



ฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง รัชที่ ๗๑๓๒ วันที่ - ๓ ต.ค. ๒๕๖๕ เวลา ๑๐-๐๖	สำนักงานเขตลาดกระบัง เลขรับ 1199 วันที่ ๒๙ ก.ย. ๒๕๖๕ เวลา 19.0๐
---	--

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (สำนักงานการเจ้าหน้าที่ โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๔๔ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๓๖๗๗)

ที่ กท.๐๘๐๒/ ๗๑๓๒ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งมติ อ.ก.ก.วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

พร้อมนี้ สำนักงานการศึกษาขอแจ้งมติ อ.ก.ก.วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ ตามมติของระเบียบวาระที่ ๔ (๔.๗ ๔.๙ ๔.๑๐ ๔.๑๑) พร้อมข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เฉพาะรายที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมินเท่านั้น มาเพื่อแจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบต่อไป

พิมพ์

(นางสาวศุภร คุ่มวงศ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง

เพื่อโปรดพิจารณา

เพื่อโปรดทราบ

- สำนักรวมอบ..... *ฝ่ายบริหารศึกษา*

ดำเนินการต่อไป

พิมพ์

(นางสาวเบญจวรรณ ภัคดีใจ)

เจ้าพนักงานปกครองชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายปกครอง สำนักงานเขตลาดกระบัง

๒๙ ก.ย. ๒๕๖๕

๐๐๕๖๖๖ ค.ก.ก.บ

แจ้งให้ทราบ 11/๑๕/๒๕๖๕

พิมพ์

(นายปราโมทย์ สีอุบล)

นักวิชาการศึกษารับราชการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

พิมพ์

ดำเนินการ

พิมพ์

(นางสาวเบญจพร สักดิ์เรืองแสง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต ปฏิบัติราชการแทน

(ผู้อำนวยการเขตลาดกระบัง)

ที่ กท ๕๗๖ / ๑๔๕๕

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด

☛ -สำเนาถูกต้องเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



(นายปราโมทย์ สีรูป)

นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง

เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระที่ ๔.๗

บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
 สำนักงานการบริหารสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 มติ อ.ก.ก. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
*๑	นางสาวสุพรรณวษา โสภภาพรม	ชบก.ยจ. ๓ (บ)	แย้มจาดวิชานุสรณ์	บึงกุ่ม	๒๘ เม.ย. ๖๕
๒	นางบัวลิน ดิษฐสุนนท์	ชบช.คบ. ๓ (บ)	บ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์)	บางเขน	๒ พ.ค. ๖๕
๓	นายศิลา เข็มชิด	ชทว.ปณ. ๒ (บ)	วัดปุณณาวาส	ทวีวัฒนา	๑๐ พ.ค. ๖๕
๔	นางสาวพิศพร ชาสุรีย์	ชบง.ผพ. ๓ (บ)	ผ่องพลอยอนุสรณ์	บางนา	๑๘ พ.ค. ๖๕
๕	นางณัฐิยาวรรณ ทาลา	ชลบ.สร. ๒๕ (บ)	วัดสังฆราชา	ลาดกระบัง	๒๓ พ.ค. ๖๕
๖	นายสีหนาท สถิตกุล	ชนง.พป. ๑๕ (บ)	วัดพระยาปลา	หนองจอก	-
๗	นางสาวสุพรรณษา กลมกุล	ชบร.หล. ๒ (บ)	วัดหัวลำโพง	บางรัก	-
๘	นายณัฐพงศ์ เพชรฤทธิ์	ชคน.คน. ๒๙ (บ)	คันทายาว (ธารินเจริญสงเคราะห์)	คันทายาว	-
*๙	นายสุวิชชา พันธบุญปลูก	ชพน.อว. ๑ (บ)	วัดอินทรวีหาร	พระนคร	-
๑๐	นายไพโรจน์ สุขมาก	ชทว.ทว. ๒ (บ)	คลองทวีวัฒนา (ทองน่วมอนุสรณ์)	ทวีวัฒนา	-
๑๑	นางสาวชุตินันต์ พูนกวิทิพย์	ชนช.นช. ๗๑ (บ)	วัดหนองแขม (สนราชภรณ์บูรณะ)	หนองแขม	-
*๑๒	นางสาวชนัญญา ทองสุขมาก	ชทว.ตธ. ๑๔ (บ)	ตั้งพิรุฬห์ธรรม	ทวีวัฒนา	-
๑๓	นางสาวผาณิต รุ่งศิริณี	ชคว.พร. ๒๒ (บ)	วัดพระยาสุเรนทร์ (บุญมีอนุกุล)	คลองสามวา	-
๑๔	นางกาญจน์ธีรา สอดศรี	รรม.บป. ๒ (บ)	มัธยมบ้านบางกะปิ	บางกะปิ	ปรับปรุง
๑๕	นางจารุวรรณ ศิลปเจริญ	ชพช.พส. ๒๘ (บ)	พูนสิน (เพชรสุขอุปลัมภ์)	พระโขนง	ปรับปรุง
๑๖	นางสาวมลิเนตร ชิมโท	ชลบ.พน. ๔๖ (บ)	วัดพลมานีย์	ลาดกระบัง	ปรับปรุง
*๑๗	นางสาวธนพร รัตนไพศร	ชบท.ทบ. ๒ (บ)	วัดหัวกระปือ	บางขุนเทียน	ปรับปรุง



หมายเหตุ รายที่ ๑ - ๕ (ผ่านโดยการปรับปรุง)

- รายที่ ๑ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๙ มิ.ย. ๖๔ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๘ เม.ย. ๖๕ ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งวันที่ ๑๑ ก.ย. ๖๓ ผลการพัฒนามทดอายุวันที่ ๑๐ ก.ย. ๖๔ เดิมสังกัดโรงเรียนส่วติวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา (ปัจจุบันย้ายสังกัด)
- รายที่ ๒ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒ มิ.ย. ๖๔ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒ พ.ค. ๖๕ ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งวันที่ ๒๘ มี.ค. ๖๐ ผลการพัฒนามทดอายุวันที่ ๒๗ มี.ค. ๖๕
- รายที่ ๓ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒ มิ.ย. ๖๔ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๐ พ.ค. ๖๕ ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งวันที่ ๑๓ พ.ค. ๖๕ ผลการพัฒนามทดอายุวันที่ ๑๒ พ.ค. ๗๐
- รายที่ ๔ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๙ มิ.ย. ๖๔ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๘ พ.ค. ๖๕ ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งวันที่ ๑๑ ก.ย. ๖๓ ผลการพัฒนามทดอายุวันที่ ๑๐ ก.ย. ๖๔
- รายที่ ๕ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๙ มิ.ย. ๖๔ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๓ พ.ค. ๖๕ ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งวันที่ ๒๕ ส.ค. ๖๐ ผลการพัฒนามทดอายุวันที่ ๒๔ ส.ค. ๖๕
- *รายที่ ๙ เดิมสังกัดโรงเรียนสุโขทัย สำนักงานเขตดุสิต (ปัจจุบันย้ายสังกัด)
- *รายที่ ๑๒ เดิมสังกัดโรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ สำนักงานเขตห้วยขวาง (ปัจจุบันย้ายสังกัด)
- *รายที่ ๑๗ เดิมสังกัดโรงเรียนศาลเจ้า (หัวานุกูลวิทยา) สำนักงานเขตบางขุนเทียน (ปัจจุบันย้ายสังกัด)

ความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางณัฐญาวรรณ ทาลา โรงเรียนวัดสังฆราชา สำนักงานเขตลาดกระบัง
ผลงานทางวิชาการ

ผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงผลงานทางวิชาการตามข้อสังเกตของคณะกรรมการฯ ที่เสนอแนะไว้แล้ว
โดยมีคุณภาพของผลงานทางวิชาการ คະแนนผ่านเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด

มติที่ประชุม เห็นควรอนุมัติให้ นางณัฐญาวรรณ ทาลา เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระที่ ๔.๙

บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีและนาฏศิลป์)
 มติ อ.ก.ก. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๙ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
๑	นายชัชวาลย์ สาโรจน์	ขบล.วท. ๘ (ป)	วัดไทร	บางคอแหลม	๑๔ ก.พ. ๖๕
๒	นางสาวเอกอนงค์ อู้อย่างยืน	ขนจ.สป. ๕๓ (ป)	สังฆประชาอนุสรณ์	หนองจอก	-
๓	นายภัทร นาศัยฤทธิ์	ขบก.พช. ๙ (ป)	วัดพิชัย	บึงกุ่ม	-
๔	นายไพโรจน์ ลีนัด	ขนช.นช. ๕๖ (ป)	วัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)	หนองแขม	-
๕	นางสาวกฤตญากร ทาญตระกูล	ขปร.งบ. ๕ (ป)	งามมานะ (แผน - ทับอูทิศ)	ประเวศ	-
๖	นางสาวบุษบา แสนศรี	ชลบ.ลอ.๑๗ (ป)	ลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง)	ลาดกระบัง	-
๗	นายนิธิ เทพหัสติน ณ ออยุธยา	ขคว.บช. ๓๕ (ป)	บางชัน (ปรีวีทยาอนุสรณ์)	คลองสามวา	ปรับปรุง
๘	นางสาวทัศนพรวง โหมดซัง	ขวน.ภช. ๙ (ป)	วัดภาษี	วัฒนา	ปรับปรุง
๙	นางสาวงามเพ็ญ ศรีดี	ชลบ.สท. ๔๘ (ป)	แสงหิรัญวิทยา	ลาดกระบัง	ปรับปรุง



หมายเหตุ รายที่ ๑ (ผ่านโดยการปรับปรุง)

รายที่ ๑ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๓ ธ.ค. ๖๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๔ ก.พ. ๖๕

ผ่านการพัฒนาฯ ก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๒ เม.ย. ๖๔ ผลการพัฒนามาหมดอายุวันที่ ๑ เม.ย. ๖๕

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

(ราย นางสาวบุษบา แสนศรี โรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง) สำนักงานเขตลาดกระบัง)
รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

1. จัดทำรูปเล่มเอกสารไม่สมบูรณ์
2. เอกสารการรายงานไม่มีคำนำและสารบัญ
3. ไม่ระบุคุณวุฒิการศึกษาในวิชาที่เสนอขอเลื่อนวิทยฐานะก่อนคุณวุฒิการศึกษาสูงสุด เนื่องจากคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดไม่ใช่สาขาที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ
4. ผลงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งไม่ระบุคุณภาพการปฏิบัติงานตามหัวข้อว่ามีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะ ในการปฏิบัติงานตามที่ระบุในวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษที่กรุงเทพมหานครกำหนด และผลการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับภาพประกอบในภาคผนวก
5. เอกสารประกอบในภาคผนวก ไม่มีคำอธิบายได้ภาพว่าทำกิจกรรมอะไร ภาพประกอบและตัวอักษรไม่ชัดเจน
6. ขาดการตรวจสอบการพิมพ์เอกสารไม่ถูกต้องหลายแห่ง เช่น หน้า 2 คำว่า “หน้าพลเมือง” ต้องเป็น “หน้าที่พลเมือง” หน้า 3 คำว่า “โตไปไม่โกง” ต้องเป็น “โตไปไม่โกง” และหน้า 22 คำว่า “วัตถุประสงค์” ต้องเป็น “วัตถุประสงค์” เป็นต้น

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารประกอบการเรียนนาฏยประดิษฐ์ ชุดออกเจ้าเอยหัวใจเพียกหา สารนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 เล่ม

1. เอกสารทั้ง 3 เล่ม เนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างผลงานนาฏศิลป์
 - 2.1 สารบัญไม่สมบูรณ์ ขนาดตัวอักษรไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
 - 2.2 ต้องเลือกใช้คำให้คงที่เหมือนกันทั้งเล่ม เช่น คำว่า “นาฏศิลป์” กับ “นาฏยศิลป์” เป็นต้น และการพิมพ์ภาษาไทย ต้องใช้การเว้นวรรคข้อความ ไม่ใช่เครื่องหมายจุลภาค (,)
 - 2.3 ไม่มีการตรวจสอบการพิมพ์ และการฉีกคำไม่ถูกต้องหลายแห่ง เช่น หน้า 1, 15, 17, 19 – 21, 23, 25 – 27 และ 29 เป็นต้น
 - 2.4 หน้า 3 “มีความวินัย” ต้องเป็น “มีวินัย” ข้อมูลเนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการสอนไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน เช่น หน้า 63 คำว่า นาฏยลักษณะ เป็นต้น
 - 2.5 หน้า 5 แผนภูมิขั้นตอนสุดท้ายระบุว่า “เอกสารประกอบการเรียน” ไม่สื่อความหมายให้เข้าใจว่าต้องมีหรือไม่
 - 2.6 หน้า 8 คำถามข้อ 3 ต้องเป็น “ประเภทมาตรฐาน”
 - 2.7 หน้า 13 คำถามข้อ 5 (ค) ระบุว่า “นัคนาฏยประดิษฐ์” ต้องเป็น “Choreographer” (นักออกแบบท่าเต้น) และระบุปีพุทธศักราชในการอ้างอิงของผู้เขียน (มาลินี) ตอนต้นและตอนท้ายไม่ตรงกัน
 - 2.8 หน้า 16 ระบุว่า “ท้องถิ่นไม่มีมาตรฐาน” ไม่ถูกต้อง
 - 2.9 หน้า 27 ข้อความ “ไม่เป็นเรื่องราวอย่างละคร” ไม่ถูกต้อง
 - 2.10 ขาดการอ้างอิงในเนื้อหา ไม่เป็นระบบเดียวกัน
3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างสรรค์ผลงานนาฏศิลป์ไทย
 - 3.1 หน้า 8 แบบทดสอบข้อ 4 คำเฉลยไม่สอดคล้องกับคำตอบ เฉลยเป็นข้อ ค แต่คำตอบที่ถูกต้อง

เป็นข้อ ง



- 3.2 การเรียนเรื่องศัพท์เสริม ศัพท์เสริมไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรเป็นนาฏศัพท์เบื้องต้นและที่ใช้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ร่ำเท่านั้น
 - 3.3 หน้า 18 ระบุว่า “ระบำสุโขทัยเป็นนาฏศิลป์ที่ประดิษฐ์ขึ้นในสมัยสุโขทัย” ไม่ถูกต้อง
 - 3.4 หน้า 29 - 30 ภาพประกอบกับคำอธิบายต้องอยู่หน้าเดียวกัน
 - 3.5 หน้า 32 ภาพที่ 2.14 การกราบมือ ภาพผู้สาธิตชายและหญิงต้องเอียงศีรษะไปทางเดียวกัน
 - 3.6 คำอธิบายใช้สำนวนภาษาไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม ภาพผู้สาธิตทุกภาพไม่ได้มาตรฐานของนาฏศัพท์ และทำนาฏศิลป์ไทย การอธิบายทำร่าต้องแบ่งอธิบายว่าตัวพระ ตัวนาง หรือฝ่ายชาย ฝ่ายหญิง ปฏิบัติต่างกันอย่างไร
 - 3.7 ภาษาท่า คำว่า “ผู้กระทำ” ต้องใช้คำว่า “ผู้สาธิต”
 - 3.8 หน้า 61 - 63 ภาพผู้สาธิตชายและหญิง ต้องยืนให้ถูกต้องตามลักษณะการยืนของนาฏศิลป์ไทย
 - 3.9 หน้า 72 ผู้ขอรับการประเมินได้นำเนื้อหาสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมาใช้ เพราะยังมีคำว่า “นักศึกษา” ปรากฏอยู่
 - 3.10 ภาพประกอบผู้สาธิตทำนาฏศัพท์ไม่ถูกต้องทั้งช่อง ระดับ ทิศทางของมือ การใช้น้ำหนักตัว ในการวางเท้า ต้องคัดเลือกผู้สาธิตทำร่าให้เหมาะสมและครูต้องจัดทำให้ถูกต้องก่อนการถ่ายภาพ และภาพ ที่นำเสนอไม่ชัดเจน ขนาดของภาพไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน (4 x 6 นิ้ว)
 - 3.11 ไม่มีการเรียงลำดับเนื้อหาทำให้อ่านแล้วสับสน พบการพิมพ์ไม่ถูกต้องหลายแห่ง เช่น หน้า 27, 40, 51, 55, 77 และ 80 เป็นต้น
 4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การสร้างสรรค์นาฏศิลป์ไทยประยุกต์
 - 4.1 ไม่มีสารบัญ
 - 4.2 หน้า 21 “การอาศัย” ต้องเป็น “อาศัย”
 - 4.3 หน้า 57, 58 ภาพที่ 3.29 สร้อยคอของนักแสดงหญิง และภาพที่ 3.30 สร้อยคอแบบยาว ภาพสลับกัน
 - 4.4 พบการพิมพ์ไม่ถูกต้องหลายแห่ง เช่น หน้า 27, 40, 51 - 52, 55, 77 และ 80 เป็นต้น
 - 4.5 ข้อมูลขาดการอ้างอิง
- คู่มือการใช้เอกสารประกอบการเรียนนาฏยประดิษฐ์ ชุดอเจ้าเอยหัวใจเพรียกหา สารนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
1. หน้าปกไม่ระบุชื่อวิชาและรหัสวิชา
 2. เอกสารเล่มนี้ต้องเป็น “แผนการจัดการเรียนรู้”
 3. แผนการจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์ในการเรียนรู้ซ้ำกันหลายแผนฯ ทำให้บันทึกหลังการสอน ไม่ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในแต่ละชั่วโมงซึ่งไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง
 4. หัวข้อจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ข้อ 3.1 อธิบายขั้นตอนและวิธีการสร้างสรรค์ คำว่า “ผลงานนาฏศิลป์ได้” ไม่ถูกต้อง ต้องเป็น “ผลงานนาฏศิลป์ได้”
 5. หน้า 2 ในคำแนะนำของคู่มือระบุว่า นักเรียนสามารถสแกนคิวอาร์โค้ดดูการปฏิบัติกิจกรรมได้ แต่ในคู่มือยังไม่มีคิวอาร์โค้ดให้นักเรียนได้ศึกษาตามที่ระบุไว้
 6. การบันทึกผลคะแนนต่าง ๆ ของนักเรียน และการดำเนินการสอนทั้ง 16 แผนฯ มีหลายแผนเหมือนกัน
 7. ภาพประกอบ
 - 7.1 ไม่ชัดเจน ขนาดของภาพไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน (4 x 6 นิ้ว)
 - 7.2 ภาพประกอบไม่มีชื่อภาพและคำอธิบาย เช่น หน้า 28, 37, 40, 43, 60 และ 65 - 67 เป็นต้น
 - 7.3 ขาดคำอธิบายภาพประกอบ เช่น หน้า 46 และหน้า 48 - 50 เป็นต้น

ปลกน

8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน้า 9 นักแสดงชายใช้ท่ารำ “จับนาง” ไม่ถูกต้อง ต้องเป็น “จับประคอง”
9. หน้า 33 วงบนของตัวพระอยู่ระดับหางคิ้ว ไม่ถูกต้อง
10. หน้า 53 ภาพที่ 3.30 คำอธิบายไม่ตรงกับภาพประกอบ

รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนนาฏยประดิษฐ์ ชุดอเจ้าเอ๋ยหัวใจเพรียกหา สารระนาฏศิลป์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 เอกสารที่นำมาอ้างอิงหลายเล่มเก่าเกิน 10 ปี เช่น ความมุ่งหมายของการเรียนนาฏศิลป์ หน้า 36, 37 เป็นต้น
 - 1.2 เอกสารทางวิชาการที่นำมาอ้างอิงไม่ได้ระบุที่มาของข้อมูลจำนวนมาก เช่น ตั้งแต่หน้า 56 - 75 หัวข้อ “องค์ประกอบการสร้างผลงานนาฏศิลป์” เป็นต้น และข้อมูลที่นำเสนอไม่มีการย่อหรือสรุปเนื้อหาในทุกหัวข้อด้วยสำนวนภาษาของผู้ขอรับการประเมิน
 - 1.3 หน้า 75 - 76 เนื้อเพลง “อเจ้าเอ๋ย” และ “หัวใจเพรียกหา” ไม่พบการอ้างอิงที่มาของข้อมูลประกอบ
 - 1.4 หน้า 86 - 87 งานวิจัยที่นำมาอ้างอิงไม่เกี่ยวกับสารระนาฏศิลป์แต่เป็นสาระดนตรีไทย
2. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
 - 2.1 พบการพิมพ์ไม่ถูกต้องหลายแห่ง เช่น หน้า 94 ข้อ 2.4 “เพลง ดนตรี” ต้องเป็น “เพลง ดนตรี” หน้า 96 “สารระนาฏศิลป์” ต้องเป็น “สารระนาฏศิลป์” เป็นต้น
 - 2.2 พบการพิมพ์ฉีกคำ ทำให้คำไม่ต่อเนื่องไม่อยู่ในบรรทัดเดียวกัน เช่น หน้า 95 คำว่า “แบบทดสอบ” “ความสอดคล้อง” และ “กลุ่มสาระการเรียนรู้” เป็นต้น
3. บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ หน้า 109 ต้องนำงานวิจัยด้านการหาประสิทธิภาพด้วยเอกสารประกอบการเรียน สารระนาฏศิลป์ ให้สอดคล้องในวิชาเดียวกันจากบทที่ 2 มาอ้างอิงให้เหมาะสม ไม่ควรเป็นสาระดนตรีไทย ซึ่งไม่สอดคล้องกันและเป็นการเรียนคนละระดับชั้นกัน รวมทั้งการอ้างอิงในหน้า 110 ข้อ 2 อภิปรายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสาร ต้องนำงานวิจัยในสารระนาฏศิลป์มาประกอบการอภิปรายผล เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าสารระนาฏศิลป์ของผู้ขอรับการประเมิน

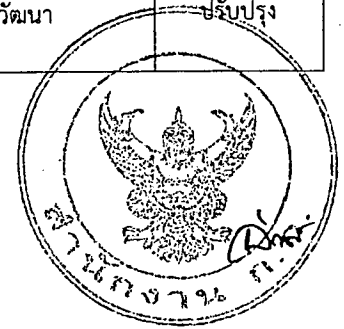
มติที่ประชุม เห็นควรไม่อนุมัติให้ นางสาวบุษบา แสนศรี เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ปภณี

เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระที่ ๔.๑๐

บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 มติ อ.ก.ก. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๑๒ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
๑	นางสิริอร อีสมาแอล	ขสพ.สช. ๒๐ (ป)	สุเหร่าชีร่อ (ราษฎร์ สามัคคี)	สะพานสูง	๓๑ มี.ค. ๖๕
๒	นางสาวนิพิชฌน์ชา สุขกัน	ขจจ.ลพ. ๑๓ (ป)	บ้านลาดพร้าว (สาคร - สุน พานิชเฮง)	จตุจักร	๒ พ.ค. ๖๕
๓	นางสาวธฤชวรรณ ศรีมุข	ขมร.มร. ๙๓ (ป)	มีนบุรี	มีนบุรี	๑๘ พ.ค. ๖๕
๔	นางสาวพนัชกร ประเสริฐศิริสร	ขบป.สส. ๓๙ (ป)	ลำสาตี (ราษฎร์บำรุง)	บางกะปิ	-
๕	นางสาวสุวิลา จงพิริเดชาพันธ์	ขคส.ทพ. ๓๐ (ป)	วัดทองเพลง	คลองสาน	-
๖	นางสาวพิมพ์ชยาน์ พลรัฐเดชากุล	ขภจ.ทง. ๕ (ป)	วัดทองศาลางาม	ภาษีเจริญ	-
๗	นางสาวธาริดา เหมะรักษ์	ขสส.ปบ. ๗๒ (ป)	วัดปากบ่อ	สวนหลวง	-
๘	นางสาวชารี เรียมแสน	ขนจ.สป. ๒๐ (ป)	สังฆประชานุสรณ์	หนองจอก	-
๙	นางลินดา พ่วงเผ่า	รรม.ปณ. ๓๘ (ป)	มัธยมปทุมมาวาส	ทวีวัฒนา	-
๑๐	นางบุญลิตา เทียนบุชา	ขบพ.บช. ๒๙ (ป)	บางยี่ขันวิทยาคม	บางพลัด	-
๑๑	นางชาเตียง พงษ์ไพโร	ขลบ.ปศ. ๒๗ (ป)	วัดปลุกศรัทธา	ลาดกระบัง	-
๑๒	นางสาวนันทภา นันทวงษ์	ขวน.สอ. ๒๙ (ป)	สุเหร่าสามอิน	วัฒนา	ปรับปรุง



หมายเหตุ รายที่ ๑ - ๓ ผ่านโดยการปรับปรุง

รายที่ ๑ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๙ พ.ค. ๖๕ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๕

ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งวันที่ ๑๑ พ.ค. ๖๕ ผลการพัฒนามหคอายุวันที่ ๑๐ พ.ค. ๖๖

รายที่ ๒ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๙ มิ.ย. ๖๕ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒ พ.ค. ๖๕

ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งวันที่ ๔ ก.ย. ๖๓ ผลการพัฒนามหคอายุวันที่ ๓ ก.ย. ๖๘

รายที่ ๓ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๗ พ.ค. ๖๕ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๘ พ.ค. ๖๕

ผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งวันที่ ๑๘ ก.ย. ๖๓ ผลการพัฒนามหคอายุวันที่ ๑๗ ก.ย. ๖๘

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางซาเตียง พงษ์ไพโร โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง

ผลงานทางวิชาการ

แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ วิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 เล่ม

1. เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สถานที่แสนสะอาด เป็นต้น
2. เนื้อหาบางส่วนไม่เหมาะสม เช่น ภาพนักเรียนหญิงนั่งที่เก้าอี้ แล้วพบว่ากระโปรงเด็กผู้หญิงชำรุดอย่างไร ดูจากภาพไม่สามารถบอกได้
3. การนำเสนอภาพประกอบในเอกสารการเรียน ต้องมีหมายเลขกำกับภาพเพื่อสะดวกต่อการอ้างอิง
4. การวางเนื้อหาของเอกสารทั้ง 4 เล่ม ที่มีภาพประกอบเนื้อหาที่ภาพต้องระบุหมายเลขลำดับที่ของภาพ และอ้างอิงแหล่งที่มาของภาพให้ถูกต้องว่านำภาพมาจากไหน พร้อมทั้งนำไปอ้างอิงในบรรณานุกรมให้ถูกต้อง
5. เอกสารทั้ง 4 เล่ม เมื่อนักเรียนได้เรียนในส่วนที่เป็นเนื้อหาแล้ว จำเป็นที่จะต้องมีในส่วนของกิจกรรมให้นักเรียนทำระหว่างเรียน คือ ใบงาน/ใบกิจกรรม จะต้องมียุทธประสงค์ที่ชัดเจนหรือกำหนดไว้ เพื่อการวัดและประเมินผลจะได้ชัดเจน ต้องจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละกิจกรรม เพื่อนำไปสู่การหาประสิทธิภาพของเอกสารทั้ง 4 เล่ม
6. ท้ายใบงานหรือท้ายเอกสารจะต้องจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric) จะมีความสมบูรณ์ในการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในเอกสารแต่ละเล่ม จะมีแบบบันทึกคะแนนและเกณฑ์การประเมินเท่านั้น จะต้องจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจนในการวัดและประเมินผลทุกกิจกรรม
7. เอกสารเน้นแบบฝึกทักษะ ต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติงานให้มากเพื่อการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ในเอกสารประกอบการเรียนและคู่มือการใช้ฯ ในส่วนที่เป็นคะแนนระหว่างเรียน ไม่มีความชัดเจนในเรื่องการฝึกทักษะให้เห็นอย่างชัดเจน
8. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สถานที่แสนสะอาด
 - 8.1 หน้า 4 จุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ข้อ 1 ทำความสะอาดบ้าน ต้องเป็น ห้องเรียน
 - 8.2 หน้า 11 ข้อ 2 กระบวนการ ต้องเป็น วิธีการ
 - 8.3 หน้า 17 ใบความรู้เป็นเรื่องการทำมาสะอาดบ้าน ไม่ใช่การดูแลรักษาบ้าน แต่ในใบงานที่ 3 เป็นเรื่องวัสดุ - อุปกรณ์และการดูแลรักษาอุปกรณ์ ไม่ถูกต้อง
9. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เสื้อผ้าและของใช้ของฉัน
 - 9.1 สารบัญ ใบความรู้ที่ 5 และ 6 ไม่มีใบงาน
 - 9.2 ภาพประกอบทุกเล่ม ต้องกำหนดขนาดให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ต้องสอดคล้องกับเรื่อง ต้องระบุว่า เป็นภาพอะไร ค้นคว้าจากที่ใด เมื่อไร จัดทำสารบัญภาพ จัดลำดับภาพทั้งหมดในเล่ม
 - 9.3 ต้องมีภาพตัวอย่างและนำเสนอวิธีการเย็บแบบต่าง ๆ โดยย่อ
 - 9.4 หน้า 21
 - 9.4.1 ข้อ 2 ตาย ต้องเป็น ปลาย และควรมีภาพประกอบ
 - 9.4.2 ข้อ 3 ให้กำหนดระยะฝีเข็ม การด้นถอยหลังว่าใช้เท่าไร
 - 9.5 หน้า 22
 - 9.5.1 ริด ไม่ถูกต้อง ต้องเป็น ริด
 - 9.5.2 แล้วเดินเข้าตู้ให้เรียบร้อย ไม่มีการอธิบายว่า หมายความว่าอะไร
 - 9.5.3 เสื้อยืดใส่อยู่บ้านเมื่อริดเสร็จแล้ว ไม่ถูกต้อง ต้องเป็น ไม่ต้องริด
 - 9.5.4 ไม่จำเป็นต้องรอ ไม่ถูกต้อง ต้องเป็น ไม่จำเป็นต้องรอ

นางซาเตียง พงษ์ไพโร

- 9.6 หน้า 24 บรรทัดที่ 2 และ 4 นับจากล่าง มีคำไม่ถูกต้อง
- 9.7 หน้า 25 ข้อ 3 มีคำไม่ถูกต้อง เช่น การทำความสะอาด ผึ่งให้แห้ง ผึ่งแดด เป็นต้น
- 9.8 หน้า 28 ข้อ 1 มีคำไม่ถูกต้อง เช่น กระดาษ นำมาเช็ด เราแห้ง มาผึ่งลม แล้วนำกระดาษ เป็นต้น
- 9.9 หน้า 29
 - 9.9.1 ต้องเพิ่มภาพกระดาษที่จะซ่อมแซม
 - 9.9.2 คำว่า ดันถอยหลัง ไม่ถูกต้อง ต้องเป็น ดันถอยหลัง
- 9.10 หน้า 31 แบบทดสอบ ข้อ 1 การเนาไม่มีในใบความรู้
- 9.11 ไม่พบบรรณานุกรมเกี่ยวกับเรื่องเสื้อผ้า
- 10. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การบำรุงรักษาและซ่อมแซมของเล่นของใช้
 - 10.1 สารบัญ ใบความรู้ที่ 4 และ 5 ไม่มีใบงาน
 - 10.2 หน้า 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ข้อ 2 ขาดคำว่า ตักตา
 - 10.3 หน้า 8 ข้อ 9 ตะปูไม่ใช่เครื่องมือช่าง เป็นวัสดุ ข้อนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง
 - 10.4 หน้า 17 ควรเพิ่มเรื่องความปลอดภัยในการใช้กาวยร้อน และเครื่องมืออื่น ๆ
 - 10.5 หน้า 22 เกร็ดน่ารู้ช่างงานช่าง ต้องล้างมือทำความสะอาด...ข้อความหายไป
 - 10.6 ไม่พบบรรณานุกรมเรื่องการบำรุงรักษาของเล่นของใช้
- 11. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 - 11.1 สารบัญ ใบความรู้ที่ 4 และ 5 ไม่มีใบงาน
 - 11.2 หน้า 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ข้อ 2 ไม่ใช่ P ต้องเป็น K
 - 11.3 หน้า 9 ภาพรถจากขวดพลาสติก ไม่ชัดเจน
 - 11.4 หน้า 11 ไม่มีชื่อภาพว่าเป็นภาพอะไร
 - 11.5 หน้า 15 Rerue ไม่ถูกต้อง ต้องเป็น Reuse
 - 11.6 ภาพไม่ตรงกับคำอธิบายวิธีทำ
 - 11.7 หน้า 24
 - 11.7.1 ข้อ 2 คำไม่ถูกต้อง
 - 11.7.2 ข้อ 1 และ 2 ภาพกล่องนมไม่ชัดเจน
 - 11.8 หน้า 25 ภาพไม่ชัดเจน

คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

1. คู่มือการใช้และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน ในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมระหว่างเรียนให้นักเรียนได้ทำระหว่างเรียน ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องมีแบบประเมินท้าย แผนการจัดการเรียนรู้ต้องจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น การตรวจสอบแบบวัดและประเมินผลใบงาน/ใบมอบหมายงานทุกชุด ต้องใช้แบบประเมิน Rubric และการประเมินกิจกรรมท้ายบทเรียนจะต้องมีความสัมพันธ์กับการหาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

2. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ จะต้องมแบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะ ไม่ต้องระบุชื่อนักเรียนให้ใช้เพียงเลขที่เท่านั้น จะทำให้คู่มือการใช้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3. การจัดและประเมินผลกิจกรรมระหว่างเรียน ในเอกสารท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ มีแบบวัดและประเมินผลทักษะกระบวนการ 15 คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 15 คะแนน โดยจัดทำเป็นตารางประเมินมาให้เห็นในคู่มือ แต่คะแนนระหว่างเรียนจากการทำกิจกรรมที่เรียนจากเอกสารประกอบการเรียน การกำหนดค่าคะแนนระหว่างเรียนในเอกสารทั้ง 3 เล่ม คือ แบบฝึกทักษะ คู่มือการใช้และรายงานการใช้ ค่าคะแนนระหว่างเรียนต้องสอดคล้องกัน เพื่อจะได้นำไปสู่การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

ปัทมา น.

4. ให้ตรวจสอบการเก็บคะแนนระหว่างเรียน หลังเรียนในแต่และแผนการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ซึ่งในเอกสารคู่มือไม่แสดงให้เห็นว่าได้จัดกิจกรรมไปในทิศทางที่เน้นฝึกทักษะให้เห็นเด่นชัดในแต่ละกิจกรรมจะต้องมีแบบประเมินกิจกรรมที่ฝึกทักษะการทำงานให้สอดคล้องกับรายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ

5. ในหลักการจัดกิจกรรมแบบการเรียนรู้ของทุกแผนการจัดการเรียนรู้ 1 - 20 ขาดขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลทุกแผนการเรียนรู้

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 20 เขียนสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ไม่ถูกต้อง เช่น แผนที่ 1 ข้อ 3 สาระสำคัญ ต้องศึกษาวิธีการและเลือกใช้วัสดุ และข้อ 5.1 ขาดวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบคลุม ทำให้เกิดผลงานอย่างเป็นขั้นตอน เป็นต้น

7. แผนที่ 2 และ 3 ข้อ 5 สาระการเรียนรู้ ขาดวิธีการและประโยชน์การทำความสะอาดบ้านที่เป็นขั้นตอน เพราะงานบ้านการทำความสะอาดไม่ใช่การใช้เวลาว่าง

8. แผนที่ 4 ข้อ 3 สาระสำคัญ ข้อ 4 จุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องเป็น การทำความสะอาดห้องเรียน ไม่ใช่ การทำความสะอาดบ้าน

9. แผนที่ 4 - 6 ข้อ 5 สาระการเรียนรู้ 5.1, 5.2 ต้องเป็นเรื่องของการเลือกเสื้อผ้าและการดูแลรักษาเสื้อผ้า ไม่ใช่การใช้เวลาว่าง

10. แผนที่ 7 สาระสำคัญ ต้องเป็น คำนิยามถึงวิธีการใช้ การซ่อมแซมและการจัดเก็บเสื้อผ้า

11. แผนที่ 7 - 10, 13 - 14 ข้อ 3 สาระสำคัญเขียนไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง

12. แผนที่ 9 และ 10 สาระสำคัญ คำว่า สะอาดและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่ถูกต้อง

13. แผนที่ 13 และ 14 ข้อ 3 สาระสำคัญ ขาดเรื่องตุ๊กตา ข้อ 4.2 ขาดคำว่า ตุ๊กตา

14. แผนที่ 15

14.1 สาระสำคัญ ต้องเป็น ของใช้กระเป๋าใส่ดินสอ ระบุคำว่า สะอาด ไม่ถูกต้อง

14.2 ข้อ 4 จุดประสงค์การเรียนรู้ 4.1, 4.2 คำว่า ของเล่น ใช้ไม่ถูกต้อง และขาดของใช้กระเป๋าใส่

ดินสอ

15. แผนที่ 16

15.1 ข้อ 3 สาระสำคัญ ขาดข้อความ “เป็นการใช้เวลาว่าง”

15.2 ข้อ 4.3 ไม่ถูกต้อง ต้องเป็นข้อ 4.1 และข้อ 4.1, 4.2 ต้องเป็น 4.2, 4.3

16. แผนที่ 17

16.1 ข้อ 5.2 ขาดข้อความ “การเลือกใช้และ”

16.2 หน้า 334 ภาคผนวกมิตรภาพ ต้องมีคำตอบที่ถูกต้อง และแสดงในภาพให้ชัดเจน

17. แผนที่ 18

17.1 ข้อ 4.2 ไม่ใช่ P

17.2 ข้อ 5.1 ต้องเป็นเรื่อง การทำงานประดิษฐ์

18. แผนที่ 19 และ 20 ข้อ 3 ขาดข้อความ “ตุ๊กตาเป็นของเล่น และที่ใส่ดินสอเป็นของใช้”

รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ต้องคัดเลือกผลงานวิจัยที่ศึกษาในประเด็นและกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับผลงานที่ขอรับการประเมิน

2. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 วิธีการทดสอบเอกสารก่อนนำมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ไม่เป็นไปตามหลักการที่น่าจะเป็น เช่น E_1/E_2 ที่ได้มีค่าลดลง



2.2 ลำดับการศึกษาเกี่ยวกับการทดสอบเอกสารไม่เป็นไปตามหลักปฏิบัติทั่วไป

2.3 การทดลองหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้ทั้ง 3 ครั้ง หน้า 58 ผู้ขอรับการประเมินต้องตรวจสอบค่าคะแนนที่ได้หาประสิทธิภาพให้ชัดเจนทั้ง 3 ครั้ง ต้องนำผลการทดลองใช้ ซึ่งการหาค่า E_1 จะต้องหาจากคะแนนระหว่างเรียนที่ผู้เรียนทำกิจกรรม จะมีความชัดเจน และต้องนำผลจากการทดลองมาอ้างอิงให้ชัดเจน ว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะยังไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องค่าคะแนนในแบบฝึกทักษะและคู่มือการใช้

2.4 การทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทั้ง 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ค่า E_1/E_2 90.00/85.55

ครั้งที่ 2 ค่า E_1/E_2 86.38/81.85

ครั้งที่ 3 ค่า E_1/E_2 85.00/81.55

ซึ่งผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกมีค่าสูงเกินค่าที่ยอมรับได้ ซึ่งระบุในบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผลที่ได้จากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างมีค่าประสิทธิภาพ คือ ค่า $E_1/E_2 = 82.57/81.21$

3. บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายการวัดความพึงพอใจบางข้อ ไม่สัมพันธ์กับประเด็นเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้จากเอกสาร

4. บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ การอภิปรายผลการศึกษา ต้องคัดเลือกงานวิจัยที่ศึกษาในประเด็นและกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่น่าเสนอ

5. ภาคผนวกในคะแนนระหว่างเรียน ที่นำมาหาค่าประสิทธิภาพ ไม่มีการอธิบายว่า มีแหล่งที่มาของคะแนนมาจากไหน ที่มาของคะแนนต้องชัดเจนและมีความเชื่อมโยงกับแบบฝึกทักษะและคู่มือการใช้

มติที่ประชุม เห็นควรไม่อนุมัติให้ นางชาเตียง พงษ์ไพโร เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



เอกสารแนบท้ายระเบียบวาระที่ ๔.๑๑

บัญชีแสดงผลการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สาขาการศึกษาปฐมวัย (ก่อนประถมศึกษา)
 มติ อ.ก.ก. วิสามัญเกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๑๙ ราย

รายชื่อ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเลขที่	สังกัด		มีผลไม่ก่อนวันที่
			โรงเรียน	สำนักงานเขต	
๑	นางศิริพรรณ แสงอุทัย	ขมร.สค. ๖๔ (ป)	สุเหร่าทรายกองดิน	มีนบุรี	๒ ธ.ค. ๖๔
๒	นางสาวอนันต์ศรีธรรม จิตเจริญ	ขบป.พล. ๒๙ (ป)	วัดเทพศิลา	บางกะปิ	๑๗ ก.พ. ๖๕
๓	นางพรรณวิไล บริสค่อมม์	ขนข.นข. ๑๑ (ป)	วัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)	หนองแขม	-
๔	นางสาวกัญญภัทร์ ศรีปัญญา	ขทค.วท. ๖ (ป)	วัดทุ่งครุ (พึ่งสายอนุสรณ์)	ทุ่งครุ	-
๕	นางสาวรังสิณี ชูเทียน	ขลส.คว.๑ ๔๐ (ป)	เคหะทุ่งสองห้องวิทยา ๑	หลักสี่	-
๖	นางสาวอรวรรณ ศรีประดู่	ขภจ.จร. ๑๕๐ (ป)	วัดจันทร์ประดิษฐาราม	ภาษีเจริญ	-
๗	นางณัฐชา พระใส	ขบบ.พม. ๑๖ (ป)	พระยมนาตราษฎร์พิจิตร	บางบอน	-
๘	นางสาวอนัญธร หงษ์ดำเนิน	ขสท.วต. ๒๙ (ป)	วัดดอน	สาทร	-
๙	นางสุรรัตน์ มีศรี	ขภจ.จร. ๑๑ (ป)	วัดจันทร์ประดิษฐาราม	ภาษีเจริญ	-
๑๐	นางสาวไพโรจिता วัชระพันธ์	ขบพ.ทบ. ๕๗ (ป)	วัดหัวกระป้อ	บางขุนเทียน	-
๑๑	นางสาวกวิสรา ทิบุญมี	ขลบ.ลบ. ๕๖ (ป)	วัดลานบุญ	ลาดกระบัง	-
๑๒	นางสาวตรีศุคนธ์ สิทธิเขตการณ์	ขวน.ภษ. ๓ (ป)	วัดภาษี	วัฒนา	-
๑๓	นางสาวเฉพะารักษ์ ศรีคุณ	ขคว.บข. ๑๒๕ (ป)	บางชัน (ลีลิมวิทยานุสรณ์)	คลองสามวา	-
๑๔	นางสาวปานทิพย์ กวานห้อง	ขลพ.ลค. ๗ (ป)	วัดลาดปลาเค้า	ลาดพร้าว	-
๑๕	นางสุธาสินี คำคุณา	ขลบ.ปศ. ๘ (ป)	วัดปลูกศรัทธา	ลาดกระบัง	-
๑๖	นางสาวสไบแพร์ สังข์กระจ่าง	ขรณ.บก. ๓๒ (ป)	วัดบางปะกอก	ราษฎร์บูรณะ	ปรับปรุง
๑๗	นางสาวสมิตรา ผลทิพย์	ขลส.กท. ๓๖ (ป)	การเคหะท่าทราย	หลักสี่	ปรับปรุง
๑๘	นางกนกอร สุวรรณรงค์	ขคต.ปอ. ๑๒ (ป)	ประชาอุทิศ (จันทาอนุสรณ์)	ดอนเมือง	ปรับปรุง
๑๙	นางสาวสุพัตรา กุมพรัตน์	ขทค.รณ. ๓๓ (ป)	ราษฎร์บูรณะ (มุขำหมัดอุทิศ)	ทุ่งครุ	ปรับขง



หมายเหตุ รายที่ ๑ (ผ่านการประเมิน) และ รายที่ ๒ (ผ่านโดยการปรับปรุง)

รายที่ ๑ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๓๐ พ.ย. ๖๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๗ ก.พ. ๖๕

ผ่านการพัฒนามาก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๒๓ เม.ย. ๖๒ ผลการพัฒนามาจดอายุวันที่ ๒๒ เม.ย. ๖๗

รายที่ ๒ ส่งผลงาน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒ ธ.ค. ๖๔

ผ่านการพัฒนามาก่อนแต่งตั้งฯ วันที่ ๑๑ พ.ค. ๖๑ ผลการพัฒนามาจดอายุวันที่ ๑๐ พ.ค. ๖๖

ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางสาวกวิศรา ทิบุญมี โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง
ผลงานทางวิชาการ

หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 10 เล่ม

1. เล่มที่ 1 โรงเรียนของฉัน คำคล้องจองรวม 5 บท หน้า 4 - 9 ไม่มีสัมผัสระหว่างบท ถ้าต้องการให้เป็นคำคล้องจอง ที่เนื้อหาเรื่องสัมพันธ์กันควรวางโครงเรื่องให้ชัดเจน

2. เล่มที่ 2 หน้า 10 แบบประเมินฯ และเฉลย หน้า 15 ข้อภาพกล้วยที่ถามว่า “มดชอบกินอาหารใด” ภาพร่มไม่ใช่ภาพอาหาร

3. เล่มที่ 3 ผีเสื้อแสนสวย หน้า 4 , 8 - 9 คำคล้องจองไม่มีสัมผัสระหว่างบท

4. เล่มที่ 4 นกน้อยน่ารัก หน้า 4 , 8 - 9 คำคล้องจองไม่มีสัมผัสระหว่างบท

5. เล่มที่ 5 สัตว์บกน่ารัก หน้า 4 , 5 - 9 คำคล้องจองไม่มีสัมผัสระหว่างบท

6. เล่มที่ 6 สัตว์โลกน่ารัก หน้า 4 , 3 - 5 , 7 - 9 คำคล้องจองไม่มีสัมผัสระหว่างบท

7. เล่มที่ 7 ดอกไม้แสนสวย หน้า 4 , 5 - 9 คำคล้องจองไม่มีสัมผัสระหว่างวรรคและไม่มีสัมผัสระหว่างบททั้ง 5 บท

8. เล่มที่ 8 ผักสดน่ากิน หน้า 4 , 5 - 9 คำคล้องจองไม่มีสัมผัสระหว่างวรรคและไม่มีสัมผัสระหว่างบททั้ง 5 บท

9. เล่มที่ 9 ต้นไม้ที่รัก หน้า 4 , 5 - 9 คำคล้องจองไม่มีสัมผัสระหว่างวรรคและไม่มีสัมผัสระหว่างบททั้ง 5 บท

10. เล่มที่ 10 ฟ. ฟันสะอาดจัง หน้า 4 , 5 - 9 คำคล้องจองไม่มีสัมผัสระหว่างวรรคและไม่มีสัมผัสระหว่างบททั้ง 5 บท

11. แบบประเมินพัฒนาการทางภาษาฯ ภาพที่ใช้เป็นคำถามมีขนาดภาพเล็กทำให้ไม่เหมาะสมในการประเมินระดับปฐมวัย

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด อนุบาลปีที่ 2

1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรม ไม่สอดคล้องกับเอกสารเล่มหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ

2. ผู้ขอรับการประเมินไม่ได้นำเสนอภาพประกอบกิจกรรมของเด็กในชั้นเรียน

3. ควรแบ่งเนื้อหาเป็น 2 เล่ม เพื่อความสะดวกในการนำไปใช้

4. หน้า 5 ข้อ 4 ซ้อย่อย ข้อ 2 และ 4 ไม่ปรากฏการนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรม

5. หน้า 149 ข้อ 6 ต้องเป็นภาพที่ 5

6. ไม่มีภาพขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรมท้ายแผนการจัดกิจกรรมทุกแผนฯ

7. ไม่มีการนำเนื้อหา และรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระบุในบทที่ 1 เอกสารเล่ม

รายงานผลฯ

คู่มือการใช้แบบทดสอบความสามารถทางภาษาทักษะด้านการฟังและการพูดโดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด อนุบาลปีที่ 2

1. หน้าปก ชื่อคู่มือฯ ต้องจัดวางให้มีระยะห่างกันเพื่อให้ดูแล้วน่าสนใจ ข้อความ “ทักษะด้านการฟังและการพูด” ใช้ตัวอักษรสีขาวและตัวอักษรมีขนาดเล็กกว่าข้อความชื่อคู่มือฯ ทำให้มองเห็นได้ไม่ชัดเจน

2. สารบัญ สารระสำคัญหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ไม่สอดคล้องกับหน้า 1

3. ภาพตัวเลือกคำตอบในแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด บางภาพไม่ชัดเจน เช่น หน้า 43 ภาพต้นไม้ หน้า 44 ภาพดอกไม้ประดับ หน้า 46 ภาพเด็กแครงฟัน มีขนาดเล็ก ทำให้มองเห็นภาพไม่ชัดเจน เป็นต้น

4. เนื้อหาและรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต้องอยู่ในบทที่ 2 เล่มรายงานผลการจัดประสบการณ์

รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

1. บทที่ 1 บทนำ

1.1 หน้า 8 นิยามศัพท์เฉพาะ “หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ” ไม่ระบุว่า เล่มที่ 1 - 10 ชื่อเรื่องอะไรบ้าง

1.2 นำเสนอข้อมูลไม่ถูกต้อง ตารางที่ 1 ต้องอยู่ในบทที่ 3

2. บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หน้า 10 ข้อ 4.3 ผู้ขอรับการประเมินได้นำเสนอแนวคิดในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก แต่ไม่มีปรากฏในรายงาน

2.2 หน้า 33 ความหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ควรอ้างอิงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3 หน้า 42 ตารางที่ 2 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์ในตารางกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ควรนำเสนอแยกเป็น 2 ข้อ เพราะมี 2 กิจกรรม

2.4 หน้า 58 , 60 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ที่ไม่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยไม่ควรนำมาอ้างอิง

2.5 ข้อมูลการอ้างอิงบางรายการไม่ทันสมัยเกิน 10 ปี

2.6 เอกสารอ้างอิงที่นำเสนอ ถ้ามีการประกาศฉบับที่ปรับปรุงแล้ว ต้องใช้เอกสารการปรับปรุงล่าสุด เช่น เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

3. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 หน้า 64 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ระบุภาคเรียนที่ใช้ในการทดลองไม่สอดคล้องกับบทที่ 1

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าไม่สอดคล้องกับบทคัดย่อ

3.3 หน้า 67 ข้อ 1.10.1 ขั้นตอนทดลองรายบุคคล การปรับระยะเวลาไม่ถูกต้อง

3.4 ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ไม่ได้ระบุว่าชำนาญการพิเศษในสาขาใด

3.5 แบบทดสอบความสามารถด้านทักษะด้านการฟังและการพูด ควรมีพฤติกรรมความสามารถด้านการฟังและการพูดที่สอดคล้องตามที่นิยามศัพท์เฉพาะไว้

4. บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หน้า 74 ข้อลำดับขั้นในการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 บรรทัดสุดท้าย ควรตัดด้านการฟังและการพูดออก

4.2 ไม่พบคะแนนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

5. บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เด็กชั้นอนุบาล 2 ไม่ชัดเจนว่าเป็นเด็กห้องใด ไม่สอดคล้องกันทั้งบทคัดย่อบทที่ 1 , 3 , 5

