนกันทั้ง 4 เล่ม

4. รายงานการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.1 ผู้ขอรับการประเมินกำหนดวัตถุประสงค์ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิภาพ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ในภาคผนวกแสดงข้อสอบ 2 ชุด เป็นคนละชุด แต่ไม่ชัดเจนว่าเป็นข้อสอบคู่ขนานหรือไม่ ในบทที่ 3 ระบุไว้ในขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ว่าสร้างข้อสอบ 2 ชุด เป็นคู่ขนานกัน แต่ไม่ได้แสดงตารางวิเคราะห์ข้อสอบให้เห็นว่าแต่ละข้อ แต่ละคู่ เป็นข้อสอบคู่ขนานกันอย่างไร ต้องเพิ่มให้เห็นอย่างชัดเจน

4.2 หน้า 4 วัตถุประสงค์ของการศึกษาข้อ 1 เพื่อสร้าง ต้องเป็น เพื่อพัฒนา

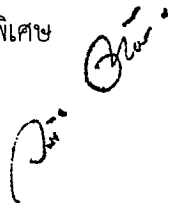
4.3 นิยามศัพท์ระบุชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ 5 ชั้น ดังนั้นผู้ขอรับการประเมิน ต้องหาคุณภาพด้านความตรงของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมที่ถูกต้องตามขั้นตอนของการสืบเสาะ 5 ชั้น หรือไม่ ไม่ใช่หาคุณภาพจากกราฟค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ในบทที่ 3 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ในภาคผนวกกระบวนการให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายการที่ถามให้ ประเมิน ไม่มีการกล่าวถึงความถูกต้องเหมาะสมของกิจกรรมการสืบเสาะตามขั้นตอน 5 ชั้น ของแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นการหาคุณภาพที่ไม่ถูกต้อง ไม่สามารถยืนยันคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามที่ระบุไว้ในนิยามศัพท์

4.4 หน้า 6 นิยามศัพท์เฉพาะ ต้องแก้ไขให้สั้น กระชับ เนื้อหาหรือรายละเอียดสามารถนำไปไว้ในบทที่ 2 หรือภาคผนวกได้

4.5 หน้า 72 อภิปรายผลการศึกษา ข้อ 1, 2 นำเสนอการอภิปรายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปเทียบกับ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

4.6 หน้า 73 – 74 การอภิปรายผลข้อ 3 นำผลการอภิปรายไปเทียบกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มติที่ประชุม เห็นควรไม่ให้ นางสาวภัทรนิษฐ์ ธรรมสิทธิพงศ์ เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



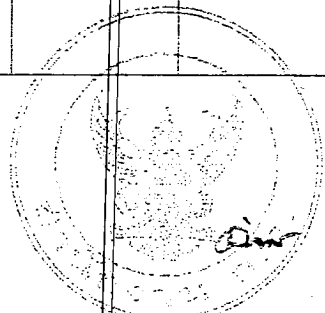
เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระ ๓.๗

บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มติ อ.ก.ก. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
๑	นางนิจจารีย์ ประสานตรี	ขบข.ตร.๒๑ (ป)	วัดไตรรัตนาราม	บางเขน	๑๕ มิ.ย. ๖๕
๒	นางสาวโชติกานต์ สารพันธ์	ขบพ.สง.๓๑ (ป)	วัดสะแกงาม	บางขุนเทียน	๑ ก.ค. ๖๕
๓	นางณัฐณี รอดทอง	ขสม.อง.๓๑ (ป)	ออเงิน (อ่อน-เหม อนุสรณ์)	สายไหม	๑ ก.ค. ๖๕
๔	นางพิศมัย คำภาพงษ์	ขทข.ปบ.๗๑ (ป)	ประชาราษฎร์บำเพ็ญ	ห้วยขวาง	๖ ก.ค. ๖๕
๕	นายทอง ทองงาม	ขจจ.สร.๔๗ (ป)	วัดเสมียนนารี	จตุจักร	-
๖	นางสาวนฤมล ไชยศรี	ขลบ.ทพ.๑๔ (ป)	วัดทิพพาวาส	ลาดกระบัง	-
๗	นางสาวอมิตา วันดี	ขบบ.วน.๗ (ป)	วัดนินสุขาราม	บางบอน	-
๘	นายมนตรี จิตประจักษ์	ขปร.วก.๑๘ (ป)	วัดตะกล้า	ประเวศ	-
๙	นางสาวรวิตราดา ภาวิณัฐกุล	ขทว.ตธ.๒๘ (ป)	คิงพิรุฬห์ธรรม	ทวีวัฒนา	ปรับปรุง
๑๐	นายกฤตพล บวรศิริวัฒน์	ขจจ.ปน.๔๔ (ป)	ประชานิเวศน์	จตุจักร	ปรับปรุง
๑๑	นางสาวนิภาพร แก้วอินทร์	ขคม.วพ.๘๘ (ป)	วัดเวฬุวนาราม (สินทรัพย์ - เพ็ญสุวรรณอนุสรณ์)	ดอนเมือง	ปรับปรุง



หมายเหตุ รายที่ ๑ - ๕ (ผ่านโดยการปรับปรุง)

- รายที่ ๑ ส่งผลงานครั้งที่ ๑ วันที่ ๓๐ พ.ย. ๖๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๕ มิ.ย. ๖๕
ผ่านการพัฒนาฯ ก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๑๙ ส.ค. ๖๓ ผลการพัฒนาฯ หมดอายุวันที่ ๑๘ ส.ค. ๖๘
- รายที่ ๒ ส่งผลงานครั้งที่ ๑ วันที่ ๓๐ พ.ย. ๖๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑ ก.ค. ๖๕
ผ่านการพัฒนาฯ ก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๒๙ ก.ค. ๖๓ ผลการพัฒนาฯ หมดอายุวันที่ ๒๘ ก.ค. ๖๘
- รายที่ ๓ ส่งผลงานครั้งที่ ๑ วันที่ ๓๐ พ.ย. ๖๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑ ก.ค. ๖๕
ผ่านการพัฒนาฯ ก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๔ ส.ค. ๖๓ ผลการพัฒนาฯ หมดอายุวันที่ ๓ ส.ค. ๖๘
- รายที่ ๔ ส่งผลงานครั้งที่ ๑ วันที่ ๓ ธ.ค. ๖๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๖ ก.ค. ๖๕
ผ่านการพัฒนาฯ ก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๑๑ พ.ค. ๖๑ ผลการพัฒนาฯ หมดอายุวันที่ ๑๐ พ.ค. ๖๖

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ราย นางสาวนฤมล ไชยศรี โรงเรียนวัดทิพพาวาส สำนักงานเขตลาดกระบัง

ผลงานทางวิชาการ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 เล่ม

1.1 ผลงานมีความยาก ไม่เหมาะสมกับการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2 เนื้อหามาก มีความยืดยาว มีเพียงตัวหนังสือจึงไม่เร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ

1.3 เนื้อหาแต่ละเล่มมีเพียงใบความรู้ที่ 1, 2, 3, 4, 5 จำนวน 5 ใบ นอกนั้นเป็นตัวหนังสือ ไม่มีภาพประกอบ ทำให้ขาดความน่าสนใจ

1.4 แบบฝึกให้ตอบคำถามเป็นอัตนัย มี 5 กิจกรรม ไม่มีเฉลย ซึ่งต้องมีแนวทางเฉลยไว้และเฉลยต้องไม่อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

1.5 ไม่มีแบบทดสอบก่อนเรียน มีเพียงแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ 3 ตัวเลือก

1.6 ไม่มีบทสรุปท้ายเล่ม

1.7 เล่มที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

- หน้า 6 บริการแบ่งออกเป็น 3 ประเภท แต่ไม่ใส่เลขข้อ 3

- หน้า 7 ใบกิจกรรมที่ 1.1 ยากเกินไป เมื่อศึกษาใบความรู้ที่ 1.1 หน้า 5 - 6 ซึ่งนักเรียนไม่น่าจะตอบ

คำถามได้

- หน้า 10 ภาพในข้อ 1 ซ้ำกับภาพในหน้า 8 ควรปรับเปลี่ยนภาพให้เหมาะสมกับเนื้อหา

- หน้า 14 การเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหา ข้อ 6 ให้มีความชัดเจน โดยยกตัวอย่างประกอบ

- หน้า 16 แบบทดสอบหลังเรียน ข้อ 7, 9 ไม่มีรายละเอียดในเนื้อหา

1.8 เล่มที่ 2 เรื่อง รายได้ รายจ่าย และการออม

- หน้า 5

1) รายได้ไม่คงที่ในข้อ 2 ควรตัดคำว่า “เงินเดือน” ออก เพราะซ้ำกับรายได้คงที่ในข้อ 1

2) ข้อ 3 รายจ่ายของครอบครัว ควรอธิบายขยายความ “รายจ่ายฟุ่มเฟือยและรายจ่ายที่จำเป็น” หรือยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 2.1 ข้อ 2 หน้า 6 ได้ถูกต้อง

- หน้า 7 ข้อ 1 รายได้ด้วยตัวเอง พิมพ์คำว่า “รับจ้างล้างจาน” ซ้ำกัน 2 แห่ง

- หน้า 12 ในช่องกลางบรรทัดสุดท้าย ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ควรมียละเอียดให้ชัดเจน

