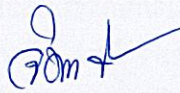


กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
กระทรวงพาณิชย์  
เลขที่.....  
วันที่.....  
.....

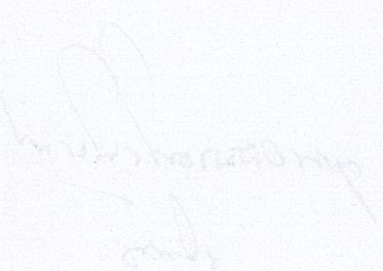
ที่ กท ๕๔๐๗/๔๐๔๒ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น

พร้อมหนังสือนี้ ฝ่ายการศึกษาขอส่งสำเนา  
หนังสือชี้แจงแนวทางการบูรณาการชุดพัฒนาความฉลาดรู้  
และการติดตามผล ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา  
๒๕๖๗ มาเพื่อโปรดทราบและสแกน QR Code กรอก  
แบบติดตามการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้  
ประจำเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ รายละเอียดตาม  
เอกสารที่แนบ



(นางสาวจิตาภา ประมวล)  
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน  
รักษาการในตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการศึกษา  
สำนักงานเขตหนองจอก



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(.....)  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

สมคม.....

(.....)  
.....  
.....



ฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก  
 เลขรับที่ 3124  
 วันที่ ๒๒ ธ.ค. ๒๕๖๗  
 เวลา

สำนักงานเขตหนองจอก  
 1949  
 วันที่ 29 พ.ย. 2567  
 เวลา 16.49 น.

# ด่วนที่สุด บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา โทร. ๐ ๒๔๓๙ ๐๔๔๔ หรือโทร. ๓๔๒๒)

ที่ กท ๐๘๐๕/๑๐๒๕๔ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ชี้แจงแนวทางการการบูรณาการชุดพัฒนาความฉลาดรู้และการติดตามผล ประจำปีภาคเรียนที่ ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการเขต หนองจอก

ตามที่สำนักงานการศึกษาได้จัดประชุมเพื่อขยายผลการจัดทำแผนบูรณาการชุดพัฒนาความฉลาดรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลงสู่ชั้นเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้แทนครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน โรงเรียนละ ๑ คนต่อด้าน เข้าร่วมในรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ สำนักงานการศึกษาขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนนำกิจกรรมและแบบฝึกในเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนอย่างน้อย ๘ กิจกรรม ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามมติของคณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จึงขอส่งแนวทางการบูรณาการชุดพัฒนาความฉลาดรู้และการติดตามผลตามเอกสารที่แนบ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนกรอกแบบติดตามการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ ประจำเดือนพฤศจิกายน ส่งภายในวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ ตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้ เพื่อจะได้นำข้อมูลสรุปรายงานผลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

(นายทรงศรี กัลยา ณ สุนทร)  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา  
 ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการเขต

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นควรมอบให้.....

พิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางสาวสาธิตา สุวรรณพงษ์)  
 เจ้าพนักงานปกครองชำนาญการ  
 วิชาการในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปกครอง  
 สำนักงานเขตหนองจอก 29 พ.ย. 2567

(นายพิชัย คงมา)

นักวิชาการศึกษานำนานุกรพิเศษ  
 หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก

แบบติดตาม เดือน พ.ย. ๖๗



<https://shorturl.at/qt3uT>

ดำเนินการตามเสนอ

(นายจิระศักดิ์ หงษ์แปด)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตหนองจอก ปฏิบัติราชการแทน  
 ผู้อำนวยการเขตหนองจอก



## ชี้แจงแนวทางการบูรณาการชุดพัฒนาความฉลาดรู้และการติดตามผล ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ● ที่มาและความสำคัญ

ตามที่กรุงเทพมหานครได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยให้เน้นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด และเพื่อการขับเคลื่อนแนวทางดังกล่าว สำนักการศึกษาจึงได้จัดให้มีประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน การทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ รวมถึงการเผยแพร่เอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากความฉลาดรู้เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ทั้งเพื่อการศึกษาเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อการประกอบอาชีพ จากผลการศึกษามีข้อบ่งชี้ว่าบุคคลผู้ที่มีความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับสูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นตามไปด้วย ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับนโยบายด้านการศึกษาระดับชาติ โดยคณะกรรมการ PISA แห่งชาติ ที่มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน นั้น

จากการติดตามผลการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมถึงลงพื้นที่โรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ (ประมาณร้อยละ ๕๐) นำกิจกรรมในชุดพัฒนาความฉลาดรู้เล่มที่ ๓ ไปใช้แล้วจำนวน ๑ - ๒ กิจกรรม และโรงเรียนส่วนใหญ่ (ประมาณร้อยละ ๕๕) นำแบบฝึกในชุดพัฒนาความฉลาดรู้เล่มที่ ๔ ไปใช้แล้ว จำนวน ๑ - ๒ แบบฝึก และส่วนใหญ่ใช้ในรูปแบบกระดาษมากกว่าแบบคอมพิวเตอร์

ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำหรับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีมติเมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ เห็นควรให้มีการสนับสนุนให้โรงเรียนนำกิจกรรม ในชุดเอกสาร เล่ม ๓ และแบบฝึกในชุดเอกสาร เล่ม ๔ รวมถึงกิจกรรมและแบบฝึกเพิ่มเติมด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ เล่ม ๖ ไปบูรณาการในการเรียนการสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๘ กิจกรรม ต่อด้าน ต่อระดับชั้น สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๓

### ● แนวทางการบูรณาการชุดพัฒนาความฉลาดรู้

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าว สำนักการศึกษาได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนบูรณาการชุดพัฒนาความฉลาดรู้กับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนมัธยมขนาดนาหวาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง และการสนับสนุนวิทยากรจากกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยจัดให้ผู้แทนครูจาก ๑๒ โรงเรียนระดมความคิดเห็นวางแผนการนำกิจกรรมและแบบฝึกในเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ผลการดำเนินการได้เอกสาร “แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ” จำนวน ๑๒ แผน รายละเอียดตาม QR Code ที่แนบเพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และได้จัดประชุมออนไลน์เพื่อขยายผลให้ผู้แทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ ทุกโรงเรียนทราบแล้ว เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗

### ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ

 <a href="https://shorturl.at/ZdJbw">https://shorturl.at/ZdJbw</a> ด้านการอ่าน	 <a href="https://shorturl.at/eHxkZ">https://shorturl.at/eHxkZ</a> ด้านวิทยาศาสตร์	 <a href="https://shorturl.at/ncDxz">https://shorturl.at/ncDxz</a> ด้านคณิตศาสตร์
---	---	--

อนึ่ง ในปัจจุบัน การทดสอบต่าง ๆ ได้ให้ผู้สอบทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Test) มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนควรจัดให้นักเรียนได้เข้าฝึกทำข้อสอบ PISA like ผ่านระบบออนไลน์ของ สสวท. <https://pisaitems.ipst.ac.th/> และข้อสอบ PISA Style ผ่านระบบออนไลน์ของศูนย์ PISA สพฐ. <https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/> เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ทั้ง ๓ ด้าน เพิ่มเติมด้วย

#### ● แนวทางการติดตามผล

ที่ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีมติในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ให้มีแนวทางการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน และแนวทางการติดตามระดับสังกัดกรุงเทพมหานคร ในการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ดังนี้

#### แนวทางการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน

##### ๑. รับทราบนโยบาย

- คณะผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้าร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบายของคณะกรรมการ PISA แห่งชาติ และนโยบายของกรุงเทพมหานคร

##### ๒. มอบหมายหน้าที่

- คณะผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมประชุมเพื่อวางแผนการขับเคลื่อนระดับระดับโรงเรียน
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายของโรงเรียน
- สร้างและประสานงานเครือข่ายทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน

##### ๓. มีแผนดำเนินการ

- ครูแกนนำและคณะทำงานร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนตามนโยบายของโรงเรียน
- ครูแกนนำด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุมวางแผนบูรณาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC หรือ SLC อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๓. มีแผนดำเนินการ (ต่อ)

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA ผ่านคอมพิวเตอร์ในเวลาเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง และนอกเวลาเรียน โดยอาจมีคะแนนให้

๔. สร้างความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย

- ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของการมีความฉลาดรู้ และการสอบ PISA ให้แก่ครูและนักเรียนทุกคนทราบ
- ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ปีที่ ๓ ทุกคน ศึกษาเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทุกเล่ม และนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปบูรณาการ/ปรับใช้ในชั่วโมงที่วางแผนไว้

๕. ติดตาม ประเมินผล

- ศึกษาวิเคราะห์ติดตามช่วยเหลือครู
- ครูประจำชั้น/ครูที่ประจำวิชาติดตามการนำแบบฝึกในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปบูรณาการในชั่วโมงที่วางแผนไว้ และการฝึกทำข้อสอบผ่านคอมพิวเตอร์ และบันทึกผลคะแนนส่งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ ระดับโรงเรียนเป็นรายเดือน
- วิเคราะห์และประเมินผลคะแนนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา
- รายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- นำผลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การติดตามการขับเคลื่อนระดับสังกัด

๑. กำหนดให้โรงเรียนตอบแบบติดตามผลการนำเอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ทุกเดือน ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์

๒. กำหนดลงพื้นที่เพื่อติดตามการดำเนินการของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยแบ่งเป็น ๓ ระยะ ในช่วงต้นภาคเรียน (ธันวาคม ๒๕๖๗) กลางภาคเรียน (มกราคม ๒๕๖๘) และปลายภาคเรียน (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) ของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระยะละ ๒ โรงเรียน รวม ๖ โรงเรียน คณะติดตามประกอบด้วย ผู้แทนคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ หน่วยศึกษานิเทศก์ และสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

๓. จัดการทดสอบหลังเรียน ในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และวิเคราะห์ผลการทดสอบ

๔. จัดกิจกรรม PLC ในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการที่ผ่านมาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่วมกำหนดแนวทางขับเคลื่อนในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. กรุงเทพมหานครร่วมกับ สสวท. จัดอบรมครูวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๔ แบบออนไลน์ ในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปประยุกต์ใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