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาไม่สอดคล้องกับบทคัดย่อ

6. ไม่ปรากฏเอกสารหน้าที่ 10 - 22
7. การจัดเรียงรายการในบรรณานุกรมหลายรายการไม่ถูกต้อง เช่น หน้า 96 “กระทรวงศึกษาธิการ” ต้องต่อจาก “กรมวิชาการ” “กัณริกา สิมลาโคตร” ต้องมาก่อน “กิตติวดี บุญเชื้อ” เครดิตคุณพีแอม” ต้องต่อจาก “ครองใจ ขวัญเกษม” หน้า 97 “นัศพร สีสถาน” ต้องมาก่อน “นิตยา กระชับกลาง” เป็นต้น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 256 ไม่ถูกต้อง
8. หน้า 122 ภาคผนวก ค. แบบประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและการพูด ไม่สอดคล้องกับ หน้า 123 , 124

มติที่ประชุม

เห็นควรไม่อนุมัติให้ นางสาวกวิสรา ทิบุญมี เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



ข้อสังเกตของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ราย นางสุธาสินี คำภุณา โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง
ผลงานทางวิชาการ

คู่มือการใช้แผนจัดกิจกรรมศิลปะเครื่องแขวนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)

1. ชื่อเรื่องบนหน้าปกไม่สอดคล้องกับเอกสารเล่มรายงานผลฯ ซึ่งเอกสารเล่มคู่มือฯ ระบุว่า “สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) แต่เอกสารเล่มรายงานผลฯ กลับระบุว่า “ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา”

2. การจัดกิจกรรมศิลปะเครื่องแขวนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ต้องแยกออกจากคู่มือเพื่อเป็นเล่มนวัตกรรม และเพื่อสะดวกต่อการเผยแพร่นวัตกรรมให้กับผู้สนใจที่จะนำไปศึกษาเพิ่มเติมหรือนำไปใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็ก

3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลายกิจกรรมไม่ชัดเจน ผู้ขอรับการประเมินจะนำไปอยู่ในขั้นสรุปการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้เด็กพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้น้อย ประกอบกับรูปภาพเด็กประกอบกิจกรรมศิลปะเครื่องแขวน เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไม่สามารถแสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าเด็กได้รับการพัฒนาทักษะอย่างไรบ้าง เช่น กิจกรรมธงชาติไทย ครูถามเด็กว่า “เด็ก ๆ ติดธงชาติไทยไปทั้งหมดจำนวนเท่าไร” แต่ครูไม่มีกิจกรรมให้เด็กฝึกนับธงชาติ ไม่มีภาพแสดงการเรียงลำดับขนาดธงชาติไทย และไม่มีกิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกให้เห็นชัดเจนและกิจกรรมอื่น ๆ ก็มีลักษณะเช่นเดียวกัน

4. รูปภาพกิจกรรมของเด็กส่วนใหญ่ไม่ชัดเจน และไม่สื่อถึงการฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้กับเด็กอย่างเป็นขั้นตอน

5. แผนการจัดกิจกรรมทุกแผนฯ ในช่วงแรกและช่วงท้ายของแผน ผู้ขอรับการประเมินจะตั้งคำถามเหมือนกันทุกแผนฯ ซึ่งเป็นคำถามที่ไม่เหมาะสมกับการพัฒนาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ แต่สิ่งที่กระตุ้นความสนใจของเด็กคือกิจกรรมศิลปะ ซึ่งไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยในเอกสารเล่มรายงานผลฯ

6. จุดประสงค์ในตารางการจัดกิจกรรมศิลปะเครื่องแขวนฯ มีรายละเอียดไม่สอดคล้องกับแบบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

7. ตารางที่ 2, 4, 8 มีคะแนนกิจกรรมของเด็ก 0, 1, 2 แต่หลังการจัดกิจกรรม จาก 0 ขึ้นเป็น 8 เป็นคะแนนที่ไม่ถูกต้อง

8. แบบประเมินความพึงพอใจ มีรายการประเมินหลายรายการไม่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

9. กิจกรรมมุมตุ๊กตาที่กำหนดไว้ในขั้นดำเนินกิจกรรม ต้องเป็น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

10. กิจกรรมการนับวัสดุอุปกรณ์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่สามารถส่งผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ค่าจำนวนเลขและสัญลักษณ์ของตัวเลข

11. ไม่พบคู่มือแบบทดสอบ

12. แบบทดสอบด้านการจำแนกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์บางข้อ ไม่ใช่การจำแนกด้านคณิตศาสตร์

13. จุดประสงค์ของแผนฯ ต้องเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของเด็ก

คู่มือการใช้แบบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)

1. ขนาดของตัวอักษรที่แสดงกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีขนาดเล็กทำให้ขาดความน่าสนใจ

2. รูปภาพกิจกรรมส่วนใหญ่ไม่ชัดเจน เช่น หน้า 10, 12, 17 (ไม่ชัดเจนว่าเด็กหยิบอะไร)

3. เอกสารอ้างอิงจัดเรียงรายการไม่ถูกต้องตามลำดับพจนานุกรม “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย” ต้องอยู่ท้ายสุดและ “พ.ญ. อัมพร เบญจพลพิทักษ์” ต้องอยู่ต่อจาก “ปิ่นทอง นันทะเลาด”

รายงานผลการจัดกิจกรรมศิลปะเครื่องแขวนที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดปลูกศรศรธา

1. บทที่ 1 บทนำ
 - 1.1 ไม่กล่าวถึงสภาพปัญหาของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา
 - 1.2 ไม่มีรายละเอียดด้านต่าง ๆ ของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในนิยามศัพท์เฉพาะ
 - 1.3 หน้า 6 นิยามศัพท์เฉพาะ “กิจกรรมศิลปะเครื่องแขวน” ไม่ระบุว่า มีทั้งหมดกี่กิจกรรม
 - 1.4 หน้า 8 กรอบแนวคิดในการศึกษา ไม่ระบุว่า มีกิจกรรมศิลปะเครื่องแขวนกี่กิจกรรม
2. บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หน้า 53 , 54 และ 56 การสรุปเอกสารที่ศึกษา
ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ศึกษา
3. บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
 - 3.1 วิธีดำเนินการศึกษา ข้อ 3 ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา
 - 3.2 การสร้างแบบประเมินพัฒนาการทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไม่ชัดเจน
4. บรรณานุกรมหลายรายการจัดเรียงไม่ถูกต้อง เช่น
 - 4.1 หน้า 123 “บุญเชิด ภิญโญนนท์พงษ์” ต้องมาก่อน “บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ”
 - 4.2 หน้า 124 “พัชรี กัลยา” หน้า 125 “พวงรัตน์ ทวีรัตน์” ต้องมาก่อน “พิจิตรา เกษประดิษฐ์”
 - 4.3 หน้า 125 “เยาวพา เตชะคุปต์” ต้องมาก่อน “เยาวลักษณ์ สมบัตินิมิต” “ล้วน สายยศ”
ต้องมาก่อน “เลิศ อานันท์นะ”
 - 4.4 หน้า 126 “วรรณวิมล จงจรวัยสกุล” ต้องมาก่อน “วรรณษา ชิตรัตนา”
 - 4.5 หน้า 127 “สำนักการศึกษา” “สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา” ต้องอยู่ต่อจาก
“สศท ยายเชื้อ” เป็นต้น

มติที่ประชุม เห็นควรไม่อนุมัติให้ นางสาวสุธาสิณี คำฤณา เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ปัทมา