- หน้า 17 ในหัวข้อที่ 2 วิธีใช้จ่ายอย่างประหยัด ควรอธิบายขยายความใน ข้อ 2 เทียบสวนกระแส

ข้อ 6 อย่าตามกระแสคนรอบข้าง

- หน้า 21 บรรทัดที่ 6 แก่ไขคำผิด “ประกอบ” เป็น “ประกอบ”

1.9 เล่มที่ 3 เรื่อง การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

- หน้าสารบัญ ไม่มีเฉลยใบกิจกรรม

- ไม่ระบุชื่อเรื่องในใบความรู้ ใบกิจกรรม

- หน้า 12 การแสดงแผนภาพในข้อ 1 ควรอธิบายขยายความเพิ่มเติมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

- หน้า 13 การแสดงแผนภาพในข้อ 4 ข้อ 1 กำหนดราคาแพง ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้ขาย ควรแก้ข้อความ

“ผู้ขายสินค้าไม่ได้” เป็น “ผู้ขายขายสินค้าได้น้อยลง”

- หน้า 15 ควรอธิบายขยายความ ข้อ 1 สินค้าและบริการ ให้เหมือนข้อ 2 - 5

2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1 ตารางกำหนดการจัดการเรียน การจัดการกิจกรรมควรให้เห็นทั้งรายวิชา ว่าทั้งหมดมีจำนวนกี่ชั่วโมงและชี้ให้เห็นว่าชุดกิจกรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ใช้เวลากี่ชั่วโมง เป็นสัดส่วนที่เหมาะสมหรือไม่

2.2 การเขียนสาระสำคัญ ต้องเขียนเป็นความคิดรวบยอด

2.3 การเขียนสาระการเรียนรู้ ต้องเขียนเป็นหัวข้อและต้องนำมาจากหลักสูตรแกนกลาง

2.4 การจัดการเรียนรู้ มี 4 ชั้น ชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป และประเมินผล โดยการประเมินผลใช้คำถามเป็นอัตรัย ไม่มีเฉลย ซึ่งต้องมีแนวทางการเฉลยไว้และไม่อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

2.5 การจัดการเรียน ต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการตอบคำถาม เสนอความคิดเห็น ร่วมกันเฉลยคำตอบในแบบฝึก และการแสดงบทบาทสมมติ

2.6 แบบทดสอบมี 10 ข้อ เป็นแบบทดสอบหลังเรียน ไม่มีแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งต้องมีทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจึงจะสามารถประเมินได้ว่านักเรียนมีผลการเรียนเป็นอย่างไร

2.7 บันทึกหลังการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีบันทึกปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขไว้ด้วย (กรณีถ้ามี)

3. รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.1 ควรตั้งสมมติฐานของการศึกษา ในหน้า 4 ต่อจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา และหน้า 114 ควรตั้งสมมติฐานการศึกษาเป็นข้อๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3.2 นิยามศัพท์เฉพาะ

- หน้า 5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรบอกให้ชัดเจนว่า มีจำนวนกี่ชุด อะไรบ้าง

- หน้า 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรบอกให้ชัดเจนว่า ใช้เครื่องมือประเภทใดวัด มีจำนวนกี่ข้อ

- หน้า 6 ความพึงพอใจของนักเรียน ควรบอกให้ชัดเจนว่า ใช้เครื่องมือประเภทใดวัด มีจำนวนกี่ข้อ

3.3 การอ้างอิงควรใช้ระบบเดียวกัน

- หน้า 25 มนัส บุญประกอบ และคณะ ควรใส่เลขหน้าด้วย

- หน้า 53 ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ตัดคำว่า “หน้า” ออก

3.4 หน้า 68 แก้ไขตัวเลข 4.13 และหน้า 70 แก้ไขตัวเลข 4.14 ให้ถูกต้อง

3.5 หน้า 82 ปรับการพิมพ์ ชั้นที่ 2 (บรรทัดที่ 3, 4, 5) โดยให้พิมพ์ติดกัน และให้ระดับที่ 1 มาอยู่ในหน้า 82

3.6 หน้า 83 - 87 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่เก่าเกิน 10 ปี ควรหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่เกิน 5 ปี มานำเสนอเพิ่มเติมอย่างน้อย 5 งานวิจัย

3.7 หน้า 88 ข้อ 3 ควรบอกให้ชัดเจนว่า เครื่องมือวัดความพึงพอใจเป็นแบบใด

มติที่ประชุม เห็นควรไม่ให้ นางสาวนฤมล ไชยศรี เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

