

ที่ กท ๕๔๐๗/๑๕๐๑ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด

พร้อมหนังสือนี้ ฝ่ายการศึกษาขอส่งสำเนาหนังสือ
การรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์
ของเด็กระดับชั้นอนุบาล มาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



(นายพิชัย คงมา)

นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก



ฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก
 เลขรับที่..... 944
 วันที่..... ๓ พ.ค. ๒๕๖๗
 เวลา.....

สำนักงานเขตหนองจอก
 รับเลขที่..... 6626
 วันที่..... 30 พ.ค. 2567
 เวลา..... น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๖๗ โทรสาร ๐ ๒๔๓๗ ๒๑๓๒)

ที่ กท ๐๘๐๔ / ๓๒๖๖ วันที่ ๑70 เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง การรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล

เรียน ผู้อำนวยการเขต **หนองจอก**

ด้วยสำนักพระราชวัง ได้มีหนังสือ ที่ พว ๐๒๐๗.๒.๒/๒๑๖๓ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
 แจ้งการพัฒนาตัวชี้วัดและแบบรายงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อ
 ให้สถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริ ฯ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการและ
 ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

สำนักงานการศึกษา จึงขอความร่วมมือแจ้งสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการตาม
 พระราชดำริ ฯ จัดทำข้อมูลรายงานครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและ
 ความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓-๒๐) ส่งกลุ่มงานนิเทศการพัฒนาศึกษา นวัตกรรม และ
 เทคโนโลยีทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา ภายในวันพุธที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ โดย
 มอบหมายนางสาวพรวลัย อริยะรัตน์ทรัพย์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖ ๕๙๒๘ ๕๑๖๕ เป็นผู้ประสานงาน

เรียน ผู้อำนวยการเขต

เพื่อโปรดทราบ จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นควรมอบให้.....

พิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นายธนกรณ์ คำป้อง)

เจ้าพนักงานปกครองชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายปกครอง สำนักงานเขตหนองจอก

๒ พ.ค. ๒๕๖๗

(นายธนกร ไชยศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ดำเนินการตามเลข*

(นางศิริพงษ์ รัตนโรจนกุล)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตหนองจอก ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการเขตหนองจอก

(นายพิชัย คงมา)

นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตหนองจอก

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ที่	โรงเรียน	สำนักงานเขต	หมายเหตุ
๑	บ้านแบนชะโด	คลองสามวา	
๒	สุเหร่าเกาะขุนเณร	คลองสามวา	
๓	วัดยายร่ม	จอมทอง	
๔	วิสุทธิศ	ดินแดง	
๕	วัดประหาระปือธรรม	ดุสิต	
๖	บำรุงรวิวรรณวิทยา	ดอนเมือง	
๗	วัดอินทราวาส	ตลิ่งชัน	
๘	วัดปทุมวาส	ทวีวัฒนา	
๙	วัดบึงทองกลาง	บางกะปิ	
๑๐	คลองพิทยาลงกรณ์	บางขุนเทียน	
๑๑	หมู่บ้านเกาะโพธิ์	บางขุนเทียน	
๑๒	เพ็ญพินอนุสรณ์	บางนา	
๑๓	พรหมราชภูริรังสรรค์	บางบอน	
๑๔	คลองหนองใหญ่	บางแค	
๑๕	ประภาสวิทยา	บึงกุ่ม	
๑๖	แก่นทองอุปถัมภ์	ประเวศ	
๑๗	วัดสิตาราม	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	
๑๘	วัดทองสัมฤทธิ์	มีนบุรี	
๑๙	วัดปลุกศรัทธา	ลาดกระบัง	
๒๐	ลอยสายอนุสรณ์	ลาดพร้าว	
๒๑	สามแยกคลองหล่อแหล	สะพานสูง	
๒๒	วัดเกาะสุวรรณาราม	สายไหม	
๒๓	วัดปากบ่อ	สวนหลวง	
๒๔	เคหะทุ่งสองห้องวิทยา ๑	หลักสี่	
๒๕	ประชาราษฎร์บำเพ็ญ	ห้วยขวาง	
๒๖	วัดศรีนวลธรรมวิมล	หนองแขม	
๒๗	วัดสีชมพู	หนองจอก	
๒๘	สุเหร่าลำแขก	หนองจอก	
๒๙	ศิริวังวิทยาคาร	หนองจอก	



แบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียน ตำบล อำเภอ จังหวัด
สังกัด ปีการศึกษา ครั้งที่

พัฒนาการสมวัย

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กที่ได้รับการ ประเมิน		พัฒนาการเด็กอนุบาล											
				ด้านการ เคลื่อนไหว (GM)		ด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา (FM)		ด้านการใช้ ภาษา (EL)		ด้านการเข้าใจ ภาษา (RL)		ด้านการ ช่วยเหลือตัวเอง และสังคม (PS)		จำนวนเด็กที่มี พัฒนาการ สมวัย	
				คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล 1															
อนุบาล 2															
อนุบาล 3															
รวม															

ความฉลาดทางอารมณ์

ระดับชั้น	จำนวน เด็กทั้งหมด ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ที่ได้รับการประเมิน		ความฉลาดทางอารมณ์							
				ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ		ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์ปกติ			
				คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล 1											
อนุบาล 2											
อนุบาล 3											
รวม											

หมายเหตุ แหล่งที่มาของข้อมูล

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินความฉลาดทางอารมณ์

สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการประเมินพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล

ใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2564

พัฒนาการสมวัย หมายถึง นักเรียนมีพัฒนาการ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor: GM)
2. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor: FM)
3. ด้านการใช้ภาษา (Expressive Language: EL)
4. ด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language: RL)
5. ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (Personal and Social: PS)

ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 ด้าน ถือว่าเป็นผู้ที่มีพัฒนาการสมวัย

ใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 5 ปี ในโปรแกรมฝึก

ทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (The Thai Triple-P) ของกรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2566

ตัวชี้วัด ๓๕ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย

<p>ความหมาย</p>	<p>จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ๑๐๐ คน</p> <p>หมายเหตุ พัฒนาการสมวัย หมายถึง นักเรียนมีพัฒนาการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor: GM) ๒. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor: FM) ๓. ด้านการใช้ภาษา (Expressive Language: EL) ๔. ด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language: RL) ๕. ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (Personal and Social: PS) <p>ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๕ ด้าน ถือว่าเป็นผู้ที่มีพัฒนาการสมวัย</p>
<p>การคำนวณ</p>	<p style="text-align: center;">$\frac{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์} \times 100}{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด}}$</p>
<p>วิธีการเก็บข้อมูล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูประจำชั้นทำการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๖๔ ๒. สรุปผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้นลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล (๑๐๓๑-๒)
<p>ความถี่ในการเก็บ</p>	<p>ปีละ ๒ ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครั้งที่ ๑ ดำเนินการภายในเดือนพฤษภาคม • ครั้งที่ ๒ ดำเนินการภายในเดือนกุมภาพันธ์
<p>การรายงานผล</p>	<p>จัดส่งแบบรายงาน ๑๐๓๑-๒๐ ถึงโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน • ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม
<p>การใช้ประโยชน์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บ่งชี้ว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ ๒. สะท้อนคุณภาพของการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาล

ตัวชี้วัด ๓๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์

ความหมาย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์ ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ๑๐๐ คน
การคำนวณ	$\frac{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์} \times 100}{\text{จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด}}$
วิธีการเก็บข้อมูล	<p>๑. ครูประจำชั้นทำการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กทุกคน โดยใช้ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี ในโปรแกรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (The Thai Triple-P) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๖๖ และแปลผลด้วยเกณฑ์ ดังนี้</p> <p><i>ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ ปกติ สูงกว่าเกณฑ์ปกติ</i></p> <p>๒. สรุปผลความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้นลงในแบบรายงานการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของระดับชั้นเด็กอนุบาล (๑๐๓๐-๒)</p>
ความถี่ในการเก็บ	ปีละ ๒ ครั้ง <ul style="list-style-type: none"> • ครั้งที่ ๑ ดำเนินการภายในเดือนพฤษภาคม • ครั้งที่ ๒ ดำเนินการภายในเดือนกุมภาพันธ์
การรายงานผล	จัดส่งแบบรายงาน ๑๐๓๐-๒๐ ถึงโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี <ul style="list-style-type: none"> • ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน • ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม
การใช้ประโยชน์	<p>๑. บ่งชี้ว่าเด็กมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสามารถในการรู้จัก เข้าใจ และควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สอดคล้องกับวัย มีการประพฤติ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข ความฉลาดทางอารมณ์จะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสม</p> <p>๒. สะท้อนคุณภาพของการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาล</p